



**FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN PARVULARIA
UNIVERSIDAD CATÓLICA SILVA HENRÍQUEZ**

**REPRESENTACIONES DE LAS EDUCADORAS DE PÁRVULOS
ACERCA DE LA IMPORTANCIA DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL
PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE**

**SEMINARIO PARA OPTAR AL GRADO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN Y
AL TÍTULO DE EDUCADORA DE PÁRVULOS**

INTEGRANTES:

FERNÁNDEZ SEPÚLVEDA, BEATRIZ ANDREA

GONZÁLEZ TOBAR, AMANDA VALENTINA

JIMÉNEZ ROJAS, KIMBERLY MONTSERRAT

ROBLES HERNÁNDEZ, CARLA NICOL

PROFESORA GUÍA:

ANGÉLICA RIQUELME ARREDONDO

SANTIAGO, CHILE

2023

AGRADECIMIENTOS

Agradecemos a todos aquellos que han sido parte de este camino que comenzó hace cinco años atrás. En primer lugar, agradecemos a nuestra profesora guía Angelica Riquelme, por su apoyo constante, tiempo y motivación para continuar investigando en este estudio y en otros, ampliándonos la mirada.

Dedicamos un agradecimiento especial a nuestras familias y amigos que siempre estuvieron ahí para darnos una palabra de aliento o simplemente estar presentes para acompañarnos en este proceso, no olvidar la compañía de nuestras mascotas por su inquebrantable apoyo emocional en este trayecto.

*“La educación no cambia el mundo, cambia a las personas
que van a cambiar el mundo”*

- Paulo Freire.

RESUMEN

La investigación indaga las representaciones de las Educadoras de Párvulos sobre la relevancia de la Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible en el aprendizaje y desarrollo de niños y niñas en Educación Inicial. La creciente problemática ambiental influye negativamente en la sociedad, por lo que es fundamental educar desde la primera infancia sobre la importancia del cuidado del medio ambiente permitiendo la concientización de las personas con su entorno, haciendo que las prácticas cotidianas tengan como sustento el cuidado del medio natural y social.

Se emplea un estudio cualitativo para comprender los fenómenos desde las representaciones de los participantes y explorar cómo se lleva a cabo la Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible en las prácticas pedagógicas. La investigación se sitúa en el ámbito educativo de los participantes para conocer la realidad que emerge del problema, siendo la muestra de investigación las Educadoras de Párvulos de centros educativos que imparten Educación Parvularia.

Palabras claves: educación ambiental, desarrollo sostenible, representaciones, educadoras de párvulos, educación parvularia, prácticas pedagógicas, primera infancia. (Thesaurus Unesco).

ABSTRACT

The research investigates the representations of Early Childhood Educators on the relevance of Environmental Education for Sustainable Development in the learning and development of children in Early Childhood Education. The growing environmental problems have a negative influence on society, so it is essential to educate from early childhood about the importance of caring for the environment, allowing people to become aware of their surroundings, making everyday practices based on the care of the natural and social environment.

A qualitative study is used to understand the phenomena from the participants' representations and to explore how Environmental Education for Sustainable Development is carried out in pedagogical practices. The research is located in the educational environment of the participants in order to know the reality that emerges from the problem, being the research sample the Early Childhood Educators of educational centers that teach Kindergarten Education.

Key words: environmental education, sustainable development, representations, nursery school teachers, kindergarten education, pedagogical practices, early childhood (Thesaurus Unesco).

ÍNDICE

AGRADECIMIENTOS	2
RESUMEN	3
CAPÍTULO 1	7
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	7
1.1. ANTECEDENTES TEÓRICOS Y/O EMPÍRICOS	8
1.2. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN.....	11
1.3. DEFINICIÓN DEL PROBLEMA	14
1.4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	15
1.5. SUPUESTOS DE INVESTIGACIÓN.....	16
1.6. LIMITACIONES	16
CAPÍTULO 2	17
MARCO TEÓRICO	17
2.1. ESTADO DEL ARTE	18
2.2. ANTECEDENTES TEÓRICOS	22
2.2.1. ¿Qué es la educación ambiental?	22
2.2.2. Educación ambiental y primera infancia.....	25
2.2.3. Educación Ambiental y Desarrollo Sostenible en el marco curricular vigente de la Educación Parvularia	26
2.2.4. ¿Cómo las representaciones sociales impactan en las prácticas pedagógicas de las educadoras de párvulos?	39
CAPÍTULO 3	42
MARCO METODOLÓGICO	42
3.1. DISEÑO INVESTIGATIVO.....	44
3.1.1. Paradigma de investigación	44
3.1.2. Enfoque Metodológico de la investigación	45
3.1.3. Tipo de estudio o alcance de la investigación	46
3.2. ESCENARIO Y ACTORES	47
3.3. INSTRUMENTOS DE RECOGIDA DE LA INFORMACIÓN.....	49
3.3.1. Entrevista en profundidad	50
3.3.2. Revisión documental.....	51
3.4. TRIANGULACIÓN DE DATOS	52
3.5. VALIDEZ Y CONFIABILIDAD	54
3.6. CONSIDERACIONES ÉTICAS DEL ESTUDIO	54
CAPÍTULO 4	56
ANÁLISIS DE DATOS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	56
4.1. TÉCNICAS DE ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS.....	59
4.2. CATEGORÍAS DE ANÁLISIS	61
4.3. CATEGORÍAS CONSTRUIDAS	62
4.3.1. Características de imaginarios sobre Educación Ambiental.....	63
4.3.2. Educación Ambiental y la formación pedagógica para el ejercicio del rol	

profesional	69
4.3.3. Educación Ambiental y el rol en el ejercicio docente.....	71
4.3.4. Medios para la implementación en el contexto educativo	73
CAPÍTULO 5	85
DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES	85
5.1. FORTALEZAS Y LIMITACIONES DURANTE LA INVESTIGACIÓN	86
5.1.1. Fortalezas	86
5.1.2. Limitaciones.....	87
5.2. CONCLUSIONES	87
5.3. PROYECCIONES DEL ESTUDIO.....	92
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	95
ANEXOS	109
VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO A JUECES EXPERTOS	109
INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	110
ENTREVISTA.....	110
PAUTA DE REVISIÓN DOCUMENTAL PARA PLANEACIONES CURRICULARES	113
CONSENTIMIENTO INFORMADO	122
TRANSCRIPCIÓN DE ENTREVISTAS	124
REVISIÓN DOCUMENTAL	151
MATRIZ DEL DISCURSO	159

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Caracterización fuentes teóricas del Estado del Arte.....	21
Tabla 2 Adaptación de hitos de la educación ambiental de UNESCO.....	22
Tabla 3 Objetivos de Aprendizaje que mencionan de manera explícita y tienen plena relación con Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible.....	30
Tabla 4 Objetivos de Aprendizaje que no mencionan de manera explícita la Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible, pero se relacionan a la temática.....	31
Tabla 5 Criterios de selección muestral.....	48
Tabla 6 Constitución de la muestra.....	49

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Criterios considerados para la elaboración del Estado del Arte.....	18
Figura 2 Síntesis de incorporación de la Educación Ambiental y Desarrollo Sostenible en Marco Curricular vigente de la Educación Parvularia.....	34
Figura 3 Representación de las dimensiones de la sostenibilidad según UNESCO.	35
Figura 4 Figura resumen de Marco Metodológico de la Investigación.....	43
Figura 5 Actores sociales involucrados en la investigación.....	47
Figura 6 Instrumentos de levantamiento de datos.....	49
Figura 7 Protocolo de análisis de datos.....	57
Figura 8 Plan de análisis de datos. Entrevista en profundidad.....	58
Figura 9 Plan de análisis de datos. Revisión Documental.....	59
Figura 10 Sistematización de etapas propuestas por Mucchielli (2001).....	61
Figura 11 Categorías y subcategorías de análisis.....	63
Figura 12 Categoría 1 y subcategorías.....	64
Figura 13 Categoría 2.....	69
Figura 14 Categoría 3 y subcategoría.....	71
Figura 15 Categoría 4 y subcategorías.....	74

CAPÍTULO 1

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. ANTECEDENTES TEÓRICOS Y/O EMPÍRICOS

Los siguientes antecedentes nos permiten comprender la importancia de las distintas representaciones de las Educadoras de Párvulos acerca de la Educación Ambiental, entendiendo la relevancia de este mismo para la actualidad y las futuras generaciones de niños y niñas. Para llevar a cabo esto, se fundamenta en base a documentos actualizados y reconocidos por organizaciones relevantes. La Organización de Naciones Unidas (ONU) para el Medio Ambiente nos propone potenciar una mayor influencia y liderazgo en esta problemática, además establece lineamientos a nivel mundial que impulsan a la práctica del desarrollo sostenible dentro del sistema de las naciones unidas y actúa como protector del medio ambiente.

Hoy en día, existe una crisis medioambiental que se vive a nivel mundial, problemática que afecta al deterioro de la tierra y, por tanto, obstaculiza el pleno vivir de los seres humanos. Ante esto, surge la necesidad de generar una mentalidad de cambio en nuestras acciones, las cuales deben ser coherentes con la búsqueda de estrategias para mejorar la calidad de vida. Para esto, es necesario el rol de la Educación, en donde se promueva una cultura estrechamente ligada al cuidado del medio ambiente, de tal manera que las personas logren ser conscientes de sus acciones, siendo agentes de cambio. Ante esto, debemos comprender que la Educación Ambiental, como nos menciona Alea y Jaula (2005), es un ideal de pensamiento y acciones, el cual se comparte internacionalmente. En este existen y se entrelazan múltiples enfoques teóricos y metodológicos, constituyendo por sí misma un proceso de aprendizaje para facilitar el cómo comprender las distintas realidades que se conocen a lo largo de un proceso histórico que, como consecuencia, ha dirigido a un deterioro. Por tanto, la educación ambiental nos permite asimilar la realidad que se vive en el medio natural en el cual nos encontramos insertos, abriendo paso a la comprensión de las dificultades existentes a nivel nacional e internacional para poder contribuir a la protección de nuestro entorno. Lo anteriormente mencionado es posible respaldarlo con la definición de Educación Ambiental que es posible extraer de la ley 19.300, la cual nos dice que es un “proceso permanente de carácter interdisciplinario, destinado a la formación de una ciudadanía que reconozca valores, aclare conceptos y desarrolle las habilidades y las actitudes necesarias para una convivencia armónica entre seres humanos, su cultura y su medio bio-físico circundante” (Art N°2, letra h. de la Ley 19.300, p.2).

Para lograr este acercamiento a la concientización acerca de las problemáticas medioambientales actuales y su adecuado actuar para solucionar y mejorar la calidad de

vida, se hace necesario promover la educación de la misma, que, tal como lo menciona Kwon (2008), las personas adultas deben transmitir el cuidado y respeto por la vida para que, en el pasar del tiempo, desde la educación inicial se logre sostener la perspectiva ecológica y la comprensión de la sostenibilidad para el futuro. Y, a la vez, que con los niños y niñas se obtenga un trabajo conjunto para resguardar una calidad natural óptima.

La educación inicial sería una instancia clave para comenzar a promover estas miradas analíticas y críticas acerca de nuestras acciones para el cuidado y la protección del medio ambiente, puesto que, los niños y niñas de edades tempranas, como se menciona en la siguiente cita:

Según Aranda, Cerrón y Londoño (2020), los recién nacidos tienen al nacer billones de células cerebrales o neuronas, entre las cuales se crean conexiones llamadas sinapsis, que se van multiplicando rápidamente, al entrar en contacto con la estimulación exterior (alcanza el increíble número de mil billones). Estas sinapsis dan lugar a las estructuras funcionales del cerebro que van a constituir la base fisiológica de las formaciones psicológicas, que permiten configurar las condiciones para el aprendizaje (p.31).

Por lo tanto, considerando esta infinidad de nuevas conexiones neuronales y organizaciones cerebrales, es que en edades iniciales se genera una oportunidad para propiciar y generar la promoción de nuevas posibilidades de conocimientos en torno a la Educación Ambiental, la protección y el cuidado del medioambiente y que estos generen aprendizajes significativos en los niños y niñas.

Ante esto, y, como Educadoras/es de Párvulos, debemos aprovechar este nivel de desarrollo con el cual se encuentran los niños y las niñas, puesto que favorecen a una mayor comprensión y asimilación de aprendizajes desde edades tempranas.

La primera infancia se torna fundamental para comenzar a tomar conciencia acerca de estas dificultades a nivel nacional e internacional, dado que, tal como nos menciona Márquez, et al., (2021), el problema ambiental se vuelve más difícil por su repercusión cada vez más grande en la sociedad, como prueba de esto se observa mayor pobreza, migración, mayor volumen de población y crecimiento de las ciudades, crecimiento de la violencia, entre otras. Como solución a lo anterior, crece la necesidad de aumentar y proporcionar experiencias educativas que abarquen todos los contextos vividos por la sociedad y la

naturaleza. Así es como nace la Educación Ambiental, posicionándolo como un tipo puntual de educación, al ampliar su finalidad al contexto e integrar la comunicación de los seres humanos entre sí y con la naturaleza con el propósito de obtener una igualdad activa y armoniosa entre los elementos que forman el entorno como la naturaleza, la sociedad y la economía.

Tal como se menciona, para poder revertir la situación de la problemática con el medioambiente, es necesario potenciar los procesos educativos en todos los niveles, y es por esto que, para poder brindar experiencias enriquecedoras y significativas a los niños y niñas sobre el cuidado del medio ambiente, se hace necesario que las educadoras/es estén al conocimiento de este tema a profundidad. Muñoz (2014), nos comenta que en las mallas curriculares de pedagogía es nula la formación ambiental. Y, no se logra definir el por qué no existen de manera formal capacitaciones al respecto, a pesar de que, debería existir una alta demanda de conocimiento acerca de este tema por parte de los profesionales de la educación ambiental.

Considerando esta deficiencia que se hace presente en el ámbito educativo, respecto de la Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible, es que se hace relevante el indagar y conocer si existe formación por parte de la Educadoras de Párvulos para la temática, investigando sus representaciones acerca del tema, si le otorgan cierta importancia dentro de sus prácticas pedagógicas, y, si logran realizar prácticas en relación a la educación ambiental que logren promover el ámbito de la sostenibilidad en los niños y niñas.

Como es mencionado desde el Ministerio del Medio Ambiente, a través de la educación ambiental se pretende impartir conocimientos sobre la importancia de crear conciencia acerca del entorno que nos rodea y las estrategias para su cuidado. Asimismo, se busca recalcar la relevancia sobre el cuidado del entorno natural, enfatizando en preservar y proteger el medio ambiente, de manera que se logre generar hábitos y conductas en los seres humanos que les den acceso a percatarse y tomar conciencia de la dificultad ambiental existente de nuestro país, integrando valores y otorgando herramientas para que las personas decidan realizar acciones a favor del medio ambiente.

Por otra parte, el estudio de investigación se encuentra delimitado, en cuanto a contenidos, a la temática de la Educación Ambiental, específicamente al área pedagógica.

La delimitación del fenómeno de estudio es sobre las representaciones de las Educadoras de Párvulos acerca de la importancia de la Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible en las prácticas pedagógicas con niños y niñas de Educación Parvularia. Por tanto, el trabajo de la muestra fue proporcionar información respecto a sus representaciones sobre la temática anteriormente mencionada, de tal manera que la información recabada permitió comprobar nuestros supuestos de investigación, y a la vez, investigar e indagar los objetivos de la presente investigación.

El perfil de los casos estudiados son Educadoras de Párvulos, egresadas y que se encuentren ejerciendo su rol profesional durante el segundo semestre del año 2023 en centros educativos de Educación Parvularia ubicados en la Región Metropolitana.

1.2. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN

La presente investigación es realizada para estudiar el fenómeno de la Educación Ambiental, ya que en la actualidad existen diversas problemáticas relacionadas con el medio ambiente, tales como: crisis hídrica, desastres naturales, calentamiento global, extinción de especies, degradación de la biodiversidad de los ecosistemas, entre otros, los cuales, están afectando negativamente la calidad de vida de las personas, y también de los otros seres vivos que habitan en nuestro planeta.

De acuerdo al Índice de Riesgo Climático de la Infancia de Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia UNICEF (2021), 9 de cada 10 niños y niñas en la región están expuestos al menos a dos crisis climáticas; 55 millones de niños, niñas y adolescentes podrían sufrir las consecuencias de la escasez de agua, 60 millones están expuestos a ciclones, 45 millones de niños están expuestos a las olas de calor y 105 millones de niños están expuestos a la contaminación atmosférica.

Por tanto, surge la necesidad de comprender el fenómeno y estudiarlo, a fin de averiguar las representaciones que tienen las Educadoras de Párvulos respecto a la Educación Ambiental, indagando si vinculan este fenómeno en las prácticas pedagógicas, si abordan las crisis medioambientales actuales y la forma en la cual entregan los conocimientos dentro de su quehacer educativo a los niños y las niñas con el fin de que ellos comprendan y respondan ante el cambio climático, transformando sus formas de vida, asimismo, las interacciones que tengan con el medio.

Al-Naqbi & Alshannag (2018) definen la educación ambiental como una tendencia de la educación que busca la participación de estudiantes y maestros en el proceso de aprendizaje de enseñanza para aumentar la conciencia sobre la preservación ambiental. Es por esto que, indagar estas representaciones es primordial, puesto que el integrarlas desde niveles iniciales permitirá la concientización de los niños y niñas respecto al tema, y, de esta manera, habría una posibilidad de poder interactuar de manera empática en el desarrollo a futuro de la sociedad. Tal como menciona Martínez (2010) la educación es un factor clave para el desarrollo de la conciencia ecológica, el cual ayuda a las personas a comprender la situación del planeta y los problemas ambientales. Ante esto, es posible comentar la relevancia que tiene la educación, puesto que forma un aspecto esencial para contribuir en grandes rasgos a la formación de una persona consciente con su medio, y que logre cooperar en mejorar la calidad de vida, desde una mirada en pro del desarrollo de todos los seres humanos, no solo considerando la actualidad, sino que con una visión hacia la sostenibilidad de las generaciones futuras. Desde una educación activa que integre estos aspectos, será posible promover una mirada consciente para el bienestar social.

En relación a las líneas de investigación de la carrera, el tema escogido como fenómeno de estudio se vincula estrechamente con las prácticas pedagógicas favorecedoras de aprendizajes integradores en Educación Parvularia, investigando el quehacer de la Educadora de Párvulos, y, por tanto, sus representaciones respecto a propiciar el desarrollo en relación a la Educación Ambiental. Es así como el currículum nacional, que, de acuerdo a las Bases Curriculares de Educación Parvularia (BCEP), 2018 busca brindar a los niños y niñas experiencias que generen aprendizajes significativos, conmoviéndolos e incluyéndolos afectivamente y proponiendo los fundamentos del conocimiento, aprecio, respeto y cuidado del entorno natural y la biodiversidad, dado que la mayoría de los párvulos y sus contextos son donde existe alta densidad de personas. Se busca proporcionar una postura efectiva y positiva ante el entorno natural, puesto que, genera diversos beneficios para la vida humana, de tal manera, que se logra obteniendo conocimiento desde los párvulos y cómo contribuyen sus acciones para el planeta, cuidado del entorno natural y la sostenibilidad de este. Según Shulman (2005):

El profesor puede transformar la comprensión, las habilidades, para desenvolverse, las actitudes o los valores deseados, en representaciones y acciones pedagógicas. Se trata de formas de expresar, exponer, escenificar o de representar de otras maneras ideas, de suerte que los que no saben puedan llegar a saber, los que no

entienden pueden comprender y discernir, y los inexpertos puedan convertirse en expertos. Así pues, el proceso de enseñanza se inicia necesariamente en una circunstancia en que el profesor comprende aquello que se ha de aprender y cómo se lo debe enseñar (p.9).

Articulando lo mencionado por Shulman y nuestra creencia de que las Educadoras/es de Párvulos son agentes de cambio fundamentales en la vida de los niños y niñas, damos un valor importante a sus representaciones, debido a que estas influyen en el proceso de enseñanza-aprendizaje, puesto que son sujetos que en sus acciones pedagógicas desarrollan habilidades, actitudes, conocimientos, y valores en los niños y niñas, desde sus propias representaciones que tienen del mundo que les rodea. Es de suma importancia que las educadoras estén familiarizadas con los aspectos inherentes a la educación ambiental, por lo tanto, esto les permite comprender y difundir la relevancia de preservar el medio ambiente. Con frecuencia, la falta de conocimiento obstaculiza la promoción del valor y el respeto hacia la naturaleza y la diversidad biológica.

Es por esto que los profesionales de la educación deben formarse de manera continua para entregar diversas herramientas para promover la Educación Ambiental en sus prácticas pedagógicas. Como menciona Salinas, (2016) “Resultaría relevante que exista una incorporación curricular formal, en donde el énfasis se sitúe en contenidos obligatorios de educación ambiental y, a su vez, una especialización de docentes en esta disciplina” (p.1). De acuerdo a lo mencionado, es que se hace importante recalcar la relevancia que llevan a cabo, no solo las agentes educativas, sino también, el rol que desempeñan los centros educativos por incorporar curricularmente aspectos relacionados con la Educación Ambiental y Desarrollo Sostenible, puesto que, al ser una temática urgente de abordar, la educación inicial es la instancia clave para comenzar a promoverlo desde edades tempranas.

Cabe mencionar que la educación ambiental es parte de la Educación sostenible la misma que involucra dimensiones socioculturales, económicas y medio ambientales (Kahrman & Olgan, 2020). Así mismo es de conocimiento común que la educación es el medio para potenciar conciencia integral de la realidad planetaria que vivimos y una herramienta trascendente para caminar hacia la ecojusticia (Martínez, 2010). En la misma línea las representaciones que posean educadoras/es respecto de un determinado tema indefectiblemente influenciaron en sus prácticas pedagógicas (Shulman, 2005). Así, nos

interesa saber ¿Qué piensan las educadoras sobre la Educación Ambiental?, ¿Qué conocen de la Educación ambiental para el desarrollo sostenible? ¿Qué tipo de planeaciones curriculares realizan para su práctica pedagógica relativas a la Educación ambiental? Es interesante indicar que las actuales investigaciones mencionan que las maestras de primera infancia que trabajan por la educación ambiental son aquellas que han tomado medidas para incorporar la sostenibilidad en su práctica educativa diaria. Por ello parece relevante conocer las representaciones sobre la Educación ambiental de quienes educan a la primera infancia, puesto que en este tramo etario es donde se sientan las bases de los aprendizajes integrales y los cambios de comportamiento sociales se ven favorecidos con la educación desde la niñez.

En definitiva, esta investigación proporcionará un valioso aporte profesional al campo de la educación, específicamente en la comprensión de las representaciones de las educadoras de párvulos sobre la educación ambiental para el desarrollo sostenible. Este estudio permitirá identificar las representaciones, conocimientos y actitudes existentes, lo cual contribuirá a diseñar estrategias más efectivas para integrar la educación ambiental en el contexto educativo de la primera infancia.

En cuanto a la incorporación en las prácticas educativas, se espera que esta investigación proporcione una base sólida para promover cambios significativos. Las educadoras podrán utilizar los resultados para mejorar sus enfoques pedagógicos, desarrollar estrategias más efectivas de enseñanza y aprender a fomentar la conciencia ambiental y la sostenibilidad entre los niños. Además, podrán implementar prácticas que fomenten el cuidado del entorno, la valoración de la naturaleza y la adopción de comportamientos sostenibles desde temprana edad.

1.3. DEFINICIÓN DEL PROBLEMA

En la actualidad existe una crisis a nivel mundial sobre aspectos relacionados con el medioambiente. Ante esto surge la necesidad de educar desde la primera infancia, implementando una Educación Ambiental que promueva prácticas relacionadas en pro de la concientización de los párvulos con este aspecto.

De esta manera, y de acuerdo al problema visualizado, se hace necesario indagar acerca de las representaciones que tienen las Educadoras de Párvulos, y la relevancia que le otorgan a la Educación Ambiental dentro de sus prácticas educativas, puesto que, tal como mencionan las Bases Curriculares de Educación Parvularia (2018) son consideradas

“actores claves que guían el proceso educativo que ocurre en las salas cuna, jardines infantiles, escuelas y otros tipos de programas de Educación Parvularia” (p.28), y, por tanto, claves para favorecer aprendizajes significativos y relacionados a lo medioambiental.

PREGUNTA GENERAL

¿Cuáles son las representaciones de las Educadoras de Párvulos acerca de la importancia de la Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible?

PREGUNTAS ESPECÍFICAS

1. ¿Qué tipos de representaciones tienen las Educadoras de Párvulos acerca de la Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible en determinados centros educativos de la Región Metropolitana?
2. ¿Cuál es la importancia que las Educadoras de Párvulos atribuyen a los procesos de enseñanza temprana acerca de la Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible?
3. ¿Las Educadoras de Párvulos parte de la muestra integran en sus planeaciones curriculares la Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible para su práctica pedagógica?
4. ¿Qué estrategias existen para promover la Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible en los centros educativos investigados?

1.4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

OBJETIVO GENERAL

Conocer las representaciones de las Educadoras de Párvulos acerca de la Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible en determinados centros educativos de la Región Metropolitana.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Describir las representaciones de las Educadoras de Párvulos acerca de la Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible en determinados centros educativos de la Región Metropolitana.
2. Identificar la importancia que las Educadoras de Párvulos atribuyen a los procesos de enseñanza temprana para la Educación Ambiental.

3. Analizar planeaciones curriculares para su práctica pedagógica relacionadas con la Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible que elaboran las Educadoras parte de la muestra.
4. Sugerir estrategias que promuevan la Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible en los centros educativos investigados.

1.5. SUPUESTOS DE INVESTIGACIÓN

- Las Educadoras de Párvulos poseen diversas representaciones respecto de la importancia de la Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible.
- Las Educadoras de Párvulos comprenden las dificultades medioambientales actuales.
- Las Educadoras de Párvulos implementan acciones para desarrollar una Educación Ambiental en los niños y las niñas.
- Las Educadoras de Párvulos señalan poseer poca formación acerca de la Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible.

1.6. LIMITACIONES

- La accesibilidad al campo y al tiempo de los sujetos de la muestra para poder trabajar en la investigación.
- Los diseños de estudios de caso permiten profundizar el objeto de estudio, conocer con mayor detalle a los participantes, sin embargo, los estudios de caso no son generalizables, entonces este estudio estará enfocado en una población mínima dada las características de un seminario de grado dando como resultado una entrega parcial sobre el tema a tratar.

CAPÍTULO 2
MARCO TEÓRICO

En la presente investigación de enfoque cualitativo se presentan antecedentes teóricos y empíricos, iniciando por un breve estado del arte, en el cual se muestran distintos artículos, investigaciones, estudios y teorías relevantes actualizadas que han sido publicadas previamente, y las cuales tienen relación a la Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible. Lo anterior con el objetivo de enriquecer el marco teórico, de manera que, de forma efectiva, las palabras claves y los conceptos más relevantes de la investigación permitan promover la comprensión de la presente a los lectores. Antes de comenzar, se explicará el concepto de estado del arte.

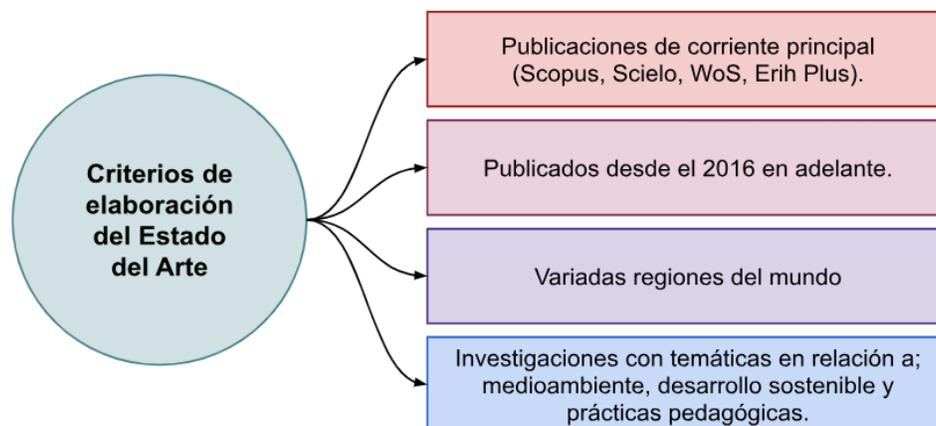
Para Kothari (2004) el estado del arte permite profundizar en una determinada materia de investigación la que cuenta con una importancia de manera directa o indirecta en un estudio en disputa. El estado del arte se considera así para fortalecer el origen de la investigación que permite que se posicione para aportar en la creación de conocimientos de un determinado tema. Calderón, et al. (2016) nos comenta que la construcción del Estado del Arte es “adquirir una responsabilidad ética de asumir el reto de trascender el conocimiento existente” (p.11).

2.1. ESTADO DEL ARTE

En este estado del arte se presentan artículos de distintas fuentes bibliográficas, los cuales fueron obtenidos por diversos medios, tales como: artículos de revista de corriente principal, artículos de instituciones de renombre e investigaciones variadas y previas relacionadas a nuestro tema de investigación.

Figura 1

Criterios considerados para la elaboración del Estado del Arte.



Fuente: Elaboración colectiva.

Una investigación elaborada por Sánchez (2021), que se denominó Socioafectividad y Nociones sobre la Problemática Ambiental en Primera Infancia, la cual tenía como propósito implementar una estrategia didáctica denominada Si me enseñas, salvo el mundo, en niños y niñas de 3 años. En esta se disponen diversos escenarios problemáticos (agua contaminada, huerta con residuos, ecosistema degradado), para responder a las interrogantes si es que los niños y niñas comprenden estas problemáticas medioambientales. De este modo se intentó identificar cómo la educación ambiental puede estimular la dimensión socioafectiva y promover la empatía por el medioambiente. Se llegó a la conclusión de que los niños y niñas a través de manifestaciones de interés y asombro hacia los escenarios problemáticos, realizando también algunos comentarios tales como: *el pez no puede respirar en el agua sucia, quiero quitarle la mugre, si preparamos la sopa con agua sucia nos morimos*, demuestran que comprenden y empatizan frente a las problemáticas medioambientales.

Otro estudio diseñado por Riquelme, et al. (2022), investigaron cómo se aborda la educación para el desarrollo sostenible en Educación Parvularia en Chile, donde el objeto de estudio fue evaluar las prácticas sostenibles a través de la adaptación de la Escala de calificación ambiental. Esta fue aplicada a 36 educadoras de párvulos con al menos 5 años de experiencia a lo largo de Chile, en el norte, centro y sur. Las educadoras tenían como tarea auto observar sus propias prácticas, obteniéndose así 93 registros que fueron analizados. Igualmente se llevaron a cabo entrevistas semiestructuradas a nueve directoras y ocho educadoras. Los resultados finales arrojaron que las prácticas pedagógicas están muy deficientes en todas las macrozonas del país, teniendo levemente mayor porcentaje, centros educativos de la zona sur, además de existir un conocimiento muy bajo sobre algunos conceptos relacionados con el desarrollo sostenible en la dimensión económica.

En otra línea, Lugo y Reyes (2018), investigaron las actitudes de 25 niños y niñas de 5 años frente a las ciencias naturales. Como modo de recolección de información se llevaron a cabo entrevistas en profundidad y entrevistas semiestructuradas con 19 preguntas abiertas, divididas en 5 subtemas a explorar. El análisis de esta información fue con el Software Atlas Ti 6.0, los cuales revelaron que los niños y niñas tienen un alto grado de interés por las Ciencias Naturales, así mismo, se demostró que tenían debilidades en cuanto al desarrollo de estas mismas, como limitaciones de conceptos relativos. Por otra parte, se mencionan las pocas instancias de educadoras para generar experimentación y exploración del entorno natural o ambientes fuera del aula. Esto parece relevante, pues es fundamental que los

párvulos desde edades tempranas comprendan sobre las ciencias naturales, de esta manera empatizan y valoran más el entorno y los diversos seres que habitan en él.

Un siguiente estudio, realizado por Pérez-Borroto et al. (2016), levantó información acerca de la superación del profesional de la educación preescolar, en el trabajo con la educación ambiental para el desarrollo sostenible. En dicha investigación se aborda la necesidad de profesionales de educación inicial, que adquieran y manejen conocimientos y habilidades relacionados a la educación ambiental y que puedan trasladar sus conocimientos a aulas, fomentando en los niños y las niñas, la conciencia ambiental y el desarrollo sostenible desde temprana edad. Los investigadores establecen que, para esto, el profesional en educación debe tener información actualizada sobre las temáticas ambientales que se encuentran en constantes cambios, además, debe tener manejo de estrategias y habilidades pedagógicas para promover actitudes y valores en los niños y niñas. Para la efectividad de lo antes mencionado, debe existir un trabajo efectivo y en equipo con los distintos profesionales de educación inicial para que puedan intercambiar ideas, experiencias, recursos y buenas prácticas pedagógicas en el ámbito de la educación ambiental. Los autores concuerdan que la etapa de primera infancia es el periodo propicio para la enseñanza de la educación ambiental dado que, se vuelve significativo para la formación del individuo, lo anterior porque niños y niñas poseen infinitas posibilidades y capacidades de asimilar toda la experiencia social acumulada por la humanidad y que le es transmitida.

La investigación propuesta por Bissaco et al., (2016), fue establecer un grupo de estudio para brindar subsidios a directores de escuela, coordinadores pedagógicos, y fundamentalmente docentes, sobre la educación ambiental y trabajo con valores en escuelas de educación infantil. Se inscribieron treinta y cuatro educadores, siete directores, cinco coordinadores pedagógicos, once maestras de guardería, y once de preescolar. Se llevaron a cabo siete reuniones grupales de tres horas cada una, además nueve horas para el trabajo autónomo, para preparar específicamente planes de actividades educativas/pedagógicas para abordar los problemas ambientales e involucrar a todas las líneas de acción dependiendo de cada contexto de escuela. Al finalizar todos los encuentros, y la exposición y socialización de los planes de actividades, se llegó a la conclusión que el grupo que participó de estas instancias tiene un bagaje escolar alto, y prácticas pedagógicas adecuadas para trabajar la educación ambiental con temas tales como: reducir la producción de residuos y reciclar, plantar árboles, producir un huerto en

conjunto, investigación sobre inundaciones, investigar sobre animales en peligro de extinción, entre otros.

Finalmente Zarabozo (2021), aborda bajo su investigación el impacto de los problemas ambientales y climáticos, y cómo estos han cambiado la disciplina de derecho y ética dentro de la educación durante el tiempo. La autora busca proponer y aplicar simultáneamente nuevos currículos y métodos de enseñanza, dado que los problemas ambientales con los cuales se convive hoy en día afectan la adecuación de las instituciones educativas, tanto formales como informales, de esta manera cada centro educativo podrá seleccionar la metodología que más le acomode para un desarrollo pleno ante la temática de la educación ambiental. Se espera como finalidad mediante las prácticas pedagógicas el transmitir conocimientos sobre el medio ambiente y su ética desde diferentes metodologías adecuadas a las nuevas necesidades en ayuda de una educación sostenible y permanente en el tiempo desde todos los niveles educativos, sin excepciones. Todo esto bajo un pensamiento crítico, el cual busca obtener de manera rigurosa un cambio a favor del desarrollo sostenible obteniendo una educación ambiental beneficiada desde prácticas pedagógicas correctas.

Tabla 1

Caracterización fuentes teóricas del Estado del Arte

La tabla 1 detalla el tipo de fuente bibliográfica utilizada en el presente estado del arte.

Tipo de fuente bibliográfica	Cantidad	Nacionalidad	Temática
Informes y artículos	7	Chile, Francia, México, argentina	Medio ambiente, desarrollo sostenible, prácticas pedagógicas.
Total	7	Países sudamericanos y europeos.	Medio ambiente, desarrollo sostenible, prácticas pedagógicas.

Fuente: Elaboración colectiva.

2.2. ANTECEDENTES TEÓRICOS

Como se ha mencionado, la idea principal de la presente investigación es conocer las representaciones de las Educadoras de Párvulos acerca de la importancia de la Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible, todo esto centrándonos en un análisis de sus representaciones y planeaciones curriculares para sus prácticas educativas en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños y niñas.

Para la elaboración de este marco teórico, el cual permitirá llevar a cabo un conjunto de investigaciones y conceptos que resultan claves para sustentar nuestra idea de investigación, fue fundamental la utilización de literatura relacionada con aspectos como la educación, educadoras/es de párvulos, prácticas educativas, educación ambiental y desarrollo sostenible, por tanto, en el presente apartado se desarrollará el marco teórico sustentado en fuentes primarias de este carácter.

2.2.1. ¿Qué es la educación ambiental?

La educación ambiental como disciplina tiene sus orígenes en la década de 1960 y 1970, cuando se comenzó a prestar más atención a los impactos ambientales de la actividad humana y se hizo evidente, la necesidad de tomar medidas para proteger el medio ambiente. En 1972, se celebró en Estocolmo la Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Medio Ambiente Humano, que fue un hito en la historia de la educación ambiental. En esta conferencia se reconoció la importancia de la educación ambiental como un medio para fomentar la conciencia y la comprensión del medio ambiente y se hizo un llamado a los países para que incluyeran la educación ambiental en sus programas de enseñanza.

A continuación, se presentan los principales hitos de la Educación Ambiental.

Tabla 2

Adaptación de hitos de la educación ambiental de UNESCO

Año	Evento	Hito
1972	Conferencia de Estocolmo (Suecia)	Por primera vez se habla de educación ambiental.
1975	Seminario de Belgrado (Yugoslavia)	Se publica la “carta de Belgrado”, donde se establecen los objetivos de la educación ambiental.

1977	Congreso Internacional de Educación Ambiental de Tbilisi (URSS)	La educación ambiental se integra al currículum escolar.
1992	Cumbre de la Tierra, Río de Janeiro (Brasil)	Aparece la “Agenda 21” con un capítulo dedicado al fomento de la educación ambiental, como herramienta prioritaria para alcanzar el desarrollo sustentable.
1994	Ley 19.300 de Bases Generales del Medio Ambiente (Chile)	Consigna la educación ambiental como un instrumento de gestión ambiental.
2002	Cumbre de Johannesburgo sobre el Desarrollo Sostenible (Sudáfrica)	La ONU decreta entre 2005 y 2015 como el Decenio de la Educación para el Desarrollo Sostenible.
2009	Política Nacional de Educación para el Desarrollo Sustentable (Chile)	Se establecen principios, objetivos y líneas estratégicas orientadas a lograr una educación que promueva el Desarrollo Sustentable en el país.
2015	Cumbre de Desarrollo Sostenible Nueva York (EEUU)	La Asamblea General adopta la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible, estableciendo 17 grandes objetivos.

Fuente: Elaboración colectiva con información extraída del Ministerio del Medio Ambiente, Gobierno de Chile.

Desde entonces, la educación ambiental ha ido evolucionando y se ha convertido en una disciplina importante a nivel mundial, con numerosos organismos y programas dedicados a promoverla y fomentarla. Como fue mencionado, existen distintas organizaciones que hablan sobre la Educación Ambiental, tales como:

- UNESCO (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura), que promueve la educación ambiental como un medio para fomentar el desarrollo sostenible y la conservación de la biodiversidad.
- UNEP (Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente), que promueve la educación ambiental como parte de su misión de promover el desarrollo sostenible a nivel mundial.
- CONAMA (Comisión Nacional del Medio Ambiente) en Chile, que promueve la educación ambiental a nivel nacional en Chile.

Márquez, et al., (2021), define la educación ambiental como “un proceso continuo y permanente de aprendizaje que se dirige a favor de que los individuos y las colectividades comprendan la complejidad de la problemática ambiental y actúen en su solución”. (p.304). Ante esto, es fundamental reconocer la educación ambiental como un medio esencial para lograr un desarrollo sostenible y proteger nuestro planeta para las generaciones actuales y futuras.

Por otro lado, la enseñanza de la Educación Ambiental es esencial para el desarrollo sostenible. En Chile se incorporó la Educación Ambiental en la Ley 19.300 de Bases Generales del Medio Ambiente (MMA, 1994). Dicha ley decreta un marco general de regulación del derecho a vivir en un medio ambiente libre de contaminación, la protección del medio ambiente, la preservación de la naturaleza y la conservación del patrimonio ambiental, por tanto, es un mecanismo de gestión ambiental. Esta ley fue publicada y promulgada en el año 1994 encontrándose hoy vigente en Chile. Esta establece las normas para la conservación, protección, mejoramiento y restauración del medio ambiente y los recursos naturales, asegurando su uso sostenible (CEPAL, 2000).

Por otra parte, tenemos el Ministerio del Medio Ambiente, el cual cuenta con diversas áreas de trabajo. Una de ellas es la División Educación Ambiental y Participación Ciudadana, la cual tiene como propósito fomentar hábitos y conductas de carácter sustentable en los ciudadanos, de manera que se logre mejorar la calidad de vida de toda la población, de esta manera, se busca promover la participación de las personas para la transformación del medio ambiente.

Según el Ministerio del Medio Ambiente (2020), considera que el concepto de educación ambiental no es estático, es decir, que a medida en que evoluciona la percepción que se tiene del medio ambiente, este concepto igualmente lo va haciendo. Los aspectos socioculturales, políticos y económicos son primordiales para entender los vínculos que los seres humanos construyen con su entorno natural. Por tanto, la educación ambiental busca que los seres humanos desarrollen habilidades, actitudes o hábitos que se basen en valores, para promover una relación armónica y de participación activa, como consecuencia de las complejas relaciones entre la naturaleza y los seres humanos.

2.2.2. Educación ambiental y primera infancia

Para Salas (2021), la Educación Ambiental se manifiesta como una herramienta para concientizar a las personas en relación a su cuidado y protección. Por tanto, la Educación Ambiental y su relación con la primera infancia resulta fundamental para generar conciencia en las futuras generaciones, debido a que, los niños y niñas son agentes activos que se desarrollan y participan en la sociedad, y es por ello que, desde la niñez, deben desarrollar ciertas habilidades, valores y actitudes, que logren ayudar a contribuir al medio ambiente en el cual se encuentran insertos.

De la misma manera, Naciones Unidas reconoce la importancia de la primera infancia, e incluyó el desarrollo temprano en los Objetivos de Desarrollo Sostenible, que guiará su trabajo hasta 2030. En la misma línea, UNICEF busca reforzar el compromiso con la primera infancia a nivel global. La primera infancia es considerada como una etapa fundamental en los seres humanos para crear lazos de conciencia y afectividad con la educación ambiental, y todos los conocimientos que ésta conlleva, debido a que, esta etapa del desarrollo resulta ser la más importante para generar aprendizajes significativos, a través de mediaciones y estímulos en cada una de las etapas de desarrollo como las cognitivas y psicomotrices, puesto que estas jugarían un rol fundamental en el aprendizaje de los párvulos.

La educación ambiental no tiene limitantes de edad, por lo que resulta imprescindible implementar en primera infancia instancias de aprendizajes en todos los rangos etarios considerando los diversos contextos, tanto fuera como dentro del aula. Para llevar a cabo lo mencionado, es posible implementar diferentes metodologías para generar aprendizajes, y esto solo requiere conocer al niño con el que se media, así como las estrategias para enseñar, con el fin de potenciar de mejor manera el proceso de enseñanza-aprendizaje

atendiendo las necesidades, características e intereses del niño o la niña. Un estudio de Sauvé (2017), menciona que:

El llevar a cabo estrategias relacionadas con la educaci3n ambiental y su eficaz aplicaci3n, logran que las personas se posicionen como ecociudadanos. La ecociudadan a se puede definir como una ciudadanía consciente de las relaciones íntimas entre sociedad y naturaleza, una ciudadanía crítica, creativa, y comprometida, capaz y deseosa de participar en los debates públicos y a la transformaci3n de las políticas y prácticas ecosociales (p. 274).

De acuerdo con lo anterior, se hace esencial promover esta mirada desde y para la ecociudadan a, siendo posible integrarlo desde una actividad cotidiana en la casa como dentro de un aula escolar. Al fomentar instancias y estrategias para los niños y niñas que tengan como base la educaci3n ambiental para el desarrollo sostenible, se logra promover la concientizaci3n desde edades tempranas respecto de la relaci3n de la sociedad y la naturaleza, y, por tanto, su relevancia.

2.2.3. Educaci3n Ambiental y Desarrollo Sostenible en el marco curricular vigente de la Educaci3n Parvularia

La Organizaci3n de las Naciones Unidas para la Educaci3n, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) nos dice que la educaci3n resulta primordial para un desarrollo humano, en ámbitos de inclusi3n y sostenibilidad, el cual debe ser promovido por sociedades del conocimiento capaces de competir, enfrentar los cambios y desafíos del futuro con estrategias innovadoras. Y que, además, la UNESCO nos comenta sobre la educaci3n (2014)

Los años de escolarizaci3n constituyen un espacio clave para generar conectividades e interacciones positivas entre grupos sociales y culturales diversos y durante los mismos se construyen y transmiten valores y actitudes compartidas indispensables para la vida en sociedad y el desarrollo del capital y la cohesi3n social en la comunidad (p.49).

Ahora, más específicamente, y comprendiendo la relevancia de la educaci3n, sobre todo en los primeros años de vida, tenemos el convencimiento que la primera infancia es un periodo clave para la adquisici3n de habilidades y competencias, y, además “la educaci3n temprana despierta y consolida las potencialidades del niño, los deseos y capacidades de

saber, conocer e interpretar el mundo” (León, 2007, p.602). Por tanto, aquí radica la gran influencia que tiene la educación, y específicamente la educación inicial, no solo para los niños y niñas, sino que, las grandes repercusiones que trae consigo para la sociedad.

Por otra parte, el marco curricular vigente establece como objetivo de la Educación Parvularia, de acuerdo a las Bases Curriculares de Educación Parvularia (2018) “propiciar aprendizajes relevantes y significativos en función del bienestar, el desarrollo pleno y la trascendencia de la niña y del niño como personas” (p.33), y, para llevar a cabo este objetivo, es esencial el rol que cumplen las educadoras/es de párvulos, las cuales, tal como define la ley N.20.370 art.18, el propósito de la Educación inicial es potenciar aprendizajes significativos relevantes para el desarrollo integral de los niños y niñas en el papel de personas reales, siendo las educadoras/es de párvulos las responsables de favorecer de manera sistemática, oportuna y pertinente, el desarrollo integral, proporcionando aprendizajes relevantes y significativos.

Comprendiendo la relevancia de la Educación Parvularia para el desarrollo de los niños y niñas, y, el rol que cumplen las educadoras/es de párvulos para el favorecimiento de estos aprendizajes es que se logra comprender la esencialidad de integrar la Educación Ambiental desde la Educación Parvularia, ya que al ser una instancia clave para enseñar a los niños y niñas aprendizajes relacionados, permitirá afrontar las nuevas necesidades en relación al cuidado y protección del medio. Ante esto, surge la necesidad de preguntarse; ¿En Chile existe una integración de la Educación Ambiental en leyes y/o documentos referentes para la Educación Parvularia en los procesos de enseñanza-aprendizaje de los niños y niñas de 0 a 6 años?

Primeramente, en Chile contamos con la ley General de Educación N°20.370 o también conocida como LGE, la cual representa un marco normativo para una nueva institucionalidad de la educación. Dicha ley, promulgada y publicada el año 2009, regula derechos y deberes de los integrantes de la comunidad educativa; fija los requisitos mínimos que deberán exigirse en cada uno de los niveles de educación parvularia, básica y media; regula el deber del Estado de velar por su cumplimiento, y establece los requisitos y el proceso para el reconocimiento oficial de los establecimientos e instituciones educacionales de todo nivel, con el objetivo de tener un sistema educativo caracterizado por la equidad y calidad de su servicio. (Art.1°). Además, es en esta instancia que se incorpora la educación ambiental como parte de la educación formal, contemplando la

educación ambiental en el marco de los principios del sistema escolar y de los objetivos generales de aprendizaje de los diferentes niveles de educación formal.

A modo general para todos los niveles educativos, y, en relación con la Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible, tenemos que, en el artículo 3° se presentan los principios del sistema educativo chileno, en donde, en el apartado k mencionan la sustentabilidad, señalando que el sistema educacional promoverá el respeto al medio ambiente y el uso racional de los recursos naturales, todo esto, pensado en las generaciones próximas.

Por otra parte, el artículo 28° menciona que la EP fomentará el desarrollo integral de los niños y niñas por medio de aprendizajes que les permitirán explorar y conocer el medio natural y social, apreciando su riqueza y manteniendo una actitud de respeto y cuidado del entorno. Si bien no se menciona explícitamente la Educación Ambiental ni el Desarrollo Sostenible en el correspondiente apartado, es posible relacionarlo con los objetivos de los respectivos procesos, debido a que, es una manera de comenzar a concientizar desde niveles iniciales, en relación al medioambiente, y la importancia del cuidado de este.

Consecuentemente, dentro de los documentos referentes y guías de la carrera profesional Educación Parvularia como lo son las Bases Curriculares de Educación Parvularia (2018), Marco Para la Buena Enseñanza de Educación Parvularia (2019), Estándares Indicativos de Desempeño para los Establecimientos que imparten Educación Parvularia y sus Sostenedores (2020) y Orientaciones Técnico-Pedagógicas para el nivel de Educación Parvularia Exploración del Entorno Natural (2022), no es posible observar referencias explícitas respecto de la educación ambiental como una temática, exceptuando el documento de “Orientaciones Técnico-Pedagógicas para el nivel de Educación Parvularia: Núcleo Exploración del Entorno Natural” (2022), lo cual es preocupante ya que como menciona Al-Naqbi & Alshannag (2018), la educación ambiental se debe contemplar en la formación curricular, que redundará en la educación intentando involucrar a la mayoría de los alumnos y docentes dentro de un proceso de enseñanza, teniendo como objetivo el integrar conciencia sobre el cuidado e importancia del medio ambiente.

Sabemos que los documentos antes mencionados son solo guías para el proceso de enseñanza-aprendizaje en la educación parvularia, pero también como referentes deben trabajar la Educación Ambiental y, así, los docentes de una etapa tan importante en el desarrollo de los niños y niñas como lo es de 0 a 6 años, nos involucremos desde nuestros

conocimientos hasta nuestras acciones en esta temática tan relevante que se relaciona estrechamente con la calidad de vida.

Dentro de los propósitos como educadoras/es de párvulos es importante educar niños y niñas con valores, una posición de pensamiento y destreza dentro de distintos ámbitos y como es en este caso, sobre la Educación Ambiental. Por tanto, consideramos importante la concientización sobre esta temática a los párvulos desde el primer nivel sala cuna, ya que, como es mencionado por Gutiérrez y Ruiz (2018), durante los inicios de la vida de los niños y niñas es cuando crean y forman muchos de sus hábitos tanto de su desarrollo físico como de sus conocimientos y habilidades sin que estos se olviden en un futuro.

Mencionando nuevamente a Gutiérrez y Ruiz (2018), ellos establecen en sus estudios, que el desarrollo neurológico está ligado al contexto en el que el niño o niña crece, es por eso que un niño o niña que asiste a un centro educacional, que imparta educación parvularia en cualquiera de sus niveles, desarrollará una mejor conciencia y una temprana estimulación sobre la educación ambiental ya que esta le permite una mayor oportunidad de exploración y experiencias sociales, lingüísticas, sensoriales y perceptivas mediante todo lo que los rodea.

En la carta de presentación de las Bases Curriculares de Educación Parvularia (2018) es posible encontrar lo siguiente:

Sobre la base de los principios asumidos en el primer currículum nacional para la Educación Parvularia en el año 2001, estas Bases Curriculares integran y renuevan sentidos que responden a requerimientos y énfasis actuales de formación para la primera infancia, tales como la educación inclusiva, la diversidad, la interculturalidad, el enfoque de género, la formación ciudadana, el desarrollo sostenible, entre otros (p.3).

Como fue mencionado al comienzo, dentro de los referentes no es posible encontrar explícitamente la temática de Educación Ambiental, pero en la cita anteriormente expuesta es posible visibilizar el concepto Desarrollo Sostenible. A modo general, las B CEP buscan integrar dicho concepto para la formación de los niños y niñas. Ante esto, se realizará un breve recorrido analizando si existe una integración y promoción del desarrollo sostenible.

En dicho documento, específicamente en el *Ámbito Interacción y Comprensión del Entorno* se desprende una relación con los fenómenos naturales que son parte de la humanidad. Que busca promover en los niños y niñas el fomento de su curiosidad, interés y habilidades, actitudes y conocimientos relacionados sobre los fenómenos naturales y socioculturales. Aquí se explicita que este ámbito:

Busca favorecer el desarrollo de actitudes y conocimientos que llevan a niñas y niños a, tomar conciencia progresivamente, que la existencia y desarrollo de las sociedades están intrínsecamente vinculadas con el entorno natural en el que se sitúan, ambiente en el que, a su vez, sus múltiples dimensiones se encuentran conectadas entre sí (p.80).

De esta manera, y específicamente en el *Núcleo Exploración del Entorno Natural*, se hace referencia al enfoque de sostenibilidad, esperando que los niños y niñas conozcan y comprendan su participación dentro del planeta y, la relevancia de sus acciones frente a su entorno, el cual puede otorgar oportunidades y/o riesgos para su medio ambiente, y, por tanto, la vida de las personas. Todo esto por medio de aprendizajes que desarrollen el descubrimiento, exploración, apreciación y cuidado del entorno natural.

Algunos objetivos de aprendizajes que son posibles de extraer de dicho núcleo, y, los cuales se relacionan con la Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible, se presentan en la Tabla N°3 y N°4;

Tabla 3

Objetivos de Aprendizaje que mencionan de manera explícita y tienen plena relación con Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible

Sala Cuna	5. Colaborar en actividades sencillas de cuidado de la naturaleza, tales como: regar, recoger hojas, trasladar ramitas, entre otras.
Nivel Medio	6. Colaborar en situaciones cotidianas, en acciones que contribuyen al desarrollo de ambientes sostenibles, tales como cerrar las llaves de agua, apagar aparatos eléctricos, entre otras.
Nivel Transición	8. Practicar algunas acciones cotidianas, que contribuyen al cuidado de ambientes sostenibles, tales como manejo de desechos en

	<p>paseos al aire libre, separación de residuos, utilizar envases o papeles, plantar flores o árboles.</p> <p>12. Comprender que la acción humana puede aportar al desarrollo de ambientes sostenibles y también al deterioro de estos.</p>
--	---

Fuente: Elaboración colectiva. Adaptación a partir de información extraída de las Bases Curriculares de Educación Parvularia, MINEDUC (2018)

Tabla 4

Objetivos de Aprendizaje que no mencionan de manera explícita la Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible, pero se relacionan a la temática

Sala Cuna	<p>1. Manifestar curiosidad y asombro por algunos elementos, situaciones y fenómenos que ocurren en su entorno natural cercano, tales como: arena, lluvia, viento, entre otros.</p> <p>3. Explorar su entorno, observando, manipulando y experimentando con diversos materiales de su interés, tales como: mezclar agua con tierra, recoger hojas o ramas, trasladar piedras, hacer huellas.</p>
Nivel Medio	<p>1. Manifestar interés y asombro por diversos elementos, situaciones y fenómenos del entorno natural, explorando, observando, preguntando, describiendo, agrupando, entre otros.</p> <p>2. Comunicar verbalmente características de elementos y paisajes de su entorno natural, tales como cuerpos celestes, cerros, desierto, flora; y de fenómenos como marejadas, sismos, tormentas, sequías.</p> <p>7. Emplear instrumentos y herramientas de observación y recolección (lupas, frascos, recipientes, botellas, cucharas, embudos, pinzas, entre otros) en la exploración del entorno natural.</p> <p>9. Reconocer que el aire y el agua son elementos vitales para las personas, los animales y las plantas, y que estos elementos pueden encontrarse con o sin contaminación.</p>
Nivel Transición	<p>1. Manifestar interés y asombro al ampliar información sobre cambios que ocurren en el entorno natural, a las personas, animales, plantas, lugares y cuerpos celestes, utilizando diversas fuentes y</p>

	<p>procedimientos.</p> <p>2. Formular conjeturas y predicciones acerca de las causas o consecuencias de fenómenos naturales que observa, a partir de sus conocimientos y experiencias previas.</p> <p>9. Comunicar sus observaciones, los instrumentos utilizados y los hallazgos obtenidos en experiencias de indagación en el entorno natural, mediante relatos, representaciones gráficas o fotografías.</p> <p>11. Identificar las condiciones que caracterizan los ambientes saludables, tales como: aire y agua limpia, combustión natural, reciclaje, reutilización y reducción de basura, tomando conciencia progresiva de cómo estas contribuyen a su salud.</p>
--	---

Fuente: Elaboración colectiva. Adaptación a partir de información extraída de las Bases Curriculares de Educación Parvularia, MINEDUC (2018)

El documento anteriormente mencionado es una de las principales referencias curriculares en Educación Parvularia en la actualidad, sin embargo, este no contiene explícitamente el concepto de educación ambiental. No obstante, proporciona información que orienta hacia una Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible. Como lo menciona el documento “Educación Ambiental. Una mirada desde la institucionalidad ambiental chilena” (2020, p.47) se les da un espacio a las apreciaciones socioambientales, facilitando periodos de experiencias y también capacitaciones y orientaciones para que como equipo educativo se pudiera lograr obtener de manera continua una formación medioambiental a los niños y niñas lo cual dio paso a que se mantenga el concepto dentro de los documentos más actualizados dentro del ámbito.

Otro instrumento del marco curricular vigente es el denominado Marco para la Buena Enseñanza de Educación Parvularia, MINEDUC (2018) en el que se observa en una sola ocasión el desarrollo sostenible específicamente en el dominio A “Preparación del proceso de enseñanza y aprendizaje” dando por conocido que la educadora debe saber sobre el desarrollo sostenible dentro de sus conceptos y saberlos incorporar en sus prácticas pedagógicas y educativas. Igualmente, como fue mencionado con anterioridad, no fue factible encontrar información en el documento sobre la educación ambiental. Por otro lado, en los “Estándares Indicativos de Desempeño para los establecimientos que imparten Educación Parvularia y sus sostenedores”, en la subdimensión de Vida Saludable, se

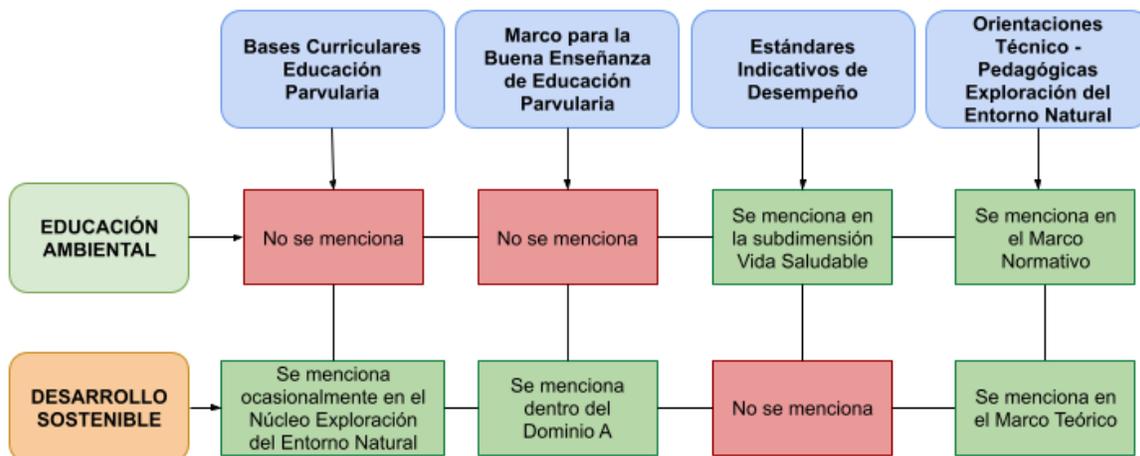
detallan las prácticas que emplean los equipos directivos y pedagógicos para alcanzar los objetivos transversales de formación en hábitos saludables, bienestar, desarrollo integral y autocuidado entre los niños y las niñas.

Otro referente curricular es “Orientaciones Técnico-Pedagógicas para el nivel Educación Parvularia: Núcleo Exploración del Entorno Natural” de la División de Políticas Educativas, Subsecretaría de Educación Parvularia (2022). En este documento se menciona la Política Nacional de Educación para el Desarrollo Sustentable (PNEDS), la cual busca satisfacer las necesidades educativas en pro del desarrollo sostenible. La PNEDS establece principios, objetivos y líneas estratégicas para promover una educación que forme ciudadanos activos y comprometidos con el desarrollo sustentable del país (Ministerio del Medio Ambiente, 2017).

Estos documentos orientan las interacciones y el desempeño del personal educativo, sin embargo, sería beneficioso que proporciona información y una capacitación específica sobre la temática abordada en cada uno, por ejemplo, podrían ofrecer pautas sobre cómo dirigir las interacciones pedagógicas desde la perspectiva de la educación ambiental, así como crear entornos propicios para fomentar la EA y la EDS en beneficio del bienestar de los párvulos en el contexto educativo. Es esencial recordar la importancia que tiene la Educación Parvularia, puesto que surge como una oportunidad para colaborar en la formación de niños y niñas como seres sociales, y por tanto, ciudadanos del lugar en el cual se encuentran, siendo primordial que cuenten con aprendizajes significativos y valores relacionados a lo ambiental y sostenible, de manera que se vea reflejado en sus acciones, acciones las cuales deberían ser en base al respeto y responsabilidad con el medio que los rodea, y con una participación activa para solucionar o mejorar situaciones que afectan esta relación de persona con lo medioambiental.

Figura 2

Síntesis de incorporación de la Educación Ambiental y Desarrollo Sostenible en Marco Curricular vigente de la Educación Parvularia



Fuente: Elaboración colectiva. Adaptación a partir de información extraída desde los referentes curriculares mencionados dentro de la tabla.

Como bien fue mencionado, el concepto de Educación Ambiental surge por primera vez en el año 1972, siendo el primer paso para acercarnos al ámbito que guarda relación con la concientización sobre el cuidado del medio ambiente. Posteriormente, en el Informe «Nuestro futuro común» de la Comisión Mundial sobre el Medio Ambiente y el Desarrollo (CMMAD, 1987) o también conocido como Informe Brundtland, aparece el término desarrollo sostenible, abordándose el desarrollo económico y la sustentabilidad ambiental.

De acuerdo al Informe Brundtland de Naciones Unidas (1987), el desarrollo sostenible lo podemos entender como aquellas acciones de los seres humanos para satisfacer sus necesidades con la naturaleza, pero a la vez, se busca que estas “acciones” no comprometan a las futuras generaciones, es decir, que utilicen y actúen sobre estos recursos naturales con responsabilidad, respeto, y equilibrio, para no poner en riesgo la posibilidad de agotarlos. Por lo que, el desarrollo sostenible se manifiesta como una directriz a largo plazo, para el lograr un óptimo desarrollo a nivel mundial.

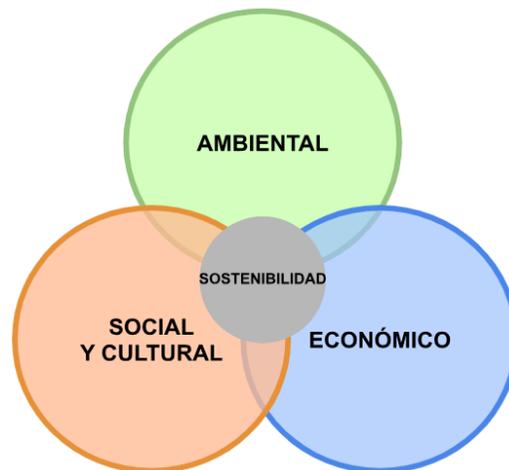
El Desarrollo Sostenible cuenta con tres pilares que resultan fundamentales para lograr preservar el desarrollo de la sociedad, desde una perspectiva pensada para el futuro y que proteja a las futuras generaciones, sin comprometer una calidad de vida óptima.

- Sostenibilidad Ambiental: protección del medio ambiente y uso racional de los recursos.

- Sostenibilidad Social y Cultural: desarrollo social, de las personas, comunidades y culturas para lograr calidad de vida, educación y sanidad pertinente y equitativa.
- Sostenibilidad Económica: desarrollo y crecimiento económico de riqueza equitativa, considerando la protección de los recursos naturales para evitar su deterioro.

Figura 3

Representación de las dimensiones de la sostenibilidad según UNESCO



Fuente: Elaboración colectiva

En el análisis realizado por Fernández y Gutiérrez (2013), indican que el desarrollo sostenible es “antropocéntrico e integral con valores, tecnologías limpias y leyes de protección que proporciona bienestar a las presentes y futuras generaciones sin deterioro ambiental-social-económico” (p.128), sin embargo, en la actualidad podemos afirmar que en base a los tres pilares del desarrollo sostenible se encuentra un desequilibrio, puesto que primeramente en lo ambiental, la protección del medioambiente y uso racional de los recursos naturales, podemos evidenciar alrededor de todo el mundo desastres que impactan de manera negativa al medio ambiente, como la tala de árboles descontrolada, la caza de animales, por ende lleva a la extinción de estas especies, actividades de los seres humanos realizados en los medios naturales, los cuales provocan desastres a la biodiversidad, tanto en la flora y fauna, o también para poner un caso de nuestro país, el derrame de petróleo en la bahía de Quintero, en donde no solamente ha sido una vez, sino varias veces, por lo que en consecuencia produce la muerte de organismos fundamentales para la vida marina, y para que vuelva a regenerarse este ecosistema se necesitan años.

Por otro lado, los recursos naturales están siendo consumidos en un nivel alto, como por ejemplo la pesca de arrastre, la cual daña y destruye la vida marina, atentando contra el ecosistema e incluso a la extinción de especies.

Con respecto al pilar de desarrollo social y cultural, el cual está “enfocada en generar las mismas oportunidades para la satisfacción de las necesidades básicas –como salud, educación, infraestructura básica- participación plena y reconocimiento de la diversidad cultural para superar cualquier tipo de discriminación” (Curi, 2020, p.14). Es relevante mencionar que aún no se logra una concientización de la población mundial, ya que, si bien hoy en día hay diversas organizaciones que aportan en el cuidado del medioambiente, y también existe información en los distintos medios de comunicación sobre las problemáticas, continúan desde su propia conciencia generando acciones que impactan de manera negativa, como por ejemplo el uso excesivo del consumo de agua.

Cabe señalar que según nuestro punto de vista la falta de concientización en la población proviene principalmente de las desigualdades sociales, las cuales generan que no todas las personas tengan una buena calidad de vida, y exista un quiebre de relación entre las personas vulneradas y acomodadas. Es de esta manera que, la falta de acceso a la educación en sectores marginados, impide que los seres humanos se formen como personas críticas y participativas, provocando que muchas veces no reaccionen o no exista un interés por los problemas socioambientales que ocurren en el entorno.

Por otro lado, un claro ejemplo que vivimos hoy en Chile es la privatización del agua, donde los grandes empresarios sobreexplotan este recurso natural e impiden que sectores rurales obtengan este derecho, el cual impacta a grandes rasgos, como por ejemplo, la afectación en la alimentación, debido que en los ríos y caudales se producen sequías, y como bien sabemos sin agua no se pueden alimentar los animales y regar los cultivos de alimentos. En síntesis, si no existen igualdades de oportunidades las personas nunca van a luchar por un propósito en común, ya que la mayoría de las personas que sacan la voz por un medioambiente mejor, son aquellas que viven dichas injusticias sociales, donde se observa y se es consciente en cómo las personas adineradas destruyen el planeta solamente para aumentar su riqueza y egocentrismo.

Por otra parte, en la sostenibilidad económica podemos evidenciar como los grandes empresarios destruyen el planeta para favorecer su bolsillo, en donde la capacidad de

organización económica se ve favorecida sólo para sus propios intereses. De esta manera, y tal como es mencionado por Fernández y Gutiérrez (2013):

El sistema económico creado hace años y el modelo ambiental capitalista usado por los países desarrollados e industrializados podría ser la causa del deterioro de la tierra; los modelos de producción y consumo se basan en la explotación de los recursos naturales (p.123)

Para asegurar la viabilidad de los procesos de desarrollo sostenible, es necesario que estos tres pilares se integren y estén respaldados por un componente ético. Asimismo, como las prácticas esenciales, como el respeto a los derechos humanos y la promoción de la responsabilidad social, convergen en este cuarto pilar, el pilar ético constituye el conjunto de principios fundamentales que sustentan las acciones prácticas delineadas en los otros tres pilares: integridad, transparencia, equidad, respeto a la diversidad y fomento del bienestar colectivo. De esta manera, se forja una conexión integral que refuerza la base de la sostenibilidad, asegurando que los procesos sean no solo efectivos, sino también éticamente sólidos. Como fue mencionado, los pilares de la sostenibilidad se entrelazan entre sí, dado que cualquier iniciativa llevada a cabo en cada una de sus facetas impacta directamente en las demás, asimismo, surge una conexión significativa entre los ámbitos medioambientales y económicos, donde la implementación de prácticas ambientales sólidas, como la gestión responsable de los recursos, se vuelve crucial para asegurar la estabilidad económica.

En el evento Cumbre de la Tierra ocurrido en el año 1992, surge la necesidad de potenciar la educación ambiental, reorientándolo hacia una herramienta para lograr una Educación para el Desarrollo Sostenible. Por tanto, y desde el surgimiento de este gran hito, es que, Educación ambiental y desarrollo sostenible, se interrelacionan, debido que, los dos buscan generar esta preservación del medio natural, considerando a las generaciones actuales y futuras, y, a la vez, considerando el contexto local y global, de manera que se logre revertir los actuales impactos medioambientales que afectan a la sociedad. Pulido y Olivera (2018), sostienen que la educación ambiental es relevante debido a su estrecha relación con el desarrollo sostenible, requiriendo su aplicación a lo largo de la formación educativa de todo ciudadano.

En la actualidad, el Ministerio del Medio Ambiente del Gobierno de Chile cuenta con la División de Educación Ambiental y Participación Ciudadana, esta división en conjunto con

la Fundación Tierra Viva, han elaborado principios rectores que pueden ayudar a desarrollar relaciones sostenibles con el entorno tanto natural como sociocultural. Los principios orientadores de la educación ambiental son:

1. Incorporar los objetivos de la educación ambiental considerando todas las dimensiones conceptuales: conciencia, conocimientos, actitudes, aptitudes, capacidad de evaluación y participación.
2. Abarcar los valores como foco del quehacer de la educación ambiental.
3. Generar propuestas pedagógicas contextualizadas y socialmente relevantes para el trabajo con los niños.
4. Tener un enfoque transdisciplinario como medio para organizar el conocimiento.
5. Considerar la dimensión territorial, comunitaria y de redes de colaboración entre las nuevas maneras de trabajar la educación ambiental.
6. Valorar la riqueza del territorio para la comprensión de los fenómenos socioambientales.
7. Reconocer la educación al aire libre como una metodología didáctica para fortalecer la relación naturaleza-sociedad entre niños y niñas.
8. Establecer un enfoque teórico-práctico que permita transformar la realidad natural y sociocultural.
9. Comprender que la cultura e identidad local juegan un rol decisivo en la transformación de la sociedad que valore y respete su entorno natural y social.
10. Promover el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico y creativo para fomentar el cuestionamiento de las actuales relaciones entre la naturaleza y la sociedad.
11. Diseñar estrategias didácticas que consideren las emociones y el vínculo con el entorno natural y sociocultural, permitiendo generar identidad y pertenencia con el territorio

Márquez, et al. (2021), menciona que:

La educación orientada a la sostenibilidad resulta de vital importancia a favor de la plena realización de los derechos humanos, la paz, el ejercicio responsable de la ciudadanía local y mundial, la igualdad de género, el desarrollo sostenible y la salud. Para lo cual se requiere de una adecuación de los contenidos de dicha educación que propicie la adquisición de los conocimientos, capacidades, valores y actitudes que necesitan los ciudadanos para vivir una vida fructífera, adoptar decisiones fundamentadas y asumir un papel activo, tanto en el ámbito local como mundial, a la hora de afrontar y resolver los problemas planetarios (p. 309).

Es así como la educación ambiental se relaciona estrechamente con el desarrollo sostenible, debido a que ambos conceptos buscan el desarrollo integral para la concientización sobre el medio ambiente, de tal manera que, como seres humanos, logremos adoptar prácticas empatizando con nuestro entorno, es decir, cooperando de manera sostenible, para no comprometer de manera cruel al planeta tierra. Para lograr lo anteriormente mencionado, los adultos cumplen un rol primordial, ya que, según Toro y Ugarte (2018) sostienen que los educadores deben sensibilizarse acerca de estas temáticas. Su labor es fundamental para que los niños y las niñas adquieran una conciencia ecológica y adopten comportamientos responsables con el medio ambiente.

2.2.4. ¿Cómo las representaciones sociales impactan en las prácticas pedagógicas de las educadoras de párvulos?

Martinic (2006) define las representaciones sociales como un sistema de referencia, esto significa que son un marco orientador que utilizan las personas para comprender e interpretar la realidad, por su parte, Moscovici (1979) señala que las representaciones sociales se forman a partir de observaciones, análisis de dichas observaciones. Comprendiendo lo anterior las representaciones sociales tienen relación con cómo las personas comprenden de manera lógica y coherentemente la comunicación con un otro, y también la comunicación intrapersonal, debido que uno mentalmente va desarrollando representaciones dependiendo de la experiencia vivida y cómo se procesan los diversos estímulos, es por esto que mediante un análisis de la observación el sujeto genera una conclusión, la cual queda como representación mental. Cabe destacar que estas representaciones se pueden ir modificando, dependiendo de las vivencias de cada ser humano. Según Moscovici (1979):

Las representaciones sociales son entidades casi tangibles. Circulan, se cruzan y se cristalizan sin cesar en nuestro universo cotidiano a través de una palabra, un gesto, un encuentro. La mayor parte de las relaciones sociales estrechas, de los objetos producidos o consumidos, de las comunicaciones intercambiadas están impregnadas de ellas. Sabemos que corresponden, por una parte, a la sustancia simbólica que entra en su elaboración y, por otra, a la práctica que produce dicha sustancia, así como la ciencia o los mitos corresponden a una práctica científica y mítica (p.27).

En base a lo mencionado anteriormente por Moscovici, podemos recalcar que las representaciones se encuentran presentes en nuestro día a día, a pesar de que los conceptos o percepciones existentes se encuentren en los esquemas mentales de cada persona, éstas se van reflejando en nuestras acciones e interacciones con otros.

Las prácticas educativas, de acuerdo a Gómez (2008) la práctica educativa es un proceso complejo que depende de múltiples factores, como las características del centro educativo, las experiencias previas de los alumnos y profesores, así como la capacitación de los docentes. Por ende, gracias a los factores anteriormente mencionados, la Educación Parvularia nos entrega la oportunidad de brindar oportunidades de aprendizajes diversas dependiendo del contexto del centro educativo, de las experiencias de los estudiantes y profesores, y no menos importantes el contexto familiar en el que está situado el niño o niña, es de esta manera que la educación es una actividad compleja como lo determina Gómez, debido que hay que tomar en cuenta todos los aspectos mencionados anteriormente para poder contribuir a la formación de niños y niñas como seres críticos, reflexivos y participativos.

En cuanto a las representaciones de las educadoras/es de párvulos y su rol dentro de la práctica docente de aula, tenemos que, en primer lugar, es determinante cómo se generan las prácticas educativas, especialmente para ser implementadas en los primeros años de los niños y niñas. Por tanto, el rol profesional que se debe llevar a cabo guarda relación con la valoración de la relevancia y el sentido de la labor pedagógica, ámbitos los cuales se ven reflejados en el desarrollo de las prácticas educativas que él o la docente implementa en los niveles educativos, favoreciendo este proceso de enseñanza-aprendizaje, que, de acuerdo al Marco para la Buena Enseñanza de Educación Parvularia (2019), el cómo se ejecutan y elaboran las prácticas educativas es clave en los primeros niveles educativos. A

consecuencia de la labor que cumple la educadora de párvulos, la cual es impartir su trabajo de manera que le dé sentido y relevancia a su labor pedagógica y a la del equipo educativo, estas se deben ver reflejadas en su desarrollo e implementación dentro de sus prácticas pedagógicas con los niños y niñas para favorecer y potenciar los aprendizajes. Según Shulman (2005):

Frente a la diversidad de sus alumnos, el docente debe tener una comprensión flexible y polifacética, que le permita poder impartir explicaciones alternativas de los mismos conceptos o principios. Los profesores también comunican, conscientemente o no, ideas acerca de las maneras de obtener el conocimiento en un campo, además de una serie de actitudes y valores que influyen notablemente en la comprensión de sus alumnos (p.12).

Con relación a lo mencionado anteriormente por Shulman, y de manera más específica en referente a las prácticas pedagógicas, podemos afirmar que las representaciones de las Educadoras/es de Párvulos en relación a la Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible son esenciales, puesto que, desde la visión que tiene referente a estos temas, es la importancia que le va a otorgar a la hora de promoverla con los niños y niñas. En donde también se menciona explícitamente que las ideas, valores y actitudes que tenga el docente, van a influir de manera directa en cómo los niños y niñas comprenden lo que están descubriendo. Ya que, si hay una Educadora que, desde su representación mental acerca del entorno natural e influencia interna, no empatiza con los animales, plantas, cuidado del agua o del medio social y/o económico, tampoco otorgará la importancia a generar prácticas pedagógicas para que los párvulos empaticen con lo anteriormente mencionado. Efectivamente la educación ambiental no será fundamental para su proyecto educativo, y los párvulos tendrán en deficiencia ámbitos como, los conocimientos, valores, actitudes y habilidades de esa área en particular, por ende, difícilmente en un futuro existirá una toma de conciencia y un desarrollo de aprendizajes significativos en relación a lo hablado.

CAPÍTULO 3
MARCO METODOLÓGICO

Como se presentó en el capítulo I de este trabajo, la investigación tiene como objetivo conocer las representaciones de las Educadoras de Párvulos acerca de la Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible en el aprendizaje de niños y niñas en Educación Inicial, por lo tanto, en el presente capítulo se proyecta un diseño y una fundamentación de nuestra investigación, estableciendo un paradigma y enfoque metodológico cualitativo, y en este sentido según Schenkel y Pérez (2018), este enfoque afirma que;

Desde esta línea argumental, la investigación cualitativa se interesa por la vida de las personas, por sus subjetividades, por sus historias, por sus experiencias, por sus interacciones, por sus acciones y por sus sentidos, interpretando a todas las personas de forma situada en el contexto particular en el que se desarrollan. A partir de esas realidades locales, intenta comprender los contextos y procesos que le dan origen, pero sin desvincularlos de estas situaciones particulares. (p. 229).

En base a la cita mencionada, la investigación de tipo cualitativa permite conocer a la persona desde sus aspectos más profundos, y los cuales los caracterizan como individuos. El indagar acerca de sus representaciones desde una visión que les otorgue libertad de expresión, permitirá conocer en profundidad a los sujetos. Por tanto, este tipo de investigación, al interpretar estos saberes e información que nos entregan las personas, no solo permite conocer a la persona en sí desde sus percepciones y deseos, sino que también abre paso para desarrollar una mirada de la realidad acerca de un determinado tema o situación, permitiéndonos de esta manera, comprender aspectos y contextos de una manera más globalizada.

A modo general, lo anteriormente expuesto permite un mejor desarrollo en la búsqueda por resolver el problema planteado, dado que este debe estar en concordancia con los elementos que abarcan tanto la naturaleza o enfoque del objeto de estudio, como del diseño de investigación.

Dentro del capítulo se expondrá el paradigma escogido y el enfoque metodológico a implementar dentro de la investigación, por lo tanto, ello facilitará la definición del tipo de estudio y su alcance. Del mismo modo y de manera consistente, se presenta la muestra junto a la ruta para la recopilación de datos dentro de nuestra investigación.

Figura 4

Figura resumen de Marco Metodológico de la Investigación



Fuente: Elaboración colectiva

3.1. DISEÑO INVESTIGATIVO

3.1.1. Paradigma de investigación

La presente investigación se encuentra situada desde el paradigma interpretativo-comprensivo (Creswell, 2012), debido a que este paradigma de investigación permite poder estudiar, conocer, reflexionar, y analizar toda la información que brindan los sujetos investigados, en cuanto a las interpretaciones y significados que le otorgan a la realidad, en este caso a la Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible. Martínez (2013), nos comenta:

La base epistemológica de este paradigma es el construccionismo de Seymour Papert que se detona a partir de la concepción de aprendizaje según la cual, la persona aprende por medio de su interacción con el mundo físico, social y cultural en el que está inmerso. De esta manera, el conocimiento será el producto del trabajo intelectual propio y resultado de las vivencias del individuo desde que nace. (p.4).

En cuanto a la cita anterior y relacionándolo con el trabajo investigativo, las educadoras/es de párvulos y los seres humanos en general están en constante interacción con el mundo a través de sus sentidos y estímulos que vivencian día a día en su contexto natural. Es de esta manera que sus esquemas mentales se van modificando y complejizando según las experiencias de cada una, es por esto que las personas son heterogéneas, lo cual causa representaciones mentales diversas. Ante esto, es esencial poder realizar la investigación efectuando un estudio eminentemente social, sobre las prácticas de las educadoras de párvulos respecto a la Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible, pues lo que se

busca lograr es la comprensión e interpretación de los sujetos investigados desde sus representaciones.

Bajo este paradigma se espera concebir la realidad desde las representaciones de los actores de la muestra considerando que, dentro de las características de este paradigma, para obtener una respuesta desde la realidad, los hechos deben ser observables de manera externa, logrando así interpretaciones y análisis de los discursos compartidos y obtenidos por parte de las educadoras investigadas.

3.1.2. Enfoque Metodológico de la investigación

El enfoque metodológico de investigación que sustenta el estudio es de carácter cualitativo. El enfoque de investigación cualitativo se sitúa en el paradigma científico naturalista, Barrantes (2014) define el paradigma naturalista como un enfoque de investigación que se centra en el estudio de los significados que las personas dan a sus acciones y a su entorno social. Este tipo de paradigma permite la comprensión acerca de la realidad de las personas, las cuales abren paso a un mayor acercamiento sobre aspectos que ocurren y son necesarios de profundizar a nivel social. De manera más específica y en plena concordancia con el objetivo de nuestra investigación, el enfoque interpretativo logra descifrar las representaciones de los sujetos, desde sus pensamientos y acciones que realizan de manera concreta en sus prácticas cotidianas y pedagógicas.

Por tanto, se focaliza en comprender los fenómenos, explorándolos desde la perspectiva de los participantes en un ambiente natural y en relación con su contexto, y bajo un enfoque interpretativo que busca encontrar sentido a los fenómenos en función de los significados que las personas les otorguen a su realidad.

Schenkel y Pérez (2018), menciona que este tipo de investigación se interesa por la vida de las personas, por sus subjetividades, experiencias, interacciones y acciones, interpretando a las personas en un contexto en particular en que se desarrollan. De esta manera, el enfoque nos permitirá como investigadoras, estudiar en profundidad las distintas representaciones de un grupo de educadoras de párvulos en sus diversos contextos, pero con propósitos en común, el cual es brindar posibilidades enriquecedoras y significativas a los niños y niñas para su desarrollo.

De este modo, la información que nos brindan desde sus experiencias y los propios significados que les atribuyen a estos conceptos de manera personal, son esenciales de

analizar, profundizar y reflexionar, comprendiendo a cabalidad las representaciones sociales acerca de la temática.

3.1.3. Tipo de estudio o alcance de la investigación

El tipo de estudio determinado para esta investigación es el enfoque de investigación de estudio de caso múltiple (Stake, 2007), el cual se caracteriza por ser descriptivo, específico y heurístico. Centrándose en el análisis de una determinada unidad, entidad o fenómeno (Pérez, 1994). Esta elección es llevada a cabo ya que es considerada la opción más pertinente para conseguir los objetivos propuestos en la presente investigación, logrando como investigadoras acercarnos a los actores claves, indagar acerca del fenómeno y develar las representaciones de las educadoras de párvulos.

Pérez (1994), determina que el estudio de caso se caracteriza por ser descriptivo y particular, centrándose en el análisis de un fenómeno, en este caso, individuos con características similares en diferentes realidades. Ante esto, como investigadoras, este diseño nos permite conocer, indagar y analizar en profundidad un fenómeno en particular, en este caso las representaciones de las educadoras acerca de la Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible, las cuales se generan desde su propia conciencia y esencia.

De esta manera, en este estudio el caso se convierte en el individuo muestral que posee características similares en realidades distintas y siendo aquel sobre el cual nos interesa indagar, dando respuesta por medio del estudio.

“En el estudio de caso, los datos a menudo no están estructurados, el análisis es cualitativo, y el objetivo es comprender el propio caso, y no generalizar a toda una población” (Simons, 2011, p.39). Por tanto, este tipo de diseño fue elegido debido a que, para responder a nuestra pregunta de investigación, es fundamental trabajar directamente con las representaciones narradas de los participantes, conociendo sus perspectivas y vivencias en torno a la idea de investigación, generando de esta manera una experiencia compartida, ya que ellos, son claves para comprender esto, al encontrarse insertos en esa realidad.

3.2. ESCENARIO Y ACTORES

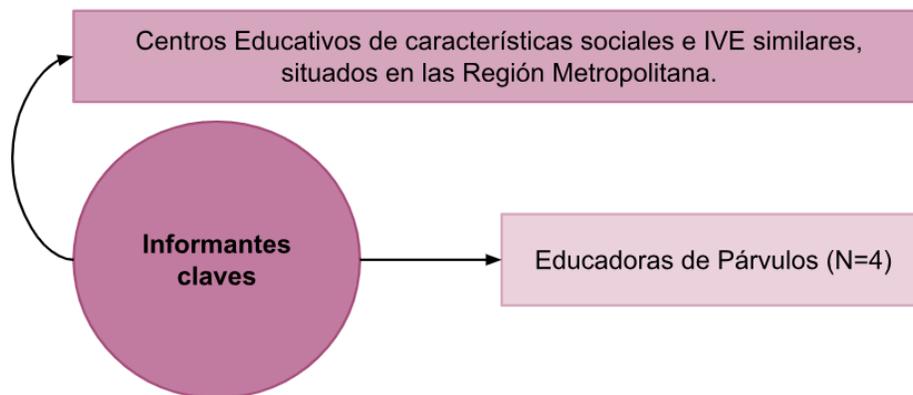
El tipo de muestra utilizado en la presente investigación es el muestreo homogéneo, debido a que en las muestras homogéneas “las unidades que se van a seleccionar poseen un mismo perfil o características, o bien comparten rasgos similares. Su propósito es centrarse en el tema por investigar o resaltar situaciones, procesos o episodios en un grupo social.”

(Hernández et al., 2014, p.388). Ante lo mencionado, el objeto de estudio son grupos humanos que nos ayuden a entender el fenómeno de estudio y a responder a las preguntas de investigación, puesto que al coincidir en ciertas características permite comprender una realidad que se vive a nivel social, abordando el tema desde una manera más cercana para lograr la comprensión del tema investigativo, y de esta manera lograr dilucidar el fenómeno específico de la Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible desde las representaciones de los sujetos de estudio.

Los sujetos de estudio de la presente investigación son educadoras de párvulos, a través de las cuales se indagará acerca de sus representaciones respecto a la Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible. Estando compuesto nuestro universo de estudio por una muestra total de N=4 educadoras, en donde las características de los sujetos y escenario es que se encuentren en ejercicio en centros educativos de características sociales e IVE similares, situados en las Región Metropolitana.

Figura 5

Actores sociales involucrados en la investigación



Fuente: Elaboración colectiva

Por tanto, la muestra del estudio es no aleatoria por conveniencia (Moser y Korstjens, 2018), todo esto acorde a la oportunidad de acceso a centros educativos que cumplan con los requisitos, y, que se lleven a cabo los respectivos consentimientos informados.

De acuerdo a los objetivos de la presente investigación, los criterios de selección muestral fueron los siguientes:

- a) Educadoras de Párvulos que ejerzan en la Región Metropolitana en Salas Cuna, Jardines Infantiles y/o Colegios.

- b) Educadoras de Párvulos que se encuentren ejerciendo con un mínimo de antigüedad de 2 años en el centro educativo.
- c) Educadoras de párvulos que no hayan laborado en centros con sello medioambiental.
- d) Educadoras de Párvulos que no posean perfeccionamiento en Educación Ambiental y Sostenibilidad.

En base a los criterios anteriormente mencionados, se realizó la búsqueda de la muestra en recintos que cumplieran las características y que se encontraban en la Región Metropolitana.

Tabla 5

Criterios de selección muestral

Profesión	Ciudad	Centro Educativo	Años de Experiencia
Educadora de Párvulos sin perfeccionamiento en Educación Ambiental y Sostenibilidad.	Región Metropolitana.	Sala Cuna, Jardín Infantil y/o Colegios sin sello medioambiental.	+2 años de experiencia.

Fuente: Elaboración colectiva.

Por tanto, la muestra homogénea son Educadoras de Párvulos, dado que poseen un mismo perfil, siendo profesionales del área de la educación que se encuentran integrando niveles educativos y realizando prácticas pedagógicas con niños y niñas del respectivo tramo etario que atiende Educación Parvularia.

Tabla 6

Constitución de la muestra

Sujeto 1 Mercurio	Sujeto 2 Neptuno	Sujeto 3 Plutón	Sujeto 4 Júpiter
------------------------------	-----------------------------	----------------------------	-----------------------------

Educadora de Párvulos del Nivel Sala Cuna Mayor perteneciente a la Comuna de Quinta Normal.	Educadora de Párvulos del Nivel Medio Mayor perteneciente a la Comuna de Santiago Centro.	Educadora de Párvulos del Nivel Medio Mayor perteneciente a la Comuna de Santiago Centro.	Educadora de Párvulos del Segundo Nivel Transición perteneciente a la Comuna de La Granja.
---	---	---	--

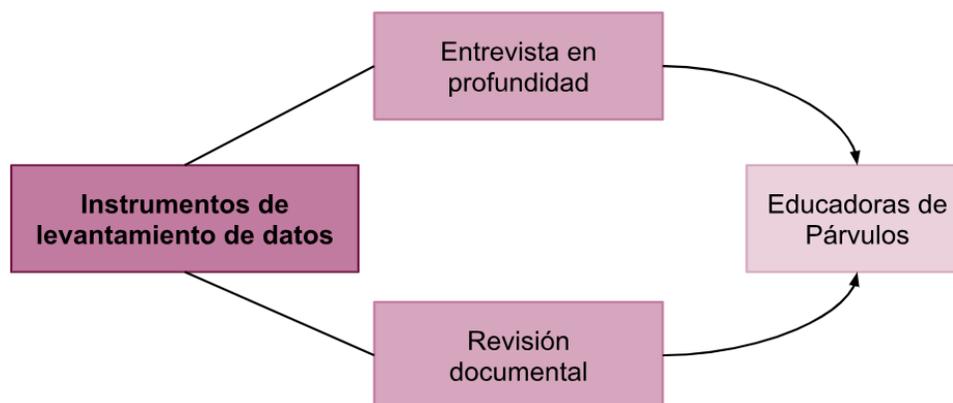
Fuente: Elaboración colectiva.

3.3. INSTRUMENTOS DE RECOGIDA DE LA INFORMACIÓN

De acuerdo a nuestra investigación de diseño cualitativo, se utilizaron las siguientes técnicas de recogida de la información, que de acuerdo a Hernández Sampieri (2006), es el "método de recolección de datos de información pertinente sobre las variables involucradas en la investigación" (p.49). Estos instrumentos permitieron recabar las representaciones de las educadoras de párvulos respecto de la importancia de la Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible dentro de sus prácticas pedagógicas con niños y niñas del tramo etario perteneciente a la Educación Parvularia.

Figura 6

Instrumentos de levantamiento de datos



Fuente: Elaboración colectiva

Los instrumentos anteriormente mencionados, fueron definidos debido a que nos permite conocer y profundizar acerca de las representaciones de las Educadoras de Párvulos respecto de la Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible. Cabe señalar, que la primera técnica; entrevista en profundidad, nos permite recabar información desde el

discurso directo de los actores, conociendo los significados que le atribuyen las participantes de esta investigación por medio de sus relatos, y, en cuanto a la segunda técnica; revisión documental, nos permite recoger la información desde las representaciones mentales de la Educadora de Párvulos las cuales son plasmadas en los documentos analizados.

3.3.1. Entrevista en profundidad

Para la recolección de información de la presente investigación se utilizará la entrevista, la cual es un instrumento que permite recopilar información. En esta técnica una persona realiza preguntas a otra, con el fin de indagar acerca de un tema determinado (entrevistador-entrevistado).

La entrevista en profundidad es un constructo comunicativo y no un simple registro de discursos que hablan al sujeto. Los discursos no son así preexistentes de una manera absoluta a la operación de toma que sería la entrevista, sino que constituyen un marco social de la situación de la entrevista. El discurso aparece, pues, como respuesta a una interrogación difundida en una situación dual y conversacional, con su presencia y participación, cada uno de los interlocutores (entrevistador y entrevistado) co-construye en cada instante ese discurso (Alonso, 1995, p.230).

En este caso, la entrevista aplicada será en profundidad, puesto que esto cumple con el propósito de nuestra investigación, en este caso conocer las representaciones que otorgan las educadoras de párvulos sobre el tema determinado. Por este medio, como investigadoras obtendremos las interpretaciones de las entrevistadas acerca del caso investigado, transmitiéndonos sus perspectivas y representaciones, las cuales se irán manifestando por medio de la conversación generada. Tal como menciona Gaínza (2006), menciona que la entrevista en profundidad puede definirse como “una técnica social que pone en relación de comunicación directa cara a cara a un investigador/entrevistador y a un individuo entrevistado con el cual se establece una relación”. (p.219) Por tanto, la entrevista en profundidad que se aplicará a la muestra generará un contacto directo entre investigador e investigada implementando una conexión entre sí necesaria para el buen desarrollo en la aplicación del instrumento. Y, por medio de este instrumento se “indaga sobre la forma de pensar del sujeto entrevistado y la lectura de su aplicación se puede dar de manera verbal (palabras, significados, sentido) y no verbal (lenguaje corporal, gestos, expresiones, etc.)” (Andrade, 2017, p.4). Lo anterior nos permite implementar un

instrumento de libre expresión la cual se puede generar mediante diferentes lenguajes como lo es de manera el cual consiste en palabras y sus significados, como también de manera no verbal, de esta manera el entrevistador debe recoger la información entregada analizando ambas formas de expresión.

Como fue mencionado, la entrevista se construye entre todos los interlocutores, por tanto, es esencial la creación de preguntas abiertas que promuevan un diálogo mutuo entre el entrevistador y entrevistado, para que de esta manera se genere una relación de confianza, que logre promover una instancia de enriquecimiento y profundización de los mensajes intercambiados, hasta recolectar y obtener información valiosa para nuestro objeto de estudio. Cabe destacar que con este instrumento las personas entrevistadas podrán expresarse libremente, puesto que, se crea una dinámica y un ambiente grato donde se respetan las diversas opiniones dadas por las entrevistadas.

3.3.2. Revisión documental

Según Álvarez (2018), el análisis documental consiste en “un rastreo de materiales en formato papel, vídeo, audio, ya sean producidos por los miembros de la comunidad estudiada o por el propio investigador” (p.8). De esta manera, la recolección de dichos materiales, específicamente los documentos resultan ser una fuente veraz de información, que de acuerdo a Bisquerra (2009) “son una fuente bastante fidedigna y práctica para revelar los intereses y las perspectivas de quienes los han escrito” (p.349). De esta manera, hacemos uso de este instrumento, debido a que los documentos a analizar nos sirven como reemplazo de registros de actividades que, nosotras desde nuestro rol de investigadoras, no podemos observar de manera directa (Stake, 2007, p.66). Por lo tanto, la documentación nos ayudará a registrar lo que queremos observar como investigadoras desde una revisión de documentos entregados por la muestra sin ser necesario estar presentes en el momento de implementación.

A la vez, Hoyos (2000), comenta que este tipo de ejercicio investigativo es un procedimiento científico que tiene como objetivo obtener conocimiento crítico sobre un fenómeno particular a partir de la revisión documental (identificación, selección, organización y análisis) y sienta las bases para un proceso posterior que utiliza esa información para construir decisiones y conclusiones futuras, encontrar tendencias, sacar conclusiones y conexiones o formular posibles soluciones.

3.4. TRIANGULACIÓN DE DATOS

La triangulación en el ámbito de las investigaciones de tipo cualitativa consiste en “el uso de varias estrategias al estudiar un mismo fenómeno, por ejemplo, el uso de varios métodos entrevistas individuales, grupos focales o talleres investigativos”. (Okuda y Gómez, 2005, p.119). Y, por lo tanto, se utiliza para denominar la “combinación de métodos, grupos de estudio, entornos locales y temporales y perspectivas teóricas diferentes al ocuparse de un fenómeno” (Flick, 2015, p.243). En este sentido, la triangulación nos permitirá como investigadoras obtener perspectivas desde diferentes instrumentos, generando, como anteriormente es mencionado, una combinación de herramientas para evaluar.

Para que la investigación tenga credibilidad y logre acercarse de la manera más fiel posible a la verdad que se busca conocer de este proceso investigativo, es que el proceso de triangulación permite dejar de lado las subjetividades que tenemos como personas e investigadores, los cuales pueden influir considerablemente en el proceso de estudio del fenómeno determinado. Bisquerra (2009), en su libro Metodología de la Investigación Educativa nos menciona que un aspecto clave para lograr dejar de lado las subjetividades dentro del proceso investigativo es hacer uso de la triangulación, la cual nos comenta que es una “estrategia fundamental para la recogida y análisis de la información: se obtienen datos sobre la realidad desde distintas perspectivas... y a través de diferentes fuentes de información: personas, instrumentos, documentos o la combinación de todas ellas.” (Bisquerra, 2009, p.279)

Además, Mucchielli (1996), define la triangulación de datos como;

una estrategia de investigación a lo largo de la cual el investigador superpone y combina diversas técnicas de recogida de datos con el fin de compensar el sesgo inherente a cada una de ellas. La estrategia permite igualmente verificar la justeza y estabilidad de los resultados producidos. El recurso a la triangulación describe así un estado mental del investigador, que intenta activamente y conscientemente sostener, recortar y corroborar los resultados de su estudio (p.347).

De acuerdo a otras autorías la investigación cualitativa presenta posibilidades de triangulación, entre estas posibilidades existen diferentes tipos de triangulaciones según Denzin (2000), se definen cuatro tipos de triangulación; la triangulación de datos, del investigador, de teoría y metodológica o de técnicas. A continuación, se definen los 4 tipos de triangulación:

1. Triangulación de datos: La triangulación de datos implica destacar la diversidad de los puntos de vista recopilados, el objetivo es contrastar las perspectivas de los diversos actores involucrados, en este caso, de las Educadoras de Párvulos que se encuentran en los distintos centro educativos de la Región Metropolitana que permitieron llevar a cabo un análisis basado en sus conocimientos, experiencias y sus propias representaciones en relación a la Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible.
2. Triangulación del investigador: En este enfoque de triangulación, se involucran múltiples observadores en el campo investigativo, esto se realiza con el propósito de mejorar la calidad y fiabilidad de los datos, ya que se tienen diversas perspectivas sobre un mismo fenómeno de estudio, reduciendo el sesgo de un único investigador.
3. Triangulación de teoría: La triangulación teórica implica que la interpretación de los datos se realice desde diferentes enfoques teóricos, abordando la información desde múltiples perspectivas. En este sentido, se compara la variedad de antecedentes teóricos para enriquecer el análisis de los datos recolectados.
4. Triangulación metodológica: La triangulación metodológica o de técnicas se define como el *“uso de varias estrategias al estudiar un mismo fenómeno”* (Benavides y Gómez-Restrepo, 2005). Consiste en comparar los datos obtenidos a través de las diversas técnicas de recolección de datos: la entrevista en profundidad y el análisis documental.

En la presente investigación, se llevarán a cabo tres tipos de triangulación; de datos, teórica y metodológica, con el fin de obtener una recogida de datos enriquecedora que nos permita analizar de manera más profunda las representaciones de las educadoras de párvulos.

3.5. VALIDEZ Y CONFIABILIDAD

Dentro de una investigación se requiere generar confianza y precisión ante los instrumentos que se aplicarán, por lo tanto, tal como menciona Hernández (2014), para aplicar instrumentos de medición, estos deben reunir ciertos requisitos como lo son: confiabilidad y validez.

Entendemos por validez que “en términos generales, se refiere al grado en que un instrumento mide realmente la variable que pretende medir. Por ejemplo, un instrumento

válido para medir la inteligencia debe medir la inteligencia y no la memoria” (Hernández, 2014, p.200). De esta manera, la validez refiere a la verdad, y, en el caso específico de los instrumentos, que estos se encuentren elaborados de manera pertinente, logrando abordar de la manera más cercana y real posible los objetivos que sustentan nuestra investigación. La validación permite mejorar aspectos deficientes o con ciertos errores que no logren dar cuenta del propósito general que se procura desarrollar con el instrumento en beneficio del proceso investigativo. Por lo tanto, para validar los instrumentos a aplicar se solicitó apoyo y comunicación a dos expertas en el área las cuales generaron una revisión exhaustiva a nuestros dos instrumentos de evaluación los cuales son una entrevista en profundidad y revisión documental para obtener instrumentos que nos permitan medir lo que realmente queremos medir.

Por otra parte, para Hidalgo (2005), la base de la confiabilidad es el proceso de observación, mediante el cual, el investigador logra describir la situación acontecida en un determinado contexto. Es así como, el proceso de confiabilidad, permite representar las semejanzas y diferencias de las respuestas extraídas del la persona y contexto estudiado.

A partir de lo anteriormente mencionado, sobre la confiabilidad es importante mencionar que los dos instrumentos a aplicar contaron con un pilotaje para valorar si eran efectivamente confiables, y que permitieran resultados similares en iguales características de aplicación. Anterior a ello, los dos instrumentos elaborados por las investigadoras Entrevista en Profundidad Gaínza (2006) y Pauta de Análisis Documental Hoyos (2000), fueron validados por juicio de dos expertos con grados de doctor en educación.

3.6. CONSIDERACIONES ÉTICAS DEL ESTUDIO

En relación a la ética de la investigación, en primer lugar, Fischman (2001), nos menciona que “Los investigadores educativos deben estar conscientes de los derechos, dignidad y bienestar de los sujetos participantes y como parte de esto deberán hacerles saber el tipo de estudio en el que se están involucrando” (p.35). Como personas e investigadores debemos reconocer a los sujetos desde sus derechos, los cuales poseen desde el momento en que nacen, de los cuales deben tener conciencia y hacer uso para garantizar bienestar y un desarrollo pleno. Por tanto, este tipo de información que reciben los individuos investigados es de carácter primordial para que puedan tener plena conciencia de lo que implica su participación. Ante esto, es esencial mencionar la ética de la investigación, debido a que, todas las personas tienen derechos, por tanto, el proceso ético con las

educadoras de párvulos parte de la muestra, radica en su derecho a estar informadas conociendo los aspectos del proceso investigativo del cual serán participes.

En cuanto a las consideraciones éticas de esta investigación, se llevó a cabo un consentimiento informado a las educadoras parte de la muestra, el cual contó con la aprobación del Comité Ético Científico de Investigación de la Universidad Católica Silva Henríquez (CEC). En dicho consentimiento informado se dio a conocer el objetivo general de la presente investigación. Además, en dicha carta se les solicitó el permiso para participar y publicar las respuestas de manera anónima, enfatizando que los datos e información recabados serán utilizadas sólo para fines pedagógicos e investigativos.

Toda la información obtenida sobre las educadoras de párvulos pertenecientes a los centros educativos ubicados en la Región Metropolitana fue compartida con pleno consentimiento de ellas, dado que, previamente a realizar cada entrevista, se les hace entrega una carta de consentimiento informado, en el cual, se da a conocer el objetivo general de la presente investigación. Álvarez (2018) menciona que:

El consentimiento informado ha sido diseñado para darle a la persona la capacidad de decidir voluntariamente y con la información adecuada si va a participar o no en una investigación. Los posibles participantes en la investigación deben comprender totalmente todos los elementos del proceso de consentimiento (p.7)

Por tanto, en dicha carta entregada a cada una de las participantes, se les solicitó el permiso para participar y publicar las respuestas, enfatizando que los datos e información recabados serán utilizadas sólo para fines pedagógicos e investigativos.

CAPÍTULO 4

ANÁLISIS DE DATOS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

En el siguiente capítulo se presentan los resultados, análisis e interpretación de los datos, los cuales fueron recogidos por medio de los instrumentos de recolección de datos de investigación cualitativa; entrevista en profundidad (Gaínza, 2006) y revisión documental (Bisquerra, 2009). El objetivo general de la presente investigación es conocer las representaciones de las educadoras de párvulos acerca de la importancia de la Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible en determinados centros educativos de la Región Metropolitana.

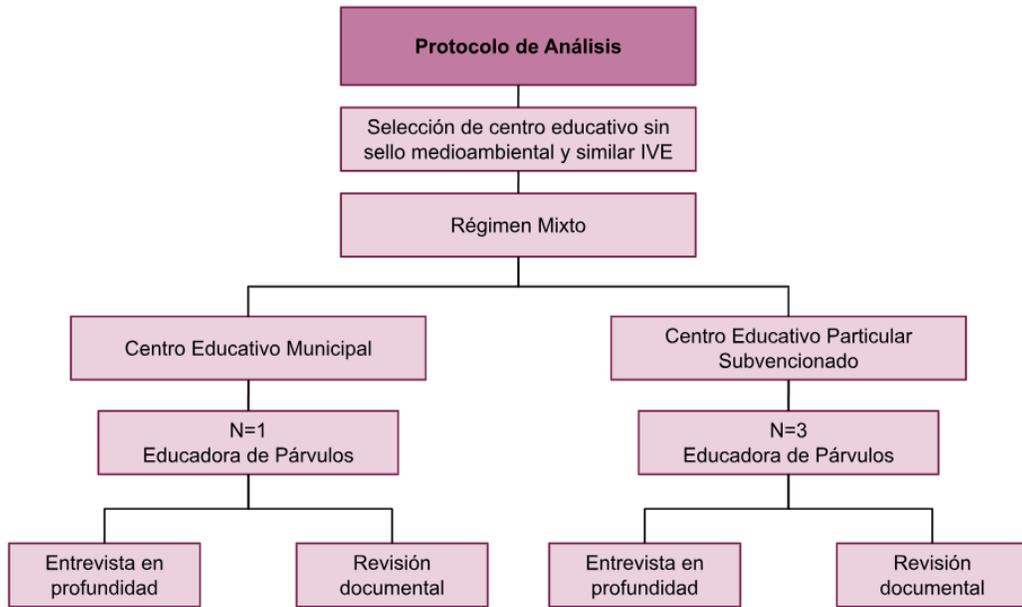
En las investigaciones de tipo social, el análisis de datos estima conocer la información recopilada y lograr interpretarla a través de diversos instrumentos. Bisquerra (2009), menciona que la finalidad principal de este análisis es “dar sentido a la información obtenida, tratándola y organizándola para poder explicar, describir e interpretar el fenómeno objeto de estudio y dar respuesta al problema planteado” (p.152). De esta manera, por medio del análisis de los datos se logra procesar toda la información recabada, permitiendo acercarnos a la realidad social que busca el estudio en cuestión.

Ante esto, el rol de los investigadores es clave para poder interpretar los datos, de manera que logre dar veracidad a la información recabada por medio de los instrumentos de recolección de datos, acerca del acontecimiento principal del proceso de investigación, desde las representaciones de las educadoras de párvulos. Es así como, “la fase de análisis de datos consiste en dar sentido a los fenómenos y para ello, el investigador debe mantenerse firme y orientado al objeto de estudio” (Rodríguez y Valldeoriola, 2009). El investigador, tal como nos mencionan las autoras en su libro *Análisis de datos cualitativos en la investigación social* (2015) “debe entonces garantizar la profunda reflexión de los fenómenos estudiados” (Schettini y Cortazzo, 2015, p.65). De esta manera, al centrarse en el objetivo principal que busca el estudio, logrará generar un acercamiento que permita comprender el fenómeno principal del estudio, que en este caso es acerca de la Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible.

A continuación, se presenta el protocolo de análisis de datos que el presente estudio ha definido trabajar, éste nos permitirá conocer la estructura del levantamiento de los datos obtenidos a través de diferentes técnicas de instrumentos que, posteriormente, otorgó la posibilidad de llevar a cabo el análisis de datos, ver Figura N°8:

Figura 7

Protocolo de análisis de datos

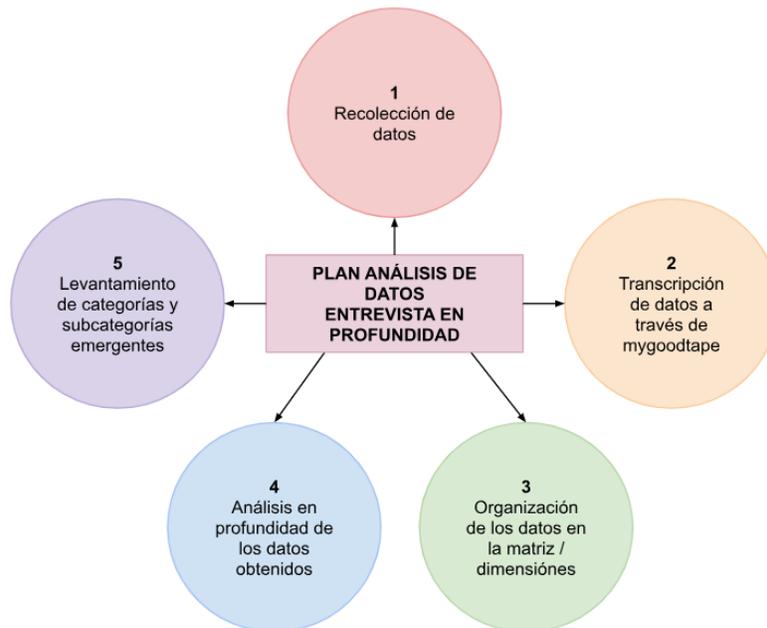


Fuente: Elaboración colectiva

Posteriormente se presentan rutas que contienen un breve detalle del procedimiento de recogida y análisis de datos que se llevó a cabo por cada uno de los instrumentos de recolección seleccionados para la presente investigación, ver Figura N°9 y N°10:

Figura 8

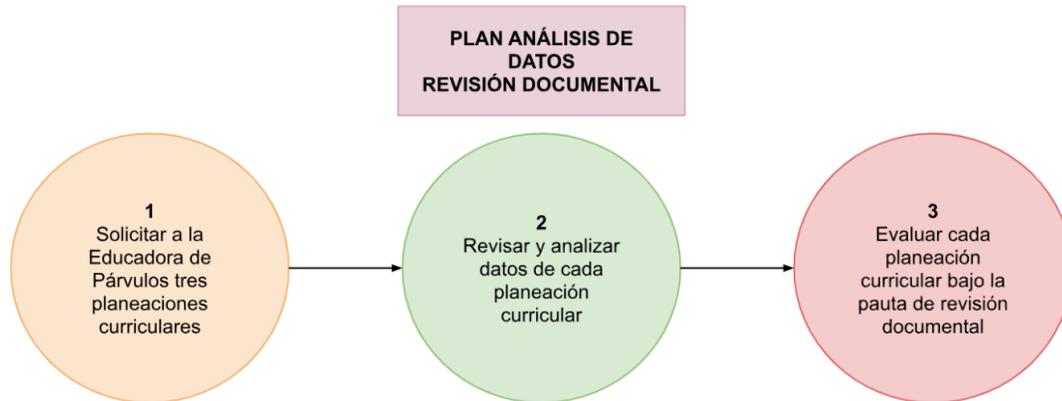
Plan de análisis de datos. Entrevista en profundidad



Fuente: Elaboración colectiva.

Figura 9

Plan de análisis de datos. Revisión Documental



Fuente: Elaboración colectiva.

4.1. TÉCNICAS DE ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

El análisis del discurso desde la perspectiva de Van Dijk es una forma de estudiar el lenguaje que tiene en cuenta el contexto en el que se produce y se recibe. Esto permite comprender de mejor forma el significado del discurso.

La interpretación del discurso nos permite generar una opinión o percepción de una situación según su contexto y por eso, tal como menciona Santander (2011), el análisis del discurso es una “útil y recurrida herramienta de análisis” (p.207) con potencial importancia dentro de una investigación, puesto que también nos permite el entender prácticas de otras personas que se producen desde su vida social y utilizando el lenguaje, por tanto, este análisis permite alcanzar significados en torno al contexto, permitiendo relacionar un grupo de estrategias de interpretación los cuales pueden ser de información documental en todo tipo de entorno.

El análisis de los datos se llevará a cabo a través del Análisis Estructural del Discurso, que según Martinic (2006), “es un método y a la vez una teoría sobre lo social” (p.4), el cual se ha aplicado para el estudio de las representaciones de carácter social.

En su libro “El diseño de la investigación cualitativa”, Flick (2015) señala que el análisis del discurso es una metodología que puede aplicarse en distintas ocasiones como conversaciones cotidianas, entrevistas, entre otros. Es de esta manera que este proceso de análisis surge desde los instrumentos seleccionados para el logro del objetivo de la presente investigación, logrando conocer y comprender por medio de este procedimiento el

fenómeno social, desde los discursos de los participantes, los cuales son generados a partir de sus vivencias y prácticas.

Las interpretaciones que los sujetos tienen de la realidad se construyen a partir de sus interacciones sociales. En efecto, cualquier discurso forma parte de una conversación. Los discursos se generan en una situación real donde hay una interacción o juego comunicativo. (Martinic, 1992, p.5).

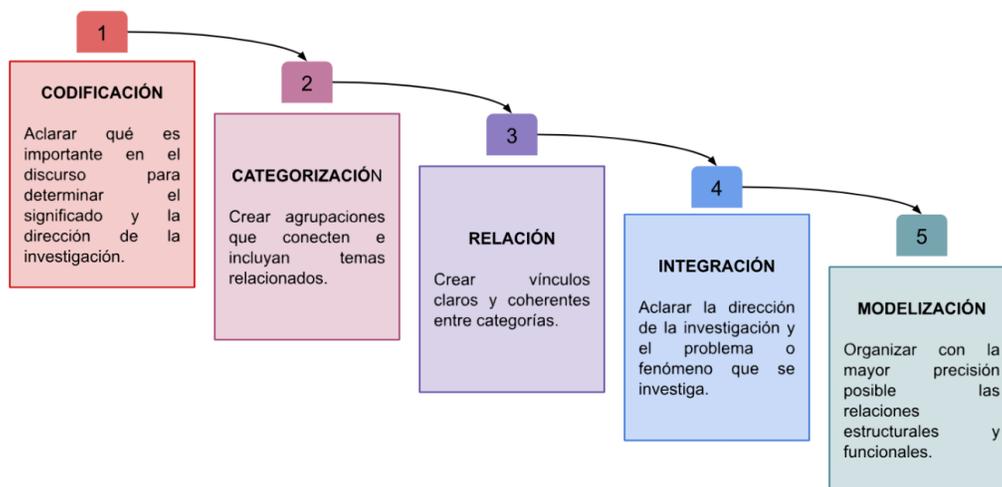
Es así, como se va construyendo este análisis, desde una primera instancia en donde se logran describir los significados que otorgan los participantes, abriendo paso a la construcción y comprensión del fenómeno desde esta intercomunicación generada entre investigador e investigado. Logrando por medio de este método la comprensión del “efecto de lo cultural en la práctica de los sujetos” (Martinic, 1992, p.4), y la descripción de la situación social.

De acuerdo a lo anteriormente mencionado, los datos recabados acerca del fenómeno social serán analizados mediante el lineamiento propuesto por Alex Mucchielli en sus primeras 5 etapas. De acuerdo a su libro Diccionario de Métodos Cualitativos en Ciencias Humanas y Sociales (Mucchielli, 2001), tenemos que las etapas consisten en:

1. **Codificación:** Es un proceso de identificar y clasificar los datos escogidos. Se trata de resaltar los elementos más importantes del discurso con el fin de facilitar su análisis posterior.
2. **Categorización:** Es una herramienta que ayuda a comprender el significado de los discursos, agrupando un conjunto de datos relacionados.
3. **Relación:** Se identifica y sistematiza la relación entre categorías, relacionando las categoría entre sí de diversas maneras.
4. **Integración:** Permite comprender el objetivo final de la investigación.
5. **Modelización:** Se trata de reproducir de forma gráfica o simbólica las relaciones entre las categorías identificadas.

Figura 10

Sistematización de etapas propuestas por Mucchielli (2001)



Fuente: Elaboración colectiva. Información analizada y sintetizada extraída por Mucchielli, 2001.

4.2. CATEGORÍAS DE ANÁLISIS

En primer lugar, para definir ¿Qué son las categorías de análisis?, se indagaron dos autores. Primeramente, Cerda (1993) quien menciona que “Las categorías son conceptos generales que reflejan las propiedades, facetas y relaciones más generales y esenciales de los fenómenos y de la cognición (tiempo y espacio, cantidad y calidad, forma y contenido, posibilidad y realidad, etc.)” (p.325).

Por otro lado, Galeano (2003) entiende las categorías como herramientas que permiten organizar los datos de una investigación cualitativa. Estas herramientas son importantes porque permiten reducir la información y compararla.

De acuerdo a los autores mencionados, las categorías permiten organizar la información alcanzada, por medio de un proceso de análisis de los datos recogidos para lograr ver similitudes entre los conceptos y/o el tema particular del proceso de investigación, lo cual ayuda de manera clave para descubrir las relaciones de la información compartida por los sujetos investigados.

En segundo lugar, variadas autorías mencionan que las categorías y subcategorías de análisis se utilizan principalmente para poder analizar la información obtenida a través de los instrumentos de medición (Strauss y Corbin, 2002; Galeano, 2003). De acuerdo con Strauss y Corbin (2002), es fundamental tener en consideración que los conceptos pueden repetirse, cuando sucede esto, se debe agrupar o clasificar los conceptos bajo términos

más generales que expliquen su significado, es decir, en categorías. Luego, que las categorías están definidas, se puede ordenar según sus propiedades y diferenciarla mejor al descomponerla en subcategorías. De esta manera, los nombres de las categorías asignadas suelen derivar de los conceptos identificados en los datos recabados, al analizar los datos, es probable que exista un concepto que destaque por ser más amplio y abstracto que los demás. No obstante, Strauss y Corbin (2002) señalan que los nombres de las categorías en una investigación cualitativa pueden variar según la perspectiva del analista, el enfoque del estudio y en el contexto en el cual se realiza.

En consecuencia, la existencia de las categorías y subcategorías, determinan variados conceptos o temas, los cuales se van definiendo a medida en que las investigadoras van comprendiendo e interpretando los resultados de las entrevistas. De igual manera, las categorías y subcategorías les brinda la posibilidad a las investigadoras de "reducir el número de unidades con las que trabajan. Además, las categorías tienen poder analítico porque poseen el potencial de explicar y predecir" (Strauss y Corbin, p.124). En efecto, permiten a los investigadores poder reducir los datos, ordenándolos por temática, asimismo, en triangulación con la pauta de revisión documental permite alcanzar un análisis de resultados más completo, con la información precisa y con mayor relevancia que dé respuesta a la problemática de investigación, en este caso las Representaciones de las educadoras de párvulos acerca de la Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible.

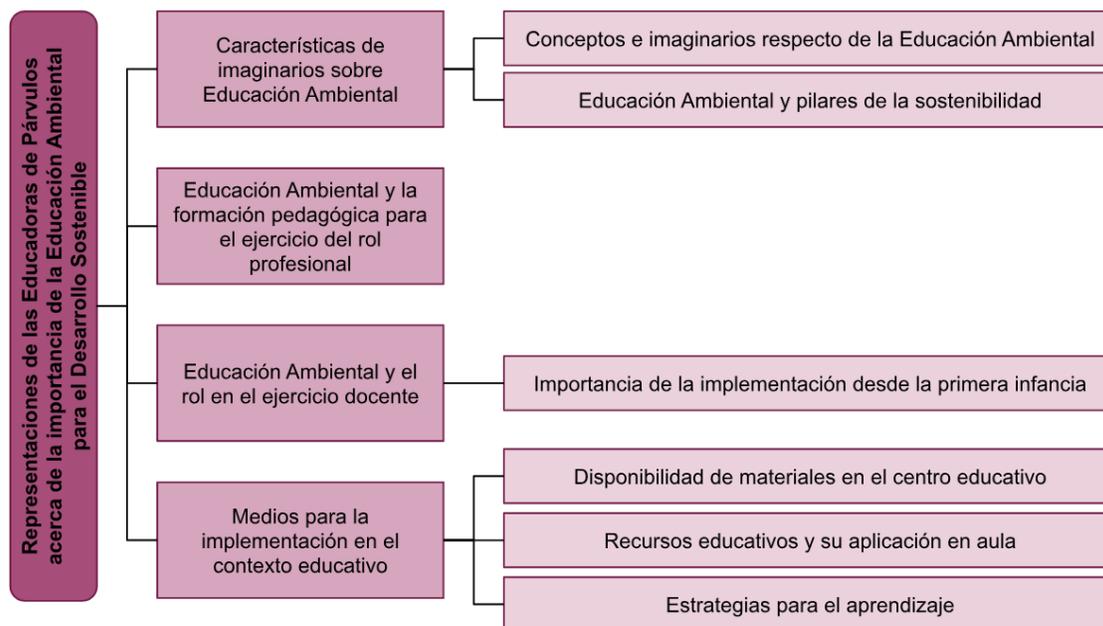
4.3. CATEGORÍAS CONSTRUIDAS

Como fue mencionado con anterioridad, en base al análisis de datos, la perspectiva de interpretación y levantamiento de información llevada a cabo, es que como motivo de la presente investigación se definieron categorías, las cuales surgen de los discursos de las educadoras de párvulos acerca de la temática. Dichas categorías tratan de "captar, con ayuda de palabras que se escribirán en este margen, lo esencial de lo que se ha expresado en el testimonio." (Mucchielli, 1999, p.72). De esta manera, los testimonios de la muestra nos permitieron recabar información, dándonos indicios respecto de sus representaciones y constructos mentales acerca de la temática estudiada, abordando a la vez, sus saberes e importancia que le otorgan al tema de investigación.

A continuación, se presenta un esquema que detalla las categorías y subcategorías elaboradas a partir de los discursos de las Educadoras de Párvulos parte de la muestra, los cuales fueron recogidos por medio de la entrevista en profundidad, ver figura N°11:

Figura 11

Categorías y subcategorías de análisis



Fuente: Elaboración colectiva.

4.3.1. Características de imaginarios sobre Educación Ambiental

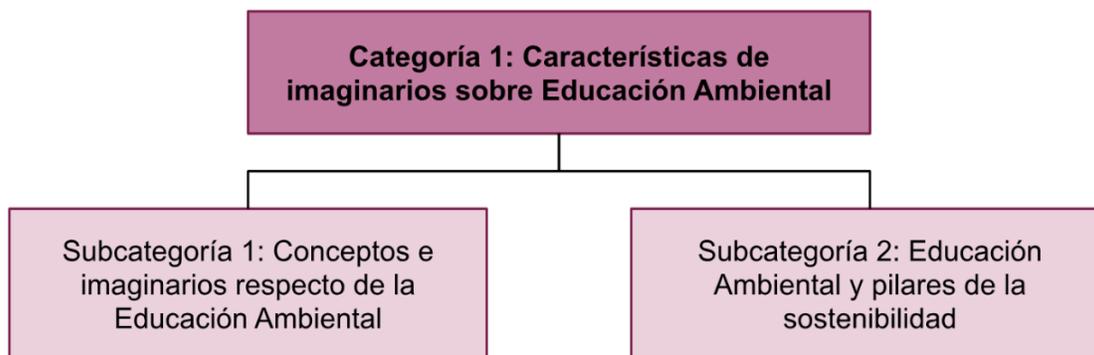
En esta primera categoría; *características de imaginarios sobre Educación Ambiental*, se abordarán los imaginarios de las cuatro Educadoras de Párvulos parte de la muestra pertenecientes a centros educativos de la Región Metropolitana, identificando y describiendo, principalmente, sus imaginarios respecto a aspectos como la Educación Ambiental y los pilares de la sostenibilidad, extraídos desde sus discursos.

Por motivos de la presente categoría, entenderemos imaginarios como aquellos donde “los sujetos se representan a sí mismos y sus mundos” (Canales, 2006, p.26), con el fin de poder transmitir sus representaciones, experiencias y conocimientos acerca del tema principal del estudio de investigación.

De esta manera, se desprenden 2 subcategorías que se detallarán a continuación, las cuales abordan temas principales que fueron relatados por las educadoras parte de la muestra, detallando dichos imaginarios respecto de la temática, ver figura N°12:

Figura 12

Categoría 1 y subcategorías



Fuente: Elaboración colectiva.

Conceptos e imaginarios respecto de la Educación Ambiental

Esta primera subcategoría surge para poder evidenciar los significados otorgados por parte de las educadoras de párvulos de la muestra y sus atribuciones respecto del concepto de la Educación Ambiental.

Respecto de los conceptos de cada una de los participantes de la muestra, es esencial recalcar la importancia de poder plasmar sus imaginarios, puesto que tal como es mencionado por Randazzo (2012), estos se vinculan estrechamente con la realidad y el conocimiento de las personas. Es así como dichos imaginarios nos otorgan una idea sobre el acercamiento que tienen ante el concepto y temática de Educación Ambiental.

En primer lugar, entendemos Educación Ambiental como

Un proceso permanente en el que los individuos y la colectividad cobran conciencia de su medio y adquieren los conocimientos, los valores, las competencias, la experiencia y la voluntad capaces de hacerlos actuar individual y colectivamente para resolver los problemas actuales y futuros del medio ambiente (UNESCO, 1987)

Bajo esta mirada de educación ambiental podemos destacar su relevancia y las repercusiones que tiene el promoverlo en las personas, debido que resulta ser un medio para la concientización acerca de la realidad de nuestro entorno y la responsabilidad que conlleva la generación de acciones que tengan como base valores, conocimientos y actitudes positivas, no sólo para nuestra realidad actual, sino también para las generaciones futuras. A continuación, se presentan algunos discursos que emanan como evidencia de esta categoría:

“La educación ambiental es todo lo que se refiere al proceso que se tiene en cuanto al medio ambiente, al resguardo, al trabajo que se tiene, al cuidado que se tiene que tener del planeta en general.” (S4, Educadora de Párvulos, La Granja). Este discurso nos otorga una idea frecuente respecto al imaginario que se tiene acerca de la Educación Ambiental, viéndose a modo general, desde una concepción de cuidado. Tal como es mencionado en los discursos de los sujetos 1, 2 y 3.

“La educación ambiental primero está enfocada en el cuidado del medio ambiente.”
(S1: Educadora de Párvulos, Quinta Normal).

“La educación ambiental es (...) reciclar, el también poder cuidar, lo que es la luz, el agua.” (S2: Educadora de Párvulos, Santiago Centro).

“El cuidar el medio ambiente, el poder reciclar. Eso es como la educación ambiental.”
(S3: Educadora de Párvulos, Santiago Centro)

Ante esto, los 4 sujetos muestrales dentro de sus relatos, mencionan que la Educación Ambiental guarda relación con el cuidado, ya sea del medio ambiente en general, y aspectos más específicos como la luz y el agua. A la vez, hacen alusión al reciclaje, considerándolo como un aspecto clave de la Educación Ambiental.

Bajo esta perspectiva, de la relevancia del reciclaje y su relación con la Educación Ambiental, tenemos el discurso de una educadora de párvulos que menciona lo siguiente:

“El reciclaje, yo creo que lo primordial que uno tiene que tener claro, y claro a los niños es reciclar.” (S4: Educadora de Párvulos, La Granja)

Es así, como no sólo visualiza desde una mirada general el tema de la Educación Ambiental, sino que se inicia una relación con los niños y niñas, en este caso la importancia del reciclaje. Como es de conocimiento, la Educación Ambiental abarca más dimensiones que solo el reciclaje, sin embargo, tenemos que su objetivo principal es “formar ciudadanos comprometidos con la preservación del medio ambiente natural” (Martínez, et al., 2022, p.4). De esta manera, y considerando la realidad de las educadoras, el iniciar la promoción de la Educación Ambiental bajo la mirada de cuidado y desde el reciclaje, resulta oportuno, ya que ellas comprenden la relevancia de la EA desde esta perspectiva, perspectiva la cual les permite abordar ciertas temáticas y problemáticas con los párvulos de sus niveles.

Educación Ambiental y pilares de la sostenibilidad

Esta segunda subcategoría da cuenta de los discursos de las educadoras de párvulos respecto de la relación entre EA y Sostenibilidad. En primer lugar, se indaga acerca de sus representaciones respecto al término de Desarrollo Sostenible, donde la muestra realiza los siguientes discursos:

“No estoy segura, pero parece que es...” (S1: Educadora de Párvulos, Quinta Normal).

“La verdad así en concepto no lo manejo. Me siento lejana a eso. Sin embargo, en muchas partes hablan sobre la sostenibilidad” (S2: Educadora de Párvulos, Santiago Centro).

“Lo sostenible yo creo que es lo mismo de la pregunta anterior” (S3: Educadora de Párvulos, Santiago Centro).

“El desarrollo sostenible... no sé mucho” (S4: Educadora de Párvulos, La Granja).

Ante esto, podemos mencionar que en relación al término de Desarrollo Sostenible, las educadoras de párvulos parte de la muestra reconocen no conocerlo en profundidad, sin embargo, hacen alusión a haber escuchado el término y a medida que transcurre la entrevista van generando en sus discursos relaciones entre ambos conceptos claves; Educación Ambiental y Desarrollo Sostenible, esto desarrollándose a partir de las preguntas y sus propias respuestas. En relación a la EA para el DS, las educadoras partes de las muestran, tal como fue mencionado con anterioridad, reconocer no saber mucho, no obstante, realizan los siguientes discursos:

“Bueno, primero tener conciencia de que el planeta está perdiendo muchos recursos. Como el agua, que es un elemento vital para todo el mundo. Entonces, ¿qué es lo que quiero hacer yo? crear conciencia. Una conciencia valórica también. Y ojalá que las familias puedan replicar todo lo que nosotros aprendemos acá” (S1: Educadora de Párvulos, Quinta Normal).

“Lograr hacer útil, yo creo, cada material, elemento, como que por ahí siento yo. Siento, o sea, que quizás puede ser una educación en general, la verdad. Una manera de promover, ¿cierto? Que hay que realizarlo de esta forma porque nos ayuda para nuestro futuro.” (S2: Educadora de Párvulos, Santiago Centro).

De acuerdo a los discursos anteriores, de los sujetos 1 y 2, podemos decir que consideran que la Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible es y se relaciona con la concientización respecto de las problemáticas medioambientales que surgen en la actualidad, y a la vez, lograr ser más conscientes de las acciones que se realizan en lo cotidiano a fin de profundizar en este aspecto de sostenibilidad, lo cual tiene ciertas repercusiones para el futuro.

Por otro lado, tenemos que el Desarrollo Sostenible, de acuerdo a Grasa (2021) es

un proceso multidimensional de cambio social que busca la mejora sensible de la calidad de vida de una población a fin de asegurar: a) el aumento de la riqueza material global y su distribución en términos compatibles con la justicia, la equidad y la solidaridad; b) el pleno ejercicio de las libertades individuales y colectivas, que implica que la sociedad civil mejora el control de los diversos niveles e instancias del poder; y c) una relación armónica de los seres humanos con su entorno. (p.27)

En relación a lo anterior, y la multidimensionalidad del concepto de acuerdo a sus pilares, tenemos que la muestra realiza asociaciones, dando a conocer acerca de sus representaciones respecto de los pilares del desarrollo sostenible; ambiental, sociocultural y económico. Sus discursos entregan información, haciendo mención a que debe existir un equilibrio entre los tres pilares, tal como nos menciona el Sujeto 3 y 4:

“Hasta el bichito más chiquitito saldría favorecido. El mar no estaría contaminado. Nosotros no comeríamos productos contaminados tampoco.” (S3: Educadora de Párvulos, Santiago Centro).

“Todo tiene que tener un equilibrio, sin ese equilibrio no podría seguir hacia adelante. No puede haber un equilibrio para salvar una cosa y la otra cosa esté muriendo”. (S4: Educadora de Párvulos, La Granja).

Por otro lado, y a partir del discurso del sujeto 2, podemos decir que su discurso respecto del equilibrio, es desde la mirada del pilar social relacionándolo con el económico, relevando desde aspectos como la diversidad cultural existente, “en nuestro país hay diferentes niveles socioeconómicos, diferentes costumbres. (...) vienen muchos extranjeros a nuestro país. También un poco como que se vincula porque estamos ya trabajando también con ellos y ellas. Entonces, siento que de alguna u otra manera deberían estar los tres conectados

para poder llevar a cabo la sustentabilidad en todos los aspectos que se pueda.” (S2: Educadora de Párvulos, Santiago Centro).

Desde la frase “Un desarrollo que satisfaga las necesidades del presente sin comprometer las necesidades futuras”, el sujeto 4 parte de la muestra hace alusión a esta frase desde el pilar económico, específicamente desde las industrias que son posibles de encontrar en nuestro país, de esta manera, lleva a cabo un discurso crítico respecto de estas grandes empresas y las repercusiones que traen consigo a las personas y al medio ambiente.

“Y sacar la industria, obviamente, de sectores poblados, porque eso también te permite a ti no dañar lugares que a futuro van a ser habitados, porque siempre construye donde hay fábrica y saben el daño que va a producir a futuro.” (S4: Educadora de Párvulos, La Granja)

“Una sanción también, que se cumpla esa sanción, porque hay muchas empresas que pagan la multa y ellos siguen contaminando, porque ganan, van ganando y a ellos no les importa que les cobren la multa.”

En cambio, el sujeto 1 menciona que “la mayoría de las empresas, aunque la gente igual crítica, también tienen su ciclo de reciclaje y tienen también programas donde han tomado conciencia los trabajadores que sí hay que cuidar el planeta, el agua.” (S1: Educadora de Párvulos, Quinta Normal). Desde esta mirada, se genera una controversia entre ambos discursos, donde el sujeto 1 establece que las empresas de igual manera logran cuidar el medioambiente por medio del reciclaje, y a la vez, que existe cierto grado de conciencia para no afectar de manera negativa nuestro entorno.

Para finalizar, podemos sintetizar la información extraída y proporcionada por la muestra, donde es relevante señalar que tienen un mayor acercamiento a la temática de Educación Ambiental, relacionándolo con el cuidado y protección del planeta desde aspectos como el reciclaje, cuidado de la luz y el agua, reutilización de recursos, entre otros. En cambio, en relación al Desarrollo Sostenible las Educadoras parte de la muestra admitieron no conocer ni manejar el concepto, mencionando haberlo escuchado en ocasiones anteriores, pero sin tener mayor conocimiento al respecto. Sin embargo, desde la perspectiva de la Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible, pudieron ir relacionando a medida del transcurso de la entrevista y fueron comentando que guarda relación con el tener un grado de conciencia acerca de la realidad planetaria que se vive en la actualidad, por lo que sería la

promoción de valores para poder hacerlo parte de la vida cotidiana en pro del bienestar social y ambiental, existiendo esta vinculación con la educación desde la primera infancia.

4.3.2. Educación Ambiental y la formación pedagógica para el ejercicio del rol profesional

La categoría *Educación Ambiental y la formación pedagógica para el ejercicio del rol profesional* se determina con este nombre para recabar todos los discursos que estén relacionados a si las Educadoras de Párvulos entrevistadas obtuvieron formación profesional sobre Educación Ambiental y/o Desarrollo Sostenible durante su trayectoria como docente.

La formación docente no es sólo un proceso de adquisición de conocimientos teórico-prácticos, sino que implica el análisis de las experiencias vividas a lo largo de la práctica educativa, para construir saberes que enriquezcan el desempeño profesional (Chehaybar y Kuri, 2006).

Desde la presente categoría se estableció conocimiento de la formación pedagógica de las educadoras de párvulos en torno a la Educación Ambiental y como esta es parte del rol profesional de las muestras entrevistadas dentro de su ejercicio diario.

Figura 13

Categoría 2

Categoría 2: Educación Ambiental y la formación pedagógica para el ejercicio de su rol profesional

Fuente: Elaboración colectiva.

Se entiende por esta categoría el conocer la formación que obtuvieron en sus centros de formación profesional las educadoras de párvulos entrevistadas y cómo esa formación es parte de su ejercicio profesional, en torno a esto se rescata los siguientes discursos desde las entrevistas realizadas:

“No. No, era tema la educación ambiental y yo creo que, al menos en la universidad que yo estudié, nunca tuve un ramo de educación ambiental, no. Ni hacer un proyecto de educación ambiental tampoco.” (S3: Educadora de Párvulos, Santiago Centro)

“Cuando yo estudié, no mucho. Cuando yo estudié educación parvularia, no mucho. Se pasó el tema, pero así nomás. No era todavía un tema. Yo estudié entre el 85 y el 89. No era como un tema muy, ¿cómo se podría decir? El boom del tema del medioambiental.” (S4: Educadora de Párvulos, Santiago Centro)

Desde el análisis de estas dos respuestas, la mitad de las docentes muestras dan a entender que dentro de su formación no obtuvieron conocimientos en torno a Educación Ambiental obteniendo carencias en la implementación de aprendizajes significativos en torno a generar una formación desde los conocimientos implementando su rol profesional.

“La carencia se percibe como algo que es necesario, y que no se tiene, para la realización de la labor docente.” (Roa y Fernández, 2019). Contemplamos que la Educación Ambiental es necesaria dentro de la primera infancia, pero de parte de estas dos muestras visualizadas anteriormente no la tienen, por tanto, se contempla como algo necesario, pero no obtenido dentro de su carrera como educadora en formación.

La otra mitad de las Educadoras muestras nos dan a conocer mediante la entrevista que recibieron algún tipo de conocimiento al respecto de la temática en su formación profesional pero que tampoco es algo en profundidad, quedando en carencia en varios conceptos que pertenecen a la Educación Ambiental como es visualizado en el rescate de los siguientes diálogos durante la entrevista:

“Sí, tuvimos una asignatura, sí, no me recuerdo bien. Incluso hicimos un experimento de estos láser científicos, no me acuerdo bien el nombre, pero hablábamos de esto, de lo que eran los cuidados. Sí, a grandes rasgos, no tan específicos.” (S1: Educadora de Párvulos, Quinta Normal).

“Una asignatura que se llamaba relación con la naturaleza. Pero más que nada se indagó de manera general y muy, muy, muy breve lo que es con el tema de la Educación ambiental.” (S2: Educadora de Párvulos, Santiago Centro).

Desde los discursos rescatados podemos comprender que el concepto de Educación Ambiental para el desarrollo sostenible no era un tema a tratar en ninguna de las formaciones de las Educadoras de párvulos parte de la muestra. Independientemente que la crisis medioambiental comenzó muchos años antes que estas educadoras estudiaran en la universidad, las educadoras ya ejerciendo su profesión no tuvieron una formación integral

del concepto Educación Ambiental para el desarrollo sostenible, esto repercutiendo en la implementación del concepto dentro de su rol profesional.

4.3.3. Educación Ambiental y el rol en el ejercicio docente

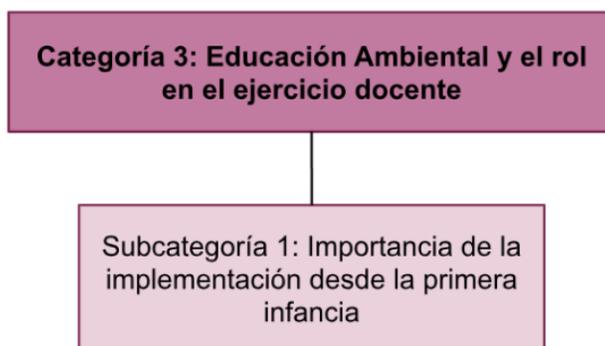
La categoría *EA y el rol en el ejercicio docente* con su subcategoría *importancia de la implementación desde la primera infancia*, se establece de esta forma para recabar el discurso que esté relacionado con las representaciones de las Educadoras de Párvulos con respecto a la importancia que le otorgan al rol de la Educadora de Párvulos para la promoción de la Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible en la primera infancia.

Ejercer su rol profesional significa, por tanto, valorar la relevancia y el sentido de su labor pedagógica y asumir en forma autónoma y responsable (a través de un código ético específico) para el diseño, implementación y evaluación de un proceso educativo sistemático. (BCEP, 2018, p.28-29)

Es de este modo que las representaciones que tienen las educadoras de párvulos con respecto a su rol profesional, es esencial, ya que si le dan el valor y la relevancia que corresponde, se sentirán agentes de cambio fundamentales para el desarrollo de los niños y niñas, por lo que todas sus acciones van a tener una intencionalidad pedagógica que favorezca y enriquezca habilidades, actitudes y conocimientos de manera integral.

Figura 14

Categoría 3 y subcategoría



Fuente: Elaboración colectiva.

Importancia de la implementación desde la primera infancia

Considerando los discursos de cada educadora de párvulos es importante recalcar la importancia que le atribuyen a su rol profesional para implementar la Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible en la primera infancia.

“El mismo trabajo de conciencia primero. De educar, porque hay que educar siempre, la educación es una herramienta, pero yo creo que mundialmente es muy potente (...) la educación es el arma principal para el ambiente, para los derechos humanos, para los nuevos derechos también (...) en la primera infancia, yo siempre digo, si nosotros no creamos conciencia, ellos al futuro no lo van a hacer. No van a cuidar el planeta y no solo cuidarlo físicamente.” (S1: Educadora de Párvulos, Quinta Normal).

“Como educadora, empezarles, también hablarles, ¿cierto?, con este vocabulario más técnico también para darles a conocer a las niñas que ya ellos en su futuro, esa palabra la van a conocer (...) que los niños tengan conciencia un poco. Pero aun así ellos los van a empezar a realizar de forma normal y van a ver que es parte de, no van a normalizar una situación que sabemos que no debería ser. Lo van a hacer como corresponde y así las generaciones van a ir cambiando porque los hijos de esos niños van a saber y ahí a lo mejor va a haber un poco más de conciencia” (S2: Educadora de Párvulos, Santiago Centro)

“Como educadoras, siempre tenemos que ser como una educadora investigadora. O sea, ¿qué puedo hacer yo para generar en los niños conciencia con el medio ambiente? Porque si yo como educador no genero una conciencia con los niños, ¿qué conciencia van a generar ellos? Porque los papás no tienen esa conciencia ambiental. No. Entonces, nosotros como educadores tenemos que hacer en los niños esta conciencia ambiental para que ellos la vayan replicando” (S3: Educadora de Párvulos, Santiago Centro).

En las verbalizaciones de tres de las educadoras de párvulos se otorga la responsabilidad de generar conciencia en los niños y niñas, ya que son el futuro transformador en la sociedad. La conciencia está estrechamente relacionada con los esquemas mentales de una persona, por lo que para las educadoras es un desafío realmente complejo poder brindar instancias que sean auténticas y significativas para modificar y enriquecer estos esquemas mentales. De esta manera conciencia se define como:

el proceso humanizador que enseña al hombre a enfrentar su propia realidad, a analizarla, a investigarla, a objetivarla, hasta llegar a las causas reales de los fenómenos que observa y vive y, así, al explicársela, ser capaz de crear respuestas modificadoras de ese ambiente en búsqueda de una mejor autorrealización suya y

de los individuos con quienes comparte esa realidad. Esto quiere decir que la concientización es el cambio de la percepción distorsionada del mundo (Lawrence y Pérez, 2013, p.57)

De este modo es que el desarrollo de conciencia es primordial para transformar y/o reivindicar de manera positiva las problemáticas ambientales, debido que las personas conscientes con su entorno son capaces de enfrentar su propia realidad de manera objetiva con la capacidad de reflexionar y ser autocrítica si lo que está observando no le parece bien y en realidad no lo está. En este sentido si es que una persona no tiene la conciencia desarrollada va a pasar por alto lo que está observando en su entorno y no se sentirá responsable de realizar cambios para el bien de la sociedad.

Lo anteriormente expuesto afirma que las educadoras de párvulos son fundamentales para educar personas que sean empáticas y responsables por su entorno. Por lo que es también primordial que a su rol profesional le atribuyan la importancia que merece, ya que sin una educación parvularia de calidad no hay un desarrollo de la promoción de la conciencia ambiental.

4.3.4. Medios para la implementación en el contexto educativo

La categoría *medios para la implementación en el contexto educativo* con sus subcategorías correspondientes *disponibilidad de materiales en el centro educativo, recursos educativos y sus aplicación en el aula y estrategias para el aprendizaje*. Se definen de esta manera para recabar el discurso que esté relacionado directamente de qué manera se promueve la Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible en el contexto educativo, ya sea por medio de materiales ya disponibles en el centro educativo, recursos educativos que se utilizan en las experiencias de aprendizaje y qué estrategias utilizan para promover las EA y DS.

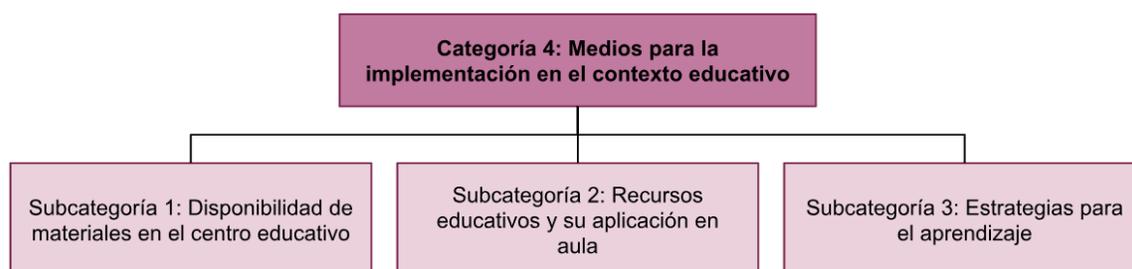
Esta categoría hace referencia a los recursos, estrategias y la disponibilidad de materiales que dispone el centro educativo, estos medios están diseñados para facilitar y mejorar el proceso de enseñanza - aprendizaje y son una gran herramienta para ayudar a los educadores a transmitir conocimientos, habilidades y conceptos a los niños y las niñas.

Estos medios pueden abarcar una amplia variedad de recursos y técnicas, que van desde los tradicionales, como libros de textos, láminas, lápices, hasta los recursos tecnológicos modernos como computadoras, pizarras digitales, dispositivos móviles, entre otros.

La selección y utilización de estos medios para la implementación en el contexto educativo depende de varios factores, como la metodología pedagógica, el nivel educativo, los recursos disponibles, los objetivos de aprendizajes establecidos y la temática a enseñar, en este caso, nos referiremos específicamente a la educación ambiental, ya que el desarrollo sostenible aún no es una temática que se reconozca ni se trabaje comúnmente en los centros educativos que participaron en este estudio.

Figura 15

Categoría 4 y subcategorías



Fuente: Elaboración colectiva.

Disponibilidad de materiales en el centro educativo

Las educadoras entrevistadas expresan su disposición para impulsar cambios en cuanto a la educación ambiental, pero señalan la carencia de recursos y materiales necesarios para llevarlos a cabo. En este sentido, se rescatan los siguientes relatos:

“Ojalá pudiéramos tener un espacio donde poner los residuos orgánicos. ¿Cierto? Otro de los papeles, otro a lo mejor de las bebidas que toman las chicas. Está la conciencia, pero no está el espacio” (S1: Educadora de Párvulos, Quinta Normal).

“Acá en el jardín incluso no tenemos un lugar así estable, bonito, presentativo que sea para reciclar. Entonces yo siento como que nos falta ahí bastante con respecto a eso.” (S2: Educadora de Párvulos, Santiago Centro).

“Este es un jardín con segundo piso, no hay nada, nada, nada porque la estructura es muy parecida a la de las vitaminas que no hay nada, o sea, es la estructura.” (S1: Educadora de Párvulos, Quinta Normal).

Como se revela en los discursos de las educadoras, no sólo se evidencia una carencia de recursos materiales, sino que también existe una preocupación genuina por la falta de infraestructura y de un mobiliario adecuado del centro educativo para implementar posibles estrategias educativas, ambas educadoras resaltan la importancia de tener un espacio específico y funcional para la promoción de la educación ambiental y sobre la concientización de cuidar el medio ambiente en entornos educativos. Como se menciona en los ambientes de aprendizaje de las Orientaciones Técnico-Pedagógicas para el nivel de Educación Parvularia (2019):

El mobiliario hace referencia al conjunto de elementos con que se equipa un determinado espacio. Sirve para desempeñar distintas actividades como pueden ser jugar, construir, aprender, descansar, alimentarse. El mobiliario permite organizar el ambiente de aprendizaje y se espera que posibilite el relax y el disfrute, donde niños y niñas tengan la posibilidad de habitar esos espacios, manifestar sus aprendizajes y colaborar en la construcción de un lugar significativo para la comunidad educativa. (p.18)

Además, hacen hincapié en que estos recursos están fuera de su alcance económico y que promover la educación ambiental no es una prioridad para el jardín infantil o centro educativo, ya que no forma parte de su sello o identidad como institución comprometida con el medio ambiente, asimismo con la metodología que poseen.

“He estado leyendo un programa que se llama del huerto, algo del huerto (...) pero es carísimo. Lamentablemente llegué hasta como la mitad y teníamos que tener como, no sé, para el puro curso como 300.000 pesos, era mucho para nosotras.” (S1: Educadora de Párvulos, Quinta Normal).

“A mí me gustaría trabajar mucho con material noble y no hay, hay mucho material que no es tóxico, sí, pero es mucho plástico. Bueno, en todo caso es carísimo. Claro, lo que pasa es que aquí no tenemos un sello ambiental, tenemos un sello que es artístico, que entra también lo ambiental, pero suponte tú no tenemos un espacio para hacer zonas verdes.” (S1: Educadora de Párvulos, Quinta Normal).

“Quería que trabajáramos mucho con material noble, que no se viera tanto el plástico. Pero esas canastitas que eran de madera (...), duraron muy poco. Porque no es un material resistente para los párvulos. Donde tienen más material no tan plástico es en Sala cuna, que tienen material didáctico Pikler, pero porque es Pikler,

ahí se nota. Pero aun así no es un jardín que tú entres y veas como que se pueda favorecer. Está débil.” (S2: Educadora de Párvulos, Santiago Centro)

Los relatos de las educadoras exponen desafíos significativos en los jardines infantiles, donde la limitación económica obstaculiza la adquisición de programas educativos como el del huerto escolar. Además, señalan la escasez de materiales seguros y sostenibles, la disponibilidad de materiales considerados "nobles", como la madera u otros materiales naturales y seguros es limitada, evidenciando la dificultad para acceder a recursos no tóxicos y resistentes, que resulten más adecuados para el entorno infantil, asimismo, la falta de un ambiente enriquecedor y la ausencia de zonas verdes sugieren la necesidad de invertir en más recursos. Según Emmi Pikler (1968) la utilización de materiales y juguetes simples, seguros y naturales que permitieran a los niños explorar libremente. Aunque no especificó el uso exclusivo de recursos de madera, su enfoque se alinea con la idea de ofrecer materiales no tóxicos, resistentes y estéticamente agradables para promover un juego creativo y un desarrollo saludable en los niños, asimismo, “*Vemos importante tener un gran número de juguetes de materiales naturales, por ejemplo madera, junco, y también tenemos cuencos de metal, objetos de tela o hilo*” (La pedagogía Pikler-Lóczy de Educación Infantil, 2016, p.44)

Recursos educativos y su aplicación en aula

Se entiende esta subcategoría como los educadores están utilizando los recursos educativos, que tipos de recursos utilizan y cómo las aplican en el aula en relación a prácticas sostenibles en el aula para fomentar la conciencia ambiental en los párvulos. Como bien sabemos la selección de los recursos educativos “Son todos aquellos elementos tangibles e intangibles que se utilizan o se encuentran a disposición de los párvulos y las o los docentes como insumos del proceso de enseñanza y aprendizaje.” (BCEP, 2018). En este sentido, se rescatan los siguientes discursos donde las educadoras hacen referencia a que tipo de recursos educativos utilizan y cómo enseñan a través de ellos:

“Con láminas que son recicladas y el papel que se implementa igual, ponte tú, si quedo una mala impresión en la fotocopidora o al imprimir algún documento, siempre atrás se ocupa. Nunca se bota o si no, cortamos las mismas hojas y las dejamos para tomar apuntes (...) A través de las imágenes, de las canciones también, hay unos videos bien buenos sobre el cuidado del planeta.” (S1: Educadora de Párvulos, Quinta Normal).

“Cajas, tapas, hemos utilizado, hemos pedido platos de cartón. O sea, no plástico, tratamos como ahí un poco de intentar, hemos utilizado también elementos naturales como hojas, piedras, ramitas, conchitas, arena.” (S2: Educadora de Párvulos, Santiago Centro)

“El volver a usar cosas que habitualmente ocupamos. Las tapas, los bidones que vienen el agua o vienen los detergentes. Hay varias cosas que tengo recicladas dentro de la sala, así que eso lo utilizamos con los chicos (...) recursos reciclados, cartulina, témpera, papel lustre, todo lo que sea reciclado. Recogimos hojas que estén en el suelo, estas cositas, como coquitos de semillas, de todo ese tipo tanto de los árboles, como de las plantas, también traigo flores para que ellos vean también los pétalos, todo ese tipo de cosas. La naturaleza a la sala.” (S4: Educadora de Párvulos, La Granja).

Es posible recoger de los relatos de las educadoras de párvulos la utilización de recursos educativos con materiales reciclados para promover la conciencia ambiental, sin embargo, a pesar de la utilización de materiales reciclados, parece haber una repetición o limitación en la diversidad de recursos, por ejemplo, las educadoras hacen hincapié reiteradas veces por el uso de papel, cartulinas, tapas y elementos naturales como hojas, piedras y ramas, pero existe una gama más amplia de materiales innovadores para promover esto con los párvulos, asimismo, se destaca el reciclaje y la reutilización de materiales, no obstante, no se mencionan otros aspectos de la sostenibilidad en relación al desarrollo sostenible.

En cuanto a su aplicación en el aula, se incorporan elementos naturales como parte del material didáctico, que ayudan a los niños y niñas a conectarse con la naturaleza y entender su importancia en el ecosistema. Por consiguiente, realizar experiencias de aprendizaje en donde los párvulos puedan explorar directamente con elementos naturales, da como resultado que ellos fortalezcan su comprensión y apreciación por el medio ambiente. El objetivo principal del núcleo establecido en las Bases Curriculares de Educación Parvularia (BCEP, 2018):

A través de Exploración del Entorno Natural, se espera potenciar en las niñas y los niños, las habilidades, actitudes y conocimientos que les permitan comprender, apreciar y cuidar su entorno natural, potenciando su curiosidad y capacidad de asombro. De esta manera, amplían sus recursos personales favoreciendo el desarrollo de personas activas, que exploran, descubren, aprecian, respetan y se

involucran afectivamente con el contexto natural en el que habitan, desarrollando el pensamiento científico (p.83)

Estrategias para el aprendizaje

Esta subcategoría está referida a las estrategias para el aprendizaje que implementan las educadoras de párvulos en aula, asimismo, como las experiencias de aprendizaje que tienen como proyecto a futuro. En este sentido, se exponen los discursos de las educadoras de párvulos:

“Yo les muestro a los niños los videos del mar (...) les voy mostrando imágenes que se han “un poco fuerte”. Inclusive la película de ese pingüino que baila (...). Una de las actividades que frecuentemente uno hace es leer cuentos. Y aquí leer cuentos de lo que significa la sostenibilidad. Actividades sobre el agua, la importancia que tiene el agua para cuidarla.” (S4: Educadora de Párvulos, La Granja).

“En sala cuna lo que estamos tratando de ver es a través de las láminas, de vídeo. Bueno, y en situ en la tierra, los animales, pero como te digo, igual a las mamás no les gusta mucho que trabajen con tierra porque dicen que se la van a echar a la boca, que se van a enfermar. Y lo otro que sí salimos a regar con los niños porque hay unas partes que hay plantitas y todo, nosotros mostramos el ciclo también de las semillas, nosotros primero por láminas y les mostramos la realidad” (S1: Educadora de Párvulos, Quinta Normal).

“Le hemos mostrado imágenes, hablamos más del tema de la basura, de la contaminación, cuando trabajamos en el huerto. Eso es algo concreto que realizan porque los párvulos lo están viendo y lo están haciendo ellos, están cuidándolo ellos. Ellos saben que ellos tienen que cuidarlo. Y también, fuera de la experiencia en sí, el conversar con ellos.” (S2: Educadora de Párvulos, Santiago Centro).

Los discursos proporcionados revelan estrategias educativas diversas centradas en el cuidado del medio ambiente y la sostenibilidad. Estas estrategias enfatizan el uso de imágenes visuales, como vídeos, láminas e imágenes, como herramientas primordiales para transmitir conceptos medioambientales, si bien estas representaciones visuales actúan como facilitadores del aprendizaje al ilustrar estos temas, fomentando actitudes proactivas acompañado de una conservación. Sin embargo, Louv (2008) menciona que la falta de contacto con la naturaleza durante la infancia puede tener un impacto negativo en

la relación de las personas ya que es menos probable que la valoren y la protejan en edad adulta.

En estos relatos se observa la limitación en la variedad de experiencias que las imágenes pueden ofrecer, aunque son útiles para ilustrar ciertos conceptos, pueden no abarcar toda la diversidad y complejidad del entorno natural. En efecto, el contacto directo con la naturaleza y las experiencias prácticas proporciona una comprensión más profunda y una experiencia sensorial real que las imágenes no pueden replicar completamente. Por ejemplo, trabajar en un huerto, observar el ciclo de vida de una planta o interactuar con animales en su entorno natural ofrece una experiencia más completa y multisensorial. No obstante, en uno de los discursos de las educadoras de párvulos, nos plantea que existe una preocupación de parte de las madres en cuanto al contacto directo con la tierra, lo que plantea desafíos en la implementación de experiencias prácticas en entornos educativos. En la práctica, la educación ambiental es más efectiva a través del contacto directo con la naturaleza, esto promueve futuros ciudadanos respetuosos con el medio ambiente y reconocedores de una cultura agrícola tradicional (Cabrera, 2014).

Sin embargo, las educadoras de párvulos destacan la implementación de prácticas concretas de sostenibilidad, como el compostaje y la creación de espacios verdes mediante el reciclaje de materiales. Estas acciones demuestran un compromiso activo hacia el cuidado del medio ambiente, involucrando tanto a los niños como a sus familias, como se puede evidenciar en los siguientes relatos:

“Haría un proyecto, así como “cuidemos mi ciudad sin suciedad”. No sé, hacer una marcha ambiental. Yo creo que eso me gustaría. A mí me gusta involucrar a la familia en todo lo que se hace.” (S3: Educadora de Párvulos, Santiago Centro).

“Estamos creando un área muy chiquitita, que lo trabajaron los papás con un carrito que reciclaron las botellas de bebidas, los pintaron e hicieron maceteros. Ahí nosotros vamos a plantar. Solo en un rincón.” (S1: Educadora de Párvulos, Quinta Normal).

Las educadoras de párvulos muestran una clara intención de incluir experiencias concretas en sus metodologías educativas. Esto se evidencia en los proyectos actuales, como el trabajo con huertos. García (2009) sostiene que los huertos pueden contribuir a la

educación ambiental de los estudiantes al proporcionarles experiencias directas con la naturaleza.

Estas acciones concretas demuestran su compromiso a futuro por proporcionar a los niños experiencias tangibles y significativas relacionadas con el cuidado del medio ambiente y la sostenibilidad en su proceso educativo.

SUGERENCIA DE ESTRATEGIAS QUE PROMUEVAN LA EA PARA EL EDS EN LOS CENTROS EDUCATIVOS INVESTIGADOS.

En cumplimiento del objetivo número 4 de la presente investigación y luego de los análisis obtenidos de los discursos de las Educadoras de Párvulos y del análisis documental de sus planeaciones curriculares, se levantan algunas sugerencias como contribución a sus necesidades sentidas respecto de la Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible:

Proyecto con familia y comunidad

EXPERIENCIA N°1



Objetivo de la experiencia: Favorecer en la comunidad externa la conciencia de la importancia de preservar y cuidar el medio ambiente, formando individuos conscientes y responsables con el entorno natural.

Descripción de la estrategia	Ejemplo
Organizar salidas pedagógicas en donde se lleve a los párvulos a entornos naturales como parques, reservas naturales, bosque o zonas verdes para que experimenten y exploren la naturaleza. Durante estas salidas, se fomenta la observación activa, el cuidado del medio ambiente y la comprensión de cómo funcionan los ecosistemas, a través de experiencias diseñadas para estimular la conexión de los párvulos con la naturaleza.	Gestionar una visita extra programática a una parque o a un lugar al aire libre, los niños y las niñas serán exploradores donde tendrán distintas herramientas a su disposición como: lupas, coladores, palas, baldes, bolsas o recipientes, entre otros, cada uno de los párvulos tendrá una responsabilidad asignada y deberán realizar una recolección de distintos residuos o basuras que se puede encontrar alrededor y deberán separarlo según corresponda su reciclaje.





EXPERIENCIA N°2

Objetivo de la experiencia: Fomentar la conciencia ambiental y la responsabilidad social en los niños y la comunidad externa, a través de la participación activa en proyectos que contribuyan al cuidado y preservación del medio ambiente del entorno.

Descripción de la estrategia: Involucra a los niños en proyectos que ayuden a la comunidad local, como limpieza de áreas verdes, recolección de basura o la creación de campañas educativas sobre el cuidado del medio ambiente.

Ejemplo

Junto a los párvulos y sus familias, se organizará una actividad comunitaria en la plaza cercana al jardín infantil, enfocada en la limpieza y recolección de basura. Durante esta jornada, se orientará a los participantes en la elaboración de campañas educativas sobre la preservación del medio ambiente, tales como la creación de afiches, infografías u otro material informativo. El propósito será compartir esta información con los vecinos cercanos al centro educativo, ya sea exhibiéndolo en la plaza o distribuyéndolo entre la comunidad, con el fin de sensibilizar y concienciar sobre la importancia crucial de cuidar y proteger nuestro entorno.



EXPERIENCIA N°3

Objetivo de la experiencia: Generar propuestas que favorezcan el manejo de residuos que es posible visualizar dentro del centro educativo o en los hogares de las familias.

Descripción de la estrategia

Se genera la propuesta para educar a los niños y niñas respecto de las grandes generaciones de residuos que existen a nivel país, con el fin de promover la participación activa de los párvulos y sus familias en una campaña de intercambio de materiales y objetos posibles de reutilizar.

Ejemplo

En primer lugar, se habla de los residuos con los niños y niñas, y sus formas de clasificación. Luego, ya cercanos a la temática se invita a las familias a participar de una campaña que se generará en el establecimiento, donde se les invita a llevar materiales, objetos y vestimenta, que se encuentre en buen estado y no tenga utilidad en sus hogares, para ser llevada a la campaña y generar trueques con otras familias de otros jardines, promoviendo de esta manera un trueque que favorezca en la sostenibilidad y la perduración de los elementos.



Espacios ambientales



EXPERIENCIA N°1

Objetivo de la experiencia: Promover el vínculo de los niños y las niñas con la naturaleza a través de la creación de espacios en el aula y el patio que estimulen la exploración del medio ambiente.

Descripción de la estrategia

Crea espacios o rincones dentro o fuera del aula, donde los niños puedan representar roles relacionados con la conservación del medio ambiente, como ser guardabosques, científicos ambientales o defensores de la naturaleza.

Ejemplo

Dentro del aula, se establecerá un rincón natural que ofrecerá materiales exploratorios y elementos naturales como textos literarios sobre el medio ambiente, conchas marinas, arena, una variedad de hojas y otros elementos afines. Este espacio estará acompañado por carteles educativos que aborden temas relacionados con la naturaleza y el desarrollo sostenible. Además, en el patio, se habilitarán distintas áreas: un rincón destinado al reciclaje con contenedores separados, un espacio para desarrollar un huerto y compostaje, otro para la creación de un invernadero y, de manera adicional, se gestionará la posibilidad de tener una mini granja.



EXPERIENCIA N°2

Objetivo de la experiencia: Promover el vínculo de los niños y las niñas con el cuidado de la naturaleza que los rodea.

Descripción de la estrategia

Dar a conocer sectores naturales dentro del centro educativo en los cuales se les asignen labores para generar conciencia en los párvulos de los cuidados que requieren las plantas que se encuentran en nuestro alrededor.

Ejemplo

Generar experiencias educativas donde los niños y niñas puedan ir a un sector creado para todos los niveles educativos llamado vivero, donde deberán de regar plantas, estas pueden ir implementan diferentes labores según el avance del nivel educativo, por ejemplo en sala cuna que solo generen la conciencia y constancia de regar las plantas. En nivel medio menor se pueden implementar colores, el día que implementen en el vivero el equipo educativo deberá colocar dos colores asignados, rojo significaría no regar y verde significaría que sí se debe regar y para niveles de transición se podría implementar la asignación por grupos de colores e incluyendo también más labores como sería el cambio de tierra, limpiar las plantas de hojas secas y entre otras labores.



La promoción de la EA desde el arte



EXPERIENCIA N°1

Objetivo de la experiencia: Promover la expresión creatividad y apreciación estética en entornos naturales.

Descripción de la estrategia

Proporcionar a los niños y niñas materiales naturales que puedan tener a disposición en sus hogares o en el centro educativo. Posteriormente, se les invita a explorar, manipular y conocer aspectos de la naturalidad de los elementos, abriendo paso a la investigación de los recursos.

Ejemplo

Promover el juego a través de los recursos naturales que podemos encontrar en nuestro entorno diario. Disponerlos armónicamente y proporcionar el espacio para que los niños y niñas exploren y manipulen. A la vez, por medio del arte, se generan propuestas de aprendizaje, de acuerdo al nivel educativo. Por ejemplo: se les puede invitar a realizar dibujos, pinturas, land art (arte ambiental), decoraciones, generación de escenarios, etc.



EXPERIENCIA N°2

Objetivo de la experiencia: Realizar talleres en conjunto con las líneas de acción para elaborar diversos recursos con material reciclado para la promoción de la expresión y creatividad en niños y niñas.

Descripción de la estrategia

Realizar talleres en conjunto con los niños, niñas, familias y equipo educativo. En donde asistan artistas que se dediquen a la elaboración de productos tangibles con material reciclable, para de esta manera enseñar a crear juguetes y/o recursos educativos que se puedan realizar con diversos materiales reciclables y ponerlos a disposición de los niños y niñas en el centro educativo, y de esta manera también desarrollen una conciencia de que todo puede tener una segunda utilidad.

Ejemplo

Se pueden realizar autos con bidones de plástico y con tapas de botella.
-Se pueden crear cámaras fotográficas con cartón, y el lente puede ser simulado con una tapa de las toallas húmedas. Con este recurso se promueve la expresión, imaginación y creatividad en los niños y niñas.
-Para las salas cunas se puede crear un juego de encajes con cds de distintos tamaños, de esta manera se estará promoviendo la solución de problemas el cual está estrechamente vinculado a la creatividad.
-Otros recursos que se podrían realizar con material reciclado, son instrumentos musicales, como por ejemplo una guitarra de cartón, o instrumentos de percusión hechos con botellas de plástico y dentro se pueden colocar botones para que al moverlo suenen. Además se pueden crear tambores con tarros y género reciclado.



CAPÍTULO 5
DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

5.1. FORTALEZAS Y LIMITACIONES DURANTE LA INVESTIGACIÓN

5.1.1. Fortalezas

Una de las principales fortalezas significativas en el inicio de esta investigación se basa en la elección de un tema de relevancia global, como lo es la educación ambiental para el desarrollo sostenible. Este enfoque adquiere particular importancia en el contexto actual, caracterizado por una crisis a nivel mundial. Esta elección no solo nos motiva a contribuir en un área vital para poder seguir investigando, sino también a comprender y analizar las diversas perspectivas y enfoques que las educadoras adoptan en relación con este tema, asimismo, otra fortaleza se radicó en la posibilidad de selección en cuanto a los centros de práctica profesional donde las investigadoras, en su mayoría, llevaron a cabo este estudio. Estos centros educativos fueron elegidos por tener características específicas que resultaron de gran interés para enriquecer los resultados y las conclusiones finales de la investigación. Esta selección también permitió la oportunidad de realizar un análisis comparativo entre los distintos centros educativos de características sociales e Índice de Vulnerabilidad Escolar (IVE) similares pero que se diferencian en cuanto al enfoque que las educadoras de párvulos abordan la temática en cuestión.

Por otra parte, durante el proceso de investigación llevado a cabo, es importante señalar que una de las principales fortalezas posibles de detectar, es respecto al instrumento utilizado, debido a que la entrevista elaborada y empleada permitió profundizar mayormente en las representaciones mentales de las Educadoras de Párvulos parte de la muestra, esto debido a que las preguntas abiertas generadas para esta instancia permitieron ir generando un diálogo entre entrevistadora-entrevistada para indagar más acerca de sus experiencias, ideales y conocimientos respecto de la temática. A la vez, durante el transcurso de las entrevistas realizada de manera presencial a las personas parte de la muestra, permitió no solo escuchar sus apreciaciones a partir de las preguntas, sino que también lograr observar, como entrevistadoras, el cómo actuaban al momento de escuchar la pregunta, desde sus gestos y movimientos, para lograr expresar sus respuestas.

Además, otra fortaleza fue la revisión de las planeaciones curriculares, puesto que nos permite conocer a más profundidad si es que las educadoras de párvulos en sus prácticas pedagógicas desarrollan o no una Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible, y de qué manera las promueven, ya sea en los objetivos utilizados, recursos y/o espacios. Así mismo en el discurso de las entrevistas en profundidad comentaron que utilizaban recursos

nobles en algunas experiencias y también promueven temas relacionados al medioambiente, por lo que sería relevante conocer de qué manera influyen estos aspectos en las planificaciones.

5.1.2. Limitaciones

En primer lugar, como limitante es el tiempo y disposición de las educadoras de párvulos parte de la muestra, debido a que la coordinación para poder efectuar las entrevistas y la entrega del material de planeación curricular se vieron afectados. De esta misma manera, antes de comenzar a llevar a cabo la entrevista en profundidad, los sujetos de estudio ya estaban seleccionados y definidos para llevar a cabo el proceso, sin embargo, uno de estos finalmente se excluyó de la investigación por motivos personales, lo que impidió que todas las integrantes tuvieran la información en el periodo estimado, en consecuencia, ocurrió un aplazamiento en lograr tener las categorías y subcategorías definidas.

En segundo lugar, otra limitación guarda relación con el conocimiento que las Educadoras de Párvulos parte de la muestra tienen acerca de la Educación Ambiental y otros términos empleados, puesto que, tal como ellas mencionan, durante su paso de pregrado no existieron actividades curriculares ni herramientas relacionadas en totalidad a la temática, sin embargo, comentaron que en más de alguna ocasión existió información proveniente desde la universidad, pero a grandes rasgos. De esta manera, el poco acercamiento y conocimiento ante esta temática incidió en la información proporcionada por ellas, siendo dificultoso poder indagar acerca de la temática.

Y en último lugar tenemos la limitación referida a la Educación Ambiental y el Desarrollo sostenible, puesto que los conceptos que aborda esta temática se encuentran en constante transformación, ya que las problemáticas ambientales van cambiando constantemente y los requerimientos de una sociedad también, por lo que estos aspectos deben ser atendidos por la sociedad. De esta manera los profesionales de la educación no tienen una mayor cobertura a la accesibilidad a una formación constante en cuanto a la EA y DS, ya sea por diversos motivos, como escasa información de curso, talleres y/o seminarios o por el costo de estos mismos.

5.2. CONCLUSIONES

A continuación, se exponen las conclusiones obtenidas en relación con los objetivos generales y específicos planteados al inicio de la investigación. Esto permite revelar en qué

medida se lograron dichos objetivos propuestos, considerando tanto las fortalezas como las limitaciones que surgieron a lo largo del desarrollo de la investigación.

En el estudio realizado, se desarrolló un análisis en cuanto a las representaciones de las educadoras de párvulos acerca de la educación ambiental para el desarrollo sostenible, ante esto, es de importancia reconocer cuales son las problemáticas ambientales actuales para poder dar respuesta ante esos problemas y así poder traspasar los dichos conocimientos a la comunidad educativa y externa de los centros educativos para realizar un cambio en conjunto sobre la realidad actual.

En esta línea, la investigación cualitativa realizada nos permitió dar respuesta a las preguntas de investigación, en la cual, concluimos que las educadoras de párvulos tienen un concepto inexacto sobre lo que es la educación ambiental. Si bien mencionan acciones que se realizan dentro de este ámbito, no logran definirlo de manera correcta. Asimismo, reconocen no tener conocimiento del desarrollo sostenible y sus tres pilares. En virtud de esta situación, surge la preocupación de lo investigado, ya que como agentes educativas son las responsables de educar a los niños y las niñas sobre distintas dimensiones y sus conocimientos relacionados al medio ambiente. Si ellas no tienen una buena comprensión de lo que es realmente la educación ambiental y el desarrollo sostenible, será difícil que puedan promover dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje dichos conceptos de forma idónea y óptima a los párvulos.

Conforme a lo anterior, y a partir del respectivo análisis e interpretación de los datos, presentaremos las principales conclusiones del trabajo considerando cada uno de los objetivos propuestos en la investigación.

Como es de conocimiento nuestro objetivo principal fue conocer las representaciones de las Educadoras de Párvulos acerca de la Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible. A lo largo de este estudio, hemos adquirido un mayor entendimiento sobre las representaciones que las educadoras tienen acerca de la Educación Ambiental para el desarrollo sostenible. Esto se llevó a cabo mediante entrevistas en profundidad con cuatro educadoras de párvulos de la Región Metropolitana, además de la realización de un análisis exhaustivo de las planificaciones educativas lo cual nos permitió conocer sus representaciones mentales respecto a la temática investigada, incluyendo aspectos como lo que ellas pensaban, imaginaban, conocían y aplicaban sobre la educación ambiental para el desarrollo sostenible.

Las educadoras de párvulos le otorgan distintos significados a los conceptos de educación ambiental y el desarrollo sostenible, lo que lleva a la existencia de múltiples definiciones que no son necesariamente precisas. Por lo tanto, la investigación revela la necesidad de comprender lo que las educadoras conocen para posteriormente profundizar en la comprensión y promoción de la educación ambiental dentro del contexto educativo en el que se desenvuelven las educadoras de párvulos.

En virtud del objetivo específico que guarda relación con las descripciones de las representaciones de las Educadoras de Párvulos acerca de la Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible, es posible mencionar que existen imaginarios respecto de la temática, los cuales si bien, no se encuentran desarrollados en totalidad, podemos concluir que la experiencia personal y/o profesional podría haber influido para la formación de estas conceptualizaciones y comprensiones ante la temática, configurándose desde la realidad sociocultural en la cual se desenvuelven.

A la vez, la misma actualización y propagación de aspectos relacionados a la temática que es posible evidenciar en la actualidad, puede influir en las representaciones que tienen las educadoras de párvulos parte de la muestra, puesto que su formación de pregrado no fue un factor determinante acerca de dichas conceptualizaciones, sin embargo, tienen conocimientos acerca de la temática que podrían permitir el lograr evidenciarlo en sus prácticas diarias y durante su práctica pedagógica logrando de esta manera abordar contenidos pertinentes y favorecedores de una Educación Ambiental que se sustenta hacia una visión del desarrollo de la sostenibilidad desde sus pilares fundamentales.

Desde la necesidad de nuestra investigación en torno a generar una identificación de la importancia que las educadoras de párvulos le atribuyen a los proceso de enseñanza temprana para la educación ambiental concluimos que Ante esto, a pesar de que las educadoras de párvulos investigadas no tienen un conocimiento formado desde su área profesional como lo es mencionado anteriormente sobre la Educación Ambiental para el desarrollo sostenible, logramos suponer que las muestras investigadas si consideran y también le otorgan una gran importancia a implementar experiencias beneficiosas desde y para la primera infancia a los niños y niñas que asisten a un centro educativo dando un espacio dentro de su planeación curricular, todas estas experiencias implementadas según lo entendido desde la comprensión e interpretación de las educadoras de párvulos que realizan el análisis para comprender el interés de los niños y niñas, siendo las

investigadoras activas las que deben generar una red de conocimientos para obtener el resultado esperado de los aprendizajes propuestos.

La importancia entregada desde las educadoras de párvulos hacia los procesos que le otorgan a la educación ambiental consideramos que son a partir de una motivación innata desde la construcción de una necesidad que observan día a día, desde la consideración de los intereses y motivación que otorgan los niños y niñas a esta temática implementando estrategias y experiencias educativas desde los pocos conocimientos que consideramos que tienen adquiridos, de igual manera son conocimientos, estrategias y experiencias que incluyen a las familias, generando aprendizajes significativos en conjunto con la familia, niños, niñas y comunidad en general.

En cuanto al objetivo específico alusivo al análisis de planeaciones curriculares de su práctica pedagógica relacionadas con la Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible que elaboran las Educadoras parte de la muestra. Es posible mencionar que en su mayoría presentan parcialmente la promoción de la Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible, por lo que se infiere que la importancia que le otorgan a esta temática no es tan relevante a la hora de elaborar las planificaciones de aprendizaje. Sin embargo, esto podría estar ligado directamente a la escasa formación profesional en FID y en la formación constante cuando uno ya es profesional. Como resultado, las profesionales de la educación no tienen un mayor conocimientos de conceptos claves de la educación ambiental y desarrollo sostenible, lo que en efecto impide que los párvulos amplíen su vocabulario y comprensión con respecto a lo medioambiental.

Uno de los objetivos que se abarca en el eje de acción “personas” en la agenda 2030 es:

4. Mejorar el acceso a la educación de calidad y la formación para el desarrollo sostenible, propiciando la reactivación educativa integral y así enfrentar los efectos de la pandemia en el ámbito educacional. (Gobierno de Chile, 2023, p.24)

Además, entre las acciones para avanzar a la ODS 2026-2030 se menciona en el punto:

- 3.5. Adoptar medidas en educación, formación, capacitación y sensibilización con el propósito de generar conciencia ciudadana, educando en inclusión y buena convivencia, con enfoque en la comunidad y sostenibilidad. Asimismo, promover la

formación con enfoque de derechos y particularmente sobre el sentido de la Agenda 2030. (Gobierno de Chile, 2023, p.29)

En consecuencia de esto, el desarrollo de las habilidades sociales y/o éticas en relación a la Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible se ven afectadas, porque no se están brindando experiencias suficientes para lograr un desarrollo óptimo en los valores que contribuyen a una concientización social hacia el medioambiente. Así mismo los recursos se evidencian medianamente pertinentes para promover la educación ambiental, ya que existen medios directos a través de las tics (videos, relatos, imágenes) para que los niños y niñas puedan comprender acerca de este fenómeno. Sin embargo, al momento de la realización de experiencias prácticas los recursos no son completamente nobles, naturales o reciclados. Esto se puede deber a que los centros educativos no cuentan con espacios naturales para que los párvulos puedan explorar, en menor probabilidad materiales nobles, puesto que son costosos para poder implementarlos. No obstante, los recursos que más se destacan son los reciclados, ya que son más accesibles a la hora de poder conseguirlos y en los cuales también se puede generar un trabajo en conjunto con las familias y la comunidad para recolectar este material. .

Por otra parte, cabe destacar que el interior y exterior de los centros educativos cuentan con escasos espacios naturales para que los niños y niñas puedan ir a explorar la biodiversidad. En algunos casos está el huerto, el cual es un espacio enriquecedor para que puedan ser constructores de sus propios aprendizajes, y en otros existe esta desventaja de por ejemplo tener pasto sintético en donde por un lado limita el acercamiento real a un entorno natural. Por otro lado, no es atractivo para la curiosidad de los párvulos. Es de esta forma que podemos recalcar que a veces el financiamiento económico en un centro educativo es primordial para generar espacios enriquecedores y significativos, dado que los centros educativos a los cuales pertenecen las cuatro educadoras de párvulos investigadas son de sectores vulnerables, entonces generalmente el estado no se preocupa de brindar una educación de calidad en todos sus ámbitos, ya que pueden existir educadoras de párvulos muy comprometidas con su quehacer profesional, pero si no hay espacios y recursos de calidad los niños y niñas no tienen cómo construir desde su libertad de expresión.

Para poder comprender el desarrollo de nuestro siguiente objetivo, las educadoras de párvulos parte de la muestra, según nuestro criterio deben seguir comprendiendo cuán

importante es el seguir implementando estrategias para que desde ahí las educadoras de párvulos comprenderán las sugerencias de estrategias que promuevan la Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible en los centros educativos investigados desde las cuales esperamos que nos dieran a conocer diferentes medios y estrategias a trabajar en el aula. Dentro de la realización del instrumento investigativo se espera que lleguen algunas estrategias que ellas ya han implementado, pero que también nos incorporen otras estrategias que consideramos y creemos que se podrían implementar como lo son el uso de materiales reciclados por los mismos niños, niñas, familia y comunidad. También deberían como profesión en ejercicio de conocer la realización de diferentes metodologías que de un compostaje el cual se implementó desde el trabajo con el nivel de aula y también desde un trabajo con el centro educativo y la comunidad.

Otras estrategias que creemos que son las más trabajadas bajo los conocimientos que tiene sobre la educación ambiental para el desarrollo sostenible son la realización de huertos, basureros, ceniceros con mensajes para que la comunidad tome conciencia de la importancia de botar las colillas de cigarro, estrategias de el cuidado del agua dando a conocer la importancia de aquella y los cuidados que como seres humanos debemos producir y generar el conocimiento de la crisis medioambiental que estamos viviendo y acciones que como educadoras en ejercicio en el día a día se deben implementar y las cuales creemos que deberían ayudar a un cambio a favor de la educación ambiental para el desarrollo sostenible..

5.3. PROYECCIONES DEL ESTUDIO

Tras realizar este estudio, se han identificado diversas proyecciones dirigidas a abordar la problemática medioambiental que afecta la vida diaria de las personas. Una de las proyecciones claves es la expansión de la Educación Ambiental en todos los niveles educativos (educación parvularia, básica, media y superior), centrándose especialmente en la formación inicial docente (FIV).

Los docentes desempeñan un papel fundamental en la concientización sobre estas problemáticas, esto no solo involucra a los niños y las niñas, sino que también a las familias y a la comunidad educativa, de manera que se genere una articulación que abra paso a una nueva mirada de esta educación.

Ante esto, resultaría esencial un mejoramiento en la formación profesional de los futuros docentes, de manera que durante ese proceso formativo se efectúen cursos que integren

la educación ambiental y el desarrollo sostenible dentro del plan de estudio de las mallas curriculares de las casas de estudios, ya que es de vital importancia que los futuros profesionales, antes de comenzar a ejercer, adquieran todos los conocimientos y habilidades requeridas y esenciales para poder llevar esta integración dentro de sus prácticas pedagógicas.

Por otra parte, es crucial reconocer que los conceptos de la investigación abordada están en constante actualización, debido a que cada vez se van sumando más investigaciones, problemas de investigación y problemáticas ambientales que impactan de manera negativa en la calidad de vida de los seres vivos y ecosistemas. Por ende, los educadores deben reflexionar constantemente sobre sus prácticas pedagógicas y su relevancia ante los problemas sociales actuales. En consecuencia de esto, una proyección es la provisión de talleres, seminarios y conferencias gratuitas por parte del estado para los profesionales de la educación, de manera que, exista mayor cobertura en cuanto al perfeccionamiento en la Educación Ambiental, dado que, hoy en día la mayoría de los cursos son escasos y se pagan, por lo que las personas no acceden a estos regularmente.

Otra proyección de este estudio busca complementar los hallazgos obtenidos mediante la observación de futuras prácticas pedagógicas en distintos centros educativos. A pesar de que la investigación tiene un tamaño muestral limitado, ofrece indicaciones relevantes sobre la realidad común en el país. Esta aproximación específica permite entender cómo se enseña en las aulas y cómo se abordan las problemáticas existentes.

Respecto de entidades que ya tengan a profesionales de la Educación Parvularia, como jardines infantiles y colegios educativos, sería conveniente trabajar a futuro con las educadoras de párvulos, considerando la gestión y/o mejoramiento dentro del Plan de Mejoramiento Educativo (PME) aspectos relacionados como proyectos, capacitaciones, experiencias de aprendizaje o un trabajo en conjunto y continuo con redes externas a la comunidad educativa, con el fin de que se integre esta mirada de promoción de una Educación Ambiental consciente y que comprenda las dificultades medioambientales, sociales y económicas existentes, promoviendo así, en los párvulos, familias y equipo educativo, el conocer acerca la temática e integrarlas como parte de su cotidianidad.

En resumen, estas proyecciones apuntan a fortalecer la formación docente en Educación Ambiental, tanto en su desarrollo curricular como en la reflexión continua sobre prácticas pedagógicas. Además, buscan integrar esta perspectiva en el entorno educativo para que

los niños y las niñas adquieran un enfoque consciente y sostenible hacia las problemáticas ambientales, sociales y económicas.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alea, A. y Jaula, J. (2005). La Educación Ambiental desde la Pedagogía Social en el Contexto Latinoamericano. *Pensamiento Educativo*, 37, 296-310
- Alonso, L. (1995). Sujeto y discurso: el lugar de la entrevista abierta en las prácticas de la sociología cualitativa. Delgado, J., y Gutiérrez, J., (Eds.), *Métodos y técnicas cualitativas de investigación en ciencias sociales*, 225-240. Editorial Síntesis.ced
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=491811>
- Al-Naqbi, A., & Alshanna, Q. (2018). The status of education for sustainable development and sustainability knowledge, attitudes, and behaviors of UAE University students. *International Journal of Sustainability in Higher Education*, 19(3), 566-588.
<https://www.emerald.com/insight/content/doi/10.1108/IJSHE-06-2017-0091/full/html>
- Álvarez, P. (2018). Ética e Investigación. Universidad De Santiago de Cali.
<https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/434/430>
- Aranda, J., Cerrón, L., y Londoño, L. (2020). *Neurociencia y estimulación temprana* (1.^a ed.).
https://www.researchgate.net/publication/349320187_NEUROCIENCIA_Y_ESTI_MULACION_TEMPRANA
- Alea, A. y Jaula, J. (2005). La Educación Ambiental desde la Pedagogía Social en el Contexto Latinoamericano. *Pensamiento Educativo*, 37, 296-310.
- Andrade, M. (2017) Diseño de estrategias de investigación social y la entrevista en profundidad individual. [Seminario de investigación, Universidad Autónoma del Estado de México]. Academia.edu.
https://www.academia.edu/35102055/Ensayo_6_Dise%C3%B1o_de_estrategias_de_investigaci%C3%B3n_social_y_la_entrevista_en_profundidad_individual

- Arboleda, L. (2008). El grupo de discusión como aproximación metodológica en investigaciones cualitativas. *Revista Facultad Nacional de Salud Pública*, 26(1), 69-77. <https://www.redalyc.org/pdf/120/12026111.pdf>
- Barrantes, R. (2014). Investigación: un camino al conocimiento, un enfoque cualitativo, cuantitativo y mixto. MONTES DE OCA, Costa Rica: Editorial Universidad Estatal a Distancia.
- Bissaco, C., da Silva, D., & dos Reis, D. (2016). Educação Infantil, Educação Ambiental e construção de valores: uma proposta de formação docente. *Early Childhood Education, Environmental Education and Values Education: a proposal for teacher training. REMEA - Revista Eletrônica Do Mestrado Em Educação Ambiental*, 33(1), 233-255. <https://periodicos.furg.br/remea/article/view/5572/3605>
- Bisquerra, R. (2009). Metodología de la Investigación Cualitativa. *Editorial La Muralla, S.A.* Madrid.
https://www.academia.edu/38170554/METODOLOG%C3%8DA_DE_LA_INVESTIGACI%C3%93N_EDUCATIVA_RAFAEL_BISQUERRA_pdf
- Cabrera, S. (2014). Beneficios educativos del proyecto huertos escolares. [Trabajo final del grado, Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad de Sevilla].
<https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/32699/TFG-118%20SONIA%20CABRERA%20LOZANO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Calderón, L., Maldonado, L. y Londoño, O. (2016). Guía para construir Estados del Arte. Bogotá, Colombia: Corporación Internacional Redes de Conocimiento - *International Corporation of Network of Knowledge*.
<https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w25566w/Guia%20estados%20del%20arte.pdf>

- Calixto Flores, R., y Herrera Reyes, L. (2010). Estudio sobre las percepciones y la educación ambiental. *Tiempo de Educar. Revista interinstitucional de Investigación Educativa*, 11(22), 227-249. <https://www.redalyc.org/pdf/311/31121072004.pdf>
- Canales, M. (2006). *Metodología de la investigación social. Introducción a los oficios*. (1.^a ed.). Lom Ediciones. <https://imaginariosyrepresentaciones.files.wordpress.com/2015/08/canales-aron-manuel-metodologias-de-la-investigacion-social.pdf>
- Cerda, H. (1993). *Los elementos de la investigación como reconocerlos, diseñarlos y construirlos* (2.^a ed.). Editorial el Buzo LTDA. https://banner9.icesi.edu.co/ic_contenidos_pdf/adjuntos/202310/202310_11266_16099.pdf
- Chehaybar y Kuri, Edith (2006). La percepción que tienen los profesores de educación media superior y superior sobre su formación y su práctica docente. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (México)*, 36(3-4), 219-259. <https://www.redalyc.org/pdf/270/27036410.pdf>
- Creswell, J. (2012). Investigación Cualitativa y Diseño Investigativo. *Academia.edu*. <https://academia.utp.edu.co/seminario-investigacion-II/files/2017/08/INVESTIGACION-CUALITATIVACreswell.pdf>
- Curi, M. (2020). Dimensiones del Desarrollo Sostenible en América Latina. *Fundación Futuro Latinoamericano*. <https://www.flla.net/wp-content/uploads/2021/03/dimensiones-del-desarrollo-sostenibleen-america-latina.pdf>
- Denzin N & Lincoln Y. (2000). *Handbook of qualitative research*. (2nd ed). Thousand Oaks: Sage Publications. <https://www.daneshnamehicsa.ir/userfiles/files/1/9-%20The%20SAGE%20Handbook%20of%20Qualitative%20Research.pdf>

- Fernández, L. y Gutiérrez, M. (2013). Bienestar social, económico y ambiental para las presentes y futuras generaciones. *Información tecnológica*, 24(2), 121-130.
<https://scielo.conicyt.cl/pdf/infotec/v24n2/art13.pdf>
- Fischman, M. (2001). Informed consent. En: Sales y Folkman (Eds.) *Ethics in research with human participants*, Washington., pp. 35-48.
- Flick, U. (2015). El diseño de Investigación Cualitativa. *Ediciones Morata*.
<https://dpp2017blog.files.wordpress.com/2017/08/disec3b1o-de-la-investigac3b3n-cualitativa.pdf>
- Fondo de las Naciones Unidas para la infancia. (2021). 9 de cada 10 niños y niñas en América Latina y el Caribe están expuestos al menos a dos crisis climáticas y ambientales. <https://www.unicef.org/chile/comunicados-prensa/ninos-ninas-de-america-latina-y-el-caribe-expuestos-al-cambio-climatico>
- Gaínza, A. (2006). La entrevista en profundidad individual. En: M, Canales, *Metodologías de investigación social*. Ciencias humanas
<https://imaginariosyrepresentaciones.files.wordpress.com/2015/08/canales-ceron-manuel-metodologias-de-la-investigacion-social.pdf>
- Galeano, M. (2004). *Diseño de proyectos en la investigación cualitativa*. Fondo editorial Universidad EAFIT.
<http://www.ditso.cunoc.edu.gt/articulos/800039fbf3dbd9bc0b4c0a985bf6b4795613da05.pdf>
- García, M. (2009). *El huerto escolar como herramienta pedagógica en la educación ambiental*. [Requisito parcial para la obtención del Grado de Maestría en Artes en Estudios Ambientales en Educación Ambiental, Universidad Metropolitana de San Juna, Puerto Rico].

https://documento.uaqm.edu/cupey/biblioteca/biblioteca_tesisamb_garciacanciom2009.pdf

Gobierno de Chile. (2023). Estrategia de Chile para la implementación de la Agenda 2030.

https://www.chileagenda2030.gob.cl/storage/docs/Estrategia_de_Implementacion_Agenda2030.pdf

Gómez, L. (2008). Los determinantes de la práctica educativa. *Universidades*, (38), 29-39.

<https://www.redalyc.org/pdf/373/37303804.pdf>

Grasa, R. (2021). La evolución de los estudios y la práctica del desarrollo(s), la sostenibilidad y la Agenda 2030: cambio de perspectiva en el Antropoceno. *Revista Análisis Jurídico-Político*, 3(6), 11-30.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8696976>

Gutiérrez, B. (2010). Introducción a los métodos cualitativos: El grupo de discusión.

Universitat Politècnica de Catalunya. *Centre de Política de Sòl i Valoracions*.
https://upcommons.upc.edu/bitstream/handle/2117/12384/Report1_BlancaGuti%C3%A9rrez.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Gutierrez,S., y Ruiz, M. (2018). Impacto de la educación inicial y preescolar en el neurodesarrollo infantil. *IE Revista de Investigación Educativa de la REDIECH*.

9(17), https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2448-85502018000200033

Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. (6ta edición). Editorial McGRAW-HILL. [https://www.esup.edu.pe/wp-](https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20Baptista-)

[content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20Baptista-Metodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf](https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20Baptista-Metodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf)

- Kahriman, D. & Olgan, R. (2020). Comparing Predictors of Teachers' Education for Sustainable Development Practices among Eco and Non-Eco Preschools. *Education and Science*, 45(203), 327-345. DOI: 10.15390/EB.2019.8774
- Kothari, C. (2004). *Research Methodology: Methods and Techniques*. (2nd Edition), New Age International Publishers, New Delhi. <https://ccsuniversity.ac.in/bridge-library/pdf/Research-Methodology-CR-Kothari.pdf>
- Kwon, J. (2008). Educación coreana en la primera infancia para un desarrollo sustentable desde una perspectiva ecológica y social/cultural. En I. Pramling y Y, Kaga, *La contribución de la educación inicial para una sociedad sustentable*, 100-103. UNESCO. <https://www.oas.org/cotep/GetAttach.aspx?lang=en&cld=555&aid=812>
- Hidalgo, L. (2005) Confiabilidad y Validez en el Contexto de la Investigación y Evaluación Cualitativas. <http://www.ucv.ve/uploads/media/Hidalgo2005.pdf>
- Herrán, E. y Godall, T. (2016). La pedagogía pikler-lóczy de educación infantil. *Revista Latinoamericana de Educación Infantil*, 5(3). <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7598495&orden=0&info=link>
- Hoyos, C. (2000). *Un modelo para la investigación documental. Guía teórico-práctica sobre construcción de estados del arte con importantes reflexiones sobre la investigación*. Señal Editora.
- Lawrence, L. y Pérez, F. (2013). *Concientización Ambiental* (1ª Ed). CreateSpace LLP An Amazon Company http://saber.ucv.ve/bitstream/10872/19165/1/01%20CONC%20AMB%20UCV%20CON%20PORTADA%20Concientizacion_ambiCSP_Proof021516.pdf
- León, A. (2007). Qué es la educación. *Educere, La Revista Venezolana de Educación*, 11(39), 595-604. <https://www.redalyc.org/pdf/356/35603903.pdf>

- Louv, R. (2008). *Last child in the woods: saving our children from nature-deficit disorder* (Second ed.). North Carolina: Algonquin Books of Chapel Hill.
- Lugo, J. y Reyes, V. (2018). Actitudes de los niños hacia las Ciencias Naturales. Una aproximación interpretativa desde el escenario de la Educación Inicial. *CEDOTIC*, 3(2), 124-145.
https://www.researchgate.net/publication/338518158_Actitudes_de_los_ninos_hacia_las_Ciencias_Naturales_Una_aproximacion_interpretativa_desde_el_escenario_de_la_Educacion_Inicial
- Márquez, D., Hernández, A., Márquez, L., y Casas, M. (2021). La educación ambiental: evolución conceptual y metodológica hacia los objetivos del desarrollo sostenible. *Universidad Y Sociedad*, 13(2), 301-310.
<https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/view/1968>
- Martínez, R. (2010). La importancia de la educación ambiental ante la problemática actual. *Revista Electrónica Educare*, 14(1), 97-111.
<https://www.redalyc.org/pdf/1941/194114419010.pdf>
- Martínez, V. (2013). Paradigmas de investigación. Manual multimedia para el desarrollo de trabajos de investigación. Una visión desde la epistemología dialéctico crítica. *Biblioteca Virtual, UDG*.
http://biblioteca.udgvirtual.udg.mx/jspui/bitstream/123456789/3790/1/Paradigmas_investigaci%c3%b3n_Manual.pdf
- Martinic, S. (1992). *Análisis Estructural: Presentación de un método para el estudio de lógicas culturales*. Centro de Investigación y Desarrollo de la Educación (CIDE).
- Martinic, S. (2006). El estudio de las representaciones y el Análisis Estructural del Discurso. En: M, Canales, Metodologías de investigación social.

Ministerio de Educación. (2009). *Ley 20370: Ley General de Educación*. Biblioteca del Congreso Nacional.

<https://www.bcn.cl/leychile/navegar?idNorma=1006043&idParte=8780678>

Ministerio de Educación. (2018). Bases Curriculares Educación Parvularia.

https://parvularia.mineduc.cl/wp-content/uploads/2019/09/Bases_Curriculares_Ed_Parvularia_2018-1.pdf

Ministerio de Educación. (2019). Marco para la Buena Enseñanza de Educación Parvularia.

<https://hdl.handle.net/20.500.12365/4478>

Ministerio de Educación. (2020). Estándares Indicativos de Desempeño para los Establecimientos que imparten Educación Parvularia y sus Sostenedores.

<https://parvularia.mineduc.cl/wp-content/uploads/2020/08/Sintesis-EID-EP-1.pdf>

Ministerio Secretaría General de la Presidencia. (1994). *Ley 19300: Ley Sobre Bases Generales del Medio Ambiente*. Biblioteca del Congreso Nacional de Chile.

<https://www.bcn.cl/leychile/navegar?idNorma=30667>

Ministerio de Educación de Chile. (2022). Exploración del entorno natural. Orientaciones Técnico-Pedagógicas para el nivel de Educación Parvularia.

<https://parvularia.mineduc.cl/wp-content/uploads/2022/03/28022022-Exploracio%CC%81n-del-Entorno-final.pdf>

Ministerio del Medio Ambiente. (2017). Propuesta de Actualización: Política Nacional de Educación para el Desarrollo Sustentable.

<https://consultasciudadanas.mma.gob.cl/storage/consulta/antecedentes/3fc0cc3f-c78b-43fd-b6bd-211422c6cc3d.pdf>

Ministerio del Medio Ambiente. (2020). Educación Ambiental. Una mirada desde la Institucionalidad Ambiental Chilena.

<https://bibliotecadigital.mineduc.cl/bitstream/handle/20.500.12365/15742/EdAmbiental.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Mucchielli, A. (2001). *Diccionario de métodos cualitativos en ciencias humanas y sociales*. (Ed). Síntesis, Madrid.

Múñoz, A. (2014). La Educación Ambiental en Chile, una tarea aún pendiente. *Ambiente & Sociedad*, 17, 177-198.

<https://www.scielo.br/j/asoc/a/kKxYKCxDRJ6zf8DmBLLSsrR/?lang=es>

Naciones Unidas (1987) Desarrollo y Cooperación Económica Internacional: Medio Ambiente: Informe de la Comisión Mundial sobre el Medio Ambiente y el Desarrollo
Nota del Secretario General.

https://www.ecominga.ugam.ca/PDF/BIBLIOGRAPHIE/GUIDE_LECTURE_1/CM_MAD-Informe-Comision-Brundtland-sobre-Medio-Ambiente-Desarrollo.pdf

Naciones Unidas. (2000) Ley General sobre Medio Ambiente y Recursos Naturales (Ley No. 64). <https://observatoriop10.cepal.org/es/instrumento/ley-general-medio-ambiente-recursos-naturales-ley-no-64#:~:text=Recursos-.Ley%20General%20sobre%20Medio%20Ambiente%20y%20Recursos%20Naturales%20>

Okuda, M. y Gómez, C. (2005). Métodos en investigación cualitativa: triangulación. *Revista Colombiana de Psiquiatría*, 34(1), 118-124.

<https://www.redalyc.org/pdf/806/80628403009.pdf>

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2012). Buenas prácticas de educación para el desarrollo sostenible en la primera infancia (N°4). UNESCO. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000217413_spa

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2014). *Indicadores UNESCO de la cultura para el desarrollo. Manual metodológico*. Place

de Fontenoy.

https://es.unesco.org/creativity/sites/creativity/files/iucd_manual_metodologico_1.pdf

Pérez, G. (1994). *Investigación cualitativa. Retos, interrogantes y métodos*, La Muralla.
https://concreactraul.weebly.com/uploads/2/2/9/5/22958232/investigacin_cualitativa.pdf

Pérez, T., Pérez, O. y González, M. (2016). La superación del profesional de la educación preescolar en el trabajo con la educación ambiental para el desarrollo sostenible. Universidad Autónoma Indígena de México. *El Fuerte, México*. 12(5), 217-227.
<https://www.redalyc.org/pdf/461/46147584014.pdf>

Pulido, V. y Olivera, E. (2018). Aportes pedagógicos a la educación ambiental: Una perspectiva teórica. *Revista de Investigaciones Altoandinas*, 20(3), 333-346.
http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2313-29572018000300007

Randazzo, F. (2012). Los imaginarios sociales como herramienta. *Imagonautas*, 2(2), 77-96. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4781735.pdf>

Rodríguez, D. y Valldeorola, J. (2009). Metodología de la Investigación. *Universitat Oberta de Catalunya*
http://www.formaciondocente.com.mx/06_RinconInvestigacion/03_Informacion/Libro%20Metodologia%20de%20la%20Investigacion.pdf

Sánchez, D. (2021). Socioafectividad y nociones sobre la problemática ambiental en primera infancia. *Revista Senderos Pedagógicos*, 12(12), 91-107.
<https://ojs.tdea.edu.co/index.php/senderos/article/view/1023>

- Sauvé, L. (2017). Educación Ambiental y Ecociudadanía: un proyecto ontogénico y político. *REMEA - Revista Eletrônica do Mestrado em Educação Ambiental*. (261-278).
<https://doi.org/10.14295/remea.v0i0.7306>
- Salas, H. (2021). Educación ambiental y su contribución al cuidado y protección del ecosistema. *Fides et Ratio - Revista de Difusión cultural y científica de la Universidad La Salle en Bolivia*, 21(21), 229-246.
http://www.scielo.org.bo/pdf/rfer/v21n21/v21n21_a13.pdf
- Salinas, D. (2016). Educación ambiental para el desarrollo y consumo sustentable en Chile. Una revisión bibliográfica. *Revista Electrónica Educare*, 20(2), 41-55.
<https://www.redalyc.org/journal/1941/194144435003/html/>
- Sandoval, C. (2002) *Investigación Cualitativa. Programa de especialización en Teoría, Métodos y Técnicas de Investigación Social*. ARFO Editores e Impresores Ltda.
<https://panel.inkuba.com/sites/2/archivos/manual%20colombia%20cualitativo.pdf>
- Santander, P. (2011). Por qué y cómo hacer Análisis de Discurso. *Cinta de moebio*, (41), 207-224. <https://www.moebio.uchile.cl/41/santander.html>
- Schenkel, E. y Pérez, M. (2018). Un abordaje teórico de la investigación cualitativa como enfoque metodológico; Universidade Federal de Roraima; ACTA Geográfica; 12(30), 227-233. <https://ri.conicet.gov.ar/handle/11336/91764>
- Schettini, P. y Cortazzo, I. (2015). Análisis de datos cualitativos en la investigación social. Procedimientos y herramientas para la interpretación de información cualitativa. *Editorial de la Universidad de La Plata*.
http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/49017/Documento_completo.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Shulman, L. (2005). Conocimiento y enseñanza: Fundamentos de la nueva reforma. *Profesorado. Revista de currículum y formación del profesorado*, 9(2).
<https://www.ugr.es/~recfpro/rev92ART1.pdf>
- Simons, H. (2011). *El estudio de caso: Teoría y práctica*. Ediciones Morata.
- Stake, R. (2007). Investigación con estudio de casos (4° Ed), *Morata*.
<https://www.nelsonreyes.com.br/LIVRO%20STAKE.pdf>
- Strauss, A., y Corbin, J. (2002). *Bases de la investigación cualitativa Técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada*. (1 Ed. en español). Editorial Universidad de Antioquia.
[https://www.academia.edu/29601295/Bases de la investigaci%C3%B3n cualitativa T%C3%A9cnicas y procedimientos para desarrollar la teor%C3%ADa fundamentada](https://www.academia.edu/29601295/Bases_de_la_investigaci%C3%B3n_cualitativa_T%C3%A9cnicas_y_procedimientos_para_desarrollar_la_teor%C3%ADa_fundamentada)
- Riquelme, A., Antivilo, A., Torres, H., Landaeta P., L., y Lamig L., P. (2022). ¿Cómo se aborda la educación para el desarrollo sostenible en educación parvularia en Chile?. *Calidad en la Educación*, (56),135-173.
<https://doi.org/10.31619/caledu.n56.1180>.
- Roa, J. y Fernández, C. (2019). Expectativas, valoración y carencias de la función docente en enseñanza secundaria. *Revista Electrónica en Educación y Pedagogía*.
<https://www.redalyc.org/journal/5739/573960911007/html/>
- Rodríguez, D. y Valldeorola, J. (2009). Metodología de la Investigación. *FUOC*
https://openaccess.uoc.edu/bitstream/10609/77608/2/Metodolog%C3%ADa%20de%20la%20investigaci%C3%B3n_M%C3%B3dulo%201.pdf
- Rosado, M. J., García, F., Rodríguez, M., y González Servant, S. (2008). La percepción de lo social. Análisis de los mensajes sociales. *Prisma Social*, (1), 1-46.
<https://www.redalyc.org/pdf/3537/353744574008.pdf>

- Torres, N., Matínez, B., Rascón, F., Medina, J. y Reyna, L. (2022). Diseño y validación de la escala de conciencia ambiental (ECA) en niños de primaria. *Areté, Revista Digital del Doctorado en Educación de la Universidad Central de Venezuela*, 8(16), 139-157. http://saber.ucv.ve/ojs/index.php/rev_arete/article/view/24318/144814490591
- Toro, B., y Ugarte, A. (2018). *Educación Para el Desarrollo Sustentable*. (1°). Ediciones de JUNJI.
<https://bibliotecadigital.mineduc.cl/bitstream/handle/20.500.12365/16965/Cuadern-o-10-Desarrollo-Sustentable.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- UNESCO y PNUMA. (1987). *Congreso Internacional sobre la Educación y Formación Ambientales: elementos para una estrategia internacional de acción en materia de educación y formación ambientales para el decenio de los 90*. Moscú, URSS.
<https://sites.google.com/site/historiaeducacionambiental/decada-de/1987>
- Van Dijk, T. (2000). El discurso como estructura y proceso. *Estudios del discurso: introducción multidisciplinaria*. Gedisa, 1, 507.
https://www.academia.edu/49751065/VAN_DIJK_TEUN_A_comp_2000_El_discurso_como_estructura_y_proceso_Estudios_del_discurso_introducci%C3%B3n_multidisciplinaria_vol_1_507_pp_Barcelona_Gedisa_ISBN_84_7432_714_8
- Vargas, L. (1994). Sobre el concepto de percepción. *Alteridades*, 4(8), 47-53.
<https://www.redalyc.org/pdf/747/74711353004.pdf>
- Zarabozo Mila, M. V. (2021). El Derecho será ambiental, o no será Derecho. La Ética será ambiental, o no será Ética. *Repositorio Institucional de la UNLP*.
<http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/146007>

ANEXOS

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO A JUECES EXPERTOS



PAUTA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

Título del Proyecto de Seminario: *"Representaciones de las Educadoras de Párvulos acerca de la importancia de la Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible"*

Datos Experto

Nombre:

Título Profesional:

Grado Académico:

Fecha:

Estimado(a) experto(a):

A continuación, presentamos dos instrumentos, los cuales fueron preparados en concordancia a nuestro objeto de estudio, uno de ellos referido a una entrevista en profundidad individual (Canales, 2006) y el segundo una pauta para revisión y análisis documental (Hoyos-Botero, 2000). De este modo, resulta necesario evaluar tanto el contenido como su pertinencia. En este contexto, recurrimos a usted en su calidad de experto debido a sus conocimientos y experiencia para solicitarle que pueda ofrecernos su apreciación conceptual y metodológica respecto de la construcción de estos.

Se trata de una investigación con enfoque de investigación cualitativo, con diseño de Estudio de Casos Múltiples, en la que el foco principal recoge información con respecto a las Representaciones de las Educadoras de Párvulos acerca de la Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible. La muestra establecida será no aleatoria por conveniencia acorde a la oportunidad de acceso a centros educativos y consentimientos respectivos, por lo que, la población del presente estudio será un grupo en particular de Educadoras de Párvulos en ejercicio de centros educativos de características sociales e IVE similar. Cabe mencionar que, la información recolectada es para fines de la presente investigación y los datos obtenidos no poseen otros fines.

Al término de los instrumentos en los que solicitamos su evaluación, se encuentra una pauta para completar con la validación y posibles observaciones o sugerencias. Si surge alguna duda o inquietud, no dude en ponerse en contacto directamente con las investigadoras a través de sus correos electrónicos (aqonzalez@miucsh.cl, bfernandezs@miucsh.cl, croblesh@miucsh.cl, kjimenez@miucsh.cl).

Agradecemos enormemente su colaboración.

INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

ENTREVISTA	
<u>Objetivo General</u>	
Conocer las percepciones de las educadoras de párvulos acerca de la Educación ambiental para el Desarrollo sostenible en determinados jardines de la Región Metropolitana.	
OE.1	
Describir las representaciones de las Educadoras de Párvulos acerca de la Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible en determinados centros educativos de la Región Metropolitana.	
Representaciones acerca de la Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible	1. Para usted, ¿Qué es la Educación Ambiental?, ¿Qué sabe al respecto?
	2. Dentro de sus conocimientos, ¿Qué elementos considera claves para describir la educación ambiental?
	3. Para usted, ¿Qué es el Desarrollo Sostenible?, ¿Qué sabe al respecto?
	4. En términos de los conocimientos que usted maneja, ¿Qué es para usted la Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible?, ¿Cuál es la relación entre ambos?
	5. ¿Qué opina sobre el equilibrio entre los aspectos económicos, ambientales y sociales dentro de las limitaciones del ecosistema terrestre?
	6. ¿De qué forma explicaría usted la siguiente frase “Un desarrollo que satisfaga las necesidades del presente sin comprometer las necesidades futuras”?
Formación en el tema	1. ¿Cómo fue su formación en relación a la Educación Ambiental durante su paso por pregrado?, ¿Hubo asignaturas, unidades, contenidos o actividades relacionadas con este tema?

	<p>2. ¿Qué herramientas formativas o metodológicas recibió de la formación en su pregrado relacionada a la temática, y cuáles cree que son un aporte para abordar el tema como Educadora de Párvulos?</p>
	<p>3. En la actualidad ¿Le gustaría tener formación para desarrollar mayores habilidades, conocimientos y actitudes con respecto a la Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible?, ¿Cómo cuáles y por qué?</p>
	<p>4. ¿Ha escuchado hablar acerca del Sobregiro Ecológico de la Tierra y el sobreconsumo? ¿Qué responsabilidades piensa usted que tenemos los docentes y los centros educativos sobre ello?</p>
<p>OE.2</p> <p>Identificar la importancia que las Educadoras de Párvulos atribuyen a los procesos de enseñanza temprana para la Educación Ambiental.</p>	
<p>Atribuciones a los procesos de enseñanza temprana de la Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible</p>	<p>1. ¿Cómo cree que impacta la Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible en la primera infancia?</p>
	<p>2. ¿Qué temas considera importantes sobre la Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible para desarrollar en el espacio educativo en que se desempeña?</p>
	<p>3. ¿De qué manera cree usted que las prácticas cotidianas de educación ambiental para el desarrollo sostenible impactarían en el futuro de la primera infancia?, ¿Cuáles prácticas de vida pueden colaborar con la Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible, ¿Cuáles cree usted que son necesarias de trabajar en el aula?</p>
	<p>4. ¿En su centro educativo se diseñan y realizan prácticas frecuentes que promuevan la Educación Ambiental?, ¿Podría mencionar algunas actividades?</p>

	5. ¿Qué relevancia le otorga usted al conocimiento y el desarrollo de la Educación Ambiental en las prácticas pedagógicas?
OE.3	
Analizar planeaciones curriculares para su práctica pedagógica relacionadas con la Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible que elaboran las educadoras parte de la muestra.	
Promoción de la educación ambiental para el desarrollo sostenible en las prácticas pedagógicas	1. ¿Qué estrategias metodológicas ha utilizado en sus prácticas pedagógicas para implementar y promover la Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible en el aula?, ¿Podría mencionar algunos ejemplos?
	2. ¿De qué manera considera usted que es la mejor forma de promover la educación ambiental para el desarrollo sostenible?, ¿Podría mencionar ejemplos?
	3. ¿Qué opina sobre ejercer en su práctica diaria actividades en promoción de la Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible en la Educación Parvularia, en general y en su centro educativo en particular?
Recursos para promover la educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible	1. ¿Qué tipo de recursos y materiales utiliza al momento de implementar las experiencias de aprendizaje en promoción a la Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible?
	2. ¿Considera que los materiales que están a su disposición permiten favorecer una Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible? ¿Podría dar algunos ejemplos?

PAUTA DE REVISIÓN DOCUMENTAL PARA PLANEACIONES CURRICULARES				
CATEGORÍA	LOGRADO (L)	PARCIALMENTE LOGRADO (P/L)	NO LOGRADO (N/L)	NO OBSERVADO (N/O)
Organización Curricular	Se planifican experiencias de aprendizaje que permiten promover la sensibilización, generar conocimiento de la educación ambiental e invitar a la acción sobre temas socioambientales, por medio de metodologías o enfoques; tales como: educación al aire libre, basada en proyectos, de resolución de problemas y/o juego.	Se planifican experiencias de aprendizaje que permiten promover de manera parcial la sensibilización, conocimiento de la educación ambiental o invitan a la acción sobre temas socioambientales, utilizando alguna de las siguientes metodologías o enfoques; tales como: educación al aire libre, basada en proyectos, de resolución de problemas y/o juego.	No se planifican experiencias de aprendizaje que permitan promover la sensibilización, generación de conocimiento de la educación ambiental ni invitar a la acción sobre temas socioambientales, ni se sustentan en metodologías o enfoques; tales como: educación al aire libre, basada en proyectos, de resolución de problemas y/o juego.	No se observa ni determina en la planeación curricular dicho indicador.

La planificación incluye estrategias para reducir residuos en algún momento de la experiencia.	La planificación incluye de manera parcial algunas estrategias para reducir residuos en algún momento de la experiencia.	No se incluyen en la planificación estrategias para reducir residuos en ninguno de los momentos de la experiencia.	No se observa ni determina en la planeación curricular dicho indicador.
La planificación contribuye al desarrollo de habilidades sociales y éticas entre los párvulos, como la empatía y la responsabilidad cívica ante el medioambiente. <i>(Núcleo convivencia y ciudadanía)</i>	La planificación contribuye medianamente al desarrollo de algunas habilidades sociales y/o éticas entre los párvulos, como la empatía y la responsabilidad cívica ante el medioambiente. <i>(Núcleo convivencia y ciudadanía)</i>	La planificación no contribuye al desarrollo de habilidades sociales y éticas entre los párvulos, como la empatía y la responsabilidad cívica ante el medioambiente. <i>(Núcleo convivencia y ciudadanía)</i>	No se observa ni determina en la planeación curricular dicho indicador.
Los objetivos de aprendizajes seleccionados para la experiencia permiten promover de manera pertinente y específica aspectos de la	Los objetivos de aprendizajes seleccionados para la experiencia permiten promover de manera parcial aspectos de la Educación Ambiental	Los objetivos de aprendizajes seleccionados para la experiencia no permiten promover ni generar una vinculación con aspectos de la Educación	No se observa ni determina en la planeación curricular dicho indicador.

Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible.	para el Desarrollo Sostenible	Ambiental para el Desarrollo Sostenible	
Existen objetivos en coherencia a la promoción de conocimientos, habilidad y actitudes de la Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible.	Los objetivos de aprendizaje tienen medianamente coherencia para la promoción de conocimientos, habilidades y/o actitudes de la Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible.	Los objetivos de aprendizaje no tienen coherencia para promover conocimientos, habilidades y/o actitudes de la Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible.	No se observa ni determina en la planeación curricular dicho indicador.
Existen objetivos de aprendizajes transversales coherentes a la promoción de una cultura potenciadora de conocimientos, habilidades y actitudes de la Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible.	Los objetivos de aprendizajes transversales tienen medianamente coherencia para la promoción de una cultura potenciadora de conocimientos, habilidades y/o actitudes de la	Los objetivos de aprendizaje transversales no tienen coherencia para promover una cultura potenciadora de conocimientos, habilidades y/o actitudes de la Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible.	No se observa ni determina en la planeación curricular dicho indicador.

	Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible.		
Se promueve la educación ambiental en distintos momentos de la planificación (inicio, desarrollo y cierre).	Se promueve la educación ambiental de manera parcial en algunos momentos de la planificación (inicio, desarrollo y/o cierre).	No se promueve la educación ambiental en ninguno de los momentos de la planificación (inicio, desarrollo y/o cierre).	No se observa ni determina en la planeación curricular dicho indicador.
Define instrumentos de evaluación que permiten identificar el logro de los objetivos de aprendizajes que se relacionan con la Educación Ambiental.	Define instrumentos de evaluación que permiten identificar de manera parcial el logro de aprendizajes que se relacionan con la Educación Ambiental.	Define instrumentos de evaluación que no permiten identificar el logro de aprendizajes que se relacionan con la Educación Ambiental.	No se observa ni determina en la planeación curricular dicho indicador.

<p>En la organización de la jornada diaria existen dos o más planificaciones, ya sean variables o constantes, intencionadas respecto a la educación ambiental para el desarrollo sostenible además de las experiencias de aprendizajes variables.</p>	<p>En la organización de la jornada diaria existe al menos una planificación, ya sean variables o constantes, intencionada respecto a la educación ambiental para el desarrollo sostenible además de las experiencias de aprendizajes variables.</p>	<p>En la organización de la jornada diaria no existe una planificación ni variables ni constantes intencionadas respecto a la educación ambiental para el desarrollo sostenible.</p>	<p>No se observa ni determina en la planeación curricular dicho indicador.</p>
<p>Se intenciona en la organización diaria y/o en una o más experiencias de aprendizaje el fomentar la corresponsabilidad y participación de los niños y niñas asignándoles tareas con relación al cuidado medioambiental.</p>	<p>Se intenciona medianamente en la organización diaria o en al menos una experiencia de aprendizaje el fomentar la corresponsabilidad y participación de los niños y niñas asignándoles tareas con relación al cuidado medioambiental.</p>	<p>No se intenciona en ningún momento de la organización diaria ni en las experiencias de aprendizaje el fomentar la corresponsabilidad y participación de los niños y niñas en relación al cuidado medioambiental.</p>	<p>No se observa ni determina en la planeación curricular dicho indicador.</p>

	<p>En la organización de la planificación semestral se promocionan aspectos de la Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible.</p>	<p>En la organización de la planificación semestral se promociona de manera parcial ciertos aspectos de la Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible.</p>	<p>En la organización de la planificación semestral no se promocionan aspectos relacionados a la Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible.</p>	<p>No se observa ni determina en la planeación curricular dicho indicador.</p>
<p>Recursos y Espacios Utilizados</p>	<p>Los recursos considerados y seleccionados para la experiencia de aprendizaje son pertinentes y acordes para promover el desarrollo de la Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible.</p>	<p>Los recursos seleccionados para la experiencia de aprendizaje son medianamente pertinentes y acordes para desarrollar la Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible.</p>	<p>Los recursos seleccionados para la experiencia de aprendizaje no son pertinentes y acordes para desarrollar la Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible.</p>	<p>No se observa ni determina en la planeación curricular dicho indicador.</p>
	<p>Se especifica la incorporación de recursos nobles, naturales y reciclados.</p>	<p>Los recursos incorporados para ser utilizados no son completamente nobles, naturales o reciclados.</p>	<p>Los recursos utilizados no tienen ningún tipo de característica noble, natural o reciclado.</p>	<p>No se observa ni determina en la planeación curricular dicho indicador.</p>

	El espacio educativo propuesto es pertinente para la implementación de la Experiencia de Aprendizaje Medioambiental (parques, plazas, bosques, huertos, patios, entre otros).	El espacio educativo propuesto es medianamente pertinente para la implementación de la experiencia de aprendizaje medioambiental (parques, plazas, bosques, patios, entre otros).	El espacio educativo propuesto no es pertinente para la implementación de la experiencia de aprendizaje medioambiental (parques, plazas, bosques, patios, entre otros).	No se observa ni determina en la planeación curricular dicho indicador.
Inclusión de la Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible en las actividades didáctico - pedagógicas	Existen actividades didáctico-pedagógicas con sustentos informativos sobre Educación Ambiental.	Existen actividades didáctico-pedagógicas que sustentan de manera parcial con información sobre Educación Ambiental.	No existen actividades didáctico-pedagógicas con sustentos informativos sobre Educación Ambiental.	No se observa ni determina en la planeación curricular dicho indicador.
	Se realizan experiencias de aprendizaje en donde se considera el ambiente natural en su totalidad, trabajando la sostenibilidad, como la conciencia	Se realizan algunas experiencias de aprendizaje en donde se trabaja medianamente la sostenibilidad, como la conciencia ambiental,	No se realizan experiencias de aprendizaje en donde se trabaje la sostenibilidad, como la conciencia ambiental, ecología, social, cultural o económico.	No se observa ni determina en la planeación curricular dicho indicador.

ambiental, ecología, social, cultural y económico.	ecología, social, cultural y/o económico.		
La experiencia de aprendizaje fomenta a través de distintas acciones en los párvulos valores como la empatía, respeto y austeridad hacia el medio ambiente y su biodiversidad. (<i>plantas, animales, personas, conciencia ambiental, etc.</i>)	La experiencia de aprendizaje fomenta a través de mínimas acciones en los párvulos valores como la empatía, respeto o austeridad hacia el medio ambiente y su biodiversidad. (<i>plantas, animales, personas, conciencia ambiental, etc.</i>)	La experiencia de aprendizaje no fomenta valores como la empatía, respeto y austeridad hacia el medio ambiente y su biodiversidad. (<i>plantas, animales, personas, conciencia ambiental, etc.</i>)	No se observa ni determina en la planeación curricular dicho indicador.
Se utiliza un lenguaje variado con respecto a la educación ambiental y desarrollo sostenible.	Se utiliza mínimamente un lenguaje variado con respecto a la educación ambiental o al desarrollo sostenible.	No se utiliza un lenguaje que guarde relación a la educación ambiental ni al desarrollo sostenible.	No se observa ni determina en la planeación curricular dicho indicador.

<p>Se promueve en aula, por medio de orientaciones pedagógicas o sugerencias metodológicas la participación verbal de niños/as para que expresen ideas y opiniones en relación a la educación ambiental para el desarrollo sostenible.</p>	<p>Promueve medianamente la participación verbal de niños/as para que expresen sus ideas y opiniones en relación a la educación ambiental y desarrollo sostenible.</p>	<p>No se promueve la participación verbal de niños/as para que expresen sus ideas y opiniones en relación a la educación ambiental y desarrollo sostenible.</p>	<p>No se observa ni determina en la planeación curricular dicho indicador.</p>
<p>Se utilizan juegos intencionados para enseñar conceptos ambientales y acciones para el cuidado del medio ambiente.</p>	<p>Se utilizan en ciertas ocasiones juegos intencionados para enseñar algunos conceptos ambientales y/o acciones para el cuidado del medio ambiente.</p>	<p>No se utilizan juegos intencionados para enseñar conceptos ambientales ni acciones para el cuidado del medio ambiente.</p>	<p>No se observa ni determina en la planeación curricular dicho indicador.</p>

CONSENTIMIENTO INFORMADO



FORMULARIO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA SEMINARIOS DE GRADO EDUCADORAS DE PÁRVULOS EN EJERCICIO

Representaciones de las Educadoras de Párvulos acerca de la importancia de la Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible

Angélica Riquelme Arredondo

Beatriz Fernández Sepúlveda, Amanda González Tobar, Kimberly Jiménez Rojas y Carla Robles Hernández
Educación Parvularia

Le invitamos a participar en el proyecto “Representaciones de las Educadoras de Párvulos acerca de la importancia de la Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible” a cargo de la docente guía Angélica Riquelme Arredondo, de la carrera de Educación Parvularia, de la Universidad Católica Silva Henríquez. El objeto de esta carta es ayudarle a tomar la decisión de participar en la presente investigación.

Su participación es voluntaria y anónima. Si decide participar, puede retirarse en cualquier momento sin que por ello se vean afectados sus derechos ni acceso a los servicios que actualmente tiene. Esta investigación de seminario de grado ha sido aprobada por el Comité Ético Científico de la Investigación de la Universidad Católica Silva Henríquez. Para que pueda decidir si quiere o no formar parte de este proyecto le ofrecemos información respecto a su razón y objetivos, así como lo que implica su participación. Por favor lea detenidamente la siguiente información.

¿De qué se trata el seminario de grado al que se le invita a participar?

Esta investigación busca conocer las representaciones que configuran las Educadoras de Párvulos acerca de la importancia de la Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible

¿Cuál es el propósito concretamente de su participación en este seminario de grado?

Usted ha sido convocada dado que se desempeña como Educadora de Párvulos de un centro educativo de primera infancia y nos interesa conocer su opinión acerca de la Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible y las planeaciones curriculares semestrales que Ud. realiza para trabajar con niños/as de al menos 3 Núcleos de formación.

¿Qué implicará su participación?

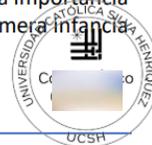
Su participación consistirá en contestar una entrevista en profundidad en relación a la Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible. Adicionalmente, como hemos señalado le solicitaremos nos posibilite conocer planeaciones curriculares.

¿Cuánto durará su participación?

La entrevista en profundidad no se extenderá más de 45 minutos y será sólo una vez, así mismo, se realizará análisis de 4 planeaciones curriculares semestrales de al menos 3 núcleos de la formación que ud. defina, no para evaluarlas sino para conocer su trabajo en el área de estudio.

¿Cuáles son los beneficios de su participación?

No se consideran beneficios directos previsible y potenciales de este estudio para usted. Sin embargo, se espera que su apoyo en esta investigación contribuya al desarrollo del conocimiento sobre la importancia de la Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible en las prácticas pedagógicas de primera infancia de nuestro país.



¿Qué riesgos corre al participar?

Ud. no se enfrenta a ningún riesgo asociado al participar. No la estamos evaluando ni a Ud. ni al centro educativo.

¿Cómo se protege la información y datos que usted entregue?

A través de la confidencialidad y tratamiento de los datos; todos los datos estarán protegidos y serán tratados de acuerdo con la ley de protección de datos que rige en Chile, relativos a la protección de las personas naturales en cuanto al tratamiento de datos de carácter personal y a la circulación de estos datos. (Ley 19.628). Ninguna de las transcripciones de las entrevistas grupales con los niños con los que trabaja, pauta de observación o dibujos de ellos/as, será compartida fuera del grupo de investigación sin previo aviso.

Si Ud. no está de acuerdo con las audio grabaciones, se tomará sólo notas de la entrevista y estos registros no retendrán datos que permitan identificar su identidad. Las transcripciones se almacenarán en archivos word en espacio virtual (OneDrive) al que se accede con clave institucional. Durante el transcurso de la investigación, las transcripciones solo serán compartidas con el equipo de investigación para su análisis.

¿Es obligación participar? ¿Puede arrepentirse una vez iniciada su participación?

Usted NO está obligada de ninguna manera a aceptar su participación en esta investigación de seminario de grado. Si accede a participar, puede dejar de hacerlo en cualquier momento sin repercusión negativa alguna para usted.

¿Qué uso se va a dar a la información que usted entregue?

Los resultados de esta investigación se usarán para elaborar el seminario de grado anteriormente señalado, publicaciones científicas y presentaciones en congresos nacional/internacional de educación. Además, se elaborará un documento de sugerencias de estrategias que promuevan la Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible en los centros educativos de primera infancia.

¿Se volverá a utilizar la información que usted entregue?

En caso de que la información se utilice nuevamente, solo podrá hacerse con los datos anonimizados en una investigación científica, que continúe en la misma línea investigativa. Esto solo se hará dentro de los próximos 2 años finalizada la investigación.

¿A quién puede contactar para saber más de este proyecto o si le surgen dudas?

Si usted tiene alguna consulta o preocupación respecto a sus derechos como participante de este seminario de grado, puede contactar al Comité Ético Científico de la Investigación de la Universidad Católica Silva Henríquez, presidido por Marina Alvarado Cornejo. Contacto: eticainvestigacion@ucsh.cl

HE TENIDO LA OPORTUNIDAD DE LEER ESTA DECLARACIÓN DE CONSENTIMIENTO INFORMADO Y HE PODIDO HACER PREGUNTAS ACERCA DEL PROYECTO DE SEMINARIO DE GRADO, CON LA FINALIDAD DE COMPRENDER LOS ALCANCES DE MI PARTICIPACIÓN. HE CONOCIDO MI DERECHO A RETIRARME CUANDO LO DESEE, Y LOS DERECHOS QUE ME ASISTEN, TAL COMO CONSTA EN LA INFORMACIÓN FACILITADA EN EL ESCRITO DE LA PRESENTE CARTA.

- Acepto participar en el seminario de grado.
- Acepto participar del seminario de grado y ser grabado/a en audio.
- Acepto participar del Seminario de Grado y facilitar planeación Curricular
- No acepto participar en el seminario de grado.



TRANSCRIPCIÓN DE ENTREVISTAS

Entrevista Sujeto 1 Mercurio

Profesión: Educadora de Párvulos. Licenciada en Educación.

Centro Educativo: Jardín Infantil, Comuna de Quinta Normal.

Años de ejercicio profesional en el centro educativo: 5 años

Nivel Educativo: Sala Cuna Mayor

1. Para usted, ¿Qué es la Educación Ambiental?, ¿Qué sabe al respecto?

“Bueno, la educación ambiental primero está enfocada en el cuidado del medio ambiente, en conocer los recursos, los pilares, la sostenibilidad, su .. ponte tú en las mismas empresas que tienen estos como... Primero la gente toma conciencia, el conocimiento, el estudio también, porque tienen que saber de qué se trata después de aplicarlo. Y en esa aplicación está, ponte tu, en la tecnología, en una empresa, igual que nosotros. Por ejemplo, ojalá pudiéramos tener un espacio donde poner los residuos orgánicos. ¿Cierto? Otro de los papeles, otro a lo mejor de las bebidas que toman las chicas. Otro. Está la conciencia pero no está el espacio.”

2. Dentro de sus conocimientos, ¿Qué elementos considera claves para describir la educación ambiental?

“La educación. La educación.”

3. Para usted, ¿Qué es el Desarrollo Sostenible?, ¿Qué sabe al respecto?

“Sí, parece que... no estoy segura pero parece que es... lo conozco. Entonces como que busca cómo alinear eso, ¿cierto?. Ya bueno ahí está el reciclado?, ya, el reciclado, está... bueno, ahí jardines que trabajan mucho este sello ambientalista entonces ahí nosotros vamos... La idea es de que esto de la educación y el también conocimiento se alinean hacia el hogar o sea, esto sea una cadena de conocimientos. Una cadena de conocimientos de aplicación”.

4. En términos de los conocimientos que usted maneja, ¿Qué es para usted la Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible?, ¿Cuál es la relación entre ambos?

“Bueno, primero tener conciencia de que el planeta está perdiendo muchos recursos. Como el agua, que es un elemento vital para todo el mundo. Entonces, ¿qué es lo que quiero

hacer yo? crear conciencia. Una conciencia valórica también. Y ojalá que las familias puedan replicar todo lo que nosotros aprendemos acá. Bueno, en lo cultural de repente tenemos como alguna dificultad. De idioma, de entendimiento también. Porque las familias que vienen de otros lados, de otros países... Tienen una cultura de cero conocimiento en cuanto al reciclar, al cuidado del agua.”

5. ¿Qué opina sobre el equilibrio entre los aspectos económicos, ambientales y sociales dentro de las limitaciones del ecosistema terrestre?

“Sería del ecosistema, quedarían todos liberados po. Hasta el bichito más chiquitito saldría favorecido. El mar no estaría contaminado. Nosotros no comeríamos productos contaminados tampoco. Hay gente que por ejemplo en la educación tratamos de hacer eso. Pero cuesta, no los niños, en las familias”.

6. ¿De qué forma explicaría usted la siguiente frase “Un desarrollo que satisfaga las necesidades del presente sin comprometer las necesidades futuras”?

“Bueno, yo creo que siguiendo con el mismo trabajo de conciencia primero. De educar, porque hay que educar siempre, la educación es una herramienta pero yo creo que mundialmente es muy potente y lo otro sería trabajar más con las familias. Sería para que tuviéramos, bueno, aparte los valores, porque un valor también es aprender esto.”

7. ¿Cómo fue su formación en relación a la Educación Ambiental durante su paso por pregrado?, ¿Hubo asignaturas, unidades, contenidos o actividades relacionadas con este tema?

“Sí, tuvimos una asignatura, sí, no me recuerdo bien. Incluso hicimos un experimento de estos láser científicos, no me acuerdo bien el nombre pero hablábamos de esto, de lo que eran los cuidados, a grandes rasgos, no tan específicos”.

8. ¿Qué herramientas formativas o metodológicas recibió de la formación en su pregrado relacionada a la temática, y cuáles cree que son un aporte para abordar el tema como Educadora de Párvulos?

“Siempre que nos comentan que la educación es el arma principal para el ambiente, para los derechos humanos, para los nuevos derechos también, trabajamos en lo que era el cuidado de la vida del ecosistema. Por ejemplo, lo que estaba relacionado a las plantas y por qué, por ejemplo, perdían las hojas, pero cosas así específicas. Pero muy poquito, no fue como algo que yo pudiera replicar acá porque es más difícil trabajar en sala cuna.”

9. En la actualidad ¿Le gustaría tener formación para desarrollar mayores habilidades, conocimientos y actitudes con respecto a la Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible?, ¿Cómo cuáles y por qué?

“Sí, mira, he estado leyendo un programa que se llama del huerto y que habla justamente de las plantas, del biosistema, del ecosistema, del cuidado del tener reciclaje, compostera, pero es carísimo. Lamentablemente llegué hasta como la mitad y teníamos que tener como, no sé, para el puro curso como 300.000 pesos, era mucho para nosotras.”

10. ¿Ha escuchado hablar acerca del Sobregiro Ecológico de la Tierra y el sobreconsumo? ¿Qué responsabilidades piensa usted que tenemos los docentes y los centros educativos sobre ello?

“En la ropa porque creo que la mezclilla es la ropa que ocupa más agua. Bueno, y además está relacionado con los trabajos de los niños porque los niños en otros países son vulnerados a sus derechos y lo hacen trabajar en estas cosas y generalmente es amasar, mojar, porque por ejemplo, en la India no tiene tanta tecnología. Ellos trabajan en estas comunidades muy al interior del centro, entonces los niños son muy explotados, entonces trabajan en esto, o sea, yo creo que este círculo de la ropa, del vintage.”

11. ¿Cómo cree que impacta la Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible en la primera infancia?

“Mira, primero que nada, hay muchos niños que viven en departamentos. No tienen idea de lo que es tocar la tierra, no tienen idea de no botar los plásticos. Por ejemplo, no tienen idea de, por ejemplo, ponte tu entregar el cartón, que se puede hacer con él, no saben. No, ellos llegan y botan. Entonces, por eso, ¿cuál es la misión de nosotros? Siempre educar. Educar, cuando le decimos a la mamá, no botes la botella, échela en un contenedor, que diga plástico, igual cuesta porque ellos la dejan en cualquier lado. Si no la botan, la dejan abajo en la silla. Entonces, difícil igual.”

12. ¿Qué temas considera importantes sobre la Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible para desarrollar en el espacio educativo en que se desempeña?

“Para desarrollar..., bueno, primero es el instruirse. Los profesionales tenemos que conocer todas estas materias. Por ejemplo, no sé, el conocimiento, los valores, cómo lo podemos incorporar, qué actividad yo puedo crear que sea lúdica para que incluyese el trabajar, porque, como te repito, los niños no todos tocan la tierra, porque son de departamentos.”

Entonces, cambiar como que la mamá “no, que no se ensucie, no, que se echen las cosas en la boca”..., como yo trabajo en sala cuna es complicado, pero igual lo tratamos de hacer. Al final, como que inventamos cosas de agua, y por ejemplo, cuando se lavan los dientes, ahí nosotros estamos hablando. Hay que cerrar la llave, porque esta agua sirve para ti, para mí, para los demás. Y la comida es igual, es otro tema. Entonces, son varias cosas que... A veces llega también cuando no quieren comer, algunas personas botan, mira, yo voy a hacer un comentario de las empresas, la mayoría de las empresas, aunque la gente igual crítica, también tienen su ciclo de reciclaje y tienen también programas donde han tomado conciencia los trabajadores que sí hay que cuidar el planeta, el agua. Pero, claro, como hay una gran inversión en los empresarios, tienen como espacio para hacerlo. Por ejemplo, Carozzi, ellos trabajan súper bien.”

13. ¿De qué manera cree usted que las prácticas cotidianas de educación ambiental para el desarrollo sostenible impactarían en el futuro de la primera infancia?, ¿Cuáles prácticas de vida pueden colaborar con la Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible, ¿Cuáles cree usted que son necesarias de trabajar en el aula?

“Mira, en la primera infancia, yo siempre digo, si nosotros no creamos conciencia, ellos al futuro no lo van a hacer. No van a cuidar el planeta y no solo cuidarlo físicamente, por ejemplo, de que yo haga reciclaje, tenga compostera, cuide el agua, ya no tenga pasto, vemos otro tipo de plantas como para que no consuma tanta agua. Ya los bosques y los pinos, eso ya no va. Hay el problema también con lo que son las maderas grandes, las MPC. Sí, bueno, hay un fin de empresas que están con el problema del agua pero también yo creo que es importante que nosotros podamos involucrar a los niños en que hay que querer. Porque yo también quiero a mis hijos, a mis nietos, y después yo a sus hijos, a sus nietos ¿Cómo le vamos a entregar a un país que no tenga un árbol, que no tenga una planta, que no haya una piedra?, por ejemplo, en el mar, que lo ensucias tanto, hay una campaña súper linda en Rapa Nui, que ellos también hacen. Bueno, tienen una de las tremendas empresas que son de estas que comprimen el plástico y lo mandan al extranjero. Las tapas, todo lo que se pueda reciclar, lo ocupan porque ellos tienen una planta para eso. Y lo otro que tienen, campañas de recolección de basura en el mar. Porque ese es su entorno, ese es su lugar geográfico. Oye, tienen una pasión por su isla, que ojalá nosotros pudiéramos por último, por comuna”.

14. **¿En su centro educativo se diseñan y realizan prácticas frecuentes que promuevan la Educación Ambiental?, ¿Podría mencionar algunas actividades?**

“Mire, en sala cuna lo que estamos tratando de ver es a través de las láminas, de vídeo. Bueno, y en situ en la tierra, los animales pero como te digo, igual a las mamás no les gusta mucho que trabajen con tierra porque dicen que se la van a echar a la boca, que se van a enfermar. Y lo otro que sí salimos a regar con los niños porque hay unas partes que hay plantitas y todo y nosotros mostramos el ciclo también de la... como se llama...las semillas, nosotros primero por láminas y les mostramos la realidad pero también yo trato de involucrar el que ellos tienen que cerrar las llaves. Hablamos con los papás sobre los pañales que se demoran como 500 años en reciclar. Va a tener que parar un poco la grabación”

15. **¿Qué relevancia le otorga usted al conocimiento y el desarrollo de la Educación Ambiental en las prácticas pedagógicas?**

16. **¿Qué estrategias metodológicas ha utilizado en sus prácticas pedagógicas para implementar y promover la Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible en el aula?, ¿Podría mencionar algunos ejemplos?**

“Ah ya lo mencione todo, aparte, bueno, a través de las imágenes, de las canciones también, hay unos videos bien buenos sobre el cuidado del planeta. Y nosotros los tratamos de llevar en situ pero como te comentaba que a veces las mamás “ay tía que van a comerse la tierra, que les va a hacer mal”. Así que ese grupo lo llevo solo a regar, después mostramos las etapas, el período donde salen las semillas. Esas cosas así.”

17. **¿De qué manera considera usted que es la mejor forma de promover la educación ambiental para el desarrollo sostenible?, ¿Podría mencionar ejemplos?**

“Bueno, sería, por ejemplo, en un taller con la familia y en ese taller, que incluyera cómo ellos podrían aportar al reciclaje porque tiene que nacer de ellos, la actitud de ellos. Podríamos hacer un consenso, una encuesta, esas encuestas después las tabulamos y las preguntas que salieron mayoritarias, las aplicamos.”

18. **¿Qué opina sobre ejercer en su práctica diaria actividades en promoción de la Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible en la Educación Parvularia, en general y en su centro educativo en particular?**

“Ah, claro. Bueno, nosotros siempre, siempre hablamos con los niños del agua, del respeto también, porque es un valor también el respeto sobre el ambiente, celebramos el Día de la Tierra, hacemos carteles, trabajamos con los papás también. Y lo otro, siempre estamos diciendo al reciclado. Siempre, siempre que no bote esto, ahí está el papelero”

19. ¿Qué tipo de recursos y materiales utiliza al momento de implementar las experiencias de aprendizaje en promoción a la Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible?

“Ya mira, siempre, siempre, cuando hablamos de láminas, son láminas que son recicladas y el papel que se implementa igual, ponte tu, si quedo una mala impresión en la fotocopidora o al imprimir algún documento, siempre atrás se ocupa. Nunca se bota o si no, cortamos las mismas hojas y las dejamos para tomar apuntes. Y suponte tú, bueno, en las cosas diarias, que ojalá que la gente igual... bueno, ahora están tomando conciencia con la ropa, traen ropa chica los papás y se la regalamos a un niño que ha nacido o le quedó bueno para el otro. Así es como estamos trabajando.”

20. ¿Considera que los materiales que están a su disposición permiten favorecer una Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible? ¿Podría dar algunos ejemplos?

“No, porque por ejemplo, a mí me gustaría trabajar mucho con material noble y no hay, hay mucho material que no es tóxico, sí, pero es mucho plástico. Bueno, en todo caso es carísimo, lo que pasa es que aquí no tenemos un sello ambiental, tenemos un sello que es artístico, que entra también lo ambiental, pero suponte tú no tenemos un espacio para hacer zonas verdes, áreas verdes no había entonces todo tenía que ser colgado y hubo una plaga de ratones, se tuvo que sacar todo!, después llegaron las palomas, así que tampoco hemos sido como favorecidos en ese sentido, suponte tú nosotros, acá, bueno, este es un jardín con segundo piso, no hay nada, nada, nada porque la estructura es muy parecida a la de las vitaminas que no hay nada, o sea, es la estructura. Que se da el lugar, el espacio, la ventilación, la iluminación, todo para los niños pero nosotros estamos creando un área muy chiquitita, que lo trabajó los papás con un carrito que reciclaron las botellas de bebidas, los pintaron e hicieron maseteros, pero con un tren. Ahí nosotros vamos a plantar. Solo en un rincón. Y vamos a poner un cajón con alguna u otra... Estamos pensando en poner hierbas medicinales.”

Entrevista Sujeto 2 Neptuno

Profesión: Educadora de Párvulos. Licenciada en Educación.

Centro Educativo: Jardín Infantil, Comuna de Santiago Centro.

Años de ejercicio profesional en el centro educativo: 5 años.

Nivel Educativo: Medio Mayor

1. Para usted, ¿Qué es la Educación Ambiental?, ¿Qué sabe al respecto?

“Para mí la educación ambiental es como darle un poco, un indicio a los párvulos sobre lo que es primero que nada el concepto ambiental, ¿cierto? Y de eso, a partir de eso, cómo llevarlo a conocer diferentes aspectos, tanto como el reciclar, el también poder cuidar, ¿cierto? Lo que es la luz, el agua, darle a conocer también las cosas negativas que realizamos los seres humanos para nuestro planeta en sí y poder como un poquito ir mejorando y hacer acciones positivas que nos cuiden.”

2. Dentro de sus conocimientos, ¿Qué elementos considera claves para describir la educación ambiental?

“Reciclar. Siento también el, bueno, cuidar, ¿cierto? Proteger. Ir creando nuevos... Nuevas quizá herramientas para, valga la redundancia, para cuidar el planeta, los ambientes. Hay un concepto que no sé si corresponderá que es biodegradable. Que quizás es como que se me viene a la mente cuando hablan de ese concepto.”

3. Para usted, ¿Qué es el Desarrollo Sostenible?, ¿Qué sabe al respecto?

“Ya, la verdad así en concepto no lo manejo. Me siento como lejana a eso. Sin embargo, en muchas partes hablan sobre la sostenibilidad. Y eso me da como a pensar, ¿cierto? Y ver que son como recursos que podemos volver a reutilizar, cuidar y que sean no tan peligrosos, no tan... ¿Cómo puede ser? Invasivo para el ambiente.”

4. En términos de los conocimientos que usted maneja, ¿Qué es para usted la Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible?, ¿Cuál es la relación entre ambos?

“La verdad es que creo que es como que estamos, bueno, en nuestra labor estamos preparando, ¿cierto? A los niños y niñas para llegar a lograr hacer útil, yo creo, cada material, elemento, como que por ahí siento yo. Siento, o sea, que quizás puede ser una educación en general, la verdad. Una manera de promover, ¿cierto? Que hay que realizarlo de esta forma porque nos ayuda para nuestro futuro. Como algo así.”

5. ¿Qué opina sobre el equilibrio entre los aspectos económicos, ambientales y sociales dentro de las limitaciones del ecosistema terrestre?

“Siento que tiene que ver porque de partida de lo social, ¿cierto? Vemos que acá en nuestro país hay diferentes niveles socioeconómicos, diferentes costumbres. Sociocultural. Entonces, vemos que eso va variando en cada ambiente, que se podría decir. ¿Cierto? Y también como tenemos ya, estamos como innovando con el tema de que vienen muchos extranjeros a nuestro país. También ahí un poco como que se vinculan porque estamos ya trabajando también con ellos y ellas. Entonces, siento que de alguna u otra manera deberían estar los tres conectados para poder llevar a cabo la sustentabilidad en todos los aspectos que se pueda.”

6. ¿De qué forma explicaría usted la siguiente frase “Un desarrollo que satisfaga las necesidades del presente sin comprometer las necesidades futuras”?

“Está como difícil la pregunta porque siento yo que es como una acción que vamos a realizar, ¿cierto? Que vamos a realizar, pero tenemos que mirar bien que no sea como una desventaja para lo que viene para las nuevas generaciones. Entonces, veo que es como algo que vamos a realizar ahora, que ojalá que tenga una respuesta positiva, pero que sin embargo no sea como una problemática. Que sea como una desventaja.”

“Es como difícil descubrirlo. Es difícil porque igual hay como una diferencia ya a partir con el tema económico y esa es una diferencia que en el futuro y en el presente se nota”.

7. ¿Cómo fue su formación en relación a la Educación Ambiental durante su paso por pregrado?, ¿Hubo asignaturas, unidades, contenidos o actividades relacionadas con este tema?

“La verdad es que tuve un tema, una asignatura que se llamaba relación con la naturaleza. Pero más que nada se indagó de manera general y muy, muy, muy breve lo que es con el tema de la Educación ambiental, sin embargo, yo lo recuerdo muy bien, el concepto sustentabilidad. Creo que lo habrán mencionado una pura vez, pero no lo... No lo... Desmenuzaron, se podría decir. No lo mencionaron con las tres acciones.”

“Veía más que nada como cultura general. Para que entendiéramos desde lo que eran los animales. Como del sur, norte, vimos un poco el tema del clima. Pero super fue como una... Si tú me preguntas nada muy relacionado a la educación ambiental. Lo llevábamos nosotras después, después por ejemplo, cuando nosotros terminamos la clase de un tema en particular. Después lo llevábamos como... cómo lo podíamos trabajar con los párvulos.”

Entonces ahí nacían ideas y estrategias. Pero en sí, ese tema en concreto... De educación ambiental, no."

8. ¿Qué herramientas formativas o metodológicas recibió de la formación en su pregrado relacionada a la temática, y cuáles cree que son un aporte para abordar el tema como Educadora de Párvulos?

"¿Herramienta? Siento que lo que se basó mucho fue el tema de la exploración. A partir del concepto y una herramienta que mencionaron mucho. No solamente en esa asignatura, que era una palabra muy mencionada, el explorar, manipular, observar. Como que eso son, yo siento, las herramientas básicas que tenemos que tener para llevarlo en aula y traspasárselo a los párvulos que es el explorar. Como que me quedó siempre pegado como para toda la experiencia en sí."

9. En la actualidad ¿Le gustaría tener formación para desarrollar mayores habilidades, conocimientos y actitudes con respecto a la Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible?, ¿Cómo cuáles y por qué?

"Sí, de todas maneras, porque ahora ya estamos viviendo como en otro paradigma, en donde todo, hasta la ropa, decimos, dice la etiqueta, es sustentable. Entonces, a partir de eso, ya estamos trabajando mucho ese concepto. Y creo que es importante como yo, como educadora, empezarles, también hablarles con este vocabulario más técnico también para darles a conocer a las niñas que ya ellos en su futuro, esa palabra la van a conocer. Más que, a lo mejor yo, que no la conozco tanto, no la uso tanto, sí, a lo mejor he escuchado los reportajes, pero en el fondo, como conocer bien, de poder yo conversarte sobre el tema, no lo manejo bien. Entonces, sí me gustaría tener esa oportunidad de involucrar, ¿cierto?, estos conocimientos para poder transmitir."

10. ¿Ha escuchado hablar acerca del Sobregiro Ecológico de la Tierra y el sobreconsumo? ¿Qué responsabilidades piensa usted que tenemos los docentes y los centros educativos sobre ello?

"Sí, el sobreconsumo, sí. Tú me dices el sobreconsumo en sí, así de conocer, literal, no, pero si lo he escuchado cuando hablan, el sobreconsumo de agua que estamos utilizando, ¿cierto?, que no estamos utilizándolo de una manera que debería ser, que estamos como limitando un poco esa situación, estamos llegando como al límite. Pero siento que lo mismo con el tema de la madera, también siento que estamos como... La tala de árboles, cierto, siento que no debería ser tan necesaria, pero lo es y estamos utilizando mucho ese recurso."

Es que lo que pasa es que las repercusiones van a ser las futuras. Nosotras ahora no lo estamos... Directamente no estamos sufriendo eso, pero en nuestras generaciones va a haber una disminución de estos recursos, va a provocar ahí un déficit grande, sobre todo del agua.”

“Sí, yo siento que lo primero que tenemos que hacer es estudiar el tema, abordar el tema, conversarlo y leer. Creo que también nos falta leer sobre esto, interiorizarnos más para poder traspasar esta información, tanto a los pequeños, que van a ser la generación, y a las familias también. Siento que si nosotros preguntamos quizás con el concepto, yo creo que nadie, quizás lo más probable es que lo conozca, y siento que es como un deber de nosotros. Que siento que no lo realizamos. O sea, acá utilizamos sustentabilidad, ¿en qué sentido? Que no estamos utilizando tanto material plástico, materiales que no son buenos para nuestro planeta. En eso estamos, como no utilizar tanto, utilizar más reciclado y eso, pero en sí dar a conocer en profundidad a los chicos el tema, no lo hemos hecho, y yo creo que nos falta.”

11. ¿Cómo cree que impacta la Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible en la primera infancia?

“Yo siento que impacta en la forma, viéndolo de manera negativa, que para ellos, por ejemplo, un envase de leche, llegan, lo toman y lo botan a la basura. Como que lo normalizan y no tienen como la mentalidad o la enseñanza de que eso lo podemos reciclar como para utilizarlo para otra cosa. Como que ellos van, toman el objeto, va, la basura y lo botan. Para ellos es basura. Pero como que hasta utilizamos este concepto de la basura. Y acá en el jardín incluso no tenemos un lugar así estable, bonito, presentativo que sea para reciclar. Entonces yo siento como que nos falta ahí bastante con respecto a eso.”

12. ¿Qué temas considera importantes sobre la Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible para desarrollar en el espacio educativo en que se desempeña?

“Yo siento que el cuidar, el enfocarse más en cuidar el agua. Siento que estamos, como que no lo hemos hablado nunca. O sea, lo hemos hablado brevemente pero no le hemos dicho por qué hay que cuidar. No hemos enfatizado en ese tema. Siento también el tema de la basura, lo hemos conversado y eso también, pero tampoco hemos llegado a abordar la temática en sí. Creo que también podría ser el tema, por ejemplo, de la ropa, que a partir de una prenda antigua se puede crear otra. Como darle un poquito la explicación, no sé si

estará bien, que a partir de algo ya que está usado, volver a reutilizar. Ya cambiamos un poco con el tema de las bolsas. Igual es como que hemos avanzado un poco despacito.”

13. ¿De qué manera cree usted que las prácticas cotidianas de educación ambiental para el desarrollo sostenible impactarían en el futuro de la primera infancia?, ¿Cuáles prácticas de vida pueden colaborar con la Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible, ¿Cuáles cree usted que son necesarias de trabajar en el aula?

“Yo creo que dar un poquito como a conocer, pensando en que yo ya estoy interiorizada en el tema. Pero aún así, si tú me preguntas, como que me cuesta, como que tengo que averiguar. No te puedo llegar y decir ahora, porque tendría que conocer más del tema para llegar a pensar lo que puedo llegar a realizar con ello, aparte de lo que ya te mencioné.”

14. ¿En su centro educativo se diseñan y realizan prácticas frecuentes que promuevan la Educación Ambiental?, ¿Podría mencionar algunas actividades?

“Reciclando tapas, que van a ir a beneficio de los niños con cáncer. Todo es para un fin. No es que las tapas las juntamos y se quedan ahí. No, es para un fin. Lo mismo que la señalética que hizo de apagar la luz cuando no se encuentra en el lugar. Eso, nosotras como Jardín también nos llevamos una meta en relación, en el Marco para la buena enseñanza que después realizamos todas juntas en la CAUE. Es que vamos a empezar a utilizar menos material no reciclado. Y hay que tratar de cumplir esa meta, donde empecemos a trabajar en la experiencia con menos material, crear más material, más reciclado, solicitarle quizás a las familias más material reciclado”

“El día Ambiental, ahí hacemos el cuidado de la tierra, también del agua, lo hablamos también, tenemos también el huerto que lo reforzamos con el tema cierto de que al plantarse podemos crear cierta alimentación. El huerto porque están preocupados y estamos designadas cada una qué es lo que va a cosechar y el cuidado y todo eso.”

15. ¿Qué relevancia le otorga usted al conocimiento y el desarrollo de la Educación Ambiental en las prácticas pedagógicas?

“Yo siento que serían experiencias más innovadoras. Que sale un poco de lo que realizamos siempre y que les va a dejar una educación en relación a la sustentabilidad.”

16. ¿Qué estrategias metodológicas ha utilizado en sus prácticas pedagógicas para implementar y promover la Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible en el aula?, ¿Podría mencionar algunos ejemplos?

“Le hemos mostrado imágenes. ¿Ya? Sí, creo que hicimos contigo la experiencia de una tierra que es la mejor forma que debería estar, a una que está contaminada. Y ahí, hablamos más del tema de la basura, de la contaminación. Yo creo que eso fue lo que hicimos. También el concreto. Concreto, por ejemplo, cuando trabajamos en el huerto. ¿Ya? Eso es algo concreto que realizan porque los párvulos lo están viendo y lo están haciendo ellos, están cuidándolo ellos. Sería ese el huerto. Ellos saben que ellos tienen que cuidarlo. Y también, fuera de la experiencia en sí, el conversar con ellos. Que ya creo lo mencioné, el cuidado del agua, que se conversa.”

17. ¿De qué manera considera usted que es la mejor forma de promover la educación ambiental para el desarrollo sostenible?, ¿Podría mencionar ejemplos?

18. ¿Qué opina sobre ejercer en su práctica diaria actividades en promoción de la Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible en la Educación Parvularia, en general y en su centro educativo en particular?

“En la CAUE hemos conversado más que nada en la reutilización de material. Tenemos que sacar fotos, por ejemplo si tenemos un twister, ¿cierto? Sacarle fotos y después si ese mismo twister lo transformamos en una autopista, sacar evidencia de que estamos reutilizando el material. Y eso se ve la disminución del material fungible que se pide para realizar la experiencia.”

19. ¿Qué tipo de recursos y materiales utiliza al momento de implementar las experiencias de aprendizaje en promoción a la Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible?

“Cajas, tapas, hemos utilizado, hemos pedido platos... de cartón. O sea, no plástico, tratamos como ahí un poco de intentar, ¿cierto? Para no generar... lo otro y por ejemplo, no sé, algo básico que pedimos que dentro de sus bolsas del jardín vengan con una bolsa reciclada para ir colocando la ropa sucia, que muy pocas familias lo realizan. Pero igual como que se enseñó porque traían bolsas plásticas, nosotras teníamos e íbamos perdiendo esas bolsas. Entonces ahora como que solicitamos que una bolsa reutilizable esté dentro de sus bolsos. Ya, este otro material, hemos utilizado también elementos naturales, que lo

utilizamos también con tu experiencia y yo también lo realicé con elementos naturales, como hojas, piedras, ramitas, conchitas, arena.”

20. ¿Considera que los materiales que están a su disposición permiten favorecer una Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible? ¿Podría dar algunos ejemplos?

“De partida no, porque tienen mucho plástico. Hay mucho plástico en la sala, nosotras con tu ayuda creamos cierto reciclado, unas cajitas, los recipientes. Trato de tener dentro de la sala ojalá no cosas plásticas, sin embargo tenemos mucho material plástico. No tenemos cosas de madera, tenemos algunas cosas de madera que sirven, pero en sí, si tu miras nuestra sala casi todo es plástico. Nos compraron unas bandejitas de madera porque quería que trabajáramos mucho con material noble, que no se viera tanto el plástico. Pero esas canastitas que eran de madera, que eran muy mononitas, duraron muy poco. Porque no es un material resistente para los párvulos. Donde tienen más material no tan plástico es en Sala cuna, que tienen material didáctico Pikler pero porque es pikler, ahí se nota. Pero aún así no es un jardín que tú entres y veas como que se pueda favorecer. Está débil.”

Entrevista Sujeto 3 Plutón

Profesión: Educadora de Párvulos. Licenciada en Educación.

Centro Educativo: Jardín Infantil, Comuna de Santiago Centro.

Años de ejercicio profesional en el centro educativo:

Nivel Educativo: Medio Mayor

1. Para usted, ¿Qué es la Educación Ambiental?, ¿Qué sabe al respecto?

“La educación ambiental es todo lo que está relacionado con el ambiente. El smog, ¿cierto? mucho no se. El barrer un poco más suave para que no levantemos este polvo, ¿cierto? Que se genera también para los niños. Eso es como la educación ambiental.”

2. Dentro de sus conocimientos, ¿Qué elementos considera claves para describir la educación ambiental?

“El cuidar el medio ambiente, el poder reciclar. Eso es como la educación ambiental.”

3. Para usted, ¿Qué es el Desarrollo Sostenible?, ¿Qué sabe al respecto?

“Lo sostenible yo creo que es lo mismo de la pregunta anterior, el poder reciclar, el poder hacer cosas innovadoras con el reciclaje para esta contaminación ambiental, ¿no es cierto? Que eso lo vamos sustentando, ¿cierto? Por ejemplo, hacer un compostaje, que es lo que se está haciendo acá. El compostaje, lo hacemos con desechos de la misma basura y poder reciclarlo para crear una sustentabilidad que en este caso es, no sé, una tierra de hojas.”

4. En términos de los conocimientos que usted maneja, ¿Qué es para usted la Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible?, ¿Cuál es la relación entre ambos?

“¿Relación? Sí. O sea, yo creo que sí tienen relación las dos cosas. Porque es lo que yo te digo, si hicimos este proyecto, que sacamos de la contaminación ambiental, ¿no es cierto?, de la basura, ¿no es cierto? Y ahora, ¿qué generamos? Generamos esta plantación, ¿cierto? Se buscó las lombrices, se fue a buscar tierra de hojas y ahora, ¿qué hicimos? Se tapó, se trabajó con los apoderados y ¿qué generamos en esto? Este proyecto se hizo sustentable. porque él se ocupó con la educación ambiental como en torno a conocimiento. A conocimiento. Y aparte, un desarrollo sostenible como resultado. Como resultado del jardín.”

5. ¿Qué opina sobre el equilibrio entre los aspectos económicos, ambientales y sociales dentro de las limitaciones del ecosistema terrestre?

“Es que yo creo que limitaciones hay miles. Pero nosotros como educadoras, siempre tenemos que ser como una educadora investigadora. O sea, ¿qué puedo hacer yo para generar en los niños conciencia con el medio ambiente? Porque si yo como educador no genero una conciencia con los niños, ¿qué conciencia van a generar ellos? Porque los papás no tienen esa conciencia ambiental. Entonces, nosotros como educadores tenemos que hacer en los niños esta conciencia ambiental para que ellos la vayan replicando. Y aquí en el mismo proyecto de la composta, se ve también la limitación de lo económico, porque al final a partir de algo que se iba a agotar, se generó un monto económico”

6. ¿De qué forma explicaría usted la siguiente frase “Un desarrollo que satisfaga las necesidades del presente sin comprometer las necesidades futuras”?

“O sea, del presente es como seguir trabajando para generar cosas en el futuro, pero el presente de ahora que estamos viviendo es eso, tener esta conciencia ambiental de que nosotros la generemos como educadores y que los niños la vayan replicando en el futuro. Porque al final la composta se hizo como un proyecto para ver si resultaba y después se dio que se empezó a trabajar en el futuro. Que se empezó a trabajar y que ha dado buenos resultados, porque no se sabía si iba a dar este resultado que fue inesperado en realidad. ¿Pero por qué fue esperado? Porque todas pusimos de nuestra parte, porque todos los niveles trabajamos, porque todas las mamás trabajaron, porque los niños se llevaban a la huerta a regar, los niños saben lo que es plantar, lo que es sembrar. Entonces sí, por eso se logró como el proyecto que nosotros queríamos.”

7. ¿Cómo fue su formación en relación a la Educación Ambiental durante su paso por pregrado?, ¿Hubo asignaturas, unidades, contenidos o actividades relacionadas con este tema?

“No, no era tema en la educación ambiental y yo creo que, al menos en la universidad que yo estudié, nunca tuve un ramo de educación ambiental, no. Ni hacer un proyecto de educación ambiental tampoco”

8. ¿Qué herramientas formativas o metodológicas recibió de la formación en su pregrado relacionada a la temática, y cuáles cree que son un aporte para abordar el tema como Educadora de Párvulos?

“Dentro de la formación de la universidad no. No tuve ninguna herramienta.”

9. En la actualidad ¿Le gustaría tener formación para desarrollar mayores habilidades, conocimientos y actitudes con respecto a la Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible?, ¿Cómo cuáles y por qué?

“Sí, sí, de todas maneras. Es que mira, ahora por ejemplo estoy investigando y he encontrado varias alternativas de cómo puede plantar. Por ejemplo, dentro de un sector que sea pequeño. Porque uno dice que aquí no hay pasto, que aquí no hay... Sin embargo, con ese pedacito que tenemos afuera podemos hacer mucho.. por ejemplo, cómo hacer un fertilizante para las plantas con tierra. Con esta misma tierra del compostaje tú sacas un poco de tierra y puedes hacer un fertilizante. O sea, yo no tenía idea. Yo creo que cuando uno es educadora, tú tienes que ser una educadora primero que nada reflexiva. Y lo otro es investigadora. Nosotros las educadoras tenemos mucho material para poder estudiar y para seguir investigando. Entonces yo no me puedo quedar en lo que yo sé, porque tengo que investigar (...) Entonces uno no se puede quedar como una educadora dormida. O sea, aprendamos, leamos, investiguemos. Y la educación ambiental igual tiene hartito. Tiene hartito. Es hartito, hartito, hartito, hartito conocimiento.”

10. ¿Ha escuchado hablar acerca del Sobregiro Ecológico de la Tierra y el sobreconsumo? ¿Qué responsabilidades piensa usted que tenemos los docentes y los centros educativos sobre ello?

“Desconozco el tema. ¿Esto trata más como de qué estamos dando nosotros para el ecosistema? Porque esto va como girando. Si se maltrata la naturaleza, vamos a tener una consecuencia nosotros. La consecuencia la estamos teniendo, de hecho, hoy en día. Y en el mundo, la gente no se da cuenta, porque la gente en general está matando al mundo con todo lo que está haciendo. (...) Nosotros no somos un jardín ecológico ni nada de eso, pero sí siempre implementamos como la ecología, el poder reciclar, el poder enseñar a los niños que la basura va a estar al lado, el poder decirle a los chiquillos que hay que cortar el agua, que uno se le haga los dientes y corte el agua, que hay que tirar la cadena, ¿me entiende? Entonces son cosas que uno tiene que enseñar a los niños. O sea, si nosotros como primera infancia estamos enseñando a estos niños así, créeme que cuando vayan al colegio, ellos van a hacer lo mismo que enseñamos acá, porque ya es algo tan normativo que ya tienen ellos, que lo van a seguir haciendo. Y el compañero que vaya al colegio y que no lo sabe, créeme que él le va a decir, ¿sabes qué? Tienes que tirar la cadena o tienes que cortar el agua. Son aprendizajes bien significativos que se generan aquí.”

11. ¿Cómo cree que impacta la Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible en la primera infancia?

“Yo creo que sí. Yo creo que esta generación que ahora tenemos nosotros, hoy en día, los jardines infantiles, ha impactado mucho. ¿Por qué? Porque vino pandemia. Entonces, la pandemia... Imagínate, los niños ni siquiera podían salir a un parque a ver lo que era una flor o tomar un poco de aire. Entonces, claramente sí impacta. Y ha impactado mucho en esta generación. Porque hay que enseñarles nuevas cosas. Tienen que empezar a descubrir la tierra. Tienen que empezar a descubrir las flores. Tienen que empezar a enseñarles lo que es un reciclaje. ¿Me entiendes? Porque antes, los niños de las otras generaciones, obviamente uno trabajaba todos los núcleos y todos los ámbitos. Pero cuando fue la pandemia, fue imposible trabajar esto porque los niños no podían salir. Porque no es lo mismo tener una plantita en su casa que ir a un parque y hacer un hoyito y experimentar, no sé, un barro o tocar un poco de pasto. No es lo mismo. Entonces, yo creo que sí ha impactado fuertemente lo que es la primera infancia.”

12. ¿Qué temas considera importantes sobre la Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible para desarrollar en el espacio educativo en que se desempeña?

“Que nosotros ya hicimos este espacio sostenible. Los chiquillos pudieran explorar, que pudieran cortar, que pudieran cortar las cáscaras que pudieran tomar un cuchillito y cortar y ellos súper entretenidos que pudieran observar porque les pasábamos lupas para que ellos observaran cuando nosotros fuimos a colocar, por ejemplo, las cáscaras ellos nos imaginaban que las lombrices estaban comiendo, no sé, las cáscaras del plato porque estaban todas arriba de las cáscaras del plato. Entonces fueron parte del proceso y fue algo súper sustentable dentro de lo que ya llevamos.”

13. ¿De qué manera cree usted que las prácticas cotidianas de educación ambiental para el desarrollo sostenible impactarían en el futuro de la primera infancia?, ¿Cuáles prácticas de vida pueden colaborar con la Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible, ¿Cuáles cree usted que son necesarias de trabajar en el aula?

“Nuestras prácticas como todos los días decirle que corten el agua. Yo le digo al niño que corte, por ejemplo, ahora estamos Dígale a la mamá, porque mira, si tú te das cuenta, las mamás salen a regar el cemento. Entonces, dígale a la mamá que no riegue el cemento porque el cemento no va a crecer porque eso es malgastar el agua, porque si ella tiene un

arbolito, sí le puede echar agua pero que no malgaste esta poca sustentabilidad de agua que nos está quedando porque es poca. Pero para eso, nosotros, ¿qué tenemos que hacer? Hacer conciencia primero a los niños Y también considerar a las familias. O sea, mamá, si usted riega el cemento, créame que su hijo no le va a cuidar el agua porque usted no la está cuidando. Entonces, usted es el primer educador de su hijo entonces, yo estoy aquí para apoyarla, porque usted es un 50 y yo soy el otro 50 pero para eso tenemos que trabajar en conjunto”

“Replicar que cuiden el agua, que puedan botar la basura dentro de los reciclajes, que ahora se ve mucho el tema del reciclaje. Hay hartos puntos. Nosotros igual trabajamos el reciclaje acá, con los colores. Los chiquillos lo clasifican súper bien, yo creo que eso es como seguir replicando lo mismo. Pero que ellos les vaya quedando como este aprendizaje que uno quiere, pero yo creo que hay que decirlo eso todos los días porque si lo decimos un día en una experiencia, o toda la semana en una experiencia créame que se les va a olvidar. Aparte que si uno lo implementa como en su día a día, como vida personal Igual lo replica en la normalidad. Los niños van a veces solo al baño y ellos saben qué es lo que tienen que hacer, ellos cortan el agua y el que la dejó abierta, él mismo la cierra o le dice al compañero, cierra la llave. Entonces ellos mismos tienen esta conciencia ambiental, pero que uno ha generado. El mismo del agua, cuando se están lavando los dientes, ya no la dejan corriendo, la cortan. Se ve como en esos actos pequeños, diarios, como que se nota mucho”

14. ¿En su centro educativo se diseñan y realizan prácticas frecuentes que promuevan la Educación Ambiental?, ¿Podría mencionar algunas actividades?

“El compostaje. (...) De hecho, toda la decoración que está acá, tú ves que es con reciclaje que nosotros no pedimos material, es elaborado todo con reciclaje hasta nosotros mismos confeccionamos los materiales con reciclaje”.

15. ¿Qué relevancia le otorga usted al conocimiento y el desarrollo de la Educación Ambiental en las prácticas pedagógicas?

“Es como algo importante, de todas maneras que sí. Siempre lo replicamos, de hecho hacemos planificaciones. Yo tengo la planificación del reciclaje. Mira a pesar de que a veces uno no tiene el conocimiento tan, tan, tan claro y tan relevante, pero uno que hace, investiga, lo relaciona. Tenemos que ser innovadoras. Yo no puedo llegar y, no sé, ya vean ese video

y ahí me quedé Entonces tengo que traerles un material que sea innovador para que ellos se diviertan y para que aprendan a través del juego y otra, que les quede el aprendizaje.”

16. ¿Qué estrategias metodológicas ha utilizado en sus prácticas pedagógicas para implementar y promover la Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible en el aula?, ¿Podría mencionar algunos ejemplos?

“Con el reciclaje hicimos, este es lo que te digo de la de hacer estos ceniceros con las familias. Se pintaron cajas de colores, fue verde, amarillo y azul. Nosotros les colocábamos materiales fuera de la sala, por ejemplo, botellas, papeles y ellos solo lo tomaban y lo iban a colocar a la caja donde correspondía, entonces generaba como una simulación. Entonces generamos como una conciencia del reciclaje. (...) Nosotros tiramos mucha basura en la sala, botellas, bolsas, papeles, y ellos quedaron así como impactados porque la sala estaba toda sucia.”

17. ¿De qué manera considera usted que es la mejor forma de promover la educación ambiental para el desarrollo sostenible?, ¿Podría mencionar ejemplos?

“Yo creo que primero que nada, investigar. Investigar cómo yo puedo ayudar a generar esta conciencia del medio ambiente ¿Cierto? Y no sé, ahora haría eso como cuidemos, un proyecto así como cuidemos mi ciudad sin suciedad. No sé, hacer una marcha ambiental Yo creo que eso me gustaría así como generar. A mí me gusta involucrar a la familia en todo lo que se hace. Yo creo que la familia cuando tú le das importancia a su hijo y a ellos mismos te sale un trabajo súper bonito, pero si tú no lo generas, no, nada que hacer, porque al final va a generar un aprendizaje aquí pero ¿en la casa? no, entonces la idea es que tú lo generes con ellos porque como te dije en la pregunta anterior, ellos son los primeros educadores pero también nosotros tenemos que educarlos a ellos, entonces para educarlos a ellos nosotros lo que tenemos que hacer es invitarlos a estas actividades para que ellos también puedan compartir con nosotros. Si nosotras estudiamos una carrera profesional durante una cantidad de años no recibimos una educación ambiental, es difícil que los papás también tengan este conocimiento sobre la educación ambiental.”

18. ¿Qué opina sobre ejercer en su práctica diaria actividades en promoción de la Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible en la Educación Parvularia, en general y en su centro educativo en particular?

“Sí, por lo que yo te digo pandemia fue terrible para los niños con todo lo que es educación ambiental, fue terrible, y esta es la educación que estamos viendo ahora con estos niños

porque no saben lo que es una educación ambiental, porque no saben lo que es explorar, no saben lo que es cuidar. (...) Ahora sí hay que generar esta conciencia ambiental y si yo no lo hago ahora, con estos niños Créeme que cuando vayan al colegio no van a tener ningún tipo de conciencia ambiental porque la pandemia los impactó mucho.”

19. ¿Qué tipo de recursos y materiales utiliza al momento de implementar las experiencias de aprendizaje en promoción a la Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible?

“Todo reciclado. En toda la experiencia se trata de usar la mayor cantidad de material que haya en la sala y que tengamos acá en el jardín, no pedirle material a los papás porque, imagínate, hoy día mismo con material reciclado estamos haciendo las experiencias y son experiencias con hartoo material. (...) Pero investiguemos, o sea veamos, sí podía hacer un circuito con tapas de botella, o sea, sí podía hacer, no sé, un juego con material reciclado y que es súper entretenido y que no necesitas tirar más contaminación, o sea, reutilizarlo. A los papás igual, el material que se les pide siempre es reciclado.”

20. ¿Considera que los materiales que están a su disposición permiten favorecer una Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible? ¿Podría dar algunos ejemplos?

“Sí, y ejemplo, siempre como que se le da prioridad a los reciclables porque es un material que tienes siempre, y aquí en el jardín hay hartoo dispuesto. (...) Si yo me como un yogurt, no voy y lo boto a la basura, yo lo echo al material de reciclado. Yo lo genero en mi casa, lo generamos acá, entonces todas generamos como esa conciencia mental y ahí también se va transmitiendo hacia los niños de cualquier nivel y a sus hijos”.

Entrevista Sujeto 4 Júpiter

Profesión: Educadora de Párvulos. Licenciada en Educación.

Centro Educativo: Colegio, Comuna de La Granja.

Años de ejercicio profesional en el centro educativo:

Nivel Educativo: Segundo nivel de Transición, Kínder.

1. Para usted, ¿Qué es la Educación Ambiental?, ¿Qué sabe al respecto?

“La educación ambiental es todo lo que se refiere al proceso que se tiene en cuanto al medio ambiente, al resguardo, al trabajo que se tiene, al cuidado que se tiene que tener del planeta en general. El reciclaje, que hace mucho tiempo estamos trabajando en eso, y las distintas formas que se puede ayudar al planeta.”

2. Dentro de sus conocimientos, ¿Qué elementos considera claves para describir la educación ambiental?

“El reciclaje, yo creo que lo primordial que uno tiene que tener claro y claro a los niños es reciclar. El volver a usar cosas que habitualmente ocupamos. Las tapas, los bidones que vienen el agua o vienen los detergentes. Hay varias cosas que tengo recicladas dentro de la sala, así que eso lo utilizamos con los chicos.”

3. Para usted, ¿Qué es el Desarrollo Sostenible?, ¿Qué sabe al respecto?

“El desarrollo sostenible, no sé mucho, ¿ya? No es un tema...A lo mejor lo he trabajado y no he sabido qué es sostenible, para qué te voy a decir una cosa por otra.”

4. En términos de los conocimientos que usted maneja, ¿Qué es para usted la Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible?, ¿Cuál es la relación entre ambos?

“Bueno, ahí tú me diste pie en responder en cuanto a tener una educación ambiental. Básicamente una educación ambiental, que sea ver el proceso que se tiene con las cosas, que se van viendo. Y ahora todo viene con, es reciclado. Por ejemplo, los envases de yogur, sale ahora esto reciclado, reciclable. Las bebidas, los envases, las botellas, los envases de la leche, todo ya se va reciclando para tener un ambiente un poco más saludable. Digámoslo, eso en cierta forma, y va generando también un poco, las mismas empresas tienen containers donde se van depositando los mismos que ellos van generando, se va llevando para que puedan volver a utilizar el mismo material. Los géneros, la vestimenta,

todo ese tipo de cosas. Y tener obviamente en los colegios una educación ambiental, que puedan ver ellos que sí se puede hacer cosas con cosas recicladas.”

5. ¿Qué opina sobre el equilibrio entre los aspectos económicos, ambientales y sociales dentro de las limitaciones del ecosistema terrestre?

“Todo tiene que tener un equilibrio, sin ese equilibrio no podría seguir hacia adelante. No puede haber un equilibrio para salvar una cosa y la otra cosa esté muriendo. Por ejemplo, los peces en el mar están salvando partes de la tierra y los peces del mar están muriendo. No, tienen que verse las dos cosas, tanto de la tierra como del mar, tiene que haber ahí un equilibrio. Las salmoneras, deben tener cuidado de evitar tanta contaminación, ya las mismas empresas que están en el mar tienen que evitar, como las empresas que están en los ríos. Todo ese tipo de cosas tienen que haber un equilibrio, porque si no, no funciona salvar una parte y la otra parte está muriendo. No hay un equilibrio ambiental que pueda ayudar a la gente, porque en el fondo ayuda a la gente y al mar también, porque se ve contaminado. Y está afectando a las personas.

6. ¿De qué forma explicaría usted la siguiente frase “Un desarrollo que satisfaga las necesidades del presente sin comprometer las necesidades futuras”?

Yo creo que puede ser cultivar tus propias cosas, que sea tener tu huerto, que mucha gente lo tiene y no hace que las grandes industrias planten grandes cantidades de cosas, porque hay mucha gente que tiene su huerto y con sus cosas no contaminan tanto, tienen lo justo y necesario para ellos, ya, y no, así no contaminan otras tierras con todo lo que significa el desinfectante, los riegos. (...). Y sacar la industria, obviamente, de sectores poblados, porque eso también te permite a ti no dañar lugares que a futuro van a ser habitados, porque siempre construye donde hay fábrica y saben el daño que va a producir a futuro.”

7. ¿Cómo fue su formación en relación a la Educación Ambiental durante su paso por pregrado?, ¿Hubo asignaturas, unidades, contenidos o actividades relacionadas con este tema?

“Cuando yo estudié educación parvularia, no mucho. Se pasó el tema, pero así nomás. No era todavía un tema. Yo estudié entre el 85 y el 89. No era como un tema muy, ¿cómo se podría decir? El boom del tema del medioambiental. Pero sí por parte de mi hermana, que ella es profesora de ciencias, ella siempre me hablaba, me comentaba, ella es bien científica y humanista y ecologista 100%. Ella me llevaba a seminarios, me llevaba a cosas que hablaban referente al medioambiente. Y obviamente que ahí yo me fui interesando del tema,

cómo iba a ser a futuro el medioambiente, si no lo cuidábamos en esa época, qué le íbamos a entregar a nuestros hijos. Y obviamente se fue dando paso a paso, como en ese tiempo se predecía qué iba a pasar si no se cuidaba el agua. La capa de ozono, todo, todo. Todo se fue dando tal cual. Y ahí yo me fui perfeccionando junto con ella sobre el tema del medioambiente.”

8. ¿Qué herramientas formativas o metodológicas recibió de la formación en su pregrado relacionada a la temática, y cuáles cree que son un aporte para abordar el tema como Educadora de Párvulos?

“Básicamente a los que yo fui, fue a la creación del reciclaje, o sea, cómo reciclar las cosas. El otro de creación de huerto con los niños, de cómo formar un huerto en la casa y acá en el colegio. La creación con las cosas recicladas, básicamente fue eso. Y lo transmito a los niños y trabajo con ellos. El reciclaje que ellos aprendan en el sentido de que todas las cosas tienen una segunda utilidad. Que todo lo que hay en lo plástico, en lo cds, en todo, hay una segunda cosa que se puede utilizar, que se puede crear. Que creamos la imaginación, veamos que hay algo. Y en los huertos que podemos tener nuestras propias verduras, que podemos tener nuestras propias plantas medicinales. (...). Lo hicieron algunos, me mandaron fotos y sí, les resultó, con los apoderados, algunos apoderados responsables lo hicieron y les resultó, y les gustó.”

9. En la actualidad ¿Le gustaría tener formación para desarrollar mayores habilidades, conocimientos y actitudes con respecto a la Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible?, ¿Cómo cuáles y por qué?

“Sí, obviamente que sí, que siempre es importante aprender siempre. Siempre, cosas nuevas, saber en qué va esta educación sustentable. Saber hacia dónde apunta. Ahora que ya ha pasado bastante más tiempo, porque sí, debe haber cambiado de foco. Entonces sí, me interesaría aprender más. Hay tantos temas que se pueden dar aquí, básicamente aquí, en la ciudad. Porque hay muchos temas que se me ocurren, pero no se dan aquí en este sentido. Porque, por ejemplo, que los niños vean la electricidad eólica., que ellos los vean, que vean que ellos también pueden tener luz. Porque ellos ven solamente el tipo de energía que es esta.”

10. ¿Ha escuchado hablar acerca del Sobregiro Ecológico de la Tierra y el sobreconsumo? ¿Qué responsabilidades piensa usted que tenemos los docentes y los centros educativos sobre ello?

“El sobregiro no lo he escuchado. El sobreconsumo debe ser, por ejemplo, ahora mismo podríamos tener la luz apagada o de todo, porque todavía está claro. O en los baños no tener las llaves corriendo, muchas veces que se tiene corriendo la luz también está prendida y no hay nadie. Yo creo que en eso uno en los colegios, al menos yo siempre pasa, antes teníamos de esas llaves que se abrían, ahora tenemos de esas que se topan y se cortan. Pero antes siempre pasábamos y cerrábamos todas las llaves. Y las luces también. Por ejemplo, los de afuera pasan todo el día prendidas. De repente yo digo, ¿de dónde se apagan? Porque yo era, antes teníamos aquí el interruptor, yo llegaba en la mañana y lo apagaba. Y ahora está por allá al final. Entonces pasan prendidas. Ya, entonces yo creo que es el sobreconsumo que se hace aquí en los colegios. Por lo menos veo que pasan todo el día las luces prendidas.”

“De enseñar a mantener todo, que sea apagar las luces, de mantener la energía desconectada si tú no la estás utilizando. Y lo otro también, si hablamos de reciclaje, mantener un reciclaje en común en la casa, separando las cosas”

11. ¿Cómo cree que impacta la Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible en la primera infancia?

“Ya, yo creo que es fuerte. Porque cuando yo les muestro a los niños los videos del mar, ¿por qué no se debe botar nada en la playa?, cosas así, tienen que llevar una bolsa donde tienen que botar todo, ¿por qué pasa esto? Y les muestro los animales que están con las bolsas, con todo esto, ¿por qué pasa esto en el mar? Están entrando la basura. Los animales creen que es comida, se las tragan, mueren. Y les muestro imágenes que sean, entre comillas, un poco fuerte. (...) Islas de basura. Y ponte tú cuando ocurren los tsunamis y todo ese tipo de cosas, flota toda esa basura. Los televisores, los refrigeradores, y eso también daña el ecosistema de donde viven. Porque los peces, todo eso, no saben que son cosas que no se deben comer. Yo creo que a los niños enseñándoles desde pequeños, continuando la educación, hacia los más grandes, yo creo que ellos toman conciencia. Toman conciencia de que, tanto aquí o en cualquier lugar, toman conciencia de que se debe tener una educación ambiental, se debe hacer una educación ambiental.”

12. ¿Qué temas considera importantes sobre la Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible para desarrollar en el espacio educativo en que se desempeña?

“Ya, aquí yo creo que los temas serían leer cuentos. Ya que una de las actividades que frecuentemente uno hace es leer cuentos. Y aquí leer cuentos de lo que significa la sostenibilidad. Actividades sobre el agua, la importancia que tiene el agua para cuidarla. Aquí nosotros cuando trabajamos el agua, el tema del agua, hicimos el ciclo del agua, y a los niños les quedó claro lo importante que era el agua antes de que pasaran todas las lluvias que pasaban. Hablamos de la sequía, lo que significaba la sequía, todo lo demás, y como tengo varios extranjeros entonces ellos hablaban también de la lluvia, cómo era allá, del calor que hacía. Entonces fue bien entretenida esa parte porque había también del Perú, que también hablaron, que donde ellos vivían también llovía hartito, que se veía siempre verdedito. Entonces era como su opinión también de cómo era en su país. Por ejemplo, acá de nuevo podría ser el reutilizar, el reciclaje. Que también es importante no solamente con cosas de plástico, sino que también con los juguetes, con ese tipo de cosas que muchas veces dejamos de lado porque le falta algo, sino que también lo podemos arreglar para no tener que comprarlo nuevamente.”

13. ¿De qué manera cree usted que las prácticas cotidianas de educación ambiental para el desarrollo sostenible impactarían en el futuro de la primera infancia?, ¿Cuáles prácticas de vida pueden colaborar con la Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible, ¿Cuáles cree usted que son necesarias de trabajar en el aula?

“Yo creo que son las acciones que le permiten a los niños entender lo correcto que es cuidar nuestro medio ambiente, nuestro planeta en general. Cómo el planeta en general, cómo es la naturaleza, cómo estamos hablando aquí que tenemos varios diferentes países, cuidar nuestro planeta, ya, para que a futuro no tengamos que recurrir a todo lo que sea de tipo químico.”

14. ¿En su centro educativo se diseñan y realizan prácticas frecuentes que promuevan la Educación Ambiental?, ¿Podría mencionar algunas actividades?

“No, aquí no he visto. Se que se ha tratado de hacer, porque yo he visto, en los otros niveles y como que no resulta. Como que no, es por un tiempo y ya el otro año no se retoma. No es una cosa que sea consecutiva, que todos los años se repita lo mismo, lo bueno que se ha hecho. Que se vuelva a repetir el otro año. Así como que si yo logro que hayan tambores de basura de los tres colores, que el próximo año se siga. No, no es constante.”

15. ¿Qué relevancia le otorga usted al conocimiento y el desarrollo de la Educación Ambiental en las prácticas pedagógicas?

“Lo más importante yo creo que se debe tener, que sea transversal, así como el desarrollo personal y social que uno lo puede desarrollar en todos los ámbitos, en lenguaje, en matemática, en historia, en todo. Es sumamente importante, para mí es importante. Yo puedo sumar flores, restar flores, en lenguaje puedo crear cuentos, todo. Tiene que ser algo importante. De repente yo veo que cuando dan un tema, puede ser transversal. Yo considero que la educación ambiental puede ser transversal, no solo un mes, sino que puede ser durante todo el año. No porque se celebre, ponte tú, en abril, el día del árbol, o en junio, el día del medio ambiente. No, porque tú vives en el medio ambiente todo el año. No solo un mes.”

16. ¿Qué estrategias metodológicas ha utilizado en sus prácticas pedagógicas para implementar y promover la Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible en el aula?, ¿Podría mencionar algunos ejemplos?

“Bueno, el mismo reciclaje, como te decía yo, el trabajar con material en diferentes oportunidades, ya, el salir a recoger cosas con los niños al patio, ya, y crear cosas con ellos, y que ellos vean que con cosas, porque si tenemos pedazos de papel o cosas así, vean que podemos formar algo y que se den cuenta ellos. Porque después yo les paso un montón de goma eva de diferentes colores y ya, creenme algo. Y ellos empiezan a crear y hacen lo que ellos quieren, entonces ven que se pueden hacer cosas con eso. Ya, entonces, eso, básicamente, ya es crear, ver para qué sirven las cosas, que tienen una segunda utilidad. En el reciclaje, básicamente en el reciclaje.”

17. ¿De qué manera considera usted que es la mejor forma de promover la educación ambiental para el desarrollo sostenible?, ¿Podría mencionar ejemplos?

“Crear conciencia, ver que es importante, ver que es importante en todo sentido, y crear conciencia es lo primordial. Es la base de todo. Si uno no crea conciencia, no, no puede... No va a surgir nada.”

18. ¿Qué opina sobre ejercer en su práctica diaria actividades en promoción de la Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible en la Educación Parvularia, en general y en su centro educativo en particular?

“Que está bien, que está bien que se promuevan en todas las educadoras porque nosotros somos la base de la educación. Somos la base de proponer, de hacer con los niños y de cambiar un poco la mentalidad en ellos. No cambiarlo, sino enfatizar en ellos que se pueden cambiar muchas cosas, ¿ya? Y somos la base, porque yo veo que en los jardines se trabaja más que en los colegios. Porque en los colegios nosotros nos tienen como muy... Muy estructurada.”

19. ¿Qué tipo de recursos y materiales utiliza al momento de implementar las experiencias de aprendizaje en promoción a la Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible?

“Recursos reciclados, cartulina, témpera, papel lustre, todo lo que sea reciclado. Recogimos hojas que estén en el suelo, estas cositas, como coquitos de... semillas. Yo le traigo en mi casa unas que tengo largas de una enredadera, de todo ese tipo. Tanto de los árboles, como de las plantas, también traigo flores para que ellos vean también los pétalos, todo ese tipo de cosas. Pedazos de géneros también, de diferente tonalidad y diferente textura, de todo eso, de todo, un poco le traigo para que ellos lo toquen, lo vean y puedan crear.”

20. ¿Considera que los materiales que están a su disposición permiten favorecer una Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible? ¿Podría dar algunos ejemplos?

“Sí, yo creo que sí, sí, sí. Claro, porque todo, gracias a Dios, todo, he tenido la oportunidad de tener los materiales que los niños lo pueden hacer, cuidando el ambiente, se recoge, se piden materiales que están a la mano, que se han reciclado, vuelvo a repetir la palabra, que se reutilicen. Entonces, yo creo que sí, que se pueden hacer. Y que sí, los materiales, siempre he pedido reciclados, entonces eso ayuda más.”

REVISIÓN DOCUMENTAL

Sujeto 1 Mercurio

Revisión Documental de planificaciones de los siguientes Núcleos de Aprendizajes: (1) Lenguaje Verbal, (1) Lenguajes Artísticos, (1) Comprensión del Entorno Sociocultural y (1) Pensamiento Matemático.

REVISIÓN DOCUMENTAL PARA PLANEACIÓN CURRICULAR ANUAL				
CATEGORÍA	LOGRADO (L)	PARCIALMENTE LOGRADO (P/L)	NO LOGRADO (N/L)	NO OBSERVADO (N/O)
Organización Curricular	Se planifican experiencias de aprendizaje que permiten promover la sensibilización, generar conocimiento de la educación ambiental e invitar a la acción sobre temas socioambientales, por medio de metodologías o enfoques; tales como: educación al aire libre, basada en proyectos, de resolución de problemas y/o juego.	Se planifican experiencias de aprendizaje que permiten promover de manera parcial la sensibilización, conocimiento de la educación ambiental o invitan a la acción sobre temas socioambientales, utilizando alguna de las siguientes metodologías o enfoques; tales como: educación al aire libre, basada en proyectos, de resolución de problemas y/o juego.	No se planifican experiencias de aprendizaje que permitan promover la sensibilización, generación de conocimiento de la educación ambiental ni invitar a la acción sobre temas socioambientales, ni se sustentan en metodologías o enfoques; tales como: educación al aire libre, basada en proyectos, de resolución de problemas y/o juego.	No se observa ni determina en la planeación curricular dicho indicador.
	La planificación incluye estrategias para reducir residuos en algún momento de la experiencia.	La planificación incluye de manera parcial algunas estrategias para reducir residuos en algún momento de la experiencia.	No se incluyen en la planificación estrategias para reducir residuos en ninguno de los momentos de la experiencia.	No se observa ni determina en la planeación curricular dicho indicador.
	La planificación contribuye al desarrollo de habilidades sociales y éticas entre los párvulos, como la empatía y la responsabilidad cívica ante el medioambiente. (Núcleo convivencia y ciudadanía)	La planificación contribuye medianamente al desarrollo de algunas habilidades sociales y/o éticas entre los párvulos, como la empatía y la responsabilidad cívica ante el medioambiente. (Núcleo convivencia y ciudadanía)	La planificación no contribuye al desarrollo de habilidades sociales y éticas entre los párvulos, como la empatía y la responsabilidad cívica ante el medioambiente. (Núcleo convivencia y ciudadanía)	No se observa ni determina en la planeación curricular dicho indicador.
	Los objetivos de aprendizajes seleccionados para la experiencia permiten promover de manera pertinente y específica aspectos de la Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible.	Los objetivos de aprendizajes seleccionados para la experiencia permiten promover de manera parcial aspectos de la Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible	Los objetivos de aprendizajes seleccionados para la experiencia no permiten promover ni generar una vinculación con aspectos de la Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible	No se observa ni determina en la planeación curricular dicho indicador.
	Existen objetivos en coherencia a la promoción de conocimientos, habilidad y actitudes de la Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible.	Los objetivos de aprendizaje tienen medianamente coherencia para la promoción de conocimientos, habilidades y/o actitudes de la Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible.	Los objetivos de aprendizaje no tienen coherencia para promover conocimientos, habilidades y/o actitudes de la Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible.	No se observa ni determina en la planeación curricular dicho indicador.
	Existen objetivos de aprendizajes transversales coherentes a la promoción de una cultura potenciadora de conocimientos, habilidades y actitudes de la Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible.	Los objetivos de aprendizajes transversales tienen medianamente coherencia para la promoción de una cultura potenciadora de conocimientos, habilidades y/o actitudes de la Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible.	Los objetivos de aprendizaje transversales no tienen coherencia para promover una cultura potenciadora de conocimientos, habilidades y/o actitudes de la Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible.	No se observa ni determina en la planeación curricular dicho indicador.
	Se promueve la educación ambiental en distintos momentos de la planificación (inicio, desarrollo y cierre).	Se promueve la educación ambiental de manera parcial en algunos momentos de la planificación (inicio, desarrollo y/o cierre).	No se promueve la educación ambiental en ninguno de los momentos de la planificación (inicio, desarrollo y/o cierre).	No se observa ni determina en la planeación curricular dicho indicador.
	Define instrumentos de evaluación que permiten identificar el logro de los objetivos de aprendizajes que se relacionan con la Educación Ambiental.	Define instrumentos de evaluación que permiten identificar de manera parcial el logro de aprendizajes que se relacionan con la Educación Ambiental.	Define instrumentos de evaluación que no permiten identificar el logro de aprendizajes que se relacionan con la Educación Ambiental.	No se observa ni determina en la planeación curricular dicho indicador.
	En la organización de la jornada diaria existen dos o más planificaciones, ya sean variables o constantes, intencionadas respecto a la educación ambiental para el desarrollo sostenible además de las experiencias de aprendizajes variables.	En la organización de la jornada diaria existe al menos una planificación, ya sean variables o constantes, intencionada respecto a la educación ambiental para el desarrollo sostenible además de las experiencias de aprendizajes variables.	En la organización de la jornada diaria no existe una planificación ni variables ni constantes intencionadas respecto a la educación ambiental para el desarrollo sostenible.	No se observa ni determina en la planeación curricular dicho indicador.
	Se intenciona en la organización diaria y/o en una o más experiencias de aprendizaje el fomentar la corresponsabilidad y participación de los niños y niñas asignándoles tareas con relación al cuidado medioambiental.	Se intenciona medianamente en la organización diaria o en al menos una experiencia de aprendizaje el fomentar la corresponsabilidad y participación de los niños y niñas asignándoles tareas con relación al cuidado medioambiental.	No se intenciona en ningún momento de la organización diaria ni en las experiencias de aprendizaje el fomentar la corresponsabilidad y participación de los niños y niñas en relación al cuidado medioambiental.	No se observa ni determina en la planeación curricular dicho indicador.

Recursos y Espacios Utilizados	En la organización de la planificación semestral se promocionan aspectos de la Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible.	En la organización de la planificación semestral se promociona de manera parcial ciertos aspectos de la Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible.	En la organización de la planificación semestral no se promocionan aspectos relacionados a la Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible.	No se observa ni determina en la planeación curricular dicho indicador.
	Los recursos considerados y seleccionados para la experiencia de aprendizaje son pertinentes y acordes para promover el desarrollo de la Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible.	Los recursos seleccionados para la experiencia de aprendizaje son medianamente pertinentes y acordes para desarrollar la Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible.	Los recursos seleccionados para la experiencia de aprendizaje no son pertinentes y acordes para desarrollar la Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible.	No se observa ni determina en la planeación curricular dicho indicador.
	Se especifica la incorporación de recursos nobles, naturales y reciclados.	Los recursos incorporados para ser utilizados no son completamente nobles, naturales o reciclados.	Los recursos utilizados no tienen ningún tipo de característica noble, natural o reciclado.	No se observa ni determina en la planeación curricular dicho indicador.
	El espacio educativo propuesto es pertinente para la implementación de la Experiencia de Aprendizaje Medioambiental (parques, plazas, bosques, huertos, patios, entre otros).	El espacio educativo propuesto es medianamente pertinente para la implementación de la experiencia de	El espacio educativo propuesto no es pertinente para la implementación de la experiencia de aprendizaje medioambiental	No se observa ni determina en la planeación curricular dicho indicador.
		aprendizaje medioambiental (parques, plazas, bosques, patios, entre otros).	(parques, plazas, bosques, patios, entre otros).	
Inclusión de la Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible en las actividades didáctico - pedagógicas	Existen actividades didáctico-pedagógicas con sustentos informativos sobre Educación Ambiental.	Existen actividades didáctico-pedagógicas que sustentan de manera parcial con información sobre Educación Ambiental.	No existen actividades didáctico-pedagógicas con sustentos informativos sobre Educación Ambiental.	No se observa ni determina en la planeación curricular dicho indicador.
	Se realizan experiencias de aprendizaje en donde se considera el ambiente natural en su totalidad, trabajando la sostenibilidad, como la conciencia ambiental, ecología, social, cultural y económico.	Se realizan algunas experiencias de aprendizaje en donde se trabaja medianamente la sostenibilidad, como la conciencia ambiental, ecología, social, cultural y/o económico.	No se realizan experiencias de aprendizaje en donde se trabaje la sostenibilidad, como la conciencia ambiental, ecología, social, cultural o económico.	No se observa ni determina en la planeación curricular dicho indicador.
	La experiencia de aprendizaje fomenta a través de distintas acciones en los párvulos valores como la empatía, respeto y austeridad hacia el medio ambiente y su biodiversidad. (<i>plantas, animales, personas, conciencia ambiental, etc.</i>)	La experiencia de aprendizaje fomenta a través de mínimas acciones en los párvulos valores como la empatía, respeto o austeridad hacia el medio ambiente y su biodiversidad. (<i>plantas, animales, personas, conciencia ambiental, etc.</i>)	La experiencia de aprendizaje no fomenta valores como la empatía, respeto y austeridad hacia el medio ambiente y su biodiversidad. (<i>plantas, animales, personas, conciencia ambiental, etc.</i>)	No se observa ni determina en la planeación curricular dicho indicador.
	Se utiliza un lenguaje variado con respecto a la educación ambiental y desarrollo sostenible.	Se utiliza mínimamente un lenguaje variado con respecto a la educación ambiental o al desarrollo sostenible.	No se utiliza un lenguaje que guarde relación a la educación ambiental ni al desarrollo sostenible.	No se observa ni determina en la planeación curricular dicho indicador.
	Se promueve en aula, por medio de orientaciones pedagógicas o sugerencias metodológicas la participación verbal de niños/as para que expresen ideas y opiniones en relación a la educación ambiental para el desarrollo sostenible.	Promueve medianamente la participación verbal de niños/as para que expresen sus ideas y opiniones en relación a la educación ambiental y desarrollo sostenible.	No se promueve la participación verbal de niños/as para que expresen sus ideas y opiniones en relación a la educación ambiental y desarrollo sostenible.	No se observa ni determina en la planeación curricular dicho indicador.
	Se utilizan juegos intencionados para enseñar conceptos ambientales y acciones para el cuidado del medio ambiente.	Se utilizan en ciertas ocasiones juegos intencionados para enseñar algunos conceptos ambientales y/o acciones para el cuidado del medio ambiente.	No se utilizan juegos intencionados para enseñar conceptos ambientales ni acciones para el cuidado del medio ambiente.	No se observa ni determina en la planeación curricular dicho indicador.

Sujeto 2 Neptuno

Revisión Documental de planificaciones de los siguientes Núcleos de Aprendizajes: (2) Lenguajes Artísticos, (1) Pensamiento Matemático y (1) Lenguaje Verbal.

REVISIÓN DOCUMENTAL PARA PLANEACIÓN CURRICULAR ANUAL				
CATEGORÍA	LOGRADO (L)	PARCIALMENTE LOGRADO (P/L)	NO LOGRADO (N/L)	NO OBSERVADO (N/O)
Organización Curricular	Se planifican experiencias de aprendizaje que permiten promover la sensibilización, generar conocimiento de la educación ambiental e invitar a la acción sobre temas socioambientales, por medio de metodologías o enfoques; tales como: educación al aire libre, basada en proyectos, de resolución de problemas y/o juego.	Se planifican experiencias de aprendizaje que permiten promover de manera parcial la sensibilización, conocimiento de la educación ambiental o invitan a la acción sobre temas socioambientales, utilizando alguna de las siguientes metodologías o enfoques; tales como: educación al aire libre, basada en proyectos, de resolución de problemas y/o juego.	No se planifican experiencias de aprendizaje que permitan promover la sensibilización, generación de conocimiento de la educación ambiental ni invitar a la acción sobre temas socioambientales, ni se sustentan en metodologías o enfoques; tales como: educación al aire libre, basada en proyectos, de resolución de problemas y/o juego.	No se observa ni determina en la planeación curricular dicho indicador.
	La planeación incluye estrategias para reducir residuos en algún momento de la experiencia.	La planeación incluye de manera parcial algunas estrategias para reducir residuos en algún momento de la experiencia.	No se incluyen en la planeación estrategias para reducir residuos en ninguno de los momentos de la experiencia.	No se observa ni determina en la planeación curricular dicho indicador.
	La planeación contribuye al desarrollo de habilidades sociales y éticas entre los párvulos, como la empatía y la responsabilidad cívica ante el medioambiente. (Núcleo convivencia y ciudadanía)	La planeación contribuye medianamente al desarrollo de algunas habilidades sociales y/o éticas entre los párvulos, como la empatía y la responsabilidad cívica ante el medioambiente. (Núcleo convivencia y ciudadanía)	La planeación no contribuye al desarrollo de habilidades sociales y éticas entre los párvulos, como la empatía y la responsabilidad cívica ante el medioambiente. (Núcleo convivencia y ciudadanía)	No se observa ni determina en la planeación curricular dicho indicador.
	Los objetivos de aprendizajes seleccionados para la experiencia permiten promover de manera pertinente y específica aspectos de la Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible.	Los objetivos de aprendizajes seleccionados para la experiencia permiten promover de manera parcial aspectos de la Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible	Los objetivos de aprendizajes seleccionados para la experiencia no permiten promover ni generar una vinculación con aspectos de la Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible	No se observa ni determina en la planeación curricular dicho indicador.
	Existen objetivos en coherencia a la promoción de conocimientos, habilidad y actitudes de la Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible.	Los objetivos de aprendizaje tienen medianamente coherencia para la promoción de conocimientos, habilidades y/o actitudes de la Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible.	Los objetivos de aprendizaje no tienen coherencia para promover conocimientos, habilidades y/o actitudes de la Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible.	No se observa ni determina en la planeación curricular dicho indicador.
	Existen objetivos de aprendizajes transversales coherentes a la promoción de una cultura potenciadora de conocimientos, habilidades y actitudes de la Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible.	Los objetivos de aprendizajes transversales tienen medianamente coherencia para la promoción de una cultura potenciadora de conocimientos, habilidades y/o actitudes de la Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible.	Los objetivos de aprendizaje transversales no tienen coherencia para promover una cultura potenciadora de conocimientos, habilidades y/o actitudes de la Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible.	No se observa ni determina en la planeación curricular dicho indicador.
	Se promueve la educación ambiental en distintos momentos de la planeación (inicio, desarrollo y cierre).	Se promueve la educación ambiental de manera parcial en algunos momentos de la planeación (inicio, desarrollo y/o cierre).	No se promueve la educación ambiental en ninguno de los momentos de la planeación (inicio, desarrollo y/o cierre).	No se observa ni determina en la planeación curricular dicho indicador.
	Define instrumentos de evaluación que permiten identificar el logro de los objetivos de aprendizajes que se relacionan con la Educación Ambiental.	Define instrumentos de evaluación que permiten identificar de manera parcial el logro de aprendizajes que se relacionan con la Educación Ambiental.	Define instrumentos de evaluación que no permiten identificar el logro de aprendizajes que se relacionan con la Educación Ambiental.	No se observa ni determina en la planeación curricular dicho indicador.
	En la organización de la jornada diaria existen dos o más planeaciones, ya sean variables o constantes, intencionadas respecto a la educación ambiental para el desarrollo sostenible además de las experiencias de aprendizajes variables.	En la organización de la jornada diaria existe al menos una planeación, ya sean variables o constantes, intencionada respecto a la educación ambiental para el desarrollo sostenible además de las experiencias de aprendizajes variables.	En la organización de la jornada diaria no existe una planeación ni variables ni constantes intencionadas respecto a la educación ambiental para el desarrollo sostenible.	No se observa ni determina en la planeación curricular dicho indicador.
	Se intenciona en la organización diaria y/o en una o más experiencias de aprendizaje el fomentar la corresponsabilidad y participación de los niños y niñas asignándoles tareas con relación al cuidado medioambiental.	Se intenciona medianamente en la organización diaria o en al menos una experiencia de aprendizaje el fomentar la corresponsabilidad y participación de los niños y niñas asignándoles tareas con relación al cuidado medioambiental.	No se intenciona en ningún momento de la organización diaria ni en las experiencias de aprendizaje el fomentar la corresponsabilidad y participación de los niños y niñas en relación al cuidado medioambiental.	No se observa ni determina en la planeación curricular dicho indicador.

	En la organización de la planificación semestral se promocionan aspectos de la Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible.	En la organización de la planificación semestral se promociona de manera parcial ciertos aspectos de la Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible.	En la organización de la planificación semestral no se promocionan aspectos relacionados a la Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible.	No se observa ni determina en la planeación curricular dicho indicador.
Recursos y Espacios Utilizados	Los recursos considerados y seleccionados para la experiencia de aprendizaje son pertinentes y acordes para promover el desarrollo de la Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible.	Los recursos seleccionados para la experiencia de aprendizaje son medianamente pertinentes y acordes para desarrollar la Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible.	Los recursos seleccionados para la experiencia de aprendizaje no son pertinentes y acordes para desarrollar la Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible.	No se observa ni determina en la planeación curricular dicho indicador.
	Se especifica la incorporación de recursos nobles, naturales y reciclados.	Los recursos incorporados para ser utilizados no son completamente nobles, naturales o reciclados.	Los recursos utilizados no tienen ningún tipo de característica noble, natural o reciclado.	No se observa ni determina en la planeación curricular dicho indicador.
	El espacio educativo propuesto es pertinente para la implementación de la Experiencia de Aprendizaje Medioambiental (parques, plazas, bosques, huertos, patios, entre otros).	El espacio educativo propuesto es medianamente pertinente para la implementación de la experiencia de	El espacio educativo propuesto no es pertinente para la implementación de la experiencia de aprendizaje medioambiental	No se observa ni determina en la planeación curricular dicho indicador.
		aprendizaje medioambiental (parques, plazas, bosques, patios, entre otros).	(parques, plazas, bosques, patios, entre otros).	
Inclusión de la Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible en las actividades didáctico-pedagógicas	Existen actividades didáctico-pedagógicas con sustentos informativos sobre Educación Ambiental.	Existen actividades didáctico-pedagógicas que sustentan de manera parcial con información sobre Educación Ambiental.	No existen actividades didáctico-pedagógicas con sustentos informativos sobre Educación Ambiental.	No se observa ni determina en la planeación curricular dicho indicador.
	Se realizan experiencias de aprendizaje en donde se considera el ambiente natural en su totalidad, trabajando la sostenibilidad, como la conciencia ambiental, ecología, social, cultural y económico.	Se realizan algunas experiencias de aprendizaje en donde se trabaja medianamente la sostenibilidad, como la conciencia ambiental, ecología, social, cultural y/o económico.	No se realizan experiencias de aprendizaje en donde se trabaje la sostenibilidad, como la conciencia ambiental, ecología, social, cultural o económico.	No se observa ni determina en la planeación curricular dicho indicador.
	La experiencia de aprendizaje fomenta a través de distintas acciones en los párvulos valores como la empatía, respeto y austeridad hacia el medio ambiente y su biodiversidad. <i>(plantas, animales, personas, conciencia ambiental, etc).</i>	La experiencia de aprendizaje fomenta a través de mínimas acciones en los párvulos valores como la empatía, respeto o austeridad hacia el medio ambiente y su biodiversidad. <i>(plantas, animales, personas, conciencia ambiental, etc).</i>	La experiencia de aprendizaje no fomenta valores como la empatía, respeto y austeridad hacia el medio ambiente y su biodiversidad. <i>(plantas, animales, personas, conciencia ambiental, etc).</i>	No se observa ni determina en la planeación curricular dicho indicador.
	Se utiliza un lenguaje variado con respecto a la educación ambiental y desarrollo sostenible.	Se utiliza mínimamente un lenguaje variado con respecto a la educación ambiental o al desarrollo sostenible.	No se utiliza un lenguaje que guarde relación a la educación ambiental ni al desarrollo sostenible.	No se observa ni determina en la planeación curricular dicho indicador.
	Se promueve en aula, por medio de orientaciones pedagógicas o sugerencias metodológicas la participación verbal de niños/as para que expresen ideas y opiniones en relación a la educación ambiental para el desarrollo sostenible.	Promueve medianamente la participación verbal de niños/as para que expresen sus ideas y opiniones en relación a la educación ambiental y desarrollo sostenible.	No se promueve la participación verbal de niños/as para que expresen sus ideas y opiniones en relación a la educación ambiental y desarrollo sostenible.	No se observa ni determina en la planeación curricular dicho indicador.
	Se utilizan juegos intencionados para enseñar conceptos ambientales y acciones para el cuidado del medio ambiente.	Se utilizan en ciertas ocasiones juegos intencionados para enseñar algunos conceptos ambientales y/o acciones para el cuidado del medio ambiente.	No se utilizan juegos intencionados para enseñar conceptos ambientales ni acciones para el cuidado del medio ambiente.	No se observa ni determina en la planeación curricular dicho indicador.

Sujeto 3 Plutón

Revisión Documental de planificaciones de los siguientes Núcleos de Aprendizajes: (1) Lenguaje Verbal, (1) Lenguajes Artísticos, (1) Comprensión del Entorno Sociocultural, (1) Exploración del Entorno Natural.

REVISIÓN DOCUMENTAL PARA PLANEACIÓN CURRICULAR ANUAL				
CATEGORÍA	LOGRADO (L)	PARCIALMENTE LOGRADO (P/L)	NO LOGRADO (N/L)	NO OBSERVADO (N/O)
Organización Curricular	Se planifican experiencias de aprendizaje que permiten promover la sensibilización, generar conocimiento de la educación ambiental e invitar a la acción sobre temas socioambientales, por medio de metodologías o enfoques; tales como: educación al aire libre, basada en proyectos, de resolución de problemas y/o juego.	Se planifican experiencias de aprendizaje que permiten promover de manera parcial la sensibilización, conocimiento de la educación ambiental o invitan a la acción sobre temas socioambientales, utilizando alguna de las siguientes metodologías o enfoques; tales como: educación al aire libre, basada en proyectos, de resolución de problemas y/o juego.	No se planifican experiencias de aprendizaje que permitan promover la sensibilización, generación de conocimiento de la educación ambiental ni invitar a la acción sobre temas socioambientales, ni se sustentan en metodologías o enfoques; tales como: educación al aire libre, basada en proyectos, de resolución de problemas y/o juego.	No se observa ni determina en la planeación curricular dicho indicador.
	La planificación incluye estrategias para reducir residuos en algún momento de la experiencia.	La planificación incluye de manera parcial algunas estrategias para reducir residuos en algún momento de la experiencia.	No se incluyen en la planificación estrategias para reducir residuos en ninguno de los momentos de la experiencia.	No se observa ni determina en la planeación curricular dicho indicador.
	La planificación contribuye al desarrollo de habilidades sociales y éticas entre los párvulos, como la empatía y la responsabilidad cívica ante el medioambiente. (Núcleo convivencia y ciudadanía)	La planificación contribuye medianamente al desarrollo de algunas habilidades sociales y/o éticas entre los párvulos, como la empatía y la responsabilidad cívica ante el medioambiente. (Núcleo convivencia y ciudadanía)	La planificación no contribuye al desarrollo de habilidades sociales y éticas entre los párvulos, como la empatía y la responsabilidad cívica ante el medioambiente. (Núcleo convivencia y ciudadanía)	No se observa ni determina en la planeación curricular dicho indicador.
	Los objetivos de aprendizajes seleccionados para la experiencia permiten promover de manera pertinente y específica aspectos de la Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible.	Los objetivos de aprendizajes seleccionados para la experiencia permiten promover de manera parcial aspectos de la Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible	Los objetivos de aprendizajes seleccionados para la experiencia no permiten promover ni generar una vinculación con aspectos de la Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible	No se observa ni determina en la planeación curricular dicho indicador.
	Existen objetivos en coherencia a la promoción de conocimientos, habilidad y actitudes de la Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible.	Los objetivos de aprendizaje tienen medianamente coherencia para la promoción de conocimientos, habilidades y/o actitudes de la Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible.	Los objetivos de aprendizaje no tienen coherencia para promover conocimientos, habilidades y/o actitudes de la Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible.	No se observa ni determina en la planeación curricular dicho indicador.
	Existen objetivos de aprendizajes transversales coherentes a la promoción de una cultura potenciadora de conocimientos, habilidades y actitudes de la Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible.	Los objetivos de aprendizajes transversales tienen medianamente coherencia para la promoción de una cultura potenciadora de conocimientos, habilidades y/o actitudes de la Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible.	Los objetivos de aprendizaje transversales no tienen coherencia para promover una cultura potenciadora de conocimientos, habilidades y/o actitudes de la Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible.	No se observa ni determina en la planeación curricular dicho indicador.
Se promueve la educación ambiental en distintos momentos de la planificación (inicio, desarrollo y cierre).	Se promueve la educación ambiental de manera parcial en algunos momentos de la planificación (inicio, desarrollo y/o cierre).	No se promueve la educación ambiental en ninguno de los momentos de la planificación (inicio, desarrollo y/o cierre).	No se observa ni determina en la planeación curricular dicho indicador.	
Define instrumentos de evaluación que permiten identificar el logro de los objetivos de aprendizajes que se relacionan con la Educación Ambiental.	Define instrumentos de evaluación que permiten identificar de manera parcial el logro de aprendizajes que se relacionan con la Educación Ambiental.	Define instrumentos de evaluación que no permiten identificar el logro de aprendizajes que se relacionan con la Educación Ambiental.	No se observa ni determina en la planeación curricular dicho indicador.	
En la organización de la jornada diaria existen dos o más planificaciones, ya sean variables o constantes, intencionadas respecto a la educación ambiental para el desarrollo sostenible además de las experiencias de aprendizajes variables.	En la organización de la jornada diaria existe al menos una planificación, ya sean variables o constantes, intencionada respecto a la educación ambiental para el desarrollo sostenible además de las experiencias de aprendizajes variables.	En la organización de la jornada diaria no existe una planificación ni variables ni constantes intencionadas respecto a la educación ambiental para el desarrollo sostenible.	No se observa ni determina en la planeación curricular dicho indicador.	
Se intenciona en la organización diaria y/o en una o más experiencias de aprendizaje el fomentar la corresponsabilidad y participación de los niños y niñas asignándoles tareas con relación al cuidado medioambiental.	Se intenciona medianamente en la organización diaria o en al menos una experiencia de aprendizaje el fomentar la corresponsabilidad y participación de los niños y niñas asignándoles tareas con relación al cuidado medioambiental.	No se intenciona en ningún momento de la organización diaria ni en las experiencias de aprendizaje el fomentar la corresponsabilidad y participación de los niños y niñas en relación al cuidado medioambiental.	No se observa ni determina en la planeación curricular dicho indicador.	

Recursos y Espacios Utilizados	En la organización de la planificación semestral se promocionan aspectos de la Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible.	En la organización de la planificación semestral se promociona de manera parcial ciertos aspectos de la Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible.	En la organización de la planificación semestral no se promocionan aspectos relacionados a la Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible.	No se observa ni determina en la planeación curricular dicho indicador.
	Los recursos considerados y seleccionados para la experiencia de aprendizaje son pertinentes y acordes para promover el desarrollo de la Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible.	Los recursos seleccionados para la experiencia de aprendizaje son medianamente pertinentes y acordes para desarrollar la Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible.	Los recursos seleccionados para la experiencia de aprendizaje no son pertinentes y acordes para desarrollar la Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible.	No se observa ni determina en la planeación curricular dicho indicador.
	Se especifica la incorporación de recursos nobles, naturales y reciclados.	Los recursos incorporados para ser utilizados no son completamente nobles, naturales o reciclados.	Los recursos utilizados no tienen ningún tipo de característica noble, natural o reciclado.	No se observa ni determina en la planeación curricular dicho indicador.
	El espacio educativo propuesto es pertinente para la implementación de la Experiencia de Aprendizaje Medioambiental (parques, plazas, bosques, huertos, patios, entre otros).	El espacio educativo propuesto es medianamente pertinente para la implementación de la experiencia de	El espacio educativo propuesto no es pertinente para la implementación de la experiencia de aprendizaje medioambiental	No se observa ni determina en la planeación curricular dicho indicador.
		aprendizaje medioambiental (parques, plazas, bosques, patios, entre otros).	(parques, plazas, bosques, patios, entre otros).	
Inclusión de la Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible en las actividades didáctico - pedagógicas	Existen actividades didáctico-pedagógicas con sustentos informativos sobre Educación Ambiental.	Existen actividades didáctico-pedagógicas que sustentan de manera parcial con información sobre Educación Ambiental.	No existen actividades didáctico-pedagógicas con sustentos informativos sobre Educación Ambiental.	No se observa ni determina en la planeación curricular dicho indicador.
	Se realizan experiencias de aprendizaje en donde se considera el ambiente natural en su totalidad, trabajando la sostenibilidad, como la conciencia ambiental, ecología, social, cultural y económico.	Se realizan algunas experiencias de aprendizaje en donde se trabaja medianamente la sostenibilidad, como la conciencia ambiental, ecología, social, cultural y/o económico.	No se realizan experiencias de aprendizaje en donde se trabaje la sostenibilidad, como la conciencia ambiental, ecología, social, cultural o económico.	No se observa ni determina en la planeación curricular dicho indicador.
	La experiencia de aprendizaje fomenta a través de distintas acciones en los párvulos valores como la empatía, respeto y austeridad hacia el medio ambiente y su biodiversidad. (<i>plantas, animales, personas, conciencia ambiental, etc.</i>)	La experiencia de aprendizaje fomenta a través de mínimas acciones en los párvulos valores como la empatía, respeto o austeridad hacia el medio ambiente y su biodiversidad. (<i>plantas, animales, personas, conciencia ambiental, etc.</i>)	La experiencia de aprendizaje no fomenta valores como la empatía, respeto y austeridad hacia el medio ambiente y su biodiversidad. (<i>plantas, animales, personas, conciencia ambiental, etc.</i>)	No se observa ni determina en la planeación curricular dicho indicador.
	Se utiliza un lenguaje variado con respecto a la educación ambiental y desarrollo sostenible.	Se utiliza mínimamente un lenguaje variado con respecto a la educación ambiental o al desarrollo sostenible.	No se utiliza un lenguaje que guarde relación a la educación ambiental ni al desarrollo sostenible.	No se observa ni determina en la planeación curricular dicho indicador.
	Se promueve en aula, por medio de orientaciones pedagógicas o sugerencias metodológicas la participación verbal de niños/as para que expresen ideas y opiniones en relación a la educación ambiental para el desarrollo sostenible.	Promueve medianamente la participación verbal de niños/as para que expresen sus ideas y opiniones en relación a la educación ambiental y desarrollo sostenible.	No se promueve la participación verbal de niños/as para que expresen sus ideas y opiniones en relación a la educación ambiental y desarrollo sostenible.	No se observa ni determina en la planeación curricular dicho indicador.
	Se utilizan juegos intencionados para enseñar conceptos ambientales y acciones para el cuidado del medio ambiente.	Se utilizan en ciertas ocasiones juegos intencionados para enseñar algunos conceptos ambientales y/o acciones para el cuidado del medio ambiente.	No se utilizan juegos intencionados para enseñar conceptos ambientales ni acciones para el cuidado del medio ambiente.	No se observa ni determina en la planeación curricular dicho indicador.

Sujeto 4 Júpiter

Revisión Documental de planificaciones de los siguientes Núcleos de Aprendizajes: (2) Exploración del Entorno Natural, (1) Comprensión del Entorno Sociocultural y (1) Pensamiento Matemático.

REVISIÓN DOCUMENTAL PARA PLANEACIÓN CURRICULAR ANUAL				
CATEGORÍA	LOGRADO (L)	PARCIALMENTE LOGRADO (P/L)	NO LOGRADO (N/L)	NO OBSERVADO (N/O)
Organización Curricular	Se planifican experiencias de aprendizaje que permiten promover la sensibilización, generar conocimiento de la educación ambiental e invitar a la acción sobre temas socioambientales, por medio de metodologías o enfoques; tales como: educación al aire libre, basada en proyectos, de resolución de problemas y/o juego.	Se planifican experiencias de aprendizaje que permiten promover de manera parcial la sensibilización, conocimiento de la educación ambiental o invitan a la acción sobre temas socioambientales, utilizando alguna de las siguientes metodologías o enfoques; tales como: educación al aire libre, basada en proyectos, de resolución de problemas y/o juego.	No se planifican experiencias de aprendizaje que permitan promover la sensibilización, generación de conocimiento de la educación ambiental ni invitar a la acción sobre temas socioambientales, ni se sustentan en metodologías o enfoques; tales como: educación al aire libre, basada en proyectos, de resolución de problemas y/o juego.	No se observa ni determina en la planeación curricular dicho indicador.
	La planificación incluye estrategias para reducir residuos en algún momento de la experiencia.	La planificación incluye de manera parcial algunas estrategias para reducir residuos en algún momento de la experiencia.	No se incluyen en la planificación estrategias para reducir residuos en ninguno de los momentos de la experiencia.	No se observa ni determina en la planeación curricular dicho indicador.
	La planificación contribuye al desarrollo de habilidades sociales y éticas entre los párvulos, como la empatía y la responsabilidad cívica ante el medioambiente. (Núcleo convivencia y ciudadanía)	La planificación contribuye medianamente al desarrollo de algunas habilidades sociales y/o éticas entre los párvulos, como la empatía y la responsabilidad cívica ante el medioambiente. (Núcleo convivencia y ciudadanía)	La planificación no contribuye al desarrollo de habilidades sociales y éticas entre los párvulos, como la empatía y la responsabilidad cívica ante el medioambiente. (Núcleo convivencia y ciudadanía)	No se observa ni determina en la planeación curricular dicho indicador.
	Los objetivos de aprendizajes seleccionados para la experiencia permiten promover de manera pertinente y específica aspectos de la Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible.	Los objetivos de aprendizajes seleccionados para la experiencia permiten promover de manera parcial aspectos de la Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible	Los objetivos de aprendizajes seleccionados para la experiencia no permiten promover ni generar una vinculación con aspectos de la Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible	No se observa ni determina en la planeación curricular dicho indicador.
	Existen objetivos en coherencia a la promoción de conocimientos, habilidad y actitudes de la Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible.	Los objetivos de aprendizaje tienen medianamente coherencia para la promoción de conocimientos, habilidades y/o actitudes de la Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible.	Los objetivos de aprendizaje no tienen coherencia para promover conocimientos, habilidades y/o actitudes de la Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible.	No se observa ni determina en la planeación curricular dicho indicador.
	Existen objetivos de aprendizajes transversales coherentes a la promoción de una cultura potenciadora de conocimientos, habilidades y actitudes de la Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible.	Los objetivos de aprendizajes transversales tienen medianamente coherencia para la promoción de una cultura potenciadora de conocimientos, habilidades y/o actitudes de la Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible.	Los objetivos de aprendizaje transversales no tienen coherencia para promover una cultura potenciadora de conocimientos, habilidades y/o actitudes de la Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible.	No se observa ni determina en la planeación curricular dicho indicador.
Se promueve la educación ambiental en distintos momentos de la planificación (inicio, desarrollo y cierre).	Se promueve la educación ambiental de manera parcial en algunos momentos de la planificación (inicio, desarrollo y/o cierre).	No se promueve la educación ambiental en ninguno de los momentos de la planificación (inicio, desarrollo y/o cierre).	No se observa ni determina en la planeación curricular dicho indicador.	
Define instrumentos de evaluación que permiten identificar el logro de los objetivos de aprendizajes que se relacionan con la Educación Ambiental.	Define instrumentos de evaluación que permiten identificar de manera parcial el logro de aprendizajes que se relacionan con la Educación Ambiental.	Define instrumentos de evaluación que no permiten identificar el logro de aprendizajes que se relacionan con la Educación Ambiental.	No se observa ni determina en la planeación curricular dicho indicador.	
En la organización de la jornada diaria existen dos o más planificaciones, ya sean variables o constantes, intencionadas respecto a la educación ambiental para el desarrollo sostenible además de las experiencias de aprendizajes variables.	En la organización de la jornada diaria existe al menos una planificación, ya sean variables o constantes, intencionada respecto a la educación ambiental para el desarrollo sostenible además de las experiencias de aprendizajes variables.	En la organización de la jornada diaria no existe una planificación ni variables ni constantes intencionadas respecto a la educación ambiental para el desarrollo sostenible.	No se observa ni determina en la planeación curricular dicho indicador.	
Se intenciona en la organización diaria y/o en una o más experiencias de aprendizaje el fomentar la corresponsabilidad y participación de los niños y niñas asignándoles tareas con relación al cuidado medioambiental.	Se intenciona medianamente en la organización diaria o en al menos una experiencia de aprendizaje el fomentar la corresponsabilidad y participación de los niños y niñas asignándoles tareas con relación al cuidado medioambiental.	No se intenciona en ningún momento de la organización diaria ni en las experiencias de aprendizaje el fomentar la corresponsabilidad y participación de los niños y niñas en relación al cuidado medioambiental.	No se observa ni determina en la planeación curricular dicho indicador.	

	En la organización de la planificación semestral se promocionan aspectos de la Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible.	En la organización de la planificación semestral se promociona de manera parcial ciertos aspectos de la Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible.	En la organización de la planificación semestral no se promocionan aspectos relacionados a la Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible.	No se observa ni determina en la planeación curricular dicho indicador.
Recursos y Espacios Utilizados	Los recursos considerados y seleccionados para la experiencia de aprendizaje son pertinentes y acordes para promover el desarrollo de la Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible.	Los recursos seleccionados para la experiencia de aprendizaje son medianamente pertinentes y acordes para desarrollar la Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible.	Los recursos seleccionados para la experiencia de aprendizaje no son pertinentes y acordes para desarrollar la Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible.	No se observa ni determina en la planeación curricular dicho indicador.
	Se especifica la incorporación de recursos nobles, naturales y reciclados.	Los recursos incorporados para ser utilizados no son completamente nobles, naturales o reciclados.	Los recursos utilizados no tienen ningún tipo de característica noble, natural o reciclado.	No se observa ni determina en la planeación curricular dicho indicador.
	El espacio educativo propuesto es pertinente para la implementación de la Experiencia de Aprendizaje Medioambiental (parques, plazas, bosques, huertos, patios, entre otros).	El espacio educativo propuesto es medianamente pertinente para la implementación de la experiencia de	El espacio educativo propuesto no es pertinente para la implementación de la experiencia de aprendizaje medioambiental	No se observa ni determina en la planeación curricular dicho indicador.
		aprendizaje medioambiental (parques, plazas, bosques, patios, entre otros).	(parques, plazas, bosques, patios, entre otros).	
Inclusión de la Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible en las actividades didáctico - pedagógicas	Existen actividades didáctico-pedagógicas con sustentos informativos sobre Educación Ambiental.	Existen actividades didáctico-pedagógicas que sustentan de manera parcial con información sobre Educación Ambiental.	No existen actividades didáctico-pedagógicas con sustentos informativos sobre Educación Ambiental.	No se observa ni determina en la planeación curricular dicho indicador.
	Se realizan experiencias de aprendizaje en donde se considera el ambiente natural en su totalidad, trabajando la sostenibilidad, como la conciencia ambiental, ecología, social, cultural y económico.	Se realizan algunas experiencias de aprendizaje en donde se trabaja medianamente la sostenibilidad, como la conciencia ambiental, ecología, social, cultural y/o económico.	No se realizan experiencias de aprendizaje en donde se trabaje la sostenibilidad, como la conciencia ambiental, ecología, social, cultural o económico.	No se observa ni determina en la planeación curricular dicho indicador.
	La experiencia de aprendizaje fomenta a través de distintas acciones en los párvulos valores como la empatía, respeto y austeridad hacia el medio ambiente y su biodiversidad. (<i>plantas, animales, personas, conciencia ambiental, etc.</i>)	La experiencia de aprendizaje fomenta a través de mínimas acciones en los párvulos valores como la empatía, respeto o austeridad hacia el medio ambiente y su biodiversidad. (<i>plantas, animales, personas, conciencia ambiental, etc.</i>)	La experiencia de aprendizaje no fomenta valores como la empatía, respeto y austeridad hacia el medio ambiente y su biodiversidad. (<i>plantas, animales, personas, conciencia ambiental, etc.</i>)	No se observa ni determina en la planeación curricular dicho indicador.
	Se utiliza un lenguaje variado con respecto a la educación ambiental y desarrollo sostenible.	Se utiliza mínimamente un lenguaje variado con respecto a la educación ambiental o al desarrollo sostenible.	No se utiliza un lenguaje que guarde relación a la educación ambiental ni al desarrollo sostenible.	No se observa ni determina en la planeación curricular dicho indicador.
	Se promueve en aula, por medio de orientaciones pedagógicas o sugerencias metodológicas la participación verbal de niños/as para que expresen ideas y opiniones en relación a la educación ambiental para el desarrollo sostenible.	Promueve medianamente la participación verbal de niños/as para que expresen sus ideas y opiniones en relación a la educación ambiental y desarrollo sostenible.	No se promueve la participación verbal de niños/as para que expresen sus ideas y opiniones en relación a la educación ambiental y desarrollo sostenible.	No se observa ni determina en la planeación curricular dicho indicador.
	Se utilizan juegos intencionados para enseñar conceptos ambientales y acciones para el cuidado del medio ambiente.	Se utilizan en ciertas ocasiones juegos intencionados para enseñar algunos conceptos ambientales y/o acciones para el cuidado del medio ambiente.	No se utilizan juegos intencionados para enseñar conceptos ambientales ni acciones para el cuidado del medio ambiente.	No se observa ni determina en la planeación curricular dicho indicador.

MATRIZ DEL DISCURSO

CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA	DISCURSO
<p>Características de imaginarios sobre EA.</p>	<p>Conceptos imaginarios respecto de Educación Ambiental</p>	<p><i>“La educación ambiental primero está enfocada en el cuidado del medio ambiente, en conocer los recursos, los pilares, la sostenibilidad (...). Primero la gente toma conciencia, el conocimiento, el estudio también, porque tienen que saber de qué se trata después de aplicarlo” (Sujeto 1).</i></p> <p><i>“La educación ambiental es como darle un poco, un indicio a los párvulos sobre lo que es primero que nada el concepto ambiental, a partir de eso, cómo llevarlo a conocer diferentes aspectos, tanto como el reciclar, el también poder cuidar, lo que es la luz, el agua, darle a conocer también las cosas negativas que realizamos los seres humanos para nuestro planeta en sí y poder como un poquito ir mejorando y hacer acciones positivas que nos cuiden.” (Sujeto 2).</i></p> <p><i>“La educación ambiental es todo lo que está relacionado con el ambiente. El smog, mucho no sé. El barrer un poco más suave para que no levantemos este polvo, ¿cierto? Que se genera también para los niños. Eso es como la educación ambiental. El cuidar el medio ambiente, el poder reciclar. Eso es como la educación ambiental.” (Sujeto 3).</i></p> <p><i>“La educación ambiental es todo lo que se refiere al proceso que se tiene en cuanto al medio ambiente, al resguardo, al trabajo que se tiene, al cuidado que se tiene que tener del planeta en general. El reciclaje, que hace mucho tiempo estamos trabajando en eso, y las distintas formas que se puede ayudar al planeta.” (Sujeto 4).</i></p>
	<p>Educación Ambiental Pilares de sostenibilidad</p>	<p><i>“Sí, parece que... no estoy segura pero parece que es... como que busca cómo alinear eso, ¿cierto? Ya bueno ahí está el reciclado?... ya, el reciclado, está... bueno, hay jardines que trabajan mucho este sello ambientalista... La idea es de que esto de la educación y el también conocimiento se alinean hacia el hogar o sea, esto sea una cadena de conocimientos.” (Sujeto 1).</i></p> <p><i>“Reciclar. Siento también el, bueno, cuidar,</i></p>

	<p><i>¿cierto? Proteger. Ir creando nuevos... Nuevas quizá herramientas para, valga la redundancia, ¿cierto? Para cuidar el planeta, los ambientes. Hay un concepto que no sé si corresponderá que es biodegradable. Que quizás es como que se me viene a la mente cuando hablan de ese concepto. Y creo que es lo que más se me viene a la mente". (Sujeto 2).</i></p> <p><i>"Lo sostenible yo creo que es lo mismo de la pregunta anterior, el poder reciclar, el poder hacer cosas innovadoras con el reciclaje para esta contaminación ambiental, que eso lo vamos sustentando, por ejemplo, hacer un compostaje, que es lo que se está haciendo acá, el compostaje, lo hacemos con desechos de la misma basura, ¿cierto? Y poder reciclarlo para crear una sustentabilidad". (Sujeto 3).</i></p> <p><i>"El desarrollo sostenible, no sé mucho, ¿ya? No es un tema...A lo mejor lo he trabajado y no he sabido qué es sostenible". (Sujeto 4).</i></p> <p><i>"Primero tener conciencia de que el planeta está perdiendo muchos recursos. Como el agua, que es un elemento vital para todo el mundo. (...) y ojalá que las familias puedan replicar todo lo que nosotros aprendemos acá, en lo cultural de repente tenemos como alguna dificultad. De idioma, de entendimiento también. Porque las familias que vienen de otros lados, de otros países... Tienen una cultura de cero conocimiento en cuanto al reciclar, al cuidado del agua". (Sujeto 1).</i></p> <p><i>"Siento que tiene que ver porque de partida de lo social, vemos que acá en nuestro país hay diferentes niveles socioeconómicos, diferentes costumbres socioculturales. Entonces, vemos que eso va variando en cada ambiente, que se podría decir. ¿Cierto? Y también como tenemos ya, estamos como innovando con el tema de que vienen muchos extranjeros a nuestro país. También hay un poco como que se vinculan porque estamos ya trabajando también con ellos y ellas." (Sujeto 2).</i></p> <p><i>"Las mismas empresas que están en el mar tienen que evitar, como las empresas que están en los ríos. Todo ese tipo de cosas tienen que</i></p>
--	--

		<p><i>haber un equilibrio, porque si no, no funciona salvar una parte y la otra parte esté muriendo y una sanción también, que se cumpla esa sanción, porque hay muchas empresas que pagan la multa y ellos siguen contaminando, porque ganan, van ganando y a ellos no les importa que les cobren la multa”. (Sujeto 4).</i></p> <p><i>“Pero tenemos que mirar bien que no sea como una desventaja para lo que viene para las nuevas generaciones. Entonces, veo que es como algo que vamos a realizar ahora, que ojalá que tenga una respuesta positiva, pero que sin embargo no sea como una problemática. Que sea como una desventaja. Pero igual esto es como difícil descubrirlo. Es difícil. Porque igual hay como una diferencia ya a partir con el tema económico. Y esa es una diferencia que en el futuro y en el presente se nota.” (Sujeto 2).</i></p> <p><i>“Sacar la industria, obviamente, de sectores poblados, porque eso también te permite a ti no dañar lugares que a futuro van a ser habitados, porque siempre construye donde hay fábrica y saben el daño que va a producir a futuro.” (Sujeto 4).</i></p>
<p>EA y la Formación pedagógica para el ejercicio del rol profesional.</p>	<p>EA y la Formación pedagógica para el ejercicio del rol profesional.</p>	<p><i>“Sí, tuvimos una asignatura, sí, no me recuerdo bien. Incluso hicimos un experimento de estos láser científicos, no me acuerdo bien el nombre pero hablábamos de esto, de lo que eran los cuidados. Sí, a grandes rasgos, no tan específicos.” (Sujeto 1).</i></p> <p><i>“Una asignatura que se llamaba relación con la naturaleza. Pero más que nada se indagó de manera general y muy, muy, muy breve lo que es con el tema de la Educación ambiental.” (Sujeto 2).</i></p> <p><i>“No. No, era tema la educación ambiental y yo creo que, al menos en la universidad que yo estudié, nunca tuve un ramo de educación ambiental, no. Ni hacer un proyecto de educación ambiental tampoco.” (Sujeto 3).</i></p> <p><i>“Cuando yo estudié, no mucho. Cuando yo estudié educación parvularia, no mucho. Se pasó el tema, pero así nomás. No era todavía un tema. Yo estudié entre el 85 y el 89. No era como</i></p>

		<p>un tema muy, el boom del tema del medioambiental.” (Sujeto 4).</p>
<p>EA y el rol en el ejercicio docente.</p>	<p>Importancia de la implementación desde la primera infancia.</p>	<p>“Como educadoras, siempre tenemos que ser como una educadora investigadora. O sea, ¿qué puedo hacer yo para generar en los niños conciencia con el medio ambiente? Porque si yo como educador no genero una conciencia con los niños, ¿qué conciencia van a generar ellos? Porque los papás no tienen esa conciencia ambiental. No. Entonces, nosotros como educadores tenemos que hacer en los niños esta conciencia ambiental para que ellos la vayan replicando” (Sujeto 3).</p> <p>“El mismo trabajo de conciencia primero. De educar, porque hay que educar siempre, la educación es una herramienta pero yo creo que mundialmente es muy potente (...) la educación es el arma principal para el ambiente, para los derechos humanos, para los nuevos derechos también (...) en la primera infancia, yo siempre digo, si nosotros no creamos conciencia, ellos al futuro no lo van a hacer. No van a cuidar el planeta y no solo cuidarlo físicamente.” (Sujeto 1).</p> <p>“Como educadora, empezarles, también hablarles, ¿cierto?, con este vocabulario más técnico también para darles a conocer a las niñas que ya ellos en su futuro, esa palabra la van a conocer (...) que los niños tengan conciencia un poco. Pero aún así ellos los van a empezar a realizar de forma normal y van a ver que es parte de, no van a normalizar una situación que sabemos que no debería ser. Lo van a hacer como corresponde y así las generaciones van a ir cambiando porque los hijos de esos niños van a saber y ahí a lo mejor va a haber un poco más de conciencia” (Sujeto 2)</p>
<p>Medios para la implementación en el contexto educativo.</p>	<p>Disponibilidad de materiales en el centro educativo.</p>	<p>“Ojalá pudiéramos tener un espacio donde poner los residuos orgánicos. ¿Cierto? Otro de los papeles, otro a lo mejor de las bebidas que toman las chicas. Está la conciencia pero no está el espacio” (Sujeto 1).</p> <p>“Acá en el jardín incluso no tenemos un lugar así estable, bonito, presentativo que sea para reciclar. Entonces yo siento como que nos falta</p>

		<p><i>ahí bastante con respecto a eso.” (Sujeto 2).</i></p> <p><i>“Este es un jardín con segundo piso, no hay nada, nada, nada porque la estructura es muy parecida a la de las vitaminas que no hay nada, o sea, es la estructura.” (Sujeto 1).</i></p> <p><i>“A mí me gustaría trabajar mucho con material noble y no hay, hay mucho material que no es tóxico, sí, pero es mucho plástico. Bueno, en todo caso es carísimo. Claro, lo que pasa es que aquí no tenemos un sello ambiental, tenemos un sello que es artístico, que entra también lo ambiental, pero suponte tú no tenemos un espacio para hacer zonas verdes.” (Sujeto 1).</i></p> <p><i>“Quería que trabajáramos mucho con material noble, que no se viera tanto el plástico. Pero esas canastitas que eran de madera (...), duraron muy poco. Porque no es un material resistente para los párvulos. Donde tienen más material no tan plástico es en Sala cuna, que tienen material didáctico Pikler pero porque es pikler, ahí se nota. Pero aún así no es un jardín que tú entres y veas como que se pueda favorecer. Está débil.” (Sujeto 2).</i></p>
	<p>Recursos educativos y su aplicación en aula.</p>	<p><i>“Con láminas que son recicladas y el papel que se implementa igual, ponte tu, si quedo una mala impresión en la fotocopidora o al imprimir algún documento, siempre atrás se ocupa. Nunca se bota o si no, cortamos las mismas hojas y las dejamos para tomar apuntes.” (Sujeto 1).</i></p> <p><i>“A través de las imágenes, de las canciones también, hay unos videos bien buenos sobre el cuidado del planeta.” (Sujeto 1).</i></p> <p><i>“Cajas, tapas, hemos utilizado, hemos pedido platos de cartón. O sea, no plástico, tratamos como ahí un poco de intentar, hemos utilizado también elementos naturales como hojas, piedras, ramitas, conchitas, arena.” (Sujeto 2)</i></p> <p><i>“El volver a usar cosas que habitualmente ocupamos. Las tapas, los bidones que vienen el agua o vienen los detergentes. Hay varias cosas que tengo recicladas dentro de la sala, así que eso lo utilizamos con los chicos.” (Sujeto 4).</i></p>

<p>Estrategias para el aprendizaje.</p>	<p><i>“Recursos reciclados, cartulina, témpera, papel lustre, todo lo que sea reciclado. Recogimos hojas que estén en el suelo, estas cositas, como coquitos de semillas, de todo ese tipo tanto de los árboles, como de las plantas, también traigo flores para que ellos vean también los pétalos, todo ese tipo de cosas. La naturaleza a la sala.” (Sujeto 4).</i></p> <p><i>“Si yo me como un yogurt, no voy y lo boto a la basura yo lo he hecho al material de reciclado y se vuelve a usar. Tienes que colocarlo así como limpio lo lavas y lo colocas ahí en el tambor y eso también yo lo genero en mi casa y lo generamos acá. Entonces todas generamos esa conciencia mental y ahí también se va transmitiendo hacia los niños de cualquier nivel y a sus hijos también.”(Sujeto 3).</i></p> <p><i>“El trabajar con material en diferentes oportunidades, ya, el salir a recoger cosas con los niños al patio, ya, y crear cosas con ellos, y que ellos vean que con cosas, porque si tenemos pedazos de papel o cosas así, vean que podemos formar algo y que se den cuenta ellos. Porque después yo les paso un montón de goma eva de diferentes colores y ya, créanme algo. Y ellos empiezan a crear y hacen lo que ellos quieren, entonces ven que se pueden hacer cosas con eso”. (Sujeto 4).</i></p>
	<p><i>“Hacer un compostaje, que es lo que se está haciendo acá. El compostaje, lo hacemos con desechos de la misma basura (...) se hizo como proyecto jardín, como para tener un poco de conocimiento de lo mismo que estás hablando de la contaminación ambiental y poder hacer algo con estos desechos, ¿cierto? Que sí se pueden hacer cosas. Que van a estar, como que se plantean y que dé frutos, porque no fue un proyecto que se dejó ahí. Que se dejó, si tú vas ahí al huertito, hay acelgas, hay lechugas, hay cilantro, hay plantas medicinales. ¿Y eso se vende? Y eso se vende a los apoderados. Por ejemplo, cuando viene el apoderado, tía, ¿me vendes acelgas? Que son casi los de sala cuna los que piden las acelgas. Ah, ya. Y a ellos se les venden las acelgas y eso va a un fondo. Y por ejemplo, en ese fondo, que ya llevamos como ciento y tanto en plata, que se ha generado, se</i></p>

	<p>va a arreglar el otro pedacito de acá del jardín". (Sujeto 3).</p> <p>"El explorar, manipular, observar. Cómo que eso son, yo siento, las herramientas básicas que tenemos que tener. ¿Cierto? Para llevarlo en aula y traspasarlo a los párvulos que es el explorar." (Sujeto 2).</p> <p>"La creación del reciclaje, o sea, cómo reciclar las cosas. El otro de creación de huerto con los niños, de cómo formar un huerto en la casa y acá en el colegio. La creación con las cosas recicladas, básicamente fue eso. Y lo transmito a los niños y trabajo con ellos. (...). El reciclaje que ellos aprendan en el sentido de que todas las cosas tienen una segunda utilidad. Que todo lo que hay en lo plástico, en lo cds, en todo, hay una segunda cosa que se puede utilizar, que se puede crear. Que creamos la imaginación, veamos que hay algo." (Sujeto 4).</p> <p>"Nosotros hicimos una actividad que era cómo cuidar el planeta, Mandamos a hacer... Tú sabes que hay mucha colilla, de hecho, la gente que fuma tiene súper poca conciencia de botar su colilla en el suelo. Súper poca conciencia. Entonces, ahí ya hay una... un desgaste ambiental, porque ellos no se preocupan, y me incluyo, de que si no tengo un basurero, lo voy a tirar al suelo. Entonces, ¿qué hicimos?, ¿cuál fue el proyecto en ese momento? De nosotros crear con material de reciclaje y con la familia, que tenían que crear algo, un cenicero con una caja de zapatos, podía ser con lo que ellos quisieran, e ir a colocarlo en las plazas." (Sujeto 3).</p> <p>"Yo les muestro a los niños los videos del mar, ¿por qué no se debe botar nada en la playa?, tienen que llevar una bolsa donde tienen que botar todo, ¿por qué pasa esto? y les muestro los animales que están con las bolsas, con todo esto, ¿por qué pasa esto en el mar?, están entrando la basura. Los animales creen que es comida, se las tragan, mueren estas... de las bebidas. Y les muestro, les voy mostrando imágenes que se han "un poco fuerte". Inclusive la película de ese pingüino que baila (...) y como que se estaba ahogando y les dije ¿qué habrá</p>
--	---

	<p>tenido? Y uno me dijo, ah, eso es como de las latas de las bebidas.(..)" (Sujeto 4).</p> <p>"Cuando se lavan los dientes, ahí nosotros estamos hablando. Hay que cerrar la llave, porque esta agua sirve para ti, para mí, para los demás" (Sujeto 1).</p> <p>"Una de las actividades que frecuentemente uno hace es leer cuentos. Y aquí leer cuentos de lo que significa la sostenibilidad. Actividades sobre el agua, la importancia que tiene el agua para cuidarla. Aquí nosotros cuando trabajamos el tema del agua, hicimos el ciclo del agua, y a los niños les quedó claro lo importante que era el agua antes de que pasaran todas las lluvias que pasaban. Hablamos de la sequía, lo que significaba la sequía, todo lo demás" (Sujeto 4).</p> <p>"En sala cuna lo que estamos tratando de ver es a través de las láminas, de vídeo. Bueno, y en situ en la tierra, los animales pero como te digo, igual a las mamás no les gusta mucho que trabajen con tierra porque dicen que se la van a echar a la boca, que se van a enfermar. Y lo otro que sí salimos a regar con los niños porque hay unas partes que hay plantitas y todo, nosotros mostramos el ciclo también de las semillas, nosotros primero por láminas y les mostramos la realidad" (Sujeto 1).</p> <p>"Le hemos mostrado imágenes, hablamos más del tema de la basura, de la contaminación, cuando trabajamos en el huerto. Eso es algo concreto que realizan porque los párvulos lo están viendo y lo están haciendo ellos, están cuidándolo ellos. Ellos saben que ellos tienen que cuidarlo. Y también, fuera de la experiencia en sí, el conversar con ellos. " (Sujeto 2).</p> <p>"En medio menor, conversamos sobre material reciclado, lo dividimos en plástico, vidrio, cartón y juntamos papel blanco. Ahí hicimos una experiencia de reciclaje. Esto fue el año 2022. Y este año, solamente hemos utilizado material reciclado. Y que ellos han visto, cierto, de manera concreta, que a partir de una caja de medicamentos se transforma en una casa, por ejemplo, o en un animal. (...) Con el reciclaje hicimos, (...) nosotros les colocábamos</p>
--	--

		<p><i>materiales fuera de la sala, por ejemplo, botellas, papeles y ellos solo lo tomaban y lo iban a colocar a la caja donde correspondía, entonces generaba como una simulación” (Sujeto 2).</i></p> <p><i>“En un taller con la familia y en ese taller, que incluyera cómo ellos podrían aportar al reciclaje porque tiene que nacer de ellos, la actitud de ellos. Podríamos hacer un consenso, una encuesta, esas encuestas después las tabulamos y las preguntas que salieron mayoritarias, las aplicamos.” (Sujeto 1).</i></p> <p><i>”Haría un proyecto así como cuidemos mi ciudad sin suciedad. No sé, hacer una marcha ambiental. Yo creo que eso me gustaría. A mí me gusta involucrar a la familia en todo lo que se hace”.(Sujeto 3).</i></p> <p><i>“Estamos creando un área muy chiquitita, que lo trabajaron los papás con un carrito que reciclaron las botellas de bebidas, los pintaron e hicieron maceteros. Ahí nosotros vamos a plantar. Solo en un rincón.” (Sujeto 1).</i></p>
--	--	---