

# Transformación de los estilos de crianza en niños y niñas de 0 a 6 años de dos familias chilenas biparentales de dos generaciones de personas que habitan en la Región Metropolitana

## **Seminario de Título para optar al Grado Académico de Licenciada en Educación y Título de Educadora de Párvulos**

**Autoras:** Antonia García Pávez, Belén Sandoval Morales,

Debora Santander Mena.

**Profesor Guía:** Norton Contreras Paredes

Santiago, Chile.

2024

## Agradecimiento y Dedicatoria

Como equipo, queremos expresar nuestro agradecimiento y dedicatoria:

En primer lugar, a Dios, por darnos la fuerza, sabiduría y perseverancia para superar cada desafío que se nos presentó en este camino y permitírnos alcanzar este logro tan significativo.

A nuestras familias y parejas quienes han sido nuestro pilar fundamental. Su amor incondicional, paciencia y apoyo constante nos dieron la motivación para seguir adelante y dar lo mejor de nosotras.

Gracias por estar presente en cada paso que hemos dado, por creer, confiar en nosotras y ser nuestro refugio cuando más lo necesitábamos. Este logro no es solo de nosotras, sino que también es de ustedes.

A quienes ya no están físicamente con nosotras, queremos agradecer con especial cariño, dejaron huellas imborrables en nuestras vidas. Su amor y enseñanzas nos continúan guiando, inspirando y motivando a seguir luchando. Este trabajo también está dedicado a sus memorias.

Agradecemos a nuestro profesor guía, Norton Contreras Paredes, por su compromiso y dedicación al orientarnos durante todo este proceso. Su confianza y acompañamiento fue esencial para el desarrollo y finalización de este proyecto.

Finalmente, agradecemos a todas las personas que, de alguna manera, formaron parte de este camino, haciéndolo más significativo y especial, les dedicamos este logro con un profundo agradecimiento.

Con cariño,  
Antonia, Belén y Debora.

## Tabla de Contenido

Agradecimiento y Dedicatoria	1
Resumen	4
Palabras claves: Crianza, Estilos de crianza, Familia, relaciones socioemocionales, valores, Generación.	5
Abstract	5
Keywords: Parenting, Parenting styles, Family, socio-emotional relationships, values, Generation.	5
Introducción	6
Capítulo 1:	7
Planteamiento del problema	7
Antecedentes teóricos y/o empíricos:	8
Antecedentes teóricos	8
Antecedentes empíricos	10
Justificación e importancia de la investigación:	12
Definición del problema:	14
Pregunta general:	15
Preguntas específicas:	15
Objetivos de la investigación:	16
Objetivo General:	16
Objetivo específico:	16
Sistema de hipótesis:	16
Limitaciones:	17
Capítulo 2:	18
Estado de Arte y Marco Teórico	18
Estado del arte	19
1. Estilos de crianza	19
2. Transformaciones en las prácticas de crianza	20
3. Implicancias en el desarrollo infantil y la dinámica familiar	20
4. Enfoque generacional y familiar	21
5. Conclusiones y relevancia del estudio	21
Marco teórico	22
Crianza:	23

Estilos de crianza:	24
Relación entre padres e hijos/as en los estilos de crianza:	26
Tabla 1 Estilos de crianza	26
Estilos parentales	27
Valores:	28
Normas:	29
Relaciones socioemocionales:	29
Familia:	30
Tipo de familias:	31
Generación:	32
Teoría del desarrollo en niños y niñas de 0 a 6 años:	33
Capítulo 3:	35
Marco Metodológico	35
Paradigma de Investigación	36
Enfoque Metodológico	36
Diseño de investigación	37
Tipo de estudio	37
Población y Muestra	38
Instrumento de Recolección de datos:	39
Juicio de Expertos	40
Pilotaje:	41
Comité Ético	41
Técnicas de Análisis e Interpretación	42
Análisis de datos	44
Análisis de Padres	44
Análisis Abuelos	67
Discusión General	86
Conclusión	87
Limitaciones	89
Proyecciones	89
Bibliografía	91
Anexos	105
Carta Gantt	105

Documentos Comisión Ética	107
Transformaciones de los estilos de crianza de niños y niñas de 0 a 6 años de familias chilenas biparentales de dos generaciones de personas que habitan en la Región Metropolitana.	107
Conocer las transformaciones de los estilos de crianza de niños y niñas de 0 a 6 años en familias chilenas biparentales de dos generaciones de personas que habitan en la Región Metropolitana.	108
Instrumento de validación	137
Transcripción del grupo Focal de Padres	154
Transcripción del grupo Focal de Abuelos	172

## Resumen

En el presente estudio, se investiga la transformación de los estilos de crianza en niños y niñas de 0 a 6 años en dos generaciones de dos familias chilenas biparentales que habitan en la Región Metropolitana. A través de un enfoque cualitativo y un diseño narrativo, se recopilieron datos mediante la técnica de grupos focales, en los que participaron padres, madres, abuelos y abuelas. El objetivo principal es explorar cómo las dinámicas familiares, las normas, los valores y las relaciones socioemocionales han cambiado a lo largo del tiempo, destacando las continuidades y rupturas en las prácticas de crianza entre generaciones.

El estudio enfatiza en cómo las prácticas de crianza impactan en el desarrollo físico, emocional y social de los niños y niñas. Los hallazgos reflejan una transición de estilos autoritarios hacia enfoques más democráticos y respetuosos, influenciados por cambios sociales y culturales, así como por las experiencias de las generaciones anteriores.

Los resultados ofrecen un marco para reflexionar sobre las prácticas de crianza y su impacto en el desarrollo infantil, subrayando la importancia de la comunicación, los valores y las normas en las relaciones familiares.

**Palabras claves:** Crianza, Estilos de crianza, Familia, relaciones socioemocionales, valores, Generación.

## **Abstract**

This study investigates the transformation of parenting styles in children aged 0 to 6 years in two generations of two Chilean biparental families living in the Metropolitan Region. Through a qualitative approach and a narrative design, data were collected using the focus group technique, in which fathers, mothers, grandfathers and grandmothers participated. The main objective is to explore how family dynamics, norms, values, and socio-emotional relationships have changed over time, highlighting the continuities and ruptures in parenting practices between generations. The study emphasizes how parenting practices impact the physical, emotional, and social development of children. The findings reflect a transition from authoritarian styles to more democratic and respectful approaches, influenced by social and cultural changes, as well as by the experiences of previous generations.

The results offer a framework to reflect parenting practices and their impact on child development, highlighting the importance of communication, values, and norms in family relationships.

**Keywords:** Parenting, Parenting styles, Family, socio-emotional relationships, values, Generation.

# Introducción

La presente investigación tiene como objetivo explorar las formas en que se han llevado a cabo los estilos de crianza, con énfasis en los cambios generacionales, y analizar si existe una repetición de patrones en las dinámicas familiares.

El estudio aborda la transformación de los estilos de crianza en niños y niñas de 0 a 6 años dentro de dos generaciones de dos familias chilenas biparentales. Este tema resulta particularmente relevante en un momento en el modo de vivir se modifica constantemente, la diversificación de roles familiares, y el reconocimiento de los derechos de la infancia están replanteando las dinámicas entre padres, madres y abuelos.

En este sentido, los estilos de crianza en edad temprana es un proceso esencial en la formación de los primeros vínculos afectivos, el aprendizaje de normas y valores, y el desarrollo de habilidades socioemocionales en los niños y niñas. Durante los primeros años de vida, estos vínculos desempeñan un rol crucial en el desarrollo de la identidad, la autonomía y el bienestar integral.

Además, se consideran los factores culturales y generacionales que influyen en las relaciones familiares, incluyendo la transmisión de valores, normas, la comunicación, las relaciones socioemocionales, buscando generar una comparación entre los estilos de crianza tradicionales y modernos.

Para ello, se realizan grupos focales con padres, madres y abuelos, permitiendo captar una diversidad de perspectivas sobre las prácticas de crianza. Este enfoque busca no solo documentar las diferencias entre generaciones, sino también identificar los desafíos y oportunidades que enfrentan las familias al criar a niños y niñas en un entorno cambiante.

# Capítulo 1:

## Planteamiento del problema

En este capítulo se realizará un acercamiento a los estilos de crianza de niños y niñas de 0 a 6 años, los cuales han experimentado transformaciones significativas a lo largo del tiempo, influenciados por los cambios sociales y culturales que han reconfigurado las percepciones sobre la infancia y el rol de los padres y madres. Se presentarán los antecedentes empíricos y teóricos relevantes para la investigación, con el objetivo de dar a conocer los estudios previos que sustentan este trabajo. Asimismo, se abordará la justificación e importancia de la investigación, destacando el propósito de indagar a través de las experiencias y visiones de dos familias chilenas biparentales, vinculando el estudio con la carrera de educación parvularia y analizando cómo estas transformaciones han evolucionado a lo largo del tiempo.

Además, se definirá la problemática central de la investigación, que consiste en explorar los cambios en los estilos de crianza, basándose en los testimonios de abuelos, abuelas, madres y padres. La investigación se guiará por tres preguntas específicas, alineadas con los objetivos generales y específicos del estudio. También se presentarán las hipótesis que surgen a medida que avanza la investigación, así como las posibles limitaciones que podrían surgir durante su desarrollo.

## Antecedentes teóricos y/o empíricos:

### Antecedentes teóricos

El estudio sobre la transformación en estilo de crianza de dos generaciones de 20 a 40 años y de 60 a 85 años de edad, en las familias chilenas de la Región Metropolitana, ha sido abordado desde diferentes disciplinas.

En primer lugar, la teoría de los estilos de crianza propuesta por Baumrind (1967) es fundamental para entender cómo las interacciones entre padres, madres, abuelos, abuelas, hijos e hijas afectan el desarrollo socioemocional y cognitivo de los niños. Baumrind clasifica los estilos de crianza en autoritario, permisivo, democrático y negligente, identificando cómo cada uno de ellos impacta en la conducta y bienestar de los niños.

Por otro lado, la teoría del apego de Bowlby (1969) subraya la importancia de los primeros vínculos afectivos entre padres e hijo/a\*, sugiriendo que la calidad de estas relaciones iniciales influye en el desarrollo emocional a largo plazo. Bowlby destaca que un apego seguro en la infancia es crucial para el desarrollo de una personalidad equilibrada y para la capacidad de formar relaciones saludables en la vida adulta.

Finalmente, autores como Martínez (2000), desde el campo de la neurociencia, han encontrado que, durante la primera infancia, las estructuras biofisiológicas y psicológicas de los niños están en pleno proceso de formación y maduración. Estas estructuras son altamente sensibles a las influencias del entorno, especialmente a la calidad de las interacciones familiares, lo que refuerza la importancia de una crianza respetuosa y consciente en las primeras etapas de vida.

La importancia de que los niños y niñas aprenden valores, normas y principios, son esenciales sobre todo manejar bien estos conceptos ya que son fundamentales para guiar los procesos de crianza.

---

\*En esta investigación, los términos padres, abuelos, e hijos se utilizan en un sentido inclusivo, refiriéndose tanto a hombres como mujeres (padre, madre, abuelo y abuela, hijo e hija).

Según arling (1993) y Musitu y García (2011), citado en Velázquez (2020), "el estilo parental es una variedad de formas que están entrelazadas unas a otras hacia el hijo, por lo que esto crea un ambiente emocional donde se expresan los comportamientos de los padres. Este comportamiento tiene como principal función lograr el fin de socialización, es decir, infunden en los hijos una serie de valores, creencias, costumbres culturales, además de favorecer al progreso de habilidades sociales, pensamiento crítico, independencia, curiosidad, etc." (p. 17)

El normar la vida de un ser humano va de la mano con un estilo más bien autoritario, que se ve regido por tradiciones en los estilos de crianza de los padres y madres, en este sentido, Jorge y González (2017) dicen que "Las normas que siguen los padres frente al comportamiento de los hijos, siendo portadoras de significaciones sociales". (p.3) De igual manera Jorge y González (2017) mencionan que los padres desde un estilo de crianza constructivista "Valoran la obediencia como una virtud, así como la dedicación a las tareas marcadas, la tradición y la preservación del orden. Favorecen las medidas de castigo o de fuerza y están de acuerdo en mantener a los niños en un papel subordinado y en restringir su autonomía. (p.8)

Asimismo, las normas y valores son parte de vivir en comunidad, tal y como menciona Turrizza (2020) Las normas sociales son "principios" obligatorios que debemos seguir en la sociedad (en las calles, lugares públicos...). En otras palabras, son las reglas que inicialmente consideraron el respeto mutuo entre las personas. Su función es asegurar una buena convivencia entre los ciudadanos. (p.7)

Cabe decir, la comunicación juega un papel importante en los estilos de crianza, según menciona el autor, Ochoa (2010) reconoce la comunicación como una participación bidireccional entre padres e hijos; es decir, ambas partes actúan como emisores y receptores, logrando recibir toda la información arrojada, con respeto, y permitiendo diálogos dentro del entorno familiar. (p. 6)

Los roles que ejercen los padres de familia se acompañan de la autoridad y la norma, que con la comunicación se correlacionan como elementos fundamentales que forjan herramientas básicas para la socialización; la norma actúa como un ente regulador del comportamiento de los

niños, y la autoridad como el rol que ejerce el padre y la madre para establecer el orden en la familia. (p15)

En contraste a lo anteriormente expuesto, las interacciones respetuosas y el ser conscientes por el otro, Barudy y Dantagnan (2010) Se refiere a las habilidades prácticas que poseen los adultos para garantizar los cuidados, la protección y la educación de los niños y niñas, así como para promover un desarrollo adecuado y saludable.

Queda como evidencia que ha ocurrido una transformación de los estilos de crianza a través del tiempo, dado que se refleja un cambio en las dinámicas familiares y sociales en Chile. Aunque se mantiene la influencia de tradiciones asociadas al modelo autoritario, se observa una transición hacia enfoques más democráticos y respetuosos, que priorizan el desarrollo integral y el bienestar emocional de los niños y niñas.

## Antecedentes empíricos

La investigación empírica sobre la crianza ha identificado diferencias en las prácticas parentales según diversos factores, como el contexto sociocultural, la educación y las creencias de los padres. Rodríguez, (2007) afirma que "toda familia socializa al niño de acuerdo con su particular modo de vida, el cual está influenciado por la realidad social, económica e histórica a la que pertenece" (p. 94.) Por otro lado, Según Peralta (1996), implica un conjunto significativo de procesos, percepciones y actividades referidas al cuidado de las niñas y los niños, al conocimiento de sus valores, creencias, educación, influencia de la comunidad y de las culturas externas, que inciden en el desarrollo de la personalidad del niño, integrando sus creencias, valores, explicaciones y preconceptos.

Desde una perspectiva cultural, la crianza, no comprende solo una serie de prácticas fácilmente observables e identificables, sino que, como expresión cultural, conlleva un conjunto de creencias, saberes, valores, preconcepciones y concepciones sobre el niño y la niña, sobre la familia, el rol de los adultos, entre otros. En estudios realizados en América Latina, Freire (2021) señala que los padres aplican diversas estrategias en la educación de sus hijos, predominando pautas de crianza que reflejan las características culturales de la región. Estas estrategias incluyen un enfoque en la disciplina, la autoridad, y en muchos casos, la promoción de valores como el respeto y la responsabilidad. Sin embargo, también se observan variaciones en el grado

de afecto y comunicación, dependiendo de los antecedentes educativos y socioeconómicos de las familias.

Además, de las influencias sociales, las prácticas de crianza también juegan un papel fundamental en la formación de normas y valores en los hijos e hijas. Según Ramírez (2005), en su investigación sobre la educación familiar, destaca que existen diferencias significativas en las prácticas de crianza entre padres, influenciadas por factores como el nivel educativo, la estructura familiar y las experiencias personales. Estas diferencias afectan tanto el tipo de normas que se establecen en el hogar como las formas de interacción socioemocional entre madre padre e hijos/as, impactando en el desarrollo emocional y social de los hijos/as. Un ejemplo de ello pueden ser padres con un nivel educativo que establecen normas más flexibles y promueven la autonomía, mientras que padres mayores con experiencias personales traumáticas en su infancia pueden tener una crianza más estricta.

Estudios en neurociencia y psicología del desarrollo, como los de Martínez (2002), han comprobado que el entorno familiar juega un rol determinante en el desarrollo temprano de las capacidades cognitivas y emocionales de los niños. Durante la primera infancia, la plasticidad cerebral permite que las experiencias y estímulos del entorno moldean el comportamiento y las respuestas emocionales de los niños, lo que subraya la relevancia de un ambiente de crianza positivo y estimulante.

Asimismo, es importante que la familia potencia las habilidades de los niños y niñas a partir de la primera infancia, en este sentido Papalia (2018) menciona que: “El patrón característico de reacciones emocionales de una persona empieza a desarrollarse durante la infancia y es un elemento básico de la personalidad” (p.176) el autor además enfatiza la relevancia de la primera infancia como una etapa crítica en la formación de la personalidad, además de cómo las experiencias emocionales tempranas moldean patrones conductuales y afectivos, que serán la base para las interacciones futuras.

Para Sroufe (2000), el autor menciona que por medio del apego se obtiene la regulación de las emociones, esta se lleva de manera eficaz por medio de un adulto que contiene al niño/a, obteniendo así un apego de forma segura, esto lleva consigo consecuencias positivas en cuanto a la expresión, modulación y control de las emociones. En situaciones de afecto intenso conservan la calma, manifestando esfuerzos por modular la excitación, presentan tolerancia en lo emocional adecuando la expresión de sus impulsos y emocionalidad al contexto.

Lo dicho por el autor, resalta la importancia de un apego emocionalmente enriquecedor y estable durante los primeros años de vida, ya que las carencias de este pueden otorgar al niño o niña un impacto en su desarrollo integral.

En adherencia a lo mencionado, Bernal y Ruiz et. al. (2018) dicen que, las prácticas parentales positivas, especialmente las competencias protectoras, reflexivas y formativas, promueven un mayor desarrollo de las funciones ejecutivas y mejor rendimiento académico, especialmente en matemáticas en los niños/as. (p.3) Cabe decir, que estas prácticas no solo garantizan un desarrollo emocional equilibrado, sino que también impulsan habilidades claves para el aprendizaje de los niños y niñas, esto conecta la crianza positiva con resultados concretos en el ámbito educativo, dando énfasis al papel que juega la familia en el éxito académico de estos mismos.

## Justificación e importancia de la investigación:

La presente investigación se centra en las transformaciones de los estilos de crianza en niños y niñas de 0 a 6 años de dos familias chilenas biparentales de dos generaciones de personas que habitan en la Región Metropolitana. Este tema es relevante, ya que permite indagar en las percepciones y prácticas de crianza desde una perspectiva generacional, identificando posibles cambios en las normas, valores y sus relaciones socioemocionales de las familias estudiadas.

A través de la investigación, se espera tener más información sobre las experiencias y visiones de las familias en relación con los estilos de crianza, lo que podría ofrecer insumos para reflexionar sobre el impacto de estas prácticas en el desarrollo infantil y el contexto educativo actual. Esta información no solo permitirá comprender las prácticas de crianza en distintos momentos históricos, sino también analizar sus implicancias en el bienestar de los niños y niñas, así como en la dinámica familiar y social.

En el ámbito académico, esta investigación busca aportar una base de conocimientos que sirva para futuras investigaciones y para diseñar estrategias que promuevan relaciones familiares basadas en el respeto, la empatía y la comprensión. Desde una perspectiva práctica, el estudio tiene el potencial de proporcionar herramientas a las familias para enriquecer su rol en el acompañamiento y desarrollo integral de sus hijos e hijas.

Autores como Maya (2019) señalan que, hablar de crianza implica tener en cuenta pautas de crianza, prácticas de crianza y creencias acerca de la crianza.

- Las pautas de crianza tienen directa relación con la cultura, en donde los padres son los portadores de las normas sociales que buscan enseñar y transmitir a sus hijos/as.
- Las prácticas de crianza son las acciones y la manera como los padres se relacionan con sus hijos en el proceso de acompañamiento y formación.
- Las creencias acerca de la crianza comprenden todo el conocimiento que tienen los padres sobre cómo criar, dan una explicación y razón de ser a las prácticas de crianza.

Así también, Roldan, (2022) afirma que, a crianza positiva fomenta la relación entre padres e hijos/as basada en el respeto mutuo, ayudar a que los pequeños se desarrollen de forma adecuada, y que además los hijos/as se críen para que sepan relacionarse con los demás de forma no violenta y constructiva.

Dentro de una educación positiva es importante:

- Establecer normas y reglas claras
- Escuchar y no solo oír a los hijos/as
- No gritar ni humillar a los hijos/as
- Comprender y corregir desde el respeto y no con castigos psicológicos y físicos.

Así mismo, según un estudio realizado por la Universidad del Azuay, Albornoz García, J.F. (2022) señala que, los estilos de crianza son muy importantes, porque la forma en que los padres interactúan con sus hijos/as va a ser la base de su desarrollo social y emocional, y por tanto de su bienestar actual y futuro. Estos patrones van a hacer que el niño se sienta de una determinada manera consigo mismo y con los demás, lo cual es fundamental para su aprendizaje y también van a establecer el tipo de interacciones sociales y relaciones afectivas.

Todos los niños pequeños tienen una necesidad dual que se basa en un equilibrio entre recibir protección y recibir límites; para lo cual, los cuidadores deben estar conscientes siempre de su rol realizando prácticas que promuevan la autoestima, autonomía, solidaridad y autocontrol.

La presente investigación se vincula directamente con la línea de **Contextos culturales de la Educación Parvularia y su relación con el aprendizaje y desarrollo infantil**, una de las áreas fundamentales de la carrera. Esta **línea** promueve la reflexión sobre las características del contexto histórico-cultural que influyen en la Educación Parvularia, incluyendo los vínculos familiares y con la comunidad, la perspectiva histórica de la infancia en Chile, y las visiones socio-antropológicas de la infancia.

El estudio, al explorar la evolución de los estilos de crianza en dos familias chilenas biparentales de dos generaciones, permite analizar cómo los contextos socioculturales e históricos han afectado las prácticas parentales. En particular, examina cómo los cambios en las normas, valores y relaciones afectivas impactan el desarrollo infantil, proporcionando una comprensión culturalmente situada de estas transformaciones. Además, la investigación contribuye a la reflexión sobre la perspectiva histórica de la infancia en Chile y cómo las transformaciones en la crianza se alinean con la definición de los derechos de la infancia en la educación contemporánea.

## Definición del problema:

Los estilos de crianza en niños y niñas de 0 a 6 años han experimentado una transformación significativa a lo largo del tiempo, ya sea por cambios sociales o culturales que han modificado las percepciones y expectativas sobre la infancia y el rol de los padres. Baumrind (1966) destaca que los estilos de crianza se estructuran en función de las normas culturales y sociales, adaptándose a las circunstancias de cada época.

A su vez, la participación protagónica de los abuelos en la crianza de sus nietos añade un nivel de complejidad a estas dinámicas. González Tornaría (2007) advierte que el rol activo de los abuelos puede generar tensiones con los padres, dado que ambos grupos suelen tener valores y prácticas divergentes en cuanto a la crianza. Los abuelos tienden a sostener una visión más tradicional, mientras que los padres jóvenes suelen preferir métodos más flexibles y respetuosos. Esta interacción entre enfoques tradicionales y modernos puede dar lugar a conflictos, especialmente cuando los abuelos asumen parte del cuidado diario de los niños.

La familia, como núcleo central, es el espacio donde el niño establece sus primeros y más importantes vínculos afectivos y donde incorpora los valores, pautas y hábitos de su grupo social y cultural (Bases Curriculares de la Educación Parvularia, 2018, pág. 25). En este contexto, la investigación busca comprender cómo se establecen las normas de crianza, cuáles son los valores fundamentales que guían a las familias y cómo se desarrollan las relaciones socioemocionales entre padres e hijos/as en familias chilenas biparentales de dos generaciones.

James y James (2017) señalan que las nociones actuales sobre la infancia y el desarrollo infantil se alejan de las visiones tradicionales, colocando al niño como un sujeto de derechos con voz propia en su proceso de crecimiento. Este enfoque refleja los cambios en las prácticas de crianza, donde las generaciones más jóvenes tienden a priorizar una crianza respetuosa y consciente, en

contraste con enfoques más tradicionales en generaciones anteriores.

Para investigar estos cambios, se tomarán testimonios de padres y abuelos del mismo núcleo familiar, permitiendo una comparación de las transformaciones que han ocurrido a lo largo del tiempo en los estilos de crianza.

## Pregunta general:

¿Cómo se ha ido transformando el estilo de crianza en dos familias chilenas biparentales en dos generaciones de personas que habitan en la Región Metropolitana?

## Preguntas específicas:

1. ¿Cómo se instalan las normas de crianza de los niños y niñas de 0 a 6 años en dos familias chilenas biparentales de dos generaciones de personas que habitan en la Región Metropolitana?
2. ¿Cuáles son los valores que se consideran fundamentales a la hora de llevar a cabo los estilos de crianza en niños y niñas de 0 a 6 años en dos familias chilenas biparentales de dos generaciones de personas que habitan en la Región Metropolitana?
3. ¿Cómo se establecen las relaciones socio emocionales en los estilos de crianza entre padres e hijos/as de 0 a 6 años en dos familias chilenas biparentales de dos generaciones de personas que habitan en la Región Metropolitana?

## Objetivos de la investigación:

### Objetivo General:

Conocer la transformación del estilo de crianza de niños y niñas de 0 a 6 años en dos familias chilenas biparentales de dos generaciones de personas que habitan en la Región Metropolitana.

## Objetivo específico:

- Identificar cómo se establecen normas en la crianza de los niños y niñas de 0 a 6 años en dos familias chilenas biparentales de dos generaciones de personas que habitan en la Región Metropolitana.
- Caracterizar los valores que se consideran fundamentales en los estilos de crianza de niños y niñas de 0 a 6 años en dos familias chilenas biparentales de dos generaciones de personas que habitan en la Región Metropolitana.
- Observar cómo se establecen relaciones socio emocionales entre padres e hijos/as de 0 a 6 años en dos familias chilenas biparentales de dos generaciones de personas que habitan en la Región Metropolitana.

## Sistema de hipótesis:

De este modo, se cree que el estilo de crianza de niños y niñas de 0 a 6 años de dos familias chilenas biparentales de dos generaciones de personas que habitan en la Región Metropolitana han experimentado una evolución significativa a lo largo del tiempo, influenciada por diversos factores, que pueden ser afectados los niños y niñas en cómo se lleva a cabo los estilos de crianza, así también, ocurren cambios culturales y sociales, debido a que la forma en que se implementa la comunicación va transformándose en conjunto al uso de las tecnologías. Además, se postula que la participación activa de los abuelos en la crianza de sus nietos puede generar conflictos con los padres debido a diferencias en las visiones y prácticas de crianza, influyendo en la manera en que se pone en funcionamiento las normas, autonomía, respeto y valores, teniendo a su vez choques con los padres de los niños y niñas.

En consecuencia, los supuestos de esta investigación son los siguientes:

1. Las normas de crianza en las familias son el resultado de la interacción entre factores generacionales, culturales y socioeconómicos.
2. Los valores transmitidos en las familias incluyen el respeto, la responsabilidad, el afecto y la autonomía, los cuales varían según cada familia.
3. Las relaciones socioemocionales entre padres e hijos/as se ven influenciadas por la calidad de las interacciones familiares, el nivel de apego y la comunicación familiar.

## Limitaciones:

En la presente investigación solo se darán a conocer los factores que abordarán las temáticas de educación en el aspecto parvulario porque es una etapa muy importante en la vida de los infantes, es relevante decir que es allí en donde se adquieren y se moldea los conceptos y herramientas que necesitan para obtener un buen desarrollo a nivel educacional y social, permitiendo que el primer piso de aprendizajes sea significativo en el desarrollo que necesita el infante a lo largo de su vida.

Se explicitan las limitantes del estudio, explicando las razones que no permiten abordar todos los aspectos que se desearían:

- Limitación en la muestra: Dificultad para encontrar familias biparentales chilenas dispuestas a participar en el estudio.
- Complejidad en la dinámica familiar, que pueda entorpecer la recogida de información.
- Complejidad para definir el punto de corte para establecer las generaciones.
- Complejidad de las familias que cada vez queda menos tiempo para involucrarse en la crianza responsable, al trabajar ambos padres la crianza queda derogada a los jardines infantiles y escuelas o en su defecto a sus abuelos o algún adulto responsable.
- Complejidad que implica hacer un grupo focal reuniendo simultáneamente a personas de generaciones diferentes y las evidentes limitaciones en el manejo tecnológico.

## Capítulo 2:

### Estado de Arte y Marco Teórico

En este capítulo, se presenta el estado del arte sobre la transformación de los estilos de crianza en dos familias chilenas biparentales de dos generaciones. Se examinan investigaciones previas y testimonios directos para entender cómo han evolucionado estos estilos a lo largo del tiempo y cómo afectan los lazos familiares. Además, se desarrolla un marco teórico que define conceptos clave como la crianza, los diferentes tipos de estilos presentes en estas familias, y se explora la dinámica de las relaciones socioemocionales entre padres e hijos/as y las teorías del desarrollo infantil.

## Estado del arte

En esta investigación cualitativa, se busca analizar las transformaciones en los estilos de crianza a lo largo del tiempo, con el objetivo de identificar conceptos claves que sustentan el propósito del estudio y construyan un marco teórico sólido.

A continuación, se presenta un resumen de los hallazgos recopilados, que ofrecen una visión sobre los estilos de crianza, las transformaciones que han ocurrido a través del tiempo, sus implicancias en el desarrollo infantil y la dinámica familiar.

### 1. Estilos de crianza

Los estilos de crianza representan los patrones y modelos que los adultos responsables adoptan para guiar el desarrollo de los niños. Según Baumrind (1967), los estilos de crianza son el resultado de la transmisión transgeneracional de normas y costumbres culturales. Los principales estilos identificados por este autor son:

1. **Estilo autoritario**
2. **Estilo permisivo**
3. **Estilo democrático**
4. **Estilo negligente**

Estos estilos se diferencian en dimensiones como el afecto, la comunicación, el control parental, la demanda de madurez y los cuidados parentales (Baumrind, 1966). Además, valores, normas y relaciones socioemocionales desempeñan un rol crucial en la dinámica de la crianza. Como señala el artículo *La educación para los valores desde la familia en el contexto actual* (2021), los valores familiares fortalecen los lazos de unión, respeto y confianza entre sus miembros.

En esta línea, se conocen los estilos de crianza como las actitudes y modelos transmitidos a los niños y niñas, evidenciados en los comportamientos de los adultos a cargo o progenitores. Por su parte, Delgado et al. (2020) destacan que estos estilos impactan en el desarrollo de habilidades como la regulación emocional y las conductas prosociales en la infancia.

## 2. Transformaciones en las prácticas de crianza

Las prácticas de crianza han experimentado transformaciones significativas a lo largo del tiempo, influenciadas por factores socioculturales y económicos. Según la UNESCO (2004), la infancia es socioculturalmente variable y no tiene una naturaleza biológicamente fija. Las características de la niñez están condicionadas por las particularidades de cada sociedad.

### Evidencias históricas y actuales:

- **Salazar (2006):** A pesar de los cambios en las dinámicas familiares, persiste la asignación tradicional de roles: el padre como proveedor económico y la madre como cuidadora principal. Esto genera desafíos, especialmente para las madres trabajadoras, quienes enfrentan un "trabajo doble" y falta de apoyo familiar.
- **Wild (2006):** En el siglo XX se han alcanzado avances significativos, como la erradicación del trabajo infantil en muchas regiones, la regulación del maltrato infantil y el establecimiento de derechos para los niños.
- **González (2003):** En nuestra sociedad de la información y el desarraigo, la madre puede rechazar como inadecuada o anticuada la forma en que su propia madre la crio, y sustituirla por los consejos de sus amigas o por lo que ha leído en libros o visto en películas.
- **Basquiat (2024):** La diversificación familiar y su efecto en la crianza de los niños hacen necesaria una redefinición continua del mismo concepto de familia, así como de sus significados en relación con el entorno sociocultural. Además, se menciona que esto apunta hacia la importancia de (re)formular e implementar políticas públicas que tomen en cuenta la complejidad y variedad de sus formas de organización en las sociedades contemporáneas.

Por otro lado, lo que llamamos familia en la actualidad ha sido un segmento de estructuras sociales que han experimentado grandes transformaciones, de acuerdo con los cambios de la sociedad y las condiciones socioeconómicas y culturales específicas de cada región.

## 3. Implicancias en el desarrollo infantil y la dinámica familiar

La crianza influye directamente en el desarrollo emocional, cognitivo y social de los niños, así como en la estabilidad de la dinámica familiar. Según la UNESCO (2004), las concepciones sobre la familia han evolucionado desde la Antigüedad hasta la época contemporánea, pasando de considerar a los niños como una carga a reconocerlos como individuos cuyo desarrollo es

responsabilidad de los adultos.

### **Evidencias científicas:**

- **Bonnier et al. (1995) citado por Barudy y Dantagnan (2013):** El desarrollo cerebral depende de los cuidados y buenos tratos recibidos en la niñez. Malos tratos y negligencia pueden ocasionar daño cerebral en etapas tempranas.
- **Centro de Desarrollo Infantil (2023):** El vínculo afectivo entre padres e hijos es esencial para el bienestar emocional y la autoestima, así como para el fortalecimiento de la familia en su conjunto.

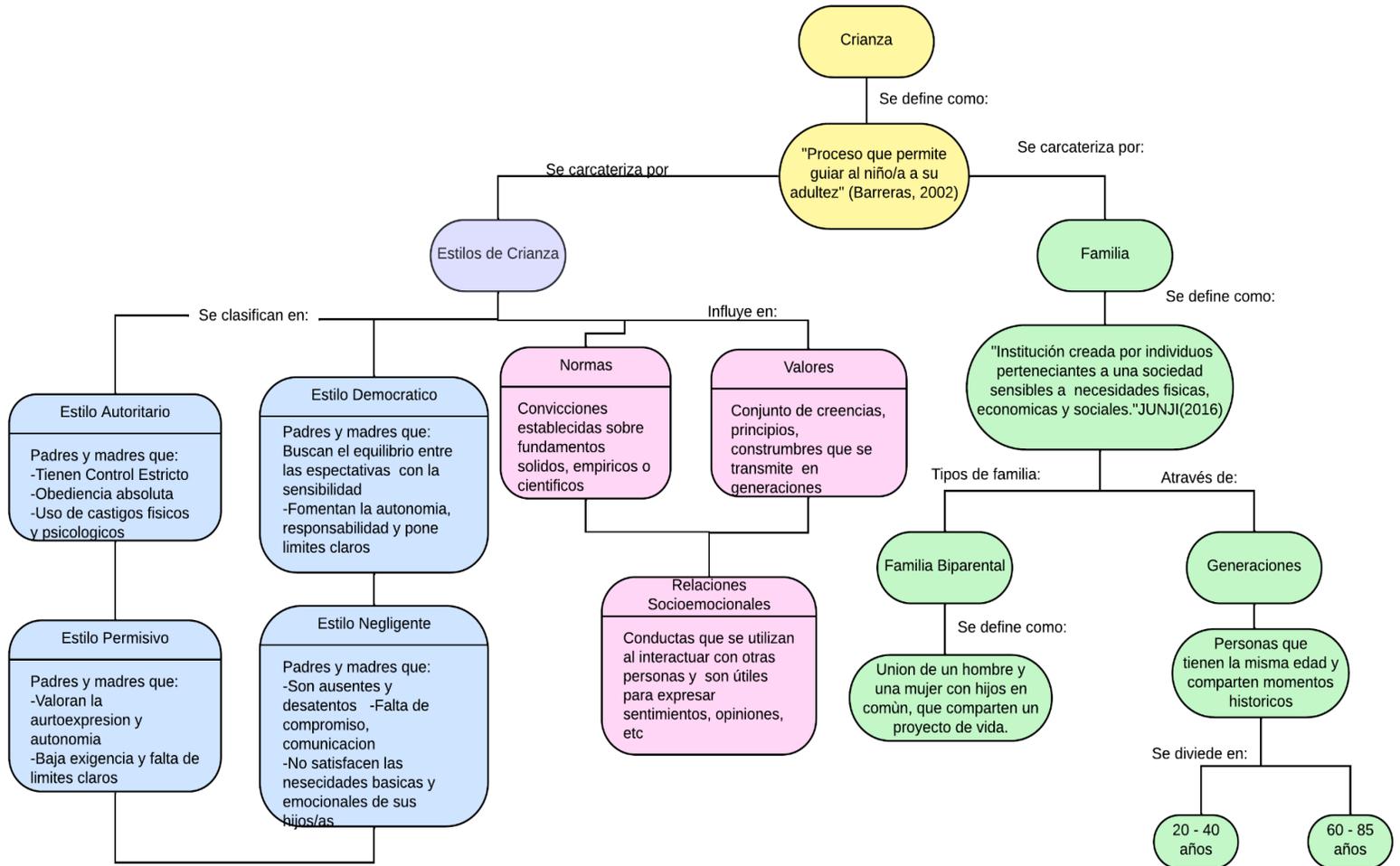
La teoría del apego, como lo indica Contreras (2020), enfatiza la importancia del vínculo emocional entre el niño y una figura de apego, lo que fomenta la exploración segura del entorno. Guerrero (2020) refuerza esta idea al definir el apego como una conexión emocional basada en experiencias significativas y continuas.

## **4. Enfoque generacional y familiar**

Esta investigación se sitúa en el contexto de familias biparentales Según Guzmán et. al (2019), las familias biparentales o nucleares están establecidas por ambos padres e hijos y se caracterizan por cumplir con criterios como la unión en matrimonio y la heterosexualidad.

# Marco teórico

A continuación, se presentan los conceptos claves para esta investigación a través del siguiente mapa conceptual:



**Fuente:** Elaboración propia.

## Crianza:

La palabra “crianza” viene del latín “*creare*” que significa orientar, nutrir, instruir y dirigir. Este concepto se refiere al proceso mediante se acompaña a los niños y niñas en su desarrollo físico, emocional y social. Según la UNICEF (2022) menciona que la crianza puede ser asumida por la madre, padre, abuelos, hermanos u otros parientes u adultos, con tal que se proporcionen los cuidados necesarios a lo largo de la infancia, para que aprendan a vivir en sociedad y establecer relaciones.

Izzedin & Pachajoa (2009) define la crianza como la transmisión de conocimientos y valores, Barreras (2001) añade que la crianza es un proceso que permite guiar al niño hasta que se hace adulto. Exige por parte de los padres o cuidadores centrarse en aspectos físicos y emocionales de los niños, para así lograr un mejor desarrollo en su ciclo de vida.

Los conocimientos y la formación de los niños por los padres o sustitutos, antiguamente implica tres procesos psicosociales: las pautas, las prácticas y las creencias acerca de la crianza”. (p.1). Asimismo, otros autores como Camacho & Pacheco (2016) resaltan que la crianza implica un conjunto de normas, acciones y prácticas de los padres en la construcción de vínculos afectivos, sociales y culturales. Estos vínculos permiten que los niños tengan sus primeros rasgos de identidad relacionados con unas maneras de ser y pensar en el marco de unas tradiciones, costumbres y valores garantes de la sociedad y la cultura.

Para comprender este concepto, una de las primeras teorías en conceptualizar la crianza es la perspectiva psicodinámica, la cual centró sus estudios en la relación emocional entre niños, padres y su influencia en el desarrollo psicosexual, psicosocial y de la personalidad. Estas teorías dan a entender que las diferencias individuales en las relaciones emocionales entre padres deben diferenciarse en los atributos parentales (Gonzales, 2016 cit. Darling & Steinberg, 1993)

## Estilos de crianza:

Los estilos de crianza tienen un papel importante en el desarrollo durante los primeros años de vida, teniendo un impacto en su desarrollo físico, emocional y social. Estos estilos son principalmente otorgados por medios de la interacción de los padres y/o cuidadores con los niños y niñas, siendo quienes transmiten principios, conocimientos, valores, actitudes y hábitos de generación en generación.

Baumrind (1967), realizó diversas investigaciones sobre la crianza de los niños y niñas, generando aportes importantes en el tema y menciona que “La crianza viene a darse como resultado de una transmisión transgeneracional de diferentes maneras de cuidar y educar a niños y niñas, determinadas culturalmente, las cuales están fundadas en normas y costumbres”. (p.7) De este modo, los estilos que cada una de las familias adoptan al interactuar con los niños y niñas, tienen un impacto significativo en el desarrollo emocional, social y cognitivo.

Baumrind (1967) identifica tres estilos de crianza principales:

1. **Estilo Autoritario:** Los padres autoritarios, manifiestan un modelo dominante con un alto grado de control y supervisión, por lo que la obediencia es indiscutible, siendo padres que castigan de forma física y psicológica, arbitrarios y enérgicos, cuando no se realiza lo que ellos mandan o regulan.
2. **Estilo Permisivo:** Los padres permisivos muestran un patrón condescendiente, valoran la autoexpresión y la autorregulación, manifestando un alto nivel de involucramiento. De tal manera, permiten que sus hijos/as opinen y expresen sus sentimientos libremente, mostrando poco o nada de exigencia y rara vez controlan adecuadamente sobre el comportamiento de sus hijos/as. Asimismo, Baumrind (1966) ilustra que los padres permisivos proporcionan autonomía al hijo desde que no se ponga en peligro su vida, su objetivo fundamental es liberarlo del control y evitar el recurso a la autoridad, no son exigentes en cuanto a las expectativas de madurez y responsabilidad en la ejecución de las tareas, los problemas que presenta consisten en que los padres no tienen la capacidad de poner límites aparentemente, este tipo de padres forman niños alegres y vitales, pero dependientes sus factores son falta de seguimiento, ignorar la mala conducta, confianza en sí mismo.
3. **Estilo Democrático:** Este estilo corresponde a progenitores que fundan altas expectativas en sus hijos/as, pero a diferencia del padre autoritario, terminan mostrándose sensibles a

las necesidades de sus hijos/as. De manera que, estos padres son flexibles, atienden y dan consejos. Cornejo (2023) señala que, se trata de un enfoque que busca el equilibrio entre respetar las necesidades de los hijos/as y establecer límites claros. Aquí, los padres permiten, por ejemplo, que los niños jueguen libremente, pero también les enseñan la responsabilidad de ordenar sus juguetes cuando terminan.

A partir de la teoría de Baumrind, Eleanor Macoby (2005) agrega un cuarto estilo de crianza, el estilo negligente.

- 4. Estilo Negligente:** Se caracteriza por una falta de atención y compromiso por parte de los padres hacia sus hijos/as, no existe preocupación por las necesidades emocionales y afectivas, no existe comunicación y no satisfacen sus necesidades básicas. La autora Iglesias (2024) afirma que, son padres y madres desatendidos, que no brindan contención a sus niños ni están emocional o físicamente disponibles para ellos.

En el estudio de Castillo (2016) “Los estilos de crianza de los padres de familia” se alude qué, actualmente la gran mayoría de los padres tienen un estilo de crianza con sus hijos/as autoritarios, ya que algunos padres les cuestan establecer límites y así mismo no generan las condiciones necesarias para que estos se independicen y aprendan a tener una buena autonomía” (p.78). Portilla (2015) refieren qué, la mayoría de los padres de familia no promueven pautas de crianza positiva en los niños, no establecen acuerdos y en ocasiones los corrigen con golpes, malas palabras y además los niños tienen una compañía de adultos poco competentes. Estos hallazgos se dieron con el fin de promover el manejo de las emociones y la implementación de disciplina positiva. Además, Vidal & Tarazona (2015) confirman que en el trabajo de la disciplina positiva se promueven adecuadas pautas de crianza y manejo emocional en los niños, se logró observar abandono por parte de los padres, escasa autoridad, asignaciones y responsabilidades que no son propias para la edad de los niños.

Como se mencionó previamente, las dimensiones que determinan la manera en que se lleva a cabo los estilos de crianza que ejercen los padres en torno a la educación de los hijos/as, están principalmente determinados por el control y exigencias, como lo es la presencia o no de reglas y orden.

Sin embargo, en los cuatro estilos de crianza también están las dimensiones de afecto y comunicación las cuales contemplan un nivel de apoyo y afecto positivo hacia los niños y niñas y la manera en que se lleva a cabo una mejor o peor comunicación entre progenitores e hijos/as.

## Relación entre padres y madres e hijos/as en los estilos de crianza:

La relación familiar varía significativamente dependiendo del estilo de crianza que los padres deciden adoptar, influyendo principalmente en cómo se establece la conexión entre ellos y sus hijos/as, así como el apoyo, la guía y el afecto que brindan y cómo responden a las necesidades emocionales.

Cuando se habla de estilos de crianza, se hace referencia a un conjunto de conductas ejercidas por los padres hacia sus hijos/as teniendo en cuenta que los son los principales responsables del cuidado y protección de los niños/niñas, desde la infancia hasta la adolescencia (Céspedes, 2008; Papalia, 2018; Sordo, 2009).

La relación entre padres e hijos/as es crucial para un desarrollo integral favorable y de calidad, ya que la crianza principalmente es la que moldea el comportamiento, desarrollo y la personalidad de los niños y niñas.

Según Rodrigo y Palacios (1998), los estilos o prácticas de crianza que pretenden los padres en cada familia sirven para modular y canalizar las conductas de los hijos en la dirección que ellos consideren adecuada. Estos estilos de crianza se basan en lo aprendido en la propia familia de origen, por tanto, se transmiten de generación en generación a partir de la experiencia de vida familiar.

En este sentido, existen diferentes dimensiones que se llevan a cabo en los estilos de crianza que influye en este desarrollo, los cuales se verá reflejado en la siguiente tabla:

**Tabla 1 Estilos de crianza**

<b>Estilos de crianza</b>	
<b>Control</b>	Se refiere a la forma en cómo los padres enseñan a autorregular la dependencia, agresividad y comportamiento en el juego.
<b>Demanda de madurez</b>	Está dirigido a la presión que ejercen los padres para que sus hijos/as consigan cierto nivel de ejecución en alguna habilidad.

<b>Claridad de comunicación</b>	Búsqueda de la opinión de los niños y niñas, ejercicio de razonamiento o capacidad de diálogo para negociar los acuerdos.
<b>Cuidados parentales</b>	Se refiere a las expresiones de cariño hacia los hijos/as y formas de pedir, actitudes y comportamiento.

**Fuente:** Baumrind (1966)

## Estilos parentales

Los estilos parentales se refieren a las formas en que los padres interactúan con sus hijos/as en la vida cotidiana, abordan la resolución de problemas, toman decisiones y los educan.

Estos estilos están determinados por diversos factores, como la cultura, la religión, las condiciones socioambientales, psicosociales, económicas y educacionales que caracterizan a cada familia. Debido a su naturaleza flexible, los estilos parentales se adaptan a las necesidades particulares de los niños/as, considerando aspectos como la edad, el género y las circunstancias específicas.

Promover estilos parentales adecuados resulta fundamental para el desarrollo infantil, ya que fomenta la autonomía, fortalece la comunicación y consolida vínculos afectivos significativos que contribuyen al bienestar emocional y social de los niños/as. Al mismo tiempo, los hijos/as también influyen en la dinámica familiar, funcionando como agentes de cambio. Según Musitu y Cava (2001), la presencia de un hijo/a puede motivar a los padres a modificar conductas perjudiciales, como el consumo de sustancias nocivas.

El nacimiento de un hijo/a representa un evento trascendental en el ciclo vital familiar, que conlleva ajustes en las prioridades y transformaciones en los roles de los padres. En este sentido, González Tornaría (2007) destaca que este momento genera cambios profundos en la dinámica familiar, demandando una adaptación constante a los retos de la crianza.

Por otro lado, Darling y Steinberg (1993) explican que los estilos parentales reflejan un conjunto de actitudes y comportamientos coherentes que los padres adoptan en función de sus valores y circunstancias personales. Asimismo, Rodrigo y Palacios (1998) argumentan que estos estilos no son rígidos, sino flexibles, permitiendo una constante evolución para responder a las necesidades específicas de los niños/as y las características particulares de cada familia.

## Valores:

Según (Maturana,1992), los valores son distinciones que surgen de las relaciones en la convivencia y obtienen su legitimidad a partir del amor. Este sentimiento se considera la base emocional sobre la que se sustentan todos los valores mencionados en la literatura, como la honestidad, cooperación, respeto, lealtad, generosidad, responsabilidad y justicia. El amor se define como el ámbito de acciones que reconoce al otro como un igual en la convivencia. En este sentido, los valores cotidianos también tienen su origen en el amor. Por ejemplo, el respeto implica aceptar al otro como un legítimo otro en la convivencia, y en un ambiente de respeto mutuo y colaboración desaparecen la arrogancia y la obediencia. Así, los valores reflejan la armonía social, ya que esta se fundamenta en el amor.

En cuanto a la valentía, Maturana distingue este concepto y se manifiesta cuando alguien enfrenta un peligro dentro de un contexto que le otorga un significado social, mientras que la falta de fundamento social convierte esa acción en locura. Por lo tanto, cuando la valentía tiene una base social, también se sustenta en el amor.

Mientras que en el artículo La educación para los valores desde la familia en el contexto actual, citado por Tornés (2021), se menciona que: “Los valores familiares son el conjunto de creencias, principios, costumbres, relaciones respetuosas y demostraciones de afecto que se transmiten a través de generaciones; fortalecen los lazos de unión, respeto y confianza [...]” (p.7). Cada familia adopta y adapta como propios estos valores y los enseña mediante la influencia de padres, hermanos, abuelos, tíos y otros familiares cercanos. Este proceso fortalece los lazos de unión, confianza y respeto, que comienzan a desarrollarse desde el nacimiento de los hijos/as y se consolidan a medida que crecen, incrementando su comprensión y práctica de los mismos.

Desde la perspectiva de la sociedad, los valores cumplen un rol estructural y orientador en la vida colectiva, permitiendo que los individuos actúen en función de un bien común. Los valores sociales como la justicia, la responsabilidad y la empatía permiten una convivencia pacífica y promueven el respeto hacia las normas que regulan las interacciones sociales. De este modo, los valores sociales no sólo establecen un marco de comportamiento adecuado, sino que también protegen los derechos de cada individuo y fortalecen la convivencia social.

La interacción entre los valores familiares y los valores sociales es fundamental en el desarrollo personal y social de los niños y niñas. Mientras que en el hogar los valores se transmiten de forma personalizada y afectiva, la sociedad amplía estos valores al contexto de la comunidad, haciendo que los niños aprendan a actuar no sólo en función de sus necesidades familiares, sino también en armonía con las expectativas y normas colectivas. Esta combinación es esencial para formar individuos íntegros que sepan equilibrar sus valores personales y familiares con los de la

sociedad. (Navarrete y Ossa, 2013)

Los valores familiares y sociales no solo enriquecen las relaciones personales de los niños y niñas, sino que los preparan para contribuir activamente a una sociedad más justa y equilibrada. Esta complementariedad entre el hogar y la sociedad asegura que el aprendizaje de valores sea un proceso continuo y multidimensional, adaptado a los diversos entornos de vida y a los desafíos de la convivencia en comunidad. (Brizuela, 2021)

## Normas:

Las normas juegan un papel fundamental en la sociedad, estableciendo una perspectiva del comportamiento que debe llevarse a cabo para lograr una buena convivencia y orden social. Según Céspedes (2018), “Las normas son convicciones que se establecen sobre fundamentos sólidos de base empírica o científica” (p.50). Esto quiere decir que las normas se encuentran arraigadas en la sociedad, en conjunto con las creencias y valores. Además, promueven la estabilidad en las interacciones sociales, establecen límites claros para el comportamiento individual y protegen los derechos y libertades de los demás. también comentan la cooperación entre individuos y grupos facilitando la resolución de problemas promoviendo la justicia social. En este sentido, las normas son importantes para mantener la vinculación comunitaria e identidad cultural, la cual va cambiando con el tiempo para adaptarse a los avances, en el ámbito social, económico y tecnológico.

Las familias son los primeros en promover las normas ya que deben establecerse y ser claras, específicas, para que el niño y niña pueda crear estructuras de comportamiento adecuados, fomentan un ambiente de respeto y seguridad, facilita el desarrollo de la responsabilidad personal, y baja los niveles de ansiedad. El proceso debe ser participativo para evitar instrucciones vagas que confundan.

## Relaciones socioemocionales:

Las relaciones socioemocionales son un aspecto fundamental en el desarrollo integral de los niños y niñas, especialmente en los primeros años de vida, ya que permiten construir las bases para una interacción saludable con el entorno. Según Montagud (2021), “las habilidades socioemocionales son aquellas conductas aprendidas que llevamos a cabo cuando interactuamos con otras personas y que nos son útiles para expresar nuestros sentimientos, actitudes, opiniones y defender nuestros derechos”. Estas competencias se desarrollan

principalmente en el contexto familiar, donde los cuidadores desempeñan un rol crucial en la modelación de las conductas socioemocionales.

La familia, como primer agente socializador, influye de manera significativa en la adquisición de habilidades como la empatía, la comunicación asertiva y la autorregulación emocional (Goleman, 1995). Los estilos de crianza adoptados por los padres y madres determinan en gran medida cómo los niños y niñas enfrentan los desafíos emocionales y sociales en su vida diaria. Por ejemplo, un estilo de crianza autoritario puede limitar la expresión emocional, mientras que un estilo democrático fomenta el diálogo y el entendimiento mutuo, lo que refuerza las habilidades socioemocionales.

Desde la perspectiva ecológica de Bronfenbrenner (1979), las relaciones socioemocionales están influenciadas por el microsistema, donde las interacciones entre los niños/as y sus cuidadores inmediatos juegan un papel central. Un entorno familiar seguro y afectuoso facilita el desarrollo de competencias como la resiliencia y la capacidad de resolver conflictos, que luego se transfieren a otros contextos como la escuela y las relaciones con pares.

Vygotsky (1978), en su teoría sociocultural, también destaca la importancia de la interacción social en el aprendizaje y el desarrollo humano. Aunque no se centra exclusivamente en las habilidades socioemocionales, subraya que los cuidadores son mediadores clave en la enseñanza de estas habilidades a través del diálogo y el apoyo emocional. Los padres y madres que participan activamente en las experiencias emocionales de sus hijos/as fomentan una comprensión más profunda de sus emociones y las de los demás.

Por su parte, Bowlby (1962) señala que las relaciones tempranas seguras entre los cuidadores y los niños/as establecen un marco fundamental para el desarrollo socioemocional. Un apego seguro permite que los niños/as exploren su entorno con confianza, gestionen sus emociones de manera adecuada y establezcan relaciones saludables en el futuro.

## Familia:

La familia es reconocida como el núcleo fundamental en el que se genera, cuida y desarrolla la vida. Planiol y Ripert (2002) la describen como el “nicho ecológico por excelencia, y por qué no, la primera escuela de la humanización, de transmisión generacional de valores éticos, sociales y culturales que aporta un sentido mucho más amplio a la misma existencia humana” (p. 178). Esta perspectiva resalta el papel de la familia como mediadora en la formación integral de sus

miembros, marcando las bases para su desarrollo personal y social.

Sin embargo, la familia no puede considerarse una institución inmutable. Según la JUNJI (2016), “la familia no es una categoría eterna e inmutable en el tiempo y en el espacio, sino una institución creada por individuos pertenecientes a una sociedad y sensibles a las necesidades del medio físico, económico y social” (p. 8). Esta definición introduce una dimensión dinámica, subrayando cómo la familia responde y se adapta a las transformaciones del contexto en el que está inserta.

Ares (2002) vincula la unión familiar bajo tres dimensiones principales:

1. **Consanguinidad:** Incluye a todas las personas con vínculos de sangre, adopción o matrimonio, conocida como familia consanguínea o de sangre.
2. **Afinidad o afecto:** Comprende a las personas que han acompañado, querido y apoyado, conocida como familia de interacción o de acogida.
3. **Convivencia:** Agrupa a las personas que cohabitan bajo el mismo techo, conocida como hogar, unidad doméstica o familia de convivencia (p.2).

Estas dimensiones reflejan la diversidad y complejidad de las relaciones familiares y permite reconocer que el concepto de familia trasciende los modelos tradicionales, adaptándose a contextos culturales y sociales específicos.

En esta línea Goleman (1997) complementa esta visión al afirmar que “la vida en familia es la primera escuela de aprendizaje emocional; es el crisol doméstico en el que aprendemos a sentirnos a nosotros mismos y en donde aprendemos la forma en que los demás reaccionan ante nuestros sentimientos” (p. 223). Desde este punto de vista, la familia cumple un rol crucial en el desarrollo integral de los niños y niñas.

## Tipos de familia:

La estructura de las familias en la sociedad ha adoptado diversas formas a lo largo de la historia, adaptándose a cambios culturales, sociales y socioeconómicos, por lo que podemos encontrar diversos tipos de familias:

- Según Eguiluz et al. (2003), la **Familia nuclear biparental** la define como: “El modelo estereotipado de familia tradicional, que implica la presencia de un hombre y de una mujer unidos en matrimonio, más los hijos/as tenidos en común, todos viviendo bajo el mismo techo, ha sido reflejo de lo entendido como familia nuclear. Sin embargo,

actualmente podemos hablar de familia nuclear como la unión de dos personas que comparten un proyecto de vida en común, en el que se generan fuertes sentimientos de pertenencia a dicho grupo, hay un compromiso personal entre los miembros y son intensas las relaciones de intimidad, reciprocidad y dependencia”.

- **Familias monoparentales:** Donde un solo progenitor vive con sus hijos/as (Cortés y Cantón, 2010).
- **Familias reconstituidas:** Formadas por parejas donde al menos uno tiene hijos/as de relaciones anteriores (Pereira, 2002).
- **Familias homoparentales:** Compuestas por parejas del mismo sexo que optan por la crianza (Quaglia, 2011).
- **Familias adoptivas:** En las que al menos un hijo no tiene relación biológica con los progenitores (Palacios, 2010).

Esta investigación se centra específicamente en las familias biparentales, ya que representan una de las formas de organización familiar más frecuentes en la sociedad chilena. De acuerdo con el Censo de 2017, en la Región Metropolitana de Santiago, el hogar biparental o nuclear constituye el 53,6% de la composición del hogar.

Al realizar una investigación con dos familias biparentales, se pueden estudiar diversos temas de interés para la sociedad actual. Este tipo de familia permite comprender la dinámica familiar tradicional, conocer las responsabilidades entre los padres y sus hijos, y analizar cómo sus diversas características influyen en el desarrollo y bienestar de los niños y niñas.

## Generación:

Para comprender los estilos de crianza a lo largo del tiempo, es esencial delimitar qué se entiende por generación. Según la Real Academia Española (2024), una generación es el “conjunto de personas que, habiendo nacido en fechas próximas y recibido educación e influjos culturales y sociales semejantes, adoptan una actitud en cierto modo común en el ámbito del pensamiento o de la creación”. Esto implica que una generación no está determinada únicamente por la edad cronológica, sino también por los acontecimientos históricos y culturales que enmarcan su contexto.

Diversos autores han abordado este concepto desde diferentes perspectivas. Por ejemplo, Kertzer (1983) relaciona el término con parentesco, la edad y los momentos históricos

compartidos, por otra parte, Comte, citado por Leccardi y Feixa (2011), plantea que las generaciones funcionan como instrumentos para medir el progreso social, destacando un equilibrio entre las contribuciones de las generaciones jóvenes y la estabilidad aportada por las generaciones anteriores.

En esta investigación, se delimitan dos generaciones específicas:

- Primera generación: personas entre 20 y 40 años.
- Segunda generación: personas entre 40 y 60 años.

La elección de estos rangos etarios responde a varias razones que fundamentan su pertinencia. En primer lugar, se buscó considerar rangos que reflejan diversas etapas de la vida: la primera generación incluye a padres jóvenes o en la etapa inicial de la crianza, mientras que la segunda engloba a quienes han tenido más experiencia en esta labor, habiendo vivido en contextos históricos, sociales y culturales diferentes..

Esta delimitación también responde al enfoque del estudio, que se centra en familias biparentales chilenas y sus dinámicas de crianza. Al abordar estas dos generaciones, se facilita el análisis de cómo las normas sociales y los cambios culturales han influido en las prácticas de cuidado y educación infantil, proporcionando una visión contextualizada y comparativa. Esta decisión está alineada con el propósito de la investigación: comprender cómo los estilos de crianza reflejan las tensiones entre la continuidad y el cambio en la transmisión de valores y prácticas familiares.

## Teoría del desarrollo en niños y niñas de 0 a 6 años:

El desarrollo infantil durante los primeros seis años de vida es crucial, ya que en esta etapa se sientan las bases para el aprendizaje, la personalidad y la adaptación social de los niños. Diversos estudios han demostrado que estos primeros años son determinantes en la configuración de habilidades cognitivas, emocionales, sociales y físicas que influyen en su futuro. Según Papalia (2012), el desarrollo humano se puede dividir en tres áreas clave: el desarrollo físico, cognoscitivo y psicosocial. El desarrollo físico abarca el crecimiento corporal y cerebral, mientras que el cognoscitivo se refiere a la adquisición de habilidades mentales como el lenguaje, el pensamiento y la memoria. El desarrollo psicosocial se enfoca en las emociones, la personalidad y las interacciones sociales.

Un aspecto fundamental en esta etapa es el apego. La teoría del apego de Bowlby (1969), ampliamente estudiada en el ámbito de la educación y la psicología, sostiene que las relaciones tempranas con los cuidadores son esenciales para la formación de la seguridad emocional y la autoestima en los niños. En este sentido, Rebeca Wild (1999) destaca que el respeto por el ritmo y las necesidades del niño es clave para que pueda desarrollarse de manera óptima, puesto que este respeto favorece la construcción de una relación afectiva sólida entre los padres e hijos, que a su vez influye en la seguridad emocional de los niños.

El contexto histórico y cultural en el que se desenvuelven los niños y niñas también tiene un impacto significativo en su desarrollo. Como señala Papalia (2012), los factores socioculturales, como las normas de género, los avances tecnológicos y los cambios en la estructura familiar, moldean la forma en que los niños son educados y cómo se desarrollan. Este aspecto es especialmente importante cuando se compara el desarrollo infantil a lo largo de diferentes generaciones, ya que las expectativas sociales y los recursos disponibles cambian con el tiempo. En este sentido, la investigación de cómo las pautas de crianza han evolucionado entre diferentes generaciones puede arrojar información valiosa sobre los cambios en las prácticas de crianza y cómo estos afectan el desarrollo infantil.

Es relevante también considerar la teoría del desarrollo emocional. Diamond (2007) enfatiza que un cuerpo y cerebro saludables son fundamentales para el desarrollo cognitivo y emocional de los niños. La condición física de los niños influye directamente en su bienestar general, y este, a su vez, impacta en su capacidad para aprender y relacionarse con los demás. La investigación sobre las pautas de crianza debe tener en cuenta este aspecto, ya que los padres juegan un papel crucial en la promoción de hábitos saludables que favorezcan el desarrollo físico de sus hijos/as.

En este contexto, es esencial reflexionar sobre cómo los estilos de crianza han evolucionado a lo largo del tiempo, especialmente en el marco de las dos generaciones que serán objeto de estudio en esta investigación. Las pautas de crianza no solo son el reflejo de la tradición familiar, sino también de los cambios sociales, económicos y culturales que definen una época. Comparar los estilos de crianza en dos generaciones de padres permitirá comprender cómo han cambiado las expectativas y las prácticas sobre la crianza de los niños/as, y cómo estos cambios impactan en el desarrollo de los niños y niñas.

## Capítulo 3:

### Marco Metodológico

En el presente capítulo se presenta el marco metodológico que tiene como propósito orientar el desarrollo de la investigación, detallando el paradigma, el enfoque metodológico, el tipo de estudio y el diseño de la investigación.

También se dará a conocer el método de Investigación, el tipo de estudio, la población y la muestra seleccionada, el tipo de instrumento de recolección de datos y por último los criterios de rigor y las técnicas de análisis e interpretación. Todo ello, con la finalidad de proporcionar un enfoque que permita abordar el problema de investigación, a través de la coherencia y rigurosidad para obtener resultados beneficiosos para el estudio..

## Paradigma de Investigación

El presente estudio se enmarca en el **paradigma constructivista**, ya que busca interpretar como los padres y abuelos construyen significados en torno a sus prácticas de crianza y como esas han cambiado en función de los valores, normas y relaciones socioemocionales de dos generaciones distintas. Desde la del constructivismo social, el conocimiento y la realidad surgen del diálogo y las interacciones dentro de un contexto cultural. Como lo plantea Gergen (2015), “el conocimiento y la realidad son construcciones sociales que emergen del diálogo, la interacción y las prácticas culturales compartidas”. Este enfoque permite abordar las narrativas de los participantes no solo como relatos individuales, sino como expresiones de un contexto intergeneracional y cultural que influye en la transmisión de normas y valores.

Por tanto, el paradigma constructivista resulta adecuado para esta investigación, ya que permite analizar cómo las experiencias subjetivas de padres y abuelos reflejan transformaciones en los estilos de crianza, considerando la influencia del contexto social, cultural e histórico. En esta línea Creswell (2014) señala que el objetivo del paradigma constructivista es comprender y analizar los significados complejos y profundos que las personas otorgan a su experiencias.

## Enfoque Metodológico

El enfoque metodológico utilizado es **cualitativo**, facilita conocer las experiencias, percepciones y contextos de los sujetos investigados en estas dos generaciones. Según Badilla (2006) “La investigación cualitativa se caracteriza por buscar dimensiones no conocidas o poco conocidas de un hecho social. Estas dimensiones se buscan también a partir de la forma como viven y entienden ese hecho los grupos afectados por él” (p.44).

Este enfoque valora las subjetividades y las influencias contextuales, permitiendo una comprensión rica y profunda de las realidades individuales y culturales que configuran los estilos de crianza en niños y niñas de 0-6 años en dos familias chilenas de dos generaciones de personas pertenecientes a la Región Metropolitana.

A través de este enfoque, se busca generar pautas transformadoras que permitan aportar en conocimientos enriquecedores a las familias de intervención. Además, comprender cuales son estos obstáculos actuales que enfrentan estas familias, lo que permite contribuir al mejoramiento de la crianza respetuosa, teniendo en cuenta la contextualización de las familias.

## Diseño de investigación

El diseño de esta investigación es de carácter **narrativo**, lo que permite explorar en profundidad los estilos de crianza de los sujetos investigados. Este enfoque se basa en la capacidad de los participantes para relatar sus historias, centrándose en cómo han criado o crían a sus hijos/as, y cómo construyen normas, valores y relaciones socioemocionales en sus prácticas de crianza.

Según Bruner (1988), la narrativa no es solo una metodología, sino también una forma de construir y comprender la realidad, apropiándose de sus significados particulares y colectivos. Desde esta perspectiva, la reconstrucción biográfica se presenta como un proceso que nace del testimonio de las personas, ya sea oral o escrito.

Este diseño se enmarca dentro del enfoque biográfico-narrativo, el cual reconoce la sensibilidad hacia la polifonía y la complejidad del discurso narrativo, así como la relevancia del contexto y la temporalidad en las historias personales. Este enfoque permite captar las múltiples voces y perspectivas que conforman las narraciones, situándose en sus marcos socioculturales e históricos.

Como señalan Clandinin y Connelly (2000), la metodología narrativa exige una adaptación de los métodos tradicionales de investigación, de manera que sean coherentes con los fundamentos teóricos del enfoque narrativo y con las particularidades de los relatos recopilados. Esto implica un compromiso del investigador con la sensibilidad hacia las diversas dimensiones que emergen en las narraciones, incluyendo las perspectivas individuales, sociales y culturales que las moldean.

En definitiva, el diseño narrativo permite no sólo comprender las experiencias de los participantes en profundidad, sino también interpretarlas en relación con el contexto y las dinámicas intergeneracionales que las configuran, otorgando especial atención a la riqueza y complejidad de sus relatos.

## Tipo de estudio

Esta investigación tiene un **alcance descriptivo**, ya que tiene como objetivo caracterizar los estilos de crianza en dos generaciones de dos familias chilenas biparentales, identificando las transformaciones que han ocurrido en dichos estilos. A través de una descripción detallada, se busca obtener una comprensión profunda de cómo se establecen las normas, cómo se transmiten los valores y cómo se construyen las relaciones socioemocionales en las familias investigadas.

De acuerdo con Solamao (2023), un estudio descriptivo se caracteriza por ser un método de investigación cualitativo que observa y describe el comportamiento, las características o las condiciones de una población o fenómeno sin manipular ninguna variable. En este caso, el enfoque descriptivo permitirá identificar patrones, continuidades y rupturas en los estilos de

crianza a lo largo de las generaciones, aportando valiosa información para el diseño de intervenciones educativas y familiares que favorezcan una crianza respetuosa y consciente..

## Población y Muestra

La población objetivo de este estudio son las familias biparentales chilenas residentes en la Región Metropolitana, específicamente aquellas con niños y niñas en el rango de edad de 0 a 6 años. Se seleccionaron dos familias en las que ambos progenitores participan activamente en la crianza, y donde los abuelos o abuelas también juegan un rol activo en el cuidado y educación de sus nietos/nietas.

La muestra está compuesta por dos familias biparentales, las cuales fueron seleccionadas bajo criterios previamente establecidos, garantizando que los datos recolectados fueran relevantes y coherentes con los objetivos de la investigación. La elección de los sujetos de estudio respondió tanto a la conveniencia de acceso por parte de las investigadoras como a la pertinencia de las características de la población para abordar el fenómeno investigado.

Los criterios de inclusión fueron los siguientes:

- **Personas con nacionalidad chilena residentes en la Región Metropolitana:** Este contexto geográfico y cultural es relevante, ya que concentra una gran cantidad de familias biparentales, facilitando el análisis del fenómeno investigado y controlando variables culturales, sociales y económicas.
- **Familias biparentales:** Este tipo de estructura familiar común en Chile permite explorar dinámicas intergeneracionales relevantes para los objetivos del estudio.
- **Exclusión de familiares de las investigadoras:** Para evitar sesgos derivados de la cercanía emocional y garantizar la objetividad en el análisis de los datos.
- **La inclusión de al menos un abuelo vivo/a y con un rango de esas de 60 a 85 años** Este criterio asegura la presencia de una generación mayor activa, lo que es esencial para estudiar las relaciones y aportes intergeneracionales. Este rango permite incluir abuelos que aún puedan interactuar significativamente con los otros miembros de la familia.
- **Padres/madres entre 20 y 60 años, que tengan hijos o hijas de 0 a 6 años:**
  - Este rango incluye a adultos jóvenes, de mediana edad y mayores, enriqueciendo el análisis generacional.
  - Este rango de 0 a 6 años corresponde a una etapa crucial en el desarrollo físico, cognitivo y emocional, donde las relaciones familiares tienen un impacto significativo

A continuación, se detalla en la tabla la cantidad de personas que participa según la generación.

**Tabla N° 3.1** Rango etario

Generación	Rango Etario	Cantidad de personas
1° generación	20- 60 años	4
2° generación	60-85 años	5

**Fuente:** Elaboración propia

## Instrumento de Recolección de datos:

El instrumento escogido para la recolección de datos es el grupo **focal**, una técnica cualitativa que permite obtener datos mediante la conversación en grupo, donde los participantes comparten sus ideas, opiniones y experiencias sobre un tema particular.

Según Hamui y Varela (2013), esta técnica ha evolucionado con el avance de la tecnología dando lugar a "grupos focales por videoconferencia y grupos en Internet". (p.5). Esta modalidad será utilizada en el presente estudio, permitiendo la participación sin restricciones físicas y facilitando la inclusión de los involucrados.

Como afirman Creswell y Poth (2018), citado en Benavides et al. (2022), los grupos focales se caracterizan por ser sesiones donde los participantes reunidos en un espacio físico o virtual interactúan entre sí y con el entrevistador para generar conocimiento colectivo. En este contexto, las preguntas formuladas por el moderador impulsan conversaciones en las que los participantes construyen conocimiento tanto a través de la relación con el entrevistador como con los miembros del grupo.

En esta investigación, se lleva a cabo en dos grupos focales virtuales, cada sesión tendrá una duración mínima de 40 minutos y máxima de 2 horas.

- El primer grupo focal estará compuesto por dos madres y dos padres, pertenecientes a dos familias distintas.
- El segundo grupo focal estará compuesto por cuatro abuelas y un abuelo los cuales participan activamente en la crianza de los niños y niñas. Este grupo está conformado

por la familia número 1 y la familia número 2, en la primera participa la abuela materna y paterna además de un abuelo materno, por otra parte, en el segundo conjunto familiar participa la abuela materna y paterna.

Ambos grupos focales seguirán un protocolo de investigación diseñado para explorar las transformaciones en los estilos de crianza en dos familias chilenas biparentales en dos generaciones de personas que habitan en la Región Metropolitana. Cada grupo responderá a un total de 9 preguntas, distribuidas en tres preguntas por cada objetivos específicos de investigación

. Al inicio de cada sesión, se establecerán acuerdos, tanto explícitos como implícitos, y se explicarán los propósitos de la reunión para asegurar que todos los participantes comprendan el objetivo de la sesión y se sientan cómodos al compartir sus experiencias y puntos de vista.

La separación de los grupos por generación (padres y abuelos) responde a la necesidad de evitar tensiones familiares que podrían dificultar el intercambio de opiniones sinceras y abiertas. Según Krueger y Casey (2014), la heterogeneidad dentro del grupo es crucial para evitar que la dinámica se convierta en un simple "debate" o "apoyo social". La cercanía emocional entre los participantes de una misma familia puede llevar a la conformidad grupal, lo que limitaría la diversidad de opiniones. De igual forma, Morgan (1996) destaca que las relaciones cercanas pueden inhibir la autenticidad y el intercambio abierto de ideas, lo que justificaría la división de los grupos según generaciones. De esta manera, se asegura una mayor libertad en la expresión de opiniones divergentes y se propicia una conversación más fluida y sin presiones familiares.

Muestra instrumento Abuelas/os

Objetivo específico relacionado.	Categoría vinculada	Pregunta
Objetivo específico 1	Establecimiento de normas	¿Cómo aborda usted las normas de crianza de su hijo/a? Estas normas. ¿Juegan un papel importante en su día a día como padres? de ser así ¿Qué papel juegan?
Objetivo específico 1	Establecimiento de normas	¿Qué tipo de normas consideran importantes en la crianza de su hijo/a? ¿De qué manera asegura usted que las normas fueran claras y comprensibles para sus hijo/a?
Objetivo específico 1	Establecimiento de normas	*Solo se aplica si la respuesta a la pregunta anterior no es afirmativa De no haber contestado de manera afirmativa, ¿Por qué no tenía la tendencia de poner normas a su hijo/a?
Objetivo específico 2	Establecimiento de valores	Cuéntenos acerca de los valores que usted considera esenciales en la crianza de su hijo/a y de qué manera fomenta estos valores en la vida cotidiana
Objetivo específico 2	Establecimiento de valores	¿Cómo fomenta la reflexión y el diálogo sobre valores en sus hijo/a?
Objetivo específico 2	Establecimiento de valores	¿Considera usted que su perspectiva de los valores en los procesos de crianza han cambiado a través del tiempo ¿por qué?
Objetivo específico 3	Observación de relaciones socioemocionales	Podría describir usted cómo fue su crianza cuando era niño/a y ¿cómo esto influyó en su forma de relacionarse con los demás, tanto como madre/padre o en otros roles?
Objetivo específico 3	Observación de relaciones socioemocionales	¿De qué manera lleva a cabo la crianza de su hijo/a en torno a las relaciones socio emocionales? ¿Qué transformaciones ha observado en su forma de criar al comparar su experiencia con la que vivencia hoy?
Objetivo específico 3	Observación de relaciones socioemocionales	¿Usted considera que hay un impacto positivo en las relaciones socioemocionales con su hijo/a? ¿Hay situaciones en que usted percibe que las relaciones socioemocionales se tornan negativas o poco beneficiosas?

**Fuente:** Elaboración propia  
Muestra Instrumento Padres/Madres

Objetivo Específico relacionado	Categoría vinculada	Pregunta
Objetivo específico 1	Establecimiento de normas	¿Cómo aborda usted las normas de crianza de su hijo/a? ¿Jugaban un papel importante en su día a día como padres? de ser así ¿Qué papel jugaron?
Objetivo específico 1	Establecimiento de normas	¿Qué tipo de normas consideraban importantes en la crianza de su hijo/a? ¿De qué manera aseguraban ustedes que las normas fueran claras y comprensibles para sus hijo/a?
Objetivo específico 1	Establecimiento de normas	*Solo se aplica si la respuesta a la pregunta anterior no es afirmativa. De no haber contestado de manera afirmativa, ¿Por qué no tenía la tendencia de poner normas a su hijo/a?
Objetivo específico 2	Establecimiento de valores	Cuéntenos acerca de los valores que usted consideraba esenciales en la crianza de su hijo/a y de qué manera fomentaba estos valores en la vida cotidiana
objetivo específico 2	Establecimiento de valores	¿Cómo fomentó la reflexión y el diálogo sobre valores en sus hijo/a?
Objetivo específico 2	Establecimiento de valores	¿Considera usted que su perspectiva de los valores en los procesos de crianza han cambiado a través del tiempo ¿por qué?
Objetivo específico 3	Observación de relaciones socioemocionales	Podría describir usted cómo fue su crianza cuando era niño/a y ¿cómo esto influyó en su forma de relacionarse con los demás, tanto como madre/padre o en otros roles?
Objetivo específico 3	Observación de relaciones socioemocionales	¿De qué manera llevó a cabo la crianza de su hijo/a en torno a las relaciones socio emocionales? ¿Qué transformaciones ha observado en su forma de criar al comparar su experiencia con la que vivencia hoy?
Objetivo específico 3	Observación de relaciones socioemocionales	¿En qué instancias de la cotidianidad usted consideraba que había un impacto positivo en las relaciones socioemocionales entre padres e hijo/a? ¿Había situaciones en que usted percibiera que las relaciones socioemocionales se tornan negativas o poco beneficiosas?

**Fuente:** Elaboración propia

## Juicio de Expertos

Para aplicar el instrumento de recolección de datos y asegurar que las preguntas generan respuestas adecuadas al contexto investigado, se decide realizar un proceso de validación. En este proceso, un profesional experto en el área revisará y evaluará la relevancia y adecuación de las preguntas diseñadas para el grupo focal, proporcionando sus opiniones y recomendaciones.

La evaluación mediante el juicio de expertos, método de validación cada vez más utilizado en la investigación, “consiste, básicamente, en solicitar a una serie de personas la demanda de un juicio hacia un objeto, un instrumento, un material de enseñanza, o su opinión respecto a un aspecto concreto” (Cabero y Llorente, 2013, p.14). El juicio de experto en esta oportunidad consta de 2 profesionales una de ellas educadora de párvulo y Escolares iniciales de formación, magister en estudios latinoamericanos y la otra Psicóloga de formación magister en salud mental infantil y trayectorias del desarrollo ambas académicas de la escuela de educación parvularia. Gracias a su colaboración se logró realizar los ajustes correspondientes con las preguntas, teniendo como resultado un instrumento de calidad para dar respuesta al objeto de estudio.

## Pilotaje:

En esta investigación se decidió realizar un pilotaje, ya que, como lo señala Gustavo Díaz (2020) Un estudio piloto es un estudio pequeño o corto de factibilidad o viabilidad, conducido para probar aspectos metodológicos de un estudio de mayor escala, envergadura o complejidad. La naturaleza de estos estudios es evitar la aparición de un defecto que sería nefasto en un estudio posterior que es costoso en recursos. La definición permite inferir que no deberían diseñarse para responder preguntas o hipótesis de investigación, sino para responder preguntas de métodos específicos, es decir, evaluar la adecuación de los métodos y procesos, lo que evitará iniciar investigaciones de mayor escala sin un conocimiento o certeza del funcionamiento de los métodos que se proponen. (Párr.8)

El pilotaje fue necesario para mejorar y redactar de manera más adecuada las preguntas del grupo focal, buscando que fueran claras, bien estructuradas y formuladas. Para ellos, se contó

con la colaboración dos Familias biparentales externas a los sujetos de estudio quienes tienen hijos e hijas de entre 0 a 6 años de edad.

Con estas familias se llevó a cabo un grupo focal en el que se generaron al menos nueve preguntas directamente relacionadas con el campo de investigación y con los objetivos específicos.

## Comité Ético

Para llevar a cabo la presente investigación y la posterior implementación del instrumento diseñado para la recolección de información en el campo, el comité de ética perteneciente a la Universidad Católica Silva Henríquez quienes se encargaron de revisar y enviar diversos documentos. Estos fueron completados con información, referentes al escrito, incluyendo el título, los objetivos, las preguntas (generales como específicas) y una descripción general de la investigación.

Los diversos documentos utilizados fueron los siguientes:

- Protocolo de Evaluación Ética para Seminarios de Grado.

Este documento consiste en entregar información del seminario de grado, como lo es el título, objetivo general, específicos, además de llevar un resumen sobre el contenido de la investigación, metodologías a usar y cómo se almacenará la información obtenida.

- Declaración de Responsabilidad Ética del Docente Guía y Estudiantes para Seminarios de Grado.

Este documento consiste en tomar conciencia sobre los procesos a realizar en el seminario de grado, a generar un compromiso por parte del docente guía de cumplir todas las normas y regulaciones establecidas por el comité de ética.

- Carta de Autorización Dirigida a Instituciones para Seminarios de Grado.

Este documento está dirigido a las o los directores de los Jardines Infantiles seleccionados para la muestra de información del seminario de grado, en él se explicita el título de la investigación, objetivo general y específicos, la importancia de la investigación y que se hará con la información recolectada.

- Formulario de Consentimiento Informado para Seminarios de Grado.

Este documento invita a ser partícipes del proyecto de investigación, en él se da a conocer de qué se trata, cuál es el propósito de esta invitación, que implica su participación y el tiempo de esta.

Cabe mencionar, que todos estos documentos estarán presentes en el apartado de Anexos al final del documento.

## Técnicas de Análisis e Interpretación

El análisis e interpretación de los datos recolectados, se llevará a cabo mediante una **matriz de triangulación**, una herramienta fundamental dentro de la metodología cualitativa que permite integrar, contrastar y validar la información obtenida de los grupos focales. Asegurando la validez y confiabilidad de los hallazgos al identificar patrones, coincidencias y contradicciones en la información recogida sobre los estilos de crianza en niños y niñas de 0 a 6 años de dos familias chilenas biparentales de dos generaciones de personas que habitan en la Región Metropolitana.

De acuerdo con Flick (2018), la triangulación fortalece el análisis al proporcionar una comprensión integral de la investigación, mediante la comparación de distintas fuentes. Este enfoque facilitará una exploración profunda de cada dimensión relevante en la crianza, permitiendo capturar la complejidad de las experiencias de los participantes y proporcionando un análisis matizado que refleje las realidades vividas (Merriam, 2015)

Asimismo, Silverman (2021), destaca que los grupos focales son instrumento eficaces para la triangulación de perspectivas, lo que enriquece el análisis y mejora la validez de los resultados obtenidos.

En este estudio, la triangulación se aplicará para comparar los datos de los grupos focales; el grupo focal de padres y madres, por un lado, y abuelos y abuelas por otro lado. Este enfoque permite explorar cómo las prácticas de crianza han cambiado a lo largo de dos generaciones. Como afirman Mayumi Okuma Benavides y Carlos Gómez (2005), la triangulación es una estrategia que fortalece la comprensión de fenómenos complejos al permitir integrar diversas miradas, considerando tanto los discursos individuales como las dinámicas sociales y culturales que los modelan

El proceso de análisis se llevará a cabo mediante las siguientes etapas:

- **Codificación de los datos:** Las respuestas de los grupos focales serán transcritas y organizadas según la categoría de normas, valores y relaciones socioemocionales. Esto se realiza tanto para el grupo de los padres como para el de los abuelos.

- **Análisis por categoría:** Considerando que cada categoría conlleva tres preguntas, se realiza un análisis detallado por cada pregunta.
- **Discusión General:** Se integran los datos y análisis para realizar una discusión general. Esta discusión permitirá las conexiones y divergencias entre las generaciones, destacando las transformaciones y continuidades en los estilos de crianza.

## Análisis de datos

- A continuación, se presenta la transcripción y análisis del grupo focal de los padres y madres.

### Análisis De Padres

#### Categoría N<sup>o</sup>1: Establecimiento de normas

**Pregunta:** ¿Cómo aborda usted las normas de crianza de su hijo/a? Estas normas. ¿Juegan un papel importante en su día a día como padres? de ser así ¿Qué papel juegan?

**Madre Familia 1:** .Las normas en nuestra familia no las tenemos establecidas así como tan estructuradas, las vamos estableciendo a medida de que van sucediendo las cosas en el día a día. Por ejemplo, nosotros tenemos tres hijos, uno de trece, uno de tres y uno de un año. Más que en retos nos enfocamos en establecer normas con respeto. Por ejemplo, El niño de un año, pega mucho en el jardín, pero él en general le pega mucho a sus hermano, él se enoja y tira un manotazo en esas situaciones nosotros le decimos no, no golpeamos en esta casa, hacemos cariño, tratamos como de a medida que van sucediendo las cosas, otro ejemplo, es cuando la niña de 3 años cuando grita, me dice no, no quiero esto, ocupamos un tono de voz establecido, no es necesario gritar y como normas de la casa, es sacarnos los zapatos, eso ellos lo saben y cuando decimos ya nos vamos, el niño de un año trae el zapato que encuentre y se lo lleva a alguien, como que sabe que hay ciertas normas en la casa con respecto al respeto, a los cuidados, a respetarnos todos, a no gritar, a no golpearnos, eso. nosotros así vamos estableciendo como más o menos las normas en nuestra familia

**Padre Familia 1:** Nosotros como familia nos vamos adaptando, finalmente tenemos ciertas reglas establecidas que consideramos que son básicas, como por ejemplo no a la agresión física tratar de conversar todos los temas en ese sentido, y por otro lado tenemos normas diarias, como por ejemplo ellos saben que todos los días les toca baño, ellos saben que a la entrada de la casa tenemos que sacarnos los zapatos, y vamos tratando de generar una rutina con algunas cosas y dándole también a las mismas normas esas rutinas. No los golpes, cuando hay gritos, bajemos el tono, acá se habla con amor, acá se habla con cariño y así tratamos de generar estas normas diarias..

**Padre Familia 2:** Nosotros es un poco parecido a lo de ellos en el sentido que las normas tienen relación con situaciones que se van dando y que uno va observando.  
La verdad es que mi hija es tan pequeña que ya a partir normando tanto, poniendo tantas reglas, a mí en lo personal me complica un poco. Simplemente se ponen en torno a temas de cuidado hacia ella y hacia su entorno, por ejemplo, tratar de que no tome ciertas cosas, explicarle, que no se eche algunas cosas muy pequeñas a la boca, que no le tire el pelo a sus hermanos también le damos harto énfasis a eso ella también grita harto y a veces como que le explicamos que no es necesario gritar. Pero principalmente las vamos estableciendo también un poco de acuerdo a situaciones que se van dando y más que nada una crianza en torno al cariño y el afecto que a tanta norma.

**Madre Familia 2:** Nosotros más que nada lo reforzamos a través de la estilo de crianza positiva ya que nosotros igual no tratamos como de ocupar tanto el no, sino que ver la consecuencia que puede tener esa acción. Nosotros tenemos dos niñas, una de 10 y una de un año. Y con la pequeña utilizamos ese estilo de crianza que tiene que ver con los recursos personales, familiares que se dan en diferentes situaciones. Le explicamos y tratamos

## Análisis De Padres

de empatizar con sus emociones también, creemos que eso es fundamental.

De hecho, cuando mi hija mayor, ha tenido muchas situaciones en donde se ha sentido como violentada en el colegio y referimos de que evidencia sus emociones que le diga a los compañeros lo que le está pasando porque quizás tampoco el otro compañero se de cuenta de la emoción que le hace sentir, no sabemos tampoco cómo los otros crían a sus hijos entonces se le da entender eso, por eso yo le digo, tú tienes algún conflicto con algún compañero, te sientes mal, dígame que tú te sientes mal porque has tenido de tal forma y también le preguntó ¿Por qué te sientes mal? Y evidenciar sus emociones y no esconderlas. Yo creo que el que nos eduquen emocionalmente es algo primordial. Si nos hubiesen educado nosotros desde la emoción, no seríamos adultos tan dañados quizás. Es lo mismo que vamos a utilizar con la pequeña, aunque tienen diferentes personalidades. La pequeña es más desordenada e inquieta. Igual tratamos de ver acuerdos con el papá para ponerle límites. Ahora con la mayor, desde que nació mi hija menor la estamos criando desde lo positivo, porque antes igual no sabía tanto del tema, ni se hablaba de él entonces, si le ponía más reglas y la retaba más, entonces ahora que la pequeña es más desordenada mi hija mayor me dice, ponle norma, ponle norma a tu hija, y que mi hija me esté diciéndome eso, yo quede como plop, pero le trato de explicar que ahora se habla más sobre estos temas antes no.

**Análisis:** A partir de los testimonios recogidos, se evidencia que ambas familias optan por un enfoque flexible y adaptativo, que se ajusta a las situaciones cotidianas. La madre de la Familia 1 menciona que “las normas no las tenemos establecidas de manera estructurada, las vamos creando a medida que ocurren las cosas en el día a día”, lo que refleja una tendencia a no imponer reglas rígidas, sino a adaptarlas según las necesidades emergentes de sus hijos, de distintas edades. Este enfoque incluye, por ejemplo, enseñar a su hijo menor que “no golpeamos en esta casa, hacemos cariño” para manejar su tendencia a agredir físicamente, y pedirle a su hija que “baje el tono de voz” en situaciones de gritos. Así, las normas en su hogar parecen orientarse hacia la promoción del respeto y la convivencia pacífica, más que hacia la obediencia estricta. Esto se alinea con la teoría de la Crianza Respetuosa propuesta por González y López (2017), que enfatiza la importancia de la comunicación empática y el establecimiento de límites desde un lugar de respeto y comprensión, en lugar del castigo.

El Padre de la Familia 1 también refuerza esta perspectiva adaptativa, explicando que “vamos tratando de generar una rutina con algunas cosas, dándole a las normas diarias un sentido de respeto mutuo”, como sacar los zapatos al entrar a la casa o hablar con cariño en lugar de gritar. Este enfoque coincide con la teoría del estilo de crianza autoritativo propuesto por Baumrind (1966), que sugiere que, aunque es importante mantener ciertos límites claros, estos deben ser aplicados con un alto grado de calidez y comunicación. Siegel y Bryson (2018) amplían esta idea al destacar que los niños aprenden mejor en ambientes donde las normas se presentan con un enfoque positivo y empático, lo cual fomenta el desarrollo de habilidades socioemocionales.

Por su parte, el Padre de la Familia 2 muestra un enfoque similar, señalando que las normas “tienen relación con situaciones que se van dando” y que prefiere no imponer un exceso de reglas a su hija pequeña. En cambio, se enfoca en normas relacionadas con la seguridad y el respeto, como evitar que la niña tire del cabello de sus hermanos, explicándole que no es necesario gritar. Esta flexibilidad es coherente con la Disciplina Positiva de Jane Nelsen (2020), que propone que los padres deben enfocarse en enseñar habilidades de vida en lugar de simplemente corregir comportamientos, permitiendo a los niños comprender las consecuencias de sus acciones de una forma natural y no punitiva.

Finalmente, la madre de la Familia 2 destaca un enfoque centrado en la educación emocional, afirmando que optan por no usar el “no” frecuentemente, sino por explicar las consecuencias de las acciones, promoviendo así la empatía y el reconocimiento de las emociones propias y ajenas. Además, menciona la importancia de enseñar

## Análisis De Padres

a sus hijas a expresar sus emociones y conflictos, para evitar que se conviertan en adultos “dañados emocionalmente”. Este enfoque se alinea con las propuestas de Siegel y Bryson (2014) sobre la Crianza Basada en la Conexión, que enfatiza la importancia de validar las emociones de los niños como base para un desarrollo emocional saludable.

### Categoría N<sup>o</sup>1: Establecimiento de normas

**Pregunta:** ¿De qué manera ustedes aseguran que las normas sean claras y comprensibles para sus hijos e hijas?

**Madre Familia 1:** Bueno, yo en lo personal, como mamá, trato de siempre preguntarle a los niños si me entienden lo que les estoy diciendo. Creo que, bueno, con los más chiquititos tengo un poquito más de experiencia porque con el grande ya tiene 13 años y no sabía mucho, muchas cosas, las fui aprendiendo como en el camino. Entonces, con él hay muchas cosas que no implementé, que sí lo hago con los niños más pequeños. Entonces, por ejemplo, a pesar de que x es bien chiquitito, pero siempre le digo; nosotros no ocupamos las manos para golpear, sino para hacer cariño, le digo, trato de preguntarle, ¿para qué ocupamos las manos? y ahí le tomamos las manos, llevo sus manos a mi cara y hacerle como el gesto de que para lo que la estamos utilizando porque antiguamente pasaba mucho, que como que decían, ya, no hagas esto, y uno muchas veces estaba jugando, estaba viéndote algo, y ni siquiera uno logró captar ese mensaje de no hacer esto. Entonces por eso con mi otra hija que tiene tres y ya habla más, trato como de preguntarle también, para ver si efectivamente hubo comunicación, porque muchas veces yo les he dicho algo y ellos entendieron una cosa distinta, entonces les vuelvo a explicar, porqué easy les pregunto ¿entendiste que había que hacer esto, que esto no se le hace al hermano? A veces está muy enojada y me dice, no sé, no, no quiero hablar contigo, no te escucho, y ya le doy su espacio y después cuando se calma, voy a preguntarle, hija, ¿pero entendiste que yo te dije esto por esto y esto otro? ¿O qué entendiste tú? Y ahí ella me explica con sus palabras de niña, el pequeño no habla mucho, así que no puede explicarse. Pero igual ambos se comunican y me dan como el feedback de lo que entendieron, de lo que finalmente lograron percibir o captar.

**Padre Familia 1:** Con respecto a ese tema, primero lo hablaré desde mí, ya que siento que a mí me hace falta mucho aprender en ese sentido, la madre de los niños me ha ayudado mucho a aprender a comunicarme con los niños de esa forma. Por que yo fui criado en una familia con mucho amor, mucho cariño, me criaron dos personas mayores Por lo tanto su forma de comunicarse era bastante tosca y ahora con los años y un montón de terapias he aprendido que si bien me dieron todo el amor que ellos me pudieron dar, las herramientas que me entregaron en términos de comunicación fueron bastante precarias, entonces yo he ido aprendiendo con la madre de mis hijos en ese sentido por ejemplo como ella dice hablar con los niños, tratar de entender lo que dicen. Y siendo súper honesto, creo que si no fuera por aprendizajes que he ido viendo o las funciones que me ha ido enseñando, yo seguiría con la crianza que me dieron a mí. Pero cuando mis hijos gritan, trato de conversar con ellos, como estamos gritando ¿por qué estamos gritando? ¿quieres hablar conmigo? te espero, necesitas espacio con el pequeño fue un poquito más difícil en la comunicación porque él habla y se comunica dentro de sus formas, pero aún así yo siento que con ellos sin hablar de mi hijo mayor, porque claro, con él ya se puede conversar, con él conversamos de forma un poco más adulta, pero con el pequeño siento que el igual entiende y nos entrega como los feedbacks, desde su forma de comunicarse.

**Padre Familia 2:** En cuanto a este tema, también les explicamos, pero más como por el lenguaje corporal,

como mostrarle las cosas que no pueden hacer, que son peligrosas y decirle que eso no. También, por ejemplo, cuando la X le tira el pelo a la hermana, que es algo que está recurrente, mostrarle que le haga cariñito, con la mano, tomarle su mano y mostrarle, o nosotros hacerle cariño y decirle así. Es bastante corporal en ese sentido, pero desde que está en el jardín, igual, al principio se nos era un poco raro, pero también optamos por ir explicándole con lenguaje de palabras. decirle , X, esto duele, y se le va explicando todo. Eso la verdad lo tomamos como del jardín. Al principio nos causaba extrañeza, pero de a poco lo fuimos incorporando. Desde ahí, a veces, utilizo órdenes medias difusas, en el sentido de que le digo, X, no te subas ahí, pero por otro lado la dejo subirse estando yo cerca, porque después lo va a hacer igual, entonces prefiero hacer que lo haga en un lugar protegido y yo estando alerta, cuando se sube a algo y no se está afirmando o trata de tomar algo, le digo que no, le explico por qué no, pero de alguna forma igual permito para estar alerta y porque sé que después lo va a hacer o en algún momento lo tiene que hacer, entonces hay que irlo preparando

**Madre Familia 2:** Sí, yo lo que he ido aprendiendo es que no hay que utilizar como el no, sino que más que nada el explicar el por qué, porque los niños son concretos, generalmente no se les explica el porque uno dice, no, no hagas esto pero ¿qué es no hacer esto?, los niños son concretos y hay que explicarles el por qué no realizar cierta acción, entonces es decir ¿sabes qué? si te subes a la silla, te vas a caer, si vamos a utilizar el no, que igual sea acompañado con un argumento del por qué uno le está dando esa respuesta uno le está dando esa respuesta para que pueda identificar que hay un peligro evidente, de que van a acontecer ciertas acciones.

**Análisis:** Los testimonios de las Familias revelan que el establecimiento de normas se realiza mediante una comunicación efectiva, combinando explicaciones verbales y gestuales para asegurar que los hijos comprendan las reglas. Por ejemplo, la madre de la Familia 1 menciona que, con sus hijos pequeños, emplea frases como “nosotros no ocupamos las manos para golpear, sino para hacer cariño”, y refuerza esta idea al preguntarles “¿para qué ocupamos las manos?”, llevando sus manos a su rostro para mostrar afecto.

Esta interacción refleja un enfoque participativo, donde se asegura de que sus hijos entiendan el propósito de la norma. Según Faber y Mazlish (2012), esta estrategia se alinea con la propuesta de que los niños respondan mejor a las reglas cuando comprenden su propósito, lo que promueve un estilo de crianza dialogante que fomenta la empatía y la autorregulación.

El Padre de la Familia 1 admite una evolución en su estilo de comunicación con sus hijos, mencionando que antes tendía a utilizar un enfoque más rígido, heredado de su propia crianza, pero que ha aprendido de su pareja a comunicarse de manera más empática, preguntando a sus hijos “¿por qué estamos gritando?” y permitiéndoles espacio para expresarse. Esta transformación refleja el concepto de capital emocional propuesto por Goleman (1995), quien subraya la importancia de la inteligencia emocional en la crianza para desarrollar habilidades sociales y emocionales saludables en los niños.

Por otro lado, el Padre de la Familia 2 combina el lenguaje corporal con la verbalización al enseñar límites, como cuando su hija le tira el pelo a su hermana y él responde mostrándole cómo hacer “cariñito” con las manos. Esta estrategia se apoya en las investigaciones de Montagu (1971), que destacan la importancia del tacto y la comunicación corporal para reforzar el aprendizaje afectivo y disciplinario, especialmente en los primeros años de vida.

Finalmente, la madre de la Familia 2 enfatiza la necesidad de explicar el “por qué” detrás de las normas, señalando que “los niños son concretos y hay que explicarles el porqué no realizar cierta acción”, lo que evita el uso de órdenes sin contexto como lo hacían con ella en su crianza. Este enfoque es congruente con la teoría de la crianza consciente de Siegel y Bryson (2014), quienes sostienen que explicar causas y consecuencias no solo facilita la comprensión de los límites, sino que también fomenta el pensamiento crítico y la autonomía en los niños, contribuyendo al desarrollo de un juicio moral más sólido. Así, a través de estas prácticas, se observa una tendencia hacia estilos de crianza más democráticos y respetuosos en comparación con modelos más

autoritarios, promoviendo un ambiente de comunicación abierta y reflexiva.

## Categoría 2: Valores fundamentales en la crianza

**Pregunta:** ¿Qué valores consideran esenciales en la crianza de su hijo o hija? ¿De qué manera fomentan ustedes estos valores en la vida cotidiana?

**Madre familia 1:** Bueno, en nuestra casa nuestros valores son obviamente el respeto, la honestidad, como se llama, hacer las cosas en base al amor y en general son como, bueno, la responsabilidad que a veces nos cuesta a todos, a ver, le intentamos inculcar como valores familiares, pero esos son como nuestros valores en la casa. Y claro, tratamos de enseñarle muchas veces en base al ejemplo, que muchas veces yo creo que como adulto nos cuesta un poco más que a los niños, porque una vez igual se descontrola, o no sé, uno le dice, no, no hay que gritar, hay que gritar con amor, pero después, no sé, uno se ofusca y grita, y a nosotros nos pasa mucho, con mi hija sobre todo, que ella no dice, no hay que gritar, o pasamos por un periodo y ella tiene tres de full pataletas, que fue a los dos años, que ya yo creo en un ratito vamos a empezar, estaba empezando a entrar con mi hijo menor, en el cual a ella le enseñamos a respirar. Entonces, por ejemplo, cuando ella nos ve, a mí una vez tuve un problema en el trabajo, me estaba llorando, me vio llorar y fue como, mamá, quiere respirar. Finalmente siento que todo lo que hacemos es lo que a ellos finalmente le van quedando porque no sirve nada, por eso te decía lo de la responsabilidad es decir, no tenemos que ser responsables pero llegamos todos los días atrasados al jardín, entonces es como en base al ejemplo, intentamos nosotros asegurarnos que los valores que queremos instaurar les a nuestros hijos ellos los vayan aprendiendo en base al ejemplo, entonces claro tratamos de validar todo lo que ellos nos expresan y nosotros por otro lado obviamente siempre escucharlos pero eso en general como que eso siento que son nuestros valores el respeto la honestidad que se sientan como en un lugar seguro de que ellos puedan ser como escuchados eso en general el respeto, el amor en base a eso va nuestros valores como familia creo que el respeto, el amor, la honestidad engloba muchas otras cosas más pero eso es lo general.

**Padre familia 1:** Vale. Mira, es que con lo que dice mi esposa yo creo que se ha como llenado bastante y lo mismo de los ejemplos. Como nosotros tratamos de entregar en los valores, como dice mi esposa, responsabilidad. Hay detalles que hay que ir mejorando día a día. Compresión, empatía y en ese punto es súper importante porque en mi hijo menor, por ejemplo no yo me fijo que él cuando termina cuando por ejemplo mi hija llora y el que ahora estaba muy triste porque quería algo y no podíamos y se puede llorar y se escondió debajo de la mesa y mi hijo menor la va a buscar y hace cariño y como su forma de calmarla y también en la forma que nosotros creo que nos ha visto nosotros ver que cuando hay un problema, hay una dificultad, tratamos de buscar el modo para conversar y creo que eso es como lo fundamental como educar con el ejemplo eso podría ser.

**Padre familia 2:** Bueno nosotros en el caso de tanto de mi hija menor como de la mayor lo primero es en torno al amor desde ahí se mueve todo en torno al amor y de ahí surgen como todas las derivaciones el respeto el que se sienta segura y protegida y también el que sepa que cuenta con nosotros siempre. A veces no va a poder ser de forma inmediata como ellas quieren, pero uno le explica que hay que esperar un poquito y que ahí vamos a estar para lo que ellas necesiten. Y desde ahí se ha generado confianza.

Por lo menos en el caso de la mayor, yo siento que es una niña segura, que nos cuenta a nosotros lo que nos pasa, que es algo que por lo menos yo no tuve cómo pese a que había amor en mi familia, no tenía esa confianza de contarle a los padres.

En cambio, siento que al menos con mi hija mayor lo hemos logrado y espero que con la menor lo logremos de la misma forma. Bueno, el tema del respeto, a quien se merezca el respeto también, porque también eso para nosotros es clave, por lo menos para mí. Muchas veces como que se instaura el respeto, pero el respeto es algo que se debe ganar y que se debe merecer desde mi punto de vista. No es como un cargo, no es un cargo que a uno le llega por mandato divino, ni mucho menos. También la honestidad y algo que también valoramos mucho y que por lo menos mi hija mayor lo tiene, el no ocultar su sentir, el poder expresar que cuando está bien, cuando

se siente mal, cuando se siente triste, para nosotros es súper importante validar el sentir de las personas del interior de la familia. Yo creo que es eso. No sé mi esposa, ¿cómo lo ve?

**Madre familia 2:** lo que decía acá mi pareja, de que en base a la confianza y al identificar las emociones, la emocionalidad de la niña, desde su mirada desde la mirada de ella como niña ya, porque muchas veces lo vemos desde una mirada más adultizada y no, aunque de hecho a veces pasa a ser hasta latero porque mamá es que ella me mira feo como que también, pero ya digo ya, me hago la paciencia digo ya el sentir de ella pero un poquito ya disculpe que está sonando el teléfono a mi compañera de trabajo eso a través de la confianza de la empatía de la de la solidaridad de ponernos en el lugar de ella y también que se ponga en el lugar del otro también, pues algo que siempre es como algo casi ya como normativo. De hecho, el taller que están haciendo ustedes me trajo como él recuerdo que a mi hija le dieron como un premio por su empatía, por su buena amiga como del curso. Y fue como tan halagante, fue como que nos dieran ese cómo y yo le digo a mi pareja no lo estamos haciendo tan mal si al final esto es como el resultado de lo que estamos haciendo de que quizá también se va a ver como muy afectada en cuanto porque nosotros vamos al revés porque todos le dicen, no si te pega, pégale no, nosotros no no le peguen no a la violencia, no tienes que responder con la misma y como que vamos desde esa mirada como siempre digo, desde la parentalidad positiva y desde el amor, identificando las emociones de de mi hija y fue como así como, oh, no, estamos haciendo como que el premio fue un incentivo y la descripción de el fue como tan lindo porque es lo que nosotros queríamos lo que estábamos construyendo que hice evidencia de que una buena compañera tratamos como de que ella tiene muy la hermana como mucho cercanía con los más pequeñitos ya con los niños más pequeños y como que siempre como que le han gustado los niños y aceptados que tiene espectro autista yo le digo, mira, él no puede controlar sus emociones, les trato de explicar imagínate que tú quizás te cuesta controlar tus emociones, imagínate un niño que no puede ver las cosas igual y por eso reacciona de esa forma entonces, yo sé que a veces te puede causar miedo, temor en la reacción del X que se llama su compañero pero, mira a veces a ti te pasa lo mismo, y es verdad porque a veces me dicen, mamá, me siento rara, cuando se siente rara, es porque también no sabe cómo organizar sus emociones, cómo organizar yo digo, mira los niños, tu compañero en este caso es X, no se da cuenta que no puede hacer esto tú te estás dando cuenta, y eso pues a través de la empatía, del ejemplo de no que si te pega un combo tú no le devuelvas dos, no igual cuesta porque estamos en una sociedad hoy en día que es como dar y recibir pero es lo que nosotros queremos construir eso es ir construyendo no nos interesa de que haya como la respuesta al golpe porque no quiero un niño futuro que vaya a ocasionar episodios de violencia eso, no sé si se va entendiendo, no sé si se entiende porque soy bien dispersa. Pero si educar en la diversidad hay diferentes formas de amor, diferentes tipos de pareja diferentes tipos de pareja, diferentes tipos de piel, diferentes formas de ver la vida, y que todas esas personas deben ser respetadas como personas y no por su estilo de pareja, por su forma, su color de piel, por el equipo que le guste, como que le damos harito énfasis a eso, no así claramente, sino que, no con palabras, sino que, por ejemplo, ella sabe que tenemos amigas que son parejas, ella sabe que tiene compañeras que tienen dos mamás, para ella nunca le ha llamado la atención que una persona sea de otro color de piel, porque nosotros hemos tratado de demostrar que existe una diversidad y que es válida. Y por lo menos con mi hija mayor resultó y esperemos que con mi hija menor resulte también.

### **Análisis:**

Según mencionan los padres y madres de la Familia 1 y 2 se puede entender que ambas fomentan los valores por medio de pensamientos y formas de crianza similares, es decir, desde el respeto, la contención, el amor, la empatía, el que sus hijos e hijas sean capaces de expresarse de manera libre y sin prejuicios, en las situaciones que presentan como un ejemplo se puede evidenciar que son padres y madres que valoran, escuchan y aprenden día tras día de sus hijos e hijas. Tal y como mencionan Moldes y Cangas (2011): Criamos a nuestros hijos bajo principios adquiridos durante nuestro propio desarrollo, transformados por opiniones culturales que subrayan qué es aceptable y qué es mejor. Las sociedades siempre han dictado las “reglas” de crianza buscando modelar el tipo de personas que se requieren en cada momento histórico (p.39). En este sentido, cabe mencionar que pesé a tener esta postura de padres y madres que escuchan y atienden a las necesidades de sus hijos e hijas también dicen que ponen límites a ciertos comportamientos o conflictos que van sucediendo en la cotidianidad.

También, mencionan que son ellos y ellas quienes principalmente tienen que dar el ejemplo para que sus hijos e hijas se comporten de la manera en que esperan, en base a los valores que los padres y madres entregan día tras día, asimismo, se evidencia que ambos padres y madres actúan principalmente a través de la socialización en su estilo de crianza, escuchando y validando lo que los niños y niñas tienen por decir.

En este sentido, tal y como se menciona “El proceso de socialización mediada por distintos agentes permite que el niño entre en relación con otros saberes, valores, costumbres y elementos materiales e ideales construidos y acumulados por las anteriores generaciones” (Sánchez, 2001, p. 32).

Así también, como mencionan Darling y Steinberg (1933) El estilo de crianza, como una constelación de actitudes hacia el niño que se comunican al niño y que, en conjunto, crean un clima emocional en el que se expresan los comportamientos de los padres. Estos comportamientos incluyen tanto los comportamientos específicos dirigidos a objetivos a través de los cuales los padres desempeñan sus deberes parentales (para referirse a prácticas parentales) y comportamientos parentales no dirigidos a un objetivo, como gestos, cambios en el tono de voz o la expresión espontánea de emoción (p.488). A raíz de ello, se puede decir que los padres y madres de la Familia 1 y Familia 2 comparten la idea de que deben dialogar con sus hijos e hijas, debido a que de esta manera aprenden ellos y ellas como padres y madres, como también aprenden los niños y niñas a comunicarse, a expresar sus ideas, emociones y sentimientos.

## Categoría 2: Valores fundamentales en la crianza

### **Pregunta:** ¿Cómo fomentan ustedes la reflexión y el diálogo sobre los valores en sus hijos o hijas?

**Madre familia 2:** Yo creo que la familia es parte de la base, de la base de todo, de ir construyendo una sociedad tolerante. Y si no lo hacemos a partir de nosotros como familia, como les digo, es primordial, a través de la aceptación, de la tolerancia, porque los niños, es más simple, los niños son súper simples, de hecho, cuando yo me hablaba, oye mamá, te llegó la menstruación, yo le dije, ¿por qué me está hablando de ese tema ahora, y como súper natural? Y yo dije es un tema que me tocaba después y uno como adulto le atribuye como el otro lado como más desde el morbo de lo malo y si instauramos como conversaciones que tienen que ser cotidianas no, desde la familia la mujer. Si nosotros como familia estamos impulsando eso, por ejemplo es lo mismo si le gusta el rosado o el azul porque esas cosas hacen que estamos haciendo futuros niños que sean machistas o que digan que se identifican solamente con una situación dada. En cambio, a través de los valores de la tolerancia, por ejemplo, uno va viendo, pues mi hija hace karate, no, taekwondo, y mi familia dice, ay, esa es un deporte de hombre. Nopo, nosotros no le atribuimos eso de hombre, sino que lo ampliamos, Porque no necesariamente tiene que ser. Y así también ahora mi hija mayor quiere jugar fútbol. Le digo a mi mamá, no es que quiere jugar fútbol, no, es que es de hombre, y todavía aunque uno cree que estamos en el siglo XXI que eso no está, está arraigado en las familias ese tipo de cultura, en la simpleza de las cosas, eso sí que a través de como dice mi compañero, de la tolerancia del respeto hacia la diversidad todos seres somos diferentes todos tenemos diferente color, pelo, forma de cuerpo, de todo.

**Padre familia 2:** Eso. Bueno, respecto a lo que planteaban de la comunicación con los niños, yo por lo menos, tanto con mi hija mayor como con mi hija menor de alguna forma, lo que hago es como conversarles desde lo cotidiano y que sea una conversación y no un interrogatorio de papá que quiere saber de su hija. Yo como que le empiezo a conversar con ella y le pregunto cómo estuvo su día, y vamos conversando sobre lo que ellos quieren hablar. Como que yo le cuento también lo que me está pasando a mí, sea bueno o malo, les cuento y es un diálogo. Entonces se va a generar la conversación en torno a los intereses de ella, más que a lo que yo como padre quiero saber. Y a veces cuando tengo dudas frente a algo puntual le pregunto abiertamente sabes que tengo dudas respecto a esto o quiero que me cuentes la verdad qué pasó con esto pero trato que por lo general sea un diálogo una conversación abierta en la cual ella cuente lo que me quiera contar o lo que es importante para ella y yo también contarle lo que es importante para mí, eso.

**Madre familia 1 :** Bueno como familia Yo en lo personal me he dado cuenta que la forma de reflexionar con ellos, siendo tan pequeñitos, es la misma forma en la que están acostumbrados ellos. ¿A qué me refiero? A jugar. Jugar con ellos, compartir con ellos, estar con ellos. Porque de repente uno, como muy similar a lo que dice el papá de la familia 2, uno de repente como que él dice que no quiere ser papá, que pregunta así como preguntando., claro, porque cuando uno es así como, ¿cómo te fue? ¿Qué hiciste? ¿te hicieron algo? no sé qué, bla, bla, bla finalmente los niños no te entregan mucha información, el otro día doy un ejemplo claro, que mi hija , el otro día estábamos jugando, salimos acá a un parquecito que tenemos nosotros en donde vivimos, y ella sola estábamos jugando ella sola me dijo hoy mamá, hoy día una niña me pegó, yo le pregunté, ay, ¿cómo te sentiste con eso? No, me dijo, me dio pena, y yo le dije, ¿y qué hiciste? Me dijo, no, le conté a la tía, bueno, a lo que voy yo es que eso salió así como de la nada, que ella me quiso contar, pero porque estábamos compartiendo en un lugar que ella se sentía relajada, de confianza, siento que de repente somos muy adultos para algunas cosas y no recordamos que fuimos niños y cómo nos hubiese gustado, cómo nos trataban como niños y cómo nos hubiese gustado que reflexionaran con nosotros como niños. mismas cosas. Entonces, en ese mismo ejemplo que mi hija me cuenta, pudimos reflexionar juntas, pero a lo mejor ella no lo va a decir como, ah, mi mamá me hizo reflexionar sobre esto, sino que es algo que va a ir aprendiendo a medida que va creciendo, le va a quedar en su subconsciente, que es que yo le dije, por ejemplo, que estaba incluso mi mamá y que mi mamá, yo le decía, mamá, no digas nada porque mi mamá la vi con cara de que ella quería decirle, debiste haberle pegado

de vuelta, entonces yo le dije, mamá no digas nada déjame preguntarle a mi hija qué hizo, y yo le dije hija, ¿y tú no le contaste nada, no le dijiste nada a la niña? Me dijo, no yo le dije, la próxima vez si te vuelve a ocurrir ocupa tu gran voz que tú tienes y dile, a mí no me gusta que me hagas eso, o dile lo que tú sientes, si no te gusta, si te da pena, si te da rabia y obviamente también le cuentas a un adulto responsable que ya me contó que le contó a la tierra entonces no si le conté hablaron con ella ya mamá si yo voy a ocupar mi gran voz porque igual es como bien matea y es como una adulta chica una vieja chica es como bien más ya yo lo voy a hacer y no sé qué y con lautaro obviamente lo mismo o sea reflexionamos con respecto al juego sobre todo en los lugares seguros ellos se expresan más y también ayudan a que uno pueda retroalimentarlos más, que de repente como juegan con su hermana, se pegan, se gritan se ríen entonces también ahí estableciendo límites siempre por eso decía que nuestros grandes valores en la casa eran el amor, el respeto la libertad obviamente, la libertad obviamente la libertad de acción de cada uno siempre enfocándole en que todo lo que uno hace tiene consecuencias porque por ejemplo, nuestro hijo mi hijo mayor otro día le prestó una polera a mi hija y se enojó mucho porque ella se la ensució entonces yo, tratando de hacerlo en general también, hijo si tú le prestas algo a tu hermana tú tienes que también darte cuenta de que ella lo podría ensuciar, que ella no tiene una edad suficiente para ser responsable, decir, ah, no, yo no puedo ensuciar esto porque esto es muy importante, o dile, no te lo voy a prestar porque esto es muy importante para mí tú lo puedes ensuciar, entonces insisto, como los lugares de confianza y de juego, yo trato de reflexionar todo el tema de los valores y las enseñanzas y crianza que nosotros queremos implementar como familia.

**Padre familia 1:** Mira, como complementando lo que dice mi esposa creo que es súper importante mencionar que nosotros nos comunicamos con los niños desde el punto de vista. Yo siento que he ido evolucionando con el trato porque de repente mi esposa me decía así como, es una niña, por mi hija. Sí, yo he ido tratando de entender que mi hija es una niña, no es un adulto, y entonces me relacioné con ella en base a su nivel. Y los resultados son esos que ella nos cuenta como el día a día. Yo, por ejemplo, hija, ¿cómo te fue hoy día en el jardín? ¿Qué es lo que más te gustó? Tratar de entrar desde ahí a la conversación con mi hija. Y ella, bueno, nos cuenta todo. Si ustedes sabrán, mi hija cuenta todo siempre. Y con mi hijo menor es lo mismo, ir explicándole las situaciones del día a día. Y él, cuando algo no le gusta, él hoy día aplica su gran voz. De, ah, cuando quiere pedir algo, lo pide desde su forma. Y nosotros también nos hemos ido adaptando, creo, a entender su forma. tanto amigo a entender su cuerpo siempre como la caricia final el cariño o el amor como uno va aprendiendo el día a día con los niños ya yo creo que también es un aprendizaje tanto como para uno como para los niños y a veces hasta los mismos niños.

**Madre familia 2:** Disculpen, yo había levantado la mano para decir que uno va aprendiendo el día a día con los niños a veces hasta los mismos niños nos dan la respuesta, no notan la respuesta ya y también es un desafío el que hoy en día surge con mi hija menor porque no funcionó con mi hija mayor, pero mis hijas son totalmente distintas y de hecho igual hay como esto que me diga mi hija, ponle límites, que me diga mi hija mayor, porque son diferentes temperamentos, diferentes personalidades, entonces surge como un desafío, yo sé que la base de todo es el amor, el respeto, pero surge como un desafío, ¿cómo lo hago con esta criatura que es un torbellino? Yo le digo, ¿mi Stitch? ¿Por qué anda? Pero Vivimos en un espacio reducido en un departamento, a veces digo cuando estamos en un espacio más grande le falta espacio como para ella y como que es un gran desafío, emergen muchas preguntas de cómo hacerlo si me va a resultar con mi hija menor porque como le digo bueno ahora ahora dando pasito y también el hecho mismo de que mi hija menor cuando se enoja como que se tira para atrás constantemente hago con esta criatura digo yo con la de mapo yo sé que la base del amor y todo pero también hay como mucha interrogante y desafío en la crianza para uno porque me la vea era todo lo puesto entonces con mi pareja le digo e intensa y eso, eso era.

### Análisis:

A modo de análisis de la información, tanto la Familia 1 como la Familia 2 concuerdan en que es importante generar diálogos con sus hijos e hijas, siendo esta la principal estrategia para fomentar la reflexión, asimismo

mencionan que estas conversaciones surgen desde las situaciones cotidianas que viven día a día en su entorno Familiar o escolar. En este sentido, los autores Whitebread y Basilio, (2012); Calle y Carreño,(2020) “La comunicación con los padres sienta las base para la formación de comportamientos, conocimientos, hábitos y habilidades sociales, emocionales, intelectuales, que, asu vez, posteriormente incidirán en su conjunto en la formación de normas y valores”. (p. 505)

La Familia número 2 hace noción que el tema que tiene mayor relevancia para la reflexión tienen que ver con romper los ideales acerca de cosas que han cambiado a través del tiempo, como por ejemplo hacen referencia a los esquemas de que los colores corresponden a un género en específico y que los deportes también lo hacen. Porto y Santorum,(2017); Arufe et al ,(2021) “Mediante el desarrollo social- afectivo se analiza la manera en la que se conoce la sociedad en la que vivimos (normas, costumbres, etc.), todo lo relacionado con el conocimiento de uno mismo (autoconcepto, autoestima, identidad, etc.) y los vínculos afectivos con otras personas. A medida que una persona crece, estas relaciones se van haciendo más complejas, y los aspectos más importantes en las interacciones sociales son la amistad y el juego. (p,401) Asimismo, se puede visualizar que ambas Familias validan cada uno de los diálogos que tienen con sus hijos e hijas, escuchando y aprovechando estas instancias para enseñarles desde una perspectiva más de tú a tú el cómo sobrellevar situaciones en las que se ven envueltos. También, tanto la Familia 1 como la Familia 2 mencionan que han tenido que aprender cómo dialogar con sus hijos e hijas, debido a que muchas veces estos diálogos son complejos y no saben muy bien cómo abordarlos.

El padre de la Familia 1 acota que el tuvo que comprender que su hija no era un adulto, que debía tratar con ella como una niña y que aunque esto le fue difícil de llevar a cabo con amor y respeto por el otro es posible generar estos ambientes en donde el niño y niña se puedan sentir escuchados.

Tal como mencionan en un libro los autores Siegel y Payne (2012) “Esta anécdota señala una idea importante: cuando un niño está alterado, la lógica no suele surtir efecto hasta que hayamos respondido a las necesidades emocionales del cerebro derecho. A esta conexión emocional la llamamos «sintonización», que es la forma de conectarnos profundamente con otra persona y permitir con ello que esa persona «se sienta sentida». Cuando un padre o una madre y su hijo sintonizan, experimentan la sensación de estar unidos”(p.37)

### **Categoría: Valores fundamentales de la crianza**

**Pregunta: ¿Consideran ustedes que la perspectiva de los valores en los procesos de crianza han ido cambiando a través del tiempo? ¿Por qué? ¿En qué lo visualizan?**

**Madre familia 1:** Sí, yo considero que han cambiado totalmente la perspectiva de los valores. Los valores antiguamente eran muy... Me acuerdo de... ¿Cómo se llama? El lema del colegio de mi hijo, que es fe, perseverancia y obediencia. Siento que era muy así antiguamente que los valores era eso, el ser obediente, el respetar al adulto porque solamente es adulto. Han ido como mutando los valores porque, claro, antes te enseñaban el respeto como a mí me enseñaban el respeto y yo tenía que respetar a los adultos solamente por ser adultos o a alguien que tuviera un un rango jerárquico mayor que tú, respetarlo solamente por ser adulto, pero claro yo he instaurado como en mi casa, con mis hijos con nuestros hijos que el respeto es algo como decía el papá de la familia 2 Meritorio es algo que uno, si te respetan yo te voy a respetar claro, no es que yo no te voy a respetar porque se entiende de que si una persona es adulta merece respeto, claro, pero si esa persona me trata mal, yo no lo voy a, tampoco es que lo trate mal, pero tampoco se va a ganar mi respeto a esa persona, entonces siento que antes eran demasiado poco flexibles los valores, como, no, hay que respetar a todos por esto y esto y otro, hay que ser obediente por esto y esto y otro, y claramente estamos observando las

consecuencias de una sociedad con unos valores tan intransigentes y tan poco flexibles ya, creo que es súper importante y lo veo así flexibilizar, porque no todo puede ser o negro o no todo puede ser blanco sino que entre blanco y negro hay una escala de tonos, ya, hay una escala, y no solo están esos colores, sino que hay muchos más, entonces, comparado antiguamente, creo que se está, actualmente, a mí me encanta la actualidad, porque se está validando lo que es el sentir, las emociones, el poder llorar, muchas veces, antiguamente, hasta enfermedades actuales, que eran como muy mal vistas, como la depresión, trastornos de bipolaridad, de personalidad, condiciones como el espectro autista, eran antiguamente condiciones como enfermedades y condiciones que eran muy mal vistas, que como que si alguien tenía eso era como un bicho raro, entonces como uno estaba tan encasillado en ciertos valores que tenía que ser así, asa, asa, bla, bla, bla, bla. Siento que estamos en una sociedad que, claro, es poco tolerante, muy frustrada, poco empática, muy poco amorosa. Bueno, en Santiago todo se vive en una ciudad capitalista en el sentido de que se vive todo al mil por hora. Pero actualmente siento que los valores que se están intentando entregar, la mayoría de la sociedad o la mayoría de los papás actualizados que están, porque hay de todo obviamente, que quieren que sus hijos estén cómodos con su cuerpo, que estén cómodos con sus preferencias sexuales, que estén cómodos con su opinión, que puedan tener la libertad de decir no a mí no me gusta esto yo no quiero esto yo no soy así o esto no lo voy a hacer porque va contra mis valores porque a mí no me sigan este en mi casa antiguamente muchas veces yo creo que muchos yo soy un poco más joven tengo 33 pero muchos adultos no hacían cosas solamente porque no podían hacerlas porque uno tenía que ser obediente, porque eso es lo que se esperaba de un niño, ser obediente. Entonces, actualmente no se espera que un niño sea obediente, o sea, claro, los papás a uno sería súper fácil que tu hijo sea obediente, en lo ideal, entre comillas, pero yo siempre veo a mi hijo, y es ser obediente, mi hijo mayor, mi hija igual, también es ser obediente, y me gusta igual que sean ser obedientes, porque me demuestran que tienen su autonomía, su pensamiento, que tienen la libertad en la familia de decir, no, yo no quiero hacer esto, no, a mí no me gusta. siempre que uno escucha y te escuchan tus hijos y es capaz de darse el tiempo para que te escuchen ellos también van a poder flexibilizar y entender porque hay cosas que podemos hacer y porque no siento que eso es como la gran diferencia que hay con los valores que te enseñaban antiguamente, que ahora si se puede flexibilizar ciertas cosas que antiguamente era como no, esto no así que esa es mi opinión con respecto a eso.

**Padre familia 1:** Bueno, lo que pasa es que yo siento que todo ha cambiado yo creo que está como estaba en nuestro ADN el día a día por ejemplo, antes era como el escudo nacional, o por la razón o por la fuerza, y ahora yo creo que no, que tiene que ser como la fuerza y la razón y con respecto a las crianzas también, o sea, se han modificado como les comentaba, yo fui criado por dos personas mayores que si bien no había agresión física, si se normalizaban muchas ciertas actitudes que hoy día yo considero que son totalmente fuera de foco y eso con respecto a los niños es lo mismo antes era, no, tienes que hacer esto porque yo lo digo, o el clásico que yo creo que a más de algunos nos dijeron estoy llorando, querís llorar con razón cuando nos da impotencia algo, que es terrible por cierto, y hoy día todo ha cambiado, como comentaba X hoy día si una persona un adulto, un niño, un un hombre una mujer cualquier persona puede expresarse y creemos por lo menos nosotros que no nos vamos a juzgar por lo que porque entendemos que le está pasando por algo y hoy día si existe más empatía porque esta generación de padres al menos en la que yo estoy aprendiendo pero por ejemplo, X con criar en el amor y entender que todas las personas somos distintas y que no hay prejuicios considerando que antiguamente siempre había un prejuicio por cualquier cosa y es lo mismo el ejemplo con mis hijos, mis hijos jamás dudan de que puedan o no pueden hacer algo, ellos saben que todos lo pueden hacer y que si no van a tener una explicación de porque no pueden hacerlo, como explicaba X ellos saben que lo pueden hacer, tienen una consecuencia y ese es su límite, entender que hay una consecuencia final, por lo tanto no es necesario amenazarlo, no es necesario nada extremo porque ellos se autorregulan y darle el espacio a los niños para que se autorregulen creo que también ha sido un cambio importante en este tipo de crianza.

**Madre familia 2:** Bueno, yo creo que sí es evidente que se haya arraigado el criar bajo la violencia tanto física como psicológica. Hemos dado un paso importante porque estamos criando futuros niños que no van a estar dañados. Pero aquí a mí lo que me pasa es que estamos en esto, pero cuesta como buscar

el equilibrio, así como, ya, en qué momento cómo que logro como que no porque yo le explico a mi hija, yo soy tu mamá no soy tu amiga, es que yo tengo derecho, si yo sé que tú tienes derecho pero tú también tienes que cumplir con ciertas cosas, entonces frente a este escenario cuál es el equilibrio para poder instaurarse de una forma adecuada las normas y los límites porque igual como que se vuelven un poco difusos, el rol de uno y igual cuesta cuesta, pero han habido avances y avances importantes como les digo que se haya arraigado como la violencia tanto física como psicológica porque produce un daño considerable en los niños en el desarrollo de su ciclo vital en cuanto que es fundamental eso.

**Padre familia 2:** Bueno respecto a la pregunta al principio era como se han cambiado los valores yo creo que los valores son los mismos pero hoy se han llenado de contenido o sea por ejemplo el valor del respeto hace años que lo venimos escuchando pero el respeto era tratar a una persona de usted, de don, y eso era el respeto. ¿Y qué generaba eso? Que los niños le dijeran usted o don tanto, y por detrás dijeran este tal por cual. Hoy en día no, hoy en día los niños saben que el respeto es tratar a la persona como se merece ser tratada a una persona. Lo mismo la diversidad, no sé, pues la diversidad de la tele que nos tocó vivir a nosotros era que hay un hombre, hay que poner una mujer de animadora. Eso para ellos era diversidad. Y un homosexual caracterizado prácticamente como caricaturizado. Y hoy en día no, hoy en día sí vemos una diversidad más real y sí se crece la diversidad. Entonces yo siento que los valores si bien son los mismos, se han ido dotando de contenido. Y eso, en parte, yo siento que las generaciones posteriores a nosotros nos han ido enseñando a nosotros de eso, y nosotros lo estamos aplicando con nuestros hijos.

### Análisis:

En cuanto a la perspectiva de los valores y cómo estos han cambiado a través del tiempo, ambas Familias concuerdan en que en la antigüedad se imponía mucho el respeto por los adultos sin importar si estos adultos se preocupaban por el respeto hacia los demás, mencionando también que en la actualidad los padres y madres de las familias dicen que hay que otorgar el respeto a quién se lo merezca.

Pérez, (2009); Rodríguez e Hinojosa, (2017) “Para la convivencia pacífica el respeto debe ser bilateral, otorgarse al mismo tiempo que se solicita. En las interacciones interpersonales para ser respetado se requiere respetar, ya que en los procesos de comunicación las personas tienden a responder dependiendo de la forma en la que se transmita el mensaje: si el emisor expresa el mensaje de forma respetuosa, y el contenido del mismo sigue los mismos parámetros, el receptor tiende a responder de la misma forma” (p.98).

La madre de la Familia 1 menciona que ella considera que su hijo e hija son obedientes pero a su vez demuestran que son niños y niñas autónomos que tienen pensamiento propio y libertad en sus decisiones, si ellos y ellas dicen que no quieren hacer algo lo manifiestan y simplemente no lo hacen. De igual manera menciona que ella escucha lo que sus hijos e hijas manifiestan pero les explica el porque hay cosas que sí podemos hacer y otras que no, haciendo énfasis en que en la actualidad hay cosas que se pueden flexibilizar como madre o padre, que en la antigüedad no se podía hacer.

La disciplina positiva, según Durrant (2013); Allauca y Gonzalez, (2022) “brinda a los padres fundamentos, al incluir un conjunto de principios que pueden aplicarse en distintas situaciones, guiando las interacciones con sus hijos. La autora afirma que la disciplina positiva es el resultado de la combinación de investigaciones sobre el desarrollo saludable de los niños, los principios de derecho de la niñez y las investigaciones sobre crianza efectiva”. (p,12)

Por otro lado, el padre de la Familia 1 dice que en esta generación de padres y madres existe una mayor empatía

por los hijos e hijas, si bien él considera que aún está aprendiendo el cómo llevar a cabo este tipo de crianza, pero la válida totalmente, asimismo hace énfasis a lo siguiente: “Ellos saben que lo pueden hacer, tienen una consecuencia y ese es su límite, entender que hay una consecuencia final, por lo tanto no es necesario amenazarlo, no es necesario, no es necesario nada extremo porque ellos se autorregulan y darle el espacio a los niños para que se autorregulen creo que también ha sido un cambio importante en este tipo de crianza”

Para Ramírez (2016) la disciplina positiva es un enfoque, que busca educar desde el respeto mutuo y la colaboración evitando tanto el autoritarismo como la permisividad. Se fundamenta en combinar firmeza y empatía, promoviendo el desarrollo de habilidades para la vida y un sentido interno de autocontrol y responsabilidad.

La madre de la Familia 2 menciona algo de suma relevancia, diciendo que en la actualidad ella considera que está criando futuros niños y niñas que no van a estar dañados, sin embargo, dice que le cuesta encontrar un equilibrio entre explicarle a su hija que ella no es su amiga sino más bien su mamá y que el instaurar normas y límites se torna difuso y que cuesta demasiado ejercer como padres. Domenech (2018) nos dice que “todos los niños esperan recibir de sus padres un amor incondicional que les proteja y les proporcione seguridad. Esto supone por parte de los padres, una gran tolerancia respecto del temperamento del niño, cualquiera que éste sea, y una cierta capacidad para valorar los aspectos positivos de cada hijo, aceptando sin reservas sus limitaciones y siempre tratando al niño real, sin nostalgia del hijo «perfecto», por otra parte inexistente, en el que muchos padres sueñan”. (P.53)

Mientras que el padre de la Familia 2, hace énfasis en que los valores son los mismos pero hoy se han llenado de contenido a través del tiempo, mencionando también que las perspectivas que se tenían en la antigüedad acerca de los estereotipos también ha ido evolucionando y el tener una visión más amplia acerca del rol de la mujer y del hombre es lo que se ha ido inculcando a través del tiempo.

En este sentido, Papalia, (2012); Hernandez, (2018), “Algunas influencias del desarrollo son herencia de los progenitores. Otras influencias provienen de los contextos en que la persona (niño) se desarrolla. Cuando se estudia el desarrollo, hay que comprender que éste se caracteriza por una mezcla entre las herencias y los contextos; entre los otros elementos que le influyen están la estimulación, educación, parentalidad, y otras variables (P.17)

### **Categoría 3:** Observación de relaciones socioemocionales

**Pregunta:** ¿Podría describir usted cómo fue su crianza cuando era niño o niña y cómo esto influyó en su forma de relacionarse con los demás, tanto en su rol como madre o padre o entre otros roles?

**.Madre Familia 1:** Yo fui criada muy a la antigua a mí me golpeaban de no poder expresar como libremente muchas veces lo que uno sentía porque yo era muy llorona cuando chica entonces el otro día me acordaba de la situación que la aurora nos contaba mi mamá yo decía me acuerdo cuando me sacaste una foto ahí y yo estaba llorando y tú me decías hay lloras y por todo y es algo que claro yo lo ahora lo cuento así como si nada pero que yo digo que algo tan pequeño lo sigo contando ahora es porque obviamente es algo que te marca como persona entonces igual nos reíamos con mi mamá y le dije a mamá igual tú eres como súper cruda con ciertas cosas porque me decía ay te vas a ver súper fea y te voy a sacar una foto y es igual bordea en el maltrato y mi mamá me decía oh no si si es verdad cómo pude haber hecho eso, y claro, a mí no se me ocurriría cómo decirle a mi hija así como, ay, ya estás llorando, me estás haciendo una pataleta, te voy a sacar una foto, te veí súper fea, a mí no se me ocurriría hacer eso. Ahora, es algo que he ido aprendiendo, porque un tiempo yo fui mamá joven, fui mamá a los 19 años, que creo que nos justifica muchas cosas que hice con mi hijo mayor, pero yo también golpeaba a mi hijo mayor lo golpeé un tiempo porque eso fue lo que yo aprendí qué era lo correcto o

sea como que era lo que se tenía hacer con los dos mas chico no lo hago, espero nunca perder la calma para llegar a ese nivel, porque siento que mi hijo mayor si sufrió harto por eso, sufrió muchas cosas que sufrí yo también y que finalmente te marcan porque uno tiende, yo, tiendo a ser más explosiva, más violenta, porque claro, me enseñaron a ser violenta.

O sea, aprendí como a golpe, aprendí como a gritos. Esa fue la forma que me criaron a mí. Y veo a diferencia de los dos más chiquitos, mi hijo mayor fue criado en un entorno violento, que ahora está como ya en un entorno más sano, por decirlo así, cambios, cambios en el niño, en el mayor, y los chiquitos que son totalmente como diferentes, en lo mismo que yo les decía antes, como si mi hija te ve llorando, te pregunta, ¿estás bien?, ¿te hace cariño? Y a diferencia del mayor, que a veces como que se enoja o se enfada muy rápido, que es algo que también me pasa, ¿ya? Ahora siento que cuando uno está con esta carga emocional, o sea, con esta carga de cómo te criaron a ti uno muchas veces perpetua eso en los niños y gracias a todo lo que he aprendido yo en mi recorrido como mamá he entendido que hay cosas que obviamente afectan mucho a los niños y leyendo varios estudios también de psicología y crianza positiva y respetuosa a uno marca a los niños finalmente en la forma en que los trata entonces yo trato de no perpetuar seguir perpetuando esas como esas cosas violentas como los gritos, los golpes y eso con los niños. Que a diferencia a mí, a mí así me lo hicieron y que me marcaron mucho en mi actuar, en mi forma de ser.

**Padre Familia 1:** Bueno, sí. O sea, como mi esposa lo comentaba, yo a mí me pasa que cuando niño, si bien fue muy raro que me golpearan, hubieron golpes. mi abuela paterna me crió tengo el recuerdo de una vez haber estado rayando y esto lo tengo súper marcado porque hace una semana me pasó, con un lápiz labial de ella estaba rayando el piso y yo me acuerdo, que me tiró la oreja y de hecho tengo hasta el recuerdo que cuando me la tiró me sonó la oreja, y eso era como y hace una semana mi hijo e hija encontraron unos lápiz labial de mi esposa y rayaron el piso y como que yo en un minuto así como que me retraje y llegué a ese punto y fue como no, a ver, no puede ser que un golpe, fue como hijos, ¿qué están haciendo? Pucha, no rayamos el piso porque hay que mantener limpio y tratar de explicarle, pedirle

Eso así de forma brusca porque como comentaba mi esposa, yo creo que nosotros fuimos criados en general como la generación a forma de gritos, a veces agresiones físicas y mucho maltrato psicológico, que para los padres eran comunes ah pero el estas llorando o quieres llorar con razón porque vas a llorar por eso yo y espero de verdad jamás caer en eso con mis hijos creo que si estaba en situaciones donde podría, pero he logrado como mantener ese nivel y bajar y decir, no, si las cosas no son así yo, bueno como les dije al principio, yo he aprendido harto, gracias a mi esposa, porque ella cuando tenía la experiencia de nuestro hijo mayor entonces, en comillas como que tenía una ventaja que se me hizo un poco más fácil entender que la forma de crianza antigua no era y las cosas en las que uno se ve equivocando en el día a día ahora yo he tratado de ir aprendiendo por fuera pero pero cambió me cuesta como hilar un poco esa idea pero es un cambio rotundo y a mí creo que me afectó un montón y espero no repetirlo con los dos niños.

**Madre Familia 2:** En mi caso mi infancia igual fui criada por mi abuela, mi mamá era la proveedora y ahora ya con terapias ya puedo manifestar que no quiero repetir las mismas acciones que hacían conmigo, no sé simples cosas de que te diga tu mamá ciertas, como vuelvo a repetir, cosas que te lo dice tu mamá y para uno es valioso cuando te dicen que no sé, pues soy fea, soy aquí, acá, siempre como disminuyendo y en simples cosas uno igual la crianza de mi mamá yo igual trato de empatizar un poco con ella por cómo vivió su infancia pero tampoco cargar con eso yo, y antes buscaba mucho la validación de mi mamá y ya no después ya ahora con terapia ya desempeñándome en el área de infancia donde yo trabajo he ido resignificando cientos de episodios de mi vida en que yo no quiero repetir con mis hijas, no sé, pues desde las cosas más simples, que te digan oye cabra fea, cachai desde que para nosotros era como algo tan simple que te lo diga un padre, pero sí tuvo ese concepto, oye cabra fea o tal por cual tuvo su repercusión y fueron negativas porque fui, y creo que todavía lo estoy trabajando una persona insegura de sí misma con una autoestima bajo en donde buscaba la aceptación de los demás ya no tanto como le digo ya he ido resignificando y terapia ando me pero si eso fue y por eso y cuando yo reitero que son tan esenciales los en los primeros años de vida de los niños hay que darle tanto cariño, tanto amor, y de hecho yo, a mi mamá sí, desde la abuela le dice, oye, esta cabra tal por cual, ¿no la traté así? ¿no la

traté así? Ay, que soy colorienta, no, pues si yo no la trato así, tú no tienes por qué. Y de hecho, mi hija mayor dice, oye, no me gusta cómo me trata la mamá materna, porque está acostumbrada, tiene otro trato con nosotros, que nos va desde lo negativo y desde la violencia como lo fue y lo es mi mamá hoy en día y eso igual pues está como, porque como te digo donde está el límite también, de ser como también, no una mamá tan permisiva, que sepa cómo posicionarse desde su rol parental, no como amiga, y también establecer normas y límites, y que no que tu hija te empiece a no legitimar desde este rol.

**Padre Familia 2:** En mi caso, yo vengo de un estilo de crianza bastante autoritaria, en el cual las últimas opiniones a las que hacían los padres, como que bien jerarquizado, habían hartado grito de por medio, no tanto maltrato físico, y desde ahí como que eso fue generando en mí que me fueran cerrando, nunca tuve confianza para contarle mis cosas a mis padres, y fui muy tímido siento yo producto de esto mismo. Otra cosa que está bien instaurada de alguna forma en mi familia de origen es ocultar cosas, ocultar cuando alguien comete un error, cuando alguien se manda un condoro no asumirlo y como que desde ahí he tratado de ir acabando con esas cosas en la crianza. En alguna etapa como que igual tenía eso muy marcado de mentir y de ocultar las cosas y lo hacía así casi por inercia. Pero ya ahora, con mis hijas, cuando nacen, trato de no generar ese tipo de crianza. Y creo que es importante la confianza, que ellas confíen plenamente en mí. Y claro, yo cumplo un rol de padre, pero es un rol, no es como el padre está por sobre jerarquizado entre la familia es un rol que yo soy el padre, hay una madre hay un hijo, pero cada uno cumple un rol al interior de la familia y no es una jerarquía no es que uno tenga razón, el otro no y también trato de hacer ver a la vea cuando uno se equivoca o cuando estoy cansado se los digo, o si me equivoqué también asumo mi rol, porque también los padres se pueden equivocar y es válido, también trato de ahí como porque para que ellas si cometen un error no tengan miedo en contármelo, creo que eso es súper importante, que ellas puedan contar cuando cometen un error por ejemplo también les hago ver que las cosas materiales no son tan importantes como para que no se frustren si quiebran algo si se rompen algo porque a mí si perdía algo, si era todo un problema a nivel familiar, entonces yo trato de decirle que no, que no es importante, que hay cosas más valiosas y desde ahí crear, principalmente con mi hija mayor he hecho eso, con mi hija menor lo estoy aplicando, pero es tan pequeña que todavía no sé cuánto de eso me comprenderá, y de hecho hay que cambiar algunas cosas con mi hija menor en el sentido que hay que estar evitando que ande quebrando todo por la vida pero bueno como dijo mi esposa es diferente entonces vamos a tener que ir adaptándonos y tratando de inculcar estos valores y esta forma de ver pero acorde a las necesidades puntuales de ella y su forma de ser.

### **Análisis:**

La respuesta compartida por la madre de la Familia 1 revela que la crianza tiene un impacto duradero en la vida de una persona, influyendo profundamente en su personalidad y en el comportamiento. No obstante también demuestra que se puede romper con patrones negativos, creciendo en lo personal como familiar. Esta madre al reflexionar sobre su pasado ha tomado la decisión de cambiar su forma de criar a sus hijos ofreciéndoles una educación basada en autorreflexión y la responsabilidad. Este proceso revela la importancia de la conciencia y la intención en la crianza, pues como señala Barudy (2010) "Una de las razones por la que la sociedad se mantiene relativamente estable es porque la cultura se va traspasando de una generación a otra, manteniendo los patrones culturales heredados por los padres". (P.233) La madre de la familia ha reconocido este legado cultural y está decidida a modificarlo, adoptando una crianza positiva y respetuosa.

De igual manera el padre de la Familia 1 ha reconocido de su propia infancia y ha trabajado conscientemente para cambiarlos. A través de la autoconciencia y el apoyo de su esposa, ha buscado educar a sus hijos de una manera más positiva, priorizando la empatía y respeto.

La madre de la Familia 2 también reflexiona sobre la importancia de evitar la repetición de patrones negativos en la crianza. Si bien considera fundamental establecer límites claros desde los primeros años de vida, también enfatiza en la necesidad de ofrecer amor, cariño y comprensión, lo cual resulta esencial para el bienestar emocional de los niños y niñas. En su enfoque destaca la distinción entre el rol de padre y madre como el de

amigos, subrayando que el trabajo en la autoestima y confianza personal de los hijos e hijas es clave para una crianza saludable y respetuosa. Como bien señala Barudy (2010) "El hecho de que, además, pueda establecer una relación, cómo estas experiencias le están afectando en su vida adulta y su papel como padre o madre, son indicadores de un vínculo de apego sano y suficientemente seguro ofrecido a sus hijos". (p.116)

Finalmente el padre de la Familia 2 comparte su experiencia de haber sido criado de manera autoritaria, lo que afectó la confianza y la relación con su padre y madre. Esta experiencia lo motivó a cambiar sus patrones de crianzas con sus hijas, priorizando una relación basada en la confianza mutua y un ambiente en el que sus hijas puedan expresar libremente sus errores y emociones, sin temor al castigo. Esto implicada enseñarle que los adultos también se equivocan. Además, el padre destaca el valor de lo emocional por sobre lo material, ayudando a sus hijas a manejar la frustración y el miedo a cometer errores. Barudy y Dantang (2005) "la parentalidad resiliente es la que ejerce la madre o el padre como apoyo afectivo a sus hijos en los sucesos de la vida, que son parte de un proceso continuo donde existen perturbaciones y consolidaciones." (P.15)

### Categoría 3: Observación de relaciones socioemocionales

**Pregunta:** ¿Usted considera que hay un impacto positivo en las relaciones socioemocionales con sus hijos o hijas?

**Madre Familia 1:** Sí, totalmente, yo creo que cuando uno es positivo o trata con amor con respeto y con empatía y entendimiento al otro te devuelven lo mismo o sea se devuelven lo mismo.

Soy full creyente de que cuando uno hace cosas buenas, se devuelven cosas buenas. Tampoco uno es perfecto, todos nos equivocamos y todo, pero en el sentido de que cuando uno hace las cosas en base a hacer el bien y no hacerle mal a nadie, se devuelven todo lo bueno. Insisto, nosotros como papás con mi hija y con mi hijo, tratar de mantener la calma esto en general porque obviamente uno no es perfecta veces igual se estresa, a veces igual se enoja a veces igual se descontrola lo importante creo que ahí va en el en enmendar, en como se llama en si me alteré hija o hijo me alteré no debí haber hecho esto, te pido disculpas por esto, esto, otro, quizás sí, pues te dije que no, no sé, pues te vas con un cuchillo jugando con tu hermano, y le grité y dije, no, no jueguen así, no sé, un ejemplo, y mis hijos se asustaron, obviamente voy a pedir disculpas porque grité, no por el fondo de la situación, pero siento que cuando uno es amoroso con sus hijos, es respetuoso, es cariñoso y valida cada una de las emociones que ellos tienen, lo único que recibe es amor, mucho amor. Ay, como que me emociona un poco porque a mí me duele mucho haber maltratado a mi hijo mayor y claro, a veces él actualmente expresa mucha rabia, mucho... Y claro, obviamente ningún niño debe ser violentado y a lo contrario que ni mi hija y mi hijo menor yo puro beso puro en la otra con un poquito más enojado con la mano a todo el mundo cuando no no quiere estar cerca de comer y nosotros tratamos igual de que no golpe que no se quiera hablar pero si mi hija y mi hijo menor bueno los tres mi hijo mayor también es muy niños muy amorosos, o sea niños que tú los ves que son niños que te pueden decir, mamá, no me gusta esto lo mismo que contaba el papá de la familia 2 por ejemplo, hoy día en la mañana rompieron una taza, que claro, es muy importante quizás para el papá, pero es algo material, entonces no le voy a poner así como, ay, ¿cómo se te ocurre? ¿cómo hiciste esto? y yo me acuerdo que me decían cómo, ay, querís tonta ¿cómo rompiste eso? Lo típico que decían, no, no le pasen nada de vidrio a los niños porque lo pueden romper como dándole valor a algo material, más que el valor de que el niño crezca, de que el niño aprenda, de que el niño finalmente se desarrolle. Entonces yo creo que siento que todo lo que hemos enmendado yo con mi hijo mayor y lo que he logrado instaurar con mi hijo menor y mi hija es totalmente gratificante, es espectacular el nivel de amor que expresan los niños, que espero que más adelante sean un aporte para nuestra sociedad en el sentido de que puedan tener más amor, empatía por toda una sociedad que siento que nos falta mucho, nos falta mucho, nos falta acto, estamos, insisto, en una sociedad muy agresiva, muy violenta y de repente uno trata bien al resto solamente porque no sabe por lo que está pasando. Creo que desde ahí como que me gustaría que mis hijos vieran el mundo y siento que hasta ahora sí muchas veces lo han visto lo mismo de esta niñita que le pego a mi hija y me decía si es que ella tiene mucha pena, me decía mi hija, ella llora mucho, por eso ella le pega a los niños, como justificando lo que ella hace, como buscando, no justificando, buscando una razón, y como aún siendo tan chiquitita, teniendo tres años, tratando de entender por qué esa niña golpea, obviamente ella sabe que no está bien, pero a eso es lo que voy, que cuando uno entrega cosas bonitas, se devuelven cosas muy bonitas, sobre todo de los niños tan pequeños, que uno no tiene tanto que aprender de ellos. Hay que aprender mucho de ellos. Así que eso de mi parte.

**Padre Familia 1:** De mi parte, bueno, sumarme un poco a las palabras de Generales de mi esposa, yo creo que sí, hay un impacto enorme en los niños, en la forma en que ellos expresan, como nosotros lo vemos el día a día, o sea, desde el papá tienes pena, el abrazo, nosotros, entender, por ejemplo, los cambios que pueden haber en uno, lo mismo hoy día de la taza, como que justo estábamos hablando por teléfono y fue como, oh, se cayó tu taza, y fue como, oh, ok, está bien, pucha, qué lata, habrá que ver otra mas adelante, o algo así y entender que los niños no tengan el miedo a equivocarse y seguir adelante y hacer las cosas porque saben que los papás van a estar ahí con las ganas de apoyarlos y de protegerlos y contenerlos cuando lo necesiten, creo que por lo menos a mí o a la generación nos faltó un poco esa seguridad si bien sabíamos que tal vez los papás estaban ahí, que

no me iban a faltar el techo o la cama donde dormir pero de repente teníamos otras carencias y que mis hijos sepan que siempre van a tener a los papás y como ellos lo enfrentan creo que si hay un cambio positivo en las formas.

**Papa Familia 2:** yo me perdí un poco en la pregunta, ¿cómo era la pregunta inicial? ¿Usted considera que hay un impacto positivo en las relaciones socioemocionales con su hijo o hija?

Sí, yo encuentro que sí. Siento que al menos hemos logrado que lo que queremos expresar ellos lo reciban tal cual es. Generales la confianza, que sepan que estamos aquí y también ellos devolvernos eso. de ellos es demasiado, en la más grande es más claro porque lo expresa a través del lenguaje y de su sentir de sus expresiones, pero en el caso de la pequeña, igual lo expresa ya sea dándonos los brazos, buscándonos expresando alegría cuando uno la va a buscar al jardín entonces sí siento que ellas sienten esta seguridad y este amor que les proporcionamos y lo devuelven de la forma en que ellas consideran que deben hacerlo.

**Madre Familia 2:** Sí, yo creo que a lo que se refería la mamá de la familia 1, de que uno es ser humano y uno también se equivoca, y darle a conocer eso a nuestro hijo, saber pedir disculpas cuando corresponde, y que el otro no te diga, oye, ¿cómo le pides disculpas a tu hija? ¿Por qué no? Si yo me equivoqué, me equivoqué y ellos que sepan que no, porque , somos los adultos, no nos podemos equivocar y saber que también sabemos evidenciar que estamos haciendo algo mal y si te hice sentir mal, hijo, disculpa. Yo creo que todo el rato nos hemos basado en esa crianza a través de la identificación, de la emoción y como les vuelvo y he sido como majadera en reiterar, siento que si nos criaran desde nuestras emociones sería como seríamos seres más seguros y más alegres, menos agresivos y es lo que necesitamos. Pero como dice la mamá de la familia 1, estamos en una sociedad en donde no está esto de la emocionalidad.

### **Análisis:**

A partir las respuesta entregadas por la madre de la Familia 1, se observa una crianza consciente en la que el amor, la empatía y la autorreflexión desempeña un papel fundamental. Aunque reconoce que no existe un único camino para criar a los hijos e hijas, queda evidente su voluntad de aprender, corregir sus errores y enseñar a sus hijos e hija que el amor es una herramienta clave para resolver problemas y comprender a los demás. Esta perspectiva está alineada con teorías psicológicas que enfatizan la importancia de las relaciones socioemocionales en el desarrollo infantil.

Desde el enfoque de la teoría del apego de Bowlby (1969), se sostiene que los vínculos afectivos seguros, establecidos a través de una comunicación afectiva y respetuosa, son fundamentales para el bienestar emocional y el desarrollo social de los niños. En este sentido, los relatos de las familias reflejan cómo la empatía y la seguridad emocional fomentan relaciones saludables entre padres e hijos, lo que contribuye a la construcción de una base segura desde la cual los niños pueden explorar el mundo y manejar sus emociones de manera adecuada.

El padre de la Familia 1 también destaca la importancia de ser conscientes como adultos responsables de la influencia de las acciones y la comunicación diaria en los niños y niñas. Asimismo, comparte como sus propias experiencias de crianza han influido en sus deseos de criar a sus hijos e hija de manera distinta, valorando la seguridad y la contención emocional. Su actitud autocrítica demuestra el compromiso de ofrecer un entorno afectivo que promueva el bienestar infantil en las acciones y comunicación que existe cada día.

Por otro lado, el padre de la Familia 2 enfatiza la importancia de la confianza y el amor mutuo, señalando que estos elementos son fundamentales para el bienestar emocional. Destaca como, al brindar seguridad, amor y escucha activa, tanto los adultos como los niños y niñas se sienten comprendidos y valorados, fortaleciendo la confianza. Según Zapata (2020) "Se necesita mucha paciencia y un nivel más profundo de interés en el otro y de conciencia sobre todos los problemas y situaciones que los niños viven cada día, para poder llegar a ellos desde la amabilidad, el cariño y el respeto". (Párr.2)

De igual forma, la madre de la Familia 2 resalta la necesidad de educar desde la validación emocional para formar personas empáticas y seguras. Afirma que este proceso comienza con el ejemplo del adulto, reconociendo que los padres y madres también pueden equivocarse y pedir disculpas. Este enfoque no sólo humaniza a los padres y madres, sino también enseña a los hijos/as que equivocarse es parte de la vida y que las relaciones saludables se construyen sobre la base de la humildad y el respeto mutuo. Lecannelier (2016) "Es decir, se plantea que las reacciones de estrés y las emociones negativas son parte de la vida (todos las experimentamos y expresamos), por lo que lo primero es aprender a respetar el hecho de que los niños también tienen el derecho a enojarse, a frustrarse, a llorar, a pelear, a quejarse, y a sentirse tristes". (P,22)

Finalmente, la preocupación por la violencia en la sociedad y el deseo de transmitir a los hijos valores de empatía y respeto también está en consonancia con lo propuesto por la teoría de la socialización emocional de Eisenberg (2000), Esta teoría señala en que los padres manejan las emociones y los conflictos en el hogar influye directamente en la capacidad de los niños para desarrollar conductas prosociales y empáticas. En este sentido, los padres que practican la crianza basada en la empatía y la validación emocional no solo buscan el bienestar de sus hijos en el contexto familiar, sino que también aspiran a que estos valores se extrapolen a sus interacciones con los demás, contribuyendo así a una sociedad más empática y menos violenta.

### Categoría 3: Observación de relaciones socioemocionales

**Pregunta:** ¿Hay situaciones en que usted percibe que las relaciones socioemocionales se tornan negativas o poco beneficiosas para su hijo o hija?

**Mamá Familia 2:** Yo creo que no, chicas. En mi caso no, porque hoy en día, como lo referimos, el evidenciar que una emoción no es mala ni buena, sino que el evidenciarse y el por qué estoy sintiendo esa emoción. O sea, pues si estoy en enojo, evidenciará que el por qué estoy enojada, que sentirlo no es ni bueno ni malo.

**Padre Familia 2:** Sii un poco como dice mi esposa yo creo que si necesita llorar y eso le va a permitir votar es súper válido si en algún momento está enojada y quiere expresar el enojo también es válido entonces yo creo que las emociones siempre cumplen función y están por algo incluso las más fomes como el miedo el temor también nos ponen en alerta entonces desde ahí yo creo que todo lo que sea emoción y tiene su razón de ser y aporta para veces es mejor tener sensaciones como alegría, felicidad pero no siempre se pueden y hay que saber convivir con las emociones y nosotros acompañarlos en esas emociones como padre.

**Madre Familia 1:** Ya, bueno, con respecto a esa pregunta, creo que no, hay una relación como negativa. Finalmente, siempre tratamos de explicarle a los niños que, de darles como la confianza de que pueden expresar lo que quieran, pero siempre con el respeto, porque no es lo mismo que ella me diga estoy molesta, me grite y me pegue que me diga, pucha mamá estoy molesta, aunque sea puede ser gritando, ya pero no es lo mismo, por ejemplo, que me grite que me golpee, entonces pero no lo veo como algo negativo siento que, muy similar a lo del papá de la familia 2 todo lo que ellos expresan, lo que no se expresan y lo que nosotros le expresamos es para aprender, ya porque si tienen radio, tienen pena, quieren gritar, quieren tirar un juguete, inclusive, es porque algo quieren transmitir. Entonces, así como verlo como que hay situaciones o como minutos del día a día que sean negativos, no. Pero sí que, claro, aprendemos, obviamente, en base a todo lo que ellos no... Cuando hay pataleta aprenden ellos y nosotros, cuando hay gritos en el sentido de que tienen mucha rabia mi hijo menor con su manotazos y eso tratamos de reaccionar a eso pero no creo que sea como que haya como momentos en nuestras relaciones socioemocionales de forma negativa sino que quizás claro se espera que quizá ya digo las cosas de forma calmada y todo pero una niña que tiene tres años y mi hijo menor es un bebé que tiene un año

que están creciendo que están expresando y son nosotros somos los papás que estamos guiando para tratar de enseñarle que hay que demostrar todo tipo de emoción de forma respetuosa, ¿ya? De forma de transmitirla de la forma más correcta. Así que eso con respecto a esa pregunta.

**Padre Familia 1:** Mira, si bien es cierto, creo que como todo hecho, hay situaciones que pueden considerarse negativas, pero no creo que afecten de forma negativa a los niños. Es más, cuando están en esas situaciones creo que nuestro deber de padre también es educar y guiar un poco esas situaciones. Como por ejemplo los golpes, de mi hijo menor cuando se enoja, o los gritos de mi hija.

Se entiende que puedes considerarlo como algo negativo, pero lo importante es que nosotros como padres tenemos, creo que lo podemos transformar inclusive en algo positivo, porque día a día vamos educando en esas situaciones y el control que hay que tener sobre ellas. Entonces finalmente todas esas situaciones negativas creo que nosotros como padres tenemos esa responsabilidad de cambiarlo y generar algo que a futuro sea como sea, se logre algo mejor y positivo.

### **Análisis:**

A partir de los testimonios entregados por ambas familias se observa un consenso respecto a la importancia de validar y acompañar las emociones de los hijos e hijas, incluso cuando éstas son percibidas como negativas. Las emociones como el enojo, la tristeza o el miedo, no son vistas como intrínsecamente perjudiciales, sino como respuestas naturales que ofrecen información valiosa sobre nuestras experiencias y constituyen una oportunidad de aprendizaje y desarrollo emocional.

La Familia 2 resalta que las emociones no son ni buenas ni malas, sino reacciones naturales que nos permiten comprender lo que vivimos. Además, identificar y expresar las causas detrás de estas emociones, como el enojo, no solo contribuye a resolverse situaciones de forma saludable, sino que también favorece el autoconocimiento y fortalece las relaciones personales. En esta línea Lecannelier (2016) "La Auto Mentalización permite no proyectar en el niño nuestras propias expectativas, creencias y emociones, ya que se busca "dejar en la mente lo que debería quedarse en la mente", y así no dañar la relación emocional con el niño, y por sobre todo, buscar validarlo y comprenderlo desde lo que él es, y no desde lo que nosotros exigimos que sea". (P.100)

Por su parte, el padre de la Familia 2 subraya la importancia de validar todas las emociones, entendiendo que cada una cumple una función específica y necesaria en nuestra experiencia humana. Reconoce que las emociones como la tristeza, el enojo o el miedo, aunque a veces sean incómodas nos brindan señales importantes sobre nuestro entorno y necesidades, no deben ser evitadas, sino aceptadas como señales importantes sobre nuestras necesidades y entorno. Además, destaca que, como adultos responsables, es fundamental acompañar a los niños y niñas en el proceso de reconocer y aceptar sus emociones, mostrándoles que todas tienen un propósito y forman parte de la vida.

Así mismo la madre de la Familia 1 enfatiza que las emociones infantiles, incluso aquellas expresadas de forma intensa como las rabietas, son una parte natural del desarrollo y representan una oportunidad para aprender mutuamente. Esto implica validar sus sentimientos, pero también enseñarles a expresarlos de manera respetuosa. Como padres, señala, es esencial guiar con empatía y establecer límites claros, permitiendo a los niños y niñas expresar sus emociones mientras se les orienta hacia formas adecuadas de hacerlo.

En este mismo sentido el padre de la Familia 1 da relevancia que la responsabilidad parental incluye transformar los momentos difíciles en oportunidades de aprendizaje positivo. Enseñar habilidades como la empatía y la comunicación efectiva con paciencia no solo ayuda a los niños y niñas a manejar sus frustraciones, sino también impacta positivamente en su futuro desarrollo.

De acuerdo con la teoría de la inteligencia emocional de Goleman (1995), estas respuestas sugieren que los padres buscan fomentar la autorregulación emocional en sus hijos, enseñándoles a identificar y expresar sus

sentimientos de manera adecuada. Además, los participantes enfatizan la necesidad de guiar a sus hijos en la expresión respetuosa de sus emociones, alineándose con enfoques educativos basados en la crianza respetuosa Siegel y Bryson (2014), donde el rol de los padres es acompañar y redirigir comportamientos impulsivos hacia respuestas más adaptativas, lo que contribuye al desarrollo socioemocional integral del niño.

- A continuación, se presenta la transcripción y análisis del grupo focal de las abuelas y el abuelo.

## Análisis de Abuelos

### Categoría 1: Establecimiento de Normas

**Pregunta:** ¿Cómo aborda usted las normas de crianza de su hijo/a? ¿Jugaban un papel importante en su día a día como padres? de ser así ¿Qué papel jugaron?

**Abuela Materna Familia 2:** las normas o reglas en esos tiempo más que nada era respetar a sus mayores, no interrumpir si estábamos hablando, no gritar, de no cumplirlas era cosa de un tirón de pelo o chanclozo, pero así levemente y listo ya te hacían caso, no como ahora que no se pueden ni tocar a los niños y ellos tirados en el suelo gritándoles a los papás, antes era un coscacho y ya.

**Abuela Paterna Familia 2:** Bueno en mi caso, yo le enseñaba a mis hijos que tenían que respetar a todas las personas mayores, les enseñaba que tenían que obedecer a sus mayores, yo siempre les inculqué que tenían hacerme caso a las cosas que les decía porque yo siempre iba a querer lo mejor para ellos, no los dejaba salir con gente que yo encontraba que no les hacían bien a sus vidas y yo creo que me sirvió porque hoy en día tengo unos buenos hijos, son muy buenas personas. Yo los retaba cuando no me hacían caso y a veces tenía que corregirlos nomas, ahora los niños de hoy en día no le hacen caso a nadie.

**Abuela Paterna Familia 1:** Considero que el establecer normas claras y coherentes es importante para la crianza de los hijos, Creo que la comunicación es primordial para una comprensión mutua de lo que está pasando.

**Abuelo Materno Familia 1:** Yo siempre creí que las normas debían ser claras y consistentes. Recuerdo que, cuando mis hijos eran pequeños, lo más importante era que supieran cuándo podían jugar y cuándo debían hacer sus tareas o ayudar en casa. A veces, si no cumplían con lo que les pedía, tenían que quedarse en casa sin hacer lo que les gustaba. Las reglas estaban muy relacionadas con el respeto, porque yo consideraba que si no aprendían a respetar las normas en casa, luego les sería difícil respetar a otras personas en la sociedad.

**Abuela Materna Familia 1:** Las normas eran fundamentales en mi casa, especialmente cuando mis hijos eran pequeños. Siempre les decía que debía haber un respeto mutuo, y las reglas eran para el bienestar de todos. Cuando ellos no cumplían con lo que les pedía, a veces se aplicaban consecuencias como no poder salir o perder algún privilegio, pero siempre tratábamos de hablar. La disciplina estaba muy relacionada con el amor y el cuidado. Ahora, viendo a mis nietos, noto que el enfoque en las emociones y el respeto por sus sentimientos es más fuerte, y me parece muy positivo, pero aún creo que las normas deben tener un lugar importante.

**Análisis:** La abuela materna de la Familia 2 menciona que “las normas en esos tiempos más que nada era respetar a sus mayores... de no cumplirlas era cosa de un tirón de pelo o chanclozo, pero así levemente”. Esto refleja un enfoque de crianza autoritario, donde el respeto y la disciplina se aseguraban mediante el uso de castigos físicos. Este estilo de crianza es característico de generaciones pasadas y se alinea con el estilo autoritario descrito por Baumrind (1966), el cual enfatiza la obediencia y el control, pero con poca comunicación y afecto hacia el niño.

## Análisis de Abuelos

De manera similar, la abuela paterna de la Familia 2 enfatiza que ella enseñaba a sus hijos a obedecer y respetar a los mayores, justificando su enfoque en que siempre quería lo mejor para ellos. Al mencionar que los niños de hoy “no le hacen caso a nadie”, se evidencia una percepción crítica hacia los estilos de crianza contemporáneos, que se alejan de la disciplina estricta y punitiva hacia métodos más respetuosos y centrados en la autonomía del niño. Esta percepción también muestra una brecha generacional en cuanto a la manera de entender y aplicar las normas, destacando la transición de una crianza autoritaria a una más democrática.

Para comprender con mayor énfasis estos conceptos de los estilos de crianza, Papalia (2005) menciona que: Este estilo corresponde a progenitores que fundan altas expectativas en sus hijos, pero, a diferencia del padre autoritario, terminan mostrándose sensibles a las necesidades de sus hijos. De manera que, estos padres son flexibles, atienden y dan consejos. (p.11)

Por otro lado, la abuela y el abuelo de la Familia 1 también resaltan la importancia de establecer normas claras y coherentes. El abuelo materno indica que “las normas debían ser claras y consistentes... relacionadas con el respeto”. En su caso, la disciplina estaba orientada a enseñar a sus hijos la importancia de las responsabilidades y los límites dentro del hogar. Aunque su enfoque también es estructurado, se nota una mayor inclinación hacia la comunicación y la enseñanza de valores, en lugar de un simple enfoque punitivo.

La abuela materna de la Familia 1, aunque practicó un estilo más autoritario en su época, reconoce los cambios positivos en las prácticas actuales, mencionando que “el enfoque en las emociones y el respeto por sus sentimientos es más fuerte, y me parece muy positivo”. Este testimonio resalta cómo, a pesar de las diferencias en los estilos de crianza, hay una apreciación hacia la crianza respetuosa y centrada en las emociones que se promueve hoy en día. Este enfoque, según Nelsen (2020), se basa en la Disciplina Positiva, que promueve la empatía, la comunicación y la enseñanza a través del ejemplo, en lugar de recurrir a métodos punitivos.

### Categoría 1: Establecimiento de Normas

**Pregunta:** ¿Qué tipo de normas consideraban importantes en la crianza de su hijo y de qué manera se aseguraban de que estas normas o reglas fueran claras y comprensibles para los hijos de hijas?

**Abuela Materna Familia 1:** Cuando yo crié a mi hijo/hija las normas eran claras y si no obedecían o no le hacía caso a sus mayores era un tirón de oreja o algo pequeño, no es que fuera una violencia grande. pero ahora con los nietos no se les puede hacer nada, por que las nuevas madres y como en la educación también se está integrando la salud mental, las emociones de las personas, que creo que es correcto, que tal vez en la época nuestra también debimos educar así, así que ahora se educa de otro. Yo creo que es parte de la evaluación del ser humano y que se está erradicando de violencia y que creo que es correcto. Yo creo que esa es la diferencia entre la educación anterior y la actual.

**Abuela Paterna Familia 2:** Yo voy a opinar del tipo de crianza, o sea, como lo hice yo. También de repente su coscacho, como se dice, pero generalmente los hijos eran más obedientes, había más respeto, como una jerarquía más, los papás que estábamos un poco más arriba. Era una forma de educar más que a uno, entonces los niños igual hacían más caso. Y como le digo, así de repente, como dice la señora, el tirón de oreja y todo. Entonces uno de los niños le inculcó el estudio, que en ese tiempo para nosotros era como lo más importante

de todo. O sea, usted me pregunta en este momento, para mí, ahora es más importante la salud emocional de los niños, pero antiguamente era la educación, se le daban premios o compraba algo con tal de que les fuera bien en los estudios.

Y como le digo cuando se portaban mal o no obedecían, les llegaba su correctivo, así como dice la señora y mi hija ahora me dice tu me pegabas y yo le pero era un manotazo, yo decía, a mí mi papá pegaba con la correa, pero yo lo quiero y no es porque era malo, él trabajaba desde los 6 años, también fue criado duro y por eso se hacía, ahora no se me ocurriría pegarle a un niño.

Otro ejemplo es que mi hija no aprendía a leer y yo la tenía todo el día sentada haciendo tareas y no aprendía a leer, hoy día no. Hoy en día hay psicólogos, hay especialistas que nos preparan tanto al niño como a los papás para que aprendiera.

Entonces yo con ella podría decir que el día de hoy se vería como violencia tenerla todo el día sentada haciendo tareas por que no entendía, pero también yo le digo a mi hija, ve, no es de mí, yo no hacía nada todo el día enseñándote, enseñándote todo el día. Entonces eso es lo que pasa. Ahora hay muchas más herramientas. Y como digo, así fue la norma que uno trató de sacarlo y fue adelante.

**Abuela paterna Familia 1:** A ver, yo tengo la impresión, lo que pasa es que yo era muy joven cuando tuve a Cristian, no sé, no, de hecho, a veces tengo la impresión tenerlo yo en otra vida, lo tuve a los 16 años cuando él era pequeñito, los abuelos paternos de él lo criaron prácticamente, estuvo mucho tiempo mucho tiempo yo rescato creo que creo que la hay una cosa que me parece que era súper buena de ese modelo, es que las reglas eran claras,

el cristian tenía orden y rutinas en su casa, y yo creo, tiendo a pensar que el abuelo paterno. Yo creo que eso, sin estar necesariamente diciéndole a los niños o generando discursos orales con los niños, creo que el ejemplo que uno nos da, que es lo que yo veo que Cristian parece que es la herencia simbólica de los temas de trato. Estoy hablando de los fundamentos en el fondo, los fundamentos de profundizar para establecer una relación y una familia.

Es importante el valor de la responsabilidad, el cuidado de la familia, independiente de los tratos, si no que los tratos para establecer una relación y una familia.

, cuáles eran los elementos que me parecían importantes en la crianza de los niños. Y eso, estoy de acuerdo con lo que planteaban las otras abuelas respecto de tener normas

y orden y que los niños tuvieran claras las normas. Pero yo tiendo a pensar que el capital simbólico que se transmite con las conductas es importante.

Bueno, yo tengo dos hijos, el papá de la Aurora que es grande, ya tiene 36 años, y mi hija chica que tiene 13, en ambos yo veo que es muy difícil criar niños. Era muy difícil hace 30 años y es difícil ahora. Ahora tengo la impresión de que incluso es más difícil, pero en ambos casos, al final del día, más allá de los conflictos que uno pueda tener en el cotidiano, creo que los valores que uno le transmite son tremendamente importantes.

El respeto por el otro, el respeto por la norma, de hecho partiendo por el respeto por la normas.

**Abuelo Materno Familia 1:** sí con la educación de que lo que es lo que todos tenemos

de la época de que sean una buena persona se han agregado otro tipo de situaciones de aceptar cuando el niño dice que no yo he aprendido de mi hija que la mamá de lautaro

le digo dame un beso y él no quiere, entonces no le puedo insistir y eso del ya no me quiere ese tipo de cosas en nuestro tiempo nosotros lo hacemos de esa forma si no me da un beso, ya no me quiere, entonces no te voy a dar el dulce, no te voy a dar el juguete. pienso que lo hacíamos mal en esa época, hoy en día creo que es valorable darle el lugar a la persona independientemente de lo pequeña que sea, obviamente siguiendo ciertas normas. Hoy en día se ha agregado esa actitud o conducta y creo que son valorables.

Como yo dije al inicio de esta reunión, hay que tomar las cosas buenas y malas y no quedarse con las cosas , dentro de 62 años ya con todo lo que he vivido,

pero tratar de tomar las cosas buenas y malas. Por ejemplo a mis hijos les comentaba, que ahora están grandes, ellos no podían conseguir, mi época cuando fumaba aquí, yo me subí a un avión, ya en el año 90, y me preguntaban cuando compraba el ticket de avión si yo fumaba, entonces me decían sí, sí yo fumo, ah, ya que se

le va a dar un asiento de fumadores, dentro de un avión, ya, y me dicen, ¿cómo papi? claro, fumar, y te podías ir fumando dentro del avión, ¿cómo? era así, entonces todos los fumadores los tiran para atrás y ahora en el contexto actual está lo del cuidado del medio ambiente, de reciclar ya entonces pienso que hay que adaptarnos a ese tipo de cosas siguiendo por mí sí con buenas conductas si puedes ayudar ayuda, si puedes ser solidario, ser solidario si puedes ser amable, hazlo. si tienes que cepillarte los dientes, ya si quieres el celular te lo puedo prestar, bueno, cuando son más grandecitos, ya, dos horas. Pero te lo voy a quitar si tú no cumples en este otro tipo de cosas. Yo creo que hay que buscar el equilibrio, ¿sí? Y tomar una nueva actitud, conducta. Si no quieres jugar, que no juegues, Que si no quieres, qué sé yo, dar un beso, que no lo des, hay que obligarlo. Y a veces uno como que obliga, pero dele un beso a la tía, al tío. Hace tiempo, ya ves, si no quiere darle el beso, el niño, el abrazo, no hay que obligarlo. Yo pienso que son buenas cosas que hoy en día se están agregando mucho al tipo de enseñanza. lo andar a pie pelado lógicamente cuando sale tiene sus zapatos sus cosas, pero dentro de la casa anda a pie pelado y digo, oye que rico, porque se han hecho estudios hoy en día ha avanzado la ciencia ha avanzado la tecnología y nos van entregando herramientas de que no se enferman por andar a pie pelado. Hay que aceptar todas las con todos los pensamientos y enseñanzas que tenga uno y tratar de buscar el equilibrio debe ser el equilibrio.

### **Análisis:**

La abuela materna de la Familia 1 menciona que, en su época, las normas eran claras y el incumplimiento se corregía con pequeños castigos físicos, como un “tirón de oreja”. Sin embargo, reconoce que las nuevas generaciones han integrado la salud mental y la gestión emocional en la crianza, lo que considera un avance positivo. Esta reflexión sugiere un reconocimiento del valor de la crianza respetuosa y el enfoque en el bienestar emocional de los niños, alineándose con los principios de la teoría del apego propuesta por Bowlby (1962), quien destaca la importancia de un entorno seguro y afectuoso para el desarrollo socioemocional saludable. Aunque ella no practicó estas estrategias en su tiempo, acepta que podrían haber mejorado el bienestar de su familia, mostrando apertura hacia un cambio generacional en las prácticas de crianza.

Por otro lado, la abuela paterna de la Familia 2 destaca la importancia de la obediencia y el respeto jerárquico en la crianza que ella aplicó, utilizando correcciones físicas leves para asegurar el cumplimiento de las normas. En su experiencia, los hijos eran más obedientes y respetuosos bajo este sistema, priorizando en aquel tiempo el éxito académico por encima de la salud emocional. Sin embargo, admite que, hoy en día, reconoce la importancia del bienestar emocional de los niños, aunque justifica sus métodos pasados como una respuesta a las circunstancias de su propia crianza y las limitadas herramientas disponibles en ese entonces. Desde un enfoque teórico, su relato se puede entender a la luz de la teoría del condicionamiento operante de Skinner (1953), donde los comportamientos se moldean a través de refuerzos y castigos. Sin embargo, estudios contemporáneos, como los de Gershoff (2002), sugieren que incluso los castigos físicos leves pueden tener consecuencias negativas a largo plazo, como dificultades en la regulación emocional y en la formación de relaciones saludables.

La abuela paterna de la Familia 1 presenta un enfoque diferente, destacando la importancia de la transmisión de valores y normas a través del ejemplo y no tanto mediante la imposición de reglas explícitas. En su relato, valora el capital simbólico transmitido por la convivencia familiar, sugiriendo que los hijos internalizan valores como la responsabilidad y el respeto al observar las conductas de los adultos a su alrededor. Esta postura se alinea con las teorías del aprendizaje social de Bandura (1977), que enfatizan que los niños aprenden comportamientos y normas a través de la observación y la imitación de figuras significativas en su entorno, lo que puede ser más efectivo para el desarrollo moral que los castigos físicos o las recompensas materiales.

Por último, el abuelo materno de la Familia 1 reflexiona sobre cómo ha aprendido de su hija sobre la importancia de respetar la autonomía emocional de los niños. Reconoce que, en su época, se tendía a forzar ciertas conductas, como exigir muestras de afecto, y admite que estas prácticas no respetaban el espacio personal de

los niños. Su relato sugiere un cambio de paradigma hacia una crianza que valora el consentimiento y el respeto a los límites individuales, lo que está en consonancia con los principios de la disciplina positiva, promovidos por autores como Nelsen (2006), que enfatizan la importancia de fomentar el respeto mutuo y la empatía sin recurrir a la coerción.

## Categoría 2: Valores

**Pregunta: ¿Cuéntenos acerca de los valores que usted consideraba esenciales en la crianza de su hijo/a y de qué manera fomentaba estos valores en la vida cotidiana?**

**Abuela Paterna Familia 2:** . Uno de los valores fundamentales es la verdad, o sea, siempre la verdad. O sea, eso es, pienso que es uno de los valores fundamentales. Y yo creo, como decía el caballero, una por ejemplo, lo mismo que decía ella. Si va un abuelito, mire, usted tiene que respetar, salude a los vecinos. Si el profesor lo reta, no tiene que contestarle y cosas así.

Entonces, de esa forma, o sea, uno hablándole. En ese sentido, del respeto hacia los familiares. La familia, encuentro que era más unida hacia los tíos, hacia el respeto ante todo, o sea el respeto y como le digo y la verdad que yo pienso que es uno de los valores más importantes y lo otro es valorar, o sea querer a las otras personas, amar, querer a las otras personas, sea como sea la otra persona, querer, quererse entre hermanos, querer a sus padres, a sus abuelos y a sus amigos. Eso era uno conversando y un poco con el ejemplo. Con el ejemplo, yo creo que era la mejor forma que uno tenía para enseñarles. Porque si yo andaba mintiendo, era lógico que mi hijo iba a mentir también..

Entonces yo les decía, no mientas. O sea, yo ahí los castigaba cuando mentían. Yo le decía a uno siempre, si te mandas una barra, tú tienes que decir la verdad y asumir. Entonces, en ese sentido igual que lo otro, ama al prójimo. O sea, cualquier persona, indistintamente sea chico o grande como fuera, hacia su hermano hasta el día de hoy. O sea, yo en ese sentido, de hecho mucha gente se extraña. Yo les digo, mis hijos jamás pelearon y la gente como que no me creen. Y les digo yo, ellos nunca se agarraron de las mechas, no se pelearon nunca. Hasta el día de hoy, o sea, y la gente se extraña. Yo le digo no, porque para ellos eran hermanos, tenían que compartir todo y jamás un hermano por ejemplo yo nunca estuve piezas privadas, porque yo siento que si mi hija se metía la pieza al hermano jamás le iba a querer hacer daño a las cosas de él tenía que cuidarla porque eran de su hermano entonces eso de esa forma yo eduqué a mi hijo

**Abuela Materna Familia 1** Yo por ejemplo, les he enseñado siempre a mis hijos sobre solidaridad. A ver qué son los hábitos con las personas de la calle, por ejemplo. Ayudar a los vecinos cuando necesiten. Y la forma de enseñarles es haciendo esas acciones con las otras personas. Por ejemplo, si a mí algún vecino me necesita, yo soy solidaria con él, yo lo ayudo. Mis vecinos saben que siempre pueden contar conmigo. Entonces como que esa es la forma de, para mí fue la forma de enseñar.

Por ejemplo, cuando cambio algo en mi casa, siempre busco a alguien de muy escasos recursos para regalarlo. Yo siempre le digo, porque a veces mi hija o alguien de la casa o de la familia me dice, vende.

Le digo, no, porque si alguien lo necesita, yo prefiero regalarlo. Y trato de buscar a veces personas de la calle, personas que sean muy pobres. Tengo amigas que son asistentes sociales, entonces a ellas les digo, oye, dime a la familia que sea bien pobre, que necesite algo. Y voy allá y la busco. Iba con los niños y los llevaba a ellos para que los entregaran. Me acuerdo que una navidad invitamos a un niño de un hogar a nuestra casa, entonces como que haciendo todas esas acciones, yo les enseñaba la solidaridad, el compartir.

Lo que pasa es que una enseña ya a veces se les olvida parece. Son grandes, crecen y uno les ha enseñado, les ha enseñado, les ha enseñado y no sé dónde se les quedó todo lo que uno es ese tipo de cosas.

**Abuela Materna Familia 2:** yo dentro de que pude estar presente con la con la crianza de mis hijos y tengo

tengo seis hijos y yo lo crié solos, osea mi abuela y mi mamá me acompañaban la abuela a veces tenían nada y igual los hijos vivos independientemente que no se criaron con el papá ni nada ellos salieron buenas personas no son muy de estudiar pero son responsables no son salieron delincuentes gracias a dios las personas súper responsables honestos y trabajadores muy trabajadores y estudiosos dentro de lo que como te digo yo viajaba mucho y cuando los veía igual le daba, le daba, le enseñaba valores. Bueno, mi mamá también, mi hija mayor también lo ayudaría. Y con nana, con mi hija, así se criaron los hijos, sin la parte paterna, ¿me entiendes? La imagen paterna que sí es indispensable porque igual tenía que hacer la de papá y mamá, cuando se arrancaba salían ahí los cabros chicos jugar a la calle yo la retaba porque en la chica se arranca andando haciendo voleibol que iba hacer deporte pero a veces se juntan con chicos que no correspondían pero igual gracias a dios no salieron marihuaneros y que una tarde mal y nunca, cada dos meses le pegaba con una chancleta, ellos me dicen por que me pegaban.

Me salías siguiendo, y yo les digo sí, porque si no hubiese sido así, serías un delincuente. Tengo un hijo médico, súper destacado. Y siempre que me pregunta por que le pegaba con la chancleta le digo, si no, ¿qué esperabas tú?

Es un caso que digo, uno de todos. La mamá de Daniela es trabajadora social. El otro, o sea, no estoy sacando los títulos. Hay dos que no tienen títulos universitarios, porque ellos no quisieron.

Pero igual dentro de todo ellos fueron responsables. De los seis hay dos que no tienen títulos, de acuerdo a eso no estoy sacando los títulos a la luz, sino que los valores valen mucho, como estamos hablando, y la mano dura de repente.

Sobre todo yo tenía que hacer la de papá y mamá, porque las abuelas son permisivas de antes, y de antes la colonia, y ahora y siempre, yo creo. Yo ahora me doy cuenta que soy abuela, que uno es alcahuate, el alcahuate a los niños. Entonces, siempre con la abuela consigue todo.

Entonces, también mi mami era más permisiva. Entonces, yo era nada más el paco que llegaba ahí el policía. Y tenía que agarrar una hawaiiana, sacármela y pegarle un chancletazo, pero le hacía bien. Pero ahí nomás con su correctivo. Ahora no, pues no puedes hacer nada porque tu amigo tu vecino tal mira que lo que andaba en la esquina fumando marihuana y el no entonces por último me tenía el respeto entonces miedo respeto que yo creo que el respeto, pero yo creo que el respeto también. Así que eso, los valores son importantes. Y ahora han cambiado, los niños se suben al piano, hacen lo que quieren. Por eso ocurren tantas cosas, tanto, tanto, no hay que ser tan permisiva. Y ahora sí son permisivas. Porque ahora los chicos, te reitero, no te piden permiso, te avisan. Voy saliendo, pide permiso. No, pues si te estoy avisando. Yo veo que no piden permiso. Son así las generaciones y cada día después uno va a estar muerto, va a ser todo. Todas las cosas que están pasando hoy día, tú ves en la televisión las cosas que pasan, los cabros violadores, qué sé yo, etcétera, hacen el divertirá, entonces, el alcohol, la droga, entonces hay que tener mucho cuidado ahora, y con la juventud dentro de los niños, hay que guardarlos como un tesoro, para que no se salga de las manos, a ninguna madre ni abuela va a querer que su hijo o nieto ande por mal lugar, ni mal camino, y es terrible, así que hay que tener mano dura igual yo creo pero no hay que conversar pero de repente un tirón de oreja si corresponde al antiguo aunque ahora no dice que no bueno en mí es el mundo

---

**Abuela Paterna Familia 1:** Mire, hay un poco de ambas cosas. A ver, yo estoy de acuerdo con lo que han planteado las otras abuelas, el tema del valor del respeto por los otros, el respeto a la autoridad, es una cosa que era importante en mi familia y que intenté inculcar a mis hijos.

Estoy de acuerdo con que hoy día es súper difícil criar porque justamente la autoridad es algo mal visto, es como que estuviera uno cometiendo un pecado de autoritarismo.

Otro valor importante en mi familia ha sido el valor de la responsabilidad y del trabajo, ya sea que estudies o trabajes, pero hay que hacerlo bien, hay que lo que hagas, lo hagas bien y seas tu mejor versión en eso.

No necesariamente ser el mejor o la mejor en lo que estás haciendo, no necesariamente ser el mejor de todos, de todos tus colegas, por ejemplo, pero sí al menos verbalmente. por supuesto que, además yo crecí en una familia de puras mujeres, y desde chica, no es como ahora que las mujeres son promovidas, y hoy día sí, las políticas públicas y la sociedad han ido reconociendo el valor de las mujeres pero yo tengo 53 años y crecieron en los 70 y en esos años no era no era tema el aporte de la mujer a la sociedad pero si en mi familia se

sobreentendía que todas íbamos a ir a la universidad que todas íbamos a ser profesionales como el destino natural a pesar de que vivíamos en una población, y pertenecíamos a un estatus socioeconómico bajo, pero desde mi abuela, mi abuela solo llegó hasta sexto preparatoria, pero ella siempre quiso estudiar, y ella no pudo estudiar porque su papá consideraba en los años 50 No, no debían estudiar. Mi bisabuelo consideraba que las mujeres no debían estudiar tampoco, estoy hablando de hace 100 años. Entonces, por eso mi abuela no pudo estudiar. Y llegó hasta el sector preparatoria en 1910, no, a ver, en 1925 y yo creo que eso se los ha tratado de inculcar a ambos. Sí, y el tema de la solidaridad, como decía x antes también, la solidaridad, porque vivimos en comunidad, entonces yo creo que eso es algo que he intentado inculcarle a ambos, participando en organizaciones, haciendo cosas. Eso. Y tengo la impresión de que mis hijos ambos han ido aprendiendo o han ido asimilando también como propias esas cosas. Y me suma lo de la dificultad para criar hoy día. A mí me pasa con mi hijo mayor, que es el padre de las criaturas que nos tienen hoy día reunidas. Y a mí me llama mucho la atención esta crianza respetuosa, estas formas, estas prácticas de crianza y estas formas de trato. No tiene que ver ni siquiera con el trato, tiene que ver con las conductas. O sea, si tú necesitas para que funcione la familia, la rutina familiar, tú necesitas que cada uno haga lo que tiene que hacer a los niños los niños debieran entender desde chicos cuáles son las cosas que yo les corresponde hacer por ejemplo de hacer algunas cosas básicas y ahora parece que lo que más importa es la opinión de los niños más allá de las necesidades organizacionales por decirlo de alguna manera, de la familia. Y eso a mí me hace ruido. Y estoy criando a una niña de 13 años y ha sido súper difícil. Súper difícil porque el entorno además está permanentemente validando la opinión de los niños, los sentimientos de los niños, la visión de los niños. Y bueno, es impresionante cómo la autoridad ya no existe.

Los padres y madres no tenemos autoridad, los profesores no tienen autoridad y nada de aquello que nosotros antes considerábamos o les asignamos autoridad, hoy día ya no valen. Entonces, eso a mí me parece que es súper riesgoso como sociedad. Yo creo que se requiere tener como límites claros y que las instituciones funcionen. Las instituciones no funcionan si desde los fundamentos nosotros no las validamos como tal. La institución de la familia, la institución escolar, las instituciones educativas y así.

¿Qué decir del sistema judicial? Entonces, yo entiendo que hay que tener respeto en el.

Al tener un trato respetuoso. Niños, eso es una cosa. Pero debería que los niños sean el centro o los impulsos y los deseos de esos seres no puede estar, no creo que sea lo adecuado, ni siquiera lo correcto, que sea lo adecuado.

### **Análisis:**

En este sentido, la abuela paterna de la Familia 2 menciona que un valor fundamental es decir la verdad siempre, además hace énfasis en respetar a los mayores, profesores y familiares, las estrategias que utiliza para inculcar estos valores en sus hijos e hijas son a través del diálogo y del ejemplo que da ella misma a través de sus acciones, asimismo, otra de las formas que menciona para enseñarle a sus hijos e hijas es a través del castigo, destacando que la hermandad entre ellos y ellas era algo principal independientemente de cómo fuera o se comportara alguno.

Hernandez y Sanchez (2021) "A menudo las prácticas de crianza que se llevan a cabo dentro de las familias incurren en actos de castigo físico y verbal, actos que están normalizados en la sociedad y que, en algunos casos, vienen siendo adquiridos generacionalmente". (P.33)

Mientras que la abuela materna de la Familia 1 menciona que el valor más importante para ella es la solidaridad, ayudando al prójimo cuando lo necesite independiente de quienes sean, diciendo a su vez que ella cree que por más que uno le enseñe valores a los hijos ese tipo de cosas se va perdiendo a través del tiempo.

Cuervo, (2010) plantea que la familia es el agente que influye en el desarrollo socio afectivo de los niños y niñas, ya que son los modelos, donde aprenden valores, normas, roles y habilidades, la cual está relacionada con el manejo y resolución de conflictos, las habilidades sociales y adaptativas.

Asimismo, la abuela materna de la Familia 2 dice que sus hijos e hijas son personas a las cuales considera muy responsables, trabajadores y estudiosos, haciendo énfasis en que: “cada dos meses les pegaba con la chancla..” y de esta manera acota que ella tiene hijos e hijas que en la actualidad son profesionales, diciendo que de los seis hijos e hijas que tiene solo dos de ellos no cuentan con un título profesional, a ello, le amerita el uso de la chancla. Menciona también que ella como abuela considera que tanto en la antigüedad como ahora las abuelas son permisivas, entonces cada vez que la abuela malcriaba a sus hijos ella accionaba con un correctivo a través de golpes para enseñar a sus hijos e hijas, acotando que esta acción le atribuía respeto de parte de sus hijos e hijas y que en cambio ahora los niños y niñas hacen lo que quieren porque los padres y madres son muy permisivos.

En este sentido, tal y como menciona Benavides (2013) que dentro de la familia “se reproducen, a través de las distintas generaciones, las formas de cuidar y educar a los niños y a las niñas. Dicha socialización, conocida como transmisión generacional, se enmarca dentro de un sistema de creencias propio de cada grupo social, en el que intervienen factores como el afecto y los valores que rigen la vida de los miembros de la familia” (P.248) La abuela paterna de la Familia 1, menciona que está de acuerdo con lo que mencionan las abuelas que han dado su parecer, diciendo que considera que en la actualidad es muy difícil criar porque ahora se considera que la autoridad es mal vista, sin embargo, ella dice que en la crianza que ejerció los valores más importantes eran la responsabilidad y el trabajo. Por lo anterior se deben establecer límites, que según Minuchin(1984) citado en Puello, Silva y Silva (2014) son “espacios emocionales-físicos entre las personas, y la jerarquía corresponde a la autoridad en la familia, es quien determina la organización y las transacciones” (p.229).

Ella, acota también que le llama mucho la atención la crianza respetuosa que se lleva a cabo hoy en día y las formas de trato que tienen los padres y madres, pareciendo que importa más la opinión de los niños y niñas que las de la familia como tal, dice además que los padres, madres y profesores ya no tienen autoridad.

El castigo parental ha sido definido como un factor que media la interacción entre padres e hijos en situaciones de conflicto, es unilateral y centrado en la persona adulta; es una medida usada como estrategia educativa, correctiva o amonestadora, empleado históricamente con varios fines entre algunos están: socializar al infante mediante restricciones y amonestaciones en valores, creencias y comportamientos esperados, en particular la obediencia el respeto y el buen comportamiento (Keller et al., (2009); Gutiérrez (2009); Mejias(2020). (P.16)

## **Categoría 2: valores**

**Pregunta:** ¿De qué manera ustedes fomentaban la reflexión y el diálogo sobre los valores de sus hijos e hijas?

**Abuela Paterna Familia 1:** Sí, por lo menos en el caso de mi familia había mucho, en la oralidad, desde el punto de vista de la oralidad, sí había muchas conversaciones o había instancias de, no sé si reflexión, pero en las rutinas mismas, no sé, las conversaciones como entre todos o las instancias donde tú, no sé, los almuerzos de fin de semana cuando como que tiende la familia a juntarse.No es que uno se siente a conversar y a reflexionar sobre los valores, sino que es en lo que las familias van conversando que se van validando algunas cosas. Es una dinámica conversacional que va produciendo o va bajando ciertas posiciones. Y lo otro con el ejemplo. Por lo menos respecto de los temas de la solidaridad, del respeto por el otro, del respeto y de los valores de la vida en común, de la comunidad.

Con mi hijo, desde chico participamos y él me acompañaba a actividades de organizaciones comunitarias o de organizaciones sociales. Y ahí también aprendió a vincularse con otras personas. Eso. Y bueno, respecto del tema del trabajo, como decía al comienzo, yo creo que yo veo que hoy día mi hijo es un hombre, es un hombre tremendo responsable por muy cansado que esté, él hace lo que tiene que hacer y trabaja y se saca la mugre

trabajando porque hay valores superiores y los valores superiores tienen que ver con su deseo de que su familia esté bien. Eso no es algo que uno haya estado todos los días machacando, machacando, machacando, sino que es algo que él aprendió porque lo ha visto en su familia, ya lo vio en sus abuelos y lo ha visto en sus abuelos paternos y lo ha visto en mi familia.

**Abuela Paterna Familia 2:** Por mí no, es lo mismo más o menos.

**Abuela Materna Familia 2:** Bueno, estoy totalmente de acuerdo con la opinión de la señora, pero es lo puntual que dice, es lo real. Estoy totalmente de acuerdo. Para que voy a extender el comentario si opino exactamente lo mismo.

### Análisis:

En cuanto al fomentar el diálogo y la reflexión con sus hijos e hijas todas las familias concuerdan con la opinión de la abuela paterna de la familia 1 la cual menciona que esto se lleva a cabo desde la oralidad, habiendo muchas conversaciones entre sí y instancias de reflexión que se llevan a cabo en la misma rutina, En este sentido, según autores Brizuela et al. (2021) "La familia, es el lugar donde el niño adquiere los valores fundamentales para su vida, ya que estos a la larga repercuten en la formación del niño o la niña en un futuro. Es en la familia donde se forma el ser humano con todas sus características y es allí donde se inculcan los valores que a la larga repercuten en las instituciones y la sociedad. Según un artículo en los últimos años se ha disminuido los valores sociales y morales y se ha incrementado las conductas antisociales". (p.2)

Por otro lado, menciona que mientras se generan conversaciones desde la cotidianidad se habla de la solidaridad, respeto por el otro, valores de la vida en común y de la comunidad, destacando que un valor superior que inculcó a su hijo es que su familia debe estar bien. En base a ello, según Goski (2021); Castro,(2023) la crianza no es una tarea fácil, porque requiere mucho diálogo abierto, poner límites que van de la mano con la disciplina y todos los aspectos de la realidad cotidiana, como modales, ideales y relaciones. (P.23)

## Categoría 2: Valores

**Pregunta:** ¿Ustedes consideran que los valores de los procesos de crianza han ido cambiando a través del tiempo?

**Abuela Materna Familia 2:** lo mismo que los chicos hacen lo que quieren son tan respetados los valores son insolentes atrevidos volviendo atrás a los adultos mayores los tratan pésimos no hay cero respeto por los adultos mayores.

Uno va en la calle, yo manejo, voy en la calle, un chico joven manejando pasa por el lado mío, si voy lento o algo, salta, y dicen mira al lado vieja tal por cual, qué sé yo. Insultan de la peor manera, entonces no hay nada de respeto por la gente mayor.

Te sacan la madre, te insultan, pero te tratan de lo peor Cuando van manejando, hay alguien cruzando que no tiene que cruzar y no va a tener un elogio sino un insulto más y más. Ellos tienen un país con cero valor con la tercera edad, por decirte un ejemplo.

Y aquí en Chile este país es longevo, así que hay mucha gente adulta mayor y los chicos cada día están peor. Eso puedo agotar con respecto a los valores de hoy. No sé qué valores les enseñan los padres ahora, porque los padres no se preocupan tanto de los niños de arriba que están criados con nana hacen lo que quieren como se ve en la televisión.

**Abuela Paterna Familia 2:** yo creo que también falta reforzar un poco los valores yo pienso que es también la

misma vida que llevan los por ejemplo los mismos hijos de uno no tiene tiempo sea mi hija mi hija llega a las 7 a las 7 de la tarde a ver a su hijo entonces prefiere regalonear lo que como darle esa instancia de oye respeta a la vecina saludala , y me dice que no, yo le digo si a mí una señora me saluda tú tienes que saludar, si es tu vecina aunque tu no la conozcas, si ella te saluda hazlo, y dice ay que voy a saludar a esa señora si ni te conoce, entonces digo que como que falta tiempo porque yo la entiendo, o sea las mamás ahora trabajan, los papás igual, o sea como que están más preocupados del éxito económico, de comprarle más cosas, cosas son más caras, o sea le quieren comprar más y de repente ahí como que falla un poco, encuentro yo que no hay esa comunicación después del almuerzo, el hecho que cada uno tenga su pieza del computador, o cada uno con el celular, pienso que eso falta, entonces falta más comunicación, encuentro yo que entre salir a jugar, que juegue en la plaza el niño un rato, prefieren pasarle el celular porque ya están ocupados haciendo cosas del trabajo, entonces eso encuentro que está fallando, siento que ahí falta como un espacio para como incentivar más la comunicación y ahí entregar los valores. Esa es mi opinión, que falta mucha comunicación en cuentos, que los papás es porque como que se preocupan más de darle cosas materiales.

Para mí eso veo, o sea, yo pienso que no es tan importante, pero en este momento como todos quieren ser exitosos, es más importante eso, que tengan la mejor zapatilla, y los niños exigen más también, exigen más cosas, más caras y todo.

**Abuela Materna Familia 1:** Yo creo que los valores no han cambiado. Los valores que enseñábamos nosotros y los valores que enseñan nuestros hijos a nuestros nietos, creo que son los mismos, porque ellos tienen la base de la educación de nosotros. Lo que ha cambiado es la forma de educar, porque con esto ahora hablan de la educación, de la educación que no se les puede mucho menos que hacer nada, como que los niños, a pesar de que los padres, que sean los más pobres, tienen más inteligencia, se les explora más su opinión y eso hace que tal vez se esté creando otra generación. Que uno a veces se pregunta, ¿es buena la generación, es mala? ¿Es buena la educación que nosotros le dimos? ¿O es buena la educación actual donde se le respeta más su opinión? Al final uno no sabe qué es mejor. Porque para mí es mejor la educación anterior, pero la educación anterior era en base a veces a golpe, violencia. En cambio, en la educación actual no hay violencia. No está dando la educación en los días que la educación es mejor. Eso es lo que yo digo.

### **Análisis:**

**Para** las abuelas, los valores y la crianza han cambiado considerablemente con el tiempo. La abuela materna de la Familia 2 menciona que hoy en día los “chicos” hacen lo que quieren, siendo atrevidos y sin respeto con los adultos mayores, acotando que los padres y madres de ahora no se preocupan tanto de la crianza de sus hijos e hijas ya que hacen lo que quieren. En este contexto, Quicios (2017) y Mena (2023) destacan Los periodos de rebeldía más importantes en los niños se dan entre los dos y los seis años y la adolescencia ya que estas son etapas en las que aparece la voluntad propia del niño de querer hacer lo que él cree que es lo correcto (P.9).

Por su parte, la abuela paterna de la Familia 2 considera que falta reforzar los valores como saludar a la vecina, diciendo asimismo que le cuestionan el por qué saludar a alguien que muchas veces no conocen sus hijos e hijas, también considera que ya no hay comunicación debido al uso excesivo del celular, acotando que los hijos e hijas solo exigen cosas materiales y quieren ser exitosos haciéndolo parecer como algo negativo para la crianza. Dicha libertad por parte de los/as niños/as, podría hacer que éstos/as sean más vulnerables de padecer daños en línea y fuera de línea, lo cual genera preocupación en los/as adultos/as responsables (UNICEF, 2017; Cantos et al, 2023, p.21).

En contraste, la abuela materna de la Familia 1 menciona que ella cree que los valores no han cambiado, que son los mismos que enseñan sus hijos e hijas a sus nietos o nietas, esto debido a que tienen de base la educación que ella les ha inculcado. Sin embargo, admite que lo que ha cambiado es la forma de educar y eso genera a que se esté creando una nueva generación. Este cambio le hace reflexionar sobre si la educación actual es mejor o peor que la que ella brindó en su momento. Según Cantos et al, (2023) “ los/as adultos/as responsables tienen una serie de prácticas y/o actividades disponibles para ofrecer a los/as niños/as en su crianza y estas, por un

lado, son derivadas de patrones culturales. Estos, incluyen los estilos generalmente aceptados y los tipos de cuidados esperados en una cultura y sociedad determinada, por parte de los/as adultos/as. De este modo, se entiende que los patrones definen a la crianza de una manera que asegura la supervivencia, mantenimiento y desarrollo de un grupo o de una cultura, así como también la del/la niño/a” (p.9).

### **Categoría 3: Relaciones Socioemocionales.**

**Pregunta:** ¿Cómo podrían describir ustedes cómo fue su crianza cuando eran niños y cómo esto influyó en su forma de relacionarse con los demás, tanto en su rol como madre y en otros roles dentro de la sociedad.

**Abuela Materna Familia 2:** Bueno, en mi caso, mi papá era súper viejo de edad.

Mi mamá cuando se casó con él tenía 16, mi papá tenía 50. Imagínate antiguamente cómo se casaban las chicas. la chica hoy. Mi papá era viudo, entonces incluso con decirte que era más viejo que mi abuelo, mi papá.

Y yo tengo muy lento recuerdo de mi padre porque era bien tierno, cariñoso. Y también tenía dos hermanas, pero yo, hijos de mi papá. Entonces, había uno que era como la edad de mi mamá, uno de los hermanos míos, hermanos por parte de mi padre.

Y no, yo tengo lindo, mi papá, ahí yo tenía la imagen paterna, súper correcta, la antigua, era viejo, pero bien estricto. Antes no eran cariñosos con la gente, entonces eso mismo uno lo hereda, porque no era así tierna, uno como que le da vergüenza hacerle cariño a los hijos, y sin embargo ahora con los nietos uno es más demostrativo, pero con uno no fue así. Sobre todo mi mamá, que era, mi abuelo era una persona bruta, porque antiguamente eran brutos, mi abuelo, que hablo del otro siglo. Entonces, puros golpes, ahí sí que eran golpes. Entonces, yo creo que la obligaron a casarse con mi papá, como tan joven, casarse con un viejo, si era un viejo para ella, más viejo que el papá. Y entonces no le inculcaron esa cuestión del cariño, así del apego, de hacerle cariño a los hijos. Yo no me crié con eso, por parte de mi papá sí, era un poco tierno, mi mamá no. Mi papá sí, pero me duró poco, porque cuando tenía 10 años se murió, por razones obvias, que bueno, se murió de un cáncer, pero sí a morir antes de mi mamá, por razones obvias, por la edad y yo me recuerdo que el me enseñó andar en bicicleta y esa imagen la tengo y sobre todo el respeto porque uno no se podía meter ni en las conversaciones

los grandes te dan vuelta en la calle una cacheta por la mano vuelta más fuerte con decir que a mí me decía voy a decir que no te metas la conversión en lo grande porque así eran y sale maría de la cruz cuando uno discutía ahora no, tiene derecho a discutir

pero yo creo que le sirvió a uno como respeto porque no podía meter la cuchara, los grandes no, los niños no. Sin embargo, en Argentina los chicos son una personalidad que tienen los chicos, pues los hacían participar en las reuniones familiares, en todo. Tú vas a los restaurantes en Argentina, andan con los niños en los restaurantes, opinan, todo. Los restaurantes siempre tienen sillas para niños, acá últimamente no han salido las sillas para niños en los restaurantes. Allá no participan, por eso tienen una personalidad diferente a nosotros, al menos a nosotros del tiempo nuestro, porque ahora los niños de ahora son diferentes acá entonces yo me estoy excediendo del tema yo le agradezco porque igual me sirvió la enseñanza de mí de mis padres y eso que me duró poco pero igual tenía un respeto porque mi mamá tuvo joven viuda y podía ser otra cosa podría ir a un hogar de menores no sé qué siguió porque no éramos de familia adinerada sino del montón. Mi papá era un empleado público y después mi mamá recibía una jubilación en Montepío, que le llamaban, y tenía una propiedad, dos propiedades que se arrendaban y de eso vivía. O sea, nunca nos faltó para comer ni nada, gracias a Dios. Pero no tenía el gran lujo, nada, para nada. Cuando salieron los televisores a color ahí, porque antes tenía que pagar para ir a ver televisión, claro, no había en todo eso la tecnología que hay ahora y los accesos a tener lujo. Entonces, lo que sí que nunca me faltó para comer, pero estoy agradecida que igual me sirvió que fueran enérgicos, que ahora es muy blando, son muy blandos. Tenemos que ser, porque el sistema

es así, no podéis castigar a los niños, no andan pegándolos, yo no digo eso, que hay que andar pegándole, porque ahora yo cuando mis hijos les pegan a mis nietos, yo le digo, no, oye, no, con vernos, como decía que yo te pegaba con una chala, y tú estás haciendo lo mismo, que estás agarrando a los niños que soy abuela de alcahuete, bueno pero tenés que ir con los golpes, tú mismo me criticas a mí y ahora estás diciendo lo mismo entonces creo que ahora ya se fue de las manos, los chicos hacen lo que quieren, si insisto, lo mismo en todas las casas, en todos los hogares no solamente, como decía la señora recién, que el niño no, no quiere saludar al vecino, quiere saludar a la vieja, si no la conozco son irrespetuosos, entonces no te hacen caso, pueden en todo ámbito de todos bien de plata en el tono para en los barrios más caros y los más bajos ocurre lo mismo a otros de él sí pero para en los barrios más altos está más oculto pero también hay cosas más cosas más feas bueno eso no más gracias.

**Abuela Paterna Familia 2** Bueno yo voy a contar mi este de mi familia o sea mi papá, mi mamá y yo éramos muy humildes muy bien humilde y mi mamá ella su mamá murió y murió cuando ya tenía seis años entonces mi mamá era demasiado consentidora era demasiado no de cariño ha sido dar de eso ni este no pero ella ella se saca el pan de la boca por nosotros y todo y quería que quedara siempre atrás por nosotros y tengo muy recuerdo de este que mi mamá era una mujer sacrificada ya pasaban años no se compraba zapatos por nosotros y yo creo que como que eso no es como hacer o sea de repente como entregar todos los hijos y yo siento que yo hice lo mismo y siento que mi hija va por lo mismo y mi hijo igual es súper buen papá hoy pienso que como si eso quedamos marcado marcado con eso o, yo no soy de piel para nada. Soy lo más, la más arisca que soy en cuanto a tocar y cosas así.

Pero yo creo que con acciones uno también demuestra. Y yo creo que eso lo heredé de mis padres. Yo creo que eso y después con mis hijos lo hice. Como le digo, para mí mis hijos son todo.

Son todo aunque de repente es malo, pero son las cosas que uno hereda. Y repite, esa es mi opinión sobre cómo fue mi familia y lo que yo aprendí de ellos

**Abuela Materna Familia 1:** Yo, mi experiencia es que yo vengo de un hogar donde hay muchos hijos. Y en esa época la sociedad era muy machista.

Entonces en mi hogar, como que las mujeres teníamos que hacer todo, pero con mi mamá no podía, con nueve hijos. Así que las primeras hijas que éramos todas mujeres teníamos que ayudar en todo lo que es del hogar.

Y en ese tiempo las mamás eran también muy machistas y los quehaceres o las cosas tenían que hacer prácticamente las mujeres. Y los hombres siempre decían que los hombres no podían lavar ni lavar platos ni hacer ese tipo de cosas.

Entonces yo creo que fue un error en mi educación. Yo con mis hijos traté de cambiar esa situación, pero al final igual pienso que hice un poco lo mismo.

Siempre que la mujer, siempre se exigía un poco más a la mujer y un poco menos al hijo varón. Pero a mí, el hecho de que a mí me hayan exigido tanto en mi casa, yo creo que influyó en mí porque yo pensé una mujer trabajadora, luchadora, con metas, que a su vez no las tuvieron mis hermanos.

Y yo creo que la influencia que tuve con la de mis hijos es igual trate de que ellos fueran independientes, luchadores por sus derechos, demasiado protestantes por todo lo que se está luchando por ahora en eso creo que influyó la crianza que hicieron mis padres o mis hijos.

Y ahora con los nietos, yo me dedico solo a regalar y un poco a malcriar, lo que eduque que sean los otros.

Yo solo regaloneo. Yo solo doy amor, trato de dar amor, cuidado, vamos a pasear y estoy pendiente en lo que pueda ayudar a mi hija, en lo que puede, tratar de no meterse, pero lo que uno puede hacerlo. Y igual trato de darle valores a mis nietos cuando ellos están actuando mal. Yo les digo, no, eso no se hace, eso no está bien, pero de una forma bien suave para no influir en la educación que le está dando sus padres, pero por ejemplo yo veo que la influencia de la educación mía es de que mi nieta es una niña que sabe opinar, conversar. Yo admiro cómo es ella. Independiente, buena para conversar, cuenta todo. Y creo que ha sido una influencia positiva ahora hasta con mi nieta. Lo que pasa es que ahora, por ejemplo, como decía Carlos, antes a los niños se les obligaba a hacer cosas. Por ejemplo, yo a los niños se les obligaba a hacer cosas como saludar yo a los niños ellos tenían que saludar

obligadamente si no saludaban uno les obligaba a saludar ahora a veces mi nieta no quiere saludar y mi hija dice no, hay que respetar eso y yo digo si en el fondo está bien porque a uno le obligaban y a veces uno no quería que le den un beso a los tíos o los primos y ahora los niños dicen no, yo no quiero un beso y yo creo que es correcto porque ellos tienen que tener su opinión a futuro. Cuando alguien quiera obligar a hacer algo, abuso, algo, ellos tengan la voz y decir, no, no quiero eso.

**Abuela Paterna Familia 1:** Mira, a ver, yo fui criada, como les decía, en una familia de puras mujeres.

Mi abuelo murió cuando yo tenía un año y medio. entonces en mi familia siempre hubo mujeres y mujeres mujeres cuatro hermanas y cuatro hijas y así era un matriarcado sin embargo aprendí también desde chicas que no me criaron con una mirada anti hombre a no en ningún caso porque además por el otro lado tenía un abuelo que era de una imagen paterna súper fuerte.

Y era una imagen paterna super fuerte, él era el mejor abuelo del mundo. Creo que no tuve conflictos en ese sentido. Pero sí el haber sido criada en una familia de puras mujeres, yo creo que hizo una diferencia que tenía que ver con esto de asumir desde chica que nuestros proyectos vitales no estaban condicionados por nada.

Yo no podía definir su proyecto solo porque era un ser humano con derecho a hacerlo. Yo no viví de eso. Yo conozco gente que dice, no, es que en mi casa se dan diferencias entre mis hermanos y yo.

Yo no tuve eso, no tuve diferencias con mis hermanos. entonces no te sabría yo no podría decir no sí que en mi casa nosotros teníamos esas distinciones al contrario creo que eso fue súper súper bueno entonces nunca hubo límites para nada lo otro que nunca yo me acuerdo que nunca me revisaron una tarea un cuaderno no me controlaron que estudiara que no estudiara sino que era algo que uno hacía porque había que hacerlo porque era lo que tenías que hacer o sea era como quien debe ser tu rol en el mundo la sociedad era ser una estudiante y a mí me pasa que después claro a mí me costó mucho después y todavía me cuesta con mi hija menor de tener que estudiar, este rol como de acompañarlo en el proceso educativo y de ayudarlo a hacer las tareas, todas esas cosas a mí me han costado mucho porque no sé hacerlo y porque me da lata, lo encuentro aburrido, mi hija lo pasa mal, yo lo paso mal, el Cristian también lo pasaba mal. Ese es el tema de tener que estar incidiendo o interviniendo en el proceso educativo. Si uno tiene que estudiar, ¿por qué tiene que estudiar? No más. Si no tienes que hacer las tareas, ¿por qué tienes que hacer las tareas? No tienes que ser un buen estudiante porque hay que hacerlo, no más. El deber ser, que también es como... Las generaciones de ahora no son así. El deber ser no es una cosa que tenga muy internalizado lo único tiene más bien internalizado el querer ser o el querer tener y eso yo creo que es una gran diferencia entre mi generación y las anteriores nuestras generaciones hasta la mía y porque después de la generación que vino después la generación yo alcancé yo yo diría que eso alcanzó a ser generación boomer, pero las generaciones que vienen después no tienen otra relación con el trabajo, otra relación con el esfuerzo, otra relación con el deber, otra relación con la autoridad y así. es una sociedad en la donde el orden social se funda en los impulsos o en los deseos de seres irracionales y evidentemente emocionales o instintivos o que siguen sus impulsos es muy complejo porque entonces es difícil constituir establecer normas y todo finalmente es un caos, yo sé que suena súper, súper como distópico lo que estoy diciendo, pero de verdad a mí me preocupa como los niveles de individualismo que existen hoy día en las generaciones más jóvenes y que van a ser peores en las generaciones de los que hoy día son niños van a afectar después a nuestra propia a nuestra a todo el colectivo, a medida que vayan creciendo.

Eso a mí me preocupa. Yo entiendo que la crianza respetuosa pasa por no golpear a los niños, por no maltratarlos, pero eso no significa que no tengan que identificar o que no tengamos que poner límites, porque hay límites a la libertad y finalmente el derecho también, el derecho como constructo, el derecho se establece por lo mismo, las normas se establecen por eso, porque tu derecho termina donde empieza el mío. Y a mí me preocupa que se van desdibujando todos esos límites con estas lógicas así como de que cada uno finalmente aprende a que puede hacer lo que quiera. Eso, perdón por ser tan catastrofista, pero... Lo digo.

### **Análisis:**

En cuanto a la respuesta entregada por la abuela materna de la Familia 2 se resalta la importancia del respeto, la disciplina y la ternura en la formación de la personalidad y el comportamiento de los niños y niñas. Además, reflexiona sobre cómo la crianza ha ido cambiando a lo largo de las generaciones por la cultura y la sociedad

en la que vivimos, así mismo la preocupación por la falta la individualidad y la irrespetuosidad de la humanidad hoy en día y como esto va afectando en la crianza de los niños y niñas.

Velazquez (2020) “Así, con un padre autoritativo, la disposición a sus hijos de modo racional, fundan normas e instauran límites, además de mostrarse cálidos y afectuosos, también atienden a sus hijos[...]” (p.15)

Por otro lado, la abuela paterna Familia 2 quien hace su propia reflexión sobre su crianza especialmente a través del ejemplo de su madre quien entregaba todo por su familia y si bien no es de expresar su cariño físicamente trata de realizar acciones demuestra este amor por su familia. Este patrón de crianza ella lo ha vuelto a replicar con sus hijos, quienes también lo reproducen. La abuela enfatiza la necesidad de equilibrar el amor y preocupación por los demás pero no olvidarse de uno mismo, pero también siente que se deben transformar ciertos aspectos para transmitir una forma más equilibrada de amar. De acuerdo con Freire (2021) “las pautas de crianza deben estar enmarcadas en el amor, la comunicación, el control y el grado de madurez con el que un padre lleve el proceso de crianza de sus hijos e hijas en su familia. Sin embargo, existen experiencias negativas determinantes en las pautas de crianza”(p.7).

Por su parte,, la abuela materna de la Familia 1 refleja cómo las generaciones han evolucionado en término de crianza y valores, poniendo en ejemplo su propia experiencia y cómo esto influyó en su formación de identidad y la transmisión de los valores a sus hijos .Reconociendo la diferencia en el trato de género en su infancia donde se exige más a las mujeres, y aunque intentó cambiar esos patrones con sus hijos alguno de ellos igual se repitieron, con esto evidencia lo difícil que es romper con normas culturales arraigadas. Aunque con sus nietos comenta que es una enfoque distinto puesto que se lleva a cabo el respeto a la autonomía de los niños y niñas y su rol como abuela es apoyar y respetar las decisiones de los padres. Este cambio refleja una transición cultural hacia una crianza donde predomina el resto y la validación emocional de la infancia. Según Cuervo (2010) y Freire (2021) “Las pautas de crianza son las emociones y recuerdos pasados, esto significa que, alguien que vivió en un hogar autoritario, con poca comunicación, falta de afecto y empatía, es muy probable que ese modelo lo replique y se siga de generación en generación sin que haya un cambio positivo en la forma de criar a los niños, niñas y adolescentes “(P.7).

Finalmente la abuela paterna de la Familia 1 su respuesta refleja que su crianza sucedió en un contexto matriarcal, con una figura paterna positiva, la cual influyó en su construcción de identidad y autonomía y sin limitaciones de género, destacando una educación en el deber más que en la supervisión del adulto Sin embargo, contrasta su crianza con la experiencia y dificultades que enfrenta al acompañar a su hija, evidenciando un choque generacional. Así mismo manifiesta su inquietud por el individualismo que existe hoy en día y la falta que existe en las nuevas generaciones del deber ser, cuestionando cómo esto afecta a la hora de colocar normas y límites necesarios para la convivencia en sociedad. Según Morales et al (2017) “Pueden existir inconsistencias en la forma de ejercer la disciplina y hasta cometer errores por descuido provocando desatención a detalles importantes, la escucha, organización de tareas, distracción ante estímulos, incumplimiento de funciones y olvidos. Se consideran elementos importantes, la comunicación, afecto y roles, son primordiales dentro del clima familiar, el no prestar atención a estas instancias puede ocasionar un menoscabo en la interacción de quienes participan e incluso generar cierto desequilibrio en su funcionalidad”(147).

### **Categoría 3: Observación de relaciones socioemocionales**

#### **Pregunta:**

**¿Qué transformaciones han ido observando en su forma de criar en comparación con la crianza que ustedes tuvieron?**

**Abuela Paterna Familia 1:** Yo creo que es un poco lo mismo que decíamos recién, pues sí, hoy día la diferencia

es que hoy día como que el entorno valida que valida los impulsos de estos seres irracionales que todavía incluso no han terminado de formar su propio cerebro y las conexiones neuronales todavía no terminan de fijarse entonces eso es hoy día nuestro la crianza se pasa por está muy condicionada por eso, por los deseos y los impulsos de los niños. Los límites y las normas es algo que es mal visto. Las sanciones por no cumplirlas también son mal vistas. Son incluso sancionados los adultos que hacemos ver aquello o que queremos funcionar a los niños y en nuestras generaciones incluso todas las que estamos acá, las abuelas que estamos acá en nuestras generaciones no era así, había respeto que tiene que ver con el respeto por el otro, o sea nos quejamos hoy día de que hay tantas incivildades uno sale a la calle como decía la señora delante que es la que maneja, yo también manejo, y me está pasando cada vez más que tengo que tener mucho cuidado en las esquinas porque la gente no está respetando los semáforos en rojo. Llegan a una esquina y si ven que no viene nada, pasan. Es una cosa muy extraña. Entonces estamos llenos de incivildades por donde tú mires y eso también tiene que ver con esto. Finalmente las normas están hechas para que podamos vivir y convivir en sociedad. Antes nosotros teníamos normas súper claritas. Hoy día las normas son algo mal visto.

---

**Abuela Paterna Familia 2:** Yo estoy totalmente de acuerdo con lo que dicen las señoras.

Como les digo, ahora uno tiene que respetar los derechos, pero los deberes no se refuerzan mucho. Entonces, ese es el problema, que los niños, que están entre las libertades y el derecho a la expresión y que él tiene su forma de expresar lo que quiere, pero no le inculcan mucho que él también tiene que aprender. Hay deberes que él tiene que cumplir también. Por ejemplo, lo mismo de las tareas. O sea, yo tampoco, jamás me revisaron un cuaderno.

Yo nunca me acuerdo. O sea, yo como digo, con mi hija yo perdía toda la mañana para que aprendiera a leer. A mí jamás. Yo nunca sé cómo aprendí a leer. Yo jamás mi mamá me... Porque uno iba al colegio y tenía que aprender. O sea, tenía que... Porque era su obligación.

En cambio ahora no. Ahora si la mamá no está ahí, incluso las tías a veces retan a la mamá porque el niño no hizo las tareas y le mandan el trabajo poco menos con la mamá. Entonces yo digo que encuentro que no. Que no es justo. Mi hija llega cansada de trabajar y tiene que estar porque si ella no está sentada el niño no va a hacer la tarea.

Entonces encuentro que esas cosas, como le digo, son muchos derechos que quieren, pero de veras es muy poco.

**Abuela Materna Familia 1:** Yo creo que la diferencia como criaron a como mi hija está criando es de que yo creo que fui bien rígida. en todas sus actividades, que un esto, que el otro, casi como un general y que muchas veces uno no respeta el tema emocional de los niños. De hecho, cuando lloraban, uno les decía, no, no llores, no tienes por qué llorar. En cambio ahora, he aprendido que uno tiene que respetar las emociones de los niños y esa diferencia a mí me gusta y yo creo que es bueno respetar emocional que antes uno no respetaba a mí yo creo que no me respetaron porque yo no podía ni llorar, era de cobarde llorar, yo a mi hija también le criticaba cuando lloraba, gritaba, cualquier cosa ahora estoy aprendiendo a que uno debe respetar la parte emocional, ahora yo no digo que sea bueno o si está malo porque el problema de respetar las emociones ahora de los niños es el hecho de que los niños sean un poco irrespetuosos. Y ahí no sé cómo se deberían combinar las dos cosas. Desde que sean más respetuosos, respetando su independencia, individualismo y respetando que expongan sus emociones. Porque yo creo que por eso actualmente hay mucha gente adulta que tiene problemas emocionales, tiene problemas psicológicos, porque nos restringen esa parte emocional, en cambio ahora a los niños se les respeta un poco más sus emociones. Me gusta esa forma de criar, pero yo creo que no sé cómo sería el balance de que respetando las emociones, los niños aprendan más normas, sobre todo de respeto, porque yo creo que el problema es de respeto. Esta actual niñez y juventud no saben respetar. Eso es lo que yo opino.

#### **Análisis:**

A partir del testimonio de la abuela paterna de la familia 1, se puede observar una preocupación por la pérdida

de respeto hacia los límites y normas en la crianza actual. La validación excesiva de los impulsos infantiles, sin enseñarles a manejar la frustración o respetar reglas, podría dificultar su desarrollo, generando conductas reprochables en la adultez. Esto, según su opinión, no solo afecta la crianza, sino también un entorno social donde la falta de respeto por el otro se normaliza afectando a la sociedad en general.

En este sentido, García y Salazar (2011) definen la crianza “Como un proceso a través del cual la realidad social de la familia se construye en la cotidianidad, en tensión entre el deber ser, el ser y el hacer en la pluralidad de intereses” (p. 38). Este planteamiento refleja cómo los cambios ocurridos en la crianza no solo afectan en el ámbito familiar sino también social.

De manera similar, la abuela paterna de la Familia 2 realiza una crítica hacia los cambios que existen entre la educación y las relaciones familiares con las diversas generaciones, poniendo énfasis en que antes los niños y niñas podrán realizar sus tareas de forma autónoma, mientras que hoy en día la infancia depende más de los adultos quienes deben realizar los trabajos por ellos por la falta de iniciativa de los niños y niñas. Además menciona que percibe un desequilibrio entre los derechos y deberes que existen para los infantes lo que provoca una falta de disciplina y esto no solo sobrecarga a los padres y madres sino que también cuestiona la crianza de los niños y niñas como seres autónomos y responsables. Señalaron Vite & Pérez (2014) la percepción de los padres ante la conducta disruptiva, en términos de “...actividad excesiva, poca motivación para terminar tareas y actividades, enojos cuando no obtienen las cosas como las quieren, desobediencia ante las reglas..., conducta desafiante, búsqueda de atención constante, berrinches y peleas con hermanos” (p. 399)

Por otro lado, la abuela materna de la Familia 1 la cual reflexiona sobre las diferencias entre su estilo de crianza y el que observa actualmente. Describe que anteriormente predominaba un enfoque rígidos y poco receptivo hacia las emociones infantiles, considerando el llanto como signo de debilidad, lo cual influyó en la crianza que le dieron y como ella también crió a sus hijos e hijas. Ahora, aprecia que la crianza moderna respeta y valora las emociones de los niños y niñas, aunque le preocupa esta flexibilidad puede fomentar actitudes irrespetuosas. Según Keller (2015), la flexibilidad en la crianza, si bien beneficia el desarrollo emocional de los niños, puede generar desafíos en el establecimiento de límites claros, lo que podría explicar a la percepción de falta de respeto mencionada por la abuela.

Por otra parte, estudios como el de Castañeda y García (2021) señalan que “Los padres autoritarios valoran el acatamiento por sobre una relación de cercanía con sus hijos, se abocan al orden y a la jerarquía familiar como parte de una familia ideal, buscan de esa manera una cierta estabilidad y un ambiente familiar positivo. Sin embargo, este tipo de crianza no valora el proveer las necesidades emocionales y el anhelo de comunicación que pudieran tener los niños. Todo esto tiene repercusiones, puesto que aquellos padres que muestran una mayor aceptación y menor control desarrollan en ellos una mejor autoestima” (p.14) En este contexto, las tensiones entre la validación de las emociones y la necesidad de respeto sugieren la importancia de encontrar un equilibrio donde los niños puedan expresar sus emociones de manera saludable, pero también aprender a convivir respetando las normas y el bienestar de los demás.

## Discusión General

Al analizar las respuestas obtenidas en los grupos focales, se observan notables diferencias generacionales en las categorías de normas, valores y relaciones socioemocionales, las cuales se ven reflejadas en las transformaciones en los estilos de crianza entre abuelos/as, padres y madres actuales.

Los relatos de las abuelas y el abuelo destacan un enfoque autoritario de crianza, donde la obediencia y el respeto a la autoridad eran valores fundamentales. Este modelo se implementa mediante prácticas estrictas como los castigos físicos. En este sentido, el estilo autoritario se caracteriza por un alto nivel de control y expectativas estrictas. Los padres autoritarios “dedican esfuerzo a influir, controlar, evaluar el comportamiento y las actitudes de sus hijos de acuerdo con patrones rígidos preestablecidos” (Castillo, 2016, p.52)

Sin embargo, también expresan preocupación ante lo que perciben como una amenaza a la autoridad de los padres en la actualidad, en favor de una crianza más centrada en los derechos de los niños y niñas, lo cual, según su perspectiva, podría dificultar el equilibrio entre derechos y deberes. Esta percepción refleja el impacto de los cambios culturales y sociales en la crianza, donde las reglas y expectativas familiares se reconfiguran según las demandas de cada momento histórico, como argumentan Moldes y Cangas (2011): “Criamos a nuestros hijos bajo principios adquiridos durante nuestro propio desarrollo, transformados por opiniones culturales que subrayan qué es aceptable y qué es mejor. Las sociedades siempre han dictado las “reglas” de crianza buscando modelar el tipo de personas que se requieren en cada momento histórico” (p.39).

Por otro lado, los padres y madres actuales reflejan una tendencia hacia una crianza más empática y dialogante, orientada a la validación emocional y al desarrollo del apego seguro. Según Amanda Céspedes (2018), el apego es la base para que el niño desarrolle su identidad, seguridad emocional y autonomía. La calidad de este vínculo influirá profundamente en sus futuras relaciones sociales y en su capacidad de autorregulación emocional. Los padres considerados en la siguiente investigación priorizan el amor, la comunicación y el respeto como ejes de sus prácticas, buscando construir vínculos afectivos fuertes que guíen a los niños en la internalización de valores y normas, más que imponerlas de forma autoritaria. Según Pereyra, Oros, Sicalo y Robles (2017), desde muy temprano, los niños son criados bajo estilos particulares que orientan el desarrollo de sus creencias, conductas y valores (p. 120). Esto enfatiza la importancia de que los estilos parentales actuales busquen equilibrar las demandas emocionales de los niños con el establecimiento de límites y normas que favorezcan su desarrollo integral.

En cuanto a las relaciones socioemocionales, las abuelas y el abuelo relatan una infancia marcada por un respeto jerárquico hacia la autoridad, pero también por una notable desvalorización de las emociones. Expresiones como el llanto eran reprimidas, generando un contexto cultural influido por roles de género rígidos y el machismo. Según Barudy y Dantagnan (2005): “uno de los componentes más importantes de las relaciones afectivas que forjan a una persona sana es el hecho de haber sido atendido, cuidado, protegido y educado en períodos tan

cruciales de la vida como la infancia y la adolescencia, lo cual determina la capacidad de cuidarse a sí mismo y de participar en dinámicas sociales para atender las necesidades de los demás” (p.24). La ausencia de estas experiencias en la infancia de generaciones anteriores tuvo un impacto significativo en la calidad de los vínculos afectivos, evidenciando el costo emocional de una crianza centrada únicamente en la disciplina estricta.

En contraste, los padres y madres actuales demuestran una mayor conciencia sobre la importancia de las relaciones socioemocionales en el desarrollo integral de sus hijos. Reconocen que la construcción de un entorno seguro y afectuoso facilita que los niños se sientan cómodos expresando sus emociones sin miedo al juicio o a sentirse reprimidos. Asimismo, admiten el desafío que implica romper patrones de crianza autoritarios, un proceso que consideran necesario para fomentar un desarrollo emocional equilibrado en sus hijos. Como lo mencionan Siegel y Bryson (2018), la crianza empática y respetuosa no solo fortalece el vínculo afectivo entre padres e hijos, sino que también prepara a los niños para enfrentar de manera más resiliente las adversidades.

Por otro lado, las abuelas que participan en la investigación mencionan que los valores que consideran importantes en la crianza de sus hijos e hijas incluyen decir siempre la verdad, practicar la solidaridad, ayudar al prójimo, fomentar el respeto y priorizar el trabajo por encima de todo. Además, señalan que, desde su perspectiva, las abuelas/os han sido permisivos no solo en la actualidad, sino también en épocas pasadas. Asimismo, destacan que la autoridad es percibida de manera negativa y que, en la actualidad, criar a los hijos e hijas representa un desafío considerable, acotando que creen que los valores hoy en día no han cambiado, pero sí ha cambiado la forma en que estos se enseñan.

En este mismo sentido, los padres y madres destacan que, en la actualidad, existe una perspectiva mucho más amplia en cuanto a los roles de género. Promueven una educación para sus hijos e hijas sin limitaciones ni barreras en actividades cotidianas, el uso de colores, los roles de la mujer y del hombre, así como en la formación de ideales. Asimismo, ambas familias consideran que hoy en día el respeto debe otorgarse a quien realmente lo merece, adoptando una visión más flexible en su crianza. Esto les ha permitido mostrarse más empáticos con los sentimientos de los niños y niñas, con la motivación de criar personas menos dañadas emocionalmente.

## Conclusión

A lo largo de esta investigación, se logró cumplir el objetivo general propuesto: Conocer la transformación del estilo de crianza de niños y niñas de 0 a 6 años en dos familias chilenas biparentales de dos generaciones en la Región Metropolitana. A través de los análisis realizados con las respuestas obtenidas en los grupos focales, se pudo evidenciar cómo las hipótesis,

objetivos y preguntas planteadas al inicio del estudio se vieron comprobadas conforme a los resultados obtenidos.

En relación con el primer objetivo específico, que buscaba: *“Identificar cómo se establecen normas en la crianza de los niños y niñas de 0 a 6 años en dos familias chilenas biparentales de dos generaciones de personas que habitan en la Región Metropolitana”*, los resultados evidenciaron una evolución significativa, Debido a que las generaciones anteriores establece las normas con un estilo de crianza autoritarios, caracterizados por un control rígido y castigos físicos, la generación actual investigada optan por estilos más dialogantes, empáticos y flexibles. Esto refleja cambios culturales y sociales que valoran más la autonomía y los derechos de los niños y niñas, además reconocen la importancia de los aspectos emocionales y psicológicos en la crianza. De esta manera, se comprueba la hipótesis, que afirmaba que *“las normas de crianza en las familias son el resultado de la interacción entre factores generacionales, culturales y socioeconómicos”*,

Respecto al segundo objetivo específico: *“Caracterizar los valores que se consideran fundamentales en los estilos de crianza de niños y niñas de 0 a 6 años en dos familias chilenas biparentales de dos generaciones de personas que habitan en la Región Metropolitana”*. Los hallazgos reafirmaron su importancia en las dinámicas familiares. Se caracteriza que valores como el respeto y el afecto continúan siendo valores fundamentales en la crianza, pero la forma en que se transmiten varía según las dinámicas familiares. Las generaciones anteriores, si bien valoraban la responsabilidad, lo hacían bajo un enfoque autoritario, mientras que los padres actuales promueven una comprensión más profunda y equilibrada de estos valores, ligados a la autonomía, el respeto mutuo y la comunicación abierta. Lo cual permite la comprobación hipótesis, que planteaba que *“los valores transmitidos en las familias incluyen el respeto, la responsabilidad, el afecto y la autonomía, los cuales varían según cada familia”*.

En relación con nuestro tercer objetivo específico que buscaba: *“Observar cómo se establecen relaciones socio emocionales entre padres e hijos/as de 0 a 6 años en dos familias chilenas biparentales de dos generaciones de personas que habitan en la Región Metropolitana”*. También fue cumplido. Las generaciones anteriores mostraron una falta de validación emocional y una tendencia a reprimir la expresión de sentimientos, dificultando la formación de un apego seguro. Sin embargo, en la actualidad, los padres valoran el apego emocional y buscan establecer relaciones de confianza, donde la comunicación abierta y el reconocimiento de las emociones juegan un papel central. Esto favorece el desarrollo de niños y niñas más seguros

emocionalmente, capaces de manejar sus emociones y relaciones interpersonales de manera saludable. Por ende, la tercera hipótesis, planteaba que *"las relaciones socioemocionales entre padres e hijos/as se ven influenciadas por la calidad de las interacciones familiares, el nivel de apego y la comunicación familiar" ha sido comprobada*, la cual también fue planteada.

Finalmente, se puede concluir que esta investigación ha cumplido con los objetivos planteados y ha dado respuestas claras a las preguntas formuladas al inicio. Las hipótesis iniciales, que hablaban de una transformación en los estilos de crianza, la variabilidad de los valores transmitidos y la importancia de las relaciones socioemocionales, han sido comprobadas. Los resultados demuestran que las familias chilenas están experimentando un cambio significativo en su manera de criar, lo que no solo impacta en la infancia, sino también en el desarrollo de adultos emocionalmente saludables y capaces de enfrentar los retos de la vida con una base sólida de empatía, respeto y comunicación. Este cambio es una muestra de que las dinámicas familiares pueden transformarse, reflejando el deseo de una crianza más consciente y afectiva.

## Limitaciones

Durante el desarrollo de esta investigación, específicamente en la etapa de los grupos focales, se presentaron algunas limitaciones que impactaron ciertos aspectos del proceso:

-Una limitación, surge debido a que la plataforma que se utilizó para el grupo focal no permitía grabar pantalla, por lo que generó complicaciones para registrar las interacciones y los aportes de los participantes, por lo que se utilizó únicamente grabaciones de audios.

-Problemas de interacción con la plataforma utilizada, los abuelos y abuelas no manejaban la plataforma, por lo que se cambió a una videollamada por WhatsApp donde lo manejan de mejor manera, pero de igual forma extendió el tiempo de la sesión.

Mientras se realizaba el grupo focal los padres tenían en su entorno muchos distractores, dado que algunos de ellos se encontraban en su hora de trabajo.

## Proyecciones

Como proyección para esta investigación, se sugiere realizar una muestra más amplia que contemple la diversidad de tipos de familias que existen en la actualidad, incluyendo no solo las familias biparentales, sino también aquellas monoparentales, reconstituidas y diversas

configuraciones familiares que reflejan la realidad sociocultural de la Región Metropolitana. Este enfoque permitiría comprender mejor cómo los diferentes contextos familiares influyen en la crianza y el desarrollo de los niños y niñas de 0 a 6 años, brindando una visión más integral de las dinámicas familiares actuales.

Asimismo, se propone extender el alcance de investigación hacia familias extranjeras que residen en Chile. En la actualidad, la presencia de familias extranjeras ha aumentado considerablemente, lo que representa una oportunidad para estudiar cómo las normas, valores y relaciones socioemocionales en la crianza se adaptan o se transforman cuando se combinan las influencias culturales locales con las de otros países.

Otra proyección relevante sería considerar familias de diversas regiones del país, abarcando diferencias geográficas y socioculturales. Cómo comparar las dinámicas familiares entre áreas rurales y urbanas, así como en distintas zonas del país como zona norte, centro, sur y la Región Metropolitana

## Bibliografía

- Albornoz García, J. F. (2022). Ansiedad social y habilidades sociales en estudiantes de Psicología Clínica de la Universidad del Azuay (Bachelor's thesis, Universidad del Azuay).
- Allauca Pincay, L. M., & González Tacuri, G. M. (2022). La disciplina positiva para mejorar conductas disruptivas en niños de 5 años estudio de caso (Bachelor's thesis). Guayaquil: ULVR.
- Ares, P. (2002). Vinculación de la familia bajo tres ejes: consanguinidad, afecto y convivencia. Editorial Universitaria.
- Arias Gonzales, J. L., & Cáceres Chávez, M. del R. (2021). Estilos de crianza y adicción al internet en tiempos del Covid 19. *Revista Conecta Libertad* ISSN 2661-6904, 5(2), 1–12.
- Arufe Giráldez, V., Pena García, A., & Navarro Patón, R. (2021). Efectos de los programas de Educación Física en el desarrollo motriz, cognitivo, social, emocional y la salud de niños de 0 a 6 años. *Sportis Sci J*, 7(3), 448-480.
- Badilla, L. (2006). Fundamentos del paradigma cualitativo en la Investigación Educativa. *Revista de Ciencias del Ejercicio y la Salud*, 4(1), 42-51.
- Bandura, A. (1977). *Teoría del aprendizaje social*. Prentice Hall.
- Barreras, A. F. (2001). La crianza: su importancia en las interacciones entre padres e hijos.
- Barudy, J. & Dantagnan, M. (2010). *Los desafíos invisibles de ser madre o padre*. Manual

de evaluación de competencias y resiliencia parental. Barcelona: Gedisa.

Barudy, J., & Dantagnan, M. (2005). Los buenos tratos a la infancia: Parentalidad, apego y resiliencia: Gedisa Editorial.

Barudy, J., & Dantagnan, M. (2005). Los buenos tratos a la infancia: Parentalidad, apego y resiliencia.

Barudy, J., & Dantagnan, M. (2010). Los Buenos Tratos a La Infancia Parentalidad, apego y resiliencia. Gedisa.

Barudy, J., & Dantagnan, M. (2010b). Los desafíos invisibles de ser Padres o Madres Manual de evaluaciones de las competencias y la resiliencia parental. Editorial Gedisa.

Barudy, J., & Dantagnan, M. (2011). Los buenos tratos a la infancia: Parentalidad, apego y resiliencia. Barcelona: Gedisa.

Basquiat, J. (2024). La diversificación familiar y sus implicancias en las sociedades contemporáneas. Santiago: Ediciones Familia y Sociedad.

Baumrind, D. (1966). Effects of Authoritative Parental Control on Child Behavior. *Child Development*, 37(4), 887-907.

Baumrind, D. (1967). Child care practices anteceding three patterns of preschool behavior. *Genetic Psychology Monographs*, 75(1), 43–88.

Benavides, J. (2003). La transmisión generacional del maltrato infantil. *Revista del Centro de Estudios Socioculturales e Internacionales, Cesio*, 24, pp. 5-37

Benavides, Yo. (2003). La transmisión generacional del maltrato infantil. *Revista del*

Centro de Estudios Socioculturales e Internacionales, Ceso,24, págs. 5-37.

Benavides-Lara, M. A., Pompa Mansilla, M., De Agüero Servín, M., Sánchez-Mendiola, M., & Rendón Cazales, V. J. (2022). Los grupos focales como estrategia de investigación en educación: algunas lecciones desde su diseño, puesta en marcha, transcripción y moderación. CPU-e Revista de Investigación Educativa, 34.

Bernal, F., Torres, C., Cárdenas, D., Riveros, D., & Vilches, C. (2021). Influencia de las competencias parentales en la atención y la flexibilidad cognitiva de escolares. doi.org/10.24265/liberabit. 2021.v27n2.06: Liberabit.

Bowlby, J. (1969). Attachment and Loss: Vol. 1. Attachment. Basic Books.

Bowlby, J. (1982). El apego y la pérdida: Vol. 1. El apego (2.<sup>a</sup> ed.). Paidós.

Brizuela Tornés, GB, González Brizuela, CM, González Brizuela, Y., & Sánchez Pacheco, DL (2021). La educación en valores desde la familia en el contexto actual. MEDISAN, 25 (4), 982-1000.

Brizuela, G. (2021). La educación en valores desde la familia en el contexto actual. Scielo.

Bronfenbrenner, U. (1979). La ecología del desarrollo humano: Experimentos de la naturaleza y el diseño. Editorial Martínez Roca.

CABERO-ALMENARA, J.; LLORENTE-CEJUDO, M. C. La aplicación del juicio de experto como técnica de evaluación de las tecnologías de la información (TIC). Eduweb: Revista de Tecnología de Información y Comunicación en Educación, v. 7, n. 2, p. 11–22, 2013

- Camacho, C., & Pacheco, M. (2016). La crianza: Normas, acciones y prácticas en los vínculos afectivos y culturales. *Revista de Psicología*, 34(2), 159-175.
- Cantos, F., Carranza Lorenzo, M. L., Dietz, F., Nájera, M. P., & Pereyra, F. (2023). Los sentidos que construyen los/as adultos/as responsables de la crianza en torno a las propuestas que implican dispositivos de tecnología celular ofrecidas a niños y niñas de cinco (5) años.
- Castañeda, L., & García, M. (2021). Los padres autoritarios y su influencia en la autoestima infantil: Valoración del acatamiento versus necesidades emocionales. *Revista de Psicología y Educación*, 14(3), 12-19.
- Castillo, P. (2016). Estilos de crianza de los padres de familia de los alumnos del 2do grado de educación primaria de la I.E. María Goretti de Castilla - Piura (Tesis de pregrado en Educación en Nivel Inicial). Universidad de Piura. Facultad de Ciencias de la Educación. Piura, Perú.
- Castro Cárdenas, N. P. (2023). Propiciar valores y hábitos en los niños desarrollando pautas de crianza positiva, en las madres jóvenes de la IE Manuel Eñkin Patarroyo.
- Centro de Desarrollo Infantil. (2023). El vínculo afectivo entre padres e hijos: Importancia y beneficios.
- Céspedes, M. (2018). Las normas como base del comportamiento en la convivencia social. *Psicología Social*, 2(3), 49-57.
- CLANDININ, J. y CONNELLY, M. *Indagación narrativa: Experiencia de relato en lo cualitativo. investigación.* San Francisco, CA: Jossey-Bass, 2000 *Pesquisa*

narrativa: Experiencia e historia en pesquisa cualitativa.

Contreras, N. (2020,11,11). *Neurobiología del Apego [Diapositivas de Power Point]*.

Facultad de Educación, Universidad Católica Silva Hénriquez.

Cornejo, G. (2023). La generación de contenido web como interfaz (Doctoral dissertation,

Universidad Nacional de La Plata).

Cortés, M., & Cantón, G. (2010). Tipos de familia y su impacto en la crianza. Editorial

Pearson.

Creswell, J. W. (2018). *Qualitative Inquiry and Research Design: Choosing Among Five*

*Approaches* (4<sup>a</sup> ed.). SAGE.

Cuervo, Á. (2010). Pautas de crianza y desarrollo socio afectivo en la infancia. *Diversitas:*

*perspectivas en Psicología*, 6(1). Retrieved March 08, 2016, from. 6(1), 111-121.

Darling, N. y Steinberg, L. (1993). Estilos parentales como contexto: un modelo

integrador. *Boletín Psicológico*, 113, 487-496

Delgado, K. N. C., Morillo, A. I. P., Herrera, E. R. Y., & Bedón, A. N. B. (2020). Primera

infancia: estudio relacional de estilos de crianza y las funciones ejecutivas.

Diamond, A. (2007). Cerebro y condición física: Relación con el desarrollo infantil.

*Neurociencia del Desarrollo*, 5(3), 152-154.

Díaz, G. (2020). Metodología del estudio piloto. *Revista chilena de radiología*, 26(3),100-

104.

Eguiluz, F., Llop, M., García, B., Martínez, M., & Menéndez, A. (2003). Relaciones entre

los estilos de crianza actuales y las configuraciones familiares. *Revista de*

Estudios Sociales, 18(3), 27-32.

Faber, A., & Mazlish, E. (2012). *Cómo hablar para que los niños escuchen y cómo escuchar para que los niños hablen*. Editorial Ob Stare.

Flick, U. (2018). *An Introduction to Qualitative Research* (5ª ed.). SAGE.

Freire Rodríguez, V. (2021). *Los estilos parentales y pautas de crianza: una revisión de investigaciones latinoamericanas*. [Tesis de Pregrado]. Ambato: Universidad Tecnológica Indoamérica. 23 p.

García Hernández, M., & Batista García, L. M. (2018). *El desarrollo de la motricidad fina en los niños y las niñas de la primera infancia*. Atlante Cuadernos de Educación y Desarrollo.

García, H. & Salazar, M. (2011). *Crianza familiar en contextos margen de la ciudad de Cali: narrativas intergeneracionales*. *Ánfora*, 19(34), 37-58.

Gergen, K. J. (2015). *An invitation to social construction* (3.ª ed.). SAGE Publications.

Gershoff, E. T. (2002). *El castigo corporal por parte de los padres y los comportamientos y experiencias infantiles asociadas: Una revisión meta-analítica y teórica*. Psychological

Goleman, D. (1995). *Emotional Intelligence: Why It Can Matter More Than IQ*. Bantam Books.

Goleman, D. (1995). *Inteligencia emocional*. Editorial Kairós.

Goleman, D. (1995). *Inteligencia emocional: Por qué puede importar más que el cociente intelectual*. Kairós.

- Goleman, D. (1997). *La Inteligencia Emocional*. Kairós.
- González Tornaría, C. (2007). *El rol de los abuelos en la crianza de los nietos y sus implicancias en la dinámica familiar*. Editorial Austral.
- González, M. (2003). *Sociedad de la información y su impacto en la crianza*. Madrid: Editorial Siglo XXI.
- González, M., & López, J. (2017). *Nuevas formas de crianza: del modelo autoritario al respeto y la empatía*. Editorial Paidós.
- Guerrero, C. (2020). *Psicología del Desarrollo y el Aprendizaje en la infancia*. [Diapositivas de
- Guzmán, K., Bastidas, B., & Mendoza, M. (2019). Estudio del rol de los padres de familia en la vida emocional de los hijos. *Revista de Investigación Apuntes Universitarios*, 9(2), 61-72.
- Hamui-Sutton, A., & Varela-Ruiz, M. (2013). La técnica de grupos focales. *Investigación en educación médica*, 2(5), 55–60.
- Hernández Ortiz, J y Sánchez Gutiérrez, B. (2021). *Criar con humanidad: el amor y el castigo físico como ambivalencias en el proceso de crianza. El caso de la I.E.D El Rodeo en el año 2020*. Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca.
- Iglesias, P. (2024). El estilo negligente en la crianza: Un enfoque hacia la indiferencia emocional. *Psicología Contemporánea*, 29(1), 21-34..
- Izzedin, H., & Pachajoa, H. (2009). Definición y desarrollo del concepto de crianza: Un análisis psicosocial. *Revista de Ciencias Sociales*, 10(5), 14-25.

- James, A., & James, A. L. (2017). *Construyendo la infancia: Teoría, política y práctica social*. Palgrave Macmillan.
- Jaramillo, D., & Delaveau, P. (2016). *SERIE DE HOJAS PARA EL JARDÍN para la reflexión de las Comunidades de Aprendizaje de las Unidades Educativas (CAUE)* (R. Ferrer, Ed.). Junta Nacional de Jardines Infantiles.
- Jorge, E., & González, M. C. (2017). Estilos de crianza parental: una revisión teórica. *Informes psicológicos*, 17(2), 39-66
- Keller, C. (2015). *Grupos de Crianza Compartida: Experiencias de organización comunitaria del cuidado*. [Tesis de magister, Instituto Interuniversitario de Estudios de Género
- Kertzner, D. (1983). *Parentesco y generaciones en el contexto histórico*. Cambridge University Press.
- Krueger, R. A., y Casey, M. A. (2015). *Grupos focales: Una guía práctica para la investigación aplicada*. Sage.
- Lecannelier, F. (2016). *AMAR: Hacia un cuidado respetuoso de apego en la infancia*. B DE BOOKS.
- Leccardi, C., & Feixa, C. (2011). *El concepto de generación en las teorías sobre la juventud*. Editorial Planeta.
- Maccoby, E. E., & Martin, J. A. (1983). La socialización en el contexto de la familia: Interacción entre padres e hijos. En P. H. Mussen (Ed.), *Manual de psicología infantil: Socialización, personalidad y desarrollo social* (Vol. 4, pp. 1-101). Nueva York: Wiley.

- Martínez, M. (2002). La estimulación temprana: enfoques, problemáticas y proyección. Centro de referencias latinoamericanas, 23-30.
- Maturana, H. (1992). El sentido de lo humano (1.<sup>a</sup> ed.). Santiago de Chile: Editorial Dolmen.
- Maya, P. (2019). La crianza y la infancia a través del tiempo. Educador en Familia.
- Mejía, L. Y. (2020). Una mirada relacional al castigo físico a niños y niñas como pauta de crianza familiar. Recuperado de: <http://hdl.handle.net/20.500.11912/8128>.
- Membrilla, J. A. A., & Martínez, M. C. P. (2000). Diferencias de género en autoconcepto en sujetos adolescentes. *Anales de Psicología/Annals of Psychology*, 16(2), 207-214
- Merriam, S. B. (2015). *Qualitative Research: A Guide to Design and Implementation*. Jossey-Bass.
- Moldes, P., y Cangas, A. J. (2011). *La comunicación entre padres e hijos*. Málaga: Editorial Arguval.
- Moldes, P., y Cangas, A. J. (2011). *La comunicación entre padres e hijos*. Málaga: Editorial Arguval.
- Moldes, P., y Cangas, A. J. (2011). *La comunicación entre padres e hijos*. Málaga: Editorial Arguval.
- Montagu, A. (1971). *Touching: The Human Significance of the Skin*. Harper & Row.
- Montagud..N (2021). *Habilidades socioemocionales: características, funciones y ejemplos*. *Psicología y Mente*.

- Morales, S., Martínez, M., Nieto, J., & Lira, J. (2017). Crianza positiva y negativa asociada a los problemas severos de conducta infantil. *Salud y drogas*, 17(2), 137-149.
- Morgan, D. L. (1996). *Los grupos focales como investigación cualitativa* (2.<sup>a</sup> ed.). SAGE Publications.
- Musitu, G., & Cava, M. J. (2001). Estilos parentales y su influencia en el desarrollo de los hijos. *Psicología Social Aplicada*, 16(2), 48-65.
- Navarrete Acuña, L., & Ossa C., C. (2013). Estilos parentales y calidad de vida familiar en adolescentes con conductas disruptivas. *Ciencias Psicológicas*, 7(1), 47-56.
- Nelsen, J. (2006). *Disciplina positiva*. Ediciones Medici.
- Nelsen, J. (2020). *Disciplina positiva: Cómo educar con amor y respeto*. Ediciones Medici.
- Palacios, J. (2010). *Adopción: Una guía para padres, educadores y profesionales*. Alianza Editorial.
- Papalia, D. E., Duskin Feldman, R., Martorell, G., Berber Morán, E., Vázquez Herrera, M., Ortiz Salinas, M. E., & Javier Dávila, J. F. (2012). *Desarrollo humano: Diane E. Papalia, Ruth Duskin Feldman y Gabriela Martorell; revisado por Emmanuelle Berber Morán y Maribel Vázquez Herrera; traducido por María Elena Ortiz Salinas y José Francisco Javier Dávila*.
- Papalia, D. E., Martorell, G., & Feldman, R. D. (2018). *Desarrollo humano* (12<sup>a</sup> ed.). McGraw-Hill.
- Peralta, R. (1996). La influencia de la comunidad en el desarrollo infantil. *Educación y Sociedad*, 15(4), 93-105.

- Pereira, R. (2002) "Familias reconstituidas: la pérdida como punto de partida", II Congreso Virtual de Psiquiatría. Interpsiquis.
- Pereyra, M., Oros, L., Sicalo, P., y Robles, A. (2017). La familia que soñé. Buenos Aires: Asociación Casa Editora Sudamericana.
- Piaget, J. (1978). Psicología cognitiva. Revista de Estudios Educativos.
- Planiol, M., & Ripert, J. (2002). La familia como espacio de socialización primaria. Editorial Jurídica.
- Portilla Castellanos, S. A. (2015). Disciplina positiva una estrategia de amor para la promoción de pautas de crianza y manejo de las emociones.
- Power Point]. Facultad de Educación, Universidad Católica Silva Hénriquez.
- Puello Scarpati, M., Silva Pertuz, M., & Silva Silva, A. (2014). Límites, reglas, comunicación en familia monoparental Con hijos adolescentes. Diversitas: Perspectivas en Psicología, 10(2), 225-246.
- Quaglia, C. (2011). Familias homoparentales y derechos de los niños: Una mirada psicosocial. Ediciones Paidós.
- Ramírez, J. (2016). Disciplina positiva en la experiencia educativa aeioTú. Bogotá, Colombia: Fundación Carulla
- Ramírez, M. (2005). PADRES Y DESARROLLO DE LOS HIJOS: PRACTICAS DE CRIANZA. Estudios pedagógicos (Valdivia), 31(2), 167-177.
- Real Academia Española. (2024). Diccionario de la lengua española (24.<sup>a</sup> ed.).

Rodrigo, M.J. y J. Palacios (1998). Familia y desarrollo humano. Madrid: AlianzaEditorial.

Rodriguez, A. (2007). Principales modelos de socialización familiar. 91-97.

Rodríguez, K. & Hinojosa, M. (2017). Respeto y tolerancia como valores promotores de la Cultura de Paz en padres de niños en edad preescolar en el municipio de San Nicolás de los Garza, Nuevo León, México. *Pensamiento Americano*, 10(18), 96-114.

Roldán, M. (2022). Crianza positiva: Cómo educar desde el buen trato. UNICEF.

Salazar, C. (2006). Transformaciones en las dinámicas familiares y sus efectos en la crianza. Buenos Aires: Editorial Sudamericana.

Salomao, A. (2023). ¿Qué es un estudio descriptivo y por qué es importante en la investigación?. Blog Mind the Graph.

Sánchez, Y. (2001). Vygotski, Piaget y Freud: A propósito de la socialización. *Enunciación*, 6(1), 29-34.

Siegel, D. J., & Bryson, T. P. (2014). El cerebro del niño: 12 estrategias para fomentar el desarrollo cerebral en los primeros años de vida. Editorial Kairós.

Siegel, D. J., & Bryson, T. P. (2014). No-Drama Discipline: The Whole-Brain Way to Calm the Chaos and Nurture Your Child's Developing Mind. Bantam Books.

Siegel, D. J., & Bryson, T. P. (2018). El cerebro del niño: 12 estrategias revolucionarias para cultivar la mente en desarrollo de tu hijo. Alba Editorial.

Siegel, D. J., & Bryson, T. P. (2018). The Yes Brain: How to Cultivate Courage, Curiosity, and Resilience in Your Child. Bantam Books.

- Siegel, D. J., & Payne Bryson, T. (2012). *El cerebro del niño: 12 estrategias revolucionarias para cultivar la mente en desarrollo de tu hijo*. Editorial Alba.
- Silverman, D. (2021). Grupos focales y triangulación de perspectivas en investigación cualitativa. *Revista de Metodología*, 15(1), 13-26.
- Skinner, B. F. (1953). *Ciencia y conducta humana*. Fontanella
- Sroufe, A. (2000b). Early relationships and the development of children. *Infant Mental Health Journal*, 21, 67-74.
- Subsecretaría de Educación Parvularia, M. D. E. (2018). *Bases Curriculares Educación Parvularia*. Santiago, Chile: Ministerio de Educación
- Tornés, M. (2021). *La educación para los valores desde la familia en el contexto actual*. Ediciones Educativas.
- Tur-Porcar, A. M., Doménech, A., & Jiménez, J. (2019). Eficacia académica percibida, crianza, uso de internet y comportamiento en la adolescencia. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 51(1), 38-47.
- UNESCO. (2004). *La infancia en el contexto de las sociedades contemporáneas*. París: UNESCO Publishing.
- UNICEF. (2022). *Guía sobre pautas de crianza para niños y niñas de 0 a 5 años de edad*.
- Velasquez Quispe, M. (2020). *Estilos de crianza: una revisión teórica*.
- Vidal, J., & Tarazona, C. (2015). Disciplina positiva en la crianza: Pautas y manejo emocional en niños. *Psicología Infantil*, 4(2), 30-39.

- Vite, A., & Pérez, M. (2014). El papel de los esquemas cognitivos y estilos parentales en la relación entre prácticas de crianza y problemas de comportamiento infantil. *Avances en Psicología Latinoamericana*, 32(2), 389-402.
- Whitebread, D., & Basilio, M. (2012). The emergence and early development of self-regulation in young children. *Profesorado, Revista de Currículum y Formación del Profesorado*, 16(1), 15-34.
- Wild, J. (2006). *Avances en los derechos infantiles durante el siglo XX*. Nueva York: UNICEF.
- Wild, R. (1999). *Educación para ser: Vivencias de una escuela activa*. Herder Editorial.
- Wild, R. (2006). *Libertad y Límites: Amor y respeto. Lo que los niños necesitan de nosotros*. Herder Editorial.
- Wild, R. (2016). *Aprender a vivir con niños: ser para educar*: (ed.). Herder Editorial.
- Zapata, C. (2020). *Crianza Positiva: Descubra los secretos para criar niños felices, saludables y amorosos, sin romper su espíritu*. Roland Bind.

# Anexos

## Carta Gantt

Acciones	Julio				Agosto				Septiembre				Octubre				Noviembre				Diciembre			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Presentación y conocer a profesor guía				■																				
Reunión Profesor guía					■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■				
Elaboración documentos comité de Ética					■	■																		
<b>Planteamiento del problema</b>																								
Redacción objetivo general y específicos					■	■																		
Redacción de preguntas					■	■																		
Redacción de limitaciones					■	■																		
<b>Marco Teórico</b>																								
Actualizar Marco teórico						■	■																	
Realizar síntesis de marco teórico actualizado									■	■														
<b>Marco Metodológico</b>																								
Redacción y actualización de fundamentación					■	■																		
Definir Instrumento de recolección de datos					■																			
Definir los criterios de inclusión de muestra						■	■	■	■	■														
Diseñar el Instrumento						■	■	■	■	■														
Solicitar la validación del instrumento									■	■														
<b>Presentación y Evaluaciones</b>																								
Avance de Tesis									■	■	■													
Presentación Avance online										■														
Evaluación Formativa											■	■	■											
<b>Confección instrumentos</b>																								
Realización de preguntas											■	■	■											
Consentimientos Informados											■	■	■											
Validación Instrumento												■												
<b>Aplicación del Instrumento</b>																								
Aplicación de pilotaje														■										
Realización de grupo focal															■									
<b>Envío de borrados profesoras informantes</b>																								
Ajustes sugerencias																		■	■	■				
<b>Levantamiento de análisis y Resultado</b>																								
Transcripción de datos recolectados															■	■	■							
Análisis de Resultado																■	■	■						
<b>Discusión General y Conclusión</b>																								
<b>Bibliografía</b>									■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■				



## Documentos Comisión Ética

### PROTOCOLO DE EVALUACIÓN ÉTICA PARA SEMINARIOS DE GRADO

- **Información del seminario de grado**

Título	Transformaciones de los estilos de crianza de niños y niñas de 0 a 6 años de familias chilenas biparentales de dos generaciones de personas que habitan en la Región Metropolitana.
Docente guía	Norton Daniel Contreras Paredes
Estudiante/equipo de estudiantes (señalar roles en caso de que corresponda)	Antonia Isabel García Pávez Belén Carolina Sandoval Morales Debora Kimberly Santander Mena
Escuela/carrera	Universidad Católica Silva Henríquez Educación Parvularia
Tipo de metodología de investigación	Diseño fenomenológico cualitativo
Fecha de inicio seminario de grado	29 de Julio de 2024
Fecha de término del seminario de grado	06 de diciembre de 2024.

- **Resumen del seminario de grado**

<b><i>El resumen debe contener entre 100 a 200 palabras como máximo</i></b>
<p>Este estudio investiga la transformación de los estilos de crianza en familias chilenas biparentales de dos generaciones de personas que habitan en la Región Metropolitana. Mediante la técnica de grupo focal, se analiza cómo estos estilos de crianza han evolucionado con el tiempo y cómo los contextos generacionales y socioculturales han influido en esta evolución. El objeto de estudio surge de la necesidad de indagar cómo se han desarrollado las perspectivas y visiones sobre los estilos de crianza, así como su impacto en los lazos familiares y la repetición de los estilos de crianza a través del tiempo. Los testimonios se basan en experiencias de crianza de niños y niñas de 0 a 6 años.</p>

- **Antecedentes del seminario de grado**

<b>Objetivos del seminario de grado</b>	
a) Señale el/los objetivo/s general/es del seminario de grado.	Conocer las transformaciones de los estilos de crianza de niños y niñas de 0 a 6 años en familias chilenas biparentales de dos generaciones de personas que habitan en la Región Metropolitana.
b) Señale los objetivos específicos del seminario de grado (según corresponda).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar cómo se establecen normas en la crianza de los niños y niñas de 0 a 6 años en familias chilenas biparentales de dos generaciones de personas que habitan en la Región Metropolitana.</li> <li>• Caracterizar los valores que se consideran fundamentales en los estilos de crianza de niños y niñas de 0 a 6 años en familias chilenas biparentales de dos generaciones de personas que habitan en la Región Metropolitana.</li> <li>• Indagar cómo se establecen relaciones socio emocionales entre padres e hijos de 0 a 6 años en familias chilenas biparentales de dos generaciones de personas que habitan en la Región Metropolitana</li> </ul>
<b>Fundamentación de los objetivos señalados – <i>incluya, planteamiento del problema de investigación y pregunta de investigación (máximo 300 palabras).</i></b>	
<p>Los estilos de crianza en familias biparentales chilenas han experimentado significativas transformaciones, especialmente en aquellas compuestas por dos generaciones de personas que habitan en la Región Metropolitana y que cuidan a niños y niñas de 0 a 6 años. La participación activa de los abuelos en la crianza de sus nietos ha añadido una capa de complejidad a las dinámicas familiares, generando conflictos con los padres debido a la divergencia en las visiones y prácticas de crianza, en un contexto donde la sociedad y las percepciones de la infancia han cambiado considerablemente.</p> <p>Ante esta realidad, la presente investigación busca explorar cómo se ha ido transformando los estilos de crianza en familias chilenas biparentales en dos generaciones de personas que habitan en la Región Metropolitana indagando en cómo se establecen las normas de crianza, los valores fundamentales que las guían y cómo se desarrollan las relaciones socio emocionales entre padres e hijos, a través de testimonios de padres y abuelos del mismo núcleo familiar.</p>	

- **Marco referencial o teórico**

**Exponga los principales aspectos teóricos que sustentan el seminario de grado – *máximo 300 palabras.***

El Centro de Desarrollo Infantil (2023) señala que, el vínculo afectivo entre padres e hijos es una de las relaciones más importantes y significativas en la vida de una persona. Construir y mantener un vínculo afectivo sólido proporciona a los niños seguridad emocional, un desarrollo saludable, una mayor autoestima y habilidades sociales fundamentales. Asimismo, los padres experimentan una mayor satisfacción y encuentran un propósito significativo en la crianza de sus hijos. Por lo tanto, invertir tiempo y esfuerzo en fortalecer este vínculo afectivo resulta crucial para el bienestar y el desarrollo integral de los hijos y el fortalecimiento de la familia en su conjunto.

La educación para los valores desde la familia en el contexto actual (2021) menciona que: “Los valores familiares son el conjunto de creencias, principios, costumbres, relaciones respetuosas y demostraciones de afecto que se transmiten a través de generaciones; fortalecen los lazos de unión, respeto y confianza[...]” (p.7).

Según la Real Academia Española (2024) crianza se define como la “Acción y efecto de criar, especialmente las madres o nodrizas mientras dura la lactancia”.

Por otro lado, la UNICEF (2022) menciona que la crianza la puede asumir la madre, abuelos, hermanos u otros parientes u adultos, con tal que se proporcionen los cuidados necesarios a lo largo de la infancia, para que aprendan a vivir en sociedad y establecer relaciones.

El Censo de 2017 reveló que, en la Región Metropolitana de Santiago, el hogar biparental o nuclear representa el 53,6% de la composición del hogar de la población.

- **Metodología de investigación**

**Describa la metodología empleada en el diseño del seminario de grado– justifique y describa de manera breve la metodología escogida, técnicas, instrumentos y métodos de análisis de los datos (máximo 400 palabras).**

El **paradigma** seleccionado para esta investigación es el **constructivista** ya que, permite explorar y comprender en profundidad las percepciones subjetivas y narrativas individuales sobre los estilos de crianza, proporcionando una comprensión detallada de las normas, valores y relaciones socio emocionales y educativas.

Al situar la investigación en el paradigma interpretativo, se permite adoptar un enfoque metodológico **cualitativo**, lo que facilita conocer las experiencias, percepciones y contextos de los sujetos investigados en estas dos generaciones. Hernández Sampieri y otro, en Metodología de la Investigación (2018, p. 390) señala que La investigación cualitativa “se enfoca en comprender los fenómenos, explorándolos desde la perspectiva de los participantes en su ambiente natural y en relación con el contexto”.

Por otro lado, Según Valderrama (2014, p. 311) considera que este enfoque “trata de un documento también llamado protocolo (o proyecto) de investigación cualitativa, este contiene la planificación, recolección, análisis de información, etc., y se caracteriza por la descripción y la comprensión de la realidad, dejando de lado la predicción y el control del problema”

En esta investigación, se utilizará el grupo focal debido a que es una técnica que busca recoger datos de un grupo de personas a través de un diálogo de discusión, para intercambiar opiniones, ideas y experiencias. Se caracteriza por ser de carácter cualitativa, ya que permite obtener información a partir de la interacción grupal sobre algún tema en específico. El uso de grupos focales en la investigación educativa ha surgido en años recientes como una alternativa para el trabajo de investigación cualitativa, que presenta ventajas sobre otros tipos de estrategias como son las entrevistas individuales (Bryman, 2004). Entre estas ventajas está el poder aprovechar de mejor manera los recursos económicos y humanos que en la investigación educativa siempre son escasos, así como obtener un menor número de levantamientos y, por tanto, un mayor número de voces que den representatividad al estudio del que se trate (George, 2013).

Según Nyumba et al. (2018) establecen que la técnica de grupo focal tiene como objetivo obtener datos de un grupo de individuos deliberadamente seleccionados y de forma presencial. Asimismo, Zavaleta (2016) manifiesta incluir a un relator durante el grupo focal con el objetivo de llevar una bitácora de la información que se proporcione durante la sesión, a pesar de que esta sea grabada.

Estos datos complementan el análisis y son de gran importancia ya que podría haber información que el moderador no logre captar.

- **Antecedentes para la evaluación del protocolo del seminario de grado**

**Señale si requerirá autorización para entrevistar personas individuales o integrantes de instituciones (establecimiento educacional, empresa pública o privada, institución de salud u otras) para llevar a cabo la recolección de datos de los/las participantes involucrados/as (ya sean entrevistas, encuestas, grabaciones de audio o video, entre otras)**

<input checked="" type="checkbox"/> <b>Sí</b>	<input type="checkbox"/> <b>No</b>
a) Señale brevemente las técnicas de recolección de información que utilizará y número de participantes y/o instancias de recolección de información ( <i>máximo 250 palabras</i> ).	La técnica que se utilizará será a través de un grupo focal. Se trabajará con dos familias que se encuentran al cuidado de dos niños/as de Nivel Sala Cuna Menor del jardín infantil Semillas de la Tierra. El grupo focal tendrá una duración de entre 40 minutos a 1 hora y media como máximo y se aplicará a los padres y abuelos de los niños y niñas.
b) Señale el tipo de muestra utilizada para el seminario de grado ( <i>muestra aleatoria o no aleatoria; por conglomerados, por conveniencia, etc</i> ).	Muestra por conveniencia
c) Señale quiénes compondrán la muestra del seminario de grado, tratando de abordar con la mayor precisión posible, límites de la misma y qué personas serán convocadas de acuerdo a sus roles/cargos/labores.	La composición de la muestra incluirá dos familias de dos niños/niñas de entre 0 y 6 años de edad, con padres y madres entre 20 a 60 años y abuelos entre 60 a 85 años (8 miembros en total)
d) Señale criterios de inclusión y exclusión utilizados para la determinación de la muestra en el seminario de grado.	<p>Los criterios de inclusión para la muestra son los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Personas con nacionalidad chilena que habitan en la Región Metropolitana.</li> <li>• Familias biparentales</li> <li>• Las personas seleccionadas para esta investigación no son familiares de las investigadoras.</li> <li>• Familias seleccionadas estén al cuidado de un niño o niña de 0-6 años</li> <li>• Los padres deben tener 20 a 40 años</li> <li>• Abuelos deben tener entre 60 a 85 años</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uno de los dos abuelos debe estar vivo y participar activamente en la crianza de los niños y niñas</li> </ul>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

• **De la confidencialidad**

a) ¿Qué tipo de material se generará con este seminario de grado?	Documento escrito tipo tesis de grado, el que contará con las correspondientes transcripciones de los audios registrados en el grupo focal correspondiente.
b) ¿Dónde se encontrará almacenado el material?	El material se almacenará en un computador personal fijo en una de las casas de las estudiantes. Los documentos se encontrarán encriptados.
c) ¿Quién será la persona encargada de custodiar el material?	El material quedará bajo la custodia de las estudiantes y el profesor guía.
d) ¿Cuál será el protocolo de confidencialidad del material? (código, seudónimos, N° folios, etc.)	Para resguardar la confidencialidad se utilizan seudónimo como: Familia 1, Familia 2, etc.
e) ¿Quiénes tendrán acceso al material confidencial? En caso de ser más de una persona, ¿Cómo se asegurará el resguardo de la información?	Estudiantes de seminario y profesor guía. Para asegurar el resguardo de la información, el dispositivo de almacenamiento extraíble y la “nube” tendrán una clave de acceso, conocida únicamente por el profesor guía y las estudiantes seminaristas.
f) Especifique tiempo y lugar donde se almacenarán los datos una vez concluido el seminario de grado.	Tiempo: El material tendrá una duración de dos años y luego de ello será destruido. Lugar: Dispositivo de almacenamiento extraíble y “nube” de una de las estudiantes seminaristas, cada uno con sus correspondientes claves de acceso y encriptado.
g) ¿Cuál es el uso que se le dará a la información recopilada?	Producción de tesis de grado

• **Otros antecedentes de consideración ética**

<p><b>¿El diseño del seminario de grado contempla el trabajo con personas pertenecientes a pueblos originarios? Bajo consideración de lo siguiente, “Los pueblos interesados deberán tener el derecho de decidir sus propias prioridades en lo que atañe al proceso de desarrollo, en la medida en que este afecte a sus vidas, creencias, instituciones y bienestar espiritual y de controlar, en la medida de lo posible, su propio desarrollo económico, social y cultural” (OIT 169, art. 7), en caso de que su respuesta sea “Sí”, señale de qué formas resguardará la información obtenida, en cuanto a: respeto al individuo, la comunidad y aquellos aspectos concretos sobre lo material e inmaterial.</b></p>	
<p><input type="checkbox"/> <b>Sí</b> Señale (máx. 100 palabras):</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> <b>No</b></p>
<p><b>Señale si en el seminario de grado participarán menores de edad en el proceso de recolección de datos (mediante entrevistas, encuestas, grabaciones o cualquier medio a</b></p>	

través del cual se pueda ver envuelto una persona menor de edad para la consecución de los objetivos metodológicos propuestos).	
<input type="checkbox"/> <b>Sí</b> (Adjuntar asentimiento informado)	<input checked="" type="checkbox"/> <b>No</b>
¿El diseño del seminario de grado considera la inclusión de participantes en situación de vulnerabilidad? Bajo el entendido de que, se consideran personas en situación de vulnerabilidad aquellas que, en el momento de la investigación, por razones físicas, psicológicas, políticas o socioeconómicas, vean amenazadas su integridad física, biográfica o psíquica, su capacidad de consentir libre de coerción y coacción, o su dignidad intrínseca. Ha de considerarse que la situación de vulnerabilidad puede ser multicausal, es decir, provenir de más de una de las vertientes de las señaladas anteriormente. En caso de que su respuesta sea “Sí”, señale de qué formas resguardará la información obtenida.	
<input type="checkbox"/> <b>Sí</b> Señale (máx. 250 palabras):	<input checked="" type="checkbox"/> <b>No</b>
Otras consideraciones éticas que señalar sobre el seminario de grado. De igual manera, señale en caso de ser necesario, si desea expresar otras consideraciones de distinto orden hacia el Comité Ético Científico evaluador.	
<input type="checkbox"/> <b>Sí</b> Señale (máx. 250 palabras):	<input type="checkbox"/> <b>No</b>

## DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD ÉTICA DE DOCENTE GUÍA Y ESTUDIANTES PARA SEMINARIOS DE GRADO

Yo, **Norton Daniel Contreras Paredes**, en calidad de docente guía del seminario de grado **Transformaciones de los estilos de crianza de niños y niñas de 0 a 6 años de familias chilenas biparentales de dos generaciones de personas que habitan en la Región Metropolitana**, declaro solemnemente que asumo la responsabilidad total de todos los aspectos del seminario de grado, así como de la documentación y antecedentes que la acompañan. Los/las estudiantes y docente guía aquí firmantes se hacen responsables dentro de sus propias funciones del cuidado ético de las personas participantes en el proceso de investigación.

En particular, me comprometo a garantizar la exactitud de toda la información proporcionada en la documentación que acompaña a este seminario de grado, incluyendo, los protocolos de investigación, los informes de progreso y los informes finales, en caso de que corresponda.

Me comprometo a cumplir con todas las leyes, regulaciones y políticas aplicables a este seminario de grado, incluyendo las normas éticas y de integridad científica. Cualquier error, omisión o falsedad en la documentación o en los antecedentes que acompañan a este seminario de grado es de responsabilidad de las partes. Asimismo, me comprometo a informar de inmediato a las autoridades competentes, al Comité Ético Científico, y jefaturas y direcciones de carrera cualquier problema o violación de las normas éticas o de integridad científica que surja durante el desarrollo del seminario de grado.

Entiendo que cualquier incumplimiento de estas responsabilidades podría tener consecuencias graves, la invalidación del seminario de grado y eventuales acciones legales en contra de quien corresponda.

Por lo tanto, afirmo que he leído y comprendido completamente las responsabilidades y compromisos que se derivan de esta declaración como docente guía, y me comprometo a cumplir con ellas de manera diligente y responsable.

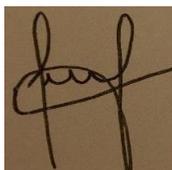
Fecha: \_\_\_\_21\_\_ de \_\_\_\_agosto\_\_\_\_ de \_\_\_\_2024\_\_\_\_, Santiago de Chile



**Norton Daniel Contreras Paredes**

15.962.752-7

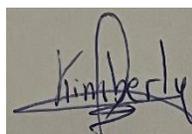
Nombre, firma y RUT de docente guía



**Antonia Isabel García Pavez**

20.398.474-k

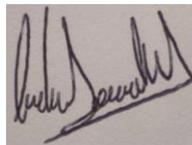
Nombre, firma y RUT Estudiante



**Débora Kimberly Santander Mena**

19582508-4

Nombre, firma y RUT de estudiante



**Belén Carolina Sandoval  
Morales**

20.465.384-4



## CARTA DE AUTORIZACIÓN DIRIGIDA A INSTITUCIONES PARA SEMINARIOS DE GRADO

**Estimado/a Director/a:**

Su comunidad ha sido invitada a participar en el seminario de grado ***Transformación en los estilos de crianza de niños/as de 0-6 años de familias chilenas biparentales de dos generaciones de personas que habitan en la Región Metropolitana***, a cargo del Prof. Norton Contreras Paredes, de la Facultad de Educación, Escuela de educación inicial, carrera de Educación Parvularia, de la Universidad Católica Silva Henríquez. El objeto de esta carta es brindarle la información para ayudarle a tomar la decisión de que su comunidad pueda participar en el presente proyecto de seminario de grado.

**¿De qué se trata el seminario de grado?**

El Seminario de grado trata de cómo se han ido transformando los estilos de crianza en las familias chilenas biparentales de dos generaciones de personas que habitan en la Región metropolitana

**¿En qué consiste la participación de su comunidad?**

- Las personas que participan en esta muestra cuentan con las características que se consideran pertinentes para llevar a cabo un diálogo a través de un grupo focal, las cuales son el ser padres y/o apoderados del jardín de la comuna de La Cisterna, ser familias biparentales, tener hijos/as entre los rangos de edad de 0 a 6 años y ser de nacionalidad chilena.
- La participación de estas personas se lleva a cabo a través de una reunión de manera online en donde se realizan diversas sesiones que permiten recoger la información relevante para la investigación, asimismo, para tener una mejor noción acerca de los diálogos que vayan ocurriendo es que se tendrá un registro audiovisual de esta instancia, para luego ser transcrita.
- El tiempo estimado para cada sesión es de 40 minutos a 1 hora y media como máximo por grupo focal, llevando a cabo una sola sesión.

**¿Tiene algún riesgo o beneficio su participación?**

La participación de su comunidad en este estudio es voluntaria y no remunerada, se lleva a cabo un previo consentimiento informado para que los sujetos estén al tanto de lo que consta su participación, cabe decir, que no existe ningún riesgo asociado a su participación de salud mental ni tampoco física, así como tampoco alguna retribución o beneficio directo. Sin embargo, se espera que su apoyo en este seminario de grado pueda ayudar a la construcción de saberes que aporten al desarrollo de las transformaciones en los estilos de crianza de niños/as de 0-6 años de familias chilenas biparentales de dos generaciones de personas en nuestro país.

**¿Qué se hará con la información de este seminario de grado?**

Los resultados de esta investigación serán publicados y estarán a disposición para la docencia y disponibles en la plataforma académica con acceso restringido, los cuales podrán ser utilizados en futuras publicaciones científicas relacionadas con la misma línea de investigación.

En todos los casos, la información y los datos son tratados de manera anónima para garantizar la confidencialidad de los participantes.

De no ser publicadas o utilizadas nuevamente, se procederá a la destrucción de los datos transcurriendo 36 meses desde la culminación del seminario de grado.

**¿A quién puedo contactar para saber más de este seminario de grado?**

Si tiene cualquier pregunta acerca de este seminario de grado, puede contactar al Prof. Norton Contreras Paredes, Facultad de Educación carrera de Educación Parvularia al correo [ncontrerasp@ucsh.cl](mailto:ncontrerasp@ucsh.cl)

Si usted tiene alguna consulta o preocupación respecto a los derechos de los/las participantes de este proyecto de seminario de grado, puede contactar al Comité Ético Científico de la Universidad Católica Silva Henríquez, presidido por Marina Alvarado Cornejo. Contacto: [eticainvestigacion@ucsh.cl](mailto:eticainvestigacion@ucsh.cl)

Si autoriza que su comunidad pueda participar de manera libre y voluntaria en el proyecto de seminario de grado, complete los siguientes datos:

- Autorizo la participación de mi comunidad educativa en el seminario de grado.  
 No autorizo la participación de mi comunidad educativa en el seminario de grado.

  
Nombre, firma y RUT director/a

\_\_\_\_\_  
Nombre, firma y RUT de docente guía

\_\_\_\_\_  
Nombre, firma y RUT de estudiante

### **FORMULARIO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA SEMINARIOS DE GRADO**

Transformación en los estilos de crianza de niños/as de 0-6 años de familias chilenas biparentales de dos generaciones de personas que habitan en la Región Metropolitana.

Prof. Norton Contreras Paredes  
Antonia García Pavez - Belen Sandoval Morales- Debora Santander Mena

Facultad de Educación /Educación Parvularia

Le invitamos a participar en el proyecto *Transformación en los estilos de crianza de niños/as de 0-6 años de familias chilenas biparentales de dos generaciones de personas que habitan en la Región Metropolitana*. a cargo del docente Norton Contreras Paredes, de la Facultad de Educación/Escuela de Educación Inicial/Carrera de Educación Parvularia, de la Universidad Católica Silva Henríquez. El objeto de esta carta es ayudarle a tomar la decisión de participar en el presente proyecto.

Su participación es voluntaria y anónima. Si decide participar, puede retirarse en cualquier momento sin que por ello se vean afectados sus derechos ni acceso a los servicios que actualmente tiene. Esta investigación de seminario de grado ha sido aprobada por el Comité Ético Científico de la Investigación de la Universidad Católica Silva Henríquez. Para que pueda decidir si quiere o no formar parte de este proyecto le ofrecemos información respecto a su razón y objetivos, así como lo que implica su participación. Por favor lea detenidamente la siguiente información.

#### **¿De qué se trata el seminario de grado al que se le invita a participar?**

El Seminario de grado trata de cómo se han ido transformando los estilos de crianza en las familias chilenas biparentales de dos generaciones de personas que habitan en la Región Metropolitana.

#### **¿Cuál es el propósito concretamente de su participación en este seminario de grado?**

Se le ha convocado para indagar sobre las transformaciones de los estilos de crianza de niños y niñas de 0 a 6 años en familias chilenas biparentales de dos generaciones de personas que habitan en la Región Metropolitana.

#### **¿Qué implica su participación?**

Su participación implica participar en un diálogo a través de un grupo focalizado el cual se llevará a cabo de manera online, permitiendo la interacción de todos los involucrados, el cual consistirá en una sesión de 40 minutos hasta una hora y media con la finalidad de tener los puntos de vista de acuerdo a las transformaciones de los estilos de crianza en niños y niñas de 0-6 años.

#### **¿Cuánto durará su participación?**

El tiempo que durará la intervención es de 40 minutos a una hora y media, esta se realizará a través de una sesión de grupo focal.

#### **¿Cuáles son los beneficios de su participación?**

Los beneficios directos previsible y potenciales de este seminario de grado para usted son contribuir en los aprendizajes de la disciplina señalada como el diálogo sobre los diferentes puntos de vista en la transformación de los estilos de crianza en los niños y niñas de 0-6 años.

#### **¿Qué riesgos corre al participar?**

La participación en este estudio es voluntaria y no remunerada. No existen riesgos asociados a su participación de salud mental ni tampoco física, así como tampoco alguna retribución o beneficio directo. Sin embargo, se espera que su apoyo en este seminario de grado pueda ayudar a la construcción de saberes que aporten al desarrollo de las transformaciones en los estilos de crianza de niños/as de 0-6 años de familias chilenas biparentales de dos generaciones de personas en nuestro país.

#### **¿Cómo se protege la información y datos que usted entregue?**



Confidencialidad y tratamiento de los datos; todos los datos estarán protegidos y serán tratados de acuerdo con la ley de protección de datos que rige en Chile, relativos a la protección de las personas naturales en cuanto al tratamiento de datos de carácter personal y a la circulación de estos datos. Ley 19.628). Las personas que tendrán acceso a la información serán las alumnas de seminario y el profesor guía, así también el tiempo que se mantendrán guardado los datos de las personas participante será el tiempo que dure el seminario. Para resguardar la confidencialidad se utilizan seudónimo como : Familia 1- Familia 2

**¿Es obligación participar? ¿Puede arrepentirse una vez iniciada su participación?**

Usted NO está obligado/a de ninguna manera a participar en esta investigación de seminario de grado. Si accede a participar, puede dejar de hacerlo en cualquier momento sin repercusión negativa alguna para usted.

**¿Qué uso se va a dar a la información que usted entregue?**

Los resultados de esta investigación serán publicados y estarán a disposición para la docencia y disponibles en la plataforma académica con acceso restringido, los cuales podrán ser utilizados en futuras publicaciones científicas relacionadas con la misma línea de investigación.

En todos los casos, la información y los datos son tratados de manera anónima para garantizar la confidencialidad de los participantes.

De no ser publicadas o utilizadas nuevamente, se procederá a la destrucción de los datos transcurriendo 24 meses desde la culminación del seminario de grado.

**¿Se volverá a utilizar la información que usted entregue?**

Los resultados de esta investigación serán publicados y estarán a disposición para la docencia y disponibles en la plataforma académica con acceso restringido, los cuales podrán ser utilizados en futuras publicaciones científicas relacionadas con la misma línea de investigación.

En todos los casos, la información y los datos son tratados de manera anónima para garantizar la confidencialidad de los participantes.

De no ser publicadas o utilizadas nuevamente, se procederá a la destrucción de los datos transcurriendo 36 meses desde la culminación del seminario de grado.

**¿A quién puede contactar para saber más de este proyecto o si le surgen dudas?**

Si tiene cualquier pregunta acerca de esta investigación, puede contactar al docente Norton Contreras Paredes, al correo [ncontrerasp@ucsh.cl](mailto:ncontrerasp@ucsh.cl)

Si usted tiene alguna consulta o preocupación respecto a sus derechos como participante de este seminario de grado, puede contactar al Comité Ético Científico de la Investigación de la Universidad Católica Silva Henríquez, presidido por Marina Alvarado Cornejo. Contacto: [eticainvestigacion@ucsh.cl](mailto:eticainvestigacion@ucsh.cl)

**HE TENIDO LA OPORTUNIDAD DE LEER ESTA DECLARACIÓN DE CONSENTIMIENTO INFORMADO Y HE PODIDO HACER PREGUNTAS ACERCA DEL PROYECTO DE SEMINARIO DE GRADO, CON LA FINALIDAD DE COMPRENDER LOS ALCANCES DE MI PARTICIPACIÓN. HE CONOCIDO MI DERECHO A RETIRARME CUANDO LO DESEE, Y LOS DERECHOS QUE ME ASISTEN, TAL COMO CONSTA EN LA INFORMACIÓN FACILITADA EN EL ESCRITO DE LA PRESENTE CARTA.**

- Acepto participar en el seminario de grado.  
 Acepto participar del seminario de grado y ser grabado/a en audio.  
 Acepto participar del seminario de grado y ser grabado/a en video.  
 No aceptó participar en el seminario de grado.

Confidencialidad y tratamiento de los datos; todos los datos estarán protegidos y serán tratados de acuerdo con la ley de protección de datos que rige en Chile, relativos a la protección de las personas naturales en cuanto al tratamiento de datos de carácter personal y a la circulación de estos datos. Ley 19.628). Las personas que tendrán acceso a la información serán las alumnas de seminario y el profesor guía, así también el tiempo que se mantendrán guardado los datos de las personas participante será el tiempo que dure el seminario. Para resguardar la confidencialidad se utilizan seudónimo como : Familia 1- Familia 2

**¿Es obligación participar? ¿Puede arrepentirse una vez iniciada su participación?**

Usted NO está obligado/a de ninguna manera a participar en esta investigación de seminario de grado. Si accede a participar, puede dejar de hacerlo en cualquier momento sin repercusión negativa alguna para usted.

**¿Qué uso se va a dar a la información que usted entregue?**

Los resultados de esta investigación serán publicados y estarán a disposición para la docencia y disponibles en la plataforma académica con acceso restringido, los cuales podrán ser utilizados en futuras publicaciones científicas relacionadas con la misma línea de investigación.

En todos los casos, la información y los datos son tratados de manera anónima para garantizar la confidencialidad de los participantes.

De no ser publicadas o utilizadas nuevamente, se procederá a la destrucción de los datos transcurriendo 24 meses desde la culminación del seminario de grado.

**¿Se volverá a utilizar la información que usted entregue?**

Los resultados de esta investigación serán publicados y estarán a disposición para la docencia y disponibles en la plataforma académica con acceso restringido, los cuales podrán ser utilizados en futuras publicaciones científicas relacionadas con la misma línea de investigación.

En todos los casos, la información y los datos son tratados de manera anónima para garantizar la confidencialidad de los participantes.

De no ser publicadas o utilizadas nuevamente, se procederá a la destrucción de los datos transcurriendo 36 meses desde la culminación del seminario de grado.

**¿A quién puede contactar para saber más de este proyecto o si le surgen dudas?**

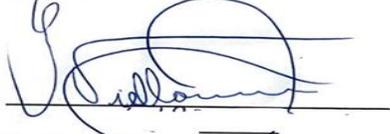
Si tiene cualquier pregunta acerca de esta investigación, puede contactar al docente Norton Contreras Paredes, al correo [ncontrerasp@ucsh.cl](mailto:ncontrerasp@ucsh.cl)

Si usted tiene alguna consulta o preocupación respecto a sus derechos como participante de este seminario de grado, puede contactar al Comité Ético Científico de la Investigación de la Universidad Católica Silva Henríquez, presidido por Marina Alvarado Cornejo. Contacto: [eticainvestigacion@ucsh.cl](mailto:eticainvestigacion@ucsh.cl)

**HE TENIDO LA OPORTUNIDAD DE LEER ESTA DECLARACIÓN DE CONSENTIMIENTO INFORMADO Y HE PODIDO HACER PREGUNTAS ACERCA DEL PROYECTO DE SEMINARIO DE GRADO, CON LA FINALIDAD DE COMPRENDER LOS ALCANCES DE MI PARTICIPACIÓN. HE CONOCIDO MI DERECHO A RETIRARME CUANDO LO DESEE, Y LOS DERECHOS QUE ME ASISTEN, TAL COMO CONSTA EN LA INFORMACIÓN FACILITADA EN EL ESCRITO DE LA PRESENTE CARTA.**

- Acepto participar en el seminario de grado.  
 Acepto participar del seminario de grado y ser grabado/a en audio.  
 Acepto participar del seminario de grado y ser grabado/a en video.  
 No aceptó participar en el seminario de grado.





Nombre, firma y RUT de participante del SG

\_\_\_\_\_

Nombre, firma y RUT de participante del SG

Fecha: 19 de DE OCTUBRE de 2024

**(Firmas en duplicado: una copia para el/la participante y otra para el/la entrevistador/a)**

**FORMULARIO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA SEMINARIOS DE GRADO**  
Transformación en los estilos de crianza de niños/as de 0-6 años de familias chilenas biparentales de dos generaciones de personas que habitan en la Región Metropolitana.

Prof. Norton Contreras Paredes  
Antonia García Pavez - Belen Sandoval Morales- Debora Santander Mena

Facultad de Educación /Educación Parvularia

Le invitamos a participar en el proyecto *Transformación en los estilos de crianza de niños/as de 0-6 años de familias chilenas biparentales de dos generaciones de personas que habitan en la Región Metropolitana*, a cargo del docente Norton Contreras Paredes, de la Facultad de Educación/Escuela de Educación Inicial/Carrera de Educación Parvularia, de la Universidad Católica Silva Henríquez. El objeto de esta carta es ayudarlo a tomar la decisión de participar en el presente proyecto.

Su participación es voluntaria y anónima. Si decide participar, puede retirarse en cualquier momento sin que por ello se vean afectados sus derechos ni acceso a los servicios que actualmente tiene. Esta investigación de seminario de grado ha sido aprobada por el Comité Ético Científico de la Investigación de la Universidad Católica Silva Henríquez. Para que pueda decidir si quiere o no formar parte de este proyecto le ofrecemos información respecto a su razón y objetivos, así como lo que implica su participación. Por favor lea detenidamente la siguiente información.

**¿De qué se trata el seminario de grado al que se le invita a participar?**

El Seminario de grado trata de cómo se han ido transformando los estilos de crianza en las familias chilenas biparentales de dos generaciones de personas que habitan en la Región Metropolitana.

**¿Cuál es el propósito concretamente de su participación en este seminario de grado?**

Se le ha convocado para indagar sobre las transformaciones de los estilos de crianza de niños y niñas de 0 a 6 años en familias chilenas biparentales de dos generaciones de personas que habitan en la Región Metropolitana.

**¿Qué implica su participación?**

Su participación implica participar en un diálogo a través de un grupo focalizado el cual se llevará a cabo de manera online, permitiendo la interacción de todos los involucrados, el cual consistirá en una sesión de 40 minutos hasta una hora y media con la finalidad de tener los puntos de vista de acuerdo a las transformaciones de los estilos de crianza en niños y niñas de 0-6 años.

**¿Cuánto durará su participación?**

El tiempo que durará la intervención es de 40 minutos a una hora y media, esta se realizará a través de una sesión de grupo focal.

**¿Cuáles son los beneficios de su participación?**

Los beneficios directos previsible y potenciales de este seminario de grado para usted son contribuir en los aprendizajes de la disciplina señalada como el diálogo sobre los diferentes puntos de vista en la transformación de los estilos de crianza en los niños y niñas de 0-6 años.

**¿Qué riesgos corre al participar?**

La participación en este estudio es voluntaria y no remunerada. No existen riesgos asociados a su participación de salud mental ni tampoco física, así como tampoco alguna retribución o beneficio directo. Sin embargo, se espera que su apoyo en este seminario de grado pueda ayudar a la construcción de saberes que aporten al desarrollo de las transformaciones en los estilos de crianza de niños/as de 0-6 años de familias chilenas biparentales de dos generaciones de personas en nuestro país.

**¿Cómo se protege la información y datos que usted entregue?**



Confidencialidad y tratamiento de los datos; todos los datos estarán protegidos y serán tratados de acuerdo con la ley de protección de datos que rige en Chile, relativos a la protección de las personas naturales en cuanto al tratamiento de datos de carácter personal y a la circulación de estos datos. Ley 19.628). Las personas que tendrán acceso a la información serán las alumnas de seminario y el profesor guía, así también el tiempo que se mantendrán guardado los datos de las personas participante será el tiempo que dure el seminario. Para resguardar la confidencialidad se utilizan seudónimo como : Familia 1- Familia 2

**¿Es obligación participar? ¿Puede arrepentirse una vez iniciada su participación?**

Usted NO está obligado/a de ninguna manera a participar en esta investigación de seminario de grado. Si accede a participar, puede dejar de hacerlo en cualquier momento sin repercusión negativa alguna para usted.

**¿Qué uso se va a dar a la información que usted entregue?**

Los resultados de esta investigación serán publicados y estarán a disposición para la docencia y disponibles en la plataforma académica con acceso restringido, los cuales podrán ser utilizados en futuras publicaciones científicas relacionadas con la misma línea de investigación.

En todos los casos, la información y los datos son tratados de manera anónima para garantizar la confidencialidad de los participantes.

De no ser publicadas o utilizadas nuevamente, se procederá a la destrucción de los datos transcurriendo 24 meses desde la culminación del seminario de grado.

**¿Se volverá a utilizar la información que usted entregue?**

Los resultados de esta investigación serán publicados y estarán a disposición para la docencia y disponibles en la plataforma académica con acceso restringido, los cuales podrán ser utilizados en futuras publicaciones científicas relacionadas con la misma línea de investigación.

En todos los casos, la información y los datos son tratados de manera anónima para garantizar la confidencialidad de los participantes.

De no ser publicadas o utilizadas nuevamente, se procederá a la destrucción de los datos transcurriendo 36 meses desde la culminación del seminario de grado.

**¿A quién puede contactar para saber más de este proyecto o si le surgen dudas?**

Si tiene cualquier pregunta acerca de esta investigación, puede contactar al docente Norton Contreras Paredes, al correo [ncontrerasp@ucsh.cl](mailto:ncontrerasp@ucsh.cl)

Si usted tiene alguna consulta o preocupación respecto a sus derechos como participante de este seminario de grado, puede contactar al Comité Ético Científico de la Investigación de la Universidad Católica Silva Henríquez, presidido por Marina Alvarado Cornejo. Contacto: [eticainvestigacion@ucsh.cl](mailto:eticainvestigacion@ucsh.cl)

**HE TENIDO LA OPORTUNIDAD DE LEER ESTA DECLARACIÓN DE CONSENTIMIENTO INFORMADO Y HE PODIDO HACER PREGUNTAS ACERCA DEL PROYECTO DE SEMINARIO DE GRADO, CON LA FINALIDAD DE COMPRENDER LOS ALCANCES DE MI PARTICIPACIÓN. HE CONOCIDO MI DERECHO A RETIRARME CUANDO LO DESEE, Y LOS DERECHOS QUE ME ASISTEN, TAL COMO CONSTA EN LA INFORMACIÓN FACILITADA EN EL ESCRITO DE LA PRESENTE CARTA.**

- Acepto participar en el seminario de grado.  
 Acepto participar del seminario de grado y ser grabado/a en audio.  
 Acepto participar del seminario de grado y ser grabado/a en video.  
 No acepto participar en el seminario de grado.



Juan Moy  
Nombre, firma y RUT de participante del SG

Fecha: 13 de OCTUBRE de 2024

(Firmas en duplicado: una copia para el/la participante y otra para el/la entrevistador/a)

### **FORMULARIO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA SEMINARIOS DE GRADO**

Transformación en los estilos de crianza de niños/as de 0-6 años de familias chilenas biparentales de dos generaciones de personas que habitan en la Región Metropolitana.

Prof. Norton Contreras Paredes

Antonia García Pavez - Belen Sandoval Morales- Debora Santander Mena

Facultad de Educación /Educación Parvularia

Le invitamos a participar en el proyecto **Transformación en los estilos de crianza de niños/as de 0-6 años de familias chilenas biparentales de dos generaciones de personas que habitan en la Región Metropolitana.** a cargo del docente Norton Contreras Paredes, de la Facultad de Educación/Escuela de Educación Inicial/Carrera de Educación Parvularia, de la Universidad Católica Silva Henríquez. El objeto de esta carta es ayudarlo a tomar la decisión de participar en el presente proyecto.

Su participación es voluntaria y anónima. Si decide participar, puede retirarse en cualquier momento sin que por ello se vean afectados sus derechos ni acceso a los servicios que actualmente tiene. Esta investigación de seminario de grado ha sido aprobada por el Comité Ético Científico de la Investigación de la Universidad Católica Silva Henríquez. Para que pueda decidir si quiere o no formar parte de este proyecto le ofrecemos información respecto a su razón y objetivos, así como lo que implica su participación. Por favor lea detenidamente la siguiente información.

#### **¿De qué se trata el seminario de grado al que se le invita a participar?**

El Seminario de grado trata de cómo se han ido transformando los estilos de crianza en las familias chilenas biparentales de dos generaciones de personas que habitan en la Región Metropolitana.

#### **¿Cuál es el propósito concretamente de su participación en este seminario de grado?**

Se le ha convocado para indagar sobre las transformaciones de los estilos de crianza de niños y niñas de 0 a 6 años en familias chilenas biparentales de dos generaciones de personas que habitan en la Región Metropolitana.

#### **¿Qué implica su participación?**

Su participación implica participar en un diálogo a través de un grupo focalizado el cual se llevará a cabo de manera online, permitiendo la interacción de todos los involucrados, el cual consistirá en una sesión de 40 minutos hasta una hora y media con la finalidad de tener los puntos de vista de acuerdo a las transformaciones de los estilos de crianza en niños y niñas de 0-6 años.

#### **¿Cuánto durará su participación?**

El tiempo que durará la intervención es de 40 minutos a una hora y media, esta se realizará a través de una sesión de grupo focal.

#### **¿Cuáles son los beneficios de su participación?**

Los beneficios directos previsible y potenciales de este seminario de grado para usted son contribuir en los aprendizajes de la disciplina señalada como el diálogo sobre los diferentes puntos de vista en la transformación de los estilos de crianza en los niños y niñas de 0-6 años.

#### **¿Qué riesgos corre al participar?**

La participación en este estudio es voluntaria y no remunerada. No existen riesgos asociados a su participación de salud mental ni tampoco física, así como tampoco alguna retribución o beneficio directo. Sin embargo, se espera que su apoyo en este seminario de grado pueda ayudar a la construcción de saberes que aporten al desarrollo de las transformaciones en los estilos de crianza de niños/as de 0-6 años de familias chilenas biparentales de dos generaciones de personas en nuestro país.

#### **¿Cómo se protege la información y datos que usted entregue?**



Confidencialidad y tratamiento de los datos; todos los datos estarán protegidos y serán tratados de acuerdo con la ley de protección de datos que rige en Chile, relativos a la protección de las personas naturales en cuanto al tratamiento de datos de carácter personal y a la circulación de estos datos. Ley 19.628). Las personas que tendrán acceso a la información serán las alumnas de seminario y el profesor guía, así también el tiempo que se mantendrán guardado los datos de las personas participante será el tiempo que dure el seminario. Para resguardar la confidencialidad se utilizan seudónimo como : Familia 1- Familia 2

**¿Es obligación participar? ¿Puede arrepentirse una vez iniciada su participación?**

Usted NO está obligado/a de ninguna manera a participar en esta investigación de seminario de grado. Si accede a participar, puede dejar de hacerlo en cualquier momento sin repercusión negativa alguna para usted.

**¿Qué uso se va a dar a la información que usted entregue?**

Los resultados de esta investigación serán publicados y estarán a disposición para la docencia y disponibles en la plataforma académica con acceso restringido, los cuales podrán ser utilizados en futuras publicaciones científicas relacionadas con la misma línea de investigación.

En todos los casos, la información y los datos son tratados de manera anónima para garantizar la confidencialidad de los participantes.

De no ser publicadas o utilizadas nuevamente, se procederá a la destrucción de los datos transcurriendo 24 meses desde la culminación del seminario de grado.

**¿Se volverá a utilizar la información que usted entregue?**

Los resultados de esta investigación serán publicados y estarán a disposición para la docencia y disponibles en la plataforma académica con acceso restringido, los cuales podrán ser utilizados en futuras publicaciones científicas relacionadas con la misma línea de investigación.

En todos los casos, la información y los datos son tratados de manera anónima para garantizar la confidencialidad de los participantes.

De no ser publicadas o utilizadas nuevamente, se procederá a la destrucción de los datos transcurriendo 36 meses desde la culminación del seminario de grado.

**¿A quién puede contactar para saber más de este proyecto o si le surgen dudas?**

Si tiene cualquier pregunta acerca de esta investigación, puede contactar al docente Norton Contreras Paredes, al correo [ncontrerasp@ucsh.cl](mailto:ncontrerasp@ucsh.cl)

Si usted tiene alguna consulta o preocupación respecto a sus derechos como participante de este seminario de grado, puede contactar al Comité Ético Científico de la Investigación de la Universidad Católica Silva Henríquez, presidido por Marina Alvarado Cornejo. Contacto: [eticainvestigacion@ucsh.cl](mailto:eticainvestigacion@ucsh.cl)

**HE TENIDO LA OPORTUNIDAD DE LEER ESTA DECLARACIÓN DE CONSENTIMIENTO INFORMADO Y HE PODIDO HACER PREGUNTAS ACERCA DEL PROYECTO DE SEMINARIO DE GRADO, CON LA FINALIDAD DE COMPRENDER LOS ALCANCES DE MI PARTICIPACIÓN. HE CONOCIDO MI DERECHO A RETIRARME CUANDO LO DESEE, Y LOS DERECHOS QUE ME ASISTEN, TAL COMO CONSTA EN LA INFORMACIÓN FACILITADA EN EL ESCRITO DE LA PRESENTE CARTA.**

- Acepto participar en el seminario de grado.  
 Acepto participar del seminario de grado y ser grabado/a en audio.  
 Acepto participar del seminario de grado y ser grabado/a en video.  
 No aceptó participar en el seminario de grado.

 Universidad Católica  
**Silva Henríquez**

 **CE**  
Comité Ético Científico

Nombre, firma y RUI de participante del SG Nombre, firma y RUT de participante del SG

Fecha: 17 de OCTUBRE de 2024

(Firmas en duplicado: una copia para el/la participante y otra para el/la entrevistador/a)

**FORMULARIO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA SEMINARIOS DE GRADO**

Transformación en los estilos de crianza de niños/as de 0-6 años de familias chilenas biparentales de dos generaciones de personas que habitan en la Región Metropolitana.

Prof. Norton Contreras Paredes  
Antonia García Pavez - Belen Sandoval Morales- Debora Santander Mena

Facultad de Educación /Educación Parvularia

Le invitamos a participar en el proyecto **Transformación en los estilos de crianza de niños/as de 0-6 años de familias chilenas biparentales de dos generaciones de personas que habitan en la Región Metropolitana**, a cargo del docente Norton Contreras Paredes, de la Facultad de Educación/Escuela de Educación Inicial/Carrera de Educación Parvularia, de la Universidad Católica Silva Henríquez. El objeto de esta carta es ayudarlo a tomar la decisión de participar en el presente proyecto.

Su participación es voluntaria y anónima. Si decide participar, puede retirarse en cualquier momento sin que por ello se vean afectados sus derechos ni acceso a los servicios que actualmente tiene. Esta investigación de seminario de grado ha sido aprobada por el Comité Ético Científico de la Investigación de la Universidad Católica Silva Henríquez. Para que pueda decidir si quiere o no formar parte de este proyecto le ofrecemos información respecto a su razón y objetivos, así como lo que implica su participación. Por favor lea detenidamente la siguiente información.

**¿De qué se trata el seminario de grado al que se le invita a participar?**

El Seminario de grado trata de cómo se han ido transformando los estilos de crianza en las familias chilenas biparentales de dos generaciones de personas que habitan en la Región Metropolitana.

**¿Cuál es el propósito concretamente de su participación en este seminario de grado?**

Se le ha convocado para indagar sobre las transformaciones de los estilos de crianza de niños y niñas de 0 a 6 años en familias chilenas biparentales de dos generaciones de personas que habitan en la Región Metropolitana.

**¿Qué implica su participación?**

Su participación implica participar en un diálogo a través de un grupo focalizado el cual se llevará a cabo de manera online, permitiendo la interacción de todos los involucrados, el cual consistirá en una sesión de 40 minutos hasta una hora y media con la finalidad de tener los puntos de vista de acuerdo a las transformaciones de los estilos de crianza en niños y niñas de 0-6 años.

**¿Cuánto durará su participación?**

El tiempo que durará la intervención es de 40 minutos a una hora y media, esta se realizará a través de una sesión de grupo focal.

**¿Cuáles son los beneficios de su participación?**

Los beneficios directos previsible y potenciales de este seminario de grado para usted son contribuir en los aprendizajes de la disciplina señalada como el diálogo sobre los diferentes puntos de vista en la transformación de los estilos de crianza en los niños y niñas de 0-6 años.

**¿Qué riesgos corre al participar?**

La participación en este estudio es voluntaria y no remunerada. No existen riesgos asociados a su participación de salud mental ni tampoco física, así como tampoco alguna retribución o beneficio directo. Sin embargo, se espera que su apoyo en este seminario de grado pueda ayudar a la construcción de saberes que aporten al desarrollo de las transformaciones en los estilos de crianza de niños/as de 0-6 años de familias chilenas biparentales de dos generaciones de personas en nuestro país.

**¿Cómo se protege la información y datos que usted entregue?**

Confidencialidad y tratamiento de los datos; todos los datos estarán protegidos y serán tratados de acuerdo con la ley de protección de datos que rige en Chile, relativos a la protección de las personas naturales en personas que tendrán acceso a la información serán las alumnas de seminario y el profesor guía, así dure el seminario. Para resguardar la confidencialidad se utilizan seudónimo como : Familia 1- Familia 2

**¿Es obligación participar? ¿Puede arrepentirse una vez iniciada su participación?**

Usted NO está obligado/a de ninguna manera a participar en esta investigación de seminario de grado. Si accede a participar, puede dejar de hacerlo en cualquier momento sin repercusión negativa alguna para usted.

**¿Qué uso se va a dar a la información que usted entregue?**

Los resultados de esta investigación serán publicados y estarán a disposición para la docencia y disponibles en la plataforma académica con acceso restringido, los cuales podrán ser utilizados en futuras publicaciones científicas relacionadas con la misma línea de investigación.

En todos los casos, la información y los datos son tratados de manera anónima para garantizar la confidencialidad de los participantes.

De no ser publicadas o utilizadas nuevamente, se procederá a la destrucción de los datos transcurriendo 24 meses desde la culminación del seminario de grado.

**¿Se volverá a utilizar la información que usted entregue?**

Los resultados de esta investigación serán publicados y estarán a disposición para la docencia y disponibles en la plataforma académica con acceso restringido, los cuales podrán ser utilizados en futuras publicaciones científicas relacionadas con la misma línea de investigación.

En todos los casos, la información y los datos son tratados de manera anónima para garantizar la confidencialidad de los participantes.

De no ser publicadas o utilizadas nuevamente, se procederá a la destrucción de los datos transcurriendo 36 meses desde la culminación del seminario de grado.

**¿A quién puede contactar para saber más de este proyecto o si le surgen dudas?**

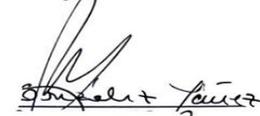
Si tiene cualquier pregunta acerca de esta investigación, puede contactar al docente Norton Contreras Paredes, al correo [ncontrerasp@ucsh.cl](mailto:ncontrerasp@ucsh.cl)

Si usted tiene alguna consulta o preocupación respecto a sus derechos como participante de este seminario de grado, puede contactar al Comité Ético Científico de la Investigación de la Universidad Católica Silva Henríquez, presidido por Marina Alvarado Cornejo. Contacto: [eticainvestigacion@ucsh.cl](mailto:eticainvestigacion@ucsh.cl)

**HE TENIDO LA OPORTUNIDAD DE LEER ESTA DECLARACIÓN DE CONSENTIMIENTO INFORMADO Y HE PODIDO HACER PREGUNTAS ACERCA DEL PROYECTO DE SEMINARIO DE GRADO, CON LA FINALIDAD DE COMPRENDER LOS ALCANCES DE MI PARTICIPACIÓN. HE CONOCIDO MI DERECHO A RETIRARME CUANDO LO DESEE, Y LOS DERECHOS QUE ME ASISTEN, TAL COMO CONSTA EN LA INFORMACIÓN FACILITADA EN EL ESCRITO DE LA PRESENTE CARTA.**

- Acepto participar en el seminario de grado.  
 Acepto participar del seminario de grado y ser grabado/a en audio.  
 Acepto participar del seminario de grado y ser grabado/a en video.  
 No acepté participar en el seminario de grado.



  
Nombre, firma y RUT de participante del SG

\_\_\_\_\_  
Nombre, firma y RUT de participante del SG

Fecha: 14 de octubre de 2024

(Firmas en duplicado: una copia para el/la participante y otra para el/la entrevistador/a)

### **FORMULARIO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA SEMINARIOS DE GRADO**

Transformación en los estilos de crianza de niños/as de 0-6 años de familias chilenas biparentales de dos generaciones de personas que habitan en la Región Metropolitana.

Prof. Norton Contreras Paredes

Antonia Garcia Pavez - Belen Sandoval Morales- Debora Santander Mena

Facultad de Educación /Educación Parvularia

Le invitamos a participar en el proyecto **Transformación en los estilos de crianza de niños/as de 0-6 años de familias chilenas biparentales de dos generaciones de personas que habitan en la Región Metropolitana.** a cargo del docente Norton Contreras Paredes, de la Facultad de Educación/Escuela de Educación Inicial/Carrera de Educación Parvularia, de la Universidad Católica Silva Henríquez. El objeto de esta carta es ayudarle a tomar la decisión de participar en el presente proyecto.

Su participación es voluntaria y anónima. Si decide participar, puede retirarse en cualquier momento sin que por ello se vean afectados sus derechos ni acceso a los servicios que actualmente tiene. Esta investigación de seminario de grado ha sido aprobada por el Comité Ético Científico de la Investigación de la Universidad Católica Silva Henríquez. Para que pueda decidir si quiere o no formar parte de este proyecto le ofrecemos información respecto a su razón y objetivos, así como lo que implica su participación. Por favor lea detenidamente la siguiente información.

#### **¿De qué se trata el seminario de grado al que se le invita a participar?**

El Seminario de grado trata de cómo se han ido transformando los estilos de crianza en las familias chilenas biparentales de dos generaciones de personas que habitan en la Región Metropolitana.

#### **¿Cuál es el propósito concretamente de su participación en este seminario de grado?**

Se le ha convocado para indagar sobre las transformaciones de los estilos de crianza de niños y niñas de 0 a 6 años en familias chilenas biparentales de dos generaciones de personas que habitan en la Región Metropolitana.

#### **¿Qué implica su participación?**

Su participación implica participar en un diálogo a través de un grupo focalizado el cual se llevará a cabo de manera online, permitiendo la interacción de todos los involucrados, el cual consistirá en una sesión de 40 minutos hasta una hora y media con la finalidad de tener los puntos de vista de acuerdo a las transformaciones de los estilos de crianza en niños y niñas de 0-6 años.

#### **¿Cuánto durará su participación?**

El tiempo que durará la intervención es de 40 minutos a una hora y media, esta se realizará a través de una sesión de grupo focal.

#### **¿Cuáles son los beneficios de su participación?**

Los beneficios directos previsible y potenciales de este seminario de grado para usted son contribuir en los aprendizajes de la disciplina señalada como el diálogo sobre los diferentes puntos de vista en la transformación de los estilos de crianza en los niños y niñas de 0-6 años.

#### **¿Qué riesgos corre al participar?**

La participación en este estudio es voluntaria y no remunerada. No existen riesgos asociados a su participación de salud mental ni tampoco física, así como tampoco alguna retribución o beneficio directo. Sin embargo, se espera que su apoyo en este seminario de grado pueda ayudar a la construcción de saberes que aporten al desarrollo de las transformaciones en los estilos de crianza de niños/as de 0-6 años de familias chilenas biparentales de dos generaciones de personas en nuestro país.

#### **¿Cómo se protege la información y datos que usted entregue?**

Confidencialidad y tratamiento de los datos; todos los datos estarán protegidos y serán tratados de acuerdo con la ley de protección de datos que rige en Chile, relativos a la protección de las personas naturales en personas que tendrán acceso a la información serán las alumnas de seminario y el profesor guía, así dure el seminario. Para resguardar la confidencialidad se utilizan seudónimo como : Familia 1- Familia 2

**¿Es obligación participar? ¿Puede arrepentirse una vez iniciada su participación?**

Usted NO está obligado/a de ninguna manera a participar en esta investigación de seminario de grado. Si accede a participar, puede dejar de hacerlo en cualquier momento sin repercusión negativa alguna para usted.

**¿Qué uso se va a dar a la información que usted entregue?**

Los resultados de esta investigación serán publicados y estarán a disposición para la docencia y disponibles en la plataforma académica con acceso restringido, los cuales podrán ser utilizados en futuras publicaciones científicas relacionadas con la misma línea de investigación.

En todos los casos, la información y los datos son tratados de manera anónima para garantizar la confidencialidad de los participantes.

De no ser publicadas o utilizadas nuevamente, se procederá a la destrucción de los datos transcurriendo 24 meses desde la culminación del seminario de grado.

**¿Se volverá a utilizar la información que usted entregue?**

Los resultados de esta investigación serán publicados y estarán a disposición para la docencia y disponibles en la plataforma académica con acceso restringido, los cuales podrán ser utilizados en futuras publicaciones científicas relacionadas con la misma línea de investigación.

En todos los casos, la información y los datos son tratados de manera anónima para garantizar la confidencialidad de los participantes.

De no ser publicadas o utilizadas nuevamente, se procederá a la destrucción de los datos transcurriendo 36 meses desde la culminación del seminario de grado.

**¿A quién puede contactar para saber más de este proyecto o si le surgen dudas?**

Si tiene cualquier pregunta acerca de esta investigación, puede contactar al docente Norton Contreras Paredes, al correo [ncontrerasp@ucsh.cl](mailto:ncontrerasp@ucsh.cl)

Si usted tiene alguna consulta o preocupación respecto a sus derechos como participante de este seminario de grado, puede contactar al Comité Ético Científico de la Investigación de la Universidad Católica Silva Henríquez, presidido por Marina Alvarado Cornejo. Contacto: [eticainvestigacion@ucsh.cl](mailto:eticainvestigacion@ucsh.cl)

**HE TENIDO LA OPORTUNIDAD DE LEER ESTA DECLARACIÓN DE CONSENTIMIENTO INFORMADO Y HE PODIDO HACER PREGUNTAS ACERCA DEL PROYECTO DE SEMINARIO DE GRADO, CON LA FINALIDAD DE COMPRENDER LOS ALCANCES DE MI PARTICIPACIÓN. HE CONOCIDO MI DERECHO A RETIRARME CUANDO LO DESEE, Y LOS DERECHOS QUE ME ASISTEN, TAL COMO CONSTA EN LA INFORMACIÓN FACILITADA EN EL ESCRITO DE LA PRESENTE CARTA.**

- Acepto participar en el seminario de grado.
- Acepto participar del seminario de grado y ser grabado/a en audio.
- Acepto participar del seminario de grado y ser grabado/a en video.
- No acepté participar en el seminario de grado.



*[Handwritten signatures]*

Nombre, firma y RUT de participante del SG

Nombre, firma y RUT de participante del SG

Fecha: 17 de OCTUBRE de 2024

(Firmas en duplicado: una copia para el/la participante y otra para el/la entrevistador/a)

### **FORMULARIO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA SEMINARIOS DE GRADO**

Transformación en los estilos de crianza de niños/as de 0-6 años de familias chilenas biparentales de dos generaciones de personas que habitan en la Región Metropolitana.

Prof. Norton Contreras Paredes

Antonia Garcia Pavez - Belen Sandoval Morales- Debora Santander Mena

Facultad de Educación /Educación Parvularia

Le invitamos a participar en el proyecto **Transformación en los estilos de crianza de niños/as de 0-6 años de familias chilenas biparentales de dos generaciones de personas que habitan en la Región Metropolitana.** a cargo del docente Norton Contreras Paredes, de la Facultad de Educación/Escuela de Educación Inicial/Carrera de Educación Parvularia, de la Universidad Católica Silva Henríquez. El objeto de esta carta es ayudarle a tomar la decisión de participar en el presente proyecto.

Su participación es voluntaria y anónima. Si decide participar, puede retirarse en cualquier momento sin que por ello se vean afectados sus derechos ni acceso a los servicios que actualmente tiene. Esta investigación de seminario de grado ha sido aprobada por el Comité Ético Científico de la Investigación de la Universidad Católica Silva Henríquez. Para que pueda decidir si quiere o no formar parte de este proyecto le ofrecemos información respecto a su razón y objetivos, así como lo que implica su participación. Por favor lea detenidamente la siguiente información.

#### **¿De qué se trata el seminario de grado al que se le invita a participar?**

El Seminario de grado trata de cómo se han ido transformando los estilos de crianza en las familias chilenas biparentales de dos generaciones de personas que habitan en la Región Metropolitana.

#### **¿Cuál es el propósito concretamente de su participación en este seminario de grado?**

Se le ha convocado para indagar sobre las transformaciones de los estilos de crianza de niños y niñas de 0 a 6 años en familias chilenas biparentales de dos generaciones de personas que habitan en la Región Metropolitana.

#### **¿Qué implica su participación?**

Su participación implica participar en un diálogo a través de un grupo focalizado el cual se llevará a cabo de manera online, permitiendo la interacción de todos los involucrados, el cual consistirá en una sesión de 40 minutos hasta una hora y media con la finalidad de tener los puntos de vista de acuerdo a las transformaciones de los estilos de crianza en niños y niñas de 0-6 años.

#### **¿Cuánto durará su participación?**

El tiempo que durará la intervención es de 40 minutos a una hora y media, esta se realizará a través de una sesión de grupo focal.

#### **¿Cuáles son los beneficios de su participación?**

Los beneficios directos previsible y potenciales de este seminario de grado para usted son contribuir en los aprendizajes de la disciplina señalada como el diálogo sobre los diferentes puntos de vista en la transformación de los estilos de crianza en los niños y niñas de 0-6 años.

#### **¿Qué riesgos corre al participar?**

La participación en este estudio es voluntaria y no remunerada. No existen riesgos asociados a su participación de salud mental ni tampoco física, así como tampoco alguna retribución o beneficio directo. Sin embargo, se espera que su apoyo en este seminario de grado pueda ayudar a la construcción de saberes que aporten al desarrollo de las transformaciones en los estilos de crianza de niños/as de 0-6 años de familias chilenas biparentales de dos generaciones de personas en nuestro país.

#### **¿Cómo se protege la información y datos que usted entregue?**

Confidencialidad y tratamiento de los datos; todos los datos estarán protegidos y serán tratados de acuerdo con la ley de protección de datos que rige en Chile, relativos a la protección de las personas naturales en personas que tendrán acceso a la información serán las alumnas de seminario y el profesor guía, así dure el seminario. Para resguardar la confidencialidad se utilizan seudónimo como : Familia 1- Familia 2

**¿Es obligación participar? ¿Puede arrepentirse una vez iniciada su participación?**

Usted NO está obligado/a de ninguna manera a participar en esta investigación de seminario de grado. Si accede a participar, puede dejar de hacerlo en cualquier momento sin repercusión negativa alguna para usted.

**¿Qué uso se va a dar a la información que usted entregue?**

Los resultados de esta investigación serán publicados y estarán a disposición para la docencia y disponibles en la plataforma académica con acceso restringido, los cuales podrán ser utilizados en futuras publicaciones científicas relacionadas con la misma línea de investigación.

En todos los casos, la información y los datos son tratados de manera anónima para garantizar la confidencialidad de los participantes.

De no ser publicadas o utilizadas nuevamente, se procederá a la destrucción de los datos transcurriendo 24 meses desde la culminación del seminario de grado.

**¿Se volverá a utilizar la información que usted entregue?**

Los resultados de esta investigación serán publicados y estarán a disposición para la docencia y disponibles en la plataforma académica con acceso restringido, los cuales podrán ser utilizados en futuras publicaciones científicas relacionadas con la misma línea de investigación.

En todos los casos, la información y los datos son tratados de manera anónima para garantizar la confidencialidad de los participantes.

De no ser publicadas o utilizadas nuevamente, se procederá a la destrucción de los datos transcurriendo 36 meses desde la culminación del seminario de grado.

**¿A quién puede contactar para saber más de este proyecto o si le surgen dudas?**

Si tiene cualquier pregunta acerca de esta investigación, puede contactar al docente Norton Contreras Paredes, al correo [ncontrerasp@ucsh.cl](mailto:ncontrerasp@ucsh.cl)

Si usted tiene alguna consulta o preocupación respecto a sus derechos como participante de este seminario de grado, puede contactar al Comité Ético Científico de la Investigación de la Universidad Católica Silva Henríquez, presidido por Marina Alvarado Cornejo. Contacto: [eticainvestigacion@ucsh.cl](mailto:eticainvestigacion@ucsh.cl)

**HE TENIDO LA OPORTUNIDAD DE LEER ESTA DECLARACIÓN DE CONSENTIMIENTO INFORMADO Y HE PODIDO HACER PREGUNTAS ACERCA DEL PROYECTO DE SEMINARIO DE GRADO, CON LA FINALIDAD DE COMPRENDER LOS ALCANCES DE MI PARTICIPACIÓN. HE CONOCIDO MI DERECHO A RETIRARME CUANDO LO DESEE, Y LOS DERECHOS QUE ME ASISTEN, TAL COMO CONSTA EN LA INFORMACIÓN FACILITADA EN EL ESCRITO DE LA PRESENTE CARTA.**

- Acepto participar en el seminario de grado.  
 Acepto participar del seminario de grado y ser grabado/a en audio.  
 Acepto participar del seminario de grado y ser grabado/a en video.  
 No acepté participar en el seminario de grado.



F. O. ORMAZABAL  
Nombre, firma y RUT de participante del SG

[Firma]  
Nombre, firma y RUT de participante del SG

**(Firmas en duplicado: una copia para el/la participante y otra para el/la entrevistador/a)**

## Instrumento de validación

### Pauta de Validación Padres

Estimadas Profesoras:

Les saludamos cordialmente y esperamos que se encuentren bien. Somos Antonia García, Belén Sandoval y Debora Santander, estudiantes de Pedagogía en Educación Parvularia. Nos encontramos cursando Seminario de Grado y desarrollando nuestra investigación titulada Transformación de los estilos de crianza en niños y niñas de 0 a 6 años de familias chilenas biparentales de dos generaciones de personas que habitan en la Región Metropolitana. A través de esta carta solicitamos amablemente vuestra colaboración en la validación de nuestro instrumento, correspondiente a un grupo focal, el cual se le realizará a dos Familias pertenecientes al Jardín Infantil Semillas de La Tierra.

A continuación, se darán a conocer el objetivo general y los objetivos específicos de nuestro trabajo.

De antemano le agradecemos por la disposición y por la ayuda que nos puedan brindar en este proceso tan relevante para nuestra formación profesional.

#### Objetivo General:

Conocer las transformaciones de los estilos de crianza de niños y niñas de 0 a 6 años en familias chilenas biparentales de dos generaciones de personas que habitan en la Región Metropolitana.

#### Objetivos Específicos:

- Identificar cómo se establecen normas en la crianza de los niños y niñas de 0 a 6 años en familias chilenas biparentales de dos generaciones de personas que habitan en la Región Metropolitana.
- Caracterizar los valores que se consideran fundamentales en los estilos de crianza de niños y niñas de 0 a 6 años en familias chilenas biparentales de dos generaciones de personas que habitan en la Región Metropolitana.
- Indagar cómo se establecen relaciones socio emocionales entre padres e hijos de 0 a 6 años en familias chilenas biparentales de dos generaciones de personas que habitan en la Región Metropolitana.

\*Favor de marcar con una x según corresponda.

Objetivo específico relacionado.	Categoría vinculada	Pregunta	Responde al objetivo	Responde parcialmente al objetivo	No responde al objetivo	Observaciones
Objetivo específico 1	Establecimiento de normas	¿Usted tiene la tendencia de poner normas a su hijo/a?		X		Esto de "tiene la tendencia" puede ser un poco ambiguo, aclarar con la pregunta de qué manera aplica, o cuales son las estrategias para

						la aplicación de normas etc.
objetivo específico 1	Establecimiento de normas	¿Cómo aseguran ustedes que las normas sean claras y comprensibles para sus hijos?	X			
objetivo específico 1	Establecimiento de normas	*Solo se aplica si la respuesta a la pregunta anterior no es afirmativa De no haber contestado de manera afirmativa, ¿por qué no tiene la tendencia de poner normas a su hijo/a?		X		
Objetivo específico 2	Establecimiento de valores	Cuéntenos acerca de la manera en que inculca principios y valores.	X			
Objetivo específico 2	Establecimiento de valores	¿Cómo fomentan la reflexión y el diálogo sobre valores en sus hijos?	X			
objetivo específico 2	Establecimiento de valores	¿Qué valores considera que son fundamentales en la crianza?		X		¿Valores de ellos como padres a la hora de criar o valores para inculcar a sus hijos?
Objetivo específico 3	Observación de relaciones socioemocionales	Podría describir usted cómo fue su crianza cuando era niño/a y ¿cómo esto influyó en su forma de		X		Si el título y el objetivo general hablan de los estilos de crianza en familias biparentales de dos generaciones esta pregunta debería estar dirigida entonces hacia los estilos de crianza

		relacionarse con los demás?				
Objetivo específico 3	Observación de relaciones socioemocionales	¿De qué manera lleva a cabo la crianza de su hijo/a en torno a las relaciones socio emocionales?		X		Aclarar formato de esta pregunta, no se entiende bien
Objetivo específico 3	Observación de relaciones socioemocionales	¿En qué instancias de la cotidianidad usted considera que hay un impacto positivo en las relaciones socioemocionales entre padres e hijos/as?		X		¿Tienen que hablar sobre la propia experiencia práctica o sólo lo que los padres piensan al respecto? La pregunta no está planteada directamente para que se hable de la experiencia personal.

**Nombre Validador/a**

<b>Firma:</b>	<b>Fecha:</b>
---------------	---------------

### **Pauta de Validación Abuelos**

Estimadas Profesoras:

Les saludamos cordialmente y esperamos que se encuentren bien. Somos Antonia García, Belén Sandoval y Debora Santander, estudiantes de Pedagogía en Educación Parvularia. Nos encontramos cursando Seminario de Grado y desarrollando nuestra investigación titulada Transformación de los estilos de crianza en niños y niñas de 0 a 6 años de familias chilenas biparentales de dos generaciones de personas que habitan en la Región Metropolitana. A través de esta carta solicitamos amablemente vuestra colaboración en la validación de nuestro instrumento, correspondiente a un grupo focal, que se realizará con dos familias pertenecientes al Jardín Infantil Semillas de La Tierra.

A continuación, se presenta el objetivo general y los objetivos específicos de nuestro trabajo. Agradecemos de antemano su disposición y por la ayuda que nos puedan brindar en este proceso tan relevante para nuestra formación profesional.

Objetivo General:

Conocer las transformaciones de los estilos de crianza de niños y niñas de 0 a 6 años en familias chilenas biparentales de dos generaciones de personas que habitan en la Región Metropolitana.

Objetivos Específicos:

- Identificar cómo se establecen normas en la crianza de los niños y niñas de 0 a 6 años en familias chilenas biparentales de dos generaciones de personas que habitan en la Región Metropolitana.
- Caracterizar los valores que se consideran fundamentales en los estilos de crianza de niños y niñas de 0 a 6 años en familias chilenas biparentales de dos generaciones de personas que habitan en la Región Metropolitana.
- Indagar cómo se establecen relaciones socio emocionales entre padres e hijos de 0 a 6 años en familias chilenas biparentales de dos generaciones de personas que habitan en la Región Metropolitana.

\*Favor de marcar con una x según corresponda.

Objetivo específico relacionado.	Categoría vinculada	Pregunta	Responde al objetivo	Responde parcialmente al objetivo	No responde al objetivo	Observaciones
Objetivo específico 1	Establecimiento de normas	¿Usted tenía tendencia a poner normas a su hijo/a?		X		¿Este debe ser el hijo o el nieto/a?
objetivo específico 1	Establecimiento de normas	¿Cómo se aseguraban ustedes que las normas fueran claras y comprensibles para sus hijos?		X		¿Se supone que estos son abuelos que estarían implicados en la crianza de sus hijos a nietos?
objetivo específico 1	Establecimiento de normas	*Solo se aplica si la respuesta a la pregunta anterior no es afirmativa De no haber contestado de manera		X		Nuevamente la misma aclaración.

		afirmativa, ¿por qué no tenía la tendencia de poner normas a su hijo/a?				
Objetivo específico 2	Establecimiento de valores	Cuéntenos acerca de qué manera inculcó los principios y valores.		X		
Objetivo específico 2	Establecimiento de valores	¿Cómo fomentó la reflexión y el diálogo sobre valores en sus hijos?		X		Nuevamente, se supone que si van a aplicar una pauta en abuelos para ver el estilo de crianza esta debería estar dirigida a los nietos.
objetivo específico 2	Establecimiento de valores	¿Qué valores considera que son fundamentales en la crianza?		X		En el estilo de crianza que ellos están aplicando o los valores que ellos desean inculcar en sus nietos?
Objetivo específico 3	Observación de relaciones socioemocionales	Podría describir usted cómo fue su crianza cuando era niño/a y ¿cómo esto influyó en su forma de relacionarse con los demás?		X		Si el objetivo gral es la crianza la pregunta debe enfocarse hacia esa temática
Objetivo específico 3	Observación de relaciones socioemocionales	¿De qué manera llevó a cabo la crianza de su hijo/a en torno a las relaciones socio emocionales?		X		No se entiende la pregunta. Especificar
Objetivo específico 3	Observación de relaciones socioemocionales	¿En qué instancias de la cotidianidad usted considera que hay un impacto positivo en las relaciones socioemocionales				Reformular pregunta

		entre padres e hijos/as?				
--	--	-----------------------------	--	--	--	--

**Nombre Validador/a:**

<b>Firma:</b>	<b>Fecha:</b>
---------------	---------------

## Pauta de Validación

Estimadas Profesoras:

Les saludamos cordialmente y esperamos que se encuentren bien. Somos Antonia García, Belén Sandoval y Debora Santander, estudiantes de Pedagogía en Educación Parvularia. Nos encontramos cursando Seminario de Grado y desarrollando nuestra investigación titulada Transformación de los estilos de crianza en niños y niñas de 0 a 6 años de familias chilenas biparentales de dos generaciones de personas que habitan en la Región Metropolitana. A través de esta carta solicitamos amablemente vuestra colaboración en la validación de nuestro instrumento, correspondiente a un grupo focal, el cual se le realizará a dos Familias pertenecientes al Jardín Infantil Semillas de La Tierra.

A continuación, se darán a conocer el objetivo general y los objetivos específicos de nuestro trabajo.

De antemano le agradecemos por la disposición y por la ayuda que nos puedan brindar en este proceso tan relevante para nuestra formación profesional.

### Objetivo General:

Conocer las transformaciones de los estilos de crianza de niños y niñas de 0 a 6 años en familias chilenas biparentales de dos generaciones de personas que habitan en la Región Metropolitana.

### Objetivos Específicos:

- Identificar cómo se establecen normas en la crianza de los niños y niñas de 0 a 6 años en familias chilenas biparentales de dos generaciones de personas que habitan en la Región Metropolitana.
- Caracterizar los valores que se consideran fundamentales en los estilos de crianza de niños y niñas de 0 a 6 años en familias chilenas biparentales de dos generaciones de personas que habitan en la Región Metropolitana.
- Indagar cómo se establecen relaciones socio emocionales entre padres e hijos de 0 a 6 años en familias chilenas biparentales de dos generaciones de personas que habitan en la Región Metropolitana.

\*Favor de marcar con una x según corresponda.

Objetivo específico relacionado.	Categoría vinculada	Pregunta	Respon de al objetivo	Respon de parcialm ente al objetivo	No respond e al objetivo	Observaciones
Objetivo específico 1	Establecimiento de normas	¿Cómo abordan ustedes las normas de crianza de su hijo/a? ¿Estas juegan un papel importante en su día a día como		X		Es una pregunta cerrada (se responde con sí o no), considero que sería mejor redactarla de manera abierta. Considerando que el fin es realizarla en un grupo focal, ¿qué pasa con

		padres? de ser así, ¿qué papel juegan?				quienes no ponen normas?.
objetivo específico 1	Establecimiento de normas	¿Qué tipo de normas consideran importantes en la crianza de sus hijos/as? ¿De qué manera aseguran ustedes que las normas sean claras y comprensibles para sus hijos?	X			Añadiría alguna pregunta que permita conocer qué tipo de normas son las que utilizan y a qué aspectos apuntan fundamentalmente.
objetivo específico 1	Establecimiento de normas	*Solo se aplica si la respuesta a la pregunta anterior no es afirmativa De no haber contestado de manera afirmativa, ¿por qué no tiene la tendencia de poner normas a su hijo/a?	X			
Objetivo específico 2	Establecimiento de valores	Cuéntenos acerca de los valores que usted considera esenciales en la crianza de su hijo/a y de qué manera fomenta estos valores en la vida cotidiana		X		Si seguimos la lógica de la primera parte, tendrían que poner primero una pregunta para ver si establecen valores. Pondría cuidado también en la noción de "inculcar". ¿Trabajarán con nociones acerca de estilos de crianza?
Objetivo específico 2	Establecimiento de valores	¿Cómo fomentan la reflexión y el diálogo sobre valores en sus hijos/as?	X			Esta me parece más pertinente.

objetivo específico 2	Establecimiento de valores	¿Qué valores considera que son fundamentales en la crianza? ¿por qué ?	X			Añadiría ¿por qué? De lo contrario, queda cerrada, porque bastaría sólo con que enumeren cuáles y se cierra el diálogo.
Objetivo específico 3	Observación de relaciones socioemocionales	Podría describir usted cómo fue su crianza cuando era niño/a y de qué manera cree que esto influyó en su forma de relacionarse con los demás, tanto como madre/padre o en otros roles?	X			Añadiría perspectiva de género en las preguntas, pensando en que posiblemente no serán solo padres, sino también madres y abuelas, entre otras y otros actores.
Objetivo específico 3	Observación de relaciones socioemocionales	¿De qué manera lleva a cabo la crianza de su hijo/a en torno a las relaciones socio emocionales? ¿Qué transformaciones ha observado en su forma de criar al comparar su experiencia con la que vivencia hoy?	X			
Objetivo específico 3	Observación de relaciones socioemocionales	¿En qué instancias de la cotidianidad usted considera que hay un impacto positivo en las relaciones socioemocionales entre padres e hijos/as? ¿Hubo situaciones que percibiera que las relaciones socioemocionales se tornan negativas o	X			Lo llevaría a un nivel más personal: de su cotidianidad. ¿No consultarán por aspectos negativos o poco beneficiosos?

		poco beneficiosas para estas relaciones?				
--	--	---------------------------------------------	--	--	--	--

**Nombre Validador/a: Joyce Morales Duarte**

<b>Firma:</b>	<b>Fecha: 13-09-2024</b>
---------------	--------------------------

## Pauta de Validación

Estimadas Profesoras:

Les saludamos cordialmente y esperamos que se encuentren bien. Somos Antonia García, Belén Sandoval y Debora Santander, estudiantes de Pedagogía en Educación Parvularia. Nos encontramos cursando Seminario de Grado y desarrollando nuestra investigación titulada Transformación de los estilos de crianza en niños y niñas de 0 a 6 años de familias chilenas biparentales de dos generaciones de personas que habitan en la Región Metropolitana. A través de esta carta solicitamos amablemente vuestra colaboración en la validación de nuestro instrumento, correspondiente a un grupo focal, que se realizará con dos familias pertenecientes al Jardín Infantil Semillas de La Tierra.

A continuación, se presenta el objetivo general y los objetivos específicos de nuestro trabajo. Agradecemos de antemano su disposición y por la ayuda que nos puedan brindar en este proceso tan relevante para nuestra formación profesional.

### Objetivo General:

Conocer las transformaciones de los estilos de crianza de niños y niñas de 0 a 6 años en familias chilenas biparentales de dos generaciones de personas que habitan en la Región Metropolitana.

### Objetivos Específicos:

- Identificar cómo se establecen normas en la crianza de los niños y niñas de 0 a 6 años en familias chilenas biparentales de dos generaciones de personas que habitan en la Región Metropolitana.
- Caracterizar los valores que se consideran fundamentales en los estilos de crianza de niños y niñas de 0 a 6 años en familias chilenas biparentales de dos generaciones de personas que habitan en la Región Metropolitana.
- Indagar cómo se establecen relaciones socio emocionales entre padres e hijos de 0 a 6 años en familias chilenas biparentales de dos generaciones de personas que habitan en la Región Metropolitana.

\*Favor de marcar con una x según corresponda.

Objetivo específico o relacionado.	Categoría vinculada		Pregunta	Responde al objetivo	Responde parcialmente al objetivo	No responde al objetivo	Observaciones
Objetivo específico 1	Establecimiento de normas	¿Usted tenía tendencia a	¿Cómo abordaba usted las normas de crianza de su		X		Es una pregunta cerrada (se responde con sí o no), considero que sería mejor

		poner normas a su hijo/a?	hijo/a? ¿Jugaban un papel importante en su día a día como padres? de ser así ¿Qué papel jugaron?				redactarla de manera abierta. Considerando que el fin es realizarla en un grupo focal, ¿qué pasa con quienes no ponen normas?. ¿Cómo continuarán dialogando?
objetivo específico 1	Establecimiento de normas	¿Cómo se aseguraban ustedes que las normas fueran claras y comprensibles para sus hijos?	¿Qué tipo de normas consideraban importantes en la crianza de su hijo/a? ¿De qué manera aseguraban ustedes que las normas fueran claras y comprensibles para sus hijo/a?	X			Añadiría alguna pregunta que permita conocer qué tipo de normas son las que utilizaban y a qué aspectos apuntaban fundamentalmente, sobre todo si lo que buscan observar transformaciones, tendrían que generar preguntas que indaguen en el contenido (¿cuáles?) y en la forma (¿cómo). No olviden preguntar por hijas igualmente.
objetivo específico 1	Establecimiento de normas		*Solo se aplica si la respuesta a la pregunta anterior no es afirmativa De no haber contestado de manera afirmativa, ¿Por qué no tenía la tendencia de poner normas a su hijo/a?	X			
Objetivo específico 2	Establecimiento de valores	Cuéntenos acerca de qué manera inculcó	Cuéntenos acerca de los valores que usted consideraba esenciales en la		X		Si seguimos la lógica de la primera parte, tendrían que poner primero una pregunta para ver si establecen valores.

		los principios y valores.	crianza de su hijo/a y de qué manera fomentaba estos valores en la vida cotidiana				Pondría cuidado también en la noción de “inculcar”. ¿Trabajarán con nociones acerca de estilos de crianza?
Objetivo específico 2	Establecimiento de valores	¿Cómo fomentó la reflexión y el diálogo sobre valores en sus hijos?	¿Cómo fomentó la reflexión y el diálogo sobre valores en su hijo/a?	X			No olviden preguntar también por las hijas.
objetivo específico 2	Establecimiento de valores	¿Qué valores considera que son fundamentales en la crianza?	¿Considera usted que su perspectiva de los valores en los procesos de crianza han cambiado a través del tiempo ¿por qué?	X			Incorporaría una también que les permita ver si consideran que su criterio cambió con el paso del tiempo o al observar los procesos de crianza de sus nietos.
Objetivo específico 3	Observación de relaciones socioemocionales	Podría describir usted cómo fue su crianza cuando era niño/a y ¿cómo esto influyó en su forma de relacionarse con los demás?	Podría describir usted cómo fue su crianza cuando era niño/a y ¿cómo esto influyó en su forma de relacionarse con los demás, tanto como madre/padre o en otros roles?	X			Añadiría perspectiva de género en las preguntas, pensando en que posiblemente no serán solo padres, sino también madres y abuelas, entre otras y otros actores.
Objetivo específico 3	Observación de relaciones socioemocionales	¿De qué manera llevó a cabo la crianza de su hijo/a en torno a las relaciones socioemocionales?	¿De qué manera llevó a cabo la crianza de su hijo/a en torno a las relaciones socioemocionales? ¿Qué transformaciones	X			Considerando que estas personas, en rigor, ya concluyeron la crianza podrían otorgarles una evaluación en perspectiva de su proceso, a la luz de las transformaciones que pueden observar en la actualidad. Falta una

			ha observado en su forma de criar al comparar su experiencia con la que vivencia hoy?				pregunta que apunte a eso.
Objetivo específico 3	Observación de relaciones socioemocionales	¿En qué instancias de la cotidianidad usted considera que hay un impacto positivo en las relaciones socioemocionales entre padres e hijos/as?	¿En qué instancias de la cotidianidad usted consideraba que había un impacto positivo en las relaciones socioemocionales entre padres e hijo/a? ¿Hubo situaciones en que usted percibiera que las relaciones socioemocionales se tornaban negativas o poco beneficiosas?				Lo llevaría a un nivel más personal: de su cotidianidad. ¿No consultarán por aspectos negativos o poco beneficiosos?

**Nombre Validador/a: Joyce Morales Duarte**

<b>Firma:</b>	<b>Fecha: 13 de septiembre de 2024.</b>
---------------	-----------------------------------------

**Instrumento de recolección de datos**

A continuación, se darán a conocer las preguntas a realizar para abrir la discusión en el grupo focal, el cual se realizará con el núcleo familiar de cada niño o niña.. El grupo focal consiste en 6 preguntas para dar respuesta a las interrogantes que surgen a través del proyecto de investigación.

### **Introducción grupo focal:**

Buenos días nosotras somos estudiantes de educación parvularia de la universidad Católica Silva Henríquez nuestros nombres son Atonía García- Belén Sandoval y Debora Santander

Gracias a todas y todos por estar aquí y por tomarse el tiempo de participar en esta sesión. Hoy jueves 24 de octubre siendo las 11.00 de la mañana y nos encontramos reunidos de forma virtual para llevar a cabo este grupo focal en el marco de la investigación sobre la Transformación en los estilos de crianza en niños y niñas de 0 a 6 años de familias biparentales de dos generaciones de personas que habitan en la Región Metropolitana. Esta investigación se realiza como parte de nuestro seminario de grado y tiene como objetivo conocer las transformaciones en los estilos de crianza de niños y niñas de 0 a 6 años en familias chilenas biparentales de dos generaciones de personas que habitan en la región metropolitana, identificando cómo se establecen las normas, los valores y las relaciones socioemocionales.

En esta instancia, nos interesa conocer acerca de sus experiencias como padres y madres, debido a que son fundamentales para entender estos cambios y transformaciones que han ido ocurriendo, y lo que comparten hoy será valioso para poder reflexionar sobre cómo se han transformado las formas en que criamos a nuestros hijos e hijas, específicamente en la Región Metropolitana y en niños y niñas de 0 a 6 años.

Para guiar la conversación y obtener la información esperada, hemos preparado algunas preguntas clave que servirán como punto de partida. Este grupo focal durará entre una hora una hora y media.

**Tabla n°1 preguntas dirigidas a padres**

Objetivo específico relacionado	Categoría vinculada	Pregunta para Padres/ Madres	Preguntas para Abuelo/Abuelas
Objetivo específico 1	Establecimiento de normas	¿Cómo aborda usted las normas de crianza de su hijo/a? Estas normas. ¿Juegan un papel importante en su día a día como padres y madres? de ser así ¿Qué papel juegan?	¿Cómo aborda usted las normas de crianza de su hijo/a? ¿Jugaban un papel importante en su día a día como padres y madres? de ser así ¿Qué papel jugaron?
		¿Qué tipo de normas consideran importantes en la crianza de su hijo/a? ¿De qué manera asegura usted que las normas fueran claras y comprensibles para sus hijo/a?	¿Qué tipo de normas consideraban importantes en la crianza de su hijo/a? ¿De qué manera aseguraban ustedes que las normas fueran claras y comprensibles para sus hijo/a?
		*Solo se aplica si la respuesta a la pregunta anterior no es afirmativa De no haber contestado de manera afirmativa, ¿Por qué no tenía la tendencia de poner normas a su hijo/a?	*Solo se aplica si la respuesta a la pregunta anterior no es afirmativa De no haber contestado de manera afirmativa, ¿Por qué no tenía la tendencia de poner normas a su hijo/a?
Objetivo específico 2	Establecimiento de valores	Cuéntenos acerca de los valores que usted considera esenciales en la crianza de su hijo/a y de qué manera fomenta estos valores en la vida cotidiana	Cuéntenos acerca de los valores que usted consideraba esenciales en la crianza de su hijo/a y de qué manera fomentaba estos valores en la vida cotidiana
		¿Cómo fomenta la reflexión y el diálogo sobre valores en sus hijo/a?	¿Cómo fomentó la reflexión y el diálogo sobre valores en sus hijo/a?
		¿Considera usted que su perspectiva de los valores en los procesos de crianza han cambiado a través del tiempo ¿por qué?	¿Considera usted que su perspectiva de los valores en los procesos de crianza han cambiado a través del tiempo ¿por qué?
Objetivo específico 3	Observación de relaciones socioemocionales	Podría describir usted cómo fue su crianza cuando era niño/a y ¿cómo esto influyó en su forma de relacionarse con los demás, tanto como madre/padre o en otros roles?	Podría describir usted cómo fue su crianza cuando era niño/a y ¿cómo esto influyó en su forma de relacionarse con los demás, tanto como madre/padre o en otros roles?
		¿De qué manera lleva a cabo la crianza de su hijo/a en torno a las relaciones socio emocionales? ¿Qué transformaciones ha observado en su forma de criar al comparar su experiencia con la que vivencia hoy?	¿De qué manera llevó a cabo la crianza de su hijo/a en torno a las relaciones socio emocionales? ¿Qué transformaciones ha observado en su forma de criar al comparar su experiencia con la que vivencia hoy?

		<p>¿Usted considera que hay un impacto positivo en las relaciones socioemocionales con su hijo/a?</p> <p>¿Hay situaciones en que usted percibe que las relaciones socioemocionales se tornan negativas o poco beneficiosas?</p>	<p>¿En qué instancias de la cotidianidad usted consideraba que había un impacto positivo en las relaciones socioemocionales entre padres e hijo/a?</p> <p>¿Había situaciones en que usted percibiera que las relaciones socioemocionales se tornan negativas o poco beneficiosas?</p>
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Fuente:** Elaboración propia.

**Para finalizar el grupo focal:**

Agradecemos mucho que hayan podido participar en esta instancia con nosotras el día de hoy, compartiendo sus experiencias, opiniones, sentimientos y perspectivas desde lo más personal, fueron muy valiosas para nosotras y estamos seguras que tendrán un impacto significativo en nuestra investigación, principalmente debido a que nos ayuda a comprender por medio de sus vivencias el cómo han ocurrido estos cambios a lo largo del tiempo, así mismo para conocer las transformaciones en los estilos de crianza de niños y niñas de 0 a 6 años en familias chilenas biparentales de dos generaciones de personas que habitan en la región metropolitana, identificando cómo se establecen las normas, los valores y las relaciones socioemocionales.

Agradecemos nuevamente su participación, tiempo y sinceridad.

## Transcripción del grupo Focal de Padres

### **Padres**

Bueno nos vamos a presentar, nosotras somos estudiantes de educación parvularia de la Universidad Católica Silva Enríquez, nuestros nombres son Antonia García, Belén Sandoval y Débora Santander. Gracias a todos y todas por estar aquí, por tomarse el tiempo de participar de esta sesión. Hoy jueves 24 de octubre, siendo las 11:06 de la mañana, nos encontramos reunidos de forma virtual para llevar a cabo un grupo focal en marco de nuestra investigación sobre las transformaciones de los estilos de crianza en niños y niñas de 0 a 6 años en familias biparentales de dos generaciones de personas que habitan en la región metropolitana. Esta investigación se realiza como parte de nuestro seminario de grado y tiene como objetivo conocer las transformaciones en los estilos de crianza de niños y niñas de 0 a 6 años en familias chilenas biparentales de dos generaciones, identificando cómo se establecen las normas, los valores y las relaciones socioemocionales.

En esta instancia nos interesa conocer acerca de sus experiencias como padres y madres, debido a que son fundamentales para entender estos cambios y las transformaciones que han ido ocurriendo y lo que comparten hoy será valioso para poder reflexionar sobre cómo se han ido transformando las formas en que criamos a nuestros hijos e hijas, específicamente en la región metropolitana y en los niños y niñas de 0 a 6 años. Para guiar la conversación y obtener información esperada, hemos preparado algunas preguntas claves que servirán como punto de partida. Este grupo focal tiene una duración aproximadamente de una hora.

### **Categoría Uno: de Normas**

¿Cómo aborda usted las normas de crianza con su hijo e hija? ¿Estas normas juegan un papel importante en su día a día como padres?

**Madre Familia 1:** Las normas en nuestra familia no las tenemos establecidas, así como tan estructuradas, las vamos estableciendo a medida que van sucediendo las cosas en el día a día. Por ejemplo, nosotros tenemos tres hijos, uno de 13, una de 3 y uno de un año. Más que en retos nos enfocamos en establecer normas con respeto. Por ejemplo, El niño de un año, pega mucho en el jardín, pero él en general le pega mucho a sus hermano, él se enoja y tira un manotazo en esas situaciones nosotros le decimos no, no golpeamos en esta casa, hacemos cariño, tratamos como de a medida que van sucediendo las cosas, otro ejemplo, es cuando la niña de 3 años cuando grita, me dice no, no quiero esto, Aurora, ocupamos un tono de voz establecido, no es necesario gritar y como normas de la casa, es sacarnos los zapatos, eso ellos lo saben y cuando decimos ya nos vamos, el niño de un año trae el zapato que encuentre y se lo lleva a alguien, como que sabe que hay ciertas normas en la casa con respecto al respeto, a los cuidados, a respetarnos todos, a no gritar, a no golpearnos, eso. Nosotros así vamos estableciendo como más o menos las normas en nuestra familia.

**Padre Familia 1:** Nosotros como familia nos vamos adaptando, finalmente tenemos ciertas reglas establecidas que consideramos que son básicas, como por ejemplo no a la agresión física tratar de conversar todos los temas en ese sentido, y por otro lado tenemos normas diarias, como por ejemplo ellos saben que todos los días les toca baño, ellos saben que a la entrada de la casa tenemos que sacarnos los zapatos, y vamos tratando de generar una rutina con algunas cosas y dándole también a las mismas normas esas rutinas. No los golpes, cuando hay gritos, bajemos el tono, acá se habla con amor, acá se habla con cariño y así tratamos de generar estas normas diarias.

**Padre Familia 2:** Bueno, nosotros es un poco parecido a lo de ellos en el sentido que las normas tienen relación con situaciones que se van dando y que uno va observando.

La verdad es que mi hija es tan pequeñita que ya a partir normando tanto, poniendo tantas reglas, a mí en lo personal me complica un poco. Simplemente se ponen en torno a temas de cuidado hacia ella y hacia su entorno, por ejemplo, tratar de que no tome ciertas cosas, explicarle, que no se eche algunas cosas muy pequeñas a la boca, que no les tire el pelo a sus hermanos también le damos harto énfasis a eso ella también grita harto y a veces como que le explicamos que no es necesario gritar. Pero principalmente las vamos estableciendo también un poco de acuerdo a situaciones que se van dando y más que nada una crianza en torno al cariño y el afecto que a tanta norma.

**Madre Familia 2:** Nosotros más que nada lo reforzamos a través de la estilo de crianza positiva ya que nosotros igual no tratamos como de ocupar tanto el no, sino que ver la consecuencia que puede tener esa acción. Nosotros tenemos dos niñas, una de 10 y una de un año. Y con la pequeña utilizamos ese estilo de crianza que tiene que ver con los recursos personales, familiares que se dan en diferentes situaciones. Le explicamos y tratamos de empatizar con sus emociones también, creemos que eso es fundamental.

De hecho, cuando mi hija mayor, ha tenido muchas situaciones en donde se ha sentido como violentada en el colegio y referimos de que evidencia sus emociones que le diga a los compañeros lo que le está pasando porque quizás tampoco el otro compañero se dé cuenta de la emoción que le hace sentir, no sabemos tampoco cómo los otros crían a sus hijos entonces se le da entender eso, por eso yo le digo, tú tienes algún conflicto con algún compañero, te sientes mal, dígame que tú te sientes mal porque has tenido de tal forma y también le preguntó ¿Por qué te sientes mal? Y evidenciar sus emociones y no esconderlas. Yo creo que el que nos eduquen emocionalmente es algo primordial. Si nos hubiesen educado nosotros desde la emoción, no seríamos adultos tan dañados quizás.

Es lo mismo que vamos a utilizar con la pequeña, aunque tienen diferentes personalidades. La pequeña es más desordenada e inquieta. Igual tratamos de ver acuerdos con el papá para ponerle límites. Ahora con la mayor, desde que nació la Ema estamos criando desde lo positivo, porque antes igual no sabía tanto del tema, ni se hablaba de él entonces, si le ponía más reglas y la retaba más, entonces ahora que la pequeña es más desordena mi hija mayor me dice, ponle norma, ponle norma a tu hija, y que mi hija me esté diciéndome eso, yo quede como plop, pero le trato de explicar que ahora se habla más sobre estos temas antes no.

**¿De qué manera ustedes aseguran que las normas sean claras y comprensibles para sus**

## hijos e hijas?

**Madre Familia 1:** Bueno, yo en lo personal, como mamá, trato de siempre preguntarle a los niños si me entienden lo que les estoy diciendo. Creo que, bueno, con los más chiquititos tengo un poquito más de experiencia porque con el grande ya tiene 13 años y no sabía mucho, muchas cosas, las fui aprendiendo como en el camino. Entonces, con él hay muchas cosas que no implementé, que sí lo hago con los niños más pequeños. Entonces, por ejemplo, a pesar de que X es bien chiquitito, pero siempre le digo; nosotros no ocupamos las manos para golpear, sino para hacer cariño, le digo, trato de preguntarle, ¿para qué ocupamos las manos? y ahí le tomamos las manos, llevo sus manos a mi cara y hacerle como el gesto de que para lo que la estamos utilizando porque antiguamente pasaba mucho, que como que decían, ya, no hagas esto, y uno muchas veces estaba jugando, estaba viéndote algo, y ni siquiera uno logró captar ese mensaje de no hacer esto. Entonces por eso con mi otra hija que tiene tres y ya habla más, trato como de preguntarle también, para ver si efectivamente hubo comunicación, porque muchas veces yo les he dicho algo y ellos entendieron una cosa distinta, entonces les vuelvo a explicar, porqué easy les pregunto ¿entendiste que había que hacer esto, que esto no se le hace al hermano? A veces está muy enojada y me dice, no sé, no, no quiero hablar contigo, no te escucho, y ya le doy su espacio y después cuando se calma, voy a preguntarle, hija, ¿pero entendiste que yo te dije esto por esto y esto otro? ¿O qué entendiste tú? Y ahí ella me explica con sus palabras de niña, el pequeño no habla mucho, así que no puede explicarse. Pero igual ambos se comunican y me dan como el feedback de lo que entendieron, de lo que finalmente lograron percibir o captar.

**Padre Familia 1:** Con respecto a ese tema, primero lo hablaré desde mí, ya que siento que a mí me hace falta mucho aprender en ese sentido, la madre de los niños me ha ayudado mucho a aprender a comunicarme con los niños de esa forma. Porque yo fui criado en una familia con mucho amor, mucho cariño, me criaron dos personas mayores. Por lo tanto su forma de comunicarse era bastante tosca y ahora con los años y un montón de terapias he aprendido que si bien me dieron todo el amor que ellos me pudieron dar, las herramientas que me entregaron en términos de comunicación fueron bastante precarias, entonces yo he ido aprendiendo con la madre de mis hijos en ese sentido por ejemplo como ella dice hablar con los niños, tratar de entender lo que dicen. Y siendo súper honesto, creo que, si no fuera por aprendizajes que he ido viendo o las funciones que me ha ido enseñando, yo seguiría con la crianza que me dieron a mí. Pero cuando mis hijos gritan, trato de conversar con ellos estamos gritando ¿por qué estamos gritando? ¿quieres hablar conmigo? te espero, necesitas espacio con el pequeño fue un poquito más difícil en la comunicación porque él habla y se comunica dentro de sus formas, pero aun así yo siento que, con ellos sin hablar de mi hijo mayor, porque Mateo claro, con él ya se puede conversar, con él conversamos de forma un poco más adulta, pero con el pequeño siento que el igual entiende y nos entrega como los feedbacks, desde su forma de comunicarse.

**Padre Familia 2:** En cuanto a este tema, también les explicamos, pero más como por el lenguaje corporal, como mostrarle las cosas que no pueden hacer, que son peligrosas y decirle que eso no. También, por ejemplo, cuando la X le tira el pelo a la hermana, que es algo que está recurrente, mostrarle que le haga cariñito, con la mano, tomarle su mano y mostrarle, o nosotros

hacerle cariño y decirle así. Es bastante corporal en ese sentido, pero desde que está en el jardín, igual, al principio se nos era un poco raro, pero también optamos por ir explicándole con lenguaje de palabras. decirle, X, esto duele, y se le va explicando todo. Eso la verdad lo tomamos como del jardín. Al principio nos causaba extrañeza, pero de a poco lo fuimos incorporando. Desde ahí, a veces, utilizo órdenes medias difusas, en el sentido de que le digo, X, no te subas ahí, pero por otro lado la dejo subirse estando yo cerca, porque después lo va a hacer igual, entonces prefiero hacer que lo haga en un lugar protegido y yo estando alerta, cuando se sube a algo y no se está afirmando o trata de tomar algo, le digo que no, le explico por qué no, pero de alguna forma igual permito para estar alerta y porque sé que después lo va a hacer o en algún momento lo tiene que hacer, entonces hay que irlo preparando.

**Madre Familia 2:** Sí, yo lo que he ido aprendiendo es que no hay que utilizar como el no, sino que más que nada el explicar el por qué, porque los niños son concretos, generalmente no se les explica por qué uno dice, no, no hagas esto pero ¿qué es no hacer esto?, los niños son concretos y hay que explicarles el por qué no realizar cierta acción, entonces es decir ¿sabes qué? si te subes a la silla, te vas a caer, si vamos a utilizar el no, que igual sea acompañado con un argumento del por qué uno le está dando esa respuesta uno le está dando esa respuesta para que pueda identificar que hay un peligro evidente, de que van a acontecer ciertas acciones.

## Categoría dos: de Valores

### **¿Qué valores consideran esenciales en la crianza de su hijo o hija? ¿de qué manera fomentan ustedes estos valores en la vida cotidiana?**

**Madre familia 2:** Yo creo que la familia es parte de la base, de la base de todo, de ir construyendo una sociedad tolerante. Y si no lo hacemos a partir de nosotros como familia, como les digo, es primordial,

a través de la aceptación, de la tolerancia, porque los niños, es más simple, los niños son súper simples, de hecho, cuando yo me hablaba, oye mamá, te llegó la menstruación, yo le dije, ¿por qué me está hablando de ese tema ahora, y como súper natural? Y yo dije es un tema me que me tocaba después y uno como adulto le atribuye como el otro lado como más desde el morbo de lo malo y si instauramos como conversaciones que tienen que ser cotidianas no, desde la familia la mujer. Si nosotros como familia estamos impulsando eso, por ejemplo, es lo mismo si le gusta el rosado o el azul porque esas cosas hacen que estemos haciendo futuros niños que sean machistas o que digan que se identifiquen solamente con una situación dada. En cambio, a través de los valores de la tolerancia, por ejemplo, uno va viendo, pues mi hija hace karate, no, taekwondo, y mi familia dice, y, esa es un deporte de hombre. Nopo, nosotros no le atribuimos eso de hombre, sino que lo ampliamos, Porque no necesariamente tiene que ser. Y así también ahora mi hija mayor quiere jugar fútbol. Le digo a mi mamá, no es que quiere jugar fútbol, no, es que es de hombre, y todavía, aunque uno cree que estamos en el siglo XXI que eso no está, está arraigado en las familias ese tipo de cultura, en la simpleza de las cosas, eso sí que a través de como dice mi compañero, de la tolerancia del respeto hacia la diversidad todos seres somos diferentes todos tenemos diferente color, pelo, forma de cuerpo, de todo.

**Padre familia 2:** Eso. Bueno, respecto a lo que planteaban de la comunicación con los niños, yo por lo menos, tanto con mi hija mayor como con mi hija menor de alguna forma, lo que hago es como conversarles desde lo cotidiano y que sea una conversación y no un interrogatorio de papá que quiere saber de su hija. Yo como que le empiezo a conversar con ella y le pregunto cómo estuvo su día, y vamos conversando sobre lo que ellos quieren hablar. Como que yo le cuento también lo que me está pasando a mí, sea bueno o malo, les cuento y es un diálogo. Entonces se va a generar la conversación en torno a los intereses de ella, más que a lo que yo como padre quiero saber. Y a veces cuando tengo dudas frente a algo puntual le pregunto abiertamente sabes que tengo dudas respecto a esto o quiero que me cuentes la verdad qué pasó con esto, pero trato de que por lo general sea un diálogo una conversación abierta en la cual ella cuente lo que me quiera contar o lo que es importante para ella y yo también contarle lo que es importante para mí, eso.

**Madre familia 1:** Bueno como familia Yo en lo personal me he dado cuenta de que la forma de reflexionar con ellos, siendo tan pequeñitos, es la misma forma en la que están acostumbrados ellos. ¿A qué me refiero? A jugar. Jugar con ellos, compartir con ellos, estar con ellos. Porque de repente uno, como muy similar a lo que dice el papá de la familia 2, uno de repente como que él dice que no quiere ser papá, que pregunta, así como preguntando., claro, porque cuando uno es así como, ¿cómo te fue? ¿Qué hiciste? ¿te hicieron algo? no sé qué, bla, bla, bla finalmente los niños no te entregan mucha información, el otro día doy un ejemplo claro, que mi hija, el otro día estábamos jugando, salimos acá a un parquecito que tenemos nosotros en donde vivimos, y

ella sola estábamos jugando ella sola me dijo hoy mamá, hoy día una niña me pegó, yo le pregunté, ay, ¿cómo te sentiste con eso? No, me dijo, me dio pena, y yo le dije, ¿y qué hiciste? Me dijo, no, le conté a la tía, bueno, a lo que voy yo es que eso salió, así como de la nada, que ella me quiso contar, pero porque estábamos compartiendo en un lugar que ella se sentía relajada, de confianza, siento que de repente somos muy adultos para algunas cosas y no recordamos que fuimos niños y cómo nos hubiese gustado, cómo nos trataban como niños y cómo nos hubiese gustado que reflexionaran con nosotros como niños. mismas cosas. Entonces, en ese mismo ejemplo que mi hija me cuenta, pudimos reflexionar juntas, pero a lo mejor ella no lo va a decir cómo, ah, mi mamá me hizo reflexionar sobre esto, sino que es algo que va a ir aprendiendo a medida que va creciendo, le va a quedar en su subconsciente, que es que yo le dije, por ejemplo, que estaba incluso mi mamá y que mi mamá, yo le decía, mamá, no digas nada porque mi mamá la vi con cara de que ella quería decirle, debiste haberle pegado de vuelta, entonces yo le dije, mamá no digas nada déjame preguntarle a mi hija qué hizo, y yo le dije hija, ¿y tú no le contaste nada, no le dijiste nada a la niña? Me dijo, no yo le dije, la próxima vez si te vuelve a ocurrir ocupa tu gran voz que tú tienes y dile, a mí no me gusta que me hagas eso, o dile lo que tú sientes, si no te gusta, si te da pena, si te da rabia y obviamente también le cuentas a un adulto responsable que ya me contó que le contó a la tierra entonces no si le conté hablaron con ella ya mamá si yo voy a ocupar mi gran voz porque igual es como bien matea y es como una adulta chica una vieja chica es como bien más ya yo lo voy a hacer y no sé qué y con Lautaro obviamente lo mismo o sea reflexionamos con respecto al juego sobre todo en los lugares seguros ellos se expresan más y también ayudan a que uno pueda retroalimentarlos más, que de repente como juegan con su hermana, se pegan, se gritan se ríen entonces también ahí estableciendo límites siempre por eso decía que nuestros grandes valores en la casa eran el amor, el respeto la libertad obviamente, la libertad obviamente la libertad de acción de cada uno siempre enfocándole en que todo lo que uno hace tiene consecuencias porque por ejemplo, nuestro hijo mi hijo mayor otro día le prestó una polera a mi hija y se enojó mucho porque ella se la ensució entonces yo, tratando de hacerlo en general también, hijo si tú le prestas algo a tu hermana tú tienes que también darte cuenta de que ella lo podría ensuciar, que ella no tiene una edad suficiente para ser responsable, decir, ah, no, yo no puedo ensuciar esto porque esto es muy importante, o dile, no te lo voy a prestar porque esto es muy importante para mí tú lo puedes ensuciar, entonces insisto, como los lugares de confianza y de juego, yo trato de reflexionar todo el tema de los valores y las enseñanzas y crianza que nosotros queremos implementar como familia.

**Padre familia 1:** Mira, como complementando lo que dice mi esposa creo que es súper importante mencionar que nosotros nos comunicamos con los niños desde el punto de vista. Yo siento que he ido evolucionando con el trato porque de repente mi esposa me decía, así como, es una niña, por mi hija. Sí, yo he ido tratando de entender que mi hija es una niña, no es un adulto, y entonces me relacioné con ella en base a su nivel. Y los resultados son esos que ella nos cuenta como el día a día. Yo, por ejemplo, hija, ¿cómo te fue hoy día en el jardín? ¿Qué es lo que más te gustó? Tratar de entrar desde ahí a la conversación con mi hija. Y ella, bueno, nos cuenta todo. Si ustedes sabrán, mi hija cuenta todo siempre. Y con mi hijo menor es lo mismo, ir explicándole las situaciones del día a día. Y él, cuando algo no le gusta, él hoy día aplica su gran voz. De, ah, cuando quiere pedir algo, lo pide desde su forma. Y nosotros también nos hemos

ido adaptando, creo, a entender su forma. tanto amigo a entender su cuerpo siempre como la caricia final el cariño o el amor como uno va aprendiendo el día a día con los niños ya yo creo que también es un aprendizaje tanto como para uno como para los niños y a veces hasta los mismos niños.

**Madre familia 2:** Disculpen, yo había levantado la mano para decir que uno va aprendiendo el día a día con los niños a veces hasta los mismos niños nos dan la respuesta, no notan la respuesta ya y también es un desafío el que hoy en día surge con mi hija menor porque no funcionó con mi hija mayor, pero mis hijas son totalmente distintas y de hecho igual hay como esto que me diga mi hija, ponle

límites, que me diga mi hija mayor, porque son diferentes temperamentos, diferentes personalidades, entonces surge como un desafío, yo sé que la base de todo es el amor, el respeto, pero surge como un desafío, ¿cómo lo hago con esta criatura que es un torbellino? Yo le digo, ¿mi Stich? ¿Por qué anda? Pero Vivimos en un espacio reducido en un departamento, a veces digo cuando estamos en un espacio más grande le falta espacio como para ella y como que es un gran desafío, emergen muchas preguntas de cómo hacerlo si me va a resultar con mi hija menor porque como le digo bueno ahora dando pasito y también el hecho mismo de que mi hija menor cuando se enoja como que se tira para atrás constantemente hago con esta criatura digo yo con la de mapo yo sé que la base del amor y todo pero también hay como mucha interrogante y desafío en la crianza para uno porque me la vea era todo lo puesto entonces con mi pareja le digo e intensa y eso, eso era.

**En base a lo mismo que nos estaba contando el papá de Emma, es la siguiente pregunta. ¿Cómo fomentan ustedes la reflexión y el diálogo sobre los valores en sus hijos o hijas?**

**Madre familia 1:** Sí, yo considero que han cambiado totalmente la perspectiva de los valores. Los valores antiguamente eran muy... Me acuerdo de... ¿Cómo se llama? El lema del colegio de mi hijo, que es fe, perseverancia y obediencia. Siento que era muy así antiguamente que los valores era eso, el ser obediente, el respetar al adulto porque solamente es adulto. Han ido como mutando los valores porque, claro, antes te enseñaban el respeto como a mí me enseñaban el respeto y yo tenía que respetar a los adultos solamente por ser adultos o a alguien que tuviera un rango jerárquico mayor que tú, respetarlo solamente por ser adulto, pero claro yo he instaurado como en mi casa, con mis hijos con nuestros hijos que el respeto es algo como decía el papá de la familia 2 Meritorio es algo que uno, si te respetan yo te voy a respetar claro, no es que yo no te voy a respetar porque se entiende de que si una persona es adulta merece respeto, claro, pero si esa persona me trata mal, yo no lo voy a, tampoco es que lo trate mal, pero tampoco se va a ganar mi respeto a esa persona, entonces siento que antes eran demasiado poco flexibles los valores, como, no, hay que respetar a todos por esto y esto y otro, hay que ser obediente por esto y esto y otro, y claramente estamos observando las consecuencias de una sociedad con unos valores tan intransigentes y tan poco flexibles ya, creo que es súper importante yo lo veo así flexibilizar, porque no todo puede ser o negro o no todo puede ser blanco sino que entre blanco y negro hay una escala de tonos, ya, hay una escala, y no solo están esos colores, sino que hay muchos más, entonces, comparado antiguamente, creo que se está, actualmente, a mí me encanta la actualidad, porque se está validando lo que es el sentir, las emociones, el poder llorar, muchas veces, antiguamente, hasta enfermedades actuales, que eran como muy mal vistas, como la depresión, trastornos de bipolaridad, de personalidad, condiciones

como el espectro autista, eran antiguamente condiciones como enfermedades y condiciones que eran muy mal vistas, que como que si alguien tenía eso era como un bicho raro, entonces como uno estaba tan encasillado en ciertos valores que tenía que ser así, asa, asa, bla, bla, bla, bla. Siento que estamos en una sociedad que, claro, es poco tolerante, muy frustrada, poco empática, muy poco amorosa. Bueno, en Santiago todo se vive en una ciudad capitalista en el sentido de que se vive todo al mil por hora. Pero actualmente siento que los valores que se están intentando entregar, la mayoría de la sociedad o la mayoría de los papás actualizados que están, porque hay de todo obviamente, que quieren que sus hijos estén cómodos con su cuerpo, que estén cómodos con sus preferencias sexuales, que estén cómodos con su opinión, que puedan tener la libertad de decir no a mí no me gusta esto yo no quiero esto yo no soy así o esto no lo voy a hacer porque va contra mis valores porque a mí no me sigan este en mi casa antiguamente muchas veces yo creo que muchos yo soy un poco más joven tengo 33 pero muchos adultos no hacían cosas solamente porque no podían hacerlas porque uno tenía que ser obediente, porque eso es lo que se esperaba de un niño, ser obediente. Entonces, actualmente no se espera que un niño sea obediente, o sea, claro, los papás a uno sería súper fácil que tu hijo sea obediente, en lo ideal, entre comillas, pero yo siempre veo a mi hijo, y es ser obediente, mi hijo mayor, mi hija igual, también es ser obediente, y me gusta igual que sean ser obedientes, porque me demuestran que tienen su autonomía, su pensamiento, que tienen la libertad en la familia de decir, no, yo no quiero hacer esto, no, a mí no me gusta. siempre que uno escucha y te escuchan tus hijos y es capaz de darse el tiempo para que te escuchen ellos también van a poder flexibilizar y entender porque hay cosas que podemos hacer y porque no siento que eso es como la gran diferencia que hay con los valores que te enseñaban antiguamente, que ahora si se puede flexibilizar ciertas cosas que antiguamente era como no, esto no así que esa es mi opinión con respecto a eso.

**Padre familia 1:** Bueno, lo que pasa es que yo siento que todo ha cambiado yo creo que está como estaba en nuestro ADN el día a día por ejemplo, antes era como el escudo nacional, o por la razón o por la fuerza, y ahora yo creo que no, que tiene que ser como la fuerza y la razón y con respecto a las crianzas también, o sea, se han modificado como les comentaba, yo fui criado por dos personas mayores que si bien no había agresión física, si se normalizaban muchas ciertas actitudes que hoy día yo considero que son totalmente fuera de foco y eso con respecto a los niños es lo mismo antes era, no, tienes que hacer esto porque yo lo digo, o el clásico que yo creo que a más de algunos nos dijeron estoy llorando, querís llorar con razón cuando nos da impotencia algo, que es terrible por cierto, y hoy día todo ha cambiado, como comentaba X hoy día si una persona un adulto, un niño, un hombre una mujer cualquier persona puede expresarse y creemos por lo menos nosotros que no nos vamos a juzgar por lo que porque entendemos que le está pasando por algo y hoy día si existe más empatía porque esta generación de padres al menos en la que yo estoy aprendiendo pero por ejemplo, X con criar en el amor y entender que todas las personas somos distintas y que no hay prejuicios considerando que antiguamente siempre había un prejuicio por cualquier cosa y es lo mismo el ejemplo con mis hijos, mis hijos jamás dudan de que puedan o no pueden hacer algo, ellos saben que todos lo pueden hacer y que si no van a tener una explicación de porque no pueden hacerlo, como explicaba X ellos saben que lo pueden hacer, tienen una consecuencia y ese es su límite, entender que hay una consecuencia final, por lo tanto no es necesario amenazarlo, no es necesario no es necesario

nada extremo porque ellos se autorregulan y darle el espacio a los niños para que se autorregulen creo que también ha sido un cambio importante en este tipo de crianza.

**Madre familia 2:** Bueno, yo creo que sí es evidente que se haya arraigado el criar bajo la violencia tanto física como psicológica. Hemos dado un paso importante porque estamos criando futuros niños

que no van a estar dañados. Pero aquí a mí lo que me pasa es que estamos en esto, pero cuesta como buscar el equilibrio, así como, ya, en qué momento cómo que logro como que no porque yo le explico a mi hija, yo soy tu mamá no soy tu amiga, es que yo tengo derecho, si yo sé que tú tienes derecho, pero tú también tienes que cumplir con ciertas cosas, entonces frente a este escenario cuál es el equilibrio para poder instaurarse de una forma adecuada las normas y los límites porque igual como que se vuelven un poco difusos, el rol de uno e igual cuesta, pero ha habido avances y avances importantes como les digo que se haya arraigado como la violencia tanto física como psicológica porque produce un daño considerable en los niños en el desarrollo de su ciclo vital en cuanto que es fundamental eso.

**Padre familia 2:** Bueno respecto a la pregunta al principio era como se han cambiado los valores yo creo que los valores son los mismos, pero hoy se han llenado de contenido o sea por ejemplo el valor del respeto hace años que lo venimos escuchando, pero el respeto era tratar a una persona de usted, de don, y eso era el respeto. ¿Y qué generaba eso? Que los niños le dijeran usted o don tanto, y por detrás dijeran este tal por cual. Hoy en día no, hoy en día los niños saben que el respeto es tratar a la persona como se merece ser tratada a una persona. Lo mismo la diversidad, no sé, pues la diversidad de la tele que nos tocó vivir a nosotros era que hay un hombre, hay que poner una mujer de animadora. Eso para ellos era diversidad. Y un homosexual caracterizado prácticamente como caricaturizado. Y hoy en día no, hoy en día sí vemos una diversidad más real y sí se crece la diversidad. Entonces yo siento que los valores Si bien son los mismos, se han ido dotando de contenido. Y eso, en parte, yo siento que las generaciones posteriores a nosotros nos han ido enseñando a nosotros de eso, y nosotros lo estamos aplicando con nuestros hijos.

## ¿Consideran ustedes que la perspectiva de los valores en los procesos de crianza han ido cambiando a través del tiempo? ¿Y por qué? ¿En qué lo visualizan?

**Madre Familia 1:** Yo fui criada muy a la antigua a mí me golpeaban de no poder expresar como libremente muchas veces lo que uno sentía porque yo era muy llorona cuando chica entonces el otro día me acordaba de la situación que la aurora nos contaba mi mamá yo decía me acuerdo cuando me sacaste una foto ahí y yo estaba llorando y tú me decías hay lloras y por todo y es algo que claro yo lo ahora lo cuento así como si nada pero que yo digo que algo tan pequeño lo sigo contando ahora es porque obviamente es algo que te marca como persona entonces igual nos reíamos con mi mamá y le dije a mamá igual tú eres como súper cruda con ciertas cosas porque me decía ay te vas a ver súper fea y te voy a sacar una foto y es igual bordea en el maltrato y mi mamá me decía oh no si es verdad cómo pude haber hecho eso, y claro, a mí no se me ocurriría cómo decirle a mi hija así como, ay, ya estés llorando, me estás haciendo una pataleta, te voy a sacar una foto, te veí súper fea, a mí no se me ocurriría hacer eso. Ahora, es algo que he ido aprendiendo, porque un tiempo yo fui mamá joven, fui mamá a los 19 años, que creo que nos justifica muchas cosas que hice con mi hijo mayor, pero yo también golpeaba a mi hijo mayor lo golpee un tiempo porque eso fue lo que yo aprendí qué era lo correcto o sea como que era lo que se tenía hacer con los dos más chico no lo hago, espero nunca perder la calma para llegar a ese nivel, porque siento que mi hijo mayor si sufrió hartito por eso, sufrió muchas cosas que sufrí yo también y que finalmente te marcan porque uno tiende, yo, tiendo a ser más explosiva, más violenta, porque claro, me enseñaron a ser violenta.

O sea, aprendí como a golpe, aprendí como a gritos. Esa fue la forma que me criaron a mí. Y veo a diferencia de los dos más chiquitos, mi hijo mayor fue criado en un entorno violento, que ahora está como ya en un entorno más sano, por decirlo así, cambios, cambios en el niño, en el mayor, y los chiquitos que son totalmente como diferentes, en lo mismo que yo les decía antes, como si mi hija te ve llorando, te pregunta, ¿estás bien?, ¿te hace cariño? Y a diferencia del mayor, que a veces como que se enoja o se enfada muy rápido, que es algo que también me pasa, ¿ya? Ahora siento que cuando uno está con esta carga emocional, o sea, con esta carga de cómo te criaron a ti uno muchas veces perpetua eso en los niños y gracias a todo lo que he aprendido yo en mi recorrido como mamá he entendido que hay cosas que obviamente afectan mucho a los niños y leyendo varios estudios también de psicología y crianza positiva y respetuosa a uno marca a los niños finalmente en la forma en que los trata entonces yo trato de no perpetuar seguir perpetuando esas como esas cosas violentas como los gritos, los golpes y eso con los niños. Que, a diferencia a mí, a mí así me lo hicieron y que me marcaron mucho en mi actuar, en mi forma de ser.

**Padre Familia 1:** Bueno, sí. O sea, como mi esposa lo comentaba, yo a mí me pasa que cuando niño, si bien fue muy raro que me golpearan, hubo golpes. Mi abuela paterna me crió tengo el recuerdo de una vez haber estado rayando y esto lo tengo súper marcado porque hace una semana me pasó, con un lápiz labial de ella estaba rayando el piso y yo me acuerdo, que me tiró la oreja y de hecho tengo hasta el recuerdo que cuando me la tiró me sonó la oreja, y eso era como y hace una semana mi hijo e hija encontraron unos lápiz labial de mi esposa y rayaron el piso y como que yo en un minuto así como que me retraje y llegué a ese punto y fue como no, a ver, no puede ser que un golpe, fue como hijos, ¿qué están haciendo? Pucha, no rayamos el piso porque hay que mantener limpio y tratar de explicarle, pedirle

Eso así de forma brusca porque como comentaba mi esposa, yo creo que nosotros fuimos criados en general como la generación a forma de gritos, a veces agresiones físicas y mucho maltrato psicológico, que para los padres eran comunes ah pero él estas llorando o quieres llorar con razón porque vas a llorar por eso yo y espero de verdad jamás caer en eso con mis hijos creo que si estaba en situaciones donde podría, pero he logrado como mantener ese nivel y bajar y decir, no, si las cosas no son así yo, bueno como les dije al principio, yo he aprendido harto, gracias a mi esposa, porque ella cuando tenía la experiencia de nuestro hijo mayor entonces, en comillas como que tenía una ventaja que se me hizo un poco más fácil entender que la forma de crianza antigua no era y las cosas en las que uno se ve equivocando en el día a día ahora yo he tratado de ir aprendiendo por fuera pero pero cambió me cuesta como hilar un poco esa idea pero es un cambio rotundo y a mí creo que me afectó un montón y espero no repetirlo con los dos niños.

**Madre Familia 2:** En mi caso mi infancia igual fui criada por mi abuela, mi mamá era la proveedora y ahora ya con terapias ya puedo manifestar que no quiero repetir las mismas acciones que hacían conmigo, no sé simples cosas de que te diga tu mamá ciertas, como vuelvo a repetir, cosas que te lo dice tu mamá y para uno es valioso cuando te dicen que no sé, pues soy fea, soy aquí, acá, siempre como disminuyendo y en simples cosas uno igual la crianza de mi mamá yo igual trato de empatizar un poco con ella por cómo vivió su infancia pero tampoco cargar con eso yo, y antes buscaba mucho la validación de mi mamá y ya no después ya ahora con terapia ya desempeñándome en el área de infancia donde yo trabajo he ido resignificando cientos de episodios de mi vida en que yo no quiero repetir con mis hijas, no sé, pues desde las cosas más simples, que te digan oye cabra fea, cachai desde que para nosotros era como algo tan simple que te lo diga un padre, pero sí tuvo ese concepto, oye cabra fea o tal por cual tuvo su repercusión y fueron negativas porque fui, y creo que todavía lo estoy trabajando una persona insegura de sí misma con una autoestima bajo en donde buscaba la aceptación de los demás ya no tanto como le digo ya he ido resignificando y terapia ando me pero si eso fue y por eso y cuando yo reitero que son tan esenciales los en los primeros años de vida de los niños hay que darle tanto cariño, tanto amor, y de hecho yo, a mi mamá sí, desde la abuela le dice, oye, esta cabra tal por cual, ¿no la traté así? ¿no la traté así? Ay, que soy colorienta, no, pues si yo no la trato así, tú no tienes por qué. Y de hecho, mi hija mayor dice, oye, no me gusta cómo me trata la mamá materna, porque está acostumbrada, tiene otro trato con nosotros, que nos va desde lo negativo y desde la violencia como lo fue y lo es mi mamá hoy en día y eso igual pues está como, porque como te digo donde está el límite también, de ser como también, no una mamá tan permisiva, que sepa cómo posicionarse desde su rol parental, no como amiga, y también establecer normas y límites, y que no que tu hija te empiece a no legitimar desde este rol.

**Padre Familia 2:** En mi caso, yo vengo de un estilo de crianza bastante autoritaria, en el cual las últimas opiniones a las que hacían los padres, como que bien jerarquizado, había harto grito de por medio, no tanto maltrato físico, y desde ahí como que eso fue generando en mí que me fueran cerrando, nunca tuve confianza para contarle mis cosas a mis padres, y fui muy tímido siento yo producto de esto mismo. Otra cosa que está bien instaurada de alguna forma en mi familia de origen es ocultar cosas, ocultar cuando alguien comete un error, cuando alguien se manda un condoro no asumirlo y como que desde ahí he tratado de ir acabando con esas cosas en la crianza. En alguna etapa como que igual tenía eso muy marcado de mentir y de ocultar las cosas y lo hacía así casi por inercia. Pero ya ahora, con mis hijas, cuando nacen, trato de no

generar ese tipo de crianza. Y creo que es importante la confianza, que ellas confíen plenamente en mí. Y claro, yo cumplo un rol de padre, pero es un rol, no es como el padre está por sobre jerarquizado entre la familia es un rol que yo soy el padre, hay una madre hay un hijo, pero cada uno cumple un rol al interior de la familia y no es una jerarquía no es que uno tenga razón, el otro no y también trato de hacer ver a la vea cuando uno se equivoca o cuando estoy cansado se los digo, o si me equivoqué también asumo mi rol, porque también los padres se pueden equivocar y es válido, también trato de ahí como porque para que ellas si cometen un error no tengan miedo en contármelo, creo que eso es súper importante, que ellas puedan contar cuando cometen un error por ejemplo también les hago ver que las cosas materiales no son tan importantes como para que no se frustren si quiebran algo si se rompen algo porque a mí si perdía algo, si era todo un problema a nivel familiar, entonces yo trato de decirle que no, que no es importante, que hay cosas más valiosas y desde ahí crear, principalmente con mi hija mayor he hecho eso, con mi hija menor lo estoy aplicando, pero es tan pequeña que todavía no sé cuánto de eso me comprenderá, y de hecho hay que cambiar algunas cosas con mi hija menor en el sentido que hay que estar evitando que ande quebrando todo por la vida pero bueno como dijo mi esposa es diferente entonces vamos a tener que ir adaptándonos y tratando de inculcar estos valores y esta forma de ver pero acorde a las necesidades puntuales de ella y su forma de ser.

### Categoría tres: las relaciones socioemocionales.

**¿Podría describir usted cómo fue su crianza cuando era niño o niña y cómo esto influyó en su forma de relacionarse con los demás, tanto en su rol como madre o padre o entre otros roles?**

**Madre Familia 1:** Yo fui criada muy a la antigua a mí me golpeaban de no poder expresar como libremente muchas veces lo que uno sentía porque yo era muy llorona cuando chica entonces el otro día me acordaba de la situación que la aurora nos contaba mi mamá yo decía me acuerdo cuando me sacaste una foto ahí y yo estaba llorando y tú me decías hay lloras y por todo y es algo que claro yo lo ahora lo cuento así como si nada pero que yo digo que algo tan pequeño lo sigo contando ahora es porque obviamente es algo que te marca como persona entonces igual nos reíamos con mi mamá y le dije a mamá igual tú eres como súper cruda con ciertas cosas porque me decía ay te vas a ver súper fea y te voy a sacar una foto y es igual bordea en el maltrato y mi mamá me decía oh no si es verdad cómo pude haber hecho eso, y claro, a mí no se me ocurriría cómo decirle a la Aurora así como, ay, ya estás llorando, me estás haciendo una pataleta, te voy a sacar una foto, te veía súper fea, a mí no se me ocurriría hacer eso. Ahora, es algo que he ido aprendiendo, porque un tiempo yo fui mamá joven, fui mamá a los 19 años, qué creo que nos justifica muchas cosas que hice con mi hijo mayor, pero yo también golpeaba a mi hijo mayor lo golpee un tiempo porque eso fue lo que yo aprendí qué era lo correcto o sea como que era lo que se tenía hacer con los dos más chico no lo hago, espero nunca perder la calma para llegar a ese nivel, porque siento que mi hijo mayo si sufrió hartito por eso, sufrió muchas cosas que sufrí yo también y que finalmente te marcan porque uno tiende, yo, tiendo a ser más explosiva, más violenta, porque claro, me enseñaron a ser violenta.

O sea, aprendí como a golpe, aprendí como a gritos. Esa fue la forma que me criaron a mí. Y veo a diferencia de los dos más chiquitos, con el Mateo que fue criado en un entorno violento, que ahora está como ya en un entorno más sano, por decirlo así, cambios, cambios en el niño, en el mayor, y los chiquitos que son totalmente como diferentes, en lo mismo que yo les decía antes, como si Aurora te ve llorando, te pregunta, ¿estás bien?, ¿te hace cariño? Y a diferencia de Mateo, que a veces como que se enoja o se enfada muy rápido, que es algo que también me pasa, ¿ya? Ahora siento que cuando uno está con esta carga emocional, o sea, con esta carga de cómo te criaron a ti uno muchas veces perpetua eso en los niños y gracias a todo lo que he aprendido yo en mi recorrido como mamá he entendido que hay cosas que obviamente afectan mucho a los niños y leyendo varios estudios también de psicología y crianza positiva y respetuosa a uno marca a los niños finalmente en la forma en que los trata entonces yo trato de no perpetuar seguir perpetuando esas como esas cosas violentas como los gritos, los golpes y eso con los niños. Que, a diferencia a mí, a mí así me lo hicieron y que me marcaron mucho en mi actuar, en mi forma de ser.

**Padre Familia 1:** Bueno, sí. O sea, como Carla lo comentaba, yo a mí me pasa que cuando niño, si bien fue muy raro que me golpearan, hubo golpes. Mi abuela paterna me crió tengo el recuerdo de una vez haber estado rayando y esto lo tengo súper marcado porque hace una semana me pasó, con un lápiz labial de ella estaba rayando el piso y yo me acuerdo, que me tiró la oreja y de hecho tengo hasta el recuerdo que cuando me la tiró me sonó la oreja, y eso era como y hace una semana Lautaro y Aurora encontraron unos lápiz labial de Carla y rayaron el piso y como

que yo en un minuto, así como que me retraje y llegué a ese punto y fue como no, a ver, no puede ser que un golpe, fue como hijos, ¿qué están haciendo? Pucha, no rayamos el piso porque hay que mantener limpio y tratar de explicarle, pedirle

Eso así de forma brusca porque como comentaba Carla, yo creo que nosotros fuimos criados en general como la generación a forma de gritos, a veces agresiones físicas y mucho maltrato psicológico, que para los padres eran comunes ah pero él estas llorando o quieres llorar con razón porque vas a llorar por eso yo y espero de verdad jamás caer en eso con mis hijos creo que si estaba en situaciones donde podría, pero he logrado como mantener ese nivel y bajar y decir, no, si las cosas no son así yo, bueno como les dije al principio, yo he aprendido harto, gracias a Carla, porque ella cuando tenía la experiencia de nuestro hijo mayor entonces, en comillas como que tenía una ventaja que se me hizo un poco más fácil entender que la forma de crianza antigua no era y las cosas en las que uno se ve equivocando en el día a día ahora yo he tratado de ir aprendiendo por fuera pero cambió me cuesta como hilar un poco esa idea pero es un cambio rotundo y a mí creo que me afectó un montón y espero no repetirlo con los dos niños.

**Madre Familia 2:** En mi caso mi infancia igual fui criada por mi abuela, mi mamá era la proveedora y ahora ya con terapias ya puedo manifestar que no quiero repetir las mismas acciones que hacían conmigo, no sé simples cosas de que te diga tu mamá ciertas, como vuelvo a repetir, cosas que te lo dice tu mamá y para uno es valioso cuando te dicen que no sé, pues soy fea, soy aquí, acá, siempre como disminuyendo y en simples cosas uno igual la crianza de mi mamá yo igual trato de empatizar un poco con ella por cómo vivió su infancia pero tampoco cargar con eso yo, y antes buscaba mucho la validación de mi mamá y ya no después ya ahora con terapia ya desempeñándome en el área de infancia donde yo trabajo

he ido resignificando cientos de episodios de mi vida en que yo no quiero repetir con mi hija bajo, no sé, pues desde las cosas más simples, que te digan oye cabra fea, cachai desde que para nosotros era como algo tan simple que te lo diga un padre, pero sí tuvo ese concepto, oye cabra fea o tal por cual tuvo su repercusión y fueron negativas porque fui, y creo que todavía lo estoy trabajando una persona insegura de sí misma con una autoestima bajo en donde buscaba la aceptación de los demás ya no tanto como le digo ya he ido resignificando y terapia ando me pero si eso fue y por eso y cuando yo reitero que son tan esenciales los

En los primeros años de vida de los niños hay que darle tanto cariño, tanto amor, y de hecho yo, a mi mamá sí, desde la abuela le dice, oye, esta cabra tal por cual, ¿no la traté así? ¿no la traté así? Ay, que soy colorienta, no, pues si yo no la trato así, tú no tienes por qué. Y de hecho, mi hija la Bea y dice, oye, no me gusta cómo me trata la mamá yola, porque está acostumbrada, tiene otro trato con nosotros, que nos va desde lo negativo y desde la violencia como lo fue y lo es mi mamá hoy en día y eso igual pues está como, porque como te digo donde está el límite también, de ser como también, no una mamá tan permisiva, que sepa cómo posicionarse desde su rol parental, no como amiga, y también establecer normas y límites, y que no que tu hija te empiece a no legitimar desde este rol eso.

**Padre Familia 2:** En mi caso, yo vengo de un estilo de crianza bastante autoritaria, en el cual las últimas opiniones a las que hacían los padres, como que bien jerarquizado, había harto grito de por medio, no tanto maltrato físico, y desde ahí como que eso fue generando en mí que me fueran cerrando, nunca tuve confianza para contarle mis cosas a mis padres, y fui muy tímido siento yo producto de esto mismo. Otra cosa que está bien instaurada de alguna forma en mi familia de origen es ocultar cosas, ocultar cuando alguien comete un error, cuando alguien se

manda un condoro no asumirlo y como que desde ahí he tratado de ir acabando con esas cosas en la crianza. En alguna etapa como que igual tenía eso muy marcado de mentir y de ocultar las cosas y lo hacía así casi por inercia. Pero ya ahora, con mis hijas, cuando nacen, trato de no generar ese tipo de crianza. Y creo que es importante la confianza, que ellas confíen plenamente en mí. Y claro, yo cumplo un rol de padre, pero es un rol, no es como el padre está por sobre jerarquizado entre la familia es un rol que yo soy el padre, hay una madre hay un hijo, pero cada uno cumple un rol al interior de la familia y no es una jerarquía no es que uno tenga razón, el otro no y también trato de hacer ver a la vea cuando uno se equivoca o cuando estoy cansado se los digo, o si me equivoqué también asumo mi rol, porque también los padres se pueden equivocar y es válido, también trato de ahí como porque para que ellas si cometen un error no tengan miedo en contármelo, creo que eso es súper importante, que ellas puedan contar cuando cometen un error por ejemplo también les hago ver que las cosas materiales no son tan importantes como para que no se frustren si quiebran algo si se rompen algo porque a mí si perdía algo, si era todo un problema a nivel familiar, entonces yo trato de decirle que no, que no es importante, que hay cosas más valiosas y desde ahí crear, principalmente con la Bea he hecho eso, con EMA lo estoy aplicando, pero es tan pequeña que todavía no sé cuánto de eso me comprenderá, y de hecho hay que cambiar algunas cosas con la EMA en el sentido que hay que estar evitando que ande quebrando todo por la vida pero bueno como dijo Dani es diferente entonces vamos a tener que ir adaptándonos y tratando de inculcar estos valores y esta forma de ver pero acorde a las necesidades puntuales de ella y su forma de ser.

### **¿Usted considera que hay un impacto positivo en las relaciones socioemocionales con sus hijos o hijas?**

**Madre Familia 1:** Sí, totalmente, yo creo que cuando uno es positivo o trata con amor con respeto y con empatía y entendimiento al otro te devuelven lo mismo o sea se devuelven lo mismo. Soy full creyente de que cuando uno hace cosas buenas, se devuelven cosas buenas. Tampoco uno es perfecto, todos nos equivocamos y todo, pero en el sentido de que cuando uno hace las cosas en base a hacer el bien y no hacerle mal a nadie, se devuelven todo lo bueno. Insisto, nosotros como papás con Aurora y con Lautaro, tratar de mantener la calma esto en general porque obviamente uno no es perfecta veces igual se estresa, a veces igual se enoja a veces igual se descontrola lo importante creo que ahí va en el en enmendar, en cómo se llama en si me alteré hija o hijo me alteré no debí haber hecho esto, te pido disculpas por esto, esto, otro, quizás sí, pues te dije que no, no sé, pues te vas con un cuchillo jugando con tu hermano, y le grité y dije, no, no jueguen así, no sé, un ejemplo, y mis hijos se asustaron, obviamente voy a pedir disculpas porque grité, no por el fondo de la situación, pero siento que cuando uno es amoroso con sus hijos, es respetuoso, es cariñoso y valida cada una de las emociones que ellos tienen, lo único que recibe es amor, mucho amor. Ay, como que me emociona un poco porque a mí me duele mucho haber maltratado a mi hijo mayor y claro, a veces él actualmente expresa mucha rabia, mucho... Y claro, obviamente ningún niño debe ser violentado y a lo contrario que ni la aurora y el Lautaro yo puro beso puro en la otra con un poquito más enojado con la mano a todo el mundo cuando no quiere estar cerca de comer y nosotros tratamos igual de que no golpe que no se quiera hablar, pero si la aurora y el Lautaro bueno los tres el Mateo también es muy niños muy amorosos, o sea niños que

tú los ves que son niños que te pueden decir, mamá, no me gusta esto lo mismo que contaba Fernando, por ejemplo, hoy día en la mañana rompieron una taza, que claro, es muy importante quizás para el papá, pero es algo material, entonces no le voy a poner, así como, ay, ¿cómo se te ocurre? ¿cómo hiciste esto? y yo me acuerdo de que me decían cómo, ay, querís tonta ¿cómo rompiste eso? Lo típico que decían, no, no le pasen nada de vidrio a los niños porque lo pueden romper como dándole valor a algo material, más que el valor de que el niño crezca, de que el niño aprenda, de que el niño finalmente se desarrolle. Entonces yo creo que siento que todo lo que hemos enmendado yo con mi hijo mayor y lo que he logrado instaurar con Lautaro y la Aurora es totalmente gratificante, es espectacular el nivel de amor que expresan los niños, que espero que más adelante sean un aporte para nuestra sociedad en el sentido de que puedan tener más amor, empatía por toda una sociedad que siento que nos falta mucho, nos falta mucho, nos falta acto, estamos, insisto, en una sociedad muy agresiva, muy violenta y de repente uno trata bien al resto solamente porque no sabe por lo que está pasando. Creo que desde ahí como que me gustaría que mis hijos vieran el mundo y siento que hasta ahora sí muchas veces lo han visto lo mismo de esta niñita que le pego a mi hija Aurora y me decía si es que ella tiene mucha pena, me decía la Aurora, ella llora mucho, por eso ella le pega a los niños, como justificando lo que ella hace, como buscando, no justificando, buscando una razón, y como aun siendo tan chiquitita, teniendo tres años, tratando de entender por qué esa niña golpea, obviamente ella sabe que no está bien, pero a eso es lo que voy, que cuando uno entrega cosas bonitas, se devuelven cosas muy bonitas, sobre todo de los niños tan pequeños, que uno no tiene tanto que aprender de ellos. Hay que aprender mucho de ellos. Así que eso de mi parte.

**Padre Familia 1:** De mi parte, bueno, sumarme un poco a las palabras de Generales de Carla, yo creo que sí, hay un impacto enorme en los niños, en la forma en que ellos expresan, como nosotros lo vemos el día a día, o sea, desde el papá tienes pena, el abrazo, nosotros, entender, por ejemplo, los cambios que pueden haber en uno, lo mismo hoy día de la taza, como que justo estábamos hablando por teléfono y fue como, oh, se cayó tu taza, y fue como, oh, ok, está bien, pucha, qué lata, habrá que ver otra más adelante, o algo así y entender que los niños no tengan el miedo a equivocarse y seguir adelante y hacer las cosas porque saben que los papás van a estar ahí con las ganas de apoyarlos y de protegerlos y contenerlos cuando lo necesiten, creo que por lo menos a mí o a la generación nos faltó un poco esa seguridad si bien sabíamos que tal vez los papás estaban ahí, que no me iban a faltar el techo o la cama donde dormir pero de repente teníamos otras carencias y que mis hijos sepan que siempre van a tener a los papás y como ellos lo enfrentan creo que si hay un cambio positivo en las formas.

**Papa Familia 2:** yo me perdí un poco en la pregunta, ¿cómo era la pregunta inicial? ¿Usted considera que hay un impacto positivo en las relaciones socioemocionales con su hijo o hija? Sí, yo encuentro que sí. Siento que al menos hemos logrado que lo que queremos expresar ellos lo reciban tal cual es. Generarles la confianza, que sepan que estamos aquí y también ellos devolvernos eso. de ellos es demasiado, en la más grande es más claro porque lo expresa a través del lenguaje y de su sentir de sus expresiones, pero en el caso de la pequeña, de la Emma, igual lo expresa ya sea dándonos los brazos, buscándonos expresando alegría cuando uno la va a buscar al jardín entonces sí siento que ellas sienten esta seguridad y este amor que les proporcionamos y lo devuelven de la forma en que ellas consideran que deben hacerlo.

**Madre Familia 2:** Sí, yo creo que a lo que se refería la Carla, de que uno es ser humano y uno también se equivoca, y darle a conocer eso a nuestro hijo, saber pedir disculpas cuando

corresponde, y que el otro no te diga, oye, ¿cómo le pides disculpas a tu hija? ¿Por qué no? Si yo me equivoqué, me equivoqué y ellos que sepan que no, porque, somos los adultos, no nos podemos equivocar y saber que también sabemos evidenciar que estamos haciendo algo mal y si te hice sentir mal, hijo, disculpa. Yo creo que todo el rato nos hemos basado en esa crianza a través de la identificación, de la emoción y como les vuelvo y he sido como majadera en reiterar, siento que si nos criaran desde nuestras emociones sería como seríamos seres más seguros y alegres, menos agresivos y es lo que necesitamos. Pero como dice Carla, estamos en una sociedad en donde no está esto de la emocionalidad.

**¿Hay situaciones en que usted percibe que las relaciones socioemocionales se tornan negativas o poco beneficiosas para su hijo o hija?**

**Mamá Familia 2:** Yo creo que no, chicas. En mi caso no, porque hoy en día, como lo referimos, el evidenciar que una emoción no es mala ni buena, sino que el evidenciarse y el por qué estoy sintiendo esa emoción. O sea, pues si estoy en el enojo, evidenciaré que el por qué estoy enojada, y sentirlo no es ni bueno ni mala.

**Padre Familia 2:** Si un poco como dice Dani yo creo que si necesita llorar y eso le va a permitir votar es súper válido si en algún momento está enojada y quiere expresar el enojo también es válido entonces yo creo que las emociones siempre cumplen función y están por algo incluso las más fomes como el miedo el temor también nos ponen en alerta entonces desde ahí yo creo que todo lo que sea emoción y tiene su razón de ser y aporta para veces es mejor tener sensaciones como alegría, felicidad, pero no siempre se pueden y hay que saber convivir con las emociones y nosotros acompañarlos en esas emociones como padre.

**Madre Familia 1:** Ya, bueno, con respecto a esa pregunta, creo que no, hay una relación como negativa. Finalmente, siempre tratamos de explicarle a los niños que, de darles como la confianza de que pueden expresar lo que quieran, pero siempre con el respeto, porque no es lo mismo que ella me diga estoy molesta, me grite y me pegue que me diga, pucha mamá estoy molesta, aunque sea puede ser gritando, ya pero no es lo mismo, por ejemplo, que me grite que me golpee, entonces pero no lo veo como algo negativo siento que, muy similar a lo de Fernando todo lo que ellos expresan, lo que no se expresan y lo que nosotros le expresamos es para aprender, ya porque si tienen radio, tienen pena, quieren gritar, quieren tirar un juguete, inclusive, es porque algo quieren transmitir. Entonces, así como verlo como que hay situaciones o como minutos del día a día que sean negativos, no. Pero sí que, claro, aprendemos, obviamente, en base a todo lo que ellos no... Cuando hay pataleta aprenden ellos y nosotros, cuando hay gritos en el sentido de que tienen mucha rabia Lautaro con su con su manotazos y eso tratamos de reaccionar a eso pero no creo que sea como que haya como momentos en nuestras relaciones socioemocionales de forma negativa sino que quizás claro se espera que quizá ya digo las cosas de forma calmada y todo pero una niña que tiene tres años y Lautaro es un bebé que tiene un año que están creciendo que están expresando y son nosotros somos los papás que estamos guiando para tratar de enseñarle que hay que demostrar todo tipo de emoción de forma respetuosa, ¿ya? De forma de transmitirla de la forma más correcta. Así que eso con respecto a esa pregunta.



## Transcripción del grupo Focal de Abuelos

### **Abuelos**

Bueno nos vamos a presentar, nosotras somos estudiantes de educación parvularia de la Universidad Católica Silva Enríquez, nuestros nombres son Antonia García, Belén Sandoval y Débora Santander. Gracias a todos y todas por estar aquí, por tomarse el tiempo de participar de esta sesión. Hoy jueves 24 de octubre, siendo las 1:40 de la mañana, nos encontramos reunidos de forma virtual para llevar a cabo un grupo focal en marco de nuestra investigación sobre las transformaciones de los estilos de crianza en niños y niñas de 0 a 6 años en familias biparentales de dos generaciones de personas que habitan en la región metropolitana. Esta investigación se realiza como parte de nuestro seminario de grado y tiene como objetivo conocer las transformaciones en los estilos de crianza de niños y niñas de 0 a 6 años en familias chilenas biparentales de dos generaciones, identificando cómo se establecen las normas, los valores y las relaciones socioemocionales.

En esta instancia nos interesa conocer acerca de sus experiencias como padres y madres, debido a que son fundamentales para entender estos cambios y las transformaciones que han ido ocurriendo y lo que comparten hoy será valioso para poder reflexionar sobre cómo se han ido transformando las formas en que criamos a nuestros hijos e hijas, específicamente en la región metropolitana y en los niños y niñas de 0 a 6 años. Para guiar la conversación y obtener información esperada, hemos preparado algunas preguntas claves que servirán como punto de partida. Este grupo focal tiene una duración aproximadamente de una hora.

### **Categoría uno: de Normas**

**¿Cómo aborda usted las normas de crianza de su hijo/a? ¿Jugaban un papel importante en su día a día como padres? de ser así ¿Qué papel jugaron?**

**Abuela Materna Familia 2:** las normas o reglas en esos tiempo más que nada era respetar a sus mayores, no interrumpir si estábamos hablando, no gritar, de no cumplirlas era cosa de un tirón de pelo o chanclozo, pero así levemente y listo ya te hacían caso, no como ahora que no se pueden ni tocar a los niños y ellos tirados en el suelo gritándoles a los papás, antes era un coschacho y ya.

**Abuela Paterna Familia 2:** Bueno en mi caso, yo les enseñaba a mis hijos que tenían que respetar a todas las personas mayores, les enseñaba que tenían que obedecer a sus mayores, yo siempre les inculqué que tenían hacerme caso a las cosas que les decía porque yo siempre iba a querer lo mejor para ellos, no los dejaba salir con gente que yo encontraba que no les hacían bien a sus vidas y yo creo que me sirvió porque hoy en día tengo unos buenos hijos, son muy buenas personas. Yo los retaba cuando no me hacían caso y a veces tenía que corregirlos nomas, ahora los niños de hoy en día no le hacen caso a nadie.

**Abuela Paterna Familia 1:** Considero que el establecer normas claras y coherentes es importante para la crianza de los hijos, Creo que la comunicación es primordial para una comprensión mutua de lo que está pasando.

**¿Qué tipo de normas consideraban importantes en la crianza de su hijo y de qué manera se aseguraban de que estas normas o reglas fueran claras y comprensibles para los hijos de hijas?.**

**Abuela Materna Familia 1:** Cuando yo crie a mi hijo/hija las normas eran claras y si no obedecían o no le hacía caso a sus mayores era un tirón de oreja o algo pequeño, no es que fuera una violencia grande. pero ahora con los nietos no se les puede hacer nada, porque las nuevas madres y como en la educación también se está integrando la salud mental, las emociones de las personas, que creo que es correcto, que tal vez en la época nuestra también debimos educar así, así que ahora se educa de otro. Yo creo que es parte de la evaluación del ser humano y que se está erradicando de violencia y que creo que es correcto. Yo creo que esa es la diferencia entre la educación anterior y la actual.

**Abuela Paterna Familia 2:** Yo voy a opinar del tipo de crianza, o sea, como lo hice yo. También de repente su coscacho, como se dice, pero generalmente los hijos eran más obedientes, había más respeto, como una jerarquía más, los papás que estábamos un poco más arriba. Era una forma de educar más que a uno, entonces los niños igual hacían más caso. Y como le digo, así de repente, como dice la señora, el tirón de oreja y todo. Entonces uno de los niños le inculcó el estudio, que en ese tiempo para nosotros era como lo más importante de todo. O sea, usted me pregunta en este momento, para mí, ahora es más importante la salud emocional de los niños, pero antiguamente era la educación, se le daban premios o compraba algo con tal de que les fuera bien en los estudios.

Y como le digo cuando se portaban mal o no obedecían, les llegaba su correctivo, así como dice la señora y mi hija ahora me dice tú me pegabas y yo le, pero era un manotazo, yo decía, a mí mi papá pegaba con la correa, pero yo lo quiero y no es porque era malo, él trabajaba desde los 6 años, también fue criado duro y por eso se hacía, ahora no se me ocurriría pegarle a un niño. Otro ejemplo es que mi hija no aprendía a leer y yo la tenía todo el día sentada haciendo tareas y no aprendía a leer, hoy día no. Hoy en día hay psicólogos, hay especialistas que nos preparan tanto al niño como a los papás para que aprendiera.

Entonces yo con ella podría decir que el día de hoy se vería como violencia tenerla todo el día sentada haciendo tareas porque no entendía, pero también yo le digo a mi hija, ve, no es de mí, yo no hacía nada todo el día enseñándote, enseñándote todo el día. Entonces eso es lo que pasa. Ahora hay muchas más herramientas. Y como digo, así fue la norma que uno trató de sacarlo y fue adelante.

**Abuela paterna Familia 1:** A ver, yo tengo la impresión, lo que pasa es que yo era muy joven cuando tuve a Cristian, no sé, no, de hecho, a veces tengo la impresión tenerlo yo en otra vida, lo tuve a los 16 años cuando él era pequeñito, los abuelos paternos de él lo criaron prácticamente, estuvo mucho tiempo mucho tiempo yo rescato creo que creo que la hay una cosa que me parece que era súper buena de ese modelo, es que las reglas eran claras, el Cristian tenía orden y rutinas en su casa, y yo creo, tiendo a pensar que el abuelo paterno. Yo creo que eso, sin estar necesariamente diciéndole a los niños o generando discursos orales con los niños, creo que el ejemplo que uno nos da, que es lo que yo veo que Cristian parece que es

la herencia simbólica de los temas de trato. Estoy hablando de los fundamentos en el fondo, los fundamentos de profundizar para establecer una relación y una familia.

Es importante el valor de la responsabilidad, el cuidado de la familia, independiente de los tratos, si no que los tratos para establecer una relación y una familia.

, cuáles eran los elementos que me parecían importantes en la crianza de los niños. Y eso, estoy de acuerdo con lo que planteaban las otras abuelas respecto de tener normas y orden y que los niños tuvieran claras las normas. Pero yo tiendo a pensar que el capital simbólico que se transmite con las conductas es importante.

Bueno, yo tengo dos hijos, el papá de la Aurora que es grande, ya tiene 36 años, y mi hija chica que tiene 13, en ambos yo veo que es muy difícil criar niños. Era muy difícil hace 30 años y es difícil ahora. Ahora tengo la impresión de que incluso es más difícil, pero en ambos casos, al final del día, más allá de los conflictos que uno pueda tener en el cotidiano, creo que los valores que uno le transmite son tremendamente importantes.

El respeto por el otro, el respeto por la norma, de hecho, partiendo por el respeto por la normas.

**Abuelo Materno Familia 1:** sí con la educación de que lo que es lo que todos tenemos de la época de que sean una buena persona se han agregado otro tipo de situaciones de aceptar cuando el niño dice que no yo he aprendido de mi hija que la mamá de Lautaro le digo dame un beso y él no quiere, entonces no le puedo insistir y eso del ya no me quiere ese tipo de cosas en nuestro tiempo nosotros lo hacemos de esa forma si no me da un beso, ya no me quiere, entonces no te voy a dar el dulce, no te voy a dar el juguete. pienso que lo hacíamos mal en esa época, hoy en día creo que es valorable darle el lugar a la persona independientemente de lo pequeña que sea, obviamente siguiendo ciertas normas. Hoy en día sea agregado esa actitud o conducta y creo que son valorables.

Como yo dije al inicio de esta reunión, hay que tomar las cosas buenas y malas y no quedarse con las cosas, dentro de 62 años ya con todo lo que he vivido, pero tratar de tomar las cosas buenas y malas. Por ejemplo a mis hijos les comentaba, que ahora están grandes, ellos no podían conseguir, mi época cuando fumaba aquí, yo me subí a un avión, ya en el año 90, y me preguntaban cuando compraba el ticket de avión si yo fumaba, entonces me decían sí, sí yo fumo, ah, ya que se le va a dar un asiento de fumadores, dentro de un avión, ya, y me dicen, ¿cómo papi? claro, fumar, y te podías ir fumando dentro del avión, ¿cómo? era así, entonces todos los fumadores los tiran para atrás y ahora en el contexto actual está lo del cuidado del medio ambiente, de reciclar ya entonces pienso que hay que adaptarnos a ese tipo de cosas siguiendo por mí sí con buenas conductas si puedes ayudar ayuda, si puedes ser solidario, ser solidario si puedes ser amable, hazlo. si tienes que cepillarte los dientes, ya si quieres el celular te lo puedo prestar, bueno, cuando son más grandecitos, ya, dos horas. Pero te lo voy a quitar si tú no cumples en este otro tipo de cosas. Yo creo que hay que buscar el equilibrio, ¿sí? Y tomar una nueva actitud, conducta. Si no quieres jugar, que no juegues, Que, si no quieres, qué sé yo, dar un beso, que no lo des, hay que obligarlo. Y a veces uno como que obliga, pero dele un beso a la tía, al tío. Hace tiempo, ya ves, si no quiere darle el beso, el niño, el abrazo, no hay que obligarlo. Yo pienso que son buenas cosas que hoy en día se están agregando mucho al tipo de enseñanza. lo andar a pie pelado lógicamente cuando sale tiene sus zapatos sus cosas, pero dentro de la casa anda a pie pelado y digo, oye que rico, porque se han

hecho estudios hoy en día ha avanzado la ciencia ha avanzado la tecnología y nos van entregando herramientas de que no se enferman por andar a pie pelado.

Hay que aceptar todas las con todos los pensamientos y enseñanzas que tenga uno y tratar de buscar el equilibrio debe ser el equilibrio.

## **Categoría Dos; Valores**

**Abuela Paterna Familia 2:** Uno de los valores fundamentales es la verdad, o sea, siempre la verdad. O sea, eso es, pienso que es uno de los valores fundamentales.

Y yo creo, como decía el caballero, una, por ejemplo, lo mismo que decía ella. Si va un abuelito, mire, usted tiene que respetar, salude a los vecinos. Si el profesor lo reta, no tiene que contestarle y cosas así.

Entonces, de esa forma, o sea, uno hablándole. En ese sentido, del respeto hacia los familiares. La familia, encuentro que era más unida hacia los tíos, hacia el respeto, ante todo, o sea el respeto y como le digo y la verdad que yo pienso que es uno de los valores más importantes y lo otro es valorar, o sea querer a las otras personas, amar, querer a las otras personas, sea como sea la otra persona, querer, quererse entre hermanos,

querer a sus padres, a sus abuelos y a sus amigos. Eso era uno conversando y un poco con el ejemplo. Con el ejemplo yo creo que era la mejor forma que uno tenía para enseñarles. Porque si yo andaba mintiendo, era lógico que mi hijo iba a mentir también..

Entonces yo les decía, no mientas. O sea, yo ahí los castigaba cuando mentían. Yo le decía a uno siempre, si te mandas una barra, tú tienes que decir la verdad y asumir. Entonces, en ese sentido igual que lo otro, ama al prójimo. O sea, cualquier persona, indistintamente sea chico o grande como fuera, hacia su hermano hasta el día de hoy. O sea, yo en ese sentido, de hecho, mucha gente se extraña. Yo les digo, mis hijos jamás pelearon y la gente como que no me creen. Y les digo yo, ellos nunca se agarraron de las mechas, no se pelearon nunca. Hasta el día de hoy, o sea, y la gente se extraña. Yo le digo no, porque para ellos eran hermanos, tenían que compartir todo y jamás un hermano por ejemplo yo nunca estuve piezas privadas, porque yo siento que si mi hija se metía la pieza al hermano jamás le iba a querer hacer daño a las cosas de él tenía que cuidarla porque eran de su hermano entonces eso de esa forma yo eduqué a mi hijo.

**Abuela Materna Familia 1** Yo, por ejemplo, les he enseñado siempre a mis hijos sobre solidaridad. A ver qué son los hábitos con las personas de la calle, por ejemplo. Ayudar a los vecinos cuando necesiten. Y la forma de enseñarles es haciendo esas acciones con las otras personas. Por ejemplo, si a mí algún vecino me necesita, yo soy solidaria con él, yo lo ayudo. Mis vecinos saben que siempre pueden contar conmigo. Entonces como que esa es la forma de, para mí fue la forma de enseñar.

Por ejemplo, cuando cambio algo en mi casa, siempre busco a alguien de muy escasos recursos para regalarlo. Yo siempre le digo, porque a veces mi hija o alguien de la casa o de la familia me dice, vende.

Le digo, no, porque si alguien lo necesita, yo prefiero regalarlo. Y trato de buscar a veces personas de la calle, personas que sean muy pobres. Tengo amigas que son asistentes sociales, entonces a ellas les digo,

oye, dime a la familia que sea bien pobre, que necesite algo. Y voy allá y la busco. Iba con los niños y los llevaba a ellos para que ellos entregaran. E acuerdo que una navidad invitamos a un niño de un hogar a nuestra casa, entonces como que, haciendo todas esas acciones, yo les enseñaba la solidaridad, el compartir.

Lo que pasa es que una enseña ya a veces se les olvida parece. Son grandes, crecen y uno les ha enseñado, les ha enseñado, les ha enseñado y no sé dónde se les quedó todo lo que uno es ese tipo de cosas.

**Abuela Materna Familia 2:** yo dentro de que pude estar presente con la con la crianza de mis hijos y tengo seis hijos y yo lo críe solos, ósea mi abuela y mi mamá me acompañaban la abuela a veces tenían nada e igual los hijos vivos independientemente que no se criaron con el papá ni nada ellos salieron buenas personas no son muy de estudiar pero son responsables no son salieron delincuentes gracias a dios las personas súper responsables honestos y trabajadores muy trabajadores y estudiosos dentro de lo que como te digo yo viajaba mucho y cuando los veía igual le daba, le daba, le enseñaba valores. Bueno, mi mamá también, mi hija mayor también lo ayudaría. Y con nana, con mi hija, así se criaron los hijos, sin la parte paterna, ¿me entiendes? La imagen paterna que sí es indispensable porque igual tenía que hacer la de papá y mamá, cuando se arrancaba salían ahí los cabros chicos jugar a la calle yo la retaba porque en la chica se arranca andando haciendo voleibol que iba hacer deporte, pero a veces se juntan con chicos que no correspondían, pero igual gracias a dios no salieron marihuaneros y que una tarde mal y nunca, cada dos meses le pegaba con una chancleta, ellos me dicen porque me pegaban. Me salías siguiendo, y yo les digo sí, porque si no hubiese sido así, serías un delincuente. Tengo un hijo médico, súper destacado. Y siempre que me pregunta por qué le pegaba con la chancleta le digo, si no, ¿qué esperabas tú?

Es un caso que digo, uno de todos. La mamá de Daniela es trabajadora social. El otro, o sea, no estoy sacando los títulos. Hay dos que no tienen títulos universitarios, porque ellos no quisieron. Pero igual dentro de todo ellos fueron responsables. De los seis hay dos que no tienen títulos, de acuerdo con eso no estoy sacando los títulos a la luz, sino que los valores valen mucho, como estamos hablando, y la mano dura de repente.

Sobre todo, yo tenía que hacer la de papá y mamá, porque las abuelas son permisivas de antes, y de antes la colonia, y ahora y siempre, yo creo. Yo ahora me doy cuenta de que soy abuela, que uno es alcahuete, la alcahuete a los niños. Entonces, siempre con la abuela consiguen todo. Entonces, también mi mami era más permisiva. Entonces, yo era nada más el paco que llegaba ahí el policía. Y tenía que agarrar una hawaiana, sacármela y pegarle un chancletazo, pero le hacía bien. Pero ahí nomás con su correctivo. Ahora no, pues no puedes puede hacer nada porque tu amigo tu vecino tal mira que lo que andaba en la esquina fumando marihuana y el no entonces por último me tenía el respeto entonces miedo respeto que yo creo que el respeto, pero yo creo que el respeto también. Así que eso, los valores son importantes. Y ahora han cambiado, los niños se suben al piano, hacen lo que quieren. Por eso ocurren tantas cosas, tanto, tanto, no hay que ser tan permisiva. Y ahora sí son permisivas. Porque ahora los chicos, te reitero, no te piden permiso, te avisan. Voy saliendo, pide permiso. No, pues si te estoy avisando. Yo veo que no piden permiso. Son así las generaciones y cada día después uno va a estar muerto, va a ser todo. Todas las cosas que están pasando hoy día, tú ves en la televisión las cosas que pasan, los cabros violadores, qué sé yo, etcétera, hacen el divertirá, entonces, el alcohol, la droga, entonces hay que tener mucho cuidado ahora, y con la juventud dentro de los niños, hay que guardarlos como un tesoro, para que no se salga de las manos, a ninguna madre ni abuela va a querer que su hijo o nieto ande por mal lugar, ni mal camino, y es terrible, así que hay que tener mano dura igual yo creo pero no hay que conversar pero de repente un tirón de oreja si

corresponde al antiguo aunque ahora no dice que no bueno en mí es el mundo.

**Abuela Paterna Familia 1:** Mire, hay un poco de ambas cosas. A ver, yo estoy de acuerdo con lo que han planteado las otras abuelas, el tema del valor del respeto por los otros, el respeto a la autoridad es una cosa que era importante en mi familia y que intenté inculcar a mis hijos. Estoy de acuerdo con que hoy día es súper difícil criar porque justamente la autoridad es algo como mal visto, es como que estuviera uno cometiendo un pecado de autoritarismo.

Otro valor importante en mi familia ha sido el valor de la responsabilidad y del trabajo, ya sea que estudies o trabajes, pero hay que hacerlo bien, hay que lo que hagas, lo hagas bien y seas tu mejor versión en eso.

No necesariamente ser el mejor o la mejor en lo que estás haciendo, no necesariamente ser el mejor de todos, de todos tus colegas, por ejemplo, pero sí al menos verbalmente. por supuesto que, además yo crecí en una familia de puras mujeres, y desde chica, no es como ahora que las mujeres son promovidas, y hoy día sí, las políticas públicas y la sociedad han ido reconociendo el valor de las mujeres pero yo tengo 53 años y crecieron en los 70 y en esos años no era no era tema el aporte de la mujer a la sociedad pero si en mi familia se sobreentendía que todas íbamos a ir a la universidad que todas íbamos a ser profesionales como el destino natural a pesar de que vivíamos en una población, y pertenecíamos a un estatus socioeconómico bajo, pero desde mi abuela, mi abuela solo llegó hasta sexto preparatoria, pero ella siempre quiso estudiar, y ella no pudo estudiar porque su papá consideraba en los años 50

No, no debían estudiar. Mi bisabuelo consideraba que las mujeres no debían estudiar tampoco, estoy hablando de hace 100 años. Entonces, por eso mi abuela no pudo estudiar. Y llegó hasta el sector preparatoria en 1910, no, a ver, en 1925 y yo creo que eso se los ha tratado de inculcar a ambos. Sí, y el tema de la solidaridad, como decía Nancy antes también, la solidaridad, porque vivimos en comunidad, entonces yo creo que eso es algo que he intentado inculcarles a ambos, participando en organizaciones, haciendo cosas. Eso. Y tengo la impresión de que mis hijos ambos han ido aprendiendo o han ido asimilando también como propias esas cosas. Y me suma lo de la dificultad para criar hoy día. A mí me pasa con mi hijo mayor, que es el padre de las criaturas que nos tienen hoy día reunidas.

Y a mí me llama mucho la atención esta crianza respetuosa, estas formas, estas prácticas de crianza y estas formas de trato. No tiene que ver ni siquiera con el trato, tiene que ver con las conductas. O sea, si tú necesitas para que funcione la familia, la rutina familiar, tú necesitas que cada uno haga lo que tiene que hacer a los niños los niños debieran entender desde chicos cuáles son las cosas que yo les corresponde hacer por

ejemplo de hacer algunas cosas básicas y ahora parece que lo que más importa es la opinión de los niños más allá de las necesidades organizacionales por decirlo de alguna manera, de la familia. Y eso a mí me hace ruido. Y estoy criando a una niña de 13 años

y ha sido súper difícil. Súper difícil porque el entorno además está permanentemente validando la opinión de los niños, los sentimientos de los niños, la visión de los niños. Y bueno, es impresionante cómo la autoridad ya no existe.

Los padres y madres no tenemos autoridad, los profesores no tienen autoridad y nada de aquello que nosotros antes considerábamos o les asignábamos autoridad, hoy día ya no valen. Entonces, eso a mí me parece que es súper riesgoso como sociedad. Yo

creo que se requiere tener como límites claros y que las instituciones funcionen.

Las instituciones no funcionan si desde los fundamentos nosotros no las validamos como tal. La institución de la familia, la institución escolar, las instituciones educativas y así.

¿Qué decir del sistema judicial? Entonces, yo entiendo que hay que tener respeto en el tener un trato respetuoso. Niños, eso es una cosa. Pero debería que los niños sean el centro o los impulsos y los deseos de esos seres no puede estar, no creo que sea lo adecuado, ni siquiera lo correcto, que sea lo adecuado.

### **¿De qué manera ustedes fomentaban a la reflexión y al diálogo sobre los valores de sus hijos e hijas?**

**Abuela Paterna Familia 1:** Sí, por lo menos en el caso de mi familia había mucho, en la oralidad, desde el punto de vista de la oralidad, sí había muchas conversaciones o había instancias de, no sé si reflexión, pero en las rutinas mismas, no sé, las conversaciones como entre todos o las instancias donde tú, no sé, los almuerzos de fin de semana cuando como que tiende la familia a juntarse. No es que uno se siente a conversar y a reflexionar sobre los valores, sino que es en lo que las familias van conversando que se van validando algunas cosas. Es una dinámica conversacional que va produciendo o va bajando ciertas posiciones. Y lo otro con el ejemplo. Por lo menos respecto de los temas de la solidaridad, del respeto por el otro, del respeto y de los valores de la vida en común, de la comunidad.

Con mi hijo, desde chico participamos y él me acompañaba a actividades de organizaciones comunitarias o de organizaciones sociales. Y ahí también aprendió a vincularse con otras personas. Eso. Y bueno, respecto del tema del trabajo, como decía al comienzo, yo creo que yo veo que hoy día mi hijo es un hombre, es un hombre tremendo responsable por muy cansado que esté, él hace lo que tiene que hacer y trabaja y se saca la mugre trabajando porque hay valores superiores y los valores superiores tienen que ver con su deseo de que su familia esté bien. Eso no es algo que uno haya estado todos los días machacando, machacando, machacando, sino que es algo que él aprendió porque lo ha visto en su familia, ya lo vio en sus abuelos y lo ha visto en sus abuelos paternos y lo ha visto en mi familia.

**Abuela Paterna Familia 2:** Por mí no, es lo mismo más o menos.

**Abuela Materna Familia 2:** Bueno, estoy totalmente de acuerdo con la opinión de la señora, pero es lo puntual que dice, es lo real. Estoy totalmente de acuerdo. Para que vaya a extender el comentario si opino exactamente lo mismo.

### **¿Ustedes consideran que los valores de los procesos de crianza han ido cambiando a través del tiempo?**

**Abuela Materna Familia 2:** lo mismo que los chicos hacen lo que quieren son tan respetados los valores son insolentes atrevidos volviendo atrás a los adultos mayores los tratan pésimos no hay cero respeto por los adultos mayores.

Uno va en la calle, yo manejo, voy en la calle, un chico joven manejando pasa por el lado mío, si voy lento o algo, salta, y dicen mira al lado vieja tal por cual, qué sé yo. Insultan de la peor

manera, entonces no hay nada de respeto por la gente mayor.

Te sacan la madre, te insultan, pero te tratan de lo peor. Cuando van manejando, hay alguien cruzando que no tiene que cruzar y no va a tener un elogio sino un insulto más y más. Ellos tienen un país con cero valor con la tercera edad, por decirte un ejemplo.

Y aquí en Chile este país es longevo, así que hay mucha gente adulta mayor y los chicos cada día están peor. Eso puedo agotar con respecto a los valores de hoy. No sé qué valores les enseñan los padres ahora, porque los padres no se preocupan tanto de los niños de arriba que están criados con nana hacen lo que quieren como se ve en la televisión.

**Abuela Paterna Familia 2:** yo creo que también falta reforzar un poco los valores yo pienso que es también la misma vida que llevan los por ejemplo los mismos hijos de uno no tiene tiempo sea mi hija mi hija llega a las 7 a las 7 de la tarde a ver a su hijo entonces prefiere regalinear lo que como darle esa instancia de oye respeta a la vecina saludala , y me dice que no, yo le digo si a mí una señora me saluda tú tienes que saludar, si es tu vecina aunque tu no la conozcas, si ella te saluda hazlo, y dice ay que voy a saludar a esa señora si ni te conoce, entonces digo que como que falta tiempo porque yo la entiendo, o sea las mamás ahora trabajan, los papás igual, o sea como que están más preocupados del éxito económico, de comprarle más cosas, cosas son más caras, o sea le quieren comprar más y de repente ahí como que falla un poco, encuentro yo que no hay esa comunicación después del almuerzo, el hecho que cada uno tenga su pieza del computador, o cada uno con el celular, pienso que eso falta, entonces falta más comunicación, encuentro yo que entre salir a jugar, que juegue en la plaza el niño un rato, prefieren pasarle el celular porque ya están ocupados haciendo cosas del trabajo, entonces eso encuentro que está fallando, siento que ahí falta como un espacio para como incentivar más la comunicación y ahí entregar los valores. Esa es mi opinión, que falta mucha comunicación en cuentos, que los papás es porque como que se preocupan más de darle cosas materiales.

Para mí eso veo, o sea, yo pienso que no es tan importante, pero en este momento como todos quieren ser exitosos, es como más importante eso, que tengan la mejor zapatilla, y los niños exigen más también, exigen más cosas, más caras y todo.

**Abuela Materna Familia 1:** Yo creo que los valores no han cambiado. Los valores que enseñábamos nosotros y los valores que enseñan nuestros hijos a nuestros nietos, creo que son los mismos, porque ellos tienen la base de la educación de nosotros. Lo que ha cambiado es la forma de educar, porque con esto ahora hablan de la educación, de la educación que no se les puede mucho menos que hacer nada, como que los niños, a pesar de que los padres, que sean los más pobres, tienen más inteligencia, se les explora más su opinión y eso hace que tal vez se esté creando otra generación. Que uno a veces se pregunta, ¿es buena la generación, es mala? ¿Es buena la educación que nosotros le dimos? ¿O es buena la educación actual donde se le respeta más su opinión? Al final uno no sabe qué es mejor. Porque para mí es mejor la educación anterior, pero la educación anterior era en base a veces a golpe, violencia. En cambio, en la educación actual hay violencia. No está dando la educación en los días que la educación es mejor. Eso es lo que yo digo.

**Estas preguntas tienen relación con las relaciones socioemocionales.**

**¿Cómo podrían describir ustedes cómo fue su crianza cuando eran niños y cómo esto influyó en su forma de relacionarse con los demás, tanto en su rol como madre y en otros roles dentro de la sociedad?**

**Abuela Materna Familia 2:** Bueno, en mi caso, mi papá era súper viejo de edad.

Mi mamá cuando se casó con él tenía 16, mi papá tenía 50. Imagínate antiguamente cómo se casaban las chicas. la chica hoy. Mi papá era viudo, entonces incluso con decirte que era más viejo que mi abuelo, mi papá.

Y yo tengo muy lento recuerdo de mi padre porque era bien tierno, cariñoso. Y también tenía dos hermanas, pero yo, hijos de mi papá. Entonces, había uno que era como la edad de mi mamá, uno de los hermanos míos, hermanos por parte de mi padre.

Y no, yo tengo lindo, mi papá, ahí yo tenía la imagen paterna, súper correcta, la antigua, era viejo, pero bien estricto. Antes no eran cariñosos con la gente, entonces eso mismo uno lo hereda, porque no era así tierna, uno como que le da vergüenza hacerles cariño a los hijos, y sin embargo ahora con los nietos uno es más demostrativo, pero con uno no fue así. Sobre todo, mi mamá, que era, mi abuelo era una persona bruta, porque antiguamente eran brutos, mi abuelo, que hablo del otro siglo. Entonces, puros golpes, ahí sí que eran golpes. Entonces, yo creo que la obligaron a casarse con mi papá, como tan joven, casarse con un viejo, si era un viejo para ella, más viejo que el papá. Y entonces no le inculcaron esa cuestión del cariño, así del apego, de hacerle cariño a los hijos. Yo no me críe con eso, por parte de mi papá sí, era un poco tierno, mi mamá no. Mi papá sí, pero me duró poco, porque cuando tenía 10 años se murió, por razones obvias, que bueno, se murió de un cáncer, pero sí a morir antes de mi mamá, por razones obvias, por la edad y yo me recuerdo que el me enseñó andar en bicicleta y esa imagen la tengo y sobre todo el respeto porque uno no se podía meter ni en las conversaciones

los grandes te dan vuelta en la calle una cacheta por la mano vuelta más fuerte con decir que a mí me decía voy a decir que no te metas la conversación en lo grande porque así eran y sale maría de la cruz cuando uno discutía ahora no, tiene derecho a discutir

pero yo creo que le sirvió a uno como respeto porque no podía meter la cuchara, los grandes no, los niños no. Sin embargo, en Argentina los chicos son una personalidad que tienen los chicos, pues los hacían participar en las reuniones familiares, en todo. Tú vas a los restaurantes en Argentina, andan con los niños en los restaurantes, opinan, todo. Los restaurantes siempre tienen sillas para niños, acá últimamente no han salido las sillas para niños en los restaurantes. Allá no participan, por eso tienen una personalidad diferente a nosotros, al menos a nosotros del tiempo nuestro, porque ahora los niños de ahora son diferentes acá entonces yo me estoy excediendo del tema yo le agradezco porque igual me sirvió la enseñanza de mí de mis padres y eso que me duró poco pero igual tenía un respeto porque mi mamá tuvo joven viuda y podía ser otra cosa podría ir a un hogar de menores no sé qué siguió porque no éramos de familia adinerada sino del montón. Mi papá era un empleado público y después mi mamá recibía una jubilación en Montepío, que le llamaban, y tenía una propiedad, dos propiedades que se arrendaban y de eso vivía. O sea, nunca nos faltó para comer ni nada, gracias a Dios. Pero no tenía el gran lujo, nada, para nada. Cuando salieron los televisores a color ahí, porque antes tenía que pagar para ir a ver televisión, claro, no había en todo eso la tecnología que hay ahora y los accesos a tener lujo. Entonces, lo que sí que nunca me faltó para comer, pero estoy agradecida que igual me sirvió que fueran enérgicos, que ahora es muy blando, son muy blandos. Tenemos que ser, porque el

sistema es así, no podéis castigar a los niños, no andan pegándolos, yo no digo eso, que hay que andar pegándole, porque ahora yo cuando mis hijos les pegan a mis nietos, yo le digo, no, oye, no, con vernos, como decía que yo te pegaba con una chala, y tú estás haciendo lo mismo, que estás agarrando a los niños que soy abuela de alcahuete, bueno, pero tenés que ir con los golpes, tú mismo me criticas

a mí y ahora estás diciendo lo mismo entonces creo que ahora ya se fue de las manos, los chicos hacen lo que quieren, si insisto, lo mismo en todas las casas, en todos los hogares no solamente, como decía la señora recién, que el niño no, no quiere saludar al vecino, quiere saludar a la vieja, si no la conozco son irrespetuosos, entonces no te hacen caso, pueden en todo ámbito de todos bien de plata en el tono para en los barrios más caros y los más bajos ocurre lo mismo a otros de él sí pero para en los barrios más altos está más oculto pero también hay cosas más cosas más feas bueno eso no más gracias.

**Abuela Paterna Familia 2** Bueno yo voy a contar mi este de mi familia ósea mi papá, mi mamá y yo éramos muy humildes muy bien humilde y mi mamá ella su mamá murió y murió cuando ya tenía seis años entonces mi mamá era demasiado consentidora era demasiado no de cariño ha sido dar de eso ni este no pero ella se saca el pan de la boca por nosotros y todo y quería que quedara siempre atrás por nosotros y tengo muy recuerdo de este que mi mamá era una mujer sacrificada ya pasaban años no se compraba zapatos por nosotros y yo creo que como que eso no es como hacer o sea de repente como entregar todos los hijos y yo siento que yo hice lo mismo y siento que mi hija va por lo mismo y mi hijo igual es súper buen papá hoy pienso que como si eso quedamos marcado con eso o, yo no soy de piel para nada. Soy lo más, la más arisca que soy en cuanto a tocar y cosas así.

Pero yo creo que con acciones uno también demuestra. Y yo creo que eso lo heredé de mis padres. Yo creo que eso y después con mis hijos lo hice. Como le digo, para mí mis hijos son todo.

Son todo, aunque de repente es malo, pero son las cosas que uno hereda. Y repite, esa es mi opinión sobre cómo fue mi familia y lo que yo aprendí de ellos.

**Abuela Materna Familia 1:** Yo, mi experiencia es que yo vengo de un hogar donde hay muchos hijos. Y en esa época la sociedad era muy machista.

Entonces en mi hogar, como que las mujeres teníamos que hacer todo, pero con mi mamá no podía, con nueve hijos. Así que las primeras hijas que éramos todas mujeres teníamos que ayudar en todo lo que es del hogar.

Y en ese tiempo las mamás eran también muy machistas y los quehaceres o las cosas tenían que hacer prácticamente las mujeres. Y los hombres siempre decían que los hombres no podían lavar ni lavar platos ni hacer ese tipo de cosas.

Entonces yo creo que fue un error en mi educación. Yo con mis hijos traté de cambiar esa situación, pero al final igual pienso que hice un poco lo mismo.

Siempre que la mujer, siempre se exigía un poco más a la mujer y un poco menos al hijo varón. Pero a mí, el hecho de que a mí me hayan exigido tanto en mi casa, yo creo que influyó en mí porque yo pensé una mujer trabajadora, luchadora, con metas, que a su vez no las tuvieron mis hermanos.

Y yo creo que la influencia que tuve con la de mis hijos es igual trate de que ellos fueran

independientes, luchadores por sus derechos, demasiado protestantes por todo lo que se está luchando por ahora en eso creo que influyó la crianza que hicieron mis padres o mis hijos.

Y ahora con los nietos, yo me dedico solo a regalonear y un poco a malcriar, lo que eduque que sean los otros. Yo solo regaloneo. Yo solo doy amor, trato de dar amor, cuidado, vamos a pasear y estoy pendiente en lo que pueda ayudar a mi hija, en lo que puede, tratar de no meterse, pero lo que uno puede hacerlo. Y igual trato de darle valores a mis nietos cuando ellos están actuando mal. Yo les digo, no, eso no se hace, eso no está bien, pero de una forma bien suave para no influir en la educación que le está dando sus padres, pero por ejemplo yo veo que la influencia de la educación mía es de que mi nieta es una niña que sabe opinar, conversar. Yo admiro cómo es ella. Independiente, buena para conversar, cuenta todo. Y creo que ha sido una influencia positiva ahora hasta con mi nieta. Lo que pasa es que ahora, por ejemplo, como decía Carlos, antes a los niños se les obligaba a hacer cosas. Por ejemplo, yo a los niños se les obligaba a hacer cosas como saludar yo a los niños ellos tenían que saludar

obligadamente si no saludaban uno les obligaba a saludar ahora a veces mi nieta no quiere saludar y mi hija dice no, hay que respetar eso y yo digo si en el fondo está bien porque a uno le obligaban y a veces uno no quería que le den un beso a los tíos o los primos y ahora los niños dicen no, yo no quiero un beso y yo creo que es correcto porque ellos deben tener su opinión a futuro.

Cuando alguien quiera obligar a hacer algo, abuso, algo, ellos tengan la voz y decir, no, no quiero eso.

**Abuela Paterna Familia 1:** Mira, a ver, yo fui criada, como les decía, en una familia de puras mujeres.

Mi abuelo murió cuando yo tenía un año y medio. entonces en mi familia siempre hubo mujeres y mujeres cuatro hermanas y cuatro hijas y así era un matriarcado sin embargo aprendí también desde chicas que no me criaron con una mirada anti-hombre a no en ningún caso porque además por el otro lado tenía un abuelo que era de una imagen paterna súper fuerte.

Y era una imagen paterna super fuerte, él era el mejor abuelo del mundo. Creo que no tuve conflictos en ese sentido. Pero sí el haber sido criada en una familia de puras mujeres, yo creo que hizo una diferencia que tenía que ver con esto de asumir desde chica que nuestros proyectos vitales no estaban condicionados por nada.

Yo no podía definir su proyecto solo porque era un ser humano con derecho a hacerlo. Yo no viví de eso. Yo conozco gente que dice, no, es que en mi casa se dan diferencias entre mis hermanos y yo.

Yo no tuve eso, no tuve diferencias con mis hermanos. entonces no te sabría yo no podría decir no sí que en mi casa nosotros teníamos esas distinciones al contrario creo que eso fue súper bueno entonces nunca

hubo límites para nada lo otro que nunca yo me acuerdo que nunca me revisaron una tarea un cuaderno no me controlaron que estudiara que no estudiara sino que era algo que uno hacía porque había que hacerlo porque era lo que tenías que hacer o sea era como quien debe ser tu rol en el mundo la sociedad era ser una estudiante y a mí me pasa que después claro a mí me costó mucho después y todavía me cuesta con mi hija menor de tener que estudiar , este rol como de acompañarlo en el proceso educativo y de ayudarlo a hacer las tareas, todas esas cosas a mí me han costado mucho porque no sé hacerlo y porque me da lata, lo encuentro aburrido,

mi hija lo pasa mal, yo lo paso mal, el Cristian también lo pasaba mal. Ese es el tema de tener que estar incidiendo o interviniendo en el proceso educativo. Si uno tiene que estudiar, ¿por qué tiene que estudiar? No más. Si no tienes que hacer las tareas, ¿por qué tienes que hacer las tareas? No tienes que ser un buen estudiante porque hay que hacerlo, no más. El deber ser, que también es como... Las generaciones de ahora no son así. El deber ser no es una cosa que tenga muy internalizado lo único tiene más bien internalizado el querer ser o el querer tener y eso yo creo que es una gran diferencia entre mi generación y las anteriores nuestras generaciones hasta la mía y porque después de la generación que vino después la generación yo alcancé yo diría que eso alcanzó a ser generación boomer, pero las generaciones que vienen después no tienen otra relación con el trabajo, otra relación con el esfuerzo, otra relación con el deber, otra relación con la autoridad y así. es una sociedad en la donde el orden social se funda en los impulsos o en los deseos de seres irracionales y evidentemente emocionales o instintivos o que siguen sus impulsos es muy complejo porque entonces es difícil constituir establecer normas y todo finalmente es un caos, yo sé que suena súper, súper como distópico lo que estoy diciendo, pero de verdad a mí me preocupa como los niveles de individualismo que existen hoy día en las generaciones más jóvenes y que van a ser peores en las generaciones de los que hoy día son niños van a afectar después a nuestra propia a nuestra a todo el colectivo, a medida que vayan creciendo.

Eso a mí me preocupa. Yo entiendo que la crianza respetuosa pasa por no golpear a los niños, por no maltratarlos, pero eso no significa que no tengan que identificar o que no tengamos que poner límites, porque hay límites a la libertad y finalmente el derecho también, el derecho como constructo, el derecho se establece por lo mismo, las normas se establecen por eso, porque tu derecho termina donde empieza el mío. Y a mí me preocupa que se van desdibujando todos esos límites con estas lógicas, así como de que cada uno finalmente aprende a que puede hacer lo que quiera. Eso, perdón por ser tan catastrofista, pero... Lo digo.

### **¿Qué transformaciones han ido observando en su forma de criar en comparación con la crianza que ustedes tuvieron?**

**Abuela Paterna Familia 1:** Yo creo que es un poco lo mismo que decíamos recién, pues sí, hoy día la diferencia es que hoy día como que el entorno valida que valida los impulsos de estos seres irracionales que todavía incluso no han terminado de formar su propio cerebro y las conexiones neuronales todavía no terminan de fijarse entonces eso es hoy día nuestro la crianza se pasa por está muy condicionada por eso, por los deseos y los impulsos de los niños. Los límites y las normas es algo que es mal visto. Las sanciones por no cumplirlas también son mal vistas. Son incluso sancionados los adultos que hacemos ver aquello o que queremos funcionar a los niños y en nuestras generaciones incluso todas las que estamos acá, las abuelas que estamos acá en nuestras generaciones no era así, había respeto que tiene que ver con el respeto por el otro, o sea nos quejamos hoy día de que hay tantas incivildades uno sale a la calle como decía la señora delante que es la que maneja, yo también manejo, y me está pasando cada vez más que tengo que tener mucho cuidado en las esquinas porque la gente no está respetando los semáforos en rojo. Llegan a una esquina y si ven que no viene nada, pasan. Es una cosa muy extraña. Entonces estamos llenos de incivildades por donde tú mires y eso también tiene que ver con esto. Finalmente, Las normas están hechas para que podamos vivir y

convivir en sociedad. Antes nosotros teníamos normas súper claritas. Hoy día las normas son algo mal visto.

**Abuela Paterna Familia 2:** Yo estoy totalmente de acuerdo con lo que dicen las señoras.

Como les digo, ahora uno tiene que respetar los derechos, pero los deberes no se refuerzan mucho. Entonces, ese es el problema, que los niños, que están entre las libertades y el derecho a la expresión y que él tiene su forma de expresar lo que quiere, pero no le inculcan mucho que él también tiene que aprender. Hay deberes que él tiene que cumplir también. Por ejemplo, lo mismo de las tareas. O sea, yo tampoco, jamás me revisaron un cuaderno.

Yo nunca me acuerdo. O sea, yo como digo, con mi hija yo perdía toda la mañana para que aprendiera a leer. A mí jamás. Yo nunca sé cómo aprendí a leer. Yo jamás mi mamá me... Porque uno iba al colegio y tenía que aprender. O sea, tenía que... Porque era su obligación.

En cambio, ahora no. Ahora si la mamá no está ahí, incluso las tías a veces retan a la mamá porque el niño no hizo las tareas y le mandan el trabajo poco menos con la mamá. Entonces yo digo que encuentro que no. Que no es justo. Mi hija llega cansada de trabajar y tiene que estar porque si ella no está sentada el niño no va a hacer la tarea.

Entonces encuentro que esas cosas, como le digo, son muchos derechos que quieren, pero de veras es muy poco.

**Abuela Materna Familia 1:** Yo creo que la diferencia como criaron a como mi hija está criando es de que yo creo que fui bien rígida. en todas sus actividades, que un esto, que el otro, casi como un general y que muchas veces uno no respeta el tema emocional de los niños. De hecho, cuando lloraban, uno les decía, no, no llores, no tienes por qué llorar. En cambio, ahora, he aprendido que uno tiene que respetar las emociones de los niños y esa diferencia a mí me gusta y yo creo que es bueno respetar emocional que antes uno no respetaba a mí yo creo que no me respetaron porque yo no podía ni llorar, era de cobarde llorar, yo a mi hija también le criticaba cuando lloraba, gritaba, cualquier cosa ahora estoy aprendiendo a que uno debe respetar la parte emocional, ahora yo no digo que sea bueno o si está malo porque el problema de respetar las emociones ahora de los niños es el hecho de que los niños sean un poco irrespetuosos. Y ahí no sé cómo se deberían combinar las dos cosas. Desde que sean más respetuosos, respetando su independencia, individualismo y respetando que expongan sus emociones. Porque yo creo que por eso actualmente hay mucha gente adulta que tiene problemas emocionales, tiene problemas psicológicos, porque nos restringen esa parte emocional, en cambio ahora a los niños se les respeta un poco más sus emociones. Me gusta esa forma de criar, pero yo creo que no sé cómo sería el balance de que, respetando las emociones, los niños aprendan más normas, sobre todo de respeto, porque yo creo que el problema es de respeto. Esta actual niñez y juventud no saben respetar. Eso es lo que yo opino.

Con esa pregunta ya dimos cierre a Grupo Focal. Agradecemos mucho que hayan podido participar en esta instancia, que hayan compartido su experiencia, su opinión y también sus sentimientos y perspectivas de lo más personal. Bueno, supongo que esto es para nosotras y estamos seguras de que van a tener un impacto significativo en nuestra tesis. Y bueno, nuevamente muchas gracias por participar. Agradecemos su participación de nuevo, su tiempo y su sinceridad. Bueno, gracias. Muchas gracias, hasta luego. Chao. Chao, Gracias.

