

Creencias sobre prácticas de crianza respetuosa de familias de niños/as de 2 a 6 años de la Región Metropolitana

**SEMINARIO DE GRADO PARA OPTAR AL
GRADO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN Y
EDUCADORA DE PARVULOS.**

Integrantes: Tamara Montenegro Berrios, Monserrat Ortega, Myriam Rojas Garay, Arely
Órdenes Pizarro

Docente Guía: Michelle Castro Camousseight

Santiago, Chile, 2024

Agradecimientos

Montserrat Belén Ortega

Quiero partir agradeciendo a mi familia, la que estuvo durante todo este proceso conmigo, empujándome a salir adelante, haciéndome creer que yo puedo con todo y sin importar lo que pasara, yo siempre encontraría la manera de levantarme y seguir adelante.

A parte de mi familia, la vida me premio con Tías, Tíos y Primas/os que siempre me recibieron en sus hogares con un amor cálido y hogareño, lo más cercano a estar en casa, gracias a ellos por siempre estar en mis eventos universitarios, por cuidarme como a una hija más, creo que en esta parte de mi vida mucha gente quedó en el camino, a menudo que uno va creciendo las relaciones van cambiando y en ese camino igual hubo gente la cual estuvo conmigo en el proceso universitario.

Quiero agradecer también a mis amigos, sobre todo a los que han estado conmigo estos últimos dos años, los cuales han permanecido a mi lado dándome aliento, tratando de sacarme del estrés cuando ya no daba más, pero en especial quiero agradecerle a mi amiga que la universidad, la coincidencia más agradable, la cual desde el 2023 se ha vuelto una parte importante de mi vida, sin ella estos últimos dos años no hubieran tenido el mismo significado ni valor.

Sin más que decir... Gracias Mamá, Mami Laly, Papá, Eugenio y Hermano por nunca abandonarme y creer en mí, dejándome equivocarme, aprender por mi sola, gracias por siempre estar ahí para darme mi abrazo y palabras de aliento, es por esto que les dedico mi tesis, sin ustedes yo no hubiera logrado realizar mis sueños, Mamá, Mami Lamy y Papá ustedes son mis grandes pilares.

Myriam Rojas Garay

Quisiera comenzar agradeciendo infinitamente a mi tía, quien me está cuidando desde el cielo y a mi prima, que me motivaron a especializarme en esta profesión, al haber egresado de técnico en atención de párvulos. Por todos los consejos y el apoyo que recibí el tiempo que estuvo presente mi tía conmigo, lo agradezco enormemente. Quiero agradecer a mi prima, quien estuvo conmigo en todas las fases de este proceso, brindándome su experiencia, sus consejos sobre el desempeño

profesional y como superar los diversos problemas que puedan llegar a surgir en el futuro desempeño, y por su motivación en la idea de seguir con la carrera cuando me encontré con momentos de inseguridad y ansiedad.

Me gustaría continuar mi agradecimiento a mi padre y a mi hermana quienes siempre estaban presente a la hora de presentar trabajos y darme su opinión acerca de ello, a motivarme a seguir y decirme “se nota que tienes vocación, debes creértelo” y a las manualidades que me ayudó a realizar mi hermana en mis momentos de práctica.

Agradezco a mi pareja, quien estuvo apoyándome en los últimos años de la carrera, brindando sus palabras de aliento y motivación con el propósito que internamente creyera en mi rol, También en apoyo que recibí de él en los momentos de práctica que eran complicados dándome consejos (desde lo que conoce) y en los trabajos (manualidades) que presentaba en práctica, donde perduramos algunas madrugadas juntos terminando, es por ello por lo que agradezco enormemente el acompañamiento que obtuve de él.

Por último, terminare agradeciendo a todos mis docentes, quienes me entregaron diversos conocimientos sobre la carrera, a mis docentes de especialización, quienes me hicieron ver la carrera desde otras perspectivas, cambiando la visión que mantenía del niño y niña y de la educadora, que me hicieron volver a encantarme de la carrera. Agradezco a todas las personas que estuvieron presentes, tanto a familiares, como amigos y docentes y al resto de personas que no se mencionan, quienes a lo largo de estos 5 años han sido parte de mi proceso académico y mi desarrollo personal. Los que me han llevado a este momento, brindándome la oportunidad de formarme como un buen profesional y desempeñar mi rol en los diversos contextos de práctica que me brindaron.

Arely Órdenes Pizarro

El camino recorrido fue difícil, dude de mis capacidades muchas veces, supere muchos obstáculos que surgieron, pero por fin puedo decir, ¡lo logre! Es por ello, que quiero dar inicio agradeciendo a quienes estuvieron desde un inicio, pero partieron en el camino, a mis gatitos, paca, emaluna, julio, shaki, besos al cielo, los extraño, y a quienes aún continúan conmigo, mi lupi, bianca, grise, chimbi, botas, putin y cuchu, gracias por acompañarme en todo momento y ser mi pilar mis gatitas. En segundo lugar, agradecer a mi mamá Susy y papá Hernán, por apoyarme siempre, por darme fuerzas para seguir cuando me quise rendir, gracias por creer y confiar en mí y por nunca dejar que

me faltara nada, simplemente los quiero, agradecer a mi hermano Hernán por comprenderme, apoyarme siempre y ser un ejemplo claro de que a pesar de los obstáculos siempre se puede si uno quiere y luchar por nuestros sueños.

También a mis sobrinos Maite y Sergio y mi Hermana, gracias por acompañarme y apoyarme en algunos momentos a pesar de las diferencias. También a mis amigas, la Danitza y la chica Tami, gracias por enseñarme el valor de la amistad y nunca dejarme sola, sobre todo por estar hay cuando nadie más me escuchaba, reconozco en ustedes unas grandes personas, las quiero queridas amigas, por más años de amistad y apoyo mutuo.

Finalmente, agradecer a las/as docentes de la universidad, y de la especialidad (Francisca y Alejandro) que me enseñaron a mirar el arte en la infancia desde otra perspectiva, como un espacio de escucha, cultura, sensibilización y apreciación de la creatividad como gran paso para fortalecer y reconocer a la transversalización de las artes y su potencialidad en la educación y con uno/a mismo/a ya sea personal y profesionalmente, ya los espacios de prácticas significativos, gracias Romi, Darcy, Gabriela, que me dieron grandes oportunidades, me enseñaron a creer en mí y formaron como una profesional y educadora de párvulos que luchará por una educación parvularia y reconocimiento de ella en la sociedad. También, a cada niño/a que conocí en este camino, que me enseñaron grandes aprendizajes, y la importancia de visibilizar su voz y garantizar sus derechos y bienestar. Gracias totales, a todos/as ustedes, por acompañarme en este proceso de altas y bajas, son parte de él y merecen un reconocimiento, los adoro. Y no menos importante a mi yo de pequeña, a la Arely de 6 años que soñaba con ser “profe”, que pensó que mientras crecía que no era suficiente, que tenía temor de hablar, expresar, hoy Arely pequeña, te puedo decir lo logramos, te abrazo.

Tamara Montenegro Berrios

Primeramente, le agradezco a mi madre por todo el apoyo entregado durante estos cinco años de carrera, el haber estado presente en cada etapa, por acompañarme y motivarme a hacer alguien mejor cada día, el amor que me entrega y el rol de padre que cumplió a la misma vez, gracias, muchas gracias, madre por salir adelante conmigo, por guiarme por el buen camino y no dejarme nunca, gracias a ti soy quien soy. Te amo

Durante el transcurso, logre conocer a una persona que hoy en día es parte de mi pilar fundamental, mi pareja quien me acompañó durante estos cinco años de tanto esfuerzo, que se volvió en mi todo,

por darme lo más lindo que tengo y he disfrutado hasta estos momentos, mi hijo hermoso, el niño de mis ojos, quien me acompaña y me motiva a seguir adelante, todo el esfuerzo que he realizado y lo mucho que me ha costado lograrlo se lo dedico a él, porque él me ha enseñado como una mujer puede salir adelante y lograr muchas cosas aunque allá sido mamá en medio de la carrera, te amo hijo, gracias por entregarme todo ese amor que tienes para mí y tu padre. Te amo mi Jim Felipe Ramírez Montenegro.

A mis hermanos, por estar presentes y guiarme en esta etapa, la cual para mi es la más importante, por no dejarme rendir nunca, a mi cuñada que me dio lo más preciado del mundo mi sobrino Emiliano, que a pesar de que no estés físicamente con nosotros siempre te llevaremos presente en nuestros corazones, no sabes cuanto te ama la tía y lo mucho que le dolió tu partida inesperada, gracias a ti por ser la luz de mi camino y guiar a tus padres siempre. Gracias, mi Emiliano, porque sé que tú nos enviaste aún bebe arcoíris a la familia, el cual lo amaremos como siempre te hemos amado a ti.

Por otra parte, le agradezco a dios por haberme permitido conocer a personas tan buenas y honestas en esta vida, como a mi compañera Arely, el cual fue parte fundamental de este hermoso y difícil proceso a la vez, en la cual pudo haber miles de problemas o dificultades, pero siempre las supimos sobrellevar. El haber sido parte de muchas cosas como las anécdotas, experiencias, trabajos e incluso chismes jaja, pero bueno lo importante aquí es que ambas pudimos lograr nuestro sueño de poder ser unas profesionales y el entregarles los mejores aprendizajes a los/a niños/as, gracias por apoyarme en mis momentos más difíciles por los que pase, por ser parte de mi proceso maternal, por amar tanto a mi Jim Felipe y sobre todo por preocuparte de mi familia, así como también lo he sido yo para ti.

Gracias a las personas que siempre estuvieron en este largo proceso, en el cual fue difícil para mí, pero aquí estoy finalizando mi carrera con mi familia ya formada, mi madre, mi cuñada, mis hermanos, mi suegra y mis angelitos que me acompañan desde el cielo, a mi educadora guía y técnicos por abrirme el espacio de poder trabajar durante mucho tiempo con los niños/as, por orientarme y brindarme todos sus conocimientos para formarme como una buena profesional, todo el esfuerzo realizado se los dedico a ellos/as porque fueron parte de mi proceso educativo.

Myriam R., Tamara M., Arely O. y Monserrat O.

Por último, como equipo queremos darle un agradecimiento a nuestra 2 profesora guías, en primer lugar, Michelle Castro, quien nos ha acompañado durante este segundo semestre, puliendo nuestras capacidades y conocimientos, entregándonos más tiempo de lo estipulado, gracias, profesora por formar parte de nuestro último proceso.

Por último y no menos importante, le queremos dar gracias a una docente en especial, quien con sus gritos nos despertaba sin duda alguna con sus “CALLATE”, “VIEJA, ESCUCHAME” lograba que nuestros oídos y miradas estuvieran puestas en ellas, sin su insistencia y peculiar manera de llamar nuestra atención no habiéramos tenido la misma comprensión y aprendizajes en nuestro primer semestre.

Índice

Resumen	9
Capítulo I Planteamiento del problema	11
1.1 Antecedentes Teóricos y/o Empíricos:	11
1.2. Justificación e importancia de la investigación.....	15
1.3. Definición del problema.....	20
Preguntas secundarias	21
1.4. Objetivos de la investigación (general/específicos):	21
Objetivo General:	21
Objetivos específicos:.....	21
1.5 Sistema de supuestos.	22
1.6. Limitaciones	22
Capítulo II Estado del Arte y Marco Teórico.....	23
2.1 Estado Del Arte	23
2.2 Marco Teórico.....	34
2.2.1 Un acercamiento a las creencias de la crianza respetuosa.....	36
Creencias Sociales	36
Definición Crianza Respetuosa	37
Prácticas de crianza.....	40
Estilos de crianza	40
2.2.2 Una introducción a las pautas de crianza respetuosa en el entorno familiar.	42
Familia como primer educador.....	42
Creencias sobre la concepción de Infancia en la sociedad.....	44
Comunicación y relación entre el núcleo familiar y niño/a.	45
Pautas y/o prácticas de crianza en el núcleo familiar	46
Roles de parentalidad en estilos de crianza	47
2.2.3 Políticas Públicas/Organizaciones y su enunciamiento sobre Crianza Respetuosa.....	49
Capítulo III Marco Metodológico	53
3.1 DISEÑO INVESTIGATIVO	54
3.1.1 Paradigma y enfoque de la investigación.	54
3.1.2 Enfoque Metodológico de la Investigación	54
3.1.3 Tipo de estudio o alcance de la investigación	56
3.1.4 Diseño de la investigación	56

3.2 Escenario y Actores	57
3.2.1 Escenario de la Investigación.....	57
3.2.2 Actores/sujetos de la investigación	58
3.2.3 Criterios de la selección de la muestra	59
Criterios de selección de la muestra	60
3.3 Instrumento de la recogida de información.....	61
3.3.1 Instrumentos y técnica de recolección de datos	61
3.3.2 Entrevista semiestructurada.....	62
3.3.3 Triangulación de datos	63
Triangulación Teórica	64
3.3.4 Consideraciones éticas del estudio.....	64
3.3.5 Consentimiento informado y confidencialidad	65
Capítulo IV Análisis de datos e Interpretación de resultados.....	65
4.1 Técnicas de análisis de la información	66
4.1.1 Criterios de selección de técnicas e instrumentos de la investigación.....	66
4.1.2 Procesos y Etapas de acceso al Campo.....	68
4.1.3 Protocolo Análisis de Datos.....	70
4.1.4 Plan de análisis de los datos /u otras informaciones reunidas	70
4.1.5 Análisis del Discurso	71
4.1.6 Categorías de análisis.....	71
4.2. Análisis de datos	74
4.2.1 Análisis de los Discursos.	74
Capítulo V. Discusión y Conclusión.....	96
5.1 Sistema de supuestos	96
5.2 Limitaciones	97
5.3 Conclusión.....	98
Anexos	111

Índice de Tablas y Esquemas.

Esquema N°1. Estado del Arte	23
Tabla N°1. Distribución de las investigaciones que nutren el Estado del Arte.....	25-27
Esquema N°2. Organización Marco Teórico.....	35
Tabla N°2. Escenarios y actores dentro de la investigación.....	59

Esquema N°3 Criterios de selección de la muestra..... 60

Esquema N°4. Criterios de selección de técnica de análisis..... 66

Esquema N°5. Etapas de Acceso al Campo..... 68

Esquema N°6. Protocolo de Análisis de los Datos..... 70

Esquema N°7: Etapas de Análisis del Discurso realizado..... 71

Tabla N°3: Organización y Categorización Análisis del Discurso..... 72-73

Esquema N°8: Categorías de análisis..... 74

Resumen

La presente investigación indaga acerca de las creencias sobre las prácticas de crianza respetuosa en las familias, vinculadas a elementos como el entorno en el que residen, las interacciones dentro del núcleo familiar y las convicciones que tienen sobre la crianza de sus hijos/as. Estas creencias y la manera en que se implementan pueden influir tanto positiva como negativamente en el desarrollo integral de los/as niños/as especialmente en áreas como el desarrollo socioemocional. Por lo cual, se realizará una investigación de carácter cualitativo, buscando comprender las diferentes realidades de las familias según su experiencia, creencias, contexto, mediante la problematización del objeto de estudio, para ello es que se hará uso de la entrevista semiestructurada como método de recolección de la información, aplicándolas a cuatro familias de la Región Metropolitana, tanto de comunas rurales como urbanas. Mediante el análisis del discurso de este estudio, se logra identificar que las familias mantienen un parcial conocimiento del término de crianza respetuosa, y en cuanto a sus prácticas mayormente realizan acciones que se caracterizan como estilos de crianza democráticos y autoritativos, todo lo anteriormente descrito les permitió a las familias reflexionar, mediante un proceso de auto mentalización de sus prácticas, descifrando que la forma en la que ejercen su crianza va repercutiendo de manera directa en el desarrollo integral y bienestar de sus hijos/as.

Palabras claves: Creencias, crianza respetuosa, prácticas y crianza, familias, infancias.

ABSTRACT

This research investigates beliefs about respectful parenting practices in families, linked to elements such as the environment in which they reside, interactions within the family nucleus and the convictions they have about raising their children. These beliefs and the way in which they are implemented can influence both positively and negatively the comprehensive development of children, especially in areas such as socio-emotional development. Therefore, a qualitative investigation will be carried out, seeking to understand the different realities of families according to their experience, beliefs, context, through the problematization of the object of study, for this purpose the semi-structured interview will be used as a method of collection of information, applying it to four families in the Metropolitan Region, both rural and urban communes. Through the analysis of the discourse of this study, it is possible to identify that families maintain a vague knowledge of the term respectful parenting, and in terms of their practices they mostly carry out actions that are characterized as democratic and authoritative parenting styles, all of the above described to them. It allowed families to reflect, through a process of self-mentalization of their

practices, deciphering that the way in which they parent has a direct impact on the comprehensive development and well-being of their children.

Keywords: Beliefs, respectful parenting, practices and parenting, families, childhoods.

Thesaurus: Ciencias sociales

Capítulo I Planteamiento del problema

1.1 Antecedentes Teóricos y/o Empíricos:

A lo largo de los años, la importancia de que los/as niños/as se desarrollen en un ambiente sano y respetuoso ha cobrado mayor relevancia, dado el impacto en su desarrollo y en los vínculos que establecen con la familia. Esto se debe a la integración de nuevos modelos y visiones innovadoras de crianza que promueven el bienestar infantil y que han ganado aceptación en tiempos recientes, ante ello:

La crianza positiva busca guiar a los niños mediante el refuerzo de comportamientos positivos, la comunicación efectiva y el establecimiento de límites claros y coherentes, donde los padres ayudan a que los niños crezcan con una base sólida de seguridad emocional y confianza en sí mismos (Vélez, 2024).

Lo anteriormente mencionado sustenta los nuevos modelos, como lo es la crianza respetuosa, que conlleva a establecer la relación entre el bienestar infantil y el apego seguro, que como nos menciona Bowlby (2013), es el que se produce cuando el cuidador responde conscientemente a las señales del niño/a, favoreciendo un entorno seguro y de apoyo emocional, el cual fomenta la confianza del niño con la/el mismo/a y del niño/a con el cuidador.

Sin embargo, la realidad, tanto a nivel nacional como internacional, pone de manifiesto dos paradigmas que afectan este contexto. Por un lado, existe un modelo de crianza respetuosa; por otro, una realidad en la que el bienestar físico y emocional de los/as niños/as se puede ver afectado por posibles interacciones del adulto. En este escenario, el papel que desempeñan las familias en la crianza se convierte en un factor crucial que influye en los vínculos de apego y comunicación que se desarrollan entre ellos, así como en su evolución a medida que crecen. Acerca del bienestar físico y emocional, Barundy y Dantagnan (2005) señalan que “recibir un buen trato durante la infancia te propicia una buena salud mental y física” (p. 49). Lo que menciona es que, al tener interacciones de respeto, saludables y valorando a los/as niños/as esto promueve un bienestar integral y es todo lo contrario a los malos tratos que algunas familias posiblemente realizan en sus prácticas de crianza.

Ante ello las creencias y prácticas que tienen las familias cumplen un rol fundamental, por lo cual

“la niñez ha sido definida desde conceptos impuestos a partir de pensamientos colonizadores, como desde modelos de adultez, por lo que las demandas o expectativas que se tienen de los niños y las niñas siempre está fuera de sus características y posibilidades de cumplimiento” (Arce-Sandi, 2023, p. 88). En base a esta idea, la visión del niño/a se ha ido modificando, posicionándose en la sociedad como sujetos de derechos, donde la familia debe velar por ellas/os, mediante la comprensión de sus pensamientos, habilidades, intereses, necesidades, etc. Desde esto el adulto, debe actuar como garante de derecho, comprendiendo la diversidad de pensamientos, formas de expresar y actuar que tienen los/as niños/as en diferentes momentos del ciclo vital.

De acuerdo a otra dimensión, Arce-Sandí (2023), manifiesta que históricamente los/as niños/as se encuentran bajo el control de personas adultas, quienes desde sus creencias toman la decisión qué deben hacer o qué es lo mejor, todo desde su perspectiva adultocéntrica, encargados del proceso de crianza y cómo deben abordarlo. Por ello, se observa que muchas familias enfrentan realidades complejas. En algunos casos, el núcleo familiar practica la crianza respetuosa como parte de su vida cotidiana, priorizando el respeto hacia la infancia. Sin embargo, como se mencionó anteriormente, también hay situaciones en las que se vulneran los derechos de los/as niños/as debido a creencias y prácticas de crianza que no están alineadas con el respeto, el amor y la comprensión. En estos casos, el entorno familiar no proporciona las atenciones y cuidados necesarios, lo que deja la crianza en un estado vulnerable.

El concepto de crianza respetuosa se ha configurado como un modelo fundamental, asegurando el respeto hacia la infancia, iniciando por el entorno familiar. Este concepto busca fomentar un ambiente seguro que promueva un desarrollo integral en los/as niños/as, mediante acciones tales como, el desarrollo de enseñanzas y aprendizajes que les permitan enfrentar la vida sin miedo ni inseguridades, brindándoles herramientas y un acompañamiento constante, situados en el respeto y el amor.

Este enfoque promueve la autovaloración, la independencia y, sobre todo, el fortalecimiento de la autoestima y la confianza en sí mismos. Todo ello se logra mediante canales de comunicación efectivos y saludables en el contexto familiar.

La teoría menciona que la crianza respetuosa, se conoce también desde el uso de otra concepción, la cual consiste en precisar la idea y práctica de la crianza respetuosa, como una “crianza positiva”.

Según Ramos y Cortés, (2022) menciona que la crianza positiva también es llamada respetuosa, ya que, considera el respeto validando los derechos, abarca el buen trato en las etapas evolutivas de los/as niños/as, tales como el desarrollo cognitivo, del lenguaje, social, motor etc., los gustos y las necesidades, así como la empatía y todo aquello que permita un buen desarrollo integral de su estado físico, emocional y psicológico. Por lo tanto, esta crianza debe fundamentarse en el respeto que la familia brinda a cada niño/a, donde los adultos vayan considerando sus gustos, necesidades y etapas de desarrollo integral para promover una crianza amable, afectiva y respetuosa. Esto le permitirá a cada niño/a crecer y ser auténticamente ellos mismos.

Por otro lado, diversas son las variables que pueden influir en las prácticas de crianza respetuosa y las creencias que configuran las familias dependiendo de su contexto y el cómo lo realizan en la práctica.

En este sentido, las prácticas discursivas relacionadas con la crianza se constituyen en un sistema de relaciones que permite la incorporación de conceptos, criterios y estrategias que determinan la manera de entender una realidad para educar a los hijos, en las que familias tienden los lazos que indican la formación y continuidad de conductas pautadas e imaginarios sociales (Henao y Salazar, 2021, p.25).

Estas prácticas revelan un aspecto común: la necesidad de reflexionar sobre la influencia que tienen las creencias y acciones que realizan los adultos en la infancia de sus hijos/as. De acuerdo a lo afirmado por Lecannelier (2016), devela una creciente preocupación acerca de que las familias deben considerar cómo sus prácticas impactan en el desarrollo de los/as niños/as, ya sea, siendo garantes de sus derechos o, por el contrario, comprometiendo el respeto y el cuidado en el núcleo familiar.

En este sentido desde el rol de la familia esta se concibe como el primer educador de los/as niños/as desempeñando un papel crucial en su desarrollo y formación. Es en este entorno donde se inculcan valores como el respeto y la responsabilidad, que son importantes para que ellos/as aprendan a relacionarse de manera socioafectiva con su entorno. El autor Snyder (2016), enfatiza en la importancia de los vínculos de apego en las familias, ya que son fundamentales en cómo el niño/a genera los primeros procesos de socialización en su entorno, en este sentido los integrantes que componen los contextos familiares van moldeando el comportamiento de cada niño/a. Esto resalta aún más su papel en la creación de vínculos de apego con los/as niños/as por medio de las

interacciones con los miembros de la familia, junto a los niños/as generando de esta manera un impacto positivo en su desarrollo integral.

Los adultos al interactuar con los/as niños/as aprenden a ser cuidadores, conociendo a su vez más sobre el mundo de los niños/as, pero también de ellos mismos y cómo actúan con sus hijos/as. En este sentido los adultos “pueden hacer el esfuerzo de ver las cosas desde el punto de vista de las necesidades del niño, más allá de las expectativas adultas” (Lecannelier, 2016, p. 24). De acuerdo a lo anterior, se puede deducir que desde la perspectiva adulta es clave que pongan en primer lugar la integralidad y singularidad de cada niño/a en la crianza que realizan, antes de ejercer acciones adultocéntricas desde lo que ellos desean como adultos.

Sin embargo, los adultos han generado un prototipo idealizado sobre las expectativas de cumplir en la crianza de sus hijos/as. Las necesidades que posee cada niño/a son diferentes y pueden requerir diferentes tipos de ayuda y apoyo. La idealización que hacen los padres sobre los/as niños/as y lo que esperan de ellos/as repercute en sus creencias y prácticas de crianza, a menudo priorizando lo que desean que cumplan en lugar de considerar lo que realmente quieren o necesitan los/as niños/as. Esto da lugar a creencias sobre estilos de crianza que suponen ciertas expectativas, las cuales influyen en las prácticas parentales y pueden convertirse en un paradigma preocupante en la vida diaria de muchas familias. Un ejemplo de esto es el estilo de crianza autoritario, que se manifiesta como una imposición de supuestos, priorizando la formación de lo que los padres desean en lugar de respetar y fomentar la autenticidad de sus hijos/as. Asimismo, “en el plano vincular, los problemas de comportamiento, establecimiento de límites y otras cuestiones relativas a las pautas de la vida familiar, se abordan a partir de la transformación de las acciones, actitudes y roles de las y los progenitores, y no solo poniendo el foco en la conducta de los niños y niñas” (Mantilla, 2023, p.220). Tal como menciona el autor, la manera que tienen los cuidadores en base a sus experiencias y las prácticas de crianza que ejerzan con sus hijos/as pueden llegar a producir efectos negativos o positivos en el desarrollo integral y en el crecimiento de los niños/as variando de acuerdo a las acciones que implemente el cuidador y su visión del niño/a dentro de la crianza.

Respecto con lo anterior Gámez y Orozco (2022), dan cuenta que las familias manifiestan la necesidad de un apoyo y/o respaldo en los procesos de educación y crianza que les brindan a sus hijos/as, desde los desafíos que conlleva el proceso y prácticas de crianza, haciendo énfasis en la falta de información, apoyo y recursos para fortalecer este proceso, las estrategias de intervención efectivas son claves para atender esta necesidad que plantean las familias. Esto indica que la falta

de apoyo y las necesidades insatisfechas pueden afectar las relaciones familiares, especialmente debido a la ausencia de una comunicación afectiva entre los cuidadores y los/as niños/as. Esta situación puede interrumpir el desarrollo emocional de los/as niños/as, generando comportamientos irregulares e inestables. Por lo tanto, es fundamental que cada familia disponga de estrategias y redes de apoyo que promuevan un ambiente armonioso, lo cual es esencial para el bienestar en la infancia.

No obstante, según el estudio realizado por Garstein y Putnam (2019), menciona acerca del bienestar emocional y la salud mental de los/as niños/as, entre edades de 1 a 4 años en diversos países como Rusia, Brasil, China, México, Estados Unidos y Chile, corrobora que Chile presenta algunas de las cifras más alarmantes en cuanto a la salud mental infantil. Esta situación es realmente preocupante, ya que la crianza ejercida por las familias tiene un impacto emocional significativo en el bienestar de sus hijos/as, reflejándose en realidades familiares de manera constante.

Por último, una investigación efectuada por el Observatorio de la Niñez y la Fundación Colunga, en su informe sobre el Bienestar de la Niñez en Chile (2024), evidencia que, en la Región Metropolitana, los cuidados que se brindan a los/as niños/as (físicos, emocionales y educativos) dependen de factores como el apoyo social, la estructura y el ambiente familiar. Los datos reflejan que el 19% de los niños/as viven en familias sin apoyo en el cuidado. Esta cifra es preocupante, ya que resalta la necesidad de que los hogares cuenten con herramientas de apoyo para fortalecer los cuidados y la crianza que reciben los/as niños/as.

1.2. Justificación e importancia de la investigación.

El núcleo familiar cumple un rol fundamental en la infancia de los/as niños/as, pues es en este ámbito donde se adquieren aprendizajes, habilidades, hábitos, valores y actitudes que son claves para su desarrollo. Por lo cual, el accionar del adulto influye activamente en el crecimiento, la socialización, el desarrollo afectivo y bienestar integral del niño/a. Ante esta situación, la relevancia de la presente investigación se fundamenta para abordar una realidad que muchas veces desconocemos y que se manifiesta en cada familia, como también la infancia de los/as niños/as y su desarrollo están profundamente implicados en el ámbito familiar, las prácticas de crianza utilizadas en la comunidad están interrelacionadas con las creencias de sus padres y/o madres, así

como con las experiencias de crianza que vivieron los miembros de la familia. Esto permite caracterizar diversos tipos de crianza y su impacto en el bienestar infantil, por lo que se realiza un vacío teórico que se abordará en el transcurso del estudio, al establecer coherencia entre lo problematizado en el objeto de estudio y lo que dice la teoría.

La posición y el rol que toma el adulto frente a la crianza es primordial, por el impacto que genera en el bienestar emocional y vínculo de apego que va generando conjunto a su hijo/a, en este sentido “aquellos adultos que tienen buenas capacidades de mentalización suelen desarrollar una alta seguridad emocional en la relación de apego, y a su vez los niños también desarrollan esta capacidad y la aplican con sus pares y adultos” (Lecannelier, 2016, p.30). En relación a lo anterior, la salud mental de un adulto es primordial para el bienestar integral de un niño/a, ya que le permite al niño/a desarrollar una seguridad socio afectiva hacia el adulto, con sus pares y sobre todo consigo mismo/a, incluso el mantener un apego seguro estable que le permita desarrollarse de manera continua, seguros/as de sus capacidades de expresión y sensibilización en su contexto.

En este sentido, la crianza se ha definido “como los conocimientos, actitudes y creencias que los padres asumen en relación con la salud, la nutrición, la importancia de los ambientes físico y social, y las oportunidades de aprendizaje de sus hijos” (Eraso, Bravo y Delgado, 2006, p.3). Es importante señalar que la crianza se genera principalmente desde los primeros educadores que son las familias, considerando aquellos comportamientos y acciones que van asumiendo los adultos antes las actitudes o necesidades que los/as niños/as presentan durante su desarrollo. Es por eso que se van generando las prácticas de crianza, dado que, todas las familias cumplen un propósito diferente en el proceso de criar.

Siguiendo con lo mencionado, UNICEF, (2021) señala que la salud mental de un niño/a también se puede ver vinculada en la crianza respetuosa, ya que la salud mental es importante para tener un buen desarrollo integral, se relaciona con las formas en que regulamos nuestras emociones, el tomar decisiones, las interacciones que se generan con otros/as, fomentar la seguridad y confianza del niño/a. Por lo cual, estas prácticas de crianza fomentan la promoción de un buen bienestar tanto físico como mental en el crecimiento de los niños/as, promoviendo la confianza y seguridad interna del niño/a con el/ella mismo/a y con su cuidador.

Como se mencionó anteriormente, las prácticas que ejerza el cuidador definen el crecimiento de los/as niños/as y sus efectos en un posible futuro, y el rol fundamental que desarrolla el bienestar

mental en el desarrollo integral, funcionando como la raíz para un buen y adecuado crecimiento.

Por lo tanto, la crianza se origina en el núcleo familiar con el objetivo de prevenir otras acciones y comportamientos inadecuados en los/as niños/as. A menudo, estos comportamientos, que se manifiestan en diversos contextos, como en interacciones educativas y entre pares, pueden estar influenciados por la crianza que los/as cuidadores/as recibieron en su propia infancia. No se puede simplemente contraponer una crianza respetuosa a una no respetuosa, es importante considerar las distintas realidades que enfrentan las familias, las cuales aplican diferentes estilos de crianza para ayudar a sus hijos/as a regular sus comportamientos, emociones y acciones.

Es fundamental destacar que esta investigación tiene como objetivo conocer las creencias que mantienen las familias de sus prácticas de crianza respetuosa, mediante la asociación de comportamientos, prácticas de crianza y sus efectos en el desarrollo de los/as niños/as a través de entrevistas con las familias, explorando las distintas realidades que se relacionan con sus creencias sobre la crianza respetuosa en el contexto de cada hogar. Además, la información recopilada a lo largo de esta investigación beneficiará a las familias que desconocen en su totalidad este nuevo concepto y práctica de crianza respetuosa, y que les surja el interés por implementarlo en su contexto familiar con sus hijos/as, junto con la colaboración y red de apoyo que se puede promover entre la educación parvularia con las familias, logrando de esta manera aportar progresivamente a la promoción del bienestar infantil.

“Los estilos parentales pueden comprenderse como un conjunto de actitudes hacia el niño/a, que le son expresadas y que, conjuntamente, originan un clima emocional donde se manifiestan los comportamientos o conductas” (Losada, 2020, p. 5), dentro del núcleo familiar. Ante ello, las familias van realizando prácticas de crianza, las cuales surgen a partir de acciones y comportamientos que pueden llegar a repercutir en los/as niños/as a corto y largo plazo. Estas prácticas se conforman por vínculos socioafectivos en el núcleo familiar, sin embargo, en el caso de que si la afectividad está ausente esto puede llegar a generar consecuencias en los/as niños/as durante su infancia y más aún en la repercusión de su salud mental dentro de su desarrollo socioafectivo.

Entre estas prácticas surge un nuevo concepto que se define como la mentalización y la auto mentalización que poseen las familias para efectuar sus prácticas de crianza. Estos conceptos se definen como:

Se trata de la habilidad del adulto para inferir, captar y pensar lo que el niño podría estar sintiendo, necesitando, comunicando y expresando. Es como una especie de “GPS mental” que le permite al adulto poder comprender qué es lo que le está pasando internamente al niño (Lecannelier, 2016, p. 8).

De tal manera, estas prioridades y pensamientos que tiene el cuidador frente a las necesidades del niño/a, se vincula directamente con la postura que debe tener el adulto frente a los desbordes que viven naturalmente sus hijos/as en sus primeros años de vida dado que, cuyos momentos son naturales en ellos/as, donde el adulto debe cumplir un rol y conocer estrategias a las cuales adecuarse para generar un trato respetuoso en la crianza, como lo es la mentalización.

Los estudios sobre crianza, desarrollo infantil y salud mental han demostrado que la mentalización es una herramienta muy poderosa y determinante, no solo de la calidad del apego, sino de la posibilidad de generar cambios en los padres hacia un cuidado respetuosa (Lecannelier, 2016, p. 30)

Esta técnica es observar a tu hijo, entender sus necesidades, comprender lo que siente, y no generar mayor interpretación desde la perspectiva del adulto, sino empatizar en lo que puede o no estar sintiendo. Esta acción genera una confianza de el/ella con su cuidador y consigo mismo proporcionando un bienestar emocional.

Luego de que el adulto incorpore esta herramienta a sus prácticas, debe primeramente controlar sus estados emocionales y sus sentimientos que florecen cuando el niño/a vive su desborde emocional y preguntarse: ¿Yo, como adulto, como debo reaccionar? Lecannelier, (2016) señala que es un proceso interno del cuidador consigo mismo, comprender sus estados emocionales y como él/ella se siente ante los desbordes que vive su hijo/a, es por ello que antes de reaccionar y ayudarlos a regular sus emociones debe primeramente el adulto regular sus propias emociones.

La Automentalización permite no proyectar en el niño nuestras propias expectativas, creencias y emociones, ya que se busca “dejar en la mente lo que debería quedarse en la mente”, y así no dañar la relación emocional con el niño, y por, sobre todo, buscar validarlo y comprenderlo desde lo que él es, y no desde lo que nosotros exigimos que sea (Lecannelier, 2016, p. 100).

A causa de lo anteriormente descrito, esto se conecta a lo manifestado por Lecannelier (2016) en su texto titulado A.M.AR, en el que su escrito menciona

Por lo tanto, la seguridad emocional es la experiencia fundamental básica que todo niño debe experimentar, de modo de iniciar un camino adaptativo y pleno a través de toda su vida. Esa experiencia de seguridad es entregada por los cuidadores significativos especialmente cuando el niño más lo necesita (momentos de estrés). Estas personas significativas son aquellos adultos que son estables y continuos en la vida del infante. El nivel de seguridad emocional estará dado por la forma como el adulto enfrente proteja y contenga (regule) esas instancias de estrés. (p.29).

Lo presente expone un desafío ante una realidad que repercute en la importancia de la auto mentalización en la crianza. Es esencial que los adultos reflexionen sobre sus propias emociones y reacciones, especialmente en momentos en que los/as niños/as requieren apoyo, como lo son en situaciones de desregulación emocional o estrés. Estas dinámicas influyen no solo en la salud mental de los adultos, sino también en el vínculo que establecen con los/as niños/as, así como en la manera en que estos expresan sus ideas y sentimientos. Esto revela un aspecto esencial del rol de las familias en la crianza, al fomentar una comprensión profunda de sus propias emociones.

Esto indica que existe dentro de la infancia una demanda que la familia como adultos, deben responder desde su rol de garantes de derecho. Es por esto que el foco de la investigación, sobre conocer las creencias que poseen las familias con relación a la crianza respetuosa que ejercen, radica en el acercamiento a la promoción del bienestar de la infancia de los/as niños/as, vínculos de apego, salud mental, etc. En coherencia con ello, es fundamental conectar el objeto de estudio con un contexto real, identificando y analizando los factores que influyen en las experiencias de las familias. Esto implica considerar sus creencias, los estilos de crianza que adoptan y fomentar un diálogo reflexivo sobre cómo perciben e interpretan su rol dentro de la familia. Al hacerlo, se podrá comprender mejor la realidad que viven y cómo estas dinámicas impactan en su día a día.

Ahora bien, cuando se establece una conexión con el desempeño profesional de una Educadora de Párvulos perteneciente al área de la Educación Parvularia y su respectiva vinculación, se considera fundamental mencionar y/o destacar que las familias son los primeros educadores en la crianza de los/as niños/as, son quienes promueven creencias y prácticas de crianza respetuosa que se generan

en la cotidianeidad del núcleo y la vinculación con diversos contextos, como el educativo. Es por esto, que la presente investigación a realizar es de suma relevancia, dado que en este sentido la Educación Parvularia y el vínculo que se establece con las familias es una conexión directa.

En relación a lo anterior, Lamprea y Aravena (2023) recalcan que:

Los padres o cuidadores son los responsables frente a la formación de sus hijas/os, la cual se verá reflejada en la escuela, educación media, etc., donde ellos/as aprenderán nuevas formas de relacionarse y de reconocerse a sí mismo por medio de los procesos de enseñanza- aprendizaje, que se irán aprendiendo de la mano de docentes y compañeros, quienes lo/la ayudaran a su propio autoconocimiento, el autocontrol de sus acciones y a la construcción de su personalidad, la cual le servirá para desarrollarse como persona en todos los aspectos de la sociedad (p. 2739).

De acuerdo a lo anterior, esto implica que se trabaje colaborativamente en función del desarrollo integral de los/as niños/as. Desde el enfoque de esta investigación del desarrollo profesional, dado que se debe realizar un trabajo bidireccional entre ambas partes, donde los adultos referentes ya sea desde el entorno familiar en el cual se desenvuelve el/la niño/a sea pertinente a un ambiente de respeto, amor, sean escuchados etc.

Por lo tanto, se puede deducir que en el área de la Educación Parvularia, es fundamental trabajar en conjunto con las familias. Desde el desempeño profesional y ético de una Educadora de Párvulos, debe promover estrategias y ofrecer apoyo en situaciones que garanticen sus derechos. Esto implica establecer una comunicación efectiva con cada familia, orientando prácticas de crianza que sean respetuosas y adaptadas a las necesidades de los/as niños/as.

1.3. Definición del problema.

Las creencias que las familias tienen sobre la crianza respetuosa constituyen la base de su toma de decisiones y de qué manera realizan las prácticas de crianza con sus hijos/as, lo cual repercute en desarrollo integral de los/as niños/as, dando cuenta de la influencia y el efecto que podrían tener sus acciones en el bienestar infantil. Es por este motivo que el problema se sitúa en indagar acerca de las creencias sobre prácticas de crianza respetuosa que mantienen familias desde diferentes contextos y realidades de cada una de ellas a través de la presente investigación. Donde esta búsqueda da cuenta del conocimiento parcial que poseen las familias en relación al objeto de

estudio.

Pregunta General

1.- ¿Cuáles son las creencias que poseen las familias sobre las prácticas de crianza respetuosa?

Preguntas secundarias

1.- ¿Cuáles son las creencias del concepto de crianza respetuosa que mantienen las familias?

2.- ¿De qué manera las familias describen sus prácticas de crianza?

3.- ¿Qué reflexión generan las familias frente a sus prácticas de crianza con los/as niños/as?

1.4. Objetivos de la investigación (general/específicos):

Se presenta a continuación el objetivo general y los objetivos específicos que permitirán llevar a cabo esta investigación, los cuales son los siguientes.

Objetivo General:

Conocer las creencias sobre prácticas de crianza respetuosa con 4 familias de niños/as de 2 a 6 años de la región Metropolitana.

Objetivos específicos:

Objetivo Específico 1: Identificar las creencias sobre crianza respetuosa de 4 familias de la R.M.

Objetivo Específico 2: Caracterizar las prácticas de crianza respetuosa que poseen las familias.

Objetivo Específico 3: Describir las reflexiones de las 4 familias en torno a las prácticas de crianza que ejercen.

1.5 Sistema de supuestos.

En relación con el objetivo general y los objetivos específicos, se establecen supuestos que guiarán esta investigación. A continuación, se presentan los supuestos que se aplicarán en el desarrollo del estudio.

1. La conducta del adulto frente a las desregulaciones emocionales que viven los/as niños/as es variada, lo que puede determinar el tipo de crianza que ejercen con sus hijos/as.
2. Las familias asocian la crianza respetuosa a valores familiares y no al constructo de crianza respetuosa que propone la literatura científica.
3. Las creencias sobre las prácticas de crianza respetuosa varían según el contexto y realidad de cada familia.

1.6. Limitaciones

A lo largo del transcurso de la investigación, se presentarán diversas limitaciones que son obstáculos en el desarrollo de la investigación, los cuales identificamos los siguientes:

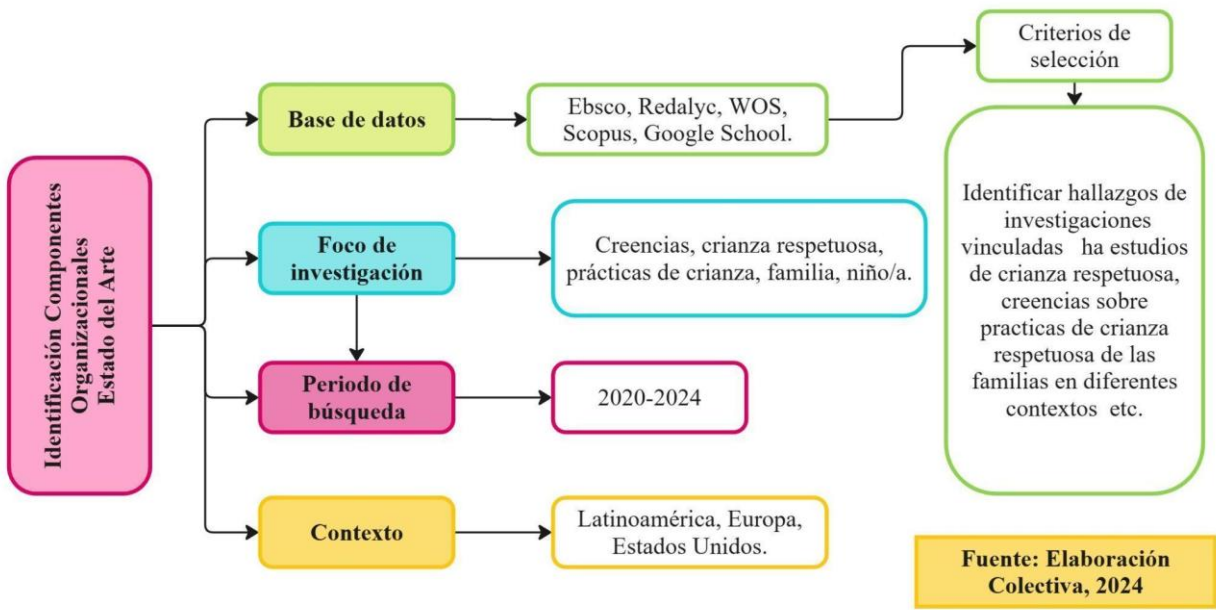
1. **La complejidad en el acceso a la información.** La temática podría resultar compleja, debido a las distintas creencias, valores y posturas frente a la crianza respetuosa, lo que puede dificultar la expresión abierta en torno a las experiencias de crianza.
2. **Interés de participación de la muestra** por parte de las familias seleccionadas para el proceso de investigación. A lo largo del estudio se pueden presentar diversas problemáticas, que pueden limitar la participación.
3. **Dificultades de la organización de encuentros entre las investigadoras y las familias.** Se pueden presentar problemas de tiempo, laborales y barreras geográficas que entorpezcan el encuentro entre ambas parte

Capítulo II Estado del Arte y Marco Teórico

Este capítulo entregará antecedentes que apoyan el objetivo de la investigación, el cual tiene por enfoque abordar diversas fuentes e investigaciones ya realizadas con anterioridad como recientes acerca de las creencias sobre prácticas de crianza respetuosas de las familias de niños/as de 2 a 6 años de la Región Metropolitana. Aquellas acciones se llevarán a cabo mediante la búsqueda de hallazgos y estudios de carácter científico que vayan en coherencia con el objeto de estudio, las cuales orientan con conocimientos, ideas, prácticas, asociaciones poseen las familias acerca de las creencias sobre las prácticas de crianza respetuosa y cómo repercute en su desarrollo ante investigaciones realizadas por otras personas, empleando un análisis de las investigaciones seleccionadas progresivamente. De acuerdo con esto, es clave realizar un viaje hacia lo que plantean diversas investigaciones de años anteriores y recientes, que se vinculan con una variedad de paradigmas generados por los autores/as y con el foco de investigación.

2.1 Estado Del Arte

Esquema N°1 Estado del Arte



El estado del Arte corresponde a una serie de investigaciones y/o antecedentes recientes relacionadas al tema del cual se está investigando y que se encuentran en diversas bases de datos, que se van recopilando y exponiendo información de estudios vigentes. Respecto a lo anteriormente mencionado, en la presente investigación que tiene una metodología cualitativa se

describe un estado del arte, teniendo como objetivo abordar diversos estudios actuales sobre las creencias sobre prácticas de crianza respetuosas de las familias de niños/as de 2 a 6 años de edad de la Región Metropolitana. Ante ello, la identificación de elementos vinculados a su organización y estructura son elementos claves a la hora de establecer y observar de qué manera se constituye la fuente de bases de datos, años de búsqueda de los artículos

En primer lugar, es fundamental establecer una diferenciación entre qué entendemos por Estado del Arte y por el término del Marco Teórico, que comúnmente se tiende a confundir. Es por ello, que comprender el Estado del Arte según Urbina y Morel (2018) corresponde a una revisión rigurosa sobre diversas fuentes bibliográficas sobre el tema que se investiga, posicionando al investigador en la búsqueda de diversos estudios que se han hecho en relación al tema, como también de diversos resultados, dando cuenta de pro y contras, métodos de investigación aplicados, información de datos relevantes que pueden orientar, aportar y contextualizar a la investigación que se está llevando a cabo, estableciendo una base y/o direccionalidad de un camino construido por información de estudios y una nueva dirección para complementar y fundamentar el objeto del presente estudio.

Ante esto, el estado del arte está más enfocado en hacer una revisión bibliográfica de qué es lo que se sabe y que puede inferir asociado principalmente a la recopilación coherente y contextualizada del tema del que se está investigando y se ha ido estudiando en el último tiempo complementando el estudio, búsqueda y gestión de información actualizada y a su vez verificable, siguiendo con esto, por ende, se define como:

Como producto de lo dado en el presente, el estado del arte responde a la lógica de la investigación que precede a un trabajo pero que, mediante distintos abordajes y metodologías, busca llegar a resultados, conclusiones, respuestas y productos diferentes (Londoño et al, 2014, p. 4).

Lo descrito anteriormente indica que el estado del arte se compone de diversas investigaciones actualizadas, cada una con enfoques distintos. Sin embargo, estas investigaciones presentan similitudes en cómo han sido abordadas por diferentes autores, según sus perspectivas e intenciones investigativas.

Por otro lado, se relaciona con la revisión de diversos estudios recientes que, aunque son distintos entre sí, están conectados con el objeto de estudio de esta investigación. A partir de lo mencionado, Urbina y Morel (2018) plantean que el estado de arte se encarga de guiar a las/os investigadoras(es) respecto a la organización y comprensión de lo que las investigaciones han construido teóricamente, enfocados en el problema, objetivos, metodología y los resultados que estas arrojan, quienes evidencian la novedad sobre lo que se conecta en cierto punto con el objeto de estudio , asegurando la calidad y originalidad al aporte que cada investigación otorga en base a la búsqueda de lo reciente, es decir, de la tendencia. Proporcionando límites desde la contribución de información reciente para que no se repite algo ya investigado, sino que, se contribuye a lo que se está investigando estableciendo nuevos caminos e ideas a tratar. Señalando que se compone de características propias a partir de la variedad de investigaciones que iremos encontrando a medida que realice una búsqueda de fuentes actuales de recientes investigaciones realizadas que conforman el Estado del Arte.

Ahora bien, en lo que corresponde a este objeto estudio que orienta esta investigación, existen diversos estudios realizados por autores que han investigado las creencias sobre prácticas de crianza respetuosas de familias, muchas de ellas se posicionan más en algunos países de América Latina, evidenciando hallazgos y aspectos relevantes que aportan significativamente, ayudando en la construcción de la amplitud del tema que se ha de estudiar.

A partir de la revisión de diversas fuentes bibliográficas con una antigüedad de 5 años se fueron seleccionando diversas investigaciones relacionadas con el tema de investigación, tal como se aprecia en la tabla N°1 de artículos sobre estados del arte.

Tabla N°1. Distribución de Investigaciones del Estado del Arte

Tabla N°1 Distribución de las investigaciones que nutren el Estado del Arte				
Nombre del Artículo	Autor (es)	Año	Nombre de la Revista	Indexación
1-) Demos un giro a la crianza: familia y escuela construyendo puentes de	Ana Gabriela Arce-Sandi	2023	Revista Espiga	Google académico

paz.				
2-) Crianza Respetuosa: Hacia una parentalidad centrada en las niñas y los niños	Marcela González Coto y Nayuribe Sáenz Cubillo	2020	Revista Estudios, (41),	Google académico.
3-) Pautas de crianza y su relación con la convivencia escolar	Sandra Milena Lamprea Ossa y Marcela Angelina Aravena Domich	2023	Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplina r	Google académico.
4-) Estilos parentales y Autorregulación Emocional Infantil Estudio de revisión narrativa de la literatura	Analía Verónica Losada, María Tatiana Caronello y Patricia Estévez	2020	Pontificia Universidad Católica Argentina.	Google académico
5-) Autorregulación y protagonismo en la crianza. La agencia en el modelo de crianza respetuosa en Argentina.	María Jimena Mantilla	2023	Anthropologic a	Scielo
6-) Percepción de adolescentes sobre las prácticas de crianza de sus padres y madres: comparativo de género en contextos rural y urbano	María Elena Meza de Luna, Lorena Erika Osorio Franco y Amanda Hernández Pérez	2020	Clivajes - Revista de Ciencias Sociales	Google académico
7-) Crianza positiva en la infancia: una educación	Gregoria Karely Ramos	2022	Tecnológico de Monterrey	Google académico

sin violencia	Carvajal y Tania Yael Cortés Álvarez.			
8-) Pautas de crianza y su influencia en el desarrollo social en niños.	Viviana Alejandra Linares Molina	2019	Fundación Universitaria Los Libertadores	Google académico
9-) Diferencias entre tipos de familia en la satisfacción de los niños con las personas Viven con sus padres y sus percepciones sobre ellos. Prácticas de crianza	Oliver Nahkur y Dagmar Kutsar.	2022	Instituto de Estudios Sociales, Universidad de Tartu	Google académico
10-) Prácticas de crianza en la primera infancia en los municipios de Riosucio y Manzanares	Liliana Vergara Hernández	2017	Universidad del Norte Colombia	Scielo

Nota: Esta tabla demuestra la serie de investigaciones con el autor y sus respectivos años que nos complementan la investigación.

De todas estas investigaciones se seleccionaron 10, correspondientes a las más actuales en función de la relevancia de sus aportes y el enfoque de su estudio, en complementación con el objeto de estudio de esta investigación. Seguido a esto, diversos son los estudios e investigaciones que permiten el acercamiento a una realidad y literatura desconocida, y que facilitan la comprensión de este tema desde diversos puntos de vista, paradigmas y realidades, contextos, creencias, culturas, explicando desde su enfoque que problemas investigaron, como lo hicieron, sus causas y consecuencias, las evidencias recopiladas, resultados y producto de su estudios e indagaciones.

En conexión con esto, se encuentran una serie de investigaciones que remarcan las prácticas de crianza en distintos contextos, diversidad de personas, y de nuevos lineamientos, como por

ejemplo los siguientes textos que darán un acercamiento a la información que se obtiene de él.

Existe una variedad de investigaciones, que hablan de que dentro de la familia imparten estilos de crianza diferentes, una de ellas es la realizada por Arce-Sandi (2023) quien expone que la niñez y la crianza han sido influenciadas por los adultos dado el control ejercido hacia los/as niños/as, quienes se posicionan desde un rol adultocentrista pues controlan cómo debe ser la crianza que reciben los/as niños/as, haciendo énfasis que la crianza va ejercida desde la propia perspectiva de los adultos, decidiendo qué es lo mejor, pasando a llevar sus derechos de ser escuchados y otros en el contexto en el cual se desarrollan. Dicho estudio, revela que las diversas acciones adultocéntricas que ejercen sobre ellos/as y las han “normalizado” se tienden a reproducir por familias y educadores, donde los profesionales presentan cierta tendencia a realizarlas dentro del aula, ejerciendo prácticas que van orientadas desde la perspectiva del adulto de lo que el/la niño/a en el rango de edad que se encuentra actualmente necesita, y donde la familia juega el mismo rol y caen en la monotonía de repetir tradiciones de crianza familiares.

Por otro lado, esta investigación brinda aportes para sentar la base acerca de una nueva mirada de educar y criar a los/as niños/as cambiando las prácticas de crianza antiguas que utilizan muchas familias, como por ejemplo: utilizar el castigo para cambiar, eliminar o reformular alguna conducta, que no desean que el niño/a vuelva a aprender, lo cual no es la mejor solución para evitar algún problema, dado que no se erradica el problema de raíz, solo sirve para el momento a corto plazo sin mencionar que es una clara vulneración a los derechos de los/as niños/as. Por lo tanto, esta investigación proporciona una base sólida para desarrollar un trabajo socioeducativo que involucre a la familia y centros educativos.

En la misma línea, se encuentra una segunda investigación escrita por González y Sáenz (2020), quien habla de la importancia del respeto que las familias mantienen hacia los/as niños/as, centrando en una parentalidad democrática, la cual busca respetar los derechos de la niñez, escuchando la visión que ellos/as tienen acerca de su sentido de pertenencia, validando su opinión y como es importante hacer sentir a los/as niños/as seguros de sí mismos, como también se menciona que no puede haber “crianza respetuosa” si no se reconocen como personas sujetas de derechos. Es fundamental apoyar al niño/a en sus diferentes etapas de desarrollo. Según la autora, es crucial escuchar y respetar la voz del niño/a, ya que esto le brinda seguridad y confianza, haciéndolo sentir que es una persona valiosa, reconocida y apreciada por la sociedad. Esta perspectiva de crianza se fundamenta en gran medida en los principios de la Fundación Paniamor.

Además, esta nueva visión de crianza respetuosa busca orientar y acompañar a las familias en el desarrollo de competencias parentales democráticas. Se hace parte de este proceso a las familias desde una invitación a adquirir compromiso mediante una participación activa en procesos y formación que fortalezca su rol de cuidadores. Por otro lado, Lamprea y Aravena en el año 2023 en su investigación determinan que las familias son las primeras interacciones de socialización que tienen los/as niños/as, describen que los estilos de crianza que realizan las familias tienen un impacto significativo en la convivencia escolar de ellos/as. La adopción de prácticas de crianza parentales democráticas pueden llegar a mejorar considerablemente el ambiente escolar que se mantiene hoy en día, de esta manera promover relaciones saludables y en donde se llega a tener un comportamiento positivo entre los estudiantes.

Se puede mencionar que este tipo de estilos de crianza deberían hacerse visibles para que las familias comiencen a adoptar estas prácticas y realizarlas, puesto que esto mejoraría considerablemente su crianza, en la que se les da una formación, visualizando y respetando a niños/as más autónomos, con más confianza y seguridad en sus capacidades.

En esta investigación se enfatiza la necesidad de tener una colaboración estrecha entre familias y escuelas para fomentar un entorno educativo que apoye el desarrollo integral de los/as niños/as, lo cual es importante ya que las acciones que realice familia y escuela van a promover de manera significativa la confianza y seguridad del niño/a, ya que en su entorno los adultos depositan una confianza en ellos/as y eso lo notan.

Otra investigación en la misma línea de enfoque es escrita por Linares (2019) donde en su investigación habla de cómo la variabilidad de estilos dentro de la crianza que tienen las familias afecta al desarrollo social de los/as niños/as. La autora examina las formas en que las prácticas de crianza parentales pueden moldear y/o afectar las habilidades sociales, la autoestima y las relaciones interpersonales de los/as niños/as, en lo que se puede ir destacando la importancia de una crianza respetuosa en la formación de nuestro niños/as. Por otra parte, se concluye que las pautas de crianza respetuosa tienen un impacto significativo en el desarrollo social de los/as niños/as. Una crianza democrática se destaca como un enfoque beneficioso, ya que fomenta la autoestima y las habilidades sociales, permitiendo que desarrollen la capacidad para resolver sus conflictos de manera efectiva. Linares (2019) subraya la importancia de educar tanto a las familias como a los educadores sobre la necesidad de adoptar prácticas de crianza que promuevan un

desarrollo social y emocional positivo en los/as niños/as. Esto contribuirá a formar niños/as que, socialmente, sean competentes y que cuenten con una buena salud emocional.

Por otro lado, el estudio presentado por el autor Vergara (2017), la cual señala la “Promoción de competencias parentales para el desarrollo de conductas prosociales de niños y niñas de 4 a 7 años realizado en el eje cafetero y que hace parte del programa presentado a Colciencias: "Sentidos y prácticas políticas de niños, niñas y jóvenes en contextos de vulnerabilidad en el eje cafetero, Antioquia y Bogotá: un camino posible de consolidación de la democracia, la paz y la reconciliación mediante procesos de formación ciudadana" (p. 3) Siendo esta investigación el resultado de la fase dos del proyecto investigativo, donde mediante entrevistas semiestructuradas realizadas a las familias de dos municipios de Caldas se buscó describir las prácticas de crianza en la primera infancia, cuyas respuestas son la base para la comprensión entre las relaciones y las narrativas familiares frente a la crianza durante la primera infancia y su relación con los comportamientos prosociales potenciando las competencias y habilidades parentales. También indica que el propósito central es construir una cultura del buen trato en la que los/as niños/as sean los beneficiados, una acción muy contraria a la violencia.

Además, esta investigación distingue entre prácticas de crianza, pautas de crianza y creencias sobre la crianza, ya que son conceptos diferentes. Las prácticas de crianza se refieren a las acciones que llevan a cabo los cuidadores durante el proceso de crianza. En cambio, las pautas de crianza son ideas generalizadas dentro de una cultura sobre lo que se debe hacer y cómo se deben llevar a cabo ciertas conductas. Es importante señalar que, aunque las pautas se entienden como un conjunto de actitudes que los adultos tienen hacia los/as niños/as, estas generan un clima emocional que influye en los comportamientos y expectativas de los padres. Dichos comportamientos abarcan tanto las acciones que reflejan el deber paternal como los gestos, el tono de voz y las expresiones espontáneas de afecto.

Ahora bien, las demás investigaciones sobre las pautas de crianzas y sobre el nuevo modelo de crianza (Crianza Respetuosa) sin embargo en el caso de la presente investigación describe desde otra perspectiva, que se ve influenciada por otros factores, como por ejemplo, lo que causan los estilos parentales en la autorregulación emocional infantil, donde Losada y compañía (2020) en su investigación mencionan que los estilos de crianza se construyen según el desempeño que muestra el adulto con los/as niños/as ante eventos cotidianos, la toma de decisiones y la solución de problemas, donde señala diversos estilos parentales que se clasifican en democrático, autoritario,

permisivo y negligente, donde todos estos tipos de crianza influyen fuertemente en el desarrollo emocional y sobre todo en la capacidad de autorregulación que va adquiriendo la niño/a. También deduce que las prácticas educativas parentales se entienden como las habilidades frecuentes que poseen la familia que no son las mismas, ya que estas habilidades se basan en las creencias de crianza que tengan cada una de ellas, la educación que recibió, y como es la situación y contexto del proceso de crianza en su hijo/a, tal como lo sustentan con un autor, el adulto puede elegir en medio una multitud de elecciones las pautas de crianza que desea implementar con su hijo/a dependiendo del contexto y la relación que tenga la familia con el/la niño/a.

Además, el autor también señala que el ambiente familiar es un factor de crianza importante también, ya que, es aquí donde las prácticas de crianza parentales se desarrollan y se forma un referente para los/as niños/as, junto con el desarrollo de competencias emocionales, a lo cual, las prácticas que utilicen las familias van a generar un impacto en el desarrollo de la autonomía e independencia de las características psicológicas que tenga el/la niño/a.

Continuando con el mismo enfoque, la investigación escrita por Mantilla (2023), la cual es una investigación de carácter sociológico, en ella se analiza las prácticas de crianza, desde el paradigma del modelo de crianza respetuosa a mujeres de sectores medios que siguen este modelo en argentina y analizar las problemáticas que existen en nuevas concepciones de infancia describiendo las características principales de la crianza respetuosa desde la opinión que les brindaron las mujeres en la entrevista. Además, estas mujeres brindan testimonios de su infancia y la forma que tenían sus padres de educarlos, descubriendo algunas conductas adultocéntricas que son instaladas fuertemente en la crianza tradicional, alejándose de la crianza respetuosa que es enfocada en el interés de los/as niños/as.

Esta investigación menciona también un concepto escasamente escuchado el cual se denomina como “La noción de agencia adquiere centralidad en la perspectiva de la crianza respetuosa dado que las decisiones de crianza contemplan las necesidades, emociones y opiniones de los niños y niñas, en vez de tomarse unilateralmente como disposiciones adultas” (Mantilla, 2023. p. 215). Lo cual analizándolo desde el enfoque que plantea esta investigación, casi siempre en la mayoría de las familias, algunas decisiones con respecto a la crianza de los/as niños/as se toman sin considerar la opinión propia de ellos/as, teniendo este las capacidades aptas para tomar decisiones y solicitar a su familia el cumplimiento de estas, excluyendo a los lactantes.

Durante todo ese recorrido en búsqueda de los diferentes estilos de crianza, que hoy en día se están impartiendo en las familias, el siguiente objeto de estudio muestra la opinión de los adolescentes sobre la crianza, tal como, escrita por Meza de Luna et al, (2020), en el que se habla de cómo las prácticas de crianza tienen que ver igual con los contextos en que se encuentran las familias, en los lugares donde se asientan, como lo son los contextos rurales o urbanos. El enfoque de la investigación se basa en el entorno de la familia y cómo este influye en la crianza de los/as niños/as, sumando la infraestructura y seguridad de las viviendas, sus culturas y cómo estas familias se ven insertadas en la sociedad. Estos factores constituyen el cómo son criados los/as niños/as por sus familias. Por otro lado, es muy influyente que las tradiciones que poseen los adultos del núcleo familiar y su cultura tornan un papel fundamental en las prácticas de crianza que desarrollan con los/as niños/as, debido a un seguimiento o repetición de patrones de crianza que aquellas familias ya tenían.

De acuerdo con el estudio de los contextos de familias de zonas rurales o urbanos, la presente investigación habla que en los contextos urbanos la familia se ve bajo más estrés a diferencia de las familias rurales, por el diferente estilo de vida que llevan, debido a que, las prioridades de vida que tienen son distintas. También se señala que en los sectores rurales la crianza es menos violenta que en los sectores urbanos, ya que, mantienen una crianza más serena y libre de estrés, en comparación al estilo de vida que llevan las familias que viven en las zonas urbanas.

Por otro lado, Ramos y Cortés (2022), en su investigación señalan que la estrategia de violencia debe ser pasado en las acciones de crianza que los adultos realizan con sus hijos/as. Describiendo que el promover una educación libre de violencia, se habla de los beneficios de la crianza positiva para el desarrollo emocional y social de los/as niños/as donde se fortalezca la autoestima de ellos/as, dado que es primordial vivir una crianza positiva debido a que, estas prácticas ayudan a los/as niños/as en mejorar la capacidad de desarrollo y mantener relaciones interpersonales más saludables. Por otra parte, se promueve por tener un cambio de paradigma en la crianza, orientada hacia el respeto, la empatía y la comunicación efectiva, como pilares fundamentales para que se tenga un crecimiento saludable y equilibrado en los/as niños/as.

De acuerdo con los autores impartir una crianza positiva, basada en el respeto mutuo, empatía junto con una comunicación efectiva, ayuda a un desarrollo integral en los/as niños/as, promoviendo su autoestima, ayudándoles en su autonomía y a tener la capacidad de resolver posibles conflictos de una forma más práctica y efectiva. Estudios internacionales y actuales

demuestran la efectividad de promover una crianza respetuosa en la diversidad de contextos familiares y los beneficios en el desarrollo integral de los/as niños/as.

Por último, otro aspecto importante es el estudio realizado por Nahkur y Kutsar (2022) quienes identifican que se puede analizar que a diferencia de las otras investigaciones esta además de presentar que existe una complejidad, los autores señalan que una de ellas es la diversidad de familias que existen hoy en día. La complejidad familiar hoy en día está aumentando en Europa y la está experimentando un porcentaje significativo de los/as niños/as. Se necesitan más pruebas de cómo el tipo de familia y sus estilos de crianza influye en su bienestar, especialmente en su bienestar subjetivo relacionado con la familia, y en qué medida las prácticas de estilos de crianza desempeñan un rol en estas relaciones. El objetivo del artículo es estudiar las percepciones de los/as niños/as que viven con sus dos padres biológicos y otro como punto de comparación, estudiar la crianza de los/as niños/as con un padre biológico y un padrastro o madrastra, o con una madre/padre soltero, para así saber sobre las prácticas de crianza de sus padrastros y su satisfacción con las personas con las que viven.

El análisis se basa en la tercera generación del conjunto de datos armonizados “Mundos de los Niños” de niños/as de 12 años de Estonia, Finlandia, Hungría, Noruega, Polonia y Rumania. Los hallazgos revelan una "cascada de valoraciones de los niños" según los tipos de familia: en general, vivir con dos padres biológicos es el entorno familiar menos complejo para los/as niños/as, y en una familia de padrastros, el más complejo, lo que se refleja en sus evaluaciones más altas y bajas de las prácticas de crianza parentales y de la familia.

De acuerdo con toda la información obtenida se puede visualizar, que todos los estilos de crianza existe un patrón en la que primero para promover o hacerlo parte de la vida, integrando una crianza respetuosa, hay que ver a los/as niños/as como sujetos de derechos, esto implica hacerlos sentir importantes, parte de la sociedad, no importa la edad que tengan, su voz debe ser escuchada, respetada y valorada por los adultos, donde los autores en su multitud de estudios nos hacen ver que los adultos comprendamos que ellos si entienden lo que uno les dice, y hay que respetarlos como personas y no solo porque son pequeños, no merecen opinar o decidir sobre su propia crianza, como casi siempre ocurre en la crianza tradicional en la mayoría de familias. Nos muestran el paradigma de crianza respetuosa, la cual nos habla de la valoración mutua y cómo las familias promueven un equilibrio y comunicación efectiva con sus niños/as. Por otra parte, cuando las investigaciones hablan de los estilos de crianza que imparten algunas familias, una de ellas habla

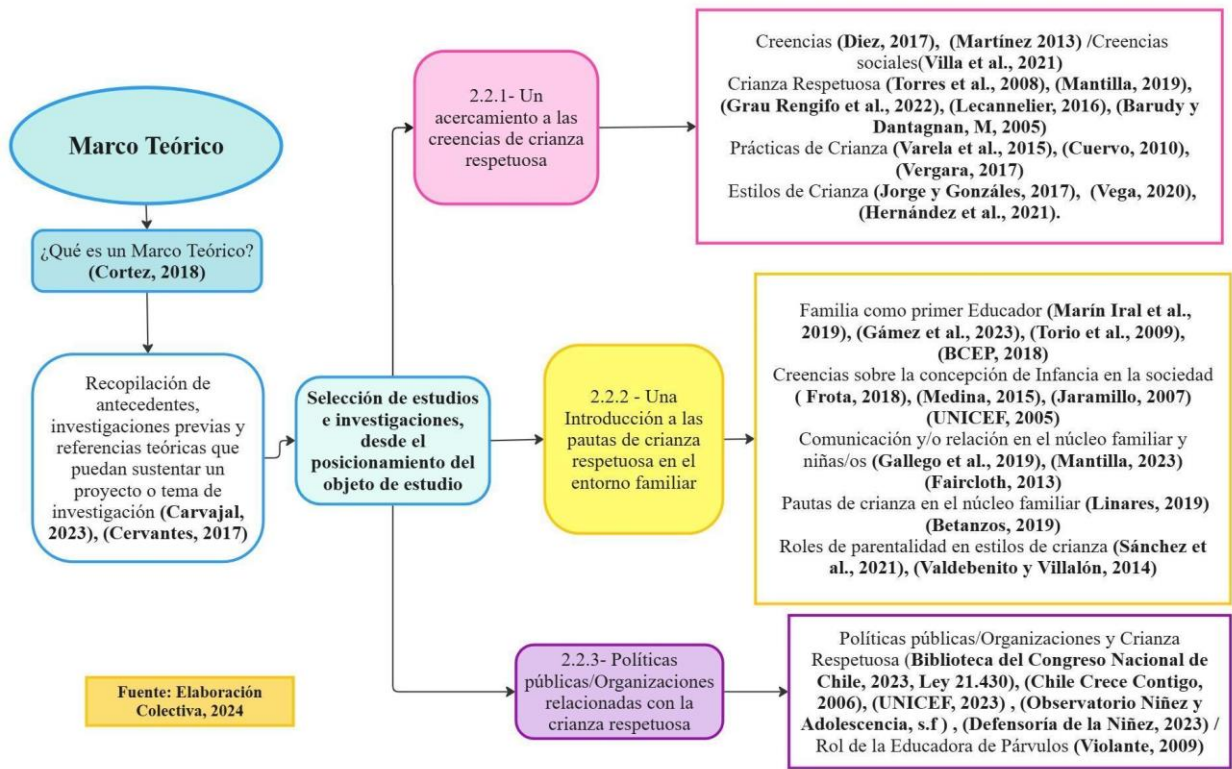
de los patrones de crianza que se replican, refiriéndose a que un padre o madre, cría a partir de como los criaron a ellos, dado que, el repetir patrones es parte de una naturaleza humana, que comúnmente se tiende a repetir a raíz de la crianza que recibieron en su infancia y como su familia fue con ellos/as. Cuando el cambio siempre debe partir por el adulto, al darse cuenta de que, si existen consecuencias cuando no hacen sentir seguro a los/as niños/as, cada vez que los adultos no les brindan las herramientas para construir su autoestima, por lo que en su adolescencia y en su adultez eso se verá reflejado, formando a un niño/a, inseguro, con vacíos emocionales acompañado de inseguridades.

El cómo las familias crían al niño/a marca al adulto que después tendrá que criar a sus propios hijos/as, por lo que hoy en día se busca romper con esos patrones e incorporar estilos de crianza respetuosa y efectivas, enfocado en un desarrollo positivo en los/as niños/as. También los autores hablan de las percepciones que tienen los adolescentes con sus padres en relación a la crianza, donde en esta edad, los padres y madre se desvinculan más rápido que a diferencia de los/as niños/as en preescolar, como aseguran ellos por el rendimiento académico.

Por otra parte, en el último texto el autor destaca que desde el modelo de crianza respetuosa la familia pueda dejar de lado el uso del castigo, el cual si bien, las familias lo usan para eliminar o modificar conductas, creyendo internamente ellos/as que eso funcionara con el niño/a, generara algún trauma o temor y esa conducta no se eliminará de su acción habitual, sino que será reprimida por un tiempo. El uso de castigo, si bien las familias tradicionales lo utilizaban, al querer intentarlo ahora con los/as niños/as no es la mejor solución, ya que no es una estrategia efectiva para explicarle al niño/a que esa acción es buena o mala y conlleva consecuencias, sino que el uso de la conversación con él, puede ser una estrategia efectiva, poniendo límites que guíen a los/as niños/as durante el proceso de crianza y formación. Frente a la misma línea de investigación, el autor Meza de Luna., et al (2020) indica que el ambiente influye en el uso del castigo, proyectando dos ambientes distintos entre sí, como lo son, los sectores rurales y urbanos, donde señala que “sectores rurales la crianza es menos violenta que en los sectores urbanos” cuya frase se puede analizar que las familias que crían a sus hijos/as en espacios urbanos están más propensos a vivir estrés que la gente en sectores rurales por la diferencia de ambiente y de la rutina en la sociedad.

2.2 Marco Teórico

Esquema N°2 Organización Marco Teórico



Diversas son las investigaciones de carácter académico y científico que se han realizado sobre tema de interés de quien lo estudia, lo que proporciona una serie de resultados, hallazgos importantes, que complementan otras investigaciones que van surgiendo. En la mayoría de los casos, existen investigaciones realizadas con anterioridad, asociándose como teórica, información complementaria para el objeto de estudio. Esto se denomina como el Marco Teórico, donde Cortez (2018) lo define como una:

Herramienta que posiciona al objeto de estudio en un camino de conocimiento dentro de un universo científico, que expone y demuestra diversos estudios e investigaciones que ya se han hecho sobre lo que las personas buscan teoría, es decir, corresponde a un contrato de teorías, que destacan ideas, surgimientos de nuevas teóricas, las que van interactuando entre sí. (p. 1037)

Donde va surgiendo progresivamente el planteamiento e interrogante sobre qué dice la teoría sobre lo que estoy indagando y de qué manera esta podría aportar a la investigación desde un sustento de teoría más sólida.

Asimismo, el autor Carvajal, (2023) alude que el marco teórico es un instrumento que recopila aquellos antecedentes, investigaciones previas y referencias teóricas que puedan sustentar un

proyecto o tema de investigación. Por lo cual, es un medio de recopilación de información importante que se puede utilizar para sustentar un tema en específico de investigación.

Otro autor lo posiciona de una manera en la que establece un estudio extenso de diversas fuentes, donde la persona es quien se denomina investigador al establecer su propio objeto de estudio, pues supone un gran desafío, respecto a esto la autora Cervantes (2017) destaca que respecto al planteamiento de un marco teórico y su elaboración debe ser desde:

La importancia que reviste el marco teórico en su función de base sustentadora del proceso de investigativo completo, este debe construirse con materiales y herramientas que le otorguen la solidez y amplitud suficiente, de manera que el conocimiento que se genere como resultado de la investigación, mantenga la estabilidad necesaria para no derrumbarse (Cervantes, 2017, p.60).

En este sentido, el Marco teórico a realizar en esta investigación tiene como eje, llevar a cabo una revisión desde la teoría e investigación más sólida, desde sus aspectos e investigaciones antiguas, transformándose en lecturas sobre el tema de investigación al orientar a las/os investigadoras/es con información relevante para comprender lo que se está estudiando, otorgándole coherencia a su composición mediante la búsqueda de literatura, de lo cual en el caso de la presente investigación corresponde a las creencias sobre prácticas de crianza respetuosas de las familias de niños/as de 2 a 6 años en la Región Metropolitana y los diferentes conceptos que se han de trabajar otorgándole coherencia a su construcción.

2.2.1 Un acercamiento a las creencias de la crianza respetuosa.

Creencias Sociales

Al posicionar el concepto de creencias, se da cuenta que este no tiene una teoría única que lo defina, sin embargo, este ha estado presente en el pasar de los años, enmarcado en diferentes culturas estableciendo un camino e interpretación dependiendo del contexto, idea, situación, teoría que se le asocie. En este sentido, según Díez (2017) señala que, si bien no hay una teoría unívoca, al replantear qué se puede comprender por creencia, se han adoptado dos conceptualizaciones, la primera de ellas, vendría siendo desde la disciplina de estudio de la epistemología quien la define como producto de un acto, desde el razonamiento sobre la realidad, que conlleva un acto reflexivo sobre una idea, pensamiento sobre un determinado tema. Por otro lado, aparece la asociación e

interpretación desde la corriente de la psicología, en las creencias son principalmente actitud que toma una persona sobre su carácter, hábito o intuición caracterizados por rasgos del carácter propio de ella. Lo anterior comprende que el concepto de creencia se aborda desde dos perspectivas, la primera desde un razonamiento de la realidad frente a un contexto en particular que lleva a la persona a replantear sus pensamientos y la segunda corresponde a la facultad que se genera desde el sentir de la persona.

Por otra parte, al posicionar el concepto de creencia desde otros autores, surge la idea de asociar las creencias desde el arte social, por consiguiente según Villa et al., (2021) establece una conexión entre las creencias sociales y el pasado, en que a medida de que pasa el tiempo influyen en la configuración de procesos cognitivos, es decir, que la narrativa y sucesos del pasado configuran sus creencias, en relación con eso se entiende por aquel concepto como ideas o acciones que se han ido generando por variables tales como contextos social o contextos desde lo vivenciado por las personas en un contexto propio de ella.

Asimismo, el autor Martínez, (2013) concibe el concepto de creencias como un punto de vista y de verdades personales que nacen en base a las experiencias propias o ajenas y se representan a través de la construcción que el sujeto realiza en su proceso de formación para entender el mundo, en el cual este se mantiene en la generación de comportamientos o acciones relevantes como en el acuerdo para su comprensión. Por lo que, se entiende que las creencias vienen desde los puntos de vista y verdades de uno mismo que surgen a partir de las experiencias propias y ajenas de las personas ya sea en el presente o pasado.

Definición Crianza Respetuosa

La conceptualización sobre el término de crianza ha variado según el transcurso del tiempo, percepciones dependiendo del contexto de cada núcleo en el cual crecen y se van desarrollando paulatinamente las personas. Respecto a las diversas investigaciones, aquellas destacan que desde un inicio este concepto se ha asociado a una forma de “autoritarismo” que ejerce el adulto hacia el niño/a, desde el control hacia ellas/os, como también desde otro paradigma asociado principalmente, al apoyo y/o cuidado continuo en su desarrollo. Según lo que señala Torres, et al., (2008) lo asocia de dos formas de definir el concepto, según la perspectiva que aborda, tanto criar desde el formar, más que solo instruir, sino que la crianza va desde la formación valórica y el ir encaminado diversas facultades del niño/a. De lo cual se da cuenta, que el concepto de crianza

contempla la forma de educar y de qué manera esta impacta y se ve influenciado el desarrollo de cada niña/o en el entorno en el cual va creciendo, como también en vínculos socio afectivos, asociados al apego en los primeros años de vida que establecen los/as niños/as con su adulto significativo, siendo esto último una metodología que ha cobrado gran relevancia a la hora de hablar de la crianza respetuosa en el contexto familiar.

En este marco, es donde surge un nuevo concepto asociado a la crianza en el núcleo familiar, el cual ha ido adquiriendo mayor popularidad y relevancia en la manera en la que los/as niños/as reciben cuidados y son formados por parte de sus familias manifestando en este sentido “La Crianza Respetuosa”, replantando esta nueva visión como:

La crianza respetuosa plantea una forma de relacionarse con las hijas/os que coloca el placer de ese encuentro en primer plano. Las tareas de cuidado inherentes a la “maternidad” se concibe primordialmente desde el placer y el derecho y no desde el agobio y la obligación (Mantilla, 2019, p.65).

En este sentido, se cuenta que el promover una crianza respetuosa es, brindarle a los/as niños/as crecer de una manera digna, en la que sus derechos sean respetados, sus etapas del desarrollo sean acorde a su ritmo, ya que, los procesos son distintos, cada uno tiene características diferentes, promover un respeto y acompañamiento en las decisiones de ellas/os. Una crianza respetuosa es mantener un uso de estrategias acerca del cuidado alimenticio, el respeto de su sueño y el respeto por el gozo que pueden llegar a tener mediante este modelo de crianza “se reafirma la importancia de ponerse en el lugar del niño(a) para comprender sus comportamientos, lo normal para su periodo evolutivo, y desde allí brindar las respuestas apropiadas” (Grau Rengifo et al., 2022, p. 184).

Por último, a la hora de investigar sobre crianza respetuosa se establece que los vínculos de apego no es una realidad ajena, puesto que ambos ideales están conectados entre sí repercutiendo en el desarrollo emocional de los/as niños/as de manera directa, ante ello surge justamente una metodología que plantea el Autor Felipe Lecannelier en su libro titulado A.M.A.R “Hacia un cuidado respetuoso de apego en la infancia” (2016) quien destaca otra idea, yendo más allá, con un planteamiento que invita a reflexionar profundamente sobre la idealización de la crianza, esta idea se enfoca en la forma en la que incide la crianza en las emociones negativas, no dejando de lado a las positivas, ante esto el enfatiza en lo siguiente:

Demás está decir que la idea del Cuidado Respetuoso es respetar las diversas experiencias y dimensiones de la vida del niño, pero el caso de las emociones negativas y el estrés es muy central, ya que es precisamente en esos momentos donde el niño evalúa realmente el cariño, la protección y la disponibilidad del adulto (Lecannelier, 2016, p.22).

Por ende, lo planteado por el autor expone el paradigma de la crianza respetuosa desde dos ideas centrales, la primera es el vínculo con el área emocional de cada niña/o en situaciones de las cuales su desregulamiento emocional requiere de apoyo, siendo esto un eje primordial que nos lleva a la segunda idea principal, que es justamente de qué manera la familia responde a dichas situaciones, como reacciona ante el control de la situación, puesto que es fundamental que el adulto regula sus emociones en estos episodios, dado que cada niña/o evalúa, observa y percibe la posición del adulto ante el cuidado de la relación y vínculos socio afectivos entre ellos/as.

Por otro lado, si bien la crianza es realizada por los adultos, también se basa en los tiempos de los adultos y las necesidades de ellos, siendo sometida a los intereses de ellos, más que de lo/as niños/as, donde “la mayoría de los consejos de crianza se adaptan a lo que el adulto necesita, de acuerdo al estilo de vida altamente estresante que vive. Sin embargo, y afortunadamente, muchos adultos no hacen caso de esos consejos y siguen más bien su intuición y su emoción hacia el niño” (Lecannelier, 2016, p.16). De acuerdo a lo señalado, muchos padres practican estilos de crianza que por sus experiencias y percepciones encuentran que es lo mejor y muchas veces por los tiempos acotados que tienen ellos/as en sus vidas descuidan sin intención los tiempos de calidad que deben vivir con sus hijos/as, aunque esto no ocurre en todas las familias. En este sentido, los buenos tratos en la infancia son esenciales para promover su bienestar, por lo que:

El bienestar infantil es la finalidad de cualquier modelo preventivo de malos tratos. En la actualidad hay suficiente material científico que afirma que recibir buen trato durante la infancia proporciona una óptima salud mental y física. Por otra parte, las investigaciones sobre el origen de la resiliencia han demostrado que su aparición se relaciona con experiencias de respeto y de buen trato en la niñez (Barudy y Dantagnan, 2005, p.49)

De acuerdo a lo mencionado por el autor, se presentan similitudes a lo que menciona Felipe Lecannelier, en el cual ambos autores hacen mención de la importancia del buen trato hacia los/as niños/as durante su niñez, puesto que cumple un rol fundamental en la formación de los/as niños/as, dado que estas interacciones promueven una buena salud mental en próximas etapas,

como adolescencia y adultez, y es justamente en la niñez donde las familias marcan la diferencia.

Prácticas de crianza.

Varela et al., (2015) hacen referencia a que las prácticas de crianza se comprenden como las diversas acciones que emplean los adultos hacia los/as niños/as desde orientaciones, acompañamiento, enseñanza que les brindan, donde cuya finalidad se centra a fortalecer su desarrollo y/o crecimiento en el transcurso de su desarrollo y proceso de socialización en el entorno que los rodea, en este sentido dichas prácticas varían por una multiplicidad de factores, tales como, pautas creadas por las mismas familias acorde al contexto y realidad, influencia culturales o de medios, como de sus propias experiencias. Desde otra perspectiva, las prácticas de crianza se vinculan al asociarlas desde la siguiente manera:

La socialización de la infancia se produce mediante las prácticas de crianza, entendidas como la manera en que los padres (y en general la estructura familiar) orientan el desarrollo del niño/a y le transmiten un conjunto de valores y normas que facilitan su incorporación al grupo social (Cuervo, 2010, p. 114.)

Ante esto, el concepto de prácticas de crianza se asocia a la forma en la que las familias emplean diversas acciones en función de la sensibilización y disponibilidad desde las maneras en la cual atienden, acompañan, y dan respuesta a las necesidades y desarrollo de los/as niños/as.

La autora Vergara, (2017) deduce que las prácticas de crianza son aquellos patrones de comportamiento que los adultos imitan para satisfacer las necesidades de supervivencia de los/as niños/as sosteniendo una buena calidad de vida. Esto quiere decir que las prácticas de crianza son aquellos comportamientos consecutivos que realizan los adultos para responder a las necesidades que requieren los/as niños/as durante su vida.

Estilos de crianza

Tal como se señala anteriormente, cada forma o más bien los estilos de crianza que emplean Madres, Padres, Cuidadoras/es o núcleo familiar depende del contexto propio de cada familia, lo que implica la diversidad de estilos de crianza dependiendo de la situación propia de cada núcleo familiar. Dicho desde otra manera:

Los estilos de crianza se definen como los conocimientos, actitudes y creencias que los

padres asumen en relación con la salud, la nutrición, la importancia de los ambientes físico y social y las oportunidades de aprendizaje de sus hijos en el hogar (Jorge y Gonzales, 2017, p.41)

Lo cual da cuenta que los estilos de crianza se configuran desde el conocimiento, manera en las que las familias ejercen la crianza con los/as niños/as que adoptan según variados ámbitos de la vida que repercuten en sus hijos/as en las etapas de su desarrollo. “Los estilos de crianza engloban maneras, actitudes, y comportamientos, que generalmente utilizan los padres de familia en la tarea de educar a los hijos” (Vega, 2020, p.1). Esto quiere decir que los estilos de crianza son aquellos comportamientos o acciones que ejercen los adultos en la manera de educar y criar a sus hijos/as. Es decir, se van dando mediante procesos de interacción, comunicación con el núcleo familiar, dando cuenta de cómo es la forma o estilo de crianza que se realizan en dicho entorno, en el que la o el adulto toma de decisión de cómo formar a sus hijas/os y qué estrategias emplea para ello, adecuándose a la situación propia, percepciones de los diferentes estilos de crianza, de los cuales hay presente tres según lo establecido por la teoría, entre ellos: El democrático, Autoritario y por último el Permisivo, ajustándose a la realidad y contexto social cotidiano, los cuales se caracterizan de esta manera según Hernández et al., (2021):

- Estilo de crianza democrático se identifica por establecer reglas y deberes a los/as niños/as apoyadas en el razonamiento, la comunicación es de manera frecuente y abierta, dónde se consideran los puntos de vista, opiniones y existe un respeto en medio del núcleo familiar. Es decir, desde el rol de madre o padre suelen ser muy afectuosos, regulan el comportamiento, evitan el castigo y son muy sensibles a todo lo que los/as niños/as les solicitan, son unos padres y madres que están muy involucrados con la crianza de sus hijos/as, con poca exigencia, pero sí dirigen y controlan al niño/a considerando sus sentimientos y capacidades. A partir de esto, este estilo de crianza parental puede traer efectos positivos en el desarrollo psicológico de los/as niños/as como ejemplo: manifestación de un estado emocional estable y alegre, tienen un autoestima y autocontrol estable, un adecuado desarrollo moral y social dónde los/as niños/as también tienen un buen rendimiento académico.
- El estilo de crianza autoritario se centra en valorar la obediencia y la dedicación a las tareas asignadas, recurriendo a castigos severos para controlar a los/as niños/as. Es decir, que desde el rol parental el padre o madre le da un valor a la obediencia como virtud, mantienen

a sus hijos/as subordinados, no promueven su autonomía ni asignan tareas y responsabilidades, donde puede llegar a provocar problemas en la adaptación social y personal disminuyendo su seguridad.

- Estilo de Crianza Permisivo como un bajo control y exigencias de madurez del niño/a, destacando un alto nivel de comunicación y afecto. Es decir, desde el rol parental se caracteriza más por el afecto y el dejar hacer, en el cual mantienen una actitud positiva hacia el comportamiento, aceptan las conductas que realizan sus hijos/as y se aplica poco el castigo. Asimismo, se puede inferir que los/as niños/as tienen bajo control de los impulsos que se pueden generar tanto en la escuela como en la casa, demostrando una baja autoestima y confianza.

2.2.2 Una introducción a las pautas de crianza respetuosa en el entorno familiar.

Familia como primer educador

“La familia constituye el espacio privilegiado para el desarrollo de los niños/as, independiente de su composición y estructura” (BCEP, 2018, p.25). De lo cual, es importante dar cuenta que todas las familias son diferentes en cuanto a su composición, características, culturas, valores etc., tales como la nuclear, extendida y monoparental, donde cuyos niños/as están al cuidado de padres, madres, parientes o tutores, quienes cumplen el rol de ofrecer protección, afecto, estimulación, cuidados y oportunidades para el aprendizaje y desarrollo integral.

Siguiendo en esta línea es que “la familia constituye el núcleo central básico en el cual la niña y el niño encuentran sus significados más personales. En ella, establecen los primeros y más importantes vínculos afectivos; incorporan los valores, pautas y hábitos de su grupo social y cultural; desarrollan sus primeros aprendizajes y realizan sus primeras actuaciones como integrantes activos de la sociedad” (BCEP, 2018, p. 25). De acuerdo con lo mencionado, la familia es el primer vínculo que tiene el niño/a cuando nace y es su primer contacto cercano donde pueden establecer sus primeras relaciones, y el motor para su desarrollo integral y es importante que todo niño/a tenga el derecho de tener una familia.

El rol de la familia como primer educador de los/as niños/as implica la concientización y adquisición de compromiso, transmisión de aprendizajes, cultura, ideas, cuidados etc., lo cual al pasar los años ha ido cobrando relevancia desde el surgimiento de la Crianza Respetuosa en entorno que se van creciendo.

En referencia a ello, diversos son los autores que establecen conexión entre el rol de la familia como primeros educadores, como lo es Marín Iral et al., (2019), quienes expresan lo siguiente:

Siendo la familia el primer y principal educador para la formación integral durante la primera infancia, la cual ayuda a la estructuración de su personalidad y lo prepara para los diferentes ámbitos de interacción social, se da la importancia de abordar el tema a desarrollar, sobre la influencia de las relaciones familiares en la primera infancia, reconociendo que cada familia tiene su propio sistema de relacionamiento y comunicación, el cual la hace diferente una de otra (p.177).

Respecto a ello, la familia se posiciona en la sociedad como una estructura clave para el apoyo continuo que ejercen con y para los/as niños/as, encargados de ofrecerles oportunidades para su vinculación con el mundo y las interacciones en él, todo ello según el sistema propio de cada familia.

Respecto a esto, surge la idea de que “la familia es la primera escuela en la que un niño aprende, así como el lugar donde inicia sus relaciones personales e íntimas. Proporciona las primeras experiencias, incluida la de ser tratado como un individuo único, lo que le permite desenvolverse en su entorno social “(Gámez et al., 2023, p. 50). Es de conocimiento que la familia es por esencial natural el primer educador que tiene un niño/a al momento de venir al mundo, todas las acciones, el trato, la cercanía que tendrá el adulto con los/as niños/as, para ellos/as un aprendizaje y una forma de ver la vida. Todos los estímulos que recibe un bebe por parte de su entorno y de sus cuidadores principales (madre-padre) pueden ser beneficiosos o dañinos en su desarrollo, factores que dependen de cada familia y contexto.

Por otro lado, así como señalan Torio et al., (2009) los padres y madres respecto a sus hijos/as, son los modelos de referencia cruciales de su vida, por lo cual, la falta de compromiso parental provoca diversas secuelas en un adecuado desarrollo integral del niño/a. Tal como señala el autor la familia es importante en los primeros años de vida de una persona, y si bien presenta un rol negligente,

todas esas acciones y estímulos repercuten en el desarrollo de los/as niños/as de manera negativa.

Ahora bien, volviendo al objeto de estudio, cada familia es distinta, todos tienen una educación única que vivieron y saberes y conocimientos de crianza que se distinguen las unas con las otras, lo cual estas prácticas de crianza derivan de su propia educación que vivieron de niños/as, y que repercute en la crianza que les propician a sus hijos/as.

Creencias sobre la concepción de Infancia en la sociedad

La infancia por años ha sido percibida y constituida desde la percepción de los adultos, donde en la mayoría de los los/as niños/as y el transcurso de ella se ven pasadas a llevar debido a una idealización impuesta sobre este proceso, al realizar un viaje a la revisión de la literatura e investigaciones ya realizadas y de sustento sólido, varios autores definen este concepto con fundamentos y asociaciones dependiendo del contexto y mirada que se abarque.

La fenomenología sobre la infancia en el plano de la filosofía que adopta la Autora Frota (2018) establece que se posiciona desde dos planos, desde el óntico y por otro lado desde el campo ontológico:

La infancia puede verse desde dos planos: desde el óntico, desde el que miro al niño concreto, problematizando el lugar en el que ha sido colocado en la época contemporánea, sometido al “adultocentrismo” y a la técnica. Por otro, desde el campo ontológico, que entiendo como una posibilidad de existencia, capaz de romper con el tiempo cronológico y las etapas de desarrollo, y puede decirse que lo es en cualquier momento de tu vida. (Frota, 2018, p. 86).

Ante esto, se mide la infancia desde dos campos diferentes, mediados por el tiempo y existencia en un determinado contexto. estableciendo una aproximación sobre la comprensión de que es la Infancia más allá como una etapa del desarrollo.

Medina (2015) establece que la infancia es una de las etapas donde los/as niños/as deben estar en un establecimiento educacional y en espacios de recreo, crecimiento fuerte y seguro de sí mismos, el recibir y dar amor, el estímulo de sus familias y las personas que lo rodean. Esto quiere decir, que la infancia es una de las etapas, donde los/as niños/as comienzan a desarrollarse de manera autónoma, se encuentran iniciando la etapa escolar, son capaces de generar confianza y seguridad con el entorno que les rodea, estimulan sus diversas áreas, se hace presente la demostración y

recibimiento de cariño.

El autor Jaramillo (2007) señala que se entiende por “Primera Infancia el periodo de la vida, de crecimiento y desarrollo comprendido desde la gestación hasta los 7 años aproximadamente y que se caracteriza por la rapidez de los cambios que ocurren” (p.4). Es importante entender que la infancia de los/as niños/as se comprende como la etapa inicial desde el primer día de gestación hasta los 7 años. Encontrándose en constante desarrollo evolutivo, mientras transcurren los meses y años, así mismo, comienzan a desarrollar su autonomía, interacción social, socioemocional, el área cognitiva, el área motriz, entre otras.

Abordado desde otra perspectiva, de acuerdo con esto, la UNICEF (2005) se refiere a infancia como al estado y la condición de la vida de un niño/a, a la calidad de esos años. La infancia es una etapa que se da desde el nacimiento hasta la adolescencia, en la infancia se generan diferentes desarrollos, físico, cognitivo, emocional, motor, social y en las que ocurren adquisiciones de las habilidades.

Comunicación y relación entre el núcleo familiar y niño/a.

La comunicación activa es esencial en el proceso de la crianza de los/as niños/as, ya que, les transmite seguridad y confianza en sí mismos y en las demás personas, como familia al mantener una comunicación afectiva y vínculos emocionales con nuestros hijos/as, permiten entregar y recibir amor, seguridad, confianza, respeto y demostrar nuestras emociones.

El autor Gallego et al., (2019) señalan que:

La socialización en la primera infancia se da gracias a los diferentes intercambios afectivos que se generan; en primera medida con la madre quien es la que generalmente cuida, aporta el lenguaje y descifra las necesidades de su hijo; luego de generado el lenguaje, se inicia la aparición de los intercambios comunicativos entre el niño y su cuidador, y con ello, aparecen las primeras reglas comunicativas y de comportamiento social. (p. 1).

Por lo tanto, esto permite entender que el mantener una comunicación activa con la familia permite hacer intercambios de emociones y afectos por las demás personas, en el cual se mantiene la confianza y seguridad, la madre es la primera persona con la que un niño/a genera vínculos afectivos, ya que es ella quien cuida de sus hijos/as, donde se mantiene la comunicación y

comienzan a aparecer los primeros deberes, asignación de tareas e incluso el comportamiento que deben tener ante la sociedad.

Por ende, “la noción de agencia adquiere centralidad en la perspectiva de la crianza respetuosa dado que las decisiones de crianza contemplan las necesidades, emociones y opiniones de los niños y niñas, en vez de tomarse unilateralmente como disposiciones adultas” (Mantilla, 2023, p. 215). De acuerdo con lo mencionado por los autores, se reflexiona que esta visión de que los/as niños/as participen en las decisiones de crianza que regularmente solo maneja el criterio de las familias, y que ellos/as sean partícipes, es una innovación muy efectiva de la humanidad, ya que contempla al niño/a en todo su ser, fomenta la autonomía, su independencia desde pequeños/as, en particular en algo tan importante como es su propia educación y crianza de su ser. Esta comunicación y el respeto que tiene el rol del adulto hacia el niño/a es moderno, diferente a las antiguas prácticas de crianza que realizaban o bien que siguen realizando madres y padres, donde solo crían a los/as niños/as sin hacerlos participar de estas prácticas.

Del mismo modo que señala Faircloth (2013), esta noción de agencia de los/as niños/as “no se da sólo a través de sus posibilidades concretas de decidir sobre sus vidas, sino también de creer que responder a las necesidades de los niños y niñas es la mejor manera de crear independencia futura”. Es por ello que las familias dentro de la noción de crianza respetuosa deben respetar las opiniones y escuchar las demandas que a los/as niños/as le interesan, le molestan, o inquietudes que manifiesten en todos sus sentidos. El adulto debe ser capaz de verlas, es a ello que deben ser observadores y sepan escuchar para generar una cercanía y una relación fuerte con sus hijos/as lo que permite que los/as niños/as crezcan como niños/as autónomos, autosuficientes, niños/as pensantes, sepan resolver los problemas que se les presenten en la vida, entre otras. Es por ello que el protagonismo de la infancia en su propia crianza deriva muchas habilidades positivas dentro de su formación que serán puestas en práctica en un futuro de sus vidas.

Pautas y/o prácticas de crianza en el núcleo familiar

Las familias son las principales en ejercer prácticas de crianza, como los comportamientos o acciones que realizan ante los/as niños/as otorgándoles tareas y deberes a realizar. Por lo cual, las prácticas de crianza del núcleo familiar giran en torno a dos ejes principalmente las prácticas de crianza que desarrollan comúnmente los padres y madres, y las prácticas de crianzas que se han

ido desarrollando debido a los avances científicos. Es importante ya que aquellas prácticas que desarrollan comúnmente generan aspectos positivos, de esta manera que puede dar cuenta que desde esta idea se “fortalecen el argumento de que la primera infancia es una etapa clave para incidir en el desarrollo de los niños y de una conducta adaptativa, siendo las principales fuentes de experiencia los padres y cuidadores, a través de las prácticas de crianza” (Betanzos, 2019, p.23)

Ante esto lo replanteado por el autor, se indica que las prácticas de crianza que ejercen los adultos ante los/as niños/as pueden generar aspectos positivos para su desarrollo personal y social, permitiéndoles interactuar con los demás, el comprender, el respeto por las personas, responsabilidad, asimismo, aquellas familias que ejercen las prácticas de crianza que se basa en los avances científicos les permiten a los adultos darse cuenta del estilo de crianza que está ejerciendo durante el desarrollo del niño/a, con el fin de ayudar a mejorar estas prácticas de crianza sin cometer errores y evitar los castigos ante un niño o niña.

Por otra parte, las pautas o prácticas sobre crianza que son a base del respeto que emplean las familias implican su relación con todo lo que rodea a la socialización en un determinado contexto sociocultural, ante esto, Linares (2019) en su estudio, vincula las prácticas o pautas en similitud con diversos ejes, como lo son los aspectos morales, culturales, costumbres, es decir, las determinaciones socioculturales, propias de las familias, que implica generar pautas o prácticas dependiendo del propio contexto de la familia. Entre esos factores que se determina las pautas de crianza, pues la autora destaca que dependen más del contexto sociocultural propio de cada familia y aún más de la relación que se da entre los/as niños/as con los adultos y la comprensión como eje central, por lo que las pautas o prácticas que emplean las familias se van estableciendo en cada una de ellas y que las variables como aspectos morales, lo sociocultural son claves en cómo se construyen y/o emplean en el entorno familiar y van influyendo en el desarrollo de cada niña/o y la comunicación con la familia.

Roles de parentalidad en estilos de crianza

Los padres y madres son los principales en ejercer el rol de la crianza en la casa, el educar y criar a sus hijas/os de la mejor forma posible estableciendo estilos de crianza como el democrático, permisivo y autoritario, ellos/as van estableciendo algunos de estos estilos de crianza con algunas normas, deberes y compromisos con el propósito de llevarlos desde pequeños por el buen camino,

siendo niños/as responsables, comprometidos, comunicativos y participativos.

“La madre es la encargada de formar al niño y niña desde el vientre, quien estimula ese desarrollo cognitivo al hablarle, cantarle y conversar con él durante los 9 meses de gestación, ella es la guía en el proceso de su crianza, de esta manera ayuda a fortalecer su identidad y autonomía al superar las dificultades que se le presenten en su vida cotidiana así estimula su autoimagen y le permite adquirir un nuevo conocimiento” (Sánchez et al., 2022, p.3). Esto quiere decir, que la madre es la primera persona en generar una comunicación activa desde la primera instancia de vida, a medida que los/as niños/as va creciendo la madre va desarrollando en un estilo de crianza ya sea permisivo, autoritario o democrático, el cual puede generar aspectos positivos como negativos, puede ser algunas de las crianzas que se desarrollan comúnmente, donde los padres o madres le asignan deberes, valoran la obediencia, la comprensión e incluso en el proceso de la crianza del niño/a.

Por otro lado, los autores Valdebenito y Villalón (2014) en su investigación da cuenta de un aspecto esencial, en el que la parentalidad y los roles que la comprender, emergen de ella dos variables desde dos posicionamientos por partes de quienes engendran y crían y también desde quienes crían pero no tienen un vínculo biológico, vincularlas con las competencias parentales que se dan en el núcleo familiar, de tal forma que reflexiona sobre lo siguiente sobre la diferenciación de ambas perspectivas que adoptan los adultos referentes de los/as niños/as:

Es necesario entender esta diferencia, ya que en algunos casos prevalece la creencia de que los/as progenitores/as, por el hecho de haber concebido a sus hijos/as serán capaces de proporcionarles las atenciones necesarias, pero esto no necesariamente ocurre así, ya que la parentalidad puede desarrollarse de diversas formas entendiendo que existe multiplicidad de variables que la influyen (Valdebenito y Villalón, 2014, p.16).

Lo que destaca la diferencia entre creencia sobre crianza según la percepción de cada persona dado que, se configura dicha creencia desde las acciones, estrategias y cuidados en función a su desarrollo, sin embargo, esto contrastaba con la realidad por variables que repercuten con la crianza según lo planteado por los autores.

2.2.3 Políticas Públicas/Organizaciones y su enunciamiento sobre Crianza Respetuosa

Como se ha descrito, la Crianza Respetuosa es un tema que en los últimos años ha ido cobrando relevancia en diferentes países, al ubicar esta concepción de una crianza en la que el respeto es la base primordial en las familias y la crianza que reciben los/as niños/as en su entorno, Es primordial vincular y dar cuenta sobre Políticas Públicas en Chile relacionadas a ello, así como diferentes organismos, estamentos y normativas, tanto como nacionales e internacionales que la promueven.

Ante esto, recientemente en el año 2022 en Chile, se promulgó la Ley Número 21.430 denominada como la “Ley de Garantías y Protección Integral de los Derechos de la Niñez y Adolescencia” publicada el 15 de marzo del año 2022. La cual, tiene como objetivo la garantizarían y la protección integral hacia aquellos derechos que se reconocen en la constitución de nuestro país, como también en diversos tratados internacionales, seguido a esto, respecto a la crianza respetuosa , si bien no se centra específicamente en este concepto, en ella se promueve que sea desde el respeto propiciando el desarrollo integral en el núcleo familiar, en el que la violencia no puede ni debe formar parte de la crianza que reciben los/as niños/as y adolescentes.

Por consiguiente, en el artículo n°2 de la ley 21.430 (2022) plantea lo siguiente en vinculación con el rol de la familia y el derecho y deber desde la crianza en el párrafo 3

La familia, como grupo fundamental de la sociedad y medio natural para el crecimiento y el bienestar de todos sus miembros, en especial de los niños, niñas y adolescentes, debe recibir la protección y asistencia necesarias para poder asumir plenamente sus responsabilidades dentro de la sociedad (Biblioteca del Congreso Nacional de Chile, 2023, Ley 21.430).

En vista de esto, la familia es clave en la promoción de la Crianza Respetuosa, donde debe ser consciente y eficiente en la manera en la que la realiza, pues, influye en el desarrollo de cada niña/o, y adolescente. Desde otra perspectiva, siguiendo la línea del Artículo N°2, este distingue y reconoce el derecho y deber de la Crianza, así como, de la atención y cuidado de las/os niños/as, donde dicho deber recae en las madres y padres quienes deben garantizar este derecho mediante acciones concretas y eficientes.

En esa misma línea, en Chile está presente el programa y subsistema Chile Crece Contigo, anunciado por el Gobierno de Chile en el año 2006, para su posterior implementación un año después, en el 2007. Este sistema es el encargado de la protección integral a la infancia, de igual manera busca acompañar y brindar apoyo continuo desde acciones, servicios e información a cada niña/o del país, como también a sus familias. En el vínculo con la crianza respetuosa, en su en una de sus cartillas publicada en el año 2016, pone a su disposición una circular informativa, en la que busca informar sobre la crianza respetuosa, de qué manera las familias pueden llevarla a cabo, tips e información necesaria para ello, asimismo, algo clave como lo es a quien recurrir si la familia necesita apoyo u orientación si lo requiere en temas de crianza. Por último, Chile Crece Contigo cumple un rol esencial en la sociedad chilena y la promoción de una Crianza Respetuosa, pues desde su trabajo y compromiso por la infancia va facilitando a las familias de nuestro país apoyo continuo, mediante diferentes técnicas informativas, talleres, apoyo, orientaciones destacando la importancia de velar y garantizar los derechos en la infancia.

Igualmente, se encuentra la organización internacional UNICEF (2023) su sigla se comprende como el “el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia”, estando presente en 190 países, contando Chile, siendo fundada el 11 de Diciembre en el año 1946, y desde ese entonces su objetivo central es proveer ayuda humanitaria a los/as niños/as, donde cuya finalidad es la garantía de los derechos de los/as niños/as y adolescentes y que se puedan desarrollar integralmente en un mundo que las/os reconozca, velando por sus derechos. En consiguiente a esto, en conexión con La crianza respetuosa existe un comunicado que se realizó por la UNICEF CHILE el publicado el 15 de Junio del año 2023, la cual hace referencia a fortalecer la participación por parte de los padres en la crianza de los/as niños/as, haciéndolos partícipes de la crianza de ellos/as, de su cuidado de manera cotidiana, en las que se hacen cargo de la estimulación desde sus primeros días de vida, en las que los padres asistan a los controles médicos, que también acompañen a sus hijas/os en actividades lúdicas y las escolares, a formar parte de manera activa, es importante que los padres comiencen a incorporar límites con cariño y respeto, de esta manera se estará promoviendo una crianza respetuosa en la que los padres solteros también forman parte.

En consiguiente se encuentra el Observatorio de la Niñez y Adolescencia (s.f) es una organización sin fines de lucro, la cual en sus enunciamientos centrales se enfoca en promover en la sociedad diversa información y conocimientos actualizados, vinculados principalmente al bienestar y derechos de la niñez en nuestro país, desde la garantía de sus derechos, como también mediante el vínculo y/o promoción de la crianza respetuosa y apoyo a las familias, todo ello

mediante diferentes métodos y/o estrategias para el fortalecimiento de la crianza respetuosa, enfatizando en la importancia del desarrollo de los/as niños/as en un entorno de respeto y bienestar, así mismo, se encargan de visibilizar aquellas situaciones de vulneración a su integridad trabajando permanentemente en mejorar la calidad de vida e infancia tanto de los/as niños/as como de las/os adolescentes

Por último, se encuentra otra organización sin fines de lucro que promueve una crianza respetuosa siendo esta la Defensoría de la Niñez la que se encarga de promover, proteger y garantizar los derechos de los/as niños/as en la sociedad, la cual en una de sus guías publicada en el año 2023 y en conexión con la crianza respetuosa brinda apoyo e información a las familias para fomentar prácticas para el cuidado en el entornos donde crecen como el familiar, así mismo, el compromiso que adquiere al apoyar continuamente a las familias para que los/as niños/as crezcan en un entorno seguro, de respeto y escucha a su diversidad en condiciones sociales para que el desempeño sea óptimo en la dirección y ejercicio de ello en cuanto a la crianza que las familias brindan.

En síntesis, cómo se describió, el marco teórico comprende como una herramienta a base de teoría más sólida, donde en coherencia con cada uno de los planteamientos respecto al foco de estudio en esta investigación y que se desarrollaron en este Capítulo 2, acerca progresivamente a un camino de significados desde los paradigmas planteamientos, ideas que surgieron en torno a la crianza y cómo se vivencia según autores la crianza respetuosa en aquellos años, desde las teorías e ideales lo que permite la formulación de una serie de interpretaciones, por lo que a partir de esto se asociaron a los ejes investigativos en la conceptualización que se tiene desde la teoría, que aportan significativamente a la presente investigación.

Rol de la Educadora de Párvulos

Es importante señalar que una educadora de párvulos se puede ver directamente relacionada con las prácticas que ejercen las familias ante su crianza en casa, ya que son los adultos quienes educan y mantienen comunicación de manera permanente como la familia-niño/a, educadora-niño/a, la crianza realizada por la familia se puede ver reflejadas en acciones o comportamientos del niño/a en contextos distintos tanto en el aula como en la casa. Una educadora de párvulos también es parte de la crianza que ejerce la familia en casa, ya que, principalmente inculcan valores, cuidados, responsabilidades, establecen relaciones positivas, les señalan las acciones correctas e incorrectas, pero sobre todo el respeto por las demás personas.

En este sentido, el autor Violante, (2008) indica que la crianza se realiza desde dos escenarios, uno de ellos es el hogar y el otro el jardín, ya que, es donde generalmente habitan los/as niños/as y adultos, socializando permanentemente, asimismo, en ambos contextos son las personas adultas las que educan y comparten su diversidad de saberes y al haber establecido relaciones positivas les va permite potenciar el desarrollo infantil del niño/a. En relación a lo anterior, es importante señalar que la crianza constituye una responsabilidad de parte de la familia y centro educativo en el cual deben velar por el bienestar integral del niño/a, potenciar sus diversas áreas mediante acciones y/o estrategias pertinentes en ambos espacios. Esto se debe a que al generar estos lazos bidireccionales cuando la familia ingresa a su hijo/a un centro educativo se encuentra compartiendo la crianza y esto se ve reflejado en los comportamientos y acciones que van demostrando diariamente los/a niños/as en el aula.

Capítulo III Marco Metodológico

El Marco Metodológico, se entiende como la sistematización y/o explicación respecto a la manera en que se recolectó información, datos, estrategias, etc., permitiendo de esta manera que el investigador pueda realizar el análisis y reconstrucción de datos. En este sentido, Delgado y Gutiérrez (2007) señalan que lo que él o la investigadora menciona en su hipótesis (problema de investigación) y lo que se sistematiza en el marco metodológico se complementan recíprocamente, puesto que en el momento en el que se realizan hipótesis esta requiere que se realice mediante métodos en específicos como lo son enfoques, técnicas e instrumentos de medición etc., todo ello para la respectiva recolección de datos a realizar, lo que conlleva a adoptar un constructo metodológico que permita de qué manera realizarlo y qué instrumentos se usarán para ello y sus procedimientos, mediante métodos y/o acciones que orienten la forma y técnicas que se emplearán para la investigación.

Ante ello, surge el concepto de método, vinculado directamente con la concepción del constructo del Marco Metodológico. Conforme a ello Pérez Serrano (1994) lo define como una conexión entre acciones y actividades dentro de un proceso ya establecido, las que actúan como condicionante realizándose de manera sistemática, en el que el objetivo central, se enfoca en poder conocer la realidad misma y actuar sobre ella en el determinado contexto de investigación.

De lo que se puede inferir, que esto deriva entonces a que la construcción del marco metodológico de una investigación conlleva una serie de acciones como lo son las visiones, creencias y/o aspectos claves que tienen las familias sobre el modelo de crianza respetuosa. En este sentido, el presente capítulo tiene como finalidad trabajar sobre las creencias de prácticas de crianza respetuosa de familias de niños/as de 2 a 6 años de edad en la Región Metropolitana. Se presentará en primer lugar la fundamentación y descripción del diseño seleccionado, estableciendo su respectivo paradigma de investigación y el enfoque metodológico que se adopta.

Seguido a esto, se describe el tipo de estudio y el alcance investigativo en fundamentación con el problema de investigación planteado, lo que llevará a dar cuenta del tipo de diseño de investigación que se abordará en el transcurso del problema de estudio, en este contexto, a medida en que se vaya exponiendo esto, se especifica una serie de aspectos relevantes que complementan entre sí, correspondientes a actores los cuales permiten emerger unidades de análisis. Específicamente, en esta investigación los sujetos de estudio para este estudio de caso son familias de niños/as de 2 a 6 años en diferentes contextos de la Región Metropolitana.

Por último, toda investigación requiere de técnicas y/o instrumentos de medición que permitan una contextualización coherente para la obtención de resultados e información que aportan significativamente a la investigación. En síntesis, el presente capítulo tiene como finalidad dar cuenta del estilo de investigación que se quiere realizar, el instrumento de recolección de datos, como también la técnica de análisis e interpretación de los datos que se implementarán, detallando de manera más concreta la información que se quiere y espera obtener para el seguimiento al tema investigativo.

3.1 DISEÑO INVESTIGATIVO

3.1.1 Paradigma y enfoque de la investigación.

La Metodología de la presente investigación adopta un paradigma constructivista “supone realidades sociales múltiples, comprensibles y, en ocasiones, opuestas, que son productos del intelecto humano, pero pueden cambiar al volverse sus constructores más informados y sofisticados” (Guba y Lincoln, 2002, p.129). De acuerdo con lo mencionado, la investigación tiene un enfoque cualitativo el cual permite comprender el objeto de estudio, estudiando cuales son las creencias sobre las prácticas de crianza respetuosa que tienen las familias. En este sentido, lograr identificar qué piensan ellas sobre el fenómeno de este estudio.

Tal como señalan los autores anteriores, el constructivismo es “de un paradigma interpretativo, desde un punto de vista ontológico ya no existe solo una realidad, sino tantas como “construcciones mentales, basadas social y experiencialmente, de naturaleza local y específica” (p. 120). Por lo cual, esta investigación que se está llevando a cabo busca comprender e interpretar las distintas realidades sobre las creencias que tienen las familias sobre las prácticas de crianza respetuosa, enfocados en diversas realidades que vivencian en su día a día y de qué manera interpretan sus experiencias en relación a las prácticas de crianza respetuosa.

3.1.2 Enfoque Metodológico de la Investigación

Esta investigación se centra en un tipo de estudio cualitativo, ya que considera comprender a profundidad el objeto de estudio a investigar. Asimismo, el autor Polania et al., (2020) señala que el objetivo de la investigación cualitativa procura comprender el complejo mundo de la experiencia vivida desde el punto de vista de las personas que la viven (p.108). Por lo cual, esta investigación

permitirá comprender y entender las creencias que tienen las familias sobre las prácticas de crianza respetuosa que ejercen con sus hijos/as, las cuales se pueden ver influidas en creencias de tiempos pasados y ser aplicadas en el contexto actual. Dado que se quiere comprender y entender una determinada realidad social, se llevará a cabo un estudio de carácter interpretativo-comprensivo.

Cabe destacar, que el enfoque interpretativo-comprensivo en la investigación permitirá analizar e interpretar aquellas respuestas a las entrevistas que se aplicarán a las familias en relación a lo que ellos/as han vivenciado, realizado e incluso asumido sobre las creencias de las prácticas de crianza respetuosa con sus hijos/as.

En este sentido, al aplicar un enfoque que se centre en las interacciones, las vivencias y los significados de las familias, la información analizada y obtenida a través de las entrevistas realizadas, la sistematización y análisis implica un proceso de respuestas que han de ser interpretadas con la finalidad de comprender y entender la realidad de las creencias sobre las prácticas de crianza respetuosa que pueden tener las familias entrevistadas de diversos sectores de la Región Metropolitana, seguido a ello el enfoque que abarca la presente investigación se centra en Conocer las creencias sobre las prácticas de la crianza respetuosa de las familias de niños/as de 2 a 6 años en la región Metropolitana. Todo ello radica en un planteamiento central dentro de la investigación, en el que el estudio se configura asumiendo que lo primordial se comprende desde la interacción con otras/os, puesto que constituye la experiencia clave y determinante.

Diversos autores lo definen y destacan, como por ejemplo el autor Polania et al, (2020) declara que el enfoque interpretativo “Centra su interés por la experiencia de los vínculos humanos y la manera como las personas la viven, la interpretan y la asumen” (p. 146). Por otro lado, este enfoque estudia las acciones y vínculos desde la experiencia y vida de las personas. El mismo autor alude que el enfoque interpretativo se debe aplicar cuando se busca a través de una investigación el comprender la naturaleza o acciones de lo que los seres humanos realizamos y pensamos sobre un tema en específico. En el cual, los seres humanos realizan acciones y piensan acerca de un tema de su interés, investigando y comentando sobre sus aspectos relevantes.

En síntesis, las creencias sobre prácticas de crianza respetuosa implica una revisión e indagación sobre las experiencias de las familias, sus acciones, creencias y de qué manera lo van asociando a los vínculos e interacción desde la crianza en el núcleo familiar, siendo clave para que las investigadoras puedan acercarse más a esa realidad, interpretando y comprendiendo los

significados de cada información que las familias van atribuyendo a lo que comunican y dan cuenta desde sus vivencias, pensamientos etc.

3.1.3 Tipo de estudio o alcance de la investigación

En este sentido, esta investigación tiene un tipo de alcance descriptivo, dado que, busca comprender, entender, interpretar y analizar las respuestas obtenidas de las entrevistas realizadas. Asimismo, el autor Hernández et al., (2014), señalan que el propósito de un investigador en el alcance descriptivo se centra en describir el fenómeno, las situaciones, contextos e incluso sucesos, con la finalidad de detallar cómo son y cómo se manifiesta tal fenómeno a investigar.

El mismo autor destaca que los alcances de investigación de tipo descriptivo buscan especificar las propiedades, características y los perfiles de las personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier fenómeno que se encuentre sometido a un análisis. Por ende, pretenden medir o recoger la información que se obtiene de las entrevistas sobre aquel concepto o variable que se esté investigando, respecto a ello el objetivo principal como tal no es indicar cómo estos conceptos o variables se relacionan entre sí.

3.1.4 Diseño de la investigación

El diseño de la presente investigación corresponde a un estudio de casos múltiples. Según los autores Yin (1984) y Stake (1999) dicen que el estudio de caso múltiple es una recopilación de datos los cuales conducen a conocer y presenciar diferentes realidades con un tema en común. Respecto a la selección de este tipo de estudio dentro de esta investigación corresponde a que, mediante el análisis a más de una realidad, que en este caso son las de las 4 familias, se indaga sobre las prácticas de crianza respetuosa desde sus creencias y diferentes contextos.

En la misma línea, los autores a Yin (1984) y Stake (1999) describen que “Los estudios de casos son las estrategias preferidas cuando las preguntas “cómo” y “por qué” son realizadas, cuando el investigador tiene poco control sobre los eventos, y cuando el foco está en un fenómeno contemporáneo dentro de un contexto de la vida real” (p. 2). De acuerdo con lo mencionado, se complementa con el objeto de estudio, dado que las preguntas que se realizará a las familias arrojan

diversas respuestas, con una diferente interpretación y análisis. Desde la metodología el estudio de caso es un diseño de método que es riguroso tanto como para la elección de las personas como para la recopilación de dicha información y el manejo de las variables del fenómeno a investigar.

Así mismo, el dar cuenta el tipo de diseño que se desarrollará a lo largo de esta investigación corresponde al estudio de casos múltiples, desde lo planteado por Acosta et al., (2021) menciona que es un diseño el cual nos brinda una variedad de información, la que, mediante un análisis realizado a la variedad de casos, posibilita una serie de aspectos y una diversidad de datos e información permitiendo maximizar y estudiar a profundidad el contenido, lo que da cuenta de una transferibilidad para el desarrollo de una narrativa conceptual más amplia abarcando diferentes perspectivas. De lo que se puede inferir, que potencia y posibilita la comprensión más profunda sobre lo que se investiga de manera más amplia al abarcar diferentes casos en aquellos procesos de búsqueda de información, en el caso de las familias de distintas comunas, que tienen diferentes realidades, creencias de vida y diferentes experiencias de vida.

En síntesis, el estudio de caso múltiple a realizar en esta investigación conlleva una recogida de datos proveniente de diferentes autores, los cuales nos entregarán información ante las realidades propias de cada una de las 4 familias, como también un análisis e interpretación de los datos, acompañada de una observación conjunta de las entrevistas y su posterior revisión e interpretación. También brinda la variación ya que, a partir de la observación conjunta, se genera una posible interpretación de lo que fue la entrevista acompañada de futuras revisiones de los datos.

3.2 Escenario y Actores

3.2.1 Escenario de la Investigación

Para poder llevar a cabo una investigación, se debe seleccionar el contexto, el cual corresponde al escenario, con la finalidad de acercarse más a la realidad del objeto de estudio. En este sentido, ir buscando establecer conexión con los sujetos de estudio que se desenvuelven en dicho contexto. Ante esto un escenario dentro de una investigación cualitativa es clave, puesto que:

Tomando como base que la investigación cualitativa se orienta hacia el proceso y debe desarrollar una descripción del fenómeno lo más cercana a la realidad que se investiga, se

necesita conocer a profundidad el contexto o escenario donde se trabajará y, por ende, los informantes que proporcionarán el levantamiento de la información (Alejo y Osorio, 2016, p.76).

De acuerdo con la cita anterior, quiere decir que los escenarios de aprendizaje dentro de una investigación se configuran como un elemento clave, dado que, dan cuenta del contexto dentro de una realidad natural en el que se desenvuelve aquello que se desea investigar desde la problemática, vinculado a un lugar del cual se recolecta la información. Apareciendo en este punto los sujetos de la investigación que principalmente son la selección de familias de niños/as de 2 a 6 años de la RM en un contexto/escenarios de cuatro comunas (Pirque, Macul, Paine y Santiago Centro) (Véase tabla N°2).

Por otro lado, los sujetos/actores dentro de la investigación desde el punto de vista de la autora Munarriz (1992) pone como base su implicancia, puesto que, plantea el requerimiento de poder acercarse más a la problemática de investigación desde una comprensión dentro de la misma realidad y sobre todo con quienes son parte de ella, a esto se le denomina como actores dentro de la investigación, y de tal manera captar el significado de sus acciones sociales como de sus creencias, lo que comprende orientar y realizar el estudio desde una perspectiva cualitativa de los problemas.

En este sentido, en lo que se refiere a esta investigación se seleccionan diferentes 4 comunas de la RM (Pirque, Paine, Estación Central, Macul), siendo los sujetos de investigación familias pertenecientes a estas comunas y que tengan niños/as de 2 a 6 años (véase tabla N°2). Se pretende trabajar con una muestra reducida, correspondiente a 4 familias de diversas comunas de la Región Metropolitana, las cuales fueron escogidas por conveniencia y en base al rango etario de sus hijos/as, que varía entre los 2 a 6 años.

3.2.2 Actores/sujetos de la investigación

Tabla N°2 Escenarios y Actores dentro de la Investigación					
Criterios					
Participantes	Rango Etario	Tipo de	Zona	Zona	Total

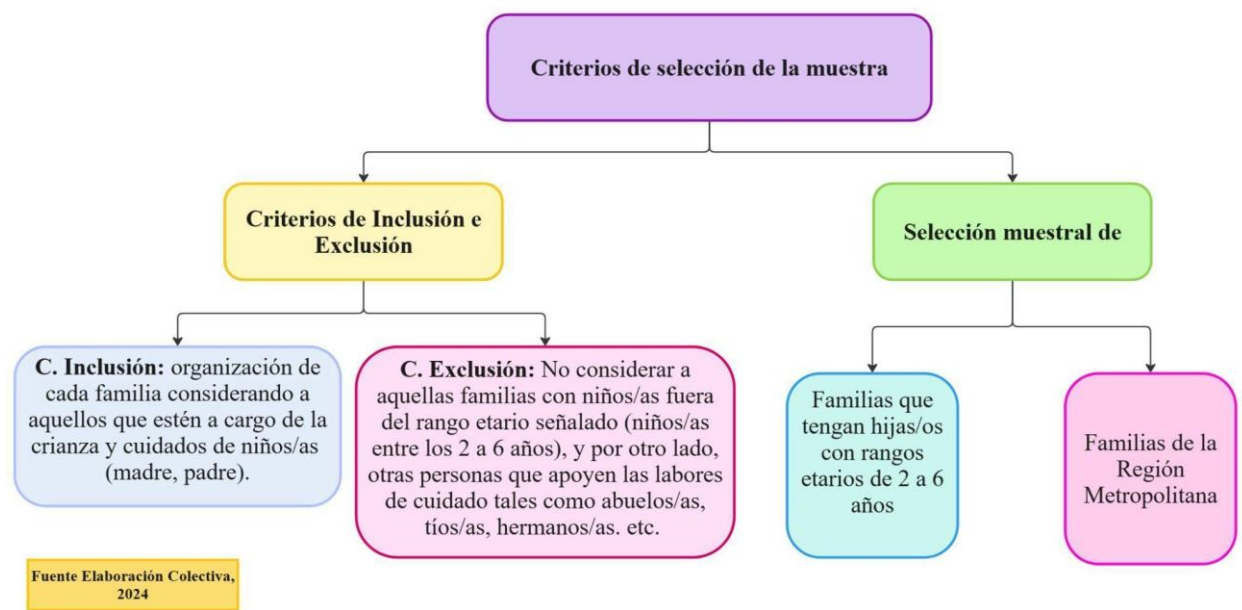
	de los/as niños/as	dependencia (Comunas RM)	Rural	Urbana	
Familias de niños/as de 2 a 6 años	6 años	Pirque	X		4 familias
	4 años	Paine	X		
	2 años y meses	Estación Central		X	
	2 años	Macul		X	

A partir de la tabla N°2, la cual da a conocer que los escenarios investigativos se focalizan a partir de 4 comunas correspondientes a la Región Metropolitana, dos de estos escenarios será realizado en una zona rural de la Región correspondiente a la comuna de Pirque y Paine, las dos comunas faltantes serán realizados dentro de la zona urbana de la Región Metropolitana Estación central, Macul. Haciendo un total de 4 diferentes familias, entrevistando solo a quien esté a cargo de la crianza del niño/a.

3.2.3 Criterios de la selección de la muestra

Para llevar a cabo la investigación de carácter cualitativo a partir de una selección de diversos elementos que facilitan la selección de muestra y la inferencia de la información que se va recopilando, los investigadores deben especificar los criterios (Arias et al., 2016). A partir de lo anteriormente escrito, se realizó una selección de criterios los cuales guiarán a diversos escenarios, actores y sujetos que conducirán a la construcción de la investigación, es decir, el eje centralizador para elaborar entrevistas a los sujetos de investigación seleccionados. La organización se ve reflejada en el esquema N°3 Criterios de selección de la muestra, de la siguiente manera:

Esquema N°3 Criterios de selección de la muestra



Crterios de seleccin de la muestra

Crterios de inclusi n

Los criterios de inclusi n tienen relaci n con una serie de pautas establecidas por los investigadores que deben cumplir la seleccin de la muestra del estudio para poder ser considerados part cipes de ella. En este sentido, se vinculan principalmente la organizaci n de cada familia considerando a aquellos que est n a cargo de la crianza y cuidados de ni os/as (madre, padre).

Criterio de exclusi n

Los criterios de exclusi n hacen referencia a una serie de lineamientos que limitan a quien est investigando a condicionar quien puede ser part cipe de su estudio. En cuanto a esta investigaci n se levantaron dos criterios. En primer lugar, el establecer no considerar a aquellas familias con ni os/as fuera del rango etario sealado (ni os/as entre los 2 a 6 aos), por otro lado, otras personas que apoyen las labores de cuidado tales como abuelos/as, t os/as, hermanos/as. etc.

Familias que tengan hijas/os con rangos etarios de 2 a 6 aos

Para poder realizar la investigaci n uno de los primeros criterios que se pueden observar es la seleccin de Familias que tengan hijas/os en rangos de edad entre los 2 a 6 aos, ya que, esta investigaci n ser a realizada dentro de ese rango etario, es por esto que lo realizado en cap tulos

anteriores dan cuenta de una coherencia con los objetivos planteados, dado que, este criterio da respuesta y posibilita la realización y concentración del objeto de estudio principal.

Familias de la Región Metropolitana

Asimismo, como criterio de selección debemos contar con familias que vivan dentro de la región metropolitana para así aplicar la entrevista correspondiente a las familias de las diversas comunas como: Pirque, Paine, Macul y Estación Central.

3.3 Instrumento de la recogida de información

3.3.1 Instrumentos y técnica de recolección de datos

Como se denominó, esta investigación es de carácter cualitativa, asociando la técnica e instrumento de recolección de datos, que guiarán a la búsqueda de información clave y relevante que se acerque a la realidad, es decir:

Nos proporcionan una mayor profundidad en la respuesta y así una mayor comprensión del fenómeno estudiado. Estas técnicas normalmente suponen un menor costo que las técnicas cuantitativas, son de más rápida ejecución, permiten más flexibilidad en su aplicación y favorecen establecer un vínculo más directo con los sujetos (Campoy y Gomes, 2009, p.2).

Ante ello, surgen las técnicas cualitativas, que según los mismos autores Campoy y Gomes (2009) destacan que se configuran como herramientas de mayor alcance de las respuestas que brindan las/os participantes de la investigación, lo que aporta significativamente, dado que abarca una mayor comprensión de lo planteado en el objeto de estudio, dada su rapidez en la aplicación y flexibilidad al contexto y realidad, lo que se destaca puesto que, permiten tanto al investigador como a los sujetos de estudio fortalecer el vínculo y que este sea más directo.

En este sentido, las técnicas cualitativas de investigación social han de ser una actividad sistemática y planificada, cuyo propósito consiste en proporcionar información para la toma de decisiones con vistas a mejorar o transformar la realidad, facilitando los medios para llevarla a cabo (Pérez Serrano, 1994, p. 16), desde la aplicación de una entrevista semiestructurada compuesta por 7 preguntas relevantes en torno al tema, que tienen como finalidad indagar y permitir una recolección de los datos desde la técnica de recolección de la información.

3.3.2 Entrevista semiestructurada

Esto da cuenta, que diversos son los instrumentos de recolección de información que se pueden utilizar para reunir datos en un estudio. En este sentido la entrevista se va configurando como “un evento dialógico propiciador de encuentros entre subjetividades, que se conectan o vinculan a través de la palabra, permitiendo que afloren representaciones, recuerdos, emociones, racionalidades pertenecientes a la historia personal, a la memoria colectiva y a la realidad socio cultural de cada uno de los sujetos implicados”. (Vélez, 2003, p.104). Así como se menciona anteriormente es importante mantener una conexión con el entrevistado, para que a partir de las preguntas las familias sientan la comodidad de permitir que afloren sus emociones, recuerdos y reflexiones por medio de sus respuestas. En el caso de que esta investigación se hace uso del instrumento de entrevista semiestructurada que se aplicarán a las familias la cual según los autores destacan una serie de elementos claves.

En primer lugar, los autores Bravo et al., (2013), mencionan que una entrevista semiestructurada tiene un nivel de flexibilidad, ya que este instrumento evaluativo surge a partir de preguntas abiertas que se encuentran planteadas por las investigadoras. Es importante destacar que a través de la investigación que se llevará a cabo y el instrumento de búsqueda y recolección de la información a utilizar va a permitir identificar las creencias que tienen las familias sobre las prácticas de crianza respetuosa e incluso caracterizar estas prácticas que ellos/as ejercen con su hijo/a, siendo importante el situarse en su propia realidad.

En este sentido la entrevista semiestructurada se conforma por preguntas abiertas y flexibles, en el cual el orden y la manera en que se formulan las preguntas que la componen se deja a una libre decisión del entrevistador. Sin embargo, también se pueden ir incorporando nuevas preguntas e incluso explicar el significado de los conceptos que el entrevistado no entienda, permitiendo aclarar preguntas y profundizar en algunas de ellas.

Donde al generar este tipo de vínculo que se dan en “las entrevistas semiestructuradas (precisamente por su propia esencia) son un proceso dinámico y cambiante que depende mucho de la relación entre el entrevistador y la persona entrevistada y las circunstancias del momento concreto” (Ibarra et al., 2023, p.512). El clima que se ha de generar entre los participantes de la entrevista debe de ser pertinente, agradable, permitiendo el establecimiento de un encuentro que les facilite ahondar en sus respuestas e interacción con el entrevistador.

Desde el punto de vista de Gutiérrez (2021) la entrevista semiestructurada desde la posición y accionar que adopta el entrevistador:

La entrevista semiestructurada se usa cuando el investigador sabe algo acerca del área de interés, por ejemplo, desde una revisión de la literatura, pero no lo suficiente como para responder las preguntas que se han formulado. Aunque las preguntas están ordenadas, los participantes pueden responder libremente en contraste con una encuesta de preguntas cerradas en la que se debe elegir entre unas respuestas predeterminadas. (pp.68-69).

Por lo que, es importante dar cuenta que, si bien el investigador posee algo de conocimiento sobre el tema que se está estudiando, la formulación de preguntas permitirá indagar sobre elementos que la literatura no ha contemplado, realizando preguntas abiertas y que permitan a la persona que se está entrevistando dar respuestas a ellas de manera libre, desde sus creencias, experiencias, relacionadas a sus prácticas de crianza respetuosa etc.

3.3.3 Triangulación de datos

Según el autor Stake (1999) señala que la triangulación se define como:

El sentido común trabaja a nuestro favor, y nos advierte cuándo conviene fijarse de nuevo y dónde preguntar para aclarar los asuntos; pero el sentido común no es suficiente. En nuestra búsqueda de precisión y de explicaciones alternativas, necesitamos disciplina, necesitamos estrategias que no dependan de la simple intuición y de las buenas intenciones de "hacerlo bien". En la investigación cualitativa, esas estrategias se denominan "triangulación"(p. 91).

El mismo autor Stake, (1999) menciona que “la triangulación de las fuentes de datos es el esfuerzo por ver si aquello que observamos y de lo que informamos contiene el mismo significado cuando lo encontramos en otras circunstancias” (p.95).

Lo descrito anteriormente, hace referencia a que la triangulación esto posibilita analizar los datos y cuando se debe volver a remirar dicha información obtenida de las entrevistas que el investigador les ha de realizar a las familias sobre el fenómeno de estudio, el cual se centra en conocer las creencias sobre las prácticas de crianza respetuosa de familias de niños/as de 2 a 6 años en la región metropolitana.

Triangulación Teórica

A partir del estudio de casos múltiples a realizar en la presente investigación, se encuentra con la triangulación teórica, la cual busca dar cuenta de una síntesis de datos verídicos, que, mediante una serie de acciones, llevando al investigador a analizar, revisar, y complementar la base de datos desde la interpretación de los análisis y la información más verídica. De esta manera tal y como lo plantean los autores Aguilar y Barroso (2015) haciendo referencia a que, el uso de diferentes teorías y los sustentos son claves al momento de realizar interpretación de los datos, puesto que, se va comprendiendo de mejor manera dando una respuesta más completa al objeto de estudio es decir , que desde la recolección de datos y la respectiva triangulación que se realiza en este marco, da como resultado una fundamentación más sólida, desde la coherencia en la interpretación de la información .

En síntesis, a partir de la entrevista semiestructurada que se genera en la presente investigación se busca una flexibilización más amplia. Lo que lleva a una interpretación de la información más profunda, variada desde la recolección, amplitud y variación de datos, lo que al momento de hacer la recolección de datos estos serán más completos, dado que, se puede inferir más de la información y teoría. Configurándose como un análisis coherente y amplio desde la triangulación que se creará, puesto que se pretende hacer una confirmación de que todos los procesos que se hacen para ello dan hincapié a la fiabilidad del análisis de datos, lo que, “en cierto modo, se trata de una situación de mutuo beneficio, ya que el significado alternativo puede ser de gran ayuda a los lectores para comprender el caso” (Stake, 1999, p. 99).

3.3.4 Consideraciones éticas del estudio

Al momento de que se contacte a la familia, se les debe informar el objeto de estudio y el rol que cumplirá su participación dentro del estudio. En todo momento los investigadores deben ser transparentes con la información para que así durante la recaudación de datos no existan inconvenientes y malentendidos, que nos imposibiliten continuar con el trabajo investigativo con esa familia. Como menciona Graham et al., (2013) acerca del consentimiento del investigado:

Es la piedra angular de la relación de investigación y el reflejo de importantes consideraciones éticas subyacentes, incluyendo la muestra de respeto a la dignidad individual del participante en la investigación; es decir, su capacidad y derecho a tomar decisiones sobre los asuntos que le afecten. Este respeto se extiende a los conocimientos

de los participantes acerca de su propia situación y su capacidad para evaluar los riesgos potenciales asociados con la participación en la investigación. (p. 56).

Por consiguiente, de lo planteado por los autores, se configura desde las condiciones éticas dentro de una investigación como los principios morales y éticos frente a condiciones de respeto de los sujetos de la investigación respetando y valorando sus opciones como sus tomas de decisiones dada la repercusión de ello dentro del contexto investigativo.

3.3.5 Consentimiento informado y confidencialidad

Es importante que en cada construcción de una investigación exista una información previa a los sujetos a investigar y que estén informados del objeto de estudio y trabajo que se llevará a cabo en la investigación, brindándonos su consentimiento y permiso para el uso de la información que obtendremos de ellos. Por temas de ética personal y académica, toda la información que se obtendrá de los sujetos de estudio será de manera confidencial, con fines académicos y siendo ellos/as conscientes del uso de esta información. Es por ello que a las familias que cada integrante de la investigación entrevisté esté al tanto del camino y trayecto que vivirá la investigación y su propósito central. Como señala Meo (2010) estos códigos refieren a un conjunto de principios comunes y generales tales como consentimiento informado, anonimato y confidencialidad, y evitar dañar a los participantes. Es por ello que, en todo el transcurso de la investigación, las investigadoras mantendrán una comunicación directa y clara con las familias, dándole la seguridad que la información que se obtenga de ellas no será mal utilizada y estarán todos los parámetros correspondientes para su correcta y ética ejecución y que su identidad quedara en el anonimato para cuidar su identidad, ya que la investigación de igual manera será publicada.

Por último, el marco metodológico ayuda comprender de una manera más ordena la construcción de la investigación realizada, promoviendo un acercamiento a lo que se espera realizar en la recolección de los datos de la muestra, de esta manera llegaremos con nuestros diseños, técnicas, listas para aplicarlas a las familias de niños/as de 2 a 6 años.

Capítulo IV Análisis de datos e Interpretación de resultados

El presente capítulo tiene como finalidad evidenciar los diferentes análisis de datos e interpretación de los resultados los cuales fueron obtenidos por medio de un instrumento de recolección de los

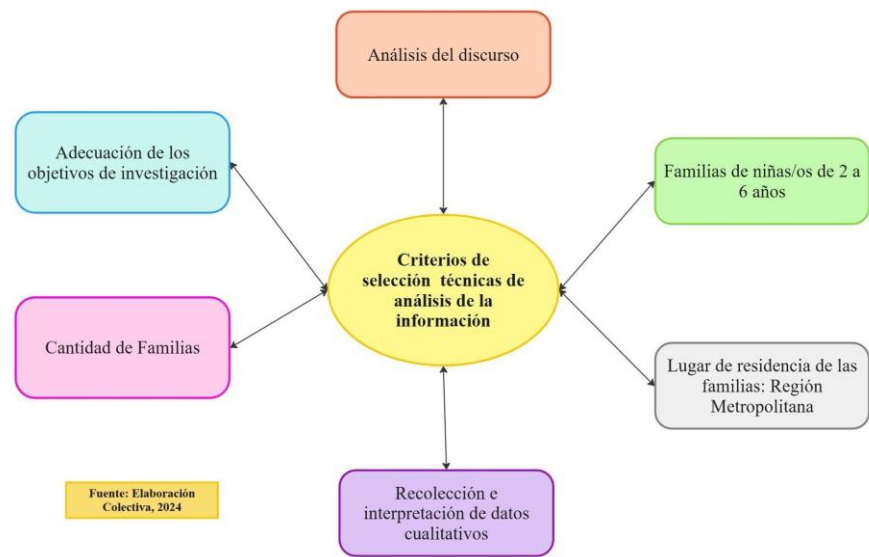
datos correspondiente a la entrevista semiestructurada., para posteriormente hacer uso de la técnica de análisis de los datos recolectados correspondiente al análisis del discurso. En sentido a lo anteriormente descrito, es que la presente investigación tiene el propósito de conocer las creencias acerca de las prácticas de crianza respetuosa de cuatro familias de la Región Metropolitana que tengan niños/as entre los 2 y 6 años, indagando acerca de sus creencias de crianza respetuosa, la caracterización de sus prácticas de crianza en diferentes contextos familiares y la reflexión acerca de ello.

4.1 Técnicas de análisis de la información

4.1.1 Criterios de selección de técnicas e instrumentos de la investigación

Los criterios que se seleccionarán son relevantes a la hora de generar el objeto de estudio, ya que todos los factores pensados para su construcción permitirán el desglose de la presente investigación. Como dan cuenta Campoy y Gomes (2009) las técnicas de investigación que se utilicen tienen un conjunto de factores adicionales, entre los cuales, debe pesar más la naturaleza de la pregunta de investigación en sí, sumándose otros el relevantes como lo es el tiempo, los recursos, el conocimiento del objeto de estudio y la conexión del estudio. Las técnicas cualitativas proporcionan una mayor flexibilidad y profundidad en la respuesta, favoreciendo un vínculo más directo con los sujetos de investigación. Es por ello que los criterios seleccionados que se distribuyen en el esquema N°4 son los siguientes

Esquema N° 4. Criterios de selección de técnica de análisis.



Adecuación de los objetivos de investigación

En la presente investigación, la unión de los objetivos específicos con el instrumento de recogida de datos, deben ir de la mano para la validación y verificación de nuestro objeto de estudio, dado que de esto se irá complementando en la investigación.

Familia de niños/as de 2 a 6 años de edad

Otro punto importante el cual va conectado al objetivo y tema investigativos es que las familias tengan un niño/a pertenecientes a un rango etario que puede variar desde los 2 a los 6 años de edad.

Lugar de residencia de las familias: Región Metropolitana.

Se considera que el lugar del se instaura la familia es otro punto relevante, ya que, se entrevistará a familias con una variabilidad contexto sociocultural, distintas creencias, experiencias y modalidades de vida, influyendo significativamente en las respuestas que se puedan obtener y complementen el objeto de estudio.

Cantidad de familias

Tal como se especifica en la tabla N°2, las familias entrevistadas serán 4, las cuales brindarán una cantidad de información adecuada que permita recabar los datos del estudio, teniendo una mayor probabilidad de profundidad.

Análisis del discurso

La técnica de análisis de los datos a desarrollar permite interpretar toda la información obtenida, dado que se enfoca en brindar un mayor desplante a los diversos discursos que emergen de las respuestas y datos arrojados por las familias, facilitando de esta manera la interpretación mediante un proceso que releva el diálogo de los participantes y a su vez genera una comparación, vinculada a la teoría que surge desde el dato.

Recolección de datos cualitativos

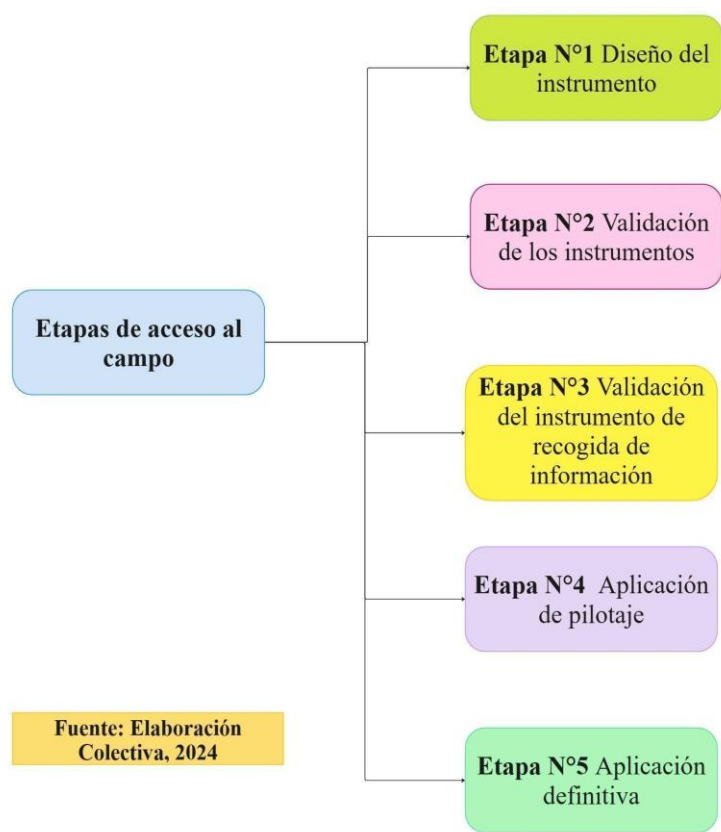
Este punto es relevante, ya que, esta investigación radica en un enfoque de diseño que permite una flexibilidad y cercanía con los sujetos de investigación, es decir, es de carácter más abierto y facilitando la estructuración de interpretaciones y análisis más profundos, sin limitaciones en el escrito, a diferencia de como ocurre con los instrumentos de carácter cuantitativo. Todas las

interpretaciones que se realizarán en investigación se irán complementando con lo mencionado por la teoría, siendo respaldadas con un enfoque ético, sin imponer juicios de valor.

4.1.2 Procesos y Etapas de acceso al Campo

A continuación se presentará el acceso al campo, en él se describen las etapas de calibración del instrumento de recogida de la información, junto con los pilotajes y la aplicación del instrumento realizado a las familias.

Esquema N°5 Etapas de acceso al campo



Etapa N°1: Diseño del instrumento

Como etapa inicial en la presente investigación de acceso al campo se comienza con la construcción de una propuesta de matriz de preguntas que corresponden a la elaboración del diseño del instrumento de recogida de información, el cual consiste en la entrevista semiestructurada, para ello es que se levantan previamente tres categorías vinculadas a los tres objetivos específicos, en este estudio, con un total de 7 preguntas y que se puede visualizar en el anexo 1.

Etapas N°2: Creación pauta de validación de los instrumentos

En la etapa N°1 se levanta una propuesta de preguntas de la entrevista semiestructurada, la cual previo a su aplicación a las familias se debe pasar por un proceso de validación, en este sentido se crea una carta y pauta de validación que se envía a tres validadoras expertas en el tema investigativo. (Para una mayor visualización, véase en el anexo 2)

Etapas N°3: Validación del instrumento de recogida de información

En esta etapa, se seleccionaron a 3 validadoras expertas del caso de estudio con el propósito de verificar (en base a sus experiencias dentro de la carrera) si las preguntas diseñadas respondieron correctamente a los objetivos específicos y fueran entendibles para el tipo de muestra seleccionada, donde se establece contacto con cada una de ellas. Ante ello se inicia con el envío de una pauta a las expertas. Lo cual, según sus sugerencias, permitió generar un cambio en el diseño y comenzar con la Etapa N°3, denominada Pilotaje, la cual consiste en practicar este instrumento con una muestra de prueba, aquel proceso se puede visualizar de mejor manera en la tabla N°4. (Para una mayor visualización, véase en el anexo 3)

Etapas N°4: Aplicación de pilotaje

La etapa N°3 se denomina aplicación de pilotaje, la cual consiste en aplicar el instrumento de recogida de información a una selección de 4 familias que no corresponden a las que se realizará de manera definitiva. Esto se realizó con la finalidad de poder dar cuenta si las preguntas que se seleccionaron luego de la validación de las expertas en la etapa N°2, presentaban alguna dificultad de comprensión a quien se le aplicó. En el caso de este proceso, ninguna de las familias entrevistadas presenta problema en entender las preguntas, aquello permite pasar a la siguiente etapa N°4, donde finalmente se entrevista a las familias y selección muestral concluyente. (Para una mayor visualización, véase en el anexo 4)

Etapas 5: Aplicación definitiva (anónimo, la comuna y como resultaron las preguntas)

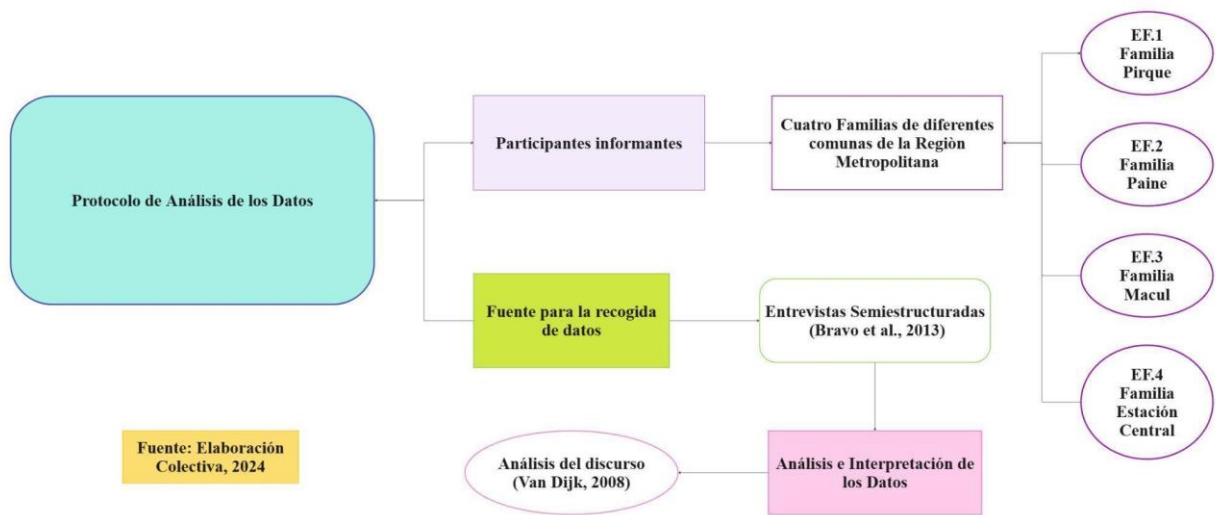
La etapa 4 corresponde a la aplicación definitiva de la entrevista a las familias de la región metropolitana, donde se levanta las tablas N° 5, N°6, N°7 y N°8 de matriz de preguntas finales, la cual se elabora con tres criterios claves, en ella se visualizan los objetivos específicos, categorías vinculadas a ellos y por último las preguntas que componen a cada uno y sus respectivas respuestas que brindan cada participante de la entrevista, para una mejor visualización de la bajada la información véase anexo N°5

4.1.3 Protocolo Análisis de Datos

En este apartado se hace uso del análisis de datos para la presente investigación, donde esta fase “transcurre simultáneamente a la obtención de la información y consiste en un procedimiento abierto y flexible para la clasificación de los datos de acuerdo con unidades básicas de significado (que denominaremos categorías) a fin de resumirlos y tabularlos.” (Bisquerra, 2009. p.153). Acorde a lo anteriormente descrito se entiende que el análisis de datos permite poder interpretar la información obtenida de forma sistemática, mediante criterios, categorías y pautas guiadas por el protocolo de análisis, a través de una técnica cualitativa, correspondiente al análisis del discurso se puede observar en el esquema N°5. En síntesis, desde la mirada de la presente investigación se busca identificar las creencias que tienen 4 familias de R. M. acerca de las prácticas de crianza respetuosa, y cómo estas influyen en la crianza y el desarrollo integral de sus hijos/as.

4.1.4 Plan de análisis de los datos /u otras informaciones reunidas

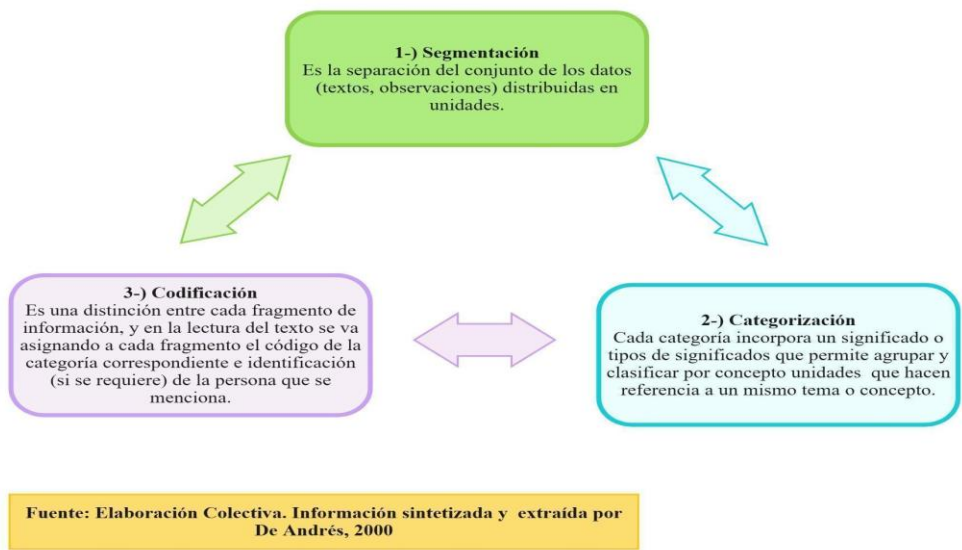
Esquema N°6. Protocolo de Análisis de los datos



Como se muestra en el esquema, las personas entrevistadas juegan un rol fundamental en el desarrollo de esta investigación. Para ello, se seleccionaron cuatro familias de la Región Metropolitana que tienen hijos/as entre los 2 y 6 años. Con el fin de conocer las creencias de estas familias, se optó por utilizar la Entrevista Semiestructurada como instrumento de recolección de datos. La interpretación de las respuestas obtenidas se llevó a cabo mediante el Análisis de Discurso, a través de un estudio de casos múltiples que permita comprender la realidad particular de cada una de las cuatro familias.

4.1.5 Análisis del Discurso

Esquema N°7 Etapas de análisis del discurso realizado



En primer lugar, un discurso se configura como la manifestación de carácter oral que realiza una persona en función de una pregunta o tema que desea comunicar en una determinada conversación o contexto en específico. Según el autor Sayago (2014) menciona que un análisis de discurso es una herramienta de análisis cualitativa potente y precisa que sobresale por su ductilidad, donde se puede analizar las diversas categorías que puedan surgir en las investigaciones. Esto quiere decir, que el estudio del discurso principalmente se utiliza como una herramienta de interpretación cualitativa, donde va a permitir analizar las respuestas que surgen de las preguntas que componen a cada categoría de esta investigación. Asimismo, durante el análisis de estas categorías se podrá deducir si las familias de niños/as de 2 a 6 años conocen las creencias sobre prácticas de crianza respetuosa.

4.1.6 Categorías de análisis.

Las categorías de análisis ayudan al orden y estructura de la información obtenida, su principal trabajo es dividir la información, a partir de las similitudes de datos que se recolectan y/o a partir de la información que se requiere. Es pertinente resaltar “ que en el proceso de categorización se

debe hacer una revisión minuciosa desde todos los tópicos: contextúales (realidad), teóricos e interpretativos, aunque es un momento abstracto, como se lo ha mencionado anteriormente, es pertinente imprimirle la pasión y entusiasmo que se requiere en la investigación” (Guerrero, 2023, p.49). En este sentido, respecto a esta investigación las categorías son previas en base a los objetivos específicos propuestos en la investigación, los cuales nos permitirán conocer la concepción que tienen las 4 familias sobre las creencias sobre prácticas de crianza respetuosa, dejando ver la realidad de este concepto para identificar y concluir un análisis concreto. Es decir, que en la presente investigación se emplean previamente 3 categorías de análisis, tratándose de categorías formuladas previamente concluyentes vinculadas a los objetivos específicos dispuestos en este estudio, donde posterior a comenzar la interpretación de la información, es que paulatinamente van resurgiendo subtemas, los que permiten levantar diferentes subcategorías emergentes acorde a las diferentes respuestas obtenidas por la familia y su posterior análisis.

Tabla N°3. Organización y Categorización del Análisis de Discurso

A continuación, se presentan 3 categorías vinculadas con los objetivos específicos, formuladas con anterioridad, donde a partir del análisis e interpretación que se genere de las respuestas por las familias, surgirán subcategorías emergentes que son vinculadas a las preguntas y las respuestas entregadas por la familia.

Tabla N°3 Organización y Categorización Análisis del Discurso			
Objetivos Específicos	Categoría	Subcategoría	Preguntas
N°1 Identificar las Creencias sobre Crianza Respetuosa de las Familia	1-) Creencias sobre la crianza	1.1Conceptualización del concepto de crianza	1-) Cuando se habla de crianza de los niños/as ¿A qué creen que se refiere? Y si le dijéramos “crianza respetuosa” ¿Habría una diferencia?
		1.2 Importancia de los valores en la crianza (emergente)	
		1.3 La interpretación de inculcar dentro de la crianza.	

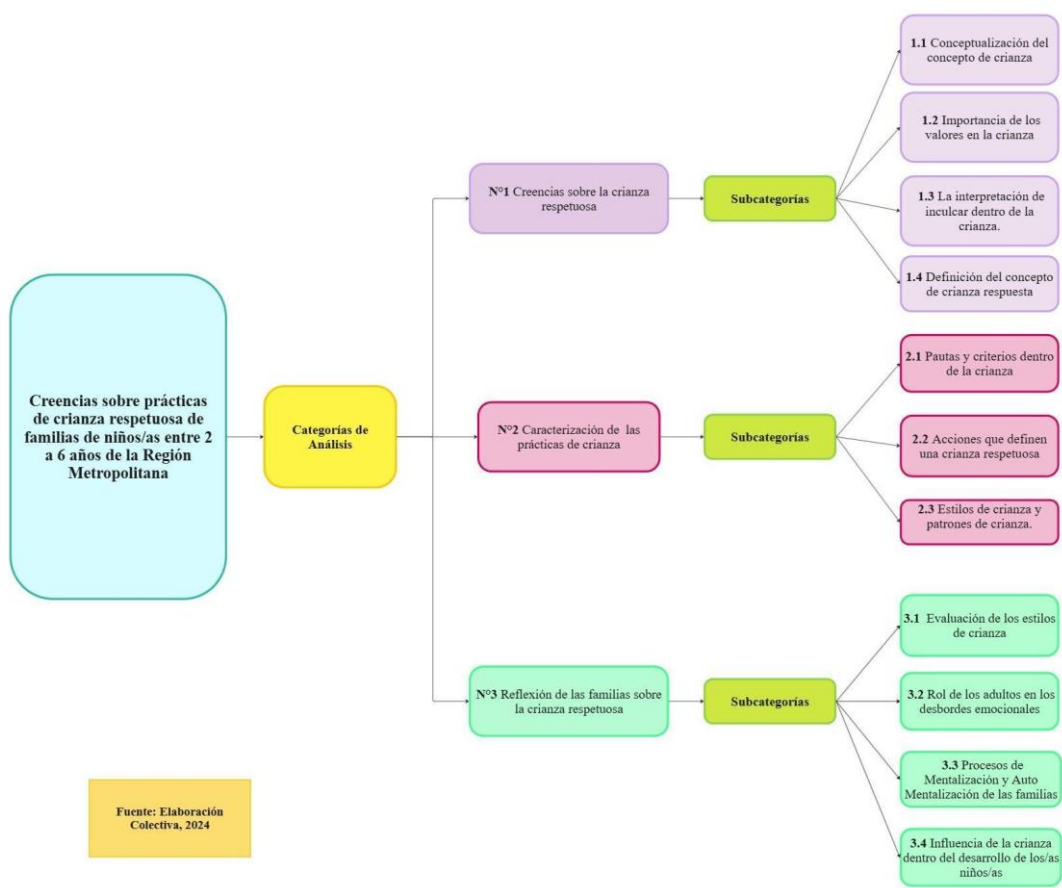
		1.4 Definición del concepto de crianza respuesta	2-) Cuando se plantea el concepto de crianza respetuosa, ¿Cómo definiría este término?
N°2 Caracterizar Las Prácticas de Crianza Respetuosa que Poseen La Familias	2-) Caracterización de las prácticas de crianza	2.1 Pautas y criterios dentro de la crianza	3-) Como familia ¿Tienen algunos criterios o pautas sobre la crianza de sus hijos/as?, ¿Cuáles?
		2.2 Acciones que definen una crianza respetuosa	4-) ¿Cuáles creen que serían las acciones que darían cuenta de una crianza respetuosa?
		2.3 Estilos de crianza y patrones de crianza.	
N°3 Reflexionar en torno a las prácticas de crianza que poseen las familias.	3-) Reflexión de las familias sobre la crianza respetuosa	3.1 Evaluación de los estilos de crianza	5-) ¿De qué manera podría usted evaluar la crianza que ejerce con sus hijos/as en la actualidad? ¿Por qué? Ejemplifique.
		3.2 Rol de los adultos en los desbordes emocionales	6-) Usted como adulto ¿Cómo reacciona frente a los desbordes emocionales que vive su hijo/a?
		3.3 Procesos de Mentalización y Auto Mentalización de las familias (emergente)	
		3.4 Influencia de la crianza dentro del desarrollo de los/as niños/as	7.) ¿De qué manera cree usted que influye el tipo de crianza que practica con su hijo/a en las distintas áreas del desarrollo, tanto emocional, cómo social y personal?

Fuente: Elaboración Colectiva, 2024

4.2. Análisis de datos

El proceso del análisis de datos parte por sustentar teóricamente las respuestas dadas por las familias, “las entrevistas son la piedra angular en la que basarnos posteriormente para decidir qué datos se analizarán y se codificaron según distintos procedimientos denominados Codificación Abierta” (Hernández, 2014, p. 9). Abriendo paso a las interpretaciones y supuestos de la muestra, por lo que mantienen un respaldo permitiendo hacer verídica la información analizada por medio de las categorías.

Esquema N° 8. Categorías de análisis



4.2.1 Análisis de los Discursos.

Para poder llevar a cabo el análisis e interpretación de los datos obtenidos, a partir del instrumento de recogida de información correspondiente a la entrevista semiestructurada, se realiza su posterior transcripción de las diferentes respuestas que brindaron las 4 familias entrevistadas. De lo cual, toda esta información obtenida, fue destinada a ser analizada mediante el análisis del discurso.

La entrevista semiestructurada fue aplicada a 4 familias con niños/as de 2 a 6 años de diferentes comunas de la RM. Cuyo objeto de estudio fue indagar acerca de las creencias de prácticas de crianza respetuosa que ellas poseen. El papel que desempeñan las familias y sus prácticas de crianza se convierte en un factor crucial que influye en los vínculos de apego y comunicación que se desarrollan entre ellos, así como en su evolución a medida que crecen. Acerca del bienestar físico y emocional, Barudy y Dantagnan (2005) señalan que “recibir un buen trato durante la infancia te propicia una buena salud mental y física” (p. 49).

En este sentido, se levantan tres categorías vinculadas a cada objetivo específico de la presente investigación, que surgieron siendo obtenidas a raíz del levantamiento de 7 preguntas que conforman la entrevista que se aplicó a las diferentes familias como fuente principal de la recolección de la información. Es clave que se comprenda la finalidad de las categorías levantadas. En primer lugar, Echeverría (2005) define las categorías dentro de un análisis como

Grandes agrupaciones conceptuales que en su conjunto dan cuenta del problema a investigar, tal y como se lo define y acota en la investigación. Por ende, las categorías están compuestas de tópicos, los que a su vez están compuestos de unidades del texto (frases o citas) (p.10).

Por lo que, el levantamiento de categorías en la presente categorías permite el análisis del discurso de la información que se logró obtener en esta investigación a raíz de las variadas respuestas de las familias en la entrevista semiestructurada de manera organizada y con sentido según los diferentes objetivos de estudio. Las cuales emergen “al realizar el análisis de la información generada y recogida en el transcurso del proceso de investigación, es decir, se constituye en un medio para informar teórica y conceptualmente las categorías de análisis emergidas de los datos obtenidos” (Quintana, 2006, p. 5).

→ Categoría N°1 Creencias sobre la crianza respetuosa

La presente categoría se ha configurado con la finalidad de indagar acerca de las creencias que poseen las familias en cuanto al término de crianza respetuosa y como ellas definen estos conceptos según sus pensamientos y el propio contexto familiar. De acuerdo con ello, los diferentes discursos que han comunicado las familias determinan como ellas conciben el concepto de crianza respetuosa al referirse a él, al igual que algunas diferencias importantes que se lograran evidenciar a lo largo del discurso, permitiendo observar similitudes entre las familias que varían según su respuesta, sin embargo, se presentan dificultades para diferenciar el término de crianza y crianza respetuosa.

1.1 Conceptualización del concepto de crianza respetuosa

Para acercarse respecto a cómo las familias definen el concepto de crianza respetuosa, es clave que se establezca e identifique la diferencia entre crianza y crianza respetuosa. Ante ello las familias establecen en sus discursos una serie de definiciones que dan cuenta de elementos claves.

“A los valores, a los valores que les entregamos. Es como parecido, porque en la primera tú estás criando con valores” (EF.1)

“La crianza se refiere a los cuidados necesarios que le entrega la familia a los/as niños/as como el aprender a vivir en la sociedad, poder establecer relaciones, que puedan estudiar, trabajar en un futuro, etc.” (EF.2)

“A la transmisión de valores, de inculcar buenos hábitos” (EF.3)

“Enseñar, educar, ahí no sé más, Pucha no sé cómo más de describirlo” (EF.4)

El autor Torres et al., (2008) menciona que el término de “Crianza” se aborda desde dos perspectivas y que configuran su definición, la primera corresponde al criar como formación del niño/a, más que solo instruir. La segunda es la crianza como formación a través de valores, es decir, formación valórica que se le brindan al niño/a, lo que permite el encaminado hacia diversas facultades que adquieren los/as niños/as. En los contextos propios de cada familia. Ahora bien, ante los discursos brindados por las 4 familias se logra observar que se presenta un concepto de

crianza muy personal en sus creencias y las técnicas que aplican que van encaminadas a la aplicación de valores y los hábitos, definiéndolo como parte de una crianza, lo cual se conecta con lo mencionado por el autor. Si bien, no se especifican en sus respuestas los valores que le inculcan a sus hijos/as dan cuenta que ese es el centro de su crianza.

1.2 Importancia de los valores en la crianza

Cada familia entrevistada expresó una diferenciación en lo que es el concepto de “Crianza” con “Crianza respetuosa”, a través de sus discursos dando énfasis a diversas respuestas que se relacionan en la diferenciación de ambos conceptos, evidenciando algunas similitudes, como también, la ausencia del conocimiento del término “Crianza respetuosa”. Es por este motivo que surge el levantamiento de esta subcategoría, debido al hincapié por parte de algunas familias de mencionar acciones similares, como también distintas acerca del concepto de crianza respetuosa versus la crianza que ejercen.

Ante ello, la crianza respetuosa es un término que se puede definir como una crianza libre sin violencias y sin gritos, a partir de un trato respetuoso por el niño/a desde la educación y el respeto, es más efectiva, saludable y promovedora de aprendizajes que necesitan los niños/as como también el bienestar psicológico. (Unicef, s.f)

Debido a la diferenciación de crianza respetuosa con el término de crianza definido por ellas, brindan las siguientes respuestas:

“Inculcándoles algo, es casi lo mismo solamente que son conceptos diferentes” (EF1)

“Por lo que entiendo yo la crianza respetuosa es sin violencia, sin golpes, sin gritos, es a partir de un trato respetuoso que uno mantiene con el niño o niña, es más efectiva y adecuada para promover los aprendizajes del niño/a” (EF2)

“Sí, yo creo que sí habría una diferencia porque igual uno inculca también lo que nosotros nos inculcaron nuestros padres como conocimiento, pero antiguamente esto de la crianza respetuosa es un término que se utiliza más actualmente. Y creo que esto involucra mucho las características de tu hijo, considerar las características, los gustos de tus hijos y decisiones que ellos toman desde pequeños” (EF3)

“Para mí una crianza respetuosa es darle a conocer buenas intenciones a los niños, enseñarle de buena forma y yo como mamá darle sus tiempos también y no forzarlo a nada, nada que no quiera, que porque es su tía tiene que saludar con un beso, si el niño no quiere, no quiere” (EF4)

Se observa una dificultad por parte de las familias para asociar la diferencia entre ambos términos, dado que para una de ellas no hay diferencia, más bien se complementan, ya que no conocía el término. No obstante, no es el caso de las familias EF.2, EF.3, EF.4 dado que identifican una diferencia, que consiste que la crianza respetuosa integra más aspectos vinculados a la posición del adulto al mirar las características de sus hijos/as, su capacidad de tomar decisiones en diferentes contextos, respetar sus propios ritmos, decisiones, gustos e interés, mediante la crianza que les brindan abarcando dichas pautas en ella.

De acuerdo al análisis se puede interpretar en las respuestas, se produce una diferencia entre ambos conceptos, definiendo diversas acciones que separan estos términos, tales como: una crianza sin violencia, sin golpes, sin autoritarismo ejercido de los adultos, patrones de crianza vinculados a la crianza que recibieron en su infancia, buenas prácticas y no forzar al niño a realizar algo por decisión del adulto. Unicef (2011) menciona que la crianza positiva también llamada respetuosa son aquellas prácticas de cuidado, de protección, de formación y guía que nos facilitan el desarrollo y bienestar tanto físico como mental del niño/a. A partir de esto, se puede señalar que la crianza respetuosa es vital para las etapas del desarrollo evolutivo del niño/a, en el cual les permitirá desarrollar sus capacidades sin la necesidad de que el adulto recurra a la violencia, sino el respetar los derechos de los/as niños/as.

1.3 La interpretación de inculcar dentro de la crianza.

De acuerdo a las respuestas obtenidas por las EF1 y EF3, que se relacionan directamente con la subcategoría 1.2 Importancia de los valores en la crianza (emerge de la pregunta N°1) se puede señalar que el concepto inculcar se hace visible en dos respuestas, las que abordan la diferenciación del concepto de criar y crianza respetuosa, presentando este nuevo término como la forma en la que la familias manifiestan sus creencias sobre la crianza respetuosa desde el “inculcar” algo hacia sus hijos/as.

“Inculcándoles algo, es casi lo mismo solamente que son conceptos diferentes” (EF1)

“Sí, yo creo que sí habría una diferencia porque igual uno inculca también lo que nosotros nos inculcaron nuestros padres como conocimiento, pero antiguamente esto de la crianza respetuosa es un término que se utiliza más actualmente” (EF3)

En este sentido, “La internalización de valores que acompaña a todo individuo en el transcurso de su desarrollo facilita que vaya absorbiendo criterios y valores, así como la cultura y el orden social, que emana de su entorno próximo-familiar y de las propias sociedades donde crece y se desarrolla” (Maestre et al., 2007, p.212). De acuerdo a lo mencionado, es importante que las prácticas de crianza que ejerzan las familias acompañen y guíen a los/as niñas/as durante su desarrollo integral, desde la educación y el respeto, el cual les va a permitir generar una seguridad emocional y conexión afectiva con las personas de su entorno.

La EF1 señala que tienen casi la misma definición pero que son conceptos diferentes, destaca que al ejercer una crianza respetuosa se visualiza el infundir también los valores a sus hijos/as que les permite generar una buena educación como el respeto hacia las demás personas, el ser responsables, el mantener un trato respetuosa, al ser más efectiva y adecuado permitirá promover de mejor manera los aprendizajes, una crianza respetuosa sin gritos, sin golpes.

También se hace una referencia que se relaciona con la crianza que la familia recibió cuando eran pequeños y en la actualidad la familia EF3 trata de infundir los valores o enseñanzas que ellos recibieron en su infancia como los conocimientos, valores, el considerar las características del niño/a, velando por el bienestar integral de su hijo/a.

1.4 Definición del concepto de crianza respetuosa

Ahora bien, acorde a las diferentes respuestas entregadas por la familia en sus discursos se llega a dos conclusiones centrales. En primer lugar, la crianza respetuosa es formar y criar mediante el reconocimiento de la singularidad de cada niña/o en el contexto familiar, y, por otro lado, el brindarles una formación valórica, abarcando los buenos tratos en infancia en una crianza sin violencia. El autor Grau Rengifo et al., (2022) señala que las familias debiesen comprender este término ya que recae en la importancia de que el adulto que cría en el contexto familiar se coloque en el lugar de cada niño/a acercándose a comprender desde la realidad, las formas en las que se comportan, como se encuentran según su periodo evolutivo, y de esta manera dar respuestas a las necesidades, interés, características de sus hijos/as. Las respuestas entregadas por las familias fueron las siguientes:

“Es como bueno po, según la crianza que nosotros tuvimos, bueno po no ser, siempre respetar a los demás, por lo menos eso po, el respeto, el cómo tu estay criando a tu hijo” (EF.1)

“Es una crianza libre de violencia, siempre siendo respetuoso desde la educación, dar posibilidades, podría ser más efectiva si se aplica de buena manera y se pueden atender aprendizajes buenos, siempre potenciando el bienestar psicológico del niño/a y el propio” (EF.2)

“Definiría este término como inculcar hábitos, valores, considerando las necesidades del niño” (EF.3)

“No forzarlo nada, darle su tiempo, enseñarle con respeto, que coma, enseñarles sus valores, las buenas costumbres, eso” (EF.4)

De acuerdo a las respuestas obtenidas, estas se encuentran estrechamente ligadas a cómo las familias definen el concepto de “crianza respetuosa” según sus creencias y/o experiencias. A partir del análisis se puede interpretar que las EF.1 y EF.4 relacionan este concepto con la formación valórica, los hábitos y el respeto en convivencia familiar, mientras EF.1 recalca el respeto relacionado a los patrones de crianza. Por otro lado, EF.2 y EF.3 en sus discursos expresan que se define como una crianza sin violencia, respetuosa y respetando las necesidades de los niños/as. Es por este motivo que se debe entender el enfoque de la crianza respetuosa, ante ello se encuentra los autores Nativ et al., (2020) quienes dan cuenta que el enfoque de promover una crianza

respetuosa se centra que a través de los buenos tratos se fortalezcan los contextos de cada familia, lo cual permite en este sentido fortalecer y proteger el desarrollo emocional del niño/a y aquellos factores que inciden en su bienestar de manera negativa.

Por medio del discurso de algunas familias, que si bien se logró identificar cómo son sus creencias sobre la crianza respetuosa, también emergieron elementos claves e importantes en cuanto a la vinculación generada por su parte desde su conceptualización realizada por alguna de ellas. En referencia a ello, es donde las familias a través la definición de este término evidencian una serie de lineamientos que condicionan según sus creencias cuando se logra dar cuenta de una crianza respetuosa desde las acciones, herramientas y rol del adulto ante ella, es decir “la familia y las pautas de crianza adecuadas facilitan el desarrollo de habilidades sociales y de conductas prosociales en la infancia, por lo cual es importante brindar sensibilización y orientación.” (Cuervo, 2010, p.116)

Tres de las familias (EF.1-EF.2-EF.4) destacan en sus discursos la importancia del respeto hacia las diversas capacidades que los/as niños/as pueden desarrollar mediante una crianza respetuosa. Esto es fundamental para evaluar la efectividad de dicha crianza en el contexto familiar. Se ha identificado que, cuando se practica el respeto, el bienestar integral y psicológico de los/as niños/as, así como el de los adultos quienes crían, se ve favorecido, ya que, se va evitando paulatinamente consecuencias negativas. Esto demuestra que, si la formación valórica desde el respeto y valoración a la diversidad de sus hijos/as si las familias se la brindan, estas promueven continuamente el bienestar infantil. Según Barudy y Dantagnan (2005) si se fomenta el bienestar en la infancia, esta acción, esencial para las familias, actúa como una prevención frente a problemas futuros, contribuyendo a una salud mental y física óptima gracias al buen trato y al respeto en diversos momentos. De este modo, la crianza respetuosa se alinea con los lineamientos expresados por las familias, considerando las condiciones que ellas establecen al manifestar su postura para determinar cuándo es una crianza respetuosa.

→ Categoría N°2 Caracterización de las prácticas de crianza

Esta categoría surge con la finalidad de poder analizar las diferentes prácticas de crianza que poseen las familias, lo que permitirá poder realizar una caracterización de ellas dentro del contexto familiar. En este sentido se va a recabar una serie de información desde sus discursos, que evidencian la manera de ejercer sus prácticas de crianza considerando contexto y núcleo familiar. Las 4 familias expresan diferentes prácticas relacionadas a su crianza demostrando las diferencias en cada una de ellas y los diversos contextos y situaciones que influyen de manera significativa en la práctica y como la analizan.

2.1 Pautas y criterios dentro de la crianza

A partir de las preguntas destinadas al objetivo específico N°2, se pretende caracterizar las prácticas de crianza por medio de sus respuestas, identificando si las familias poseen criterios o pautas de crianza, en la cual se obtienen las siguientes respuestas:

“Por lo menos yo aquí digo que a la casa uno puede hacer lo que quiere, para qué andamos con cosas. Con las demás personas, uno siempre debe ser una persona intachable, me refiero con respeto (...) yo con el hijo mayor puedo conversar con él porque es un poquito más grande, pero si yo le digo: tú le pegas a ella es como si me pegaras a mí”. (EF.1)

“Si, tenemos algunos criterios o pautas como ejemplo: el rol que cumple cada uno en la casa, también las reglas y las normas, como ejemplo las reglas ver tele hasta una cierta hora, ir acostarse temprano día de semana, tareas de cierto horario. De acuerdo a las pautas tienen permiso para jugar y ver tele el día viernes hasta más tarde porque el día sábado no hay clases, mantener la pieza ordenada ya que cada uno tiene su pieza, ayudar a hacer el aseo el fin de semana, darles comida a los perros y en la semana solo mantener su pieza”. (EF.2)

“No, no tengo ninguna. Yo como que hoy, como es mi primera hija, entonces como que voy un poco improvisando, consultando a mi mamá, que tiene mayor experiencia, consultando a mis amigas que también tienen más experiencia con la crianza. Y muchas veces me baso también en mis amigas que son educadoras, entonces creo que ellas tienen como una experiencia más actual. Sin demeritar la experiencia de mi mamá, claramente, pero con esa experiencia entonces

“No tengo ninguna pauta, sino que me voy guiando con lo que ellas me van sugiriendo y a la vez también viendo cómo lo puedo adaptar con hija”. (EF.3)

“El colegio, tiene que cumplir con eso, aunque sea chiquito, tienes tú si estás con sus horarios, a la hora de comer, sus colaciones, jugar, no sé qué más”. (EF.4)

Mediante el discurso por las familias, se presenta mayor conexión con un estilo de crianza democrático, en este sentido según lo planteado por la teoría, las familias se enfocan “oportunamente a responder a las necesidades de sus hijos, pero permitiendo que asuman con autonomía las situaciones cotidianas que se le presentan, potencian su desarrollo personal, sus habilidades socioemocionales, el auto aprendizaje y la cultivación personal” (García et al., 2016, p.114). Es por ello que analizando cada una las respuestas brindadas por las 4 familias, 3 de ellas manifiestan tener una crianza democrática en base a sus acciones, su pensamiento ante tales contextos, y de acuerdo a la edad de sus hijos/as, por otro lado, una de las familias (EF1) no se ha llegado a la determinación de caracterizarla con un estilo de crianza, sino más bien, sus actitudes como madre y las acciones que ella da cuenta en su discurso, tiene pensamientos adulto centristas, que aprendieron con anterioridad en las socializaciones y vínculos que crearon como familia, ya sea en “las relaciones de crianza en las cuales se vieron involucrados los adultos, o como referencia a comportamientos de otros “padres de familia”. Se podría decir, que son aquellas nociones, no muy elaboradas, sobre la manera como se debe criar” (Bocanegra, 2007, p.4). Este análisis se toma a partir de una respuesta brindada por la madre donde menciona a sus dos hijos y las diferencias que hay entre ellos:

“Él no tiene este razonamiento que tenía el hijo mayor, que si al le decían usted se calla él se quedaba callado, o usted lo dejaban sentado y él se sienta, el hijo menor no, el hijo menor tiene otro tipo de genio, comportamiento, es más difícil, no sé si será porque dicen que el segundo hijo tiene un comportamiento más difícil, tiene un temperamento más alto, es más explosivo, es más difícil de sobrellevar su crianza y forma de ser” (EF1)

2.2 Acciones que definen una crianza respetuosa.

Con relación al siguiente análisis se busca conocer e identificar si las familias comprenden cuáles son las acciones que definiría respetuosas, dentro de sus prácticas de crianza, brindando las siguientes menciones:

“Que igual tratamos de decir que ellos no tienen que pelear, que entre ellos tiene que haber respeto mutuo, como se llama, claro tiene que haber respeto mutuo” (EF, 1)

“El respeto mutuo que se mantiene, los acuerdos mutuos que se toman en familia, seguir las normas y reglas de la casa ya que también es una forma de mantener una crianza respetuosa ya que cada uno sabe lo que tiene que hacer en la casa” (EF, 2)

“Yo me he visto, así como preguntarle a Trinidad, así como... ¿Qué zapato te quieres poner? (...) En la Sala Cuna igual han motivado y han insistido mucho también con ella para poder experimentar y expresar sus emociones. Entonces aquí en la casa yo también le pregunto qué siente, qué no siente, si le gusta lo que le estoy pidiendo que haga (...) Entonces yo creo que haciendo acciones como de apoyarla, ayudarla, yo creo que eso es lo que hago” (EF, 3)

“Tenerle paciencia, mucha paciencia, porque obviamente le dan pataletas y cuando eso pasa lo distraigo por qué si no puedo comprárselo o algo trato de sacarlo de ahí. Cuando está llorando dejo que llore si no hace mal llorar y los niños se expresan de esta manera, después lo dejó y se le pasa” (EF, 4).

Con relación a las acciones que evidencian una crianza respetuosa, EF, 1 y EF, 2 lo relaciona bastante con el respeto mutuo que debe ejercer con sus hijos, mientras que EF, 3 lo relaciona más como con su rol de madre de atender las necesidades de su hija, en acciones como escuchar, respetar sus tiempos, sus decisiones, entre otras, similar a lo que ocurre con EF, 4 que da un ejemplo de cómo ella se comporta ante un desborde emocional que vive su hijo y cómo puede ayudarlo, dejando a la interpretación de que tiene un respeto por las emociones de su hija y no la reprime, sino que la respeta y trata de calmarlo con las herramientas que están a su disposición.

Las acciones que el adulto realiza y dan cuenta de una crianza respetuosa, es un “estilo de cuido y educación sensible basado en el respeto, la disponibilidad, la calidez afectiva, el contacto físico constante e incondicional, junto con la comunicación empática, la comprensión hacia la niña y el niño y la protección de sus derechos” (Gonzales y Sáenz, 2020, p. 7). En base a lo mencionado, la EF, 3 lo expresa en su discurso de considerar la opinión de su hija al momento de escoger la vestimenta para ir al jardín.

2.3 Estilos de crianza y patrones de crianza.

De acuerdo con las respuestas brindadas por las familias en ambas preguntas destinadas al objetivo específico N°2, surgió la presente subcategoría que nos permite identificar las pautas de crianza o bien conocida como los “estilos de crianza” que poseen las familias distinguidas en las acciones que dan cuenta en sus respuestas.

“En el estilo autoritativo o democrático, los padres tienen la capacidad para poner límites, no se recurre a la imposición autoritaria, la cual se logra a través del consenso y la argumentación acorde con el momento evolutivo o vital del hijo y sus características particulares; así, reconocen e identifican las necesidades del niño” (García et al., 2018)

Debido a lo mencionado anteriormente, y al análisis realizado, permite interpretar que 3 de las familias entrevistadas (EF.2, EF.3 y EF.4) poseen en su medida prácticas de crianza democráticas o autoritativo que influyen de manera positiva en el desarrollo de sus hijos/as, ya que consideran las necesidades, decisiones y alguna de ellas ejercen prácticas vinculadas con el respeto en convivencia y normas dentro del hogar que promueven la autonomía en los/as niños/as. Donde también hay familias, tal como la EF.3 que define no tener unas pautas de crianza, pero si se apoya de los consejos y sugerencias que le brinda su círculo cercano con mayor experiencia que ella. Esto nos permite interpretar que la información que le proporcionan, la sitúa a las necesidades, intereses y características de su hija practicando si funcionan o no. Por otro lado, a la EF.1 no se decide caracterizar con un estilo de crianza, ya que ninguno se asemeja en su totalidad con sus prácticas descritas, sino más bien, el pensamiento adultocéntrico que florece en sus respuestas, cuyas prácticas han tenido efectividad con su primer hijo, mas no con el segundo, lo cual se expresa en el siguiente discurso:

“Él no tiene este razonamiento que tenía el hijo mayor, que si al le decían usted se calla él se quedaba callado, o usted lo dejaban sentado y él se sienta, el hijo menor no, el hijo menor tiene otro tipo de genio, comportamiento, es más difícil, no sé si será porque dicen que el segundo hijo tiene un comportamiento más difícil, tiene un temperamento más alto, es más explosivo, es más difícil de sobrellevar su crianza y forma de ser” (EF.1)

De acuerdo con este pensamiento adultocentrista, se puede analizar, que muchas veces, este pensamiento surge a partir de los patrones de crianza y la ausencia de nuevas prácticas de crianza que pueden ejercer en la actualidad con sus hijos/as, o bien la manera de adecuar sus prácticas de

crianza identificando previamente las características de sus hijos/as y la diversidad que hay en ellos.

→ Categoría N°3 Reflexión de las familias sobre la crianza respetuosa

Las diferentes familias han remirado sus creencias sobre prácticas de crianza respetuosa, develando una serie de aspectos que las han invitado a establecer un diálogo con su realidad, un encuentro desde su rol como adulto etc. Es por este motivo que se levanta esta categoría, donde la reflexión sobre sus prácticas de crianza relacionadas a sus creencias abre un camino de reflexión conjunta, dialogando en base a un análisis de la realidad, experiencias, vinculadas a la importancia de la crianza respetuosa en el contexto propio de cada una de las familias. “Sin embargo, nos siguen sorprendiendo historias de superación y resistencia, de transformación y crecimiento a partir del dolor y la adversidad”. (Gómez y Kotliarenco, 2010, p.105)

3.1 Evaluación de los estilos de crianza

Múltiples evidencias destacan que la crianza respetuosa fortalece los vínculos entre las familias y sus hijos/as, siendo fundamental para el desarrollo integral de los niños/as, especialmente en lo que respecta a la salud mental. Esta es la esencia de la categoría, ya que la reflexión sobre la crianza promueve el bienestar en los/as niños/as y garantiza protección desde el ámbito familiar. Sin embargo, es crucial que cada familia involucrada en esta investigación reevalúe sus estilos de crianza, analizando de manera conjunta las vivencias y realidades a lo largo de este proceso de criar.

“Me ha pasado también que con el hijo menor también es complicado porque he él viene con otro temperamento, no sé si con otro temperamento, no se uno a veces como dice el dicho, uno a veces comete un poco de errores cuando van creciendo, en aguantarles muchas cosas”. (EF.1)

“Lo podemos evaluar según su desempeño escolar, social, como se comporta con otras personas o con nosotros, como ejemplo: si sigue reglas y normas de la casa, si afuera se comporta de la misma manera, si sabe ubicarse en el tiempo y en el espacio, como ocupa la comunicación si es efectiva, si nos podemos entender, si ellos/as se pueden expresar con nosotros, decirnos cómo se sienten, yo creo que de esa forma podríamos evaluar la crianza”. (EF.2)

“Encuentro yo que es muy básica, porque en verdad, primero como que desconozco un poco el término a que se refiere con la crianza respetuosa. Partiendo de eso, un poco en qué consiste el término de crianza respetuosa. Y no sé, yo en base a las necesidades de ella y que también siento que ella, no exigirle, por ejemplo, aprendizaje más de lo que debiese tener acorde a su edad. También considero que es una crianza respetuosa no exigirle que aprenda o que haga algunas acciones que le corresponden quizás a un niño de cuatro años o más adelante. Como, por ejemplo, el otro día yo decía, "yo quiero que aprenda los números". (EF.3)

“No sé yo opino que me falta, yo opino que no soy completamente siendo una mamá, así como ejemplar, siento que me falta mucho por aprender y para dar lo mejor de mí, no siento que he sido una mala, siento que está bien pero siempre se puede más”. (EF.4)

La reflexión desde la mirada que hacen las familias acerca de la crianza que realizan es importante, tal como lo planteado por Mantilla (2023), que se vincula directamente con la comprensión de un mundo que muchas veces no miran los adultos, siendo el mundo emocional de cada niño/a en su día a día. Es aquí donde los adultos deben generar empatía con la perspectiva de los/as niños/as, el cómo ellos viven, exploran y sienten el mundo. De esta manera se fortalece la confianza mutua entre ambos y se refleja el respeto del adulto por las necesidades e intereses de los niños/as dentro de la crianza, cuyas acciones dan cuenta de una crianza respetuosa.

En este sentido, las respuestas de las familias dan cuenta que faltan redes de apoyo que contribuyan a fortalecer la crianza, que promuevan y realicen con sus hijos/as desde la necesidad de aprender cómo mejorar sus prácticas de crianza y su posterior evaluación de esta.

Aquello es una realidad que viven día a día muchas familias, en el caso de las familias EF.1 y EF.4. Por el contrario, con las otras familias EF.3 y EF.2 quienes contrastan en sus ideas pues ponen en hincapié diferencias que si bien son según su contexto, demuestran acciones y pensamientos claves de analizar.

En esta perspectiva, se considera que la crianza de un niño/a se define no sólo a través del desempeño que ellos muestran en distintas áreas, sino también a partir de la calidad de la comunicación que existe en el núcleo familiar. La comunicación efectiva influye directamente en el proceso de crianza y en las acciones que la familia decide tomar dentro de ella, dado que ayuda a construir una relación de comprensión y apoyo mutuo entre padre-madre con niño/a.

Otro aspecto crucial es el nivel de exigencia que los adultos imponen a cada niño/a, el cual debe estar en sintonía con su edad y etapa de desarrollo. Este punto es fundamental para una crianza respetuosa, que no se limita únicamente a lo que el adulto espera o exige de los/as niños/as sino que también abarca el tipo de acompañamiento que la familia le brinda. Esto conlleva a realizar acciones de respeto, tales como: respetar los ritmos de cada niño, mantener una escucha atenta y respetuosa, evitando exigir sin límites, dado que una presión excesiva podría afectar su desarrollo integral y su sentido de pertenencia dentro del núcleo familiar y en otros ámbitos de la vida.

Bajo esta perspectiva, se enmarca la reflexión de otras familias que, mediante el diálogo, han evaluado su propio enfoque de crianza. Profundizaron en cómo la posición que asumen los adultos tiene un impacto directo en el desarrollo de sus hijos, ya sea en el ámbito emocional, en la formación de su identidad o en la calidad de los vínculos que establecen, tal como se puede visualizar en los siguientes discursos:

“A eso me refiero (tiempos van cambiando), con el hijo menor ha estado complicado el tema de ponerles pautas a él, antes yo estaba por lo menos con su papá, y él le hacía un poquito más caso a su papá que a mí ... Como que el (papá) tenía la voz de mando, era no, no nomás., claro pasaba más tiempo con el (papá), pero como su papá ya no está, él hace, ósea como que ya no respeta mucho, aparte que como con la prima también por, entonces la prima es como el clon de la mamá, entonces tienen el mismo temperamento”. (EF.1)

“Yo sé que ella sabe contar de uno a diez, pero todavía no identifica cuál es el uno, cuál es el dos y cuál es el tres. Entonces el otro día yo se lo quise imponer, pero después dije, no, pues tiene dos años, todavía es un proceso y eso se lo van a enseñar en su debido momento. Y quizás tomando algunas acciones como ir apoyándola, preparándola, ayudándola para que después ese proceso le sea mucho más fácil” (EF.3)

“Yo creo que tiene una buena crianza porque a mi hijo siempre le doy su tiempo, le trato de enseñar más cosas, él juega mucho y el tiempo que pasó con él podemos estar jugando toda la tarde, entonces siento que eso hace que el niño se desplace mejor jugando y no estando con una Tablet por ejemplo o con el celular”. (EF.4)

De acuerdo con lo mencionado por las familias, el respetar los tiempos de desarrollo de cada niño/a forma parte de las acciones que dan cuenta de una crianza respetuosa, lo cual al darse cuenta la FE. 3 permite interpretar que toma conciencia de las acciones que implementa con su hija, y cómo

estas influyen en su desarrollo, como ocurre con la EF.4 que disfruta de los momentos de juego con su hijo, comprendiendo que este momento de goce con el niño es fundamental en su desarrollo integral, que reemplaza de manera efectiva y positiva el uso de la tecnología. Mientras que, a la primera familia, EF.1 le cuesta un poco más que al resto la crianza con su hijo menor, expresando que el respeto en convivencia con los primos y/o hermano se ve más debilitado en situaciones.

3.2 Rol de los adultos en los desbordes emocionales

Con respecto a la pregunta con relación a las actitudes que tienen las familias como su rol de adulto ante los desbordes emocionales, se puede mencionar que la familia debe hacer un ejercicio de mentalización sobre su actuar, para poder actuar frente a estas situaciones de estrés y frustración de los niños/as.

“Bueno ha sido difícil, bueno porque tu deci, no llori, hace berrinche por todo (...) lo que hago yo, es agarrarlo y llevarlo para la pieza, es la única manera de calmarlo, porque él, sino sigue peleando, el (...) Bueno, lo derribando al psicólogo, él tiene un temperamento alto, entonces él se frustra muy rápido, tiene una facilidad para frustrarse. Entonces si va y pega, le pegan, él lo devuelve, él no tiene ese razonamiento, de decir yo me pongo a llorar y me voy para la pieza, como lo hacen varios niños, él no, él tiene un temperamento más alto, él se da vuelta y te pega, entonces el no razona” (EF, 1)

“Siempre debemos contener, explicar las emociones que existen y que también se pueden expresar en diversos momentos y el cómo podemos reconocerlas” (EF, 2)

“Un poco de frustración. Porque yo... Siempre he dicho así. Cuando yo fui mamá... ¿Cómo se dice? Una mamá vieja. La tuve a los cuarenta y dos años y antes yo miraba y decía, no, yo no soportaría que mi hija hiciera esos tipos de pataletas en la calle. Pero a ver... Yo creo que igual eso no es muy controlable porque son los desbordes emocionales que le dan a los niños. Que ellos tienen que saber esas emociones, sacarlas, reducirlas y mostrarlas. Entonces, a veces me frustra porque no (...) Como que no (...) Es como un gallito que jugamos porque yo quiero algo y ella quiere una cosa distinta” (EF, 3)

“Pucha cuando mi hijo anda con la maña siempre traté de calmarlo, pero cuando ya es mucho ya cuando ésta, no se. Hay veces que lo dejo, así como ya hijo llora, no está mal llorar, así que

después ya trato de distraerlo de una forma distinta y lo comienza calma, tomándolo en brazos, pasándolo el tete, hablándole y diciéndole “ya hijo”, o llevo al patio, en otro momento le doy un dulce o una compota. Igual es como mal enseñarlo, pero es que mi chiquitito entonces me duele el corazón verlo llorar” (EF.4).

Se puede analizar que en base a las respuestas brindadas por las familias F1 Y F3 les cuesta un poco más el aprender a controlarse como adultos ante los desbordes emocionales que viven sus hijos, reflejando algunos saberes de la naturalidad de estos episodios en la edad de sus hijos/as. Como madres no entienden mucho como debería ser su actuar, aunque tienen la intención de buscar nuevas posibilidades y no encerrarse en la decisión propia de ellas “de que mi hijo/a me obedezca”, anteponiendo su decisión como adulto sobre la del niño. Se entiende que su forma de reaccionar es natural, por lo que ellas conocen y miden en su actuar como madre (en el caso), pero igualmente buscan nuevas opciones.

Mientras que la F2 Y F4 tienen mayor conocimiento acerca de los desbordes emocionales y cómo ellas pueden actuar frente a este momento, utilizando las herramientas dispuestas para tratar de aliviar el clima y la situación, logrando así regular la emoción de malestar que sienten sus hijos. Es por ello, que los padres deben “tener en mente la mente” del niño en el sentido de buscar estar conectado con su experiencia (sean emociones negativas o positivas), con sus reacciones, con su momento del desarrollo, y con su necesidad de querer ser cuidado y protegido” (Lecannelier, 2016, p. 7). Con relación a lo mencionado las F2 y F4 comprenden y saben cómo actuar frente a estas situaciones y aliviar estas emociones de malestares que expresan sus hijos/as.

De acuerdo a las respuestas obtenidas por las 4 familias, se puede analizar que la EF.1 vive desbordes emocionales complicados por parte de su hijo menor, donde su acción para calmarlo es encerrarse con él en la pieza, comenta que su hijo se frustra muy rápido, que ante los golpes el reacciona, entrando en la comparación con los niños más tímidos que ante un golpe se encierran a llorar. Es por ello que ella manifiesta que, ante el comportamiento de su hijo, lo llevan al psicólogo para tratar de regular estas emociones negativas que vienen en momentos de estrés. Ella como adulta menciona que se realiza unas preguntas mentalmente para entender cómo ayudarlo y en ocasiones razona para no reaccionar de la misma manera que el niño. Lo cual es distinto con la EF.2 ya que ella entiende que debe existir la contención, explicar las emociones que están viviendo sus hijos en ese momento y los ayuda a reconocerlas. Siguiendo en la misma línea la EF.4 se relaciona bastante con la EF.2 ya que ambas reconocen que este momento es normal que ocurra y la disposición como adulto ante estos desbordes, donde ambas utilizan estrategias para desviarlo de esta emoción negativa que lo abunda. Distinto es con la familia EF.3 quien confiesa que su

primera reacción es la frustración y desea que su hija en este momento de estrés le obedezca, pero luego reflexiona en la entrevista de que su actuar no ayudará a que la situación se aliviane y que ese mecanismo tiene su hija para expresar sus emociones.

Se puede analizar que a las familias EF.1 Y EF.3 les cuesta un poco más el aprender a controlarse como adultos ante los desbordes emocionales que viven sus hijos, no entienden mucho como debiera ser su actuar, aunque tienen la intención de buscar nuevas posibilidades y no encerrarse en la decisión propia de ellas “de que mi hijo/a me obedezca”. Mientras que la EF.2 Y EF.4 tienen mayor conocimiento acerca de los desbordes emocionales y cómo ellas pueden actuar frente a este momento, utilizando las herramientas dispuestas para tratar de aliviar el clima y la situación, logrando así regular la emoción negativa que sienten sus hijos. Es en base a los discursos de las familias que se llega a la reflexión sobre la actitud que deben mantener los padres y cuidadores ante las situaciones de estrés y llanto en los niños/as (desborde emocional), donde se le acompañe, se contenga, respetando su emoción, sin juzgar ninguna de ellas, esto le proporcionará una seguridad emocional en el niño/a haciendo posible que aprenda a regularse emocionalmente (Lecannelier, 2016). Con relación a lo mencionado las EF2 y EF4 comprenden y saben cómo actuar frente a estas situaciones.

3.3 Procesos de Mentalización y Auto Mentalización de las familias

De acuerdo a lo analizado por los discursos de las familias y al actuar del adulto frente a los desbordes emocionales que viven sus hijos/as, surge la siguiente subcategoría, que responde a la auto mentalización interna que debe realizar el padre o la madre para sobrellevar situaciones de estrés que viven los/as niños/as, procesos que son naturales en su edad.

Lecannelier (2016), señala que el proceso de auto mentalización se relaciona exclusivamente con el adulto en su conexión consigo mismo. Implica que el adulto trata de identificar sus procesos emocionales activados en momentos de estrés de sus hijos/as. Debido a esto, algunas de las familias expresan frustración y no tanto manejo a estas situaciones, tal como se expresa en el siguiente discurso:

“Y me enoja. Es como que de repente ella pierde un poco la paciencia. Le levantó la voz a veces, así como, no, estoy diciendo que no” (EF.3)

Y cuando eso pasa... ¿Llora más ella? ¿O se desborde emocionalmente más?

“Sí, llora más. Y ahí sí empieza a llorar más o el llanto prolongado. Generalmente me cedo. Como para que deje de llorar. Pero a veces digo, pucha, siempre le tengo que dar la razón” (EF.3)

Se permite interpretar que muchas veces se mantienen en sus decisiones, más que intentar posicionarse en el mundo emocional que vive el niño/a, ejerciendo acciones que no ayudan a regular el desborde emocional que viven los niños/as. En cambio, cuando se presenta un nuevo punto de vista, se dan cuenta de que su manera de actuar frente a estas situaciones no da resultado, sino que aumenta la tensión entre el niño/a y el adulto. “Es muy significativo que el adulto mentalice al niño, es igualmente importante que él desarrolle la capacidad de identificar sus propios estados emocionales provocados por el vínculo con el infante (especialmente en aquellos momentos difíciles)” (Lecannelier, 2016, p. 8).

Por otra parte, se permite analizar que los adultos en momentos de estrés sufren desbordes emocionales, pero como menciona Lecannelier se debe en primer lugar regular los propios procesos emocionales para acompañar y ayudar en su regulación al niño/a.

3.4 Influencia de la crianza dentro del desarrollo de los/as niños/as

A partir del planteamiento de la pregunta la cual busca conocer de qué manera la crianza que ejercen estas familias influye en el desarrollo de sus hijos/as. Durante la investigación metodológica se han evidenciado hallazgos acerca de la crianza que realizan las familias con los/as niños durante su infancia, la cual repercute de manera directa en diversas áreas de su desarrollo (social, emocional, personal, etc.). A partir de esto Cuervo (2010) indica que los padres o cuidadores mediante la sensibilización se adquiere una responsabilidad en su rol, por medio del apoyo y vínculos de afecto, ayudando a fortalecer el desarrollo cognitivo y psicosocial en la infancia de sus hijos/as.

“Le cuesta, porque él se ha criado con puros niños más grande, no con niños de su edad, entonces, cuando fue al jardín con niños de sala cuna el llego y se sentó en una silla y se quedó todo el día sentado en esa silla, porque él nunca tuvo socialización con niños ni con más gente, solamente con el entorno de nosotros (familiar) y le costó mucho, mucho, mucho aprender a decir quiero esto, quiero pipi” (EF.1)

“Influye en todo, se supone que para eso los padres criamos, para la vida social, laboral, emocional para desarrollar a la persona en su plenitud influye en todo el tipo de crianza que ejerzas sobre tu hijo/a” (EF.2)

“Entonces yo le pregunto a la Trini qué actividades realizaron y de repente leo, no sé, que trabajaron con el caracol, por ejemplo. Que trabajaron ayer. Y yo le pregunté qué es lo que era el caracol. Entonces siento que el aprendizaje que ella quiere conmigo por los consejos que yo quiero le son de utilidad en, o sea, no diría yo que el 100%. Le ayudó en ello. Siempre también le refuerzo que si está enojada lo tiene que demostrar, que si quiere llorar tiene que llorar, mostrar sus emociones”. (EF.3)

“En lo social siempre me dicen que mi hijo es muy cariñoso, muy simpático amoroso, que es muy coqueto entonces en lo emocional Mi hijo hace reír mucho”. (EF.4)

Los Autores Torio et al., (2009) plantean una idea importante, la cual alude a que los padres y madres se transforman en modelos de referencias para cada uno de sus hijos/as en una etapa crucial tal y como son los primeros años de vida, por lo cual, si la familia no tiene adquirido el compromiso

para el entorno a la crianza de sus hijo/as y el impacto en su formación esto trae una serie de consecuencias, tal como secuelas en el desarrollo integral. En vinculación a ello las familias plantean una serie de discursos que permiten clarificar de qué manera impactan sus prácticas de crianza en el desarrollo del niño/a en diversas áreas. La familia EF.1 y EF.2 da como respuesta acerca del impacto positivo en el desarrollo social de su hijo/a desde la interacción con las demás personas, definiendo como variable la ausencia de socialización con niños que fueran de la edad, dado que generalmente se vincula sólo con adultos del núcleo familiar, lo que también influyó en la expresión de su hijo/a y la capacidad de pedir ayuda.

Por el contrario, es el caso de la familia EF.4, la cual, en su discurso, dice que a raíz de la crianza que le han brindado a su hijo/a ha impactado en su desarrollo social sin duda, y su identidad, ya que, es alguien simpático, amoroso y social a quien le gusta hacer reír a su familia. Acorde a ello, lo planteado por los autores Gámez et al., (2023) donde la repercusión que tiene la familia al ser la primera escuela en la que aprenden los/as niños/as e iniciando sus relaciones personales e íntimas en cuanto a las experiencias iniciales en el desenvolvimiento de su entorno social (p. 50).

En base a ello, los primeros vínculos y comportamientos que adquiere el niño/a es el reflejo de los saberes que le inculcan sus cuidadores. Además que las familias consideren las emociones de sus hijos/as responde bastante a los actos que realizan dentro de la crianza promueve un respeto por su desarrollo emocional, como señala EF3 en el siguiente discurso:

“Siempre también le refuerzo que si está enojada lo tiene que demostrar, que si quiere llorar tiene que llorar, mostrar sus emociones”. (EF3)

Donde esta familia en su respuesta válida las emociones de su hija, y verbaliza, de que es bueno que refleje sus emociones y las viva, lo cual permite que la hija en su adaptación presente y a futuro no presente mayor problema de expresar lo que siente, ya que desde pequeña tiene esa confianza con su cuidadora de poder expresar de qué manera expresa sus emociones.

Un alto número de estudios ha demostrado que aquellos casos en que los padres verbalizan o usan un lenguaje emocional con sus hijos, el niño desarrolla más empatía, más mentalización, mejores relaciones sociales, y mejor memoria de su vida. Nuevamente, lo importante es el mensaje de seguridad y respeto más que el contenido en sí mismo. (Lecannelier, 2016, p. 117)

A partir de las respuestas entregadas por las familias EF.2, EF.3 Y EF.4 se logra evidenciar que mantienen un manejo de sus propias emociones ante las necesidades de sus hijos/as, promoviendo sus desarrollos sociales y emocionales en las adaptaciones futuras que tendrán en la sociedad. Reflejando la integración de una crianza respetuosa basada en las necesidades de sus hijos/as.

Capítulo V. Discusión y Conclusión

En el presente capítulo, se llevará a cabo la respuesta y análisis de los supuestos presentados en el inicio de la investigación, para posteriormente generar una la reflexión crítica sobre las limitaciones que se plantearon al comienzo del estudio de caso y si aquellas se generaron a lo largo de este trayecto investigativo, permitiendo de esta manera realizar las conclusiones finales acerca de lo que fue el proceso investigativo del estudio, y los resultados de la muestra.

5.1 Sistema de supuestos

En la fase inicial de esta investigación se plantearon una serie de supuestos que fueron evaluados durante el estudio. A medida que avanzaba el proceso, dichos supuestos fueron confirmados o desmentidos, conforme a lo establecido previamente. Durante el análisis e interpretación de las respuestas proporcionadas por las familias, se evidenció lo siguiente:"

En primer lugar, se plantea el supuesto N°1, que establece que la conducta del adulto frente a las desregulaciones emocionales de los niños/as puede ser variada. Además, se explora si esta conducta influye en el tipo de crianza que ejercen con sus hijos/as.

Las respuestas proporcionadas por las familias resaltan la importancia de la posición y la conducta del adulto. Es fundamental que los adultos realicen procesos de automentalización, reflexión y crítica constructiva sobre el cómo y el porqué de sus actitudes, acciones y herramientas en la crianza. Esto es aún más relevante en situaciones en las que el niño/a comprende y siente el apoyo recibido de sus familias cuando necesita ser escuchado, recibir ayuda y concientización frente a un desborde emocional, cuando no se siente bien.

En este sentido, las familias evidencian que su conducta es variada, pues muchas veces no saben cómo actuar, como brindarles herramientas, y más aún qué hacer en estas situaciones, por lo cual ejercen prácticas adultocentristas, donde muchas veces generan tensión en el niño/a en vez de ser empáticos con él o ella. Aquello demuestra que estas acciones determinan el tipo de crianza y comportamiento de las familias en situaciones de esta índole, dado que paulatinamente van adoptando acciones que configuran la manera de formar y acompañar a sus hijos/as. Por otro lado, es importante que el adulto identifique sus procesos emocionales para luego ayudar en la regulación emocional de sus hijos/as brindando con estas acciones una seguridad emocional desde los primeros años de vida, proporcionando calma, protección y contención al bienestar del niño/a.

En cuanto, al supuesto N°2 vinculado a que las familias asociaron el término de crianza respetuosa principalmente a los valores familiares, y alejado a lo que establece la literatura científica. Se manifiesta en la mayoría de las respuestas entregadas, que la crianza respetuosa es principalmente una formación valórica, compuesta por los valores que se le entregan a los/as niños/as, las cuales están compuestas por los valores que poseen los adultos a partir de cada contexto y realidad que están insertos. El vínculo padre, madre-hijo/a se da debido a una variable que en un inicio no se tenía contemplada en esta investigación, siendo esta, el desconocimiento de este concepto y dificultad para diferenciarlo, respondiendo así el supuesto mencionado, por la conexión que hay entre algunas respuestas de las familias sobre el concepto de crianza respetuosa vinculado con los valores, señalado por algunos autores conectando la teoría con la práctica, versus la otra realidad, de lo mencionado por las familias que se aleja a lo mencionado por los autores, tales como, Mantilla (2019) y Lecannelier (2016) que hablan acerca de la crianza respetuosa en sus diversas investigaciones.

Lo anteriormente mencionado, da paso al supuesto N°3 en el cual las creencias sobre las prácticas que mantienen las familias varían según su contexto y propia realidad. En este sentido evidentemente, los pensamientos que tienen las familias respecto a sus prácticas son particular y diferenciada, viéndose influenciado por su contexto y situación, y que tienen adquirido valores, costumbres y normas que en muchos casos se van determinando mediante una construcción que realiza el adulto ante sus creencias y cómo aquello se ve reflejado en la forma de criar que tienen y realizan en su cotidianidad. La presente investigación logró demostrar dicho supuesto, dado que, cada familia da cuenta de creencias que son parte de ellas, siendo opuestas entre sí. Por este motivo, es que a partir de sus respuestas y el análisis empleado se logra determinar que el contexto y realidades de las familias son distintas y las prácticas de crianza se ajustan a cada realidad, y si bien pueden existir similitudes, todas marcaran una diferencia.

5.2 Limitaciones

En primer lugar, la primera limitación que surge es debido a la posible complejidad en el acceso de la información de la muestra, causando dificultades respecto a la diversidad en creencias sobre concepto de crianza respetuosa y sus experiencias de crianza, conllevando a no poder generar una expresión más abierta desde sus experiencias y pensamientos. De esta misma manera, esta limitante no se generó, dado que la temática fue abordada sin mayor dificultad y las preguntas fueron comprendidas en su mayoría debido a que alguna de ellas, se debieron explicar a modo de ejemplo para una mayor comprensión de las familias.

En segundo lugar, la segunda limitación que surge es sobre el interés de participación de la muestra, donde las cuatro familias partícipes podrían haber presentado dificultades que impidieron su participación de manera constante, sin embargo, esta limitante no surgió, dado que no se desarrollaron problemáticas de participación de la muestra, sino todo lo contrario, ya que las familias demostraron una participación activa por compartir sus estilos de crianza y sus creencias acerca de los términos de crianza vinculado a sus prácticas que efectúan día a día.

Por último, la tercera limitación que se plantea es en torno a las dificultades que pueden surgir en la organización de los encuentros entre investigadoras y las familias, con variables de tiempo, barreras geográficas o laborales que impidiesen el encuentro físico para las entrevistas. En el transcurso de la investigación, se vivencia una situación en específico con dos de las familias participantes, donde el tiempo fue la principal limitante, debido a las horas laborales de cada familia retrasando el encuentro previamente establecido. Es por ello que se generan flexibilidades de horario, en día y hora para generar los encuentros de la entrevista y así poder consolidar esta participación. Debido a estos problemas que surgen de que son normales en el día a día de cada familia, esto atrasó en un tiempo los plazos establecidos, obteniendo la información en plazos que se flexibilizaron.

En conclusión, aunque las limitaciones mencionadas no surgieron de manera constante a lo largo de la investigación como impedimentos importantes, la coordinación de tiempos fue uno de los principales desafíos. Sin embargo, esto se considera comprensible, ya que factores imprevistos suelen ocurrir, lo que llevó a reprogramar las entrevistas en ocasiones.

5.3 Conclusión

En primer lugar, frente a la identificación de las creencias que mantienen las familias sobre la crianza respetuosa, se interpreta a partir de lo expresado por cada una de ellas, la ausencia de la conceptualización del término de crianza respetuosa acorde a sus creencias. Esto se ve reflejado dado el motivo de que a modo general no mantienen una diferenciación clara de lo que es la crianza y la crianza respetuosa, sino más bien, manifiestan la crianza como una formación valórica, esta idea da cuenta que desde sus pensamientos y lo comunicado hacen referencia a los valores, interpretando que la crianza se guía por ellos y que el respeto es inculcado en la crianza como un valor, más que como un reconocimiento al mismo niño/a, a sus capacidades, ritmos y su voz, es decir, dejando como ausente el término de respeto hacia el reconocimiento de la singularidad y bienestar del niño/a.

Este análisis desde sus respuestas deja entre ver que existe un desconocimiento acerca del concepto de crianza respetuosa, ya que, se menciona la crianza más bien como una formación valórica donde el respeto forma parte de ella. En este sentido, se demuestra un hallazgo emergente importante, donde en variados contextos y realidades que vivencian las familias no tienen integrado este término dentro de sus creencias a nivel social, salvo una familia que, durante su discurso en la entrevista, dio cuenta de algunas acciones de respeto hacia el niño/a, al momento de conocer con ejemplos el término de crianza respetuosa, dio cuenta que si se ve reflejado en alguna de las acciones que imparte en su modelo de crianza. Fue interesante orientar a las familias con respecto a este concepto, ya que la mayoría expresó un desconocimiento a lo que es y en qué consiste y que le permite conceptualizar mejor este modelo de crianza y su parecer ante él.

Algunas de las familias dejan en evidencia que este es un término nuevo, que, desde su experiencia de vida, su infancia y a contexto actual con la crianza que ejercen con sus hijos/as no lo conocen, ya que lo definen como un término moderno, más actualizado, lo que dificulta su comprensión, dado el motivo de que la crianza para ellas es la formación valórica y el inculcar valores, manteniendo la noción de que la crianza respetuosa son dos términos diferentes y que va por separado.

Acorde a lo anteriormente mencionado, dicha interpretación deja una realidad preocupante, debido a que se evidencia una inclinación hacia una creciente dificultad y/o ausencia del conocimiento del concepto de crianza respetuosa por parte de las familias investigadas desde su posición como adultos, aquello no es ajeno a la realidad que viven muchas familias. Esto se ve reflejado debido a que su creencia sobre el término de crianza y de crianza respetuosa más allá de inculcar los valores se configura en complementación desde una mirada hacia lo que el adulto ejerce hacia su hijo/a, más que ir identificando y reconociendo el rol del niño/a en la crianza, como una crianza compartida, su protagonismo y desarrollo de oportunidades, y una falta de conocimiento hacia los diversos estilos de crianza que existen, y que ejercen lo que ellas conocen, al menos, en esta fase inicial de análisis.

En segundo lugar, de acuerdo a la caracterización de las prácticas de crianza que ejercen las familias se puede señalar que ellas tienden a educar en ocasiones desde acciones adultocentristas, en el cual le asignan deberes no solo la madre sino al núcleo familiar. Por lo cual, al establecer una indagación hacia la caracterización de las prácticas de crianza que reflejaron las familias a lo largo de sus discursos desde sus propias realidades, da cuenta de dos ideas concluyentes principales en torno al eje investigativo en este enfoque. Las cuales se centran principalmente en la inclinación por la mayoría de las familias en ejercer estilos de crianza más democráticos y en cierta medida

autoritativos, ya que existe una unión entre estos estilos donde se reflejó como son sus prácticas, y, por otro lado, una de las familias en las que no se logra caracterizar su estilo de crianza, puesto que sus pensamientos se evalúan desde acciones adultocéntricas.

De acuerdo a lo mencionado en el párrafo anterior, se evidencia que la mayoría de las familias adoptan prácticas de crianza democrático o autoritativo, donde la última representa una figura de autoridad que asigna tareas para promover la independencia y autonomía en el niño/a, con la diferencia de evitar gritos y limitaciones, sino no como una figura que guía y acompaña al hijo/a.

Desde otra perspectiva, se logra identificar otra opinión muy diferente de una familia, que desde sus pensamientos y acciones adultocéntricas que se ven reflejadas en su actuar y comunicación con sus dos hijos, demuestran una realidad que no se ha contemplado a lo largo de esta investigación, la cual evidencia una crianza diferenciada entre ambos niños. En esta familia es que no se logra caracterizar su estilo de crianza, debido a que sus creencias e ideas dentro de las prácticas de crianza tienen más inclinación con pensamientos y acciones adultocéntricas, desde una evidencia clara a raíz de lo que comunica y se puede ver reflejado en su accionar, como las limitaciones hacia sus hijos/as, pero con una clara diferencia hacia las formas de criarlos.

Las familias realizan acciones basadas en el respeto como valor, y el seguimiento de las normas para que se promueva una crianza respetuosa, sin embargo, al mismo tiempo, las últimas familias consideran que el dejar que el niño/a tome decisiones y exprese libremente sus emociones son parte de una crianza respetuosa. En este punto cada familia en base a sus creencias considera diversas acciones que bajo sus conocimientos y la crianza que practican con sus hijos/as dan cuenta de este nuevo concepto presentado el inculcar valores y normas para el bienestar integral y la educación del niño/a.

Esto a medida que se va realizando el análisis e interpretación de los datos en la siguiente categoría, va evolucionando, ya que las familias van internalizando este término, a medida que va reflexionado desde sus creencias y cómo estas se ven reflejadas en sus prácticas de crianza emergiendo nuevas asociaciones, términos, pensamientos, entre otros.

En tercer lugar, las familias por medio de las preguntas reflexionan sobre sus prácticas de crianza y sus acciones como adulto frente a ellas, donde algunas expresan que sus prácticas no son muy buenas, por variados motivos, tales como: madre primeriza, factores que deben mejorar y la voluntad de seguir aprendiendo. Algunas lo definen según el comportamiento que toma con personas fuera del núcleo familiar y las complicaciones que se viven en la crianza de dos hijos/as

que son diferentes entre sí, que igual se criaron con dos figuras de autoridad, manifestando que le complica la crianza.

Por otra parte, las familias comparten como ellas abordan los desbordes emocionales cuando sus hijos/as se encuentran enfrentando situaciones que le causan una desregulación emocional y que le afecta directamente al niño/a. Una de las familias hace énfasis que cuando su hijo se encuentra frustrado o desregulado la mamá generalmente trata de conversar y explicar la emoción por la que se encuentra pasando, darles contención y tratar de entregar estrategias para que el mismo niño/a pueda regular sus emociones e identificarlas.

En general, cada una de las familias expresan algo distinto y sus reacciones ante estos momentos son distintos, pero algunas se complementan en el sentimiento de frustración al no saber cómo calmar las emociones de malestar (llanto y rabia) que vive el niño/a exigiendo sus deseos del momento, donde una de las familias toma la decisión de encerrar a su hijo/a ya que según los especialistas que le aconsejan, ve esta acción como el método para que el niño calme su emoción negativa. Mientras que las demás comprenden mejor estos momentos, realizando una acción de mentalizar las emociones que viven sus hijos/as comprendiendo que esta acción es normal en ellos, pero que la frustración como adulto entra en escena y es ahí donde deben aprender a actuar para ayudar en la regulación emocional del hijo/a sin limitarlo.

Por otra parte, en este punto, se da énfasis a la mentalización y auto mentalización que son procesos mentales que debe realizar el adulto para comprender y saber cómo actuar frente a estos momentos de desborde, propiciando la salud mental del niño como la propia del adulto. Alguna de las familias realizaba conciencia de las emociones de sus hijos/as validando aquellas, pero sin generar mayor acción de reglamento para estas emociones, así mismo realizan una breve mentalización de estos momentos emocionales respetando aquellos, mientras que una familia realiza acciones de consuelo para esta emoción que expresa malestar, verbalizando para un mayor reconocimiento e identificación por parte del niño/a.

Por otro lado, las familias hacen referencia en cómo influye la crianza que ellas ejercen en el desarrollo del niño/a como lo emocional, social y personal, de acuerdo a las respuestas que brindan, donde una de ellas expresa que sus prácticas de crianza influyó en el área social de su hijo, ya que al niño le costó mucho el interactuar con sus compañeros del jardín debido a que no interactuaba con niños/as de su edad sino que solo con su entorno familiar, y esto le dificultó un poco en la comunicación del niño.

Asimismo, otras de las familias señalan que la crianza que ellos/as realizan con sus hijos/as influye en todo su desarrollo tanto emocional, social y cognitivo, porque uno desde pequeño les enseña con el propósito de que puedan enfrentar la vida social, laboral y emocional, en el cual es va a permitir desarrollarse de manera plena. Por lo cual, una de las familias hace mención que ella trata de reforzar lo que le enseña a su hijo/a como los consejos y las acciones que ambas realizan que sirven de guía para su vida.

En conclusión, y de acuerdo con todo lo anteriormente descrito, se puede sintetizar una serie de ideas relevante, en cuanto a los hallazgos realizados en la presente investigación, tales como; la colaboración y aportes que realiza el haber investigado y el develar una serie de creencias sobre crianza respetuosa que comunicaron las familias, las que demostraron que estas son variadas acorde a sus experiencias, pensamientos y propios contextos de cada una de ellas. Por otro lado, otro aspecto que invita a reflexionar es el pensar que cuando las personas se identifican y conocen lo que es la crianza respetuosa, eventualmente sus prácticas en torno a ella pueden variar y generar un impacto más positivo en el bienestar de sus hijos/as. Por último, desde lo comunicado por cada una de las familias y el análisis e interpretación de sus discursos se demuestra la importancia de indagar acerca de las creencias sobre práctica de crianza respetuosa y la serie de elementos que se vinculan a esta idea, ya que se evidencia el creciente impacto de promover una crianza respetuosa en los contextos familiares, de lo cual surge un desafío a nivel social, que consiste hacia una nueva búsqueda por fortalecer las diversas prácticas de crianza que poseen las familias, asociado a algo nuevo, como lo es de labor pedagógica y compromiso por el bienestar infantil de las educadoras de párvulos, posicionándose como una red de apoyo y promover el trabajo colaborativo entre ambos actores en sintonía, tanto de las familias como profesionales de la educación desde el rol como garantes de derechos y respeto por la infancia.

Referencias Bibliográficas

- Acosta Prado, J. C., Zárate Torres, R. A. y Ortiz, E. A. (2021). Emprendimiento sostenible: un estudio de caso múltiple. *Información tecnológica*, 32(6), 169-178.
<https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07642021000600169>
- Aguilar Gavira, S., y Barroso Osuna, J. (2015). La triangulación de datos como estrategia en investigación educativa. *Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación*, (47), 73-88.
- Alejo, M. y Osorio, B. (2016). El informante como persona clave en la investigación cualitativa. *Gaceta de pedagogía*, 35(1), 74-85.
- Arce Sandí, A. G. (2023). Demos un giro a la crianza: familia y escuela construyendo puentes de paz. *Revista Espiga*, 22(46), 86-104.
<https://revistas.uned.ac.cr/index.php/espiga/article/view/5199/7381>
- Arias Gómez, J., Villasís Keever, M. Á. y Miranda Novales, M. G. (2016). El protocolo de investigación III: la población de estudio. *Revista Alergia México*, 63(2), 201-206.
- Barudy, J. y Dantagnan, M. (2005). *Los buenos tratos a la infancia: Parentalidad, apego y resiliencia*. Gedisa.
- Betanzos, N. (2019). *Las prácticas de crianza con enfoque inclusivo como estrategia para favorecer el desarrollo infantil temprano durante la primera infancia* [Tesis de Doctorado]. Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, Puebla.
- Biblioteca del Congreso Nacional de Chile [BCN]. Ley 21.430 de 2023. 25 de noviembre del 2023 (Chile).
- Bisquerra, R. (2009). *Metodología de la Investigación Cualitativa*. Editorial La Muralla, S.A. Madrid.
https://www.academia.edu/38170554/METODOLOG%C3%8DA_DE_LA_INVESTIGACI%C3%93N_EDUCATIVA_RAFAEL_BISQUERRA_pdf
- Bocanegra, E. (2007). Las prácticas de crianza entre la Colonia y la Independencia de Colombia: los discursos que las enuncian y las hacen visibles. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 5(1), 201-232.
- Bowlby, J. (2013). The Bowlby-Ainsworth Attachment Theory. En A. S. J. George, & J. E. Solomon (Eds.), *Attachment Theory: Perspectives and Applications* (p. 45). Routledge.
- Bravo, L., Torruco, U., Martínez, M. y Varela, M. (2013). La entrevista, recurso flexible y dinámico, *Investigaciones en educación médica Elsevier*, 2(7), 162-167.
- Campoy Aranda, T. J., y Gomes Araujo, E. (2009). *Técnicas e instrumentos cualitativos de recogida de datos*. Editorial EOS, 284.

- Carvajal Coronel, C. (2023). Cómo elaborar el marco teórico. *Revista Archivo Médico De Camagüey*, 27.
- Cervantes Deboni, D. (2017). La construcción del marco teórico en la investigación científica. *Tema De Investigación Central De La Academia*, 55-71.
- Chile Crece Contigo. (2006) *Derechos del niño/a plasmados en una crianza respetuosa*. <https://www.crececontigo.gob.cl/columna/derechos-del-ninoa-plasmados-en-una-crianza-respetuosa/#:~:text=La%20crianza%20respetuosa%20es%20un,los%20maltrate%20y%20%2F%20o%20explote.>
- Cortez Torrez, J. A. (2018). El marco teórico referencial y los enfoques de investigación: José Antonio Cortez Torrez, *Apthapi*, 4(1), 1036–1062.
- Cuervo Martínez, Á. (2010). Pautas de crianza y desarrollo socioafectivo en la infancia. *Diversitas: Perspectivas en psicología*, 6(1), 111-121.
- Defensoría de la Niñez (2023). *Guía para la promoción y difusión de los derechos de la niñez y adolescencia en la función pública*. <https://www.defensorianinez.cl/wp-content/uploads/2023/09/Guia-para-la-promocion-de-los-derechos-de-la-ninez-y-adolescencia-en-la-funcion-publica.pdf>
- Defensoría de la Niñez. (2024). *Diagnóstico sobre la situación de derechos de la niñez y adolescencia 2024*. Observatorio de Derechos de la Defensoría de la Niñez.
- Delgado, J. M. y Gutiérrez, J. (2007). *Métodos y técnicas cualitativas de investigación en ciencias sociales*. Editorial Síntesis, S. A.
- Díez Patricio, A. (2017). Más sobre la interpretación (II). Ideas y creencias. *Revista de la asociación española de neuropsiquiatría*, 37(131), 127-143. doi: 10.432
- Echeverría, G. (2005). Análisis cualitativo por categorías. *Santiago, Chile: Universidad Academia de Humanismo Cristiano*.
- Eraso, J., Bravo, Y. y Delgado, M. (2006). Creencias, actitudes y prácticas sobre crianza en madres cabeza de familia en Popayán: un estudio cualitativo. *Revista de Pediatría*, 41(3), 23-40.
- Faircloth, C. (2013). ¿Activismo militante? *Crianza con apego y maternidad intensiva en el Reino Unido y Francia*. Berghahn books. <https://doi.org/10.3167/9780857457585>
- Frota, A. M. M. C. (2018). Infância, filosofia da educação e fenomenologia: aproximações necessárias. *Revista da Abordagem Gestáltica: Phenomenological Studies*, 24(1), 84-90.
- Gallego Henao, A. M., Pino Montoya, J. W., Álvarez Gallego, M. M., Vargas Mesa, E. D. y Correa Idarraga, L. V. (2019). La dinámica familiar y los estilos de crianza: pilares fundamentales en la dimensión socioafectiva. *Hallazgos*, 16(32), 131-150. <https://doi.org/10.15332/2422409x.5093>

- Gámez, A. S. R., Orozco, M. A. D. & Vizcaíno, O (2023). Pautas de crianza: una revisión en América Latina (2013-2023). *Investigación y Acción*, 2(2), 49-62.
- García , N., Rodríguez , E., Duarte, L., y Bermúdez-Jaimes, M. (2017). Las prácticas de crianza y su relación con el vínculo afectivo. *Revista Iberoamericana de Psicología*, 9(2), 113–124. Recuperado a partir de <https://reviberopsicologia.ibero.edu.co/article/view/970>
- García Peña, J. J., Arana Medina, C. M. y Restrepo Botero, J. C. (2018). Estilos parentales en el proceso de crianza de niños con trastornos disruptivos. *Investigación y desarrollo*, 26(1), 55-74.
- Garstein, M, & S Putnam, S (2019). *Toddler temperament, parents and cultura: Findings from the join Effort Temperament Consortium*. Routledge
- Gómez, E., & Kotliarenco, M. A. (2010). Resiliencia Familiar: un enfoque de investigación e intervención con familias multiproblemáticas. *Revista de Psicología*, 19(2), 103-131.
- Gonzales Coto, M. y Sáenz Cubillo, N. (2020). Crianza respetuosa: Hacia una parentalidad centrada en las niñas y niños. *Revista estudios*, (41) <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/estudios/article/view/44887/44691>
- Graham, A., Powell, M., Taylor, N., Anderson, D. y Fitzgerald, R. (2013). *Investigación ética con niños*. Centro de Investigaciones de UNICEF - Innocenti
- Grau Rengifo, M. O., de Toro Consuagra, X. y Cárdenas Sánchez, M. E. (2022). Significados de crianza respetuosa en familias migrantes vinculadas al Sistema Chile Crece Contigo. *Universum*, 37(1), 183-201. <https://dx.doi.org/10.4067/s0718-23762022000100183>
- Guba, E., & Lincoln, Y. (2002). Paradigmas en competencia en la investigación cualitativa. *Por los rincones. Antología de métodos cualitativos en la investigación social*, 3(2), 113-145.
- Guerrero Ortiz, D. (2023). *Consecuencias que genera la migración en las dinámicas familiares antioqueñas en los años 2010-2022*. (Doctoral dissertation, Corporación Universitaria Minuto de Dios).
- Tejero González, J. M. (2021). Capítulo 4 Entrevistas Estructuradas, Semiestructuradas y Libres. Análisis de contenido en Lázaro Gutierrez, R. (Ed.), *Técnicas de investigación cualitativa en los ámbitos sanitario y sociosanitario* (pp. 171- 65).
- Henao Ramos, V. Y Salazar Henao, M. (2021). “Prácticas de crianza y contextos de vulnerabilidad: narrativas generacionales e institucionales” Hogar Infantil Barrios del Norte de Marsella Risaralda Colombia. *Zona Próxima*, 35, 22-48
- Hernández Carrera, R. M. (2014). La investigación cualitativa a través de entrevistas: su análisis mediante la teoría fundamentada. *Cuestiones Pedagógicas*, 23, 187-210.
- Hernández, R, Fuentes, G, Arriagada, M, Castro, R. (2021). Influencia de los estilos de crianza en

- el desarrollo emocional y el aprendizaje de los adolescentes. *Revista Infancia, educación y aprendizaje*, 8(2), 17-33.
- Ibarra Saiz, M. S., González Elorza, A. y Rodríguez Gómez, G. (2023). Aportaciones metodológicas para el uso de la entrevista semiestructurada en la investigación educativa a partir de un estudio de caso múltiple. *Revista de Investigación Educativa*, 41(2), 501–522. <https://doi.org/10.6018/rie.546401>
- Jaramillo, L. (2007). Concepciones de infancia. *Zona Próxima*, (8), 108-123.
- Jorge, E. y González, M. C. (2017). Estilos de crianza parental: una revisión teórica. *Informes psicológicos*, 17(2), 39-66. <https://doi.org/10.18566/infpsic.v17n2a02>
- Lamprea Ossa, S. M. y Aravena Domich, M. A. (2023). Pautas de crianza y su relación con la convivencia escolar. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(2), 2731- 2748. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i2.5520.
- Lecannelier, F. (2016). *A.M.A.R Hacia un cuidado respetuoso de apego en la infancia*. Ediciones B Chile, S. A.
- Linares Molina, V. A. (2019). *Pautas de crianza y su influencia en el desarrollo social en niños*. [Trabajo de investigación para Licenciatura de Pedagogía Infantil, Fundación Universitaria los Libertadores de Bogotá]. <http://hdl.handle.net/11371/2512>
- Londoño Palacio, O. L., Maldonado Granados, L. F. y Calderón Villafañez, L. C. (2014). *Guías para construir estados del arte*. International Corporation of Networks of knowledge.
- Losada, A. V; Caronello, M. T. y Estévez, P. (2020). *Estilos parentales y autorregulación emocional infantil: estudio de revisión narrativa de la literatura*. Escuela de Terapia Familia San Pablo. <https://repositorio.uca.edu.ar/bitstream/123456789/12362/1/estilos-parentales-autorregulacion-emocional.pdf>
- Mantilla, M. J. (2023). Autorregulación y protagonismo en la crianza. La agencia en el modelo de crianza respetuosa en Argentina. *Antropológica*, 41(51), 213-228. <https://dx.doi.org/10.18800/antropologica.202302.008>.
- Mantilla, M.J. (2019). Cuerpos, Niñez y Crianza: Cartografías corporales de la infancia en el modelo de crianza respetuosa en Argentina. *Revista Uruguaya de Antropología y Etnografía*, 4(1), 36--50.
- Marín Iral, M. del P., Quintero Córdoba, P. A. y Rivera Gómez, S. C. (2019). Influencia de las relaciones familiares en la primera infancia. *Poiésis*, (36) ,164–183. <https://doi.org/10.21501/16920945.3196>
- Martínez Padrón, O. J. (2013). Las creencias en la educación matemática. *Educere*, 17(57), 235-243.

- Medina, H. (2015). “La infancia y el porvenir”. *Anales Venezolanos de Nutrición*, 28(2), 158-161.
Recuperado en 19 de mayo de 2024.
http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0798-07522015000200008&lng=es&tlng=es
- Meo, A. I. (2010) Consentimiento informado, anonimato y confidencialidad en investigación social. *Revista de Ciencias Sociales*, 44, 1-30.
- Mestre, M., Tur, A., Samper, P., Nácher, M., y Cortés, M. (2007). Estilos de crianza en la adolescencia y su relación con el comportamiento prosocial. *Revista latinoamericana de psicología*, 39(2), 211-225.
- Meza de Luna, M. E., Osorio Franco, L. E. y Hernández Pérez, A. (2020). Percepción de adolescentes sobre las prácticas de crianza de sus padres y madres: Comparativo de género en contextos rural y urbano. *Clivajes. Revista de Ciencias Sociales*, VII(14), 183-205.
<https://doi.org/10.25009/clivajes-racs.v0i14.2672>
- Munarriz, B. (1992). *Técnicas y métodos en investigación cualitativa*. Universidad del País Vasco.
- Nahkur, O. y Kutsar, D. (2022). Diferencias entre tipos de familia en la satisfacción de los niños con las personas con las que viven y las percepciones sobre las prácticas de crianza de sus (padrastros). *Sociedad de Ciencias Sociales*, 11(5), 223.
<https://doi.org/10.3390/socsci11050223>.
- Nativ, A., Raschkovan, I., y Schulz, N. (2020). *No tan terribles. Límites y autonomía en la primera infancia. Una mirada desde la Crianza Respetuosa*. Planeta
- Observatorio de la Niñez y Adolescencia. (s.f). *¿Quiénes Somos? Nuestro Observatorio*.
<https://observatorioninez.com/>
- Observatorio Niñez y Fundación Colunga (2024). *Informe Nacional del Bienestar de la Niñez en Chile 2024*. Colunga.
- Pérez Serrano, G. (1994). *Investigación cualitativa: retos e interrogantes I. Métodos*. Editorial La Muralla. S.A.
- Polania Reyes, C. L., Cardona Olaya, F. A., Castañeda Gamboa, G. I., Vargas, I. A., Calvache Salazar, O. A. y Abanto Vélez, W. I. (2020). *Metodología de Investigación Cuantitativa y Cualitativa Aspectos conceptuales y prácticos para la aplicación en niveles de educación superior*. Institución Universitaria Antonio José Camacho Universidad César Vallejo.
- Ramos Carvajal, G. K. y Cortés Álvarez, T. Y. (2022). *Crianza positiva en la infancia: una educación sin violencia*. <https://repositorio.tec.mx/handle/11285/650685>.
- Rincones Gámez, A., Vizcaino Paternina, O. y Duarte Orozco, M. (2022). Pautas de crianza: una revisión en América Latina (2013-2023). *Investigación y Acción*, 2(2), 49-62.

- <https://investigaciones.uniatlantico.edu.co/revistas/index.php/Invefor/article/view/3821/4521>.
- Sánchez Suricalday, A., García Varela, A. B. y Castro Martín, B. (2022). Desarrollo de un modelo de investigación educativa basado en la teoría fundamentada constructivista. *Márgenes, Revista de educación de la Universidad de Málaga*, 3(2), 117-136. <https://doi.org/10.24310/mgnmar.v3i2.13082>
- Sayago, S. (2014). El análisis del discurso como técnica de investigación cualitativa y cuantitativa en las ciencias sociales. *Cinta de moebio*, (49), 1-10. <https://dx.doi.org/10.4067/S0717-554X2014000100001>
- Snyder, J. (2016). Los procesos familiares coercitivos y el desarrollo de la conducta social infantil. En Dishion, T. y Snyder, J. (Eds.), *The Oxford handbook of coercive relationship dynamics* (pp. 101-113). Nueva York: Oxford University Press.
- Stake, R. E. (1999). *Investigación con estudio de casos*. Ediciones Morata ((pp. 298-313).
- Subsecretaría Educación Parvularia. (2018). *Bases Curriculares Educación Parvularia*. Ministerio de Educación.
- Torío López, S., Peña Calvo, J. V. y Rodríguez Menéndez, M. del C. (2009). Estilos educativos parentales: revisión bibliográfica y reformulación teórica. *Teoría De La Educación. Revista Interuniversitaria*, 20, 151-178. <https://doi.org/10.14201/988>.
- Torres Velázquez, L. E., Garrido Garduño, A., Reyes Luna, A. G. y Ortega Silva, P. (2008). Responsabilidades en la crianza de los hijos. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 13(1), 77-89.
- Unicef. (2005). *La infancia es mucho más que la época que transcurre antes de que la persona sea considerada un adulto*. <https://www.amnistiacatalunya.org/edu/2/nin/inf-unicef.html#:~:text=UNICEF.,Definici%C3%B3n%20de%20la%20infancia&text=La%20infancia%2C%20que%20significa%20mucho,la%20calidad%20de%20esos%20a%C3%B1os>
- Unicef (2011). *Preguntas frecuentes sobre crianza positiva. Logra una crianza firme pero amorosa con niñas, niños y adolescentes*. <https://www.unicef.org/mexico/preguntas-frecuentes-sobre-crianza-positiva#:~:text=Son%20aquellas%20pr%C3%A1cticas%20de%20cuidado%2C%20protección%2C%20formación%20y,a%20la%20violencia%2C%20sino%20respetando%20sus%20derechos%20humanos>
- Unicef (2021). *Salud mental para todos los niños y niñas*. Unicef Colombia. <https://www.unicef.org/colombia/historias/salud-mental-para-todos-los-ninos-y-ninas>.

- Unicef (2023). *Es necesario fortalecer las políticas públicas que favorezcan la participación del padre en la crianza*. <https://www.unicef.org/chile/comunicados-prensa/unicef-es-necesario-fortalecer-las-pol%C3%ADticas-p%C3%BAblicas-que-favorezcan-la>
- Unicef. (s.f). *Crianza respetuosa*. Unicef Cuba. <https://www.unicef.org/cuba/midete-crianza-respetuosa>
- Urbina Medina, H. (2015). La infancia y el porvenir. *Anales Venezolanos de Nutrición*, 28(2), 158-161.
- Urbina, A. y Morel, M. (2018). El estado del arte / estado de la técnica y la Investigación Científica y Tecnológica. *Portal De La Ciencia*, (13), 3–7. <https://doi.org/10.5377/pc.v13i0.5916>
- Varela Londoño, S. P., Chinchilla Salcedo, T. y Murad Gutiérrez, V. (2015). Prácticas de crianza en niños y niñas menores de seis años en Colombia. *Revista del instituto de estudios en la Universidad del Norte*, (22), 193-215.
- Vega Ojeda, M. F. (2020). Estilos de crianza parental en el rendimiento académico. *Podium*, (37), 89-106. <https://doi.org/10.31095/podium.2020.37.7>
- Vélez Agudelo, L. M. (20 de octubre de 2024). *Crianza positiva y su impacto en la salud mental infantil*. Psicólogas en Costa Rica. <https://www.psicologoscostarica.org/crianza-positiva/>
- Vergara Hernández, L. (2017). Prácticas de crianza en la primera infancia en los municipios de Riosucio y Manzanares. *Zona próxima*, (27), 22-33.
- Soto, C. A. y Violante, R. (2008). Los escenarios de crianza en la educación de los niños pequeños en R. Violante (Ed.), *Pedagogía de la crianza: Un campo teórico en construcción* (pp. 55-75). Buenos Aires: Paidós.
- Valdebenito, C. E. y Villalón Torres, M. J. (2014). *Vivencias de parentalidad de un grupo de padres o madres con hijos/as homosexuales* [Tesis para optar título para Psicólogo, Universidad del Bío de Chile]. <http://repobib.ubiobio.cl/jspui/handle/123456789/233>
- Vélez Restrepo, O. L. (2003). Cap III. La caja de herramientas: mutaciones dialogantes, o de lo positivo a lo interactivo. En O. Vélez (Ed.), *Reconfigurando el Trabajo Social: perspectivas y tendencias contemporáneas* (pp. 1-160). Espacio Editorial.
- Villa Gómez, J. D., Andrade, V. y Quiceno, L. M. (2021). *Ethos del conflicto y creencias sociales como barreras psicosociales para la paz y la reconciliación en Colombia*. Universidad Pontificia Bolivariana. DOI: <http://doi.org/10.18566/978-958-764-978-9>
- Soto, C. A. y Violante, R. (2008). Los escenarios de crianza en la educación de los niños pequeños en R. Violante (Ed.), *Pedagogía de la crianza. Un campo teórico en construcción* (pp. 55-75). Buenos Aires: Paidós.
- Yin, R. K. (1984). *Investigaciones sobre estudio de casos. Diseño y métodos*. Applied Social

Research Methods Series.

Anexos

Anexo N°1: Diseño del Instrumento

Tabla N° 4. Preguntas iniciales de la Investigación		
Objetivo específico	Categoría vinculada	N° Pregunta
Objetivo específico 1	Identificar las creencias sobre crianza respetuosa de las familias.	1-) ¿Qué entienden ustedes por crianza respetuosa?
		2-) ¿Qué es lo que piensa respecto a este estilo de crianza?
Objetivo específico 2	Caracterizar las creencias sobre crianza respetuosa que poseen las familias.	3-) ¿Qué estrategias pone en práctica para establecer límites a sus/con hijos/as? Podría explicar cuál es la razón de aplicar dichas estrategias.
Objetivo específico 3	Dialogar sobre la crianza respetuosa en conjunto con las familias	4-) ¿Cómo podría evaluar el estilo de crianza que establece con sus hijos/as en la actualidad?
		5-) ¿De qué manera cree usted que influye el estilo de crianza que ejerce con sus hijos/as en las distintas áreas del desarrollo?
		6.- ¿Qué les ha parecido conversar en torno al tema sobre la crianza respetuosa?
		7).- Ustedes como familia, ¿Consideran importante promover una crianza respetuosa?, ¿Por qué?

Anexo N°2: Validación de los Instrumentos

Carta y Pauta de validación entrevista semiestructurada

Seminario de grado “Creencias sobre prácticas de crianza respetuosa de las familias de niño y niñas de 2 a 6 años de la Región Metropolitana”

Investigadoras: Tamara Montenegro Berrios, Myriam Rojas Garay, Monserrat Godoy Ortega y Arely Ordenes Pizarro.

Docente Guía: Michelle Castro Camousseight

Estimados/as Profesores/as validadores/as:

Esperamos que se encuentren bien. Nos presentamos, somos Monserrat Godoy Ortega, Tamara Montenegro Berrios, Arely Ordenes Pizarro y Myriam Rojas Garay, estudiantes de Pedagogía en Educación Parvularia de la Universidad Católica Silva Henríquez.

Queremos comenzar expresando nuestro agradecimiento por su disposición y apoyo en la revisión y validación de nuestra técnica e instrumento de recolección de información. Estas forman parte de nuestro seminario de grado titulado “Creencias sobre prácticas de crianza respetuosa de las familias de niños y niñas de 2 a 6 años de la Región Metropolitana”.

Por otro lado, es importante mencionar que el objetivo central de nuestra investigación es conocer las creencias que tienen las familias sobre la crianza respetuosa y otros aspectos relacionados con nuestro objeto de estudio. En cuanto a las respuestas proporcionadas por las familias y las instancias de interacción, la información obtenida será tratada con estricta confidencialidad.

Por ello, su colaboración, experiencia y revisión de la pauta son esenciales. Agradecemos de antemano su valoración en la validación del instrumento que a continuación podrán visualizar, el cual será aplicado con 4 familias pertenecientes a diversas comunas de la Región Metropolitana.

Conforme a ello le presentamos una breve justificación de nuestra investigación para facilitar la comprensión del enfoque adoptado en la elaboración de las preguntas, las cuales están alineadas con el objetivo general y los objetivos específicos de nuestro trabajo.

Justificación de los objetivos:

Los objetivos de este estudio están diseñados para explorar las creencias de cuatro familias sobre la crianza respetuosa. Para ello, se emplearán dos técnicas principales. Primero, se realizará una “Entrevistas a profundidad” identificando y caracterizando las creencias de las familias de manera íntima y confidencial. Esta técnica tiene como finalidad fomentar un ambiente abierto y reflexivo, donde las familias puedan compartir sus experiencias y puntos de vista en el marco del respeto y el diálogo. De acuerdo con lo anteriormente mencionado se busca obtener una comprensión detallada de sus creencias sobre la crianza respetuosa en vinculación con el planteamiento de preguntas que se realizarán en dicho encuentro investigadoras - familias. Conforme a ello es que se definen los siguientes objetivos:

Objetivos generales:

- Conocer las creencias sobre las prácticas de crianza respetuosa de las familias de niño/as de 2 a 6 años de la región Metropolitana.

Objetivos Específicos:

1. Identificar las creencias sobre crianza respetuosa de las familias.
2. Caracterizar las creencias sobre crianza respetuosa que poseen las familias.
3. Dialogar sobre la crianza respetuosa en conjunto con las familias

A raíz de la breve contextualización respecto de nuestro seminario de grado, es que como grupo levantamos la siguiente pauta de validación, la cual contiene una serie de preguntas que se realizarán en la aplicación de la entrevista a profundidad a las familias seleccionadas, por lo que como grupo solicitamos su revisión y orientaciones en relación a la pauta de preguntas elaboradas. Para su revisión debe **marcar con una X** según corresponda el criterio de sentido y vinculación de la pregunta con los objetivos específicos de la investigación.

Pauta de validez Entrevista Semiestructurada

Preguntas de la investigación			Criterios de coherencia preguntas y objetivos			Retroalimentación de las preguntas
Objetivo específico	Categoría vinculada	N° Pregunta	Presenta coherencia la pregunta y el objetivo	Presenta mediana coherencia la pregunta y el objetivo	No presenta coherencia la pregunta con el objetivo	observaciones/ Sugerencias
Objetivo específico 1	Identificar las creencias sobre crianza respetuosa de las familias.	1-) ¿Qué entienden ustedes por crianza respetuosa?				
		2-) ¿Qué es lo que piensa respecto a este estilo de crianza?				
Objetivo específico 2	Caracterizar las creencias sobre crianza respetuosa que poseen las familias.	3-) ¿Qué estrategias pone en práctica para establecer límites a sus/con hijos/as? Podría explicar cuál es la razón de aplicar dichas estrategias.				
Objetivo específico 3	Dialogar sobre la crianza respetuosa en conjunto con las familias	4-) ¿Cómo podría evaluar el estilo de crianza que establece con sus hijos/as en la actualidad?				
		5-) ¿De qué manera cree usted que influye el estilo de				

		crianza que ejerce con sus hijos/as en las distintas áreas del desarrollo?				
		6.- ¿Qué les ha parecido conversar en torno al tema sobre la crianza respetuosa?				
		7).- Ustedes como familia, ¿Consideran importante promover una crianza respetuosa?, ¿Por qué?				

Identificación del validador/a (Nombre y apellidos):

Firma

Fecha de validación

Anexo N°3: Validación de las Expertas

Tabla N°5. Matriz de validación de las expertas

Matriz de Validación de las expertas.				
Preguntas de la investigación		Retroalimentación/ Sugerencias de las preguntas		
Objetivo Específico	N° Pregunta	Observación por validadora		
		Validadora N°1	Validadora N°2	Validadora N°3
Categoría vinculada Identificar las creencias sobre crianza respetuosa de las familias.	1-) ¿Qué entienden ustedes por crianza respetuosa?	No se observan Sugerencias	Me coloco en el caso que ellos no tengan claro sobre el concepto de crianza respetuosa, por lo tanto, iniciaría con una pregunta para ir orientando la conversación, por ejemplo: “cuando se habla de crianza de los niños/as a ¿qué creen que se refiere? Y si le dijéramos “crianza respetuosa” ¿Habría una diferencia?	Agregaría: → ¿Cuáles cree usted que son los beneficios de implementar una crianza respetuosa con los hijos? (recordar preguntar) → ¿Cuáles cree usted que son las consecuencias de implementar un tipo de crianza que no sea respetuosa?
	2-) ¿Qué es lo que piensa respecto a este estilo de crianza?	Sin embargo, la podría más hacia el final, antes puede llevar a responder desde el “deber ser”	Sugiero: ¿Cuáles creen que serían las acciones que darían cuenta de una crianza respetuosa? ¿Algunas de esas acciones las realiza /o no las realiza con sus propios hijos/as?	No se observan Sugerencias

Objetivo específico 2 Caracterizar las prácticas de crianza respetuosa que poseen las familias.	3-) ¿Qué estrategias pone en práctica para establecer límites a sus/con hijos/as? Podría explicar cuál es la razón de aplicar dichas estrategias.	→Faltan preguntas, además la crianza respetuosa ni sol tiene que ver con enseñar límites. → Para dar continuidad a lo que se venía conversando en la entrevista les sugiero agregar: ¿Qué hace cuando su hijo/a no aprende lo que le enseña? Tiene alguna rutina diaria pala crianza de su hijo/a Etc.	No se observan Sugerencias	→ La crianza respetuosa también tiene que ver con considerar interés, con compartir experiencias, con respeto mutuo, empatía y comunicación. → ¿La crianza respetuosa es solo poner límites? →Yo agregaría ¿Qué tipo de prácticas que usted implementa con sus hijos /as considera que son respetuosas?
Objetivo específico 3 Dialogar/Reflexionar sobre la crianza respetuosa en conjunto con las familias	4-) ¿Cómo podría evaluar el estilo de crianza que establece con sus hijos/as en la actualidad?	No se observan Sugerencias	No se observan Sugerencias	→Esta pregunta podría descomponerse porque se podría preguntar ¿cómo atienden las necesidades emocionales y físicas de los niños y niñas, fomentando su autonomía y su

				desarrollo integral? →Por ejemplo, cómo promueven la escucha activa, la resolución pacífica de conflictos, el establecimiento de límites, el modelamiento de comportamiento y la promoción de la autonomía.
	5-) ¿De qué manera cree usted que influye el estilo de crianza que ejerce con sus hijos/as en las distintas áreas del desarrollo?	Hay que hacer comprensible para las familias el <u>concepto “áreas del desarrollo”</u>	Se me ocurre que podría ser interesante conocer si las familias tienen algunos criterios o pautas consensuadas sobre la crianza de sus hijos y preguntaría además cuales.	¿Agregaría sólo para recabar información, pero no sé dónde la calificaría el preguntarles si han tenido alguna formación en sus vidas respecto a crianza respetuosa y qué aspectos de ella han abordado en dichas capacitaciones?
	6.- ¿Qué les ha parecido conversar en torno al tema sobre la crianza respetuosa?	No se observan Sugerencias	→ El riesgo de esta pregunta es que digan “si me ha parecido bien”, con eso cerramos la pregunta. → Sugiero: ¿Conversan en familia sobre la	No se observan Sugerencias

			crianza respetuosa, con quién, por qué, en qué contexto?	
	7).- Ustedes como familia, ¿Considera n importante promover una crianza respetuosa?, ¿Por qué?	No se observan Sugerencias	Sugiero abrir más las preguntas: ¿Qué implicancia tiene para los hijos/as y/o padres? ¿De los miembros de la familia quiénes son los más interesados en el tema? ¿Por qué?	→ Se relaciona más con el primer objetivo → Esta pregunta la pondría al principio en Identificar las creencias sobre crianza respetuosa de las familias.

Anexo N°4: Aplicación Pilotaje

Matriz de Aplicación Pilotaje Entrevistas Familia Valparaíso Entrevistadora: Myriam Rojas Garay Familia pilotaje Entrevistada: Valparaíso Fecha aplicación entrevista: jueves 10-10-2024				
Objetivo específico	Categoría vinculada	Preguntas	¿Se observó alguna dificultad?	
			SI	NO
Objetivo específico 1	Identificar las creencias sobre crianza respetuosa de las familias.	1.- Cuando se habla de crianza de los niños/as ¿A qué creen que se refiere? Y si le dijéramos “crianza respetuosa” ¿Habría una diferencia?		X
		2.- Cuando se plantea el concepto de crianza respetuosa, ¿Cómo definiría este término?		X

Objetivo específico 2	Caracterizar las prácticas de crianza respetuosa que poseen las familias.	3.- Como familia ¿Tienen algunos criterios o pautas sobre la crianza de sus hijos/as?, ¿Cuáles?		X
		4.- ¿Cuáles creen que serían las acciones que darían cuenta de una crianza respetuosa?		X
Objetivo específico 3	Reflexionar conjunto con las familias sobre la crianza respetuosa	5.- ¿De qué manera podría usted evaluar la crianza que ejerce con sus hijos/as en la actualidad? ¿Por qué? Ejemplifique		x
		6.- Usted como adulto ¿Cómo reacciona frente a los desbordes emocionales que vive su hijo/a?		X
		7.- ¿De qué manera cree usted que influye el tipo de crianza que practica con su hijo/a en las distintas áreas del desarrollo, tanto emocional, ¿cómo social y personal?		x
Sugerencias/ Observaciones Generales				

Matriz de Aplicación Pilotaje Entrevistas Familia Pirque				
Entrevistadora: Arely Ordenes Pizarro				
Familia pilotaje Entrevistada: Pirque				
Fecha aplicación entrevista: jueves 10-10-2024				
Objetivo específico	Categoría vinculada	Preguntas	¿Se observó alguna dificultad?	
			SI	NO
Objetivo específico 1	Identificar las creencias sobre crianza respetuosa de las familias.	1.- Cuando se habla de crianza de los niños/as ¿A qué creen que se refiere? Y si le dijéramos “crianza respetuosa” ¿Habría una diferencia?		X
		2.- Cuando se plantea el concepto de crianza respetuosa,		X

		¿Cómo definiría este término?		
Objetivo específico 2	Caracterizar las prácticas de crianza respetuosa que poseen las familias.	3.- Como familia ¿Tienen algunos criterios o pautas sobre la crianza de sus hijos/as?, ¿Cuáles?		X
		4.- ¿Cuáles creen que serían las acciones que darían cuenta de una crianza respetuosa?		X
Objetivo específico 3	Reflexionar conjunto con las familias sobre la crianza respetuosa	5.- ¿De qué manera podría usted evaluar la crianza que ejerce con sus hijos/as en la actualidad? ¿Por qué? Ejemplifique		X
		6.- Usted como adulto ¿Cómo reacciona frente a los desbordes emocionales que vive su hijo/a?		X
		7.- ¿De qué manera cree usted que influye el tipo de crianza que practica con su hijo/a en las distintas áreas del desarrollo, tanto emocional, ¿cómo social y personal?		X
Sugerencias/ Observaciones Generales		Se observaron dificultades de comprensión por parte de la familia en las preguntas N°2 Y N°5, no se comprendía muy bien al principio por parte de la familia (pilotaje), al finalizar la entrevista de hacen las siguientes sugerencias: - Breve explicación sobre la diferencia entre concepto crianza y crianza respetuosa. → Dar definición general y sintetiza previo a comenzar la entrevista → Introducción en la entrevista: Definición de crianza respetuosa ¿Qué es? --> Límites? ¿Aprender? - Familia asoció la crianza a la vida cotidiana → ¿Que hace la familia en torno a la crianza? - Objetivo 1: Definición de crianza y respeto: y si juntamos los dos términos ¿Cuál es la conclusión?		

Matriz de Aplicación Pilotaje Entrevistas Familia Estación central				
Entrevistadora: Monserrat Ortega				
Familia pilotaje Entrevistada: Estación Central				
Fecha aplicación entrevista: viernes 11-10-2024				
Objetivo específico o	Categoría vinculada	Preguntas	¿Se observó alguna dificultad?	
			SI	NO
Objetivo específico o 1	Identificar las creencias sobre crianza respetuosa de las familias.	1.- Cuando se habla de crianza de los niños/as ¿A qué creen que se refiere? Y si le dijéramos “crianza respetuosa” ¿Habría una diferencia?		x
		2.- Cuando se plantea el concepto de crianza respetuosa, ¿Cómo definiría este término?		x
Objetivo específico o 2	Caracterizar las prácticas de crianza respetuosa que poseen las familias.	3.- Como familia ¿Tienen algunos criterios o pautas sobre la crianza de sus hijos/as?, ¿Cuáles?		x
		4.- ¿Cuáles creen que serían las acciones que darían cuenta de una crianza respetuosa?		x
Objetivo específico o 3	Reflexionar conjunto con las familias sobre la crianza respetuosa	5.- ¿De qué manera podría usted evaluar la crianza que ejerce con sus hijos/as en la actualidad? ¿Por qué? Ejemplifique		x
		6.- Usted como adulto ¿Cómo reacciona frente a los desbordes emocionales que vive su hijo/a?		x
		7.- ¿De qué manera cree usted que influye el tipo de crianza que practica con su hijo/a en las distintas áreas del desarrollo, tanto emocional, ¿cómo social y personal?		x

Sugerencias/ Observaciones Generales	
--	--

Matriz de Aplicación Pilotaje Entrevistas Familia Paine				
Entrevistadora: Tamara Montenegro				
Familia pilotaje Entrevistada: Paine				
Fecha aplicación entrevista: 10-10-2024				
Objetivo específico o	Categoría vinculada	Preguntas	¿Se observó alguna dificultad?	
			SI	NO
Objetivo específico o 1	Identificar las creencias sobre crianza respetuosa de las familias.	1.- Cuando se habla de crianza de los niños/as ¿A qué creen que se refiere? Y si le dijéramos “crianza respetuosa” ¿Habría una diferencia?		x
		2.- Cuando se plantea el concepto de crianza respetuosa, ¿Cómo definiría este término?		x
Objetivo específico o 2	Caracterizar las prácticas de crianza respetuosa que poseen las familias.	3.- Como familia ¿Tienen algunos criterios o pautas sobre la crianza de sus hijos/as?, ¿Cuáles?		x
		4.- ¿Cuáles creen que serían las acciones que darían cuenta de una crianza respetuosa?		x
Objetivo específico	Reflexionar conjunto con las	5.- ¿De qué manera podría usted evaluar la crianza que ejerce con sus hijos/as en la actualidad? ¿Por qué? Ejemplifique		x

o 3	familias sobre la crianza respetuosa	6.- Usted como adulto ¿Cómo reacciona frente a los desbordes emocionales que vive su hijo/a?		x
		7.- ¿De qué manera cree usted que influye el tipo de crianza que practica con su hijo/a en las distintas áreas del desarrollo, tanto emocional, ¿cómo social y personal?		x
Sugerencias/ Observaciones Generales				

Anexo N°5: Aplicación Definitiva (Bajada información respuestas de las familias)

Tabla N°5. Familia Paine			
Objeti vo específ ico	Categoría vinculada	Pregunta	Respuesta
Objeti vo específ ico 1	Identificar las creencias sobre crianza respetuosa de las familias.	1.- Cuando se habla de crianza de los niños/as ¿A qué creen que se refiere? Y si le dijéramos “crianza respetuosa” ¿Habría una diferencia?	- “La crianza se refiere a los cuidados necesarios que le entrega la familia a los/as niños/as como el aprender a vivir en la sociedad, poder establecer relaciones, que puedan estudiar, trabajar en un futuro, etc.”. - “Por lo que entiendo yo la crianza respetuosa es sin violencia, sin golpes, sin gritos, es a partir de un trato respetuoso que uno mantiene con el niño o niña, es más efectiva y adecuada para promover los aprendizajes del niño/a”.
		2.- Cuando se plantea el concepto de crianza respetuosa, ¿Cómo definiría este término?	- “Es una crianza libre de violencia, siempre siendo respetuoso desde la educación, dar posibilidades, podría ser más efectiva si se aplica de buena manera y se pueden atender aprendizajes buenos, siempre potenciando el bienestar psicológico del niño/a y el propio”.

Objetivo específico 2	Caracterizar las prácticas de crianza respetuosa que poseen las familias.	3.- Como familia ¿Tienen algunos criterios o pautas sobre la crianza de sus hijos/as?, ¿Cuáles?	- “Si, tenemos algunos criterios o pautas como ejemplo: el rol que cumple cada uno en la casa, también las reglas y las normas, como ejemplo las reglas ver tele hasta una cierta hora, ir acostarse temprano día de semana, tareas de cierto horario. De acuerdo con las pautas tienen permiso para jugar y ver tele el día viernes hasta más tarde porque el día sábado no hay clases, mantener la pieza ordenada ya que cada uno tiene su pieza, ayudar a hacer el aseo el fin de semana, darles comida a los perros y en la semana solo mantener su pieza”. - “En relación a las normas, el celular tiene horarios, no ocupar el celular en la mesa, cuando comemos todos juntos en la mesa no se ocupa el celular y aprovechamos de conversar sobre lo del día, como los criterios de la crianza se basan desde el respeto, las normas y las reglas que se cumplen dentro del hogar en general (grupo familiar)”
		4.- ¿Cuáles creen que serían las acciones que darían cuenta de una crianza respetuosa?	- “El respeto mutuo que se mantiene, los acuerdos mutuos que se toman en familia, seguir las normas y reglas de la casa ya que también es una forma de mantener una crianza respetuosa ya que cada uno sabe lo que tiene que hacer en la casa”.
Objetivo específico 3	Reflexionar conjunto con las familias sobre la crianza respetuosa	5.- ¿De qué manera podría usted evaluar la crianza que ejerce con sus hijos/as en la actualidad? ¿Por qué? Ejemplifique	- “Lo podemos evaluar según su desempeño escolar, social, como se comporta con otras personas o con nosotros, como ejemplo: si sigue reglas y normas de la casa, si afuera se comporta de la misma manera, si sabe ubicarse en el tiempo y en el espacio, como ocupa la comunicación si es efectiva, si nos podemos entender, si ellos/as se pueden expresar con nosotros, decirnos cómo se sienten, yo creo que de esa forma podríamos evaluar la crianza”.

		6.- Usted como adulto ¿Cómo reacciona frente a los desbordes emocionales que vive su hijo/a?	- “Siempre debemos contener, explicar las emociones que existen y que también se pueden expresar en diversos momentos y el cómo podemos reconocerlas”.
		7.- ¿De qué manera cree usted que influye el tipo de crianza que practica con su hijo/a en las distintas áreas del desarrollo, tanto emocional, ¿cómo social y personal?	- “Influye en todo, se supone que para eso los padres criamos, para la vida social, laboral, emocional para desarrollar a la persona en su plenitud influye en todo el tipo de crianza que ejerzas sobre tu hijo/a”

Tabla N° 6. Familia Estación Central			
Objetivo específico	Categoría vinculada	Propuesta pregunta final	Respuesta
Objetivo específico 1	Identificar las creencias sobre crianza respetuosa de las familias.	1.- Cuando se habla de crianza de los niños/as ¿A qué creen que se refiere? Y si le dijéramos “crianza respetuosa” ¿Habría una diferencia?	“Enseñar, educar, ahí no sé más, Pucha no sé cómo más de describirlo” “Obviamente es un bebé, una guagua entonces tengo que aconsejarle cosas, ayudarlo a que se forme mentalmente, físicamente, enseñarle a interactuar, como tiene que ser con los niños ya que ahora los dos empiezan a caminar, hablar, entonces como uno tiene que hacer todo eso para que el bebé o niño tenga eso como dice una crianza respetuosa.” “Qué se dirija a los niños con respeto al igual que los adultos

			<i>Por ejemplo, siempre van a ver un tipo de mamá diferentes porque yo puedo criar a mi hijo, Y cómo lo puedo criar yo siendo un niño desubicado, siendo un niño que habla groserías que para mí eso no es una crianza respetuosa, Porque tú le estás forzando al niño a ser como cosas que un adulto haría.”</i> <i>“Para mí una crianza respetuosa es darle a conocer buenas intenciones a los niños, enseñarle de buena forma y yo como mamá darle sus tiempos también y no forzarlo a nada, nada que no quiera, que porque es su tía tiene que saludar con un beso, si el niño no quiere, no quiere.”</i>
		2.- Cuando se plantea el concepto de crianza respetuosa, ¿Cómo definiría este término?	<i>“No forzarlo nada, darle su tiempo, enseñarle con respeto, que coma, enséñales sus valores, las buenas costumbres, eso...”</i>
Objetivo específico 2	Caracterizar las prácticas de crianza respetuosa que poseen las familias.	3.- Como familia ¿Tienen algunos criterios o pautas sobre la crianza de sus hijos/as?, ¿Cuáles?	<i>“El colegio, tiene que cumplir con eso, aunque sea chiquito, tienes tú si estás con sus horarios, a la hora de comer, su colación, jugar, no sé qué más.”</i>
		4.- ¿Cuáles creen que serían las acciones que darían cuenta de una crianza respetuosa?	<i>“Tenerle paciencia mucha paciencia, porque obviamente le dan pataletas y cuando eso pasa lo distraigo por qué si no puedo comprárselo o algo trato de sacarlo de ahí.</i> <i>Cuando está llorando dejo que llore si no hace mal llorar y los niños se expresan de esta manera, después lo dejó y se le pasa.”</i>

Objetivo específico o 3	Reflexionar conjunto con las familias sobre la crianza respetuosa	5.- ¿De qué manera podría usted evaluar la crianza que ejerce con sus hijos/as en la actualidad? ¿Por qué? Ejemplifique	<i>“No sé, yo opino que me falta, yo opino que no soy completamente siendo una mamá, así como ejemplar, siento que me falta mucho por aprender y para dar lo mejor de mí, no siento que he sido una mala, siento que está bien pero siempre se puede más.”</i> (Se corta la grabación y se retoma la pregunta nuevamente) <i>“Yo creo que tiene una buena crianza porque a mi hijo siempre le doy su tiempo, le trato de enseñar más cosas, él juega mucho y el tiempo que pasó con él podemos estar jugando toda la tarde, entonces siento que eso hace que el niño se desplace mejor jugando y no estando con una Tablet por ejemplo o con el celular.”</i>
		6.- Usted como adulto ¿Cómo reacciona frente a los desbordes emocionales que vive su hijo/a?	<i>“Pucha cuando mi hijo anda con la maña siempre traté de calmarlo, pero cuando ya es mucho ya cuando ésta, no se. Hay veces que lo dejo, así como ya hijo llora, no está mal llorar, así que después ya trato de distraerlo de una forma distinta y lo comienza calma, tomándolo en brazos, pasándolo el tete, hablándole y diciéndole “ya hijo”, o llevo al patio, en otro momento le doy un dulce o una compota. Igual es como mal enseñarlo, pero es que mi chiquitito entonces me duele el corazón verlo llorar.”</i>
		7.- ¿De qué manera cree usted que influye el tipo de crianza que practica con su hijo/a en las distintas áreas del desarrollo, tanto emocional, ¿cómo social y personal?	<i>“Al sentir que es muy regalón conmigo, siento que con otras personas como que, si no lo llevan, l mi hijo se enoja, no lo saben en mi hijo en el jardín es muy regalón, es el regalón de las tías”</i> <i>“Ay! ¿Cómo era la pregunta?”</i> <i>“En lo social siempre me dicen que mi hijo es muy cariñoso, muy simpático amoroso, que es muy coqueto entonces en lo emocional Mi hijo hace reír mucho. “</i> <i>“Yo no soy una persona como aburrida entonces</i>

			ciento pidió a mi hijo le transmito eso, entonces si yo fuera una persona que no le gusta ir a jugar o algo así, mi hijo no lo haría y cuando estoy jugando con él le enseñó a que me siga, a correr entonces al imitarme siento que a mi hijo le ayuda mucho por qué le enseñó cómo hace el león, el perro, entonces a nosotros como familia eso nos causa mucha risa en lo emocional a nosotros nos gusta como es el porque es muy carismático para tener 2 años.”
--	--	--	---

Tabla N° 7. Familia Macul			
Objetivo específico	Categoría vinculada	Propuesta pregunta final	Respuesta
Objetivo específico 1	Identificar las creencias sobre crianza respetuosa de las familias.	1.- Cuando se habla de crianza de los niños/as ¿A qué creen que se refiere? Y si le dijéramos “crianza respetuosa” ¿Habría una diferencia?	- “A la transmisión de valores, de inculcar buenos hábitos. “ Eso. Y si le dijera crianza respetuosa, ¿habría alguna diferencia? - “Sí, yo creo que sí habría una diferencia porque igual uno inculca también lo que nosotros nos inculcaron nuestros padres como conocimiento, pero antiguamente esto de la crianza respetuosa es un término que se utiliza más actualmente. Y creo que esto involucra mucho las características de tu hijo, considerar las características, los gustos de tus hijos y decisiones que ellos toman desde pequeños.” - “Empiezan a tomar decisiones, por ejemplo, de querer o no querer, me gusta o no me gusta, quiero o no quiero. Entonces también considerar eso de parte de ellos. Antes era como... nos imponían y tenía que ser, eso nomás, ahora uno atiende como a.... los requerimientos que tienen ellos desde el momento de nacer incluso, si quieren

			<i>mamar, no quieren mamar, no insistir. Sus necesidades. Claro, sus necesidades, lo que ellos se sientan también cómodos. Sí.”</i>
		2.- Cuando se plantea el concepto de crianza respetuosa, ¿Cómo definiría este término?	<i>- “Definiría este término como inculcar hábitos, valores, considerando las necesidades del niño.”</i>
Objetivo específico 2	Caracterizar las prácticas de crianza respetuosa que poseen las familias.	3.- Como familia ¿Tienen algunos criterios o pautas sobre la crianza de sus hijos/as?, ¿Cuáles?	<i>- “No, no tengo ninguna. “</i> <i>- “Yo como que hoy, como es mi primera hija, entonces como que voy un poco improvisando, consultando a mi mamá, que tiene mayor experiencia, consultando a mis amigas que también tienen más experiencia con la crianza. Y muchas veces me baso también en mis amigas que son educadoras, entonces creo que ellas tienen como una experiencia más actual. Sin demeritar la experiencia de mi mamá, claramente, pero con esa experiencia entonces no tengo ninguna pauta, sino que me voy guiando con lo que ellas me van sugiriendo y a la vez también viendo cómo lo puedo adaptar con Trinidad.”</i>
		4.- ¿Cuáles creen que serían las acciones que darían cuenta de una crianza respetuosa?	<i>- “Ay, difícil. Porque como te decía yo, a la medida he ido como improvisando, según el día a día.”</i> Pero a partir de lo que ha realizado, ¿cuál considera usted, si mira hacia atrás, ¿cuáles han sido acciones que usted puede mirar y decir, crianza respetuosa, si en parte eso sí lo ha aplicado? <i>- “Bueno, de repente yo me he visto, así como preguntarle a Trinidad, así como... ¿Qué zapato te querés poner? A veces si tiene hambre o no tiene hambre, entonces ir preguntando ahí y consultando, aunque a veces me dice siempre que no, pero yo le impongo que sí. ¿Qué tiene que comer? ¿Qué se tiene que poner? ¿Qué zapato? Porque lo</i>

			combina con la ropa. También con el tema de que ella está asistiendo a la Sala Cuna desde los seis meses.” - “En la Sala Cuna igual han motivado y han insistido mucho también con ella para poder experimentar y expresar sus emociones. Entonces aquí en la casa yo también le pregunto qué siente, qué no siente, si le gusta lo que le estoy pidiendo que haga. Hija, ordena.” - “¿Quieres ordenar? ¿Te gusta ordenar? Yo te ayudo entonces. Entonces yo creo que haciendo acciones como de apoyarla, ayudarla, yo creo que eso es lo que hago. O que también ella me ve haciendo algo, como que me imite haciendo el ordenar, que me imite, no sé, lavarse los dientes.” - “Entonces que ella también considere que eso también es parte de la crianza respetuosa. Esas acciones.”
Objetivo específico 3	Reflexionar conjunto con las familias sobre la crianza respetuosa	5.- ¿De qué manera podría usted evaluar la crianza que ejerce con sus hijos/as en la actualidad? ¿Por qué? Ejemplifique	- “Encuentro yo que es muy básica, porque en verdad, primero como que desconozco un poco el término a que se refiere con la crianza respetuosa. Partiendo de eso, un poco en qué consiste el término de crianza respetuosa.” - “Y no sé, yo en base a las necesidades de ella y que también siento que ella, no exigirle, por ejemplo, aprendizaje más de lo que debiese tener acorde a su edad. También considero que es una crianza respetuosa no exigirle que aprenda o que haga algunas acciones que le corresponden quizás a un niño de cuatro años o más adelante. Como, por ejemplo, el otro día yo decía, yo quiero que aprenda los números.” - “Yo sé que ella sabe contar de uno a diez, pero todavía no identifica cuál es el uno, cuál es el dos y cuál es el tres. Entonces el otro día yo se lo quise imponer, pero después dije, no, pues tiene dos años, todavía es un proceso y eso se lo van a enseñar en su debido momento. “ - “Y quizás tomando algunas acciones como ir apoyándola, preparándola, ayudándola para que después ese proceso le sea mucho más fácil.” - “Eso sí, pero no de imponérselo desde ya. De repente yo digo, me han comentado que la trinidad es inteligente porque aprende cosas rápido, pero eso tampoco quiere

			<i>decir que yo me aproveche de su inteligencia y quiera yo que sea una súper dotada. Entonces no.”</i> <i>- “Dije, todo a su debido momento en el proceso acorde a su edad. Entonces creo que eso es respetar su crianza y su periodo de niñez. Por ejemplo, ahí está el libro de los números.”</i>
		6.- Usted como adulto ¿Cómo reacciona frente a los desbordes emocionales que vive su hijo/a?	<i>- “Un poco de frustración.</i> <i>-Porque yo... Siempre he dicho así. Cuando yo fui mamá... ¿Cómo se dice? Una mamá vieja. La tuve a los cuarenta y dos años y antes yo miraba y decía, no, yo no soportaría que mi hija hiciera esos tipos de pataletas en la calle.”</i> <i>- “Pero a ver... Yo creo que igual eso no es muy controlable porque son los desbordes emocionales que le dan a los niños. Que ellos tienen que saber esas emociones, sacarlas, reducirlas y mostrarlas. Entonces, a veces me frustra porque no... Como que no... Es como un gallito que jugamos porque yo quiero algo y ella quiere una cosa distinta.”</i> <i>- “Y yo siempre quiero tener la razón y que ella me obedezca inmediatamente. Entonces me frustra un poco que ella no... No me obedezca como a la primera y... Y quiera seguir con su... No sé. Con su decisión.</i> <i>-Y me enoja. Es como que de repente ella pierde un poco la paciencia. Le levantó la voz a veces, así como, no, estoy diciendo que no.”</i> <i>Y cuando eso pasa... ¿Llora más ella? ¿O se desborde emocionalmente más?</i> <i>- “Sí, llora más. Y ahí sí empieza a llorar más o el llanto prolongado. Generalmente yo cedo.”</i> <i>- “Como para que deje de llorar. Pero a veces digo, pucha, siempre le tengo que dar la razón porque... Por ejemplo, el celular. Ella juega en el celular.”</i> <i>- “Y yo estoy súper clara que... Para su edad... Le hace daño a ella usar el celular. Entonces de repente... La noche es de cierto horario y ella considera que tiene que dormir. Y yo le quito el celular.”</i> <i>- “Y se pone a llorar y se enoja. Entonces a veces lo vuelvo a entregar para que se calme y le advierto ya cinco</i>

			minutos más. Pero siento que mi decisión debía ser más... Autoritaria y decirle... No, listo, se acabó el tiempo.” - “Voy a dormir. Y no le aquearen la decisión. Claro.”
		7.- ¿De qué manera cree usted que influye el tipo de crianza que practica con su hijo/a en las distintas áreas del desarrollo, tanto emocional, ¿cómo social y personal?	¿De qué manera cree usted que influye el tipo de crianza que está realizando con ella en sus distintas áreas? Ya puede ser en lo emocional, en lo social o en lo personal. Se lo ejemplifico. Por ejemplo. - ¿Usted considera que los consejos que le dan sus amigas, sus conocidos, su entorno han ayudado a que por ejemplo ella en el jardín tenga un desarrollo con sus compañeros distinto o acá en la casa, antes no hablaba o era más tímida? ¿O en lo emocional, o sea, cómo ha sabido regularlo o no? ¿En lo personal, como ella al estar sola o con otros niños? - “Yo siento que sí, porque como te decía, me gusta apoyarme mucho de seguir, por ejemplo, porque siento que la educación va de la mano entre la sala cuna, colegio y la familia. Entonces lo que se trabaja en la sala cuna, idealmente que la casa se refuerce para que este conocimiento sea integrado de mejor forma. Entonces yo la tía la tía de la sala cuna manda un reporte de lo que trabajaron ese día.” - “Entonces yo le pregunto a la Trini qué actividades realizaron y de repente leo, no sé, que trabajaron con el caracol, por ejemplo. Que trabajaron ayer. Y yo le pregunté qué es lo que era el caracol.” - “Entonces siento que el aprendizaje que ella quiere conmigo por los consejos que yo quiero le son de utilidad en, o sea, no diría yo que el 100%. Le ayudo en ello. Siempre también le refuerzo que si está enojada lo tiene que demostrar, que si quiere llorar tiene que llorar, mostrar sus emociones.” - “En algún momento en la sala cuna había un niño que la abrazaba, de repente le pegaba. Entonces las tías le enseñaron que ella tenía que decirle para que él tuviera su distancia. Entonces yo también le reforzaba esto en la casa para que ella le dijera a este niño que había una distancia que mantener.” “Y entonces creo que es como se llama el aprendizaje ella

		<i>le ha servido medianamente.”</i> ¿Y considera que la crianza que usted ejerce con ella ¿qué opina usted de la crianza que usted ha hecho con su hija hasta el día de hoy? - “<i>Bueno, siento que ahora analizando el tema de crianza respetuosa siento que me falta introducirme en ese término y saber cómo la puedo ayudar yo con este tema de crianza respetuosa. Entonces siento que estoy al leve.”</i> - “<i>También no sé con el tema de la alimentación, de los procesos del tipo de comida entonces de repente digo a veces la tengo un poco más ¿cómo diría yo? Acostumbrada o mal acostumbrada quizás en una etapa como más de niña, más pequeña entonces como que me cuesta que quizás impedir que ella avance. Por ejemplo, la tenía en comida todavía come medio chancado, medio chancado cosas comida como con mamá enterita le cuesta. Aquí en la casa les damos más sopita con fideítos y a ella le hacen la cuna, es un nivel que le están dando comida entera, entonces para ella le tienen que entregar el menú del nivel más bajo que es medio chancado entonces yo digo, igual eso es culpa mía porque aquí en la casa no estoy yo dándole ese tipo de comida, sino que porque me da miedo que es atragante, que todavía no está preparada para mascar bien porque te da un poco de miedo ese proceso es que me da un poco de miedo ese proceso de que como ya va a ver que es la comida un poquito más entera, no se va a comer toda la porción que le corresponde entonces prefiero darle la comida así medio chancada porque sé que esa porción se la va a comer toda la que le corresponde, y así yo quedo tranquila de que está bien nutrida entonces de repente me lo cuestionaba, así como ya y aparte que no soy yo la que cocina mi mamá entonces, claro entonces a veces me lo cuestiono así ya debiese yo, lo que me preguntaste tú en el principio si ella ya comía sola entonces, si hay momentos que come sola pero a veces me pone nerviosa que la mitad de la comida va al suelo a la mesa, al babero, en vez de ella entonces prefiero yo darle la comida para asesorarme de que se come toda su porción y de que no me deje todo</i>
--	--	--

			sucio entonces creo que claro en ese tipo de aprendizaje yo estoy al debe y creo que debiese soltar un poco esas creencias limitantes que uno tiene también de que quizás si no se come toda la porción le va a hacer mala para su nutrición y después va a ser una niña desnutrida porque quizás si tiene hambre, ella me lo debiese expresar y yo compensar no sé, con los tipos de alimentos así que eso, no sé si respondo a la pregunta.” sí bueno, damos terminada la entrevista con las 7 preguntas.
--	--	--	---

Familia Pirque			
Objetivo específico	Categoría vinculada	Pregunta final	Respuesta
Objetivo específico 1	Identificar las creencias sobre crianza respetuosa de las familias.	1.- Cuando se habla de crianza de los niños/as ¿A qué creen que se refiere? Y si le dijéramos “crianza respetuosa” ¿Habría una diferencia?	- “A los valores, a los valores que les entregamos”. - “Es como parecido, porque en la primera tu estay criando con valores y la segunda es casi igual porque tú la estay criando con valores y respeto”. - “Inculcándoles algo, es casi lo mismo solamente que son conceptos diferentes”

		2.- Cuando se plantea el concepto de crianza respetuosa, ¿Cómo definiría este término?	- “Es como bueno po, según la crianza que nosotros tuvimos, bueno po no ser, siempre respetar a los demás, por lo menos eso po, el respeto, el cómo tu estay criando a tu hijo”. - “Bueno a mí con el (hijo menor) uuuuh, pero con el hijo mayor me paso que el hijo mayor es una persona super respetuosa, no le hee.....”. - “Lo que le inculcan el respeto”. - “El respeto debe ser igualitario” ...
Objetivo específico 2	Caracterizar las prácticas de crianza respetuosa que poseen las familias.	3.- Como familia ¿Tienen algunos criterios o pautas sobre la crianza de sus hijos/as?, ¿Cuáles?	- “¿Pero ¿cómo pautas así, como lo que pueden hacer y no hacer?” - “Por lo menos yo aquí digo que a la casa uno puede hacer lo que quiere, para qué andamos con cosas”. - “Con las demás personas, uno siempre debe ser una persona intachable, me refiero con respeto”. - “Uno no se po yo con el Hijo mayor puedo tener diferencias, pero el en otra parte siempre va a ser una persona educada, respetuosa, porque él tiene que ser así en otras partes, así como nosotros como adultos mi mamá nos enseñó a ser así fuera”. - “Uno en la casa puede tener muchas diferencias, pero afuera no pueden presentar esos errores”. a nivel familiar: - “Bueno acá siempre pelean, bueno son primos”. - “Yo creo que para todas las familias es complicado, el tema es que, pongamos yo con el Hijo menor él tiene un temperamento super alto, entonces yo con él tengo que batallar más porque, por él no tiene este razonamiento que tenía el hijo mayor , que si al le decían usted se calla él se

			quedaba callado, o usted lo dejaban sentado y él se sienta, el hijo menor no, el hijo menor tiene otro tipo de genio, comportamiento, es más difícil, no sé si será porque dicen que el segundo hijo tiene un comportamiento más difícil, tiene un temperamento más alto, es más explosivo, es más difícil de sobrellevar su crianza y forma de ser”.
		4.- ¿Cuáles creen que serían las acciones que darían cuenta de una crianza respetuosa?	- “Que igual tratamos de decir que ellos no tienen que pelear, que entre ellos tiene que haber respeto mutuo, como se llama, claro tiene que haber respeto mutuo”. - “Respeto entre ellos (hermanos), así como en el colegio tienen que también po, si tu respetas a tu compañero tiene que ser así en la casa, así como tu pides respeto para ti, tú tienes que también por lo menos, yo con el hijo mayor puedo conversar con él porque es un poquito más grande, pero si yo le digo: tú le pegas a ella es como si me pegaras a mí”. - “Por qué el respeto, es, yo entiendo también que el respeto se gana, que el respeto sea mutuo”.
Objetivo específico 3	Reflexionar conjunto con las familias sobre la crianza respetuosa	5.- ¿De qué manera podría usted evaluar la crianza que ejerce con sus hijos/as en la actualidad? ¿Por qué? Ejemplifique	- “Hay, difícil, si difícil, porque, porqué de primera al hijo mayor tú sabes que yo lo crie sola no tuve el apoyo de la familia de él entonces con mi mamá nomas, o sea con familia no me refiero a familia paterna, me refiero a familia materna nomas”. -” Me ha pasado también que con el hijo menor también es complicado porque he él viene con otro temperamento, no sé si con otro temperamento, no se uno a veces como dice el dicho, uno a veces comete un poco de errores

			cuando van creciendo, en aguantarles muchas cosas”. -” Claro, porque yo con hijo mayor fui muy un poco, no fui más dura, pero fui más, era no, era no nomas. No hay, no hay”. -” Si le puso un límite a él, él lo debe seguir, es difícil sí”. -” A eso me refiero (tiempos van cambiando), con el hijo menor ha estado complicado el tema de ponerles pautas a él, antes yo estaba por lo menos con su papá, y él le hacía un poquito más caso a su papá que a mí”. - “Como que el (papá) tenía la voz de mando, era no, no nomas., claro pasaba más tiempo con el (papa), pero como su papá ya no está, él hace, ósea como que ya no respeta mucho, aparte que como con la prima también po, entonces la prima es como el clon de la mamá, entonces tienen el mismo temperamento”. - “Entonces es como que yo puedo decirle al hijo menor que no lo haga, la prima lo hace, él lo va a ser igual, entonces son como muchas cosas mezcladas (evaluación en su crianza)”. - “Pongamos que, si yo pongo la pauta en el entorno, de que, si yo dijera, puede que en dos años más tengamos casa, entonces digo yo, a lo mejor la pauta que tengamos va a ser diferente, porque no va a ver nadie más que no sea yo con los niños, entonces no va a estar mi mamá, no va a estar la prima, no va a estar mi papá. Vamos a estar nosotros, yo nomas con el entorno de la crianza con los chiquillos”. -” Entonces a lo mejor el mató va a estar más grande, se va a dar cuenta de otras cosas, entonces su actitud va a cambiar, porque ya no vamos a estar nueve, ocho personas viviendo en una casa, si no que vamos a estar tres.” CONTEXTO ACTUAL: Crianza compartida.
--	--	--	--

		6.- Usted como adulto ¿Cómo reacciona frente a los desbordes emocionales que vive su hijo/a?	- “Bueno ha sido difícil, bueno porque tu deci , no llori, hace berrinche por todo”. - “Es complicado, porque nosotros también lo vivimos con la prima, le decían no, y al final igual se le da todo”. - “Entonces, también, los niños son de los que observan, hacen lo mismo que otros niños, para que andemos con cosas, si los niños aquí dicen un garabato, todos los niños dicen un garabato” - “Entonces, no podemos como se llama, por lo menos a mí me cuesta con el hijo menor, con el me cuesta harto, pero él en otras partes, pucha va donde sus abuelos, él es un niño bien portado, hay se sienta, toma tecito, es un niño, pero aquí no es otro hijo menor”. Reaccionar adulto frente a situaciones así: - “Lo que hago yo, es agarrarlo y llevármelo para la pieza, es la única manera de calmarlo, porque he, sino sigue peleando, el”. - “Bueno, lo derribando al psicólogo, él tiene un temperamento alto, entonces él se frustra muy rápido, tiene una facilidad para frustrarse”. - “Entonces si va y pega, le pegan, él lo devuelve, él no tiene ese razonamiento, de decir yo me pongo a llorar y me voy para la pieza, como lo hacen varios niños, el no, él tiene un temperamento más alto, él se da vuelta y te pega, entonces el no razona”. RAZONAMIENTO ADULTO: - “A veces si (razona). Me pregunto: ¿Qué hago?, ¿Como lo puedo hacer?, ¿Cómo puedo hacerlo? ¿Cómo ayudo?, porque a veces uno de verdad, a veces se explica, y uno no tiene, cómo se llama, uno no tiene el entendimiento o las armas como para poder ayudarlo”.
--	--	---	--

			- “A veces, uno como papá o como mamá te atrapa, o te frustra como también como persona, así como también se frustran ellos como hay yo quería ese juguete, yo como mamá también digo ¿Hay que hago con mi hijo?, ¿Como también ayudó?, si se me escapa de las manos”. Herramientas para ello.
		7.- ¿De qué manera cree usted que influye el tipo de crianza que practica con su hijo/a en las distintas áreas del desarrollo, tanto emocional, ¿cómo social y personal?	- “He bueno partamos por el hijo mayor, el hijo mayor, he en lo sentimental sí, he está en una etapa que está en todo para dentro, le costaba, si, cierta mamá le costaba socializar expresar sus sentimientos, he bueno hasta el día de hoy le cuesta el tema de expresar lo que siente, sino que tiene rabia”. - “Si, tiene rabia, le puede pegar aquí, a la prima o al hermano menor, como se llama el no controla eso. El psicólogo dice que se guarda mucho sus cosas, él tiene mucho dolor, mucha carga emocional, así como lo tenemos nosotros como adultos, el de chiquitito como que tiene esa carga emocional por el tema del papá. Entonces tiene un arrastre como debajo, por eso es como es, como es para dentro. Tú lo vei en la calle, anda, así como para dentro, está jugando a la pelota con los chiquillos, a veces con el amigo nomas que pelea. Pero generalmente con los chiquillos se lleva bien, le gusta estar con los amigos que se juntan ellos a jugar a la pelota”. a nivel social: - “Si por que ha ido a otros cumpleaños de sus compañeros de la Alicia, yo lo fui a buscar pase a su casa, me dijo yo de verdad que yo quedo asombrada por que el hijo mayor es super amable. Vinieron varios compañeros decían garabatos, patadas, combos, yo de verdad mire al hijo mayor y el super respetuoso. En ningún momento hecho garabatos, ni pelio nada”.

			- “Ósea se nota que en la crianza que le han dado se ve reflejada en el comportamiento del comentario de su amiga hacia ella (mamá)) se ve reflejado afuera”. - (SU HIJO MAYOR) “Él no demuestra su rabia, sino que se queda ahí y todo”. RESPECTO A SU HIJO MENOR: - “Le cuesta, porque él se ha criado con puros niños más grande, no con niños de su edad, entonces, cuando fue al jardín con niños de sala cuna el llego y se sentó en una silla y se quedó todo el día sentado en esa silla, porque él nunca tuvo socialización con niños ni con más gente, solamente con el entorno de nosotros (familiar) y le costó mucho, mucho, mucho aprender a decir quiero esto, quiero pipi”. - “Le costó interactuar con la profesora, le costó interactuar con sus compañeros, le costó mucho. Entonces cuando ya comenzó a salir, porque no hay niños de su edad. Donde llegó el estallido social, la pandemia (Su hijo menor) se crió en una burbuja. y lo único que yo pienso ya, venía el Cristóbal allí ya se agarraban con el benja a patadas, combos y eso ya, para el hijo menor para él yo creo que ya es normal (para su hijo) que los niños se agarren a patadas combos y que un cabro diga uuhh chechechacha”. - “Entonces por qué el no socializo, esa convivencia, íbamos de tener personalidad. Para él (su hijo menor) fue más complicado. yo creo que hasta el día de hoy le cuesta, porque él tiene las mismas, a veces le digo yo, lo callo, pero aquí sigue siendo igual, no cambia mucho”. - “Pero en el tema del colegio, si ha cambiado un poco porque estaba super rebelde super mal, tiene sus cojines de cuando estay triste, estay cansando, tiene unos cojines que demuestran sus sentimientos de cómo tú te sientes hoy día. Cada compañero dice no sé por qué me siento triste hoy día, no sé yo estoy enojado hoy día, ya ¿Por qué
--	--	--	--

			<i>llegaste enojado?,¿Por qué estay frustrado?, ¿por qué tenía?, ¿por qué llegaste feliz?”</i> - “¿He entonces, tienen unos cojines que tuvimos que confeccionarlos, nosotros nos tocó he la pena?, no, la rabia. He como se llama cada niño escoge un cojín que lo identifique a él como amanece ese día. Entonces hay dice la tía (educadora) que el hijo menor al principio siempre elegia enojado, con rabia, frustrado, enojado, con rabia, frustrado”. - “He a mi generalmente la presidenta me manda por WhatsApp y me dice, pucha la tía te mando esto y esto, entonces, vamos supongamos la semana pasada la tía (educadora) dijo que el hijo menor había estado un poquito más tranquilo, que participaba más de las clases, que ya no se paraba tanto de la mesa”. Progreso de ese cambio: - “Loque pasa es que el papa del hijo menor no está acá. para él también es choquiente todo lo que vio del papa, el hijo menor vio muchas cosas que no tenía que haber visto a tan corta edad .Entonces a él le costó adaptarse ,entonces él tenía rabia, tenía pena y todo lo que él hacía estaba mal,(lo reflejaba) con acciones, pegando, diciendo garabatos, en el colegio se portaba mal, me mandaron a llamar muchas veces por que el reaccionaba de mala manera, lloraba y lloraba, y no sabían porque lloraba , porque tenía tanta pena, por porque tenía tanta rabia. Entonces la profesora lo derivo a psicólogo nomas, lo único que puede hacer po. Pero, como se llama, no está última semana se ha portado bien, mejor, ayuda, trata de contestar en clases sus cosas”. - “Yo creo que cuando uno empieza a mejorarse la gente cambia también po, también se está portando mejor (hijo menor). Entonces puede que por ese lado el vea un reflejo, porque todos sabemos que el hijo menor era bien apegado a su papá, entonces si el papa se portaba mal el (hijo
--	--	--	---

			menor) a él le afectaba y él sufría. Es lo mismo que si mi papa se toma un trago y se porta mal, aquí todos nos enojamos con él o si nos dice algo a uno le duele. Es la misma sensación, uno lo ve y dice pucha nos da pena que alguien esté en la calle he cochino, es una suposición. El hijo menor se pasa la misma etapa”.
ANÁLISIS Y REFLEXIÓN CONJUNTA (OBSERVACIONES/SUGERENCIAS)	Análisis realidad que plantea la familia, entorno a la crianza respetuosa: -¿Usted como familia creen que la crianza respetuosa aportaría? : SI, yo creo que falta mucho , yo creo que hay muchos niños que no se dan cuenta, las tías (educadoras/profesoras) no alcanzan a ver todo el reflejo de lo que hay detrás de cada familia , entonces hay muchas , no se po si un niño se porta mal ustedes creen que es normal, si el niño el niño se porta mal, se porta mal, pero detrás de eso pueden haber muchas cosas detrás, entonces el niño, yo creo que la opción del psicólogo (para su hijo mayo) lo planteo con la tía (profesora) yo, el hijo mayor no estaba derivado a psicólogo ,nosotros con mi mama tomamos la decisión por voluntad de nosotras, nos estábamos dando cuenta de que estaba mal emocional y nosotros fuimos, mi mama fue a pedir una hora a médico, mi mamá fue la que lo llevó para que lo derivaran a psicólogo , porque el mati no estaba bien . Entonces dije yo, si el hijo mayor no está bien, el hijo menor tampoco lo va a estar. Entonces creo que, por parte del colegio, los jardines uno de repente igual debería como haber más apoyo en ese sentido (crianza respetuosa), porque los niños necesitan otro tipo de ayuda. Como adultos: ¿Creen que necesitan ayuda/herramientas respecto a cómo promover una crianza respetuosa desde sus prácticas?: -Si es necesario. (familia manifiesta la necesidad y ausencia de apoyo para promover una crianza respetuosa).		

Anexo N°6 Consentimientos Informados de las Familias



FORMULARIO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA SEMINARIOS DE GRADO
Creencias sobre prácticas de crianza respetuosa de las familias de niños/as de 2 a 6 años de la Región Metropolitana
Docente Guía: Michelle Castro Camousseight
Estudiantes: Tamara Montenegro Berrios, Myriam Rojas Garay, Monserrat Godoy Ortega y Arady Órdenes Pizarro
Escuela de Educación Inicial / Educación Parvularia

Estimada Familia le invitamos a participar del proyecto "Creencias sobre prácticas de crianza respetuosa de las familias de niños/as de 2 a 6 años de la Región Metropolitana" a cargo de la docente Michelle Castro Camousseight, de la Facultad de Educación/ Escuela de Educación Inicial / Carrera de Educación Parvularia, de la Universidad Católica Silva Henríquez. El objeto de esta carta es solicitar la participación voluntaria en el presente proyecto.

Tal como se mencionó, la participación es de carácter voluntario, por lo tanto, puede retirarse en cualquier momento sin que por ello se vean afectados sus derechos ni acceso a los servicios que actualmente tiene. Esta investigación de seminario de grado ha sido aprobada por el Comité Ético Científico de la Investigación de la Universidad Católica Silva Henríquez. Para que pueda decidir si quiere o no formar parte de este proyecto se ofrece información respecto a su razón y objetivos, así como lo que implica su participación. Por favor lea detenidamente la siguiente información.

¿De qué se trata el seminario de grado al que se le invita a participar?

El seminario de grado del cual se espera que usted quiera participar, tiene por objetivo principal conocer sus creencias respecto a la crianza respetuosa, lo cual se generará desde un diálogo conjunto con las investigadoras participantes de esta investigación.

¿Cuál es el propósito concretamente de su participación en este seminario de grado?

Se le ha convocado con el propósito de participar en una instancia para conocer acerca de sus creencias sobre la crianza respetuosa, estableciendo un diálogo conjunto.

¿Qué implicará su participación?

Su participación implica ser parte una instancia, la que consiste en una entrevista semiestructurada a realizar en su residencia de manera presencial (participando usted y la entrevistadora). Las 4 investigadoras promoverán un diálogo colectivo entre los/as participantes, en entrevista se solicitará su aprobación para grabar mediante audio el encuentro. Dicho material permitirá a las investigadoras dejar registro de ello, facilitando la recolección de la información de sus respuestas para el posterior análisis investigativo.

¿Cuánto durará su participación?

Como se mencionó anteriormente, su participación será en una instancia solamente (entrevista semiestructurada). La sesión N°1 será presencial, con un tiempo mínimo aproximado de 45 minutos y máximo 60 minutos, existiendo igualmente una flexibilidad de horario por parte de las investigadoras.

¿Cuáles son los beneficios de su participación?

Es clave mencionar que su colaboración es sumamente importante, ya que a partir de las respuestas brindadas en el espacio de reflexión contribuirán significativamente en la disciplina que se está investigando. Las investigadoras se comprometen a resguardar la información entregada y en el caso de que necesiten respaldo económico de transporte público las investigadoras comerán con esos gastos.

La crianza respetuosa en la actualidad es un tema que a nivel país e internacional ha cobrado relevancia, invitando a las familias a reflexionar acerca del propio estilo de crianza y sus creencias respecto de ella, permitiendo volver a mirar el impacto que genera en el vínculo de apego y en los/as niños/as en los primeros años de vida. Es por este motivo que se les invita a ser partícipe de esta investigación, la cual se espera que sea de utilidad para promover el bienestar y la salud mental de sus hijos/as en su día a día.

¿Qué riesgos corre al participar?

Usted como potencial participante de la presente investigación, no correrá ningún riesgo, dado que, toda la información entregada será de carácter confidencial. En el caso de que usted decida no seguir participando del proyecto, no estará obligado ni presionado a seguir participando del proceso. Asimismo, se señala que no habrá malestar físico o psíquico durante el proceso de esta investigación, dado que, solo se realizarán dos instancias en las que se reconocerá y respetará su libre expresión (acotando de que sus respuestas no serán criticadas por las investigadoras) en todo momento, siendo espacios de escucha y reflexión continua.

¿Cómo se protege la información y datos que usted entregue?

Confidencialidad y tratamiento de los datos; todos los datos estarán protegidos y serán tratados de acuerdo con la ley de protección de datos que rige en Chile, relativos a la protección de las personas naturales en cuanto al tratamiento de datos de carácter personal y a la circulación de estos datos. Ley 19.628).

La información obtenida en el encuentro programado para la investigación se almacenará en un correo de carácter privado. Cada familia será identificada mediante seudónimos para proteger su identidad. Los datos serán utilizados y analizados exclusivamente por las investigadoras y el docente guía del estudio. Es importante destacar que toda información personal estará bajo la responsabilidad de las investigadoras. En caso de que se recopilen imágenes, estas serán tratadas de manera confidencial y exclusivamente con fines investigativos. Toda la información y los datos serán protegidos y mantenidos en estricta confidencialidad durante todo el proceso de investigación, desde el inicio hasta su conclusión.

¿Es obligación participar? ¿Puede arrepentirse una vez iniciada su participación?

La participación en nuestra investigación es completamente voluntaria. Si en algún momento decide no continuar participando, tiene todo el derecho de retirarse sin ningún problema. Es fundamental destacar que, durante el inicio, desarrollo y conclusión de la investigación, no se ejercerá presión ni se forzará a ninguna familia participante. Si decide abandonar la investigación por cualquier motivo, no habrá ninguna obligación ni sanción asociada. En caso de retirarse, toda la información proporcionada será eliminada y no será utilizada en el estudio. Se respetará plenamente su decisión y no habrá consecuencias negativas para usted.

¿Qué uso se va a dar a la información que usted entregue?

La información obtenida durante esta investigación será utilizada con fines académicos. La cual no se encontrará en ninguna página web ya sea de acceso restringido o de acceso público, puede existir la posibilidad de estar disponible para la docente guía, solicitando su previa autorización en caso de que se requiera su publicación.

¿Se volverá a utilizar la información que usted entregue?

La información recopilada no se utilizará en otras investigaciones. Transcurrido los seis meses del término del seminario de grado, la información obtenida será eliminada de la plataforma drive.

¿A quién puede contactar para saber más de este proyecto o si le surgen dudas?

Si usted tiene alguna consulta o preocupación respecto a sus derechos como participante de este seminario de grado, puede contactar al docente guía responsable Michelle Castro Camousseight, con el contacto de correo electrónico: mcastroc@ucsh.cl

HE TENIDO LA OPORTUNIDAD DE LEER ESTA DECLARACIÓN DE CONSENTIMIENTO INFORMADO Y HE PODIDO HACER PREGUNTAS ACERCA DEL PROYECTO DE SEMINARIO DE GRADO, CON LA FINALIDAD DE COMPRENDER LOS ALCANCES DE MI PARTICIPACIÓN. HE CONOCIDO MI DERECHO A RETIRARME CUANDO LO DESEE, Y LOS DERECHOS QUE ME ASISTEN, TAL COMO CONSTA EN LA INFORMACIÓN FACILITADA EN EL ESCRITO DE LA PRESENTE CARTA.

- ☒ Acepto participar en el seminario de grado.
☒ Acepto participar del seminario de grado y ser grabado/a en audio.
☐ No aceptó participar en el seminario de grado.

Familia Paine



17.837.212-2

Nombre, firma y RUT de participante del SG

Michelle Castro Carrasquero



13.264.274-5

Nombre, firma y RUT de docente guía

Arcy Onkeno Picazo

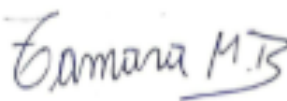


20.281.489-1

Nombre, firma y RUT de catalante

Nombre, firma y RUT ministro/a de fe de la institución

Tatiana Montenegro Becías



20.631.434-9

Nombre, firma y RUT de estudiante

Myriam Rojas Garay



20.643.195-4

Nombre, firma y RUT de catalante

Monserrat Godoy Ortega



20.678.569-6

Nombre, firma y RUT de estudiante

Fecha: Jueves 10 de Octubre de 2024. Comuna de Paine, Santiago

(Firmas en duplicado: una copia para el/la participante y otra para el/la entrevistador/a)

Familia Macul

Michelle Castro Camouscigl

Catalina Baruchaga



13.930.249-4

Nombre, firma y RUT de participante del SG



13.264.274-5

Nombre, firma y RUT de docente guía

Azely Ordóñez Pizarro

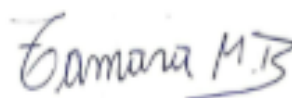


36.281.489-1

Nombre, firma y RUT ministro/a de fe de la institución

Tamara Montenegro Barrios

Nombre, firma y RUT de estudiante



20.631.458-9

Nombre, firma y RUT de estudiante



20.643.195-4

Nombre, firma y RUT de estudiante

Montserrat Godoy Ossa



20.478.569-4

Nombre, firma y RUT de estudiante

Fecha: Miércoles 16 de Octubre de 2024, Comuna de Macul,
Santiago

(Firmas en duplicado: una copia para el/la participante y otra para el/la entrevistador/a)

Familia Pirque

Vesuvia Gonzalez

12.544.853-1

Nombre, firma y RUT de participante del SG

Michelle Castro Carouswright

13.264.274-5

Nombre, firma y RUT de docente guía

Nombre, firma y RUT ministro/a de fe de la institución

Andy Ordano Huanzo

20.281.484-1

Nombre, firma y RUT de estudiante

Tamara Mustariego Berríos

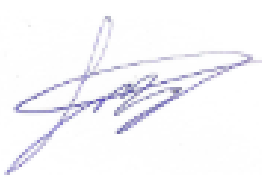
20.631.438-9

Nombre, firma y RUT de estudiante

Myriam Rojas Garay

24.443.193-4

Nombre, firma y RUT de estudiante

Monserrat Godoy Ortega

20.478.569-4

Nombre, firma y RUT de estudiante

Fecha: Domingo 20 de Octubre de 2024, Comuna de Pirque,
Santiago

(Firmas en duplicado: una copia para el/la participante y otra para el/la entrevistador/a)

Familia Estación Central



Allison Sarmiento Quintero

20334667-9

Nombre, firma y RUT de participante del SG

Michelle Castro Camouscight



13.264.274-5

Nombre, firma y RUT de docente guía

Arcely Ordóñez Pozoza



20.281.484-1

Nombre, firma y RUT de asesadora

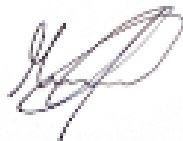
Tamara Montenegro Berrios



20.631.438-9

Nombre, firma y RUT de estudiante

Myriam Rojas Garay



20.643.195-4

Nombre, firma y RUT de estudiante

Monserat Gudey Ortega



20.478.569-4

Nombre, firma y RUT de estudiante

Fecha: Domingo 20 de Octubre de 2024, Comuna de Estación
Central, Santiago

(Firmas en duplicado: una copia para el/la participante y otra para el/la entrevistador/a)

