

## **Significado de la educación sexual para los Adolescentes de la comuna de Puente Alto, Región Metropolitana, Santiago de Chile**

Autores:  
Carolina Aranís Muñoz  
Karen Hernández Galaz  
Paula Jerez Contreras

Docente guía:  
Marcelo Torres

Noviembre 2022

## INDICE

### Contenido

I .....	4
<b>EL PROBLEMA</b> .....	4
Presentación .....	5
1.1. Antecedentes.....	6
1.2. Problematicación y/o Justificación .....	16
1.3. Pregunta y Objetivos de Investigación. ....	19
1.4. Relevancia Disciplinar .....	20
1.5. Marco Territorial.....	22
<b>II. MARCO TEÓRICO</b> .....	26
Introducción .....	26
2.1. El Estado.....	26
2.2. Política Social.....	28
2.3. Vulnerabilidad del Niño, Niña y Adolescente (NNA).....	30
2.4. El Enfoque de los Derechos Humanos, Educación y Políticas Sociales ....	32
2.5. Triada Educación-Educación Sexual-Derechos Humanos. ....	35
<b>III. MARCO METODOLÓGICO</b> .....	40
Introducción .....	40
3.1. Fundamentación Epistemológica.....	40
3.2. Tipo de Estudio.....	42
3.3 Método de Investigación .....	43
3.4 Criterios de Validez.....	43
3.6 Universo y Muestra.....	46
3.7 Análisis de la Información. ....	47
3.8 Plan de Análisis Cualitativo.....	49
<b>IV. ANÁLISIS</b> .....	51
<b>IV.1 Política Social. (PS)</b> .....	51
4.1.1. Percepción de la Política Social. (PPS). ....	51
<b>IV.2. Vulnerabilidad NNA (VNNA)</b> .....	55
4.2.1. Vulnerabilidad Socioeconómica (VSE) .....	56
4.2.2. Vulnerabilidad Familiar (VF).....	58
<b>IV.3. Derechos Humanos. (DH)</b> .....	61
4.2.1. Derecho al Apoyo Familiar (DAF) .....	62
4.2.2. Derecho a la Educación Sexual Escolar (DESE) .....	64
<b>IV.3. Educación Sexual Escolar.</b> ....	65
4.3.1. Importancia ESE.....	66
4.3.2. Sentido ES (SES).....	67
4.3.3. Significado de la Educación Sexual Escolar (SESE).....	69
<b>V. Conclusiones</b> .....	74

<b>VI. Propuestas del Estudio</b> .....	84
<b>6.1. Eje Política Social</b> .....	84
<b>6.2. Eje Desarrollo Comunal</b> .....	85
<b>6.3. Eje Trabajo Social.</b> .....	87
<b>REFERENCIAS</b> .....	91
<b>Anexos</b> .....	97
<b>Anexo 1</b> .....	98
<b>Consentimiento Informado</b> .....	98
<b>Anexo 2</b> .....	99
<b>INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN</b> .....	99
<b>Anexo 3</b> .....	101
<b>Solicitud de Juicio Experto</b> .....	101
<b>INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE LA INVESTIGACIÓN</b> .....	101
<b>Anexo 4</b> .....	103
<b>ENTREVISTAS</b> .....	103

# I EL PROBLEMA

## Presentación

¿Cómo se puede apoyar a los niños y jóvenes chilenos en estos tiempos, en término de evitar riesgos psicosociales en su desarrollo?... Una vía es a través de la investigación e intervención social la cuales, sin duda, presentan un abanico de estrategias de acción y vinculación con los organismos competentes, a fin de la construcción de alternativas de mejora, centradas en el diagnóstico de la situación existente en la niñez y en contextos específicos comenzando por la familia.

La familia es refugio de la niñez, su primer contexto significativo. El espacio para crecer y ser apoyado, es un contexto natural para la formación de valores y pautas de interacción que darán configuración a su comportamiento intra y extrafamiliar. Siendo así, la familia requiere de una estructura que permita el desarrollo de un ambiente nutritivo de aprendizaje y modelaje para sus miembros, en el cual se construye la identidad de los individuos, su autonomía, se proporciona un sentimiento de pertenencia y su desarrollo basado en los valores. Es considerada el núcleo de la sociedad, puesto que constituye el primer grupo social en el cual se desenvuelve el ser humano. Sin embargo, su correcta conformación y funcionamiento depende de muchos elementos, y cuando estos no se construyen y vinculan de forma apropiada, afloran en el seno familiar consecuencias en muchos casos irreparables.

Por lo expuesto, se resalta la importancia del trabajador social en el ámbito en la construcción de estrategias de mejora para enfrentar los desafíos del núcleo familiar, en particular lo relativo a la niñez y adolescencia, a través de la orientación para el tratamiento social de las dimensiones problemáticas particulares y relacionales de sus miembros. En este estudio se aborda el significado que otorga la población adolescente a la educación sexual recibida en el ámbito escolar como herramienta fundamental para su crecimiento biopsicosocial, información y formación que debe ser complementada en el hogar y en la comunidad en la cual se desenvuelven los niños, niñas y adolescentes.

El problema planteado en esta investigación está asociado a conocer cuál el significado de la educación sexual escolar para la población adolescente de la comuna de Puente Alto, Santiago de Chile, en atención a sus percepciones cuando vivieron esta experiencia en el colegio en el cual estudiaron

Siendo así, es relevante conocer sus antecedentes para abordar el problema desde la perspectiva disciplinar, establecer la interrogantes y objetivos de la presente investigación y su justificación, entre otros aspectos resaltantes.

## I EL PROBLEMA

### 1.1. Antecedentes

Chile, en fecha 27 de enero de 2010 estableció como obligatoria, mediante la ley N°20.418, normas sobre información, orientación y prestaciones de regulación de la fertilidad mediante la impartición de *Educación Sexual* en instituciones escolares. En consecuencia, se inició la promoción de espacios educativos para el desarrollo del ejercicio de este derecho de niñas, niños y adolescentes (NNA), de manera de que estos pudieran acceder a la orientación y formación necesaria para manejar herramientas de prevención de factores de riesgo para su desarrollo biopsicosocial integral.

En atención a lo expuesto anteriormente, la operacionalización de la ley N°20.418 prevé la realización de procesos formativos, que permitan en los escolares la asimilación de aspectos relacionados con su desarrollo infantil integral, el cual incluye la protección ante abusos sexuales, la salud sexual, la anticoncepción, la prevención del embarazo adolescente y las infecciones de transmisión sexual y VIH, entre otras de gran impacto que se producen por la ausencia o deficiencia de la educación sexual en las escuelas en Chile.

Sin embargo, en el país, aún se trabaja en los reglamentos correspondientes para dar viabilidad en forma permanente a la aplicación de esta herramienta socioeducativa. Siendo así, la *Educación Sexual Integral* presenta limitaciones en su operacionalización. Según publicación de la investigación -Mira que te Miro- en Montevideo, Chile no ha dado cabal cumplimiento en el área de educación sexual con un progreso en el área de 31% en los centros educativos correspondientes. En este sentido, se han señalado aspectos claves como falta de recursos, promoción, valoración de este tipo de educación y formación en los centros educativos a nivel nacional.

La problemática planteada, a saber, el significado que otorgan los estudiantes a la educación sexual ha sido objeto de investigaciones por diversos organismos, dada la importancia y la complejidad de este fenómeno social, el cual forma parte de un circuito de antecedentes en el área, cuyo seguimiento conforma una espiral de posibilidades de que la información correcta en el área sexual le llegue al alumno (Gráfico 1). Siendo así, se revisan los antecedentes comenzando por la política y el marco legal de creación de la Educación Sexual, avances en el ámbito nacional, regional, comunal e institucional, requeridos para conformar la estructura del significado que construye el estudiante que recibe este tipo de formación. En consecuencia, el proceso se inicia en las políticas y leyes que emite el Estado, continua con su operacionalización a través de los organismos competentes, sigue la revisión el contexto escolar y familiar en el cual el alumno está inmerso y por último en esta espiral de acontecimientos, la percepción personal que cada estudiante se forma de la educación sexual con la cual construye su significado.

F



Fue

El circuito Políticas de Estado/Leyes-Operacionalización de las *Políticas-Contexto Escolar-Docencia-Percepción de la Educación Sexual-Significado*, fuente propia, otorga a los estudiantes el *Significado de la Educación Sexual*. Para que este último, sea conceptualizado por los estudiantes, debe haber ocurrido el proceso Enseñanza-Aprendizaje del programa e educación sexual en esta área, mediante una apropiada impartición del conocimiento por los docentes responsables del logro de este objetivo en un adecuado contexto escolar. La ocurrencia del programa de educación sexual es independiente del estudiante, pero condiciona su percepción sobre la Educación Sexual y por ende el significado que le otorgan a la misma.

Bajo la perspectiva mencionada, la Educación Sexual se imparte para dar respuesta a problemáticas sociales y de salud pública, de acuerdo con la legislación vigente y las normativas de la institución escolar, Según Docal y otros (2016):

Es preciso conocer las apreciaciones que la comunidad educativa muestra frente al tema de la educación de la sexualidad, porque esta información posibilita desarrollar programas de mayor motivación y, por lo tanto, de mayor impacto. Los significados, estudiados desde las experiencias familiares y sociales de los alumnos, son el punto de partida.

Para comprender la problemática se considera importante analizar los antecedentes de la situación existente en la educación integral de la sexualidad en Chile, la vulneración de los Derechos Humanos de los niños/as, la responsabilidad y el compromiso del Estado, las políticas públicas en esta temática, la operacionalización de la ley N°20.418<sup>a</sup> a través de los ministerios correspondientes, los vacíos en su aplicación en el ambiente educativo y la integración de las acciones desde la familia, la escuela y la comunidad como entornos significativos de la población infantil.

Por otra parte, para los escolares, la comprensión de la sexualidad a través del significado que le otorgan según sus creencias y valores es requerida para su desarrollo

biológico, psíquico y social de los menores en edad escolar. Siendo así, vislumbrar las consecuencias que se originan ante la ausencia de una estable y adecuada información y formación en el área sexual, permitiría impartir herramientas socioeducativas permanentes en los escolares. Entre ellas se pueden mencionar, la derivación de los escolares a los organismos y redes de apoyo comunitarias, para la construcción de estrategias sincronizadas ESCUELA-FAMILIA, en término del logro de mejoras en menor tiempo.

En el presente trabajo de investigación se analiza el significado que le otorgan los adolescentes de la comuna de Puente Alto, Región Metropolitana, Santiago de Chile, investigación que se plantea dada la necesidad de abordar el sentido que los escolares le dan a la educación sexual impartida en su institución educativa.

Tal como lo expresa Flores, Lugo y Moya (2009), la mayoría de los niños y adolescentes afirman haber recibido Educación Sexual (84,48%) de regular a mala calidad comprobándose por los escasos conocimientos que tienen sobre tópicos como funcionamiento de su aparato reproductor y el del sexo opuesto, uso de métodos anticonceptivos, modo de transmisión de trasmisión sexual.

Según el INJUV el 83% de los NNA acceden a información relacionada con la sexualidad a través de redes sociales y un 71% de ellos lo hace por medio de sitios web bajo riesgo de una inadecuada educación sexual y la adquisición de orientaciones erróneas alrededor de la temática.

El significado de la educación sexual desde la mirada de los escolares, la percepción que tienen de esta formación, está relacionado con su salud integral y su derecho a una vida plena en los entornos familiar, escolar y comunitario. Una percepción errónea conllevaría a situaciones desfavorables y en muchos casos irreparables. Por tanto, una adecuada Educación Sexual debe abordarse desde las políticas de Estado, ser operacionalizadas en las comunas de Chile y adicionalmente desde la perspectiva de los escolares para facilitar la construcción correcta del conocimiento sexual en la población infantil. Por tanto, en esta investigación se hace énfasis en comprender las creencias y vivencias de los adolescentes de la comuna de Puente Alto, en las dimensiones biológica, psicológica y social de su percepción ante el hecho sexual, y usar herramientas socioeducativas ajustadas a sus necesidades y requerimientos de la población infantil.

Según la VI Encuesta Nacional de Juventud (2010), aunque las escuelas realizan programas de educación sexual, aún no se han cumplido las metas previstas para abordar su cumplimiento. Adicionalmente, la información presentada por la mencionada encuesta señala “que antes de cumplir los 13 años es necesario impartir competencias de educación sexual a los NNA”. La edad promedio de los jóvenes que han tenido prácticas precoces se sitúa en 16,7 años, aunque el 14,6% se inició antes de los 15 años.

Según la VI Encuesta Nacional de Juventud (2010), “con relación a la reproducción, se señalan que antes de cumplir los 20 años el 60 % de mujeres hatenido un embarazo

no planificado, y bajo este porcentaje, el 3,7% ha presentado embarazo adolescente entre 12 y 14 años” (VI Encuesta Nacional de Juventud. 2010, p. 275).

El riesgo de contraer enfermedades de transmisión sexual está signado por la ausencia o ineficiencia de una adecuada percepción de la educación sexual en el ámbito escolar y familiar. Lo anterior, porque los escolares requieren información y orientación para cimentar sus esquemas de valoración del conocimiento que le es impartido en las clases de educación sexual, para construir del significado correcto de esta formación.

Así mismo, cabe señalar la importancia de la comunicación de los niños/as en el hogar. En estudio de la Universidad de Chile (2010), titulado *Calidad de Vida de niños y adolescentes chilenos* se plantea lo siguiente:

El inicio de la sexualidad en la niñez-adolescencia, se desarrolla sin la debida información, en contextos familiares de escasa comunicación entre padres e hijos, aproximadamente el 28% de los jóvenes señala que no mantiene conversaciones con sus padres en forma regular.  
(p.32)

La falta de comunicación entre padres e hijos produce falta de protección en el inicio de la sexualidad infanto juvenil, por tanto, su percepción y significado sobre esta área podría ser equivocada y conducirlos a situaciones no deseadas. En atención a esta situación, cabe mencionar la contribución del Observatorio de Juventud, programa del Instituto Nacional de la Juventud (INJUV) que destaca, con base a los resultados de la Sexta Encuesta (2010), que las relaciones sexuales en la etapa adolescente, “se dan en el marco de una sexualidad desprotegida”.

En atención a lo expuesto anteriormente, ese vacío de comunicación generacional, entre padres e hijos podría haber sido subsanado o a lo sumo complementado a través de la educación sexual que corresponde impartir en la escuela a través de la operacionalización de la ley N°20.418, mediante los programas educativos en esta área diseñados por el Ministerio de Educación (Mineduc). No obstante, se han presentado dificultades en la implantación de estos programas, en término de que hayan podido traducirse en un cambio actitudinal que produzca en los escolares significados válidos en esa temática y así bajar los porcentajes de las consecuencias graves que produce una percepción errónea de la importancia de la educación sexual.

En Chile se requieren de nuevas estrategias en la planificación de programas de educación sexual, de manera que estas minimicen las conductas inadecuadas a causa de otorgar un significado incorrecto a la importancia de recibir la educación sexual. El trabajo realizado por el Ministerio de Educación, han encontrado dificultades para la implementación de la educación sexual en las escuelas por múltiples razones. Entre ellas: Falta de acuerdo en cuanto al perfil del docente encargado de este programa educativo. Así mismo, la falta de consideración de la educación sexual como un eje transversal en el proceso formativo integral de los NNA. Cabe señalar adicionalmente, la

falta de preparación de los maestros en esta área, la responsabilidad que esta involucra en producir conocimiento en el área y la valoración que le otorgan los estudiantes a este esfuerzo.

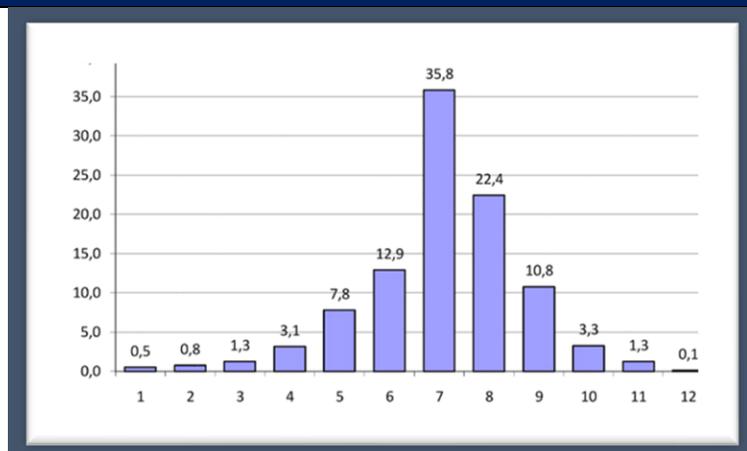
González E y otros (2015) en su artículo publicado en la *Revista Chilena de Obstetricia y Ginecología*. (vol.80 no.1) realizaron un estudio analítico de corte transversal con 1.232 personas de la población infanto-juvenil de nivel socioeconómico medio y bajo en un centro de salud sexual y reproductiva durante 2007-2011, presentó como resultado lo siguiente:

El 92,8% reportó haber recibido alguna forma de educación sexual en el colegio, un 51,6% reconoció el colegio como principal fuente de información en métodos anticonceptivos. Tener como fuente principal de conocimiento en métodos anticonceptivos el colegio fue asociado a inicio sexual más tardío y uso de método anticonceptivo. Como conclusión los resultados del estudio muestran que dada la prevalencia de conocimientos anticonceptivos (92,8%), podemos afirmar que la educación sexual recibida por las adolescentes del estudio fue al menos adecuada.

Esta experiencia investigativa avala el hecho de la importancia de impartir educación sexual en las escuelas chilenas y en general en el ámbito mundial, para cambios en los comportamientos favorables en función de la adquisición de responsabilidad sobre la vida sexual de la población infantil a través de la educación sexual escolar. Sin embargo, se puede afirmar que esta continúa siendo un reto en la geografía nacional de Chile.

En atención del estudio sobre sexualidad escolar mencionado anteriormente, se pueden mencionar entre los resultados los que se muestran en el Gráfico 2, emitido en la publicación de la investigación y que se presenta más adelante. En él se observa que “el 35,8% de las adolescentes afirma que el 7° básico fue el curso en que recibieron los primeros temas en sexualidad, le sigue el 8° básico con un 22,4% y 6° básico con un 12,9%”. Sin duda, estos resultados indican que a pesar del esfuerzo realizado por la implantación de estos programas en la edad escolar el aumento porcentual de su frecuencia y efectividad continúa siendo un reto en Chile

**Gráfico 2. Distribución del porcentaje de educación sexual por nivel de estudio**



Fuente: Revista Chilena de Obstetricia y Ginecología. (vol.80 no.1)

Como antecedente nacional, se resalta *La línea histórica de la Educación Sexual en Chile* se inicia en 1970 con una publicación oficial en la *Revista de Educación* y su propósito fue proponer un diseño curricular realizado por la comisión del Ministerio de Educación *Vida Familiar y Educación Sexual*. Sin embargo, este progreso fue interrumpido por la intervención del golpe militar en 1973.

Posteriormente y hasta 1989 la temática fue abordada por Universidades y de Organizaciones No Gubernamentales. Cabe señalar el aporte realizado por la Asociación Chilena de Protección de la Familia. Entre 1979 y 1986 se realizó un trabajo que se traduce en la realización de cuatro publicaciones en el área.

El Centro de Medicina Reproductiva y Desarrollo Integral del Adolescente- CEMERA inició estudios en el área desde 1980, los cuales se publican en un libro que edita SERNAM en 1992. Actualmente CEMERA realiza acciones que promueven la educación sexual, siendo su misión la siguiente:

Nuestra Misión es generar, desarrollar, integrar y comunicar a la comunidad académica y a la sociedad en general, el conocimiento y la atención integral en Salud Sexual y Reproductiva de la niñez-adolescencia, asumiendo con vocación la formación de profesionales en esta área.

Siendo así, su aporte es de gran valor en la búsqueda de soluciones en la temática de la presente investigación.

Dando continuidad a la línea histórica, entre 1988-1992, se desarrollaron investigaciones en la temática de educación sexual en adolescentes en la Región Metropolitana, riesgo de SIDA en adolescentes la publicación oficial del Ministerio de Educación del documento *Hacia una Política de Educación Sexual Para el Mejoramiento de la Calidad de la Educación*. En 1993 publica el documento "Política de Educación en Sexualidad para promover la elaboración de programas a los diferentes proyectos educativos.

1996, el Ministerio de Educación abre espacios en el tema de investigación en el área, a través de esquemas de diálogo y conversación con los escolares mediante el programa de Jornadas de Capacitación en Afectividad y Sexualidad. JOCAS CEMERA, en el período 1990- 2000 desarrolló formación docente en el área de Educación Sexual en el cual participaron 1.392 profesores de diferentes áreas geográficas de Chile. Esto permitió la construcción de un modelo de Educación Sexual con el apoyo de CEMERA. Esta última presenta permanentemente este esquema de formación docente al Mineduc para profesores del Sector Público de la Educación. Posteriormente y hasta el presente las instituciones privadas adquieren otros programas en el área.

El trabajo de CERMERA en el tema analizado aborda la educación sexual virtual a través de talleres *On line* desde el año 2003 con la participación del Departamento de Educación a Distancia de la Facultad de Medicina de la Universidad de Chile. (MEDICHI).

Adicionalmente, se crean propuestas de Educación Sexual *On Line* para los hogares con la inclusión de apoderados, pero por razones económicas no pudo implantarse. En el 2010, se desarrollaron cursos de Educación Sexual Radial, con la Radio Universidad de Chile FM 102.5, los cuales están disponibles para ser replicados

El resumen del presente contexto histórico según el sitio web Programa DE EDUCACIÓN Sexual CESOLAA se muestra en la Tabla 1, a continuación:

Tabla 1. Evolución de la Educación Sexual en Chile	
PERÍODO	DESCRIPCIÓN
1970-1973	Institucionalización de la Educación Sexual en colegios
1973-1991	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Silencio Gubernamental en el área de Educación Sexual.</li> <li>❖ Investigaciones y experiencias por otras instituciones</li> </ul>
1991-1994	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Participación del Ministerio de Educación en programas de Educación Sexual</li> <li>❖ Establecimiento de un marco general de referencia en el área de Educación Sexual.</li> </ul>
1995	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Diseño e implantación de investigaciones, estudios y propuestas de programas para Educación Sexual y Atención Integral de Adolescentes en Salud Reproductiva</li> <li>❖ Culminación del programa JOCAS, pero sin esquemas de la educación Sexual en el Sector Público, a través de la capacitación y participación de los docentes.</li> </ul>
1996-2009	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Se caracteriza por varias experiencias administrativas centralizadas del MINEDUC sin tener resultados medibles y conocidos.</li> <li>❖ Se destaca la participación de ONG's privadas que participan en la Educación Sexual del Sector Privado y en colegios católicos.</li> </ul>
A partir del 2011	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ El Mineduc inicia una nueva experiencia en Educación Sexual Nacional a través de financiamientos de fondos Centralizados y de Programas y propuestas en el área</li> </ul>

Más cercanos en el tiempo, según el sitio web APROFA Chile:

Los planes y estrategias respecto de la educación sexual experimentan un cambio durante el primer gobierno de Sebastián Piñera, puesto que, en lugar de existir un plan de educación sexual permanente, se presentan siete nuevos

programas. Los programas fueron seleccionados por una comisión establecida por el Ministerio de Educación y el Servicio Nacional de la Mujer.

Siendo así, los criterios para la selección de programas de Educación Sexual en los colegios, según Molina (2010), en la guía para docentes del fondo de población de las Naciones unidas-UNFPA, *Educación de la Sexualidad y Salud Sexual y Reproductiva*, son los siguientes:

- Discurso a favor de la postergación del inicio de la actividad sexual de los niños y jóvenes.
- Incorporación de los distintos actores de la comunidad educativa.
- Contenido y metodologías pertinentes al desarrollo evolutivo de niños, niñas y jóvenes.
- Contenidos y metodologías propuestos en un continuo desde los niveles de básica hasta enseñanza media.
- Diversidad de enfoques en cuanto a la relación sexualidad-afectividad y control de natalidad.
- Capacidad de difusión y cobertura para su implementación.

En atención a los programas seleccionados, bajo los criterios mencionados fueron los siguientes:

- Niñez-Adolescencia: tiempo de decisiones” Facultad de Medicina de la Universidad de Chile.
- Teen Star” Facultad de Ciencias Biológicas de la Pontificia Universidad Católica.
- Programa de Aprendizaje, Sexualidad y Afectividad (PASA)” Escuela de Psicología Universidad de Chile y Asociación chilena de protección de la familia
- Curso de Educación Sexual Integral” Dr. Ricardo Capponi.
- Programa de Educación en Valores, Afectividad y Sexualidad” Universidad San Sebastián.
- Aprendiendo a Querer” Universidad Católica de la Santísima Concepción.

De acuerdo con la orientación y proyecto educativo, las escuelas escogen el programa a realizar.

De acuerdo con lo expuesto en la línea histórica de la educación sexual presentada anteriormente, se puede afirmar que los basamentos legales existentes para la educación sexual en Chile, corresponde a una declaración de intenciones, dado que no existe una estructuración clara.

Siendo así, es recomendable analizar la situación expuesta en educación sexual en Chile bajo la perspectiva de la Intervención Social, y determinar qué consecuencias se

pueden desencadenar en la estructuración de significado a este tipo de enseñanza por parte de los estudiantes.

En relación con el estudio de la temática a nivel nacional, Reyes D (2016), en su trabajo doctoral en la Universidad de Chile, titulado LA GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN SEXUAL EN EL MARCO DE UNA POLÍTICA DESACOPLADA, describe lo siguiente:

La situación chilena además presenta particularidades. Como se ha dicho, es posible dar cuenta de un conjunto de políticas específicas sobre educación sexual de las últimas dos décadas que repiten un principio, el de hacer al Estado prescindente de las definiciones ideológico/morales, transfiriendo al nivel local la responsabilidad de situarse en los temas complejos de la sexualidad. Ciertamente esta lógica no es exclusiva de la educación en sexualidad, sino que opera de diversas maneras en otros ámbitos de la educación en el marco de la subsidiariedad del Estado. En el caso de la educación sexual, además, este principio se expresa sin coherencia con el currículo centralizado, el cual incorpora el abordaje de la sexualidad en los contenidos obligatorios de dos asignaturas; la de ciencias de la naturaleza, con un énfasis en los temas “temas biológico-genitales-reproductivos”

Así, es importante indagar acerca de los facilitadores y obstaculizadores de las políticas de Estado en el área de Educación Sexual para comprender su cumplimiento y determinar cuáles estrategias deben abordarse para su mejora. Sin duda, este análisis conduciría a una mayor efectividad en la operacionalización de las mencionadas políticas en el ámbito escolar y por ende, la apropiación del conocimiento en esta área por parte de los estudiantes y a mejorar el significado que ellos le otorgan.

Otro aspecto clave a considerar es la inclusión de la familia en una forma más activa en los procesos de educación sexual en Chile. Al respecto, Luisi (2013), en su artículo Educación de la sexualidad en el contexto familiar y escolar, de la Universidad de los Andes, Venezuela señala:

La familia debería ser la primera responsable al momento de educar y formar a sus hijos en todos los aspectos de su vida, incluyendo la sexualidad. Pero en la práctica esto no está sucediendo, debido a la ausencia de los padres en el hogar, principalmente por motivos laborales. Los niños/as están más en contacto con los actores del sistema educacional que con sus propias familias, por lo que se hace fundamental diseñar políticas de enseñanza acerca de estas temáticas que complementen su formación integral tendientes al fortalecimiento de la familia, al ejercicio de una sexualidad responsable y la importancia del amor y la afectividad en la pareja.

Al respecto, según la autora mencionada, debe indagarse con estas fallas en el núcleo familiar, a saber, la inexistencia de personas responsables o co-responsables en el tema del abordaje de la Educación Sexual, para complementar el esfuerzo desarrollado por la escuela y guiar a los escolares a una adecuada percepción de esta formación sexual y

por ende del significado que le otorgan a la misma. Así, a nivel nacional se requiere del debate de nuevas ideas en esta temática cuya discusión y aplicación es urgente para el beneficio de los niños, niñas y adolescentes en Chile.

Las consecuencias de la falta de educación sexual en Chile de forma adecuada se revelan en las estadísticas oficiales. Cabe señalar, que en la Región Metropolitana se presentan diferencias entre grupos socioeconómicos. Así, en el grupo socioeconómico bajo (D y E), se observa una mayor tasa de inicio sexual infanto juvenil en relación a los otros grupos.

Al respecto, según datos de CASEN (2015), la comuna de Puente Alto es considerada una comuna vulnerable de Chile, como se muestra en el Gráfico 3, a continuación:

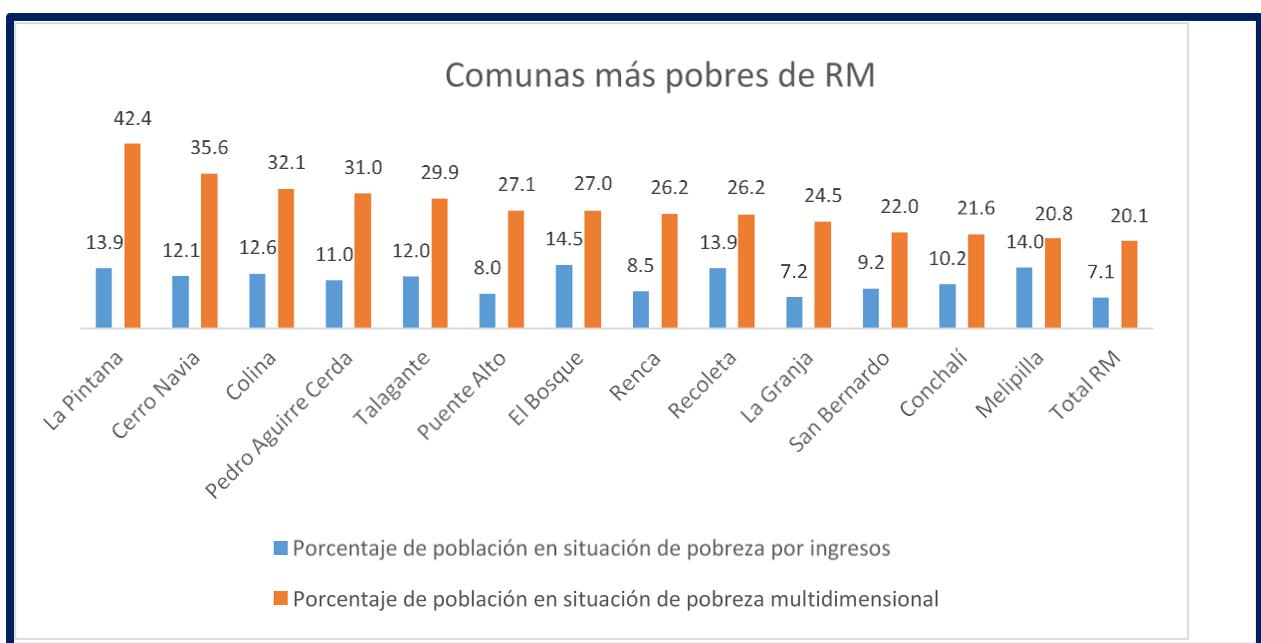
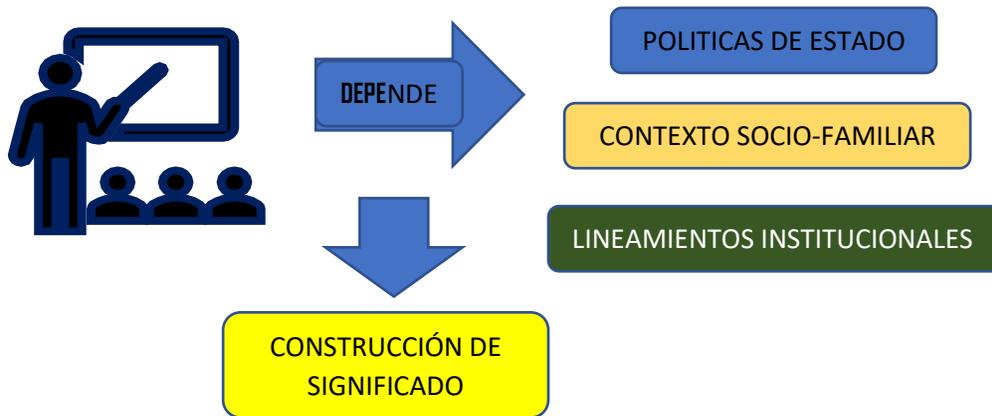


Gráfico 3: Distribución comunas más pobres en términos monetarios y multidimensional de la Región Metropolitana, gráfico de elaboración propia en base a CASEN 2015.

Según estos datos estadísticos, existe alta vulnerabilidad social en la comuna en la cual se realizó este estudio. Es preciso indagar si el contexto de pobreza en el cual están inmersos los estudiantes influye en el significado que ellos le dan a la educación sexual. Según datos de CASEN 2015 y DEIS 2016, Expósito y otros 2016 se presentan las estadísticas, que demuestran que a pesar de la alta vulnerabilidad social de la Comuna de Puente Alto, siendo considerada de pobreza multidimensional, ella no se encuentra entre las cinco con mayor índice de vulnerabilidad en la Región Metropolitana, aunque no escapa de la existencia de las consecuencias sociales por falta de una educación sexual preventiva e integral y del sentido que le otorgan a la importancia de la misma.

En consecuencia, podría analizarse en este estudio si el significado que los estudiantes le otorgan a la educación sexual surge de una buena impartición de la misma así mismo, está percepción está asociada al contexto en el cual se desenvuelven y a la operacionalización regional de las políticas de Estado, como se muestra en el Gráfico 4, a continuación. Esto ocurre si el circuito existente para que esto ocurre se realiza exitosamente,

**GRÁFICO 4. CONSTRUCCIÓN DE SIGNIFICADO DE LA EDUCACIÓN SEXUAL DE PARTE DE LOS ESTUDIANTES.**



Fuente propia

Por lo expuesto anteriormente, la construcción del significado de la educación sexual de parte de los estudiantes depende de todo un circuito de acción que debe propiciar su mejora constante y de los contextos escolar y familiar.

Según Docal y otros (2016):

Abordar la sexualidad humana merece información, dedicación y respeto, por ello se habla de educación sexual, pues su implicación no es otra que el desarrollo afectivo del ser. Educar para la sexualidad es una práctica que no puede ser unívoca, es una noción que históricamente ha asumido múltiples significados, contruidos en un marco diverso que se ha venido discutiendo desde el siglo XX.

Siendo así, se comprende la necesidad de abordar la educación sexual desde temprana edad, en término del crecimiento integral y afectivos de los estudiantes.

(Canciano, 2008), citado por Docal y otros (2016) señala:

En tanto la educación sexual condensa multiplicidad de cuestiones que revelan las formas en que funciona el tejido social, su estudio se resiste a la posibilidad de contemplar una sola disciplina y actor, por lo que, abordarla merece un trabajo riguroso que reconozca las múltiples expresiones que la representan, a la luz de los análisis de las percepciones de los diferentes actores sociales.

Siendo así, las ideas establecidas en los alumnos sus formas de percepciones-revelan su forma de comprensión sobre la educación sexual, el significado que le otorgan y explican el proceder en atención a la sexualidad.

### **1.2 Problematicación y/o Justificación**

La sociedad demanda un giro en la forma de percibir la educación sexual desde los diferentes roles y responsabilidades que esta determina para su efectivo funcionamiento. Para realizar ese giro un punto de partida que se podría explorar en esta investigación es indagar las percepciones, las necesidades y los significados en esa área de conocimiento de parte de los alumnos, en el proceso en el cual reciben educación sexual,

lo cual permitiría evaluar si efectivamente la formación e información requerida por ellos es exitosa, en término del cumplimiento de los objetivos propuestos, y si produce cambios actitudinales en los estudiantes que le permitan el manejo de herramientas claves para la prevención de los riesgos sociales, que la falta de educación sexual produce.

De acuerdo con lo anteriormente expuesto, cabe mencionar que el conocer el significado que para los alumnos representa la educación sexual y sus percepciones en esta área, podría abrir la discusión para la construcción de estrategias de mejora alineadas a las necesidades de los estudiantes en el contexto en el cual se desenvuelven. Así, el alcance de esta investigación podría concebirse en que sus resultados podrían abrir paso a reflexiones locales respecto a las dimensiones de este fenómeno en la escuela y en la comuna asociada al contexto de la misma.

Burggraf, (2001), citado por Dúrcal y otros (2016) afirma lo siguiente:

...el desarrollo de una sociedad depende del empleo de todos los recursos humanos, siendo la afectividad y la sexualidad parte integral de la esencia del ser. La familia y la escuela, al ser las instituciones designadas para la tarea de educar niños y jóvenes, son las primeras llamadas a participar en las esferas de las representaciones simbólicas que caracterizan y distinguen los valores y creencias de una determinada sociedad.

Siendo así, la responsabilidad de la impartición de la educación sexual no sólo corresponde al Estado, y a las instituciones escolares; la familia juega un rol fundamental en la construcción del significado y la importancia que los estudiantes le otorgan a este tipo de enseñanza

Por lo anterior, se destaca la definición de *Educación Sexual*, según lo planteado por (Bianco y Re; 2007, p. 27), citado por España y otros (2015), la cual se presenta a continuación:

La Educación Sexual constituye un proceso dinámico y permanente, que promueve el desarrollo integral del ser humano y, por ende, de toda la comunidad. La Educación Sexual mejora las condiciones de vida de la población, previene problemas sociales y de salud física y mental, y promueve el cumplimiento de los derechos humanos, fomentando la equidad en la convivencia entre niños, adolescentes y adultos, y entre varones y mujeres.

En atención a lo expuesto, la educación sexual en escenarios escolares, es una herramienta formativa que trasciende de un curso específico en el plan de estudios de la educación básica, y es de gran importancia en el ámbito escolar, de modo de promover entre los alumnos la toma de decisiones responsables sobre su cuerpo que les garanticen sus derechos humanos y un crecimiento saludable.

Adicionalmente, se debe reflexionar sobre la posibilidad de establecer una concepción integral de la educación en la cual pueda involucrarse a todos los miembros de la comunidad educativa y entre ellos, a la familia de los escolares, de modo de aumentar el

alcance de su efectividad ante la presencia de riesgos sociales en la población de niños, niñas y adolescentes (NNA).

Según lo descrito, se requirió comprender cuál es la importancia de la educación sexual en la población infantil para determinar el alcance de la problemática que se presenta en la configuración del significado que le otorgan los NNA a este concepto, lo cual, a su vez, representa el propósito en este estudio.

Siendo así, para identificar el problema de la investigación fue necesario indagar a través de los antecedentes previos de la educación sexual en Chile, cuáles son los obstáculos y facilitadores, que podrían ser parte fundamental para alcanzar el propósito de servir como herramienta en la construcción de un correcto significado de parte de los alumnos,

La OMS (2002) citado por España y otros (2015) plantea:

Como el campo donde se incorpora conocimientos bio-psico-sociales de la sexualidad, como parte de la formación del educando. Su objetivo básico es lograr la integración sexual del individuo y capacitarlo para que se cree sus propios valores y actitudes que le permitan realizarse y vivir su sexualidad de una manera sana y positiva, consciente y siendo así, responsable dentro de su cultura, su época y su sociedad. (p.26).

Dada la importancia de la impartición de calidad de la educación sexual en el ámbito escolar en todo el territorio chileno y una vez realizada la fase de búsqueda de antecedentes a través de una revisión documental alrededor de la temática de investigación, se plantea la necesidad de indagar *sobre las percepciones* que actualmente otorgan *a la Educación Sexual* los adolescentes de la comuna de Puente Alto.

Adicionalmente, es de interés en esta investigación la indagación sobre el origen de las causas y las percepciones estudiantiles referentes a ~~sobre~~ la educación sexual, para establecer un hilo conductor que permita analizarlas.

Así, se requiere investigar si se han producido cambios significativos en las estadísticas de mejora de este fenómeno social en las fuentes oficiales publicadas, con escenarios de desvalorización de esta enseñanza de parte de los escolares, que pueda estar alineada a riesgos sociales y en la salud integral de la población infantil chilena, en particular en la comuna de Puente Alto, en la cual se realiza este estudio.

Así mismo, se podría determinar si la valoración de la educación sexual en sus programas escolares está asociada con la participación de la familia, en un proyecto educativo dinámico y creativo que involucre la panorámica real existente en los alumnos y el contexto en el cual se desenvuelven. Esto, con el fin de analizar si el recorrido de enseñanza de la educación sexual escolar es continuo y a tiempo, de modo de que pueda garantizar una concepción clara de la sexualidad, que influya en el significado que le otorgan los estudiantes

Así mismo, se requiere analizar cómo se imparte la educación sexual en el contexto seleccionado para esta investigación, en término de la ausencia parcial o total de estos esquemas formativos, su relación con el significado que los alumnos le otorgan a educación sexual y a la vez con la disminución de riesgos sociales en los estudiantes.

En resumen, la revisión de estos antecedentes representa un primer paso para la comprensión de esta problemática en Chile.

En atención a la justificación del presente estudio debe responder a el *porqué* de la investigación considerando aspectos de relevancia científica, social, institucional. Hurtado (2015) indica “el justificar una investigación permite explicar la importancia del tema seleccionado y de la investigación a realizarse, considerando su relevancia social, científica, personal, institucional entre otras”. (p90).

En el ámbito científico se justifica investigar acerca del significado de la educación sexual para los adolescentes de la comuna de Puente Alto, Santiago de Chile, porque permite el diseño de políticas de Estado y estrategias de implantación de estos espacios educativos basadas en las concepciones y necesidades de los estudiantes y al significado que le otorgan a la educación sexual.

En lo social la investigación se justifica ya que contribuirá al estudio de una problemática asociada a una participación de los estudiantes en la investigación, a través de sus concepciones y significados que otorgan a la educación sexual, de modo de que a partir de los resultados de este estudio se pueda contribuir en el diseño de políticas, lineamientos y normas en esta área. Adicionalmente, se resalta que lo anterior abona al respeto de los derechos humanos de los niños, niñas y adolescentes (NNA) chilenos, al tener participación en una investigación, en un tema de relevancia para ellos, en un ámbito específico como lo es el caso de la comuna de Puente Alto.

En atención a lo institucional este estudio permitirá establecer mecanismos de apoyo para minimizar los obstáculos que impiden impartir una educación sexual, ajustados a las necesidades de la población escolar.

Metodológicamente se justifica ya que el conocimiento será obtenido por un diseño de investigación cualitativo, de modo que permita interactuar con el problema. Así mismo, es factible de ser realizado.

### **1.3. Pregunta y Objetivos de Investigación.**

#### **1.3.1. Pregunta de Investigación.**

¿Cuál es el significado de la educación sexual en el ámbito escolar que le otorgan los adolescentes de la comuna de Puente Alto, Región Metropolitana, Santiago de Chile?

#### **1.3.2. Objetivos de la Investigación**

➤ **General**

Comprender el significado de la educación sexual en el ámbito escolar que le otorgan los adolescentes de la comuna de Puente Alto, Santiago de Chile en el segundo semestre del año 2022.

➤ **Específicos**

- 1.- Caracterizar el significado que le otorgan a la educación sexual escolar los adolescentes de la comuna de Puente Alto, Región Metropolitana, Santiago de Chile.
- 2.- Analizar el significado de la educación sexual escolar para los adolescentes de la comuna de Puente Alto, Santiago de Chile en el segundo semestre del año 2022.

#### 1.4. Relevancia Disciplinar

Toda investigación debe indagar sobre su importancia en la disciplina a la cual pertenece, y determinar entre otros aspectos fundamentales, el por qué es representativa de su área disciplinar. En el estudio que nos ocupa, está basado en referentes teóricos del Trabajo Social, ya que se fundamenta en activar en los niños, niñas y adolescentes (NNA) su capacidad de comprensión y conocimiento acerca de su sexualidad, derechos humanos, principios y valores para su bienestar en ese período de transición hacia la vida adulta,

Así, en los argumentos por los cuales investigar sobre el significado de la educación sexual para los estudiantes de la escuela básica de una comuna vulnerable de Chile, corresponde a una temática investigativa desde el "Trabajo Social para el Trabajo Social". Adicionalmente, las herramientas socioeducativas en una óptima educación sexual conllevan bienestar individual, familiar y social y al mejoramiento de las percepciones de los infanto adolescentes, lo cual conducen a un cambio favorable en el abordaje de la sexualidad.

Carballeda (2002), define la intervención social como "un conjunto de dispositivos de asistencia y de seguros en función de mantener el orden o la cohesión de lo que denominamos sociedad". Siendo así, de acuerdo a lo planteado, el Trabajo Social, es configurado como una intervención en un contexto y tiempo determinado, para mejorar un fenómeno *social*, como en el caso de este estudio, en el cual se analiza el significado que otorgan los adolescentes de la comuna de Puente Alto, con el fin de que se produzca el cambio esperado en término de la valoración de la educación sexual por los NNA, a través del análisis y la posterior acción de mejora en un proceso ordenado de asistencia social en el contexto mencionado.

Por su parte, Vargas De Roa (2000) señala:

la aplicación a la valoración de los servicios sociales se sigue haciendo con los mismos parámetros que se evalúan los bienes y servicios que se venden en el mercado. Por ejemplo, en los contextos locales los criterios de logro deben ajustarse a los conceptos de calidad de vida que define su cultura, los cuales "son de carácter más integral, directamente vinculadas con la vida cotidiana de las personas y de los grupos sociales, de sus posibilidades reales y potenciales de desarrollo e integración personal y comunitaria.

Siendo así, con base a lo establecido por los mencionados autores, la presente investigación es relevante como un aporte a la disciplina Trabajo Social.

En la contemporaneidad, muchas disciplinas, dentro de las cuales se puede citar la educación, pueden coincidir en aspectos teóricos o prácticos, que de una manera u otra, están relacionados con la acción social, ya sea por la naturaleza del fenómeno social, por la vulnerabilidad del contexto en el cual se desarrolla o por ambas dimensiones a considerar en un trabajo de investigación. Por tanto, se requiere evaluar en estas situaciones que pueden ser abordadas interdisciplinariamente, dónde está el foco de la investigación, sin duda, relacionado con su objetivo general.

Siendo así, la presente investigación bajo la perspectiva del Trabajo Social reflexiona sobre los diferentes escenarios que reconfiguran lo social, como consecuencias de procesos producto de cambios políticos, económicos y sociales, que han abierto la discusión académica, en término de la visualización de una sociedad en crisis, planteada por la aparición de nuevos códigos de comunicación de la comunidad ante la incertidumbre de la mejora de sus necesidades y requerimientos sociales. En el caso de esta investigación que nos ocupa, se analiza cómo los cambios mencionados impactan las políticas sociales relacionadas con la educación sexual y su impacto en la impartición en las escuelas.

Al respecto, Teresa Matus (1999), citada por Álvarez (2009), considera que es "urgente revisar las categorías estructuralistas y funcionalistas, que históricamente han influenciado el quehacer profesional y que hoy se muestran insuficientes para comprender un contexto de cambios profundos, los cuales se expresan en la redefinición del espacio público, nuevas formas de exclusión social, reconocimiento de actores históricamente excluidos como grupos étnicos y minorías sexuales, entre otros".

Por lo expuesto, en el caso que nos ocupa en esta investigación, conocer cuál significado de la educación sexual escolar que le otorgan los adolescentes de la comuna de Puente Alto., podría pensarse que es una problemática meramente educativa. Sin embargo, el abordar estas percepciones impone una revisión de las políticas sociales y su efectividad de cumplimiento, en la población infanto juvenil por desconocimiento de información y formación en materia sexual, por lo cual las limitaciones mencionadas producen un fenómeno social complejo, como el que describe Carballada (2005):

A partir de diferentes desarrollos es posible ponderar a estas cuestiones como “Problemáticas Sociales Complejas”. Estas surgen en una tensión entre necesidades y derechos, la diversidad de expectativas sociales y un conjunto de diferentes dificultades para alcanzarlas en un escenario de incertidumbre, desigualdad y posibilidades concretas de desafiliación.

Siendo así, el ámbito escolar, y en particular en zonas vulnerables está ligado a la intervención social, en particular en estos fenómenos sociales que requieren de herramientas socioeducativas efectivas para el logro de cambios contundentes que superen los temas de incertidumbre y desigualdad que señala el autor mencionado anteriormente. Al respecto, señala Carballada (2005):

La expresión institucional de estas cuestiones se manifiesta en una serie de inconvenientes que ponen en discusión los aspectos fundacionales de las instituciones típicas de intervención social. De este modo, la Escuela, el Hospital, la Acción Social, al constituirse en relación de temas y problemas concretos una de sus características fundacionales es su especificidad.

Siendo así, se requiere transformar sus escenarios educativos a entornos de aprendizaje socioeducativos. Así, se requiere de permanentes intervenciones sociales ligadas a episodios de debilidad socioeconómica de sus estudiantes y superar problemáticas asociadas con las consecuencias a esta condición de pobreza, maltrato, abuso, violencia familiar, enfermedades de tipo sexual, falta de recursos, entre otros de gran relevancia.

Así, en atención a lo planteado por Carballada (2005): “La relación Intervención – Políticas Públicas, muchas veces es planteada como “mecánica”, donde la relación sujeto – políticas públicas, se construye de manera automática, con muy pocas mediaciones, en general preestablecidas y en forma programada.” Así, si se redefinen los procesos educativos centrándolos en los contextos y características de los ambientes en los cuales ocurren, la intervención social a la par de la formación puede ayudar a construir significados más representativos en los estudiantes, en término de que produzcan cambios en ellos para su beneficio. Es decir, la intervención social puede conferir relevancia al hecho educativo, sobre todo en áreas como la educación sexual.

Por lo anteriormente expuesto se resalta la importancia disciplinar de esta investigación, en término de la construcción de herramientas y dinámicas de apoyo en la asignatura centradas en las necesidades de los alumnos, para desbloquear obstáculos que les permiten asimilar esta asignatura como vía de prevención de las consecuencias que produce su desconocimiento y valoración.

### **1.5. Marco Territorial.**

El contexto para la realización de la presente investigación es Comuna de Puente Alto, Santiago de Chile, cuya descripción a continuación:

Puente Alto es una comuna y ciudad de Chile, capital de la provincia de Cordillera, perteneciente a la región Metropolitana de Santiago. Según el Instituto Nacional de Estadísticas (INE), mediante el Censo de 2017 la ciudad posee 568 106 habitantes, considerada la comuna más poblada de Chile.

En cuanto a su ubicación geográfica al norte limita con la comuna de La Florida, al sur con la comuna de Pirque, al este con la comuna de San José de Maipo y al oeste con las comunas de La Pintana y San Bernardo.

En cuanto al desarrollo social en término de Vulnerabilidad y Pobreza, según información proporcionada por la Encuesta Nacional de Caracterización Socioeconómica (Casen), que elabora cada dos años el Ministerio de Planificación Social

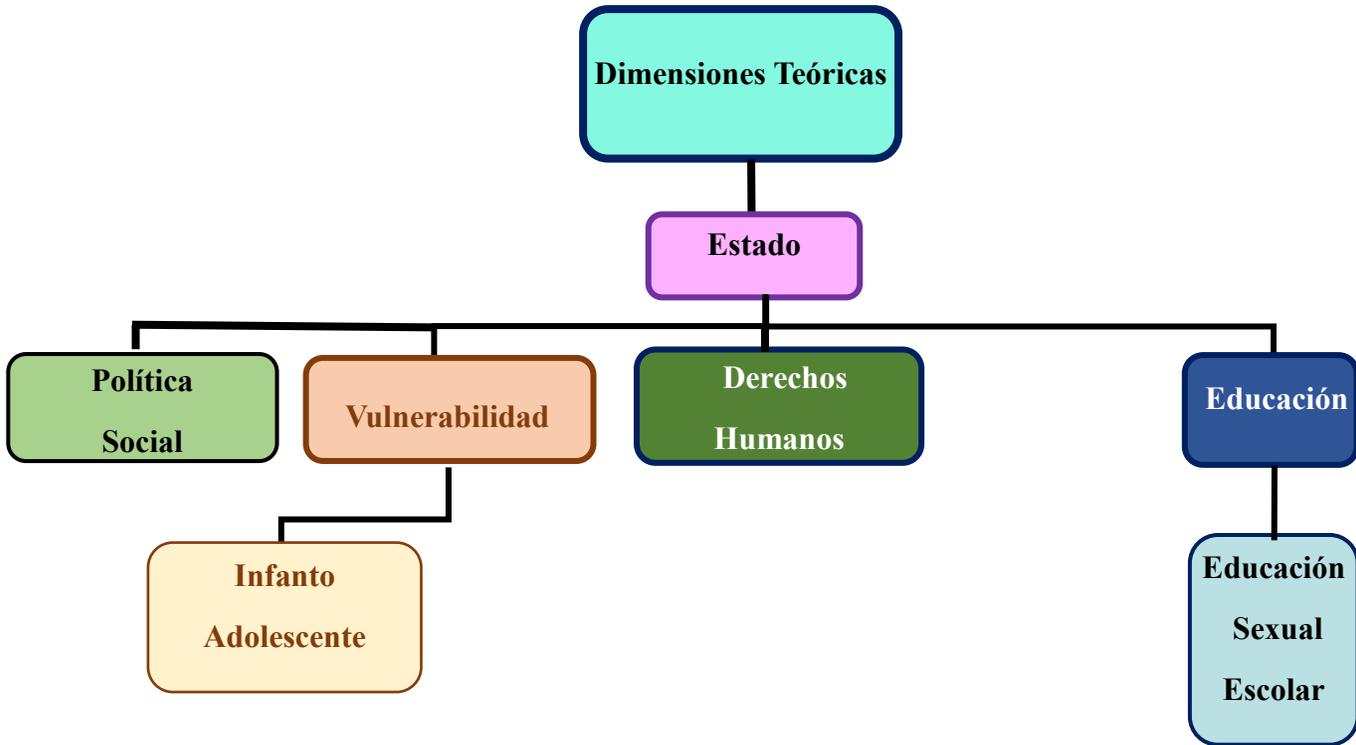
(MIDEPLAN), “la Comuna de Puente Alto ha experimentado un importante crecimiento de su población pobre, situándose en el lugar 23 de la Región (rango medio-alto),<sup>5</sup> entre las comunas definidas como Pobreza Media.

Así mismo se señala que la pobreza de la comuna de Puente Alto alcanza a 75.652 personas, “con tendencia de un mayor empobrecimiento de ciertos sectores de la población de Puente Alto. En efecto, la pobreza ha crecido de un 12,8% en 1996, a un 19,5% en 1998; en términos absolutos significa 31.089 personas pobres adicionales a las ya existentes en 1996 (44.563).

Adicionalmente, en publicación del sitio web emol (2014) se señala a Puente alto con un crecimiento de embarazos adolescentes, a saber: “Nuevamente, las comunas con mayor porcentaje de madres adolescentes son Puente Alto con 9,9%, Maipú con el 6,9% y San Bernardo con una concentración del 6,0%”. En contraposición, las comunas con menos cantidad de madres adolescentes son Cerrillos con 1,2% y La Cisterna con 1,1%.

## II MARCO TEÓRICO

Mapa Conceptual del Marco Teórico



## II. MARCO TEÓRICO

### Introducción

Una pregunta clave que ha llamado la atención de las investigaciones en el tipo de la enseñanza de la educación sexual, es considerar si sus actores tanto el profesorado como el estudiantado están realmente preparados psicosocialmente para asumir ese reto, bajo una perspectiva social y dinámica en la cual la formación impartida en las escuelas produzca el cambio esperado.

Por lo expuesto es importante también preguntarse ¿Qué criterios inciden en el país para el logro del reto actual de la Educación Sexual? En Chile, el panorama no es tan diferente al resto de Latinoamérica, como tampoco lo ha sido las consecuencias que puede acarrear la ausencia parcial o total de la educación sexual.

Responder a esas interrogantes requiere evaluación y acción tanto en la forma de aprender como en la manera de enseñar, usando los nuevos códigos de interacción social y educativa que se imponen en estos tiempos. Lo anterior se expresa, en virtud de los cambios políticos, económicos, sociales y sanitarios que han demandado la revisión de la participación del Estado, ante la problemática de la niñez en Chile, la evaluación de las políticas sociales y la consideración de la población infanto juvenil como *sujetos de derecho*, con autonomía progresiva, a quienes se les debe minimizar la vulnerabilidad social a la cual muchos NNA están expuestos y para la cual herramientas socioeducativas como la educación sexual son significativas para su sano crecimiento.

Una afirmación importante es que la educación sexual requiere de estrategias de preparación y revisión teórica que podrían minimizar los efectos de la problemática social abordada en esta investigación expresada en los antecedentes.

Sin embargo, para establecer estrategias psicoeducativas para evitar que se produzcan las percepciones y acciones negativas de los escolares en materia de educación sexual, hay que alzar la mirada a la comprensión de la valoración y significado que los estudiantes le otorgan como herramienta fundamental para su crecimiento. Así podemos analizar las siguientes consideraciones que conforman el Marco Teórico de esta investigación.

#### 2.1. El Estado

De acuerdo a la Constitución Política chilena, la finalidad del Estado es estar al servicio de la persona humana promoviendo el bien común. Como una medida de subsistencia o bien por ser un componente psicológico, los seres humanos desde siempre se han establecido en comunidades, estas a su vez han evolucionado en estructura, orden y jerarquía hasta llegar a ser las que conocemos hoy día, una especie

de organización de la sociedad. En este sentido, una definición de lo que es el Estado es la que muestra la Biblioteca del Congreso Nacional de Chile cuando afirma que “El Estado es un concepto político referido a una forma de organización social, que cuenta con instituciones soberanas, que regulan la vida de una cierta comunidad de individuos en el marco de un territorio nacional.” *BCN(2022)*. Esta concepción se puede complementar con el argumento de Torres (2020), quien entiende al Estado “como un aparato homogéneo y sin fisuras que opera, siempre y necesariamente, al servicio de la dominación de una clase.”(pp 3).

Así, el Estado representa la protección y garantía de los derechos humanos, a través de políticas sociales de la población infantil, de interés para este estudio. Es responsabilidad del Estado generar los escenarios requeridos para este fin y proveer los bienes y servicios para garantizar el disfrute justo de los derechos.

En contraste con las definiciones anteriores, dado el contexto actual de la sociedad chilena, el Estado pasa a ser propiamente un fenómeno complejo de estudiar, este va más allá de una simple cosificación y definición estéril en términos netamente políticos ya que tiene muchas otras aristas que impactan la vida de las personas dentro de él. Es así, como vemos que el Estado trasciende de la esfera política y tiene incidencias cada vez más notorias en el aspecto social, económico, de libertades y derechos especiales, y más recientemente se ha dado mayor protagonismo el aspecto humano, especialmente en la inclusión de masas de personas históricamente apartadas debido a sus vulnerabilidades por razones de género, de edad (NNA, Ancianos), etnias, entre otras; características que, difícilmente eran considerados a la hora de hacer políticas públicas.

En esta misma línea, Bresset y Cunill (1998), hacen un análisis de la diferenciación entre dos tipos de perfiles de Estado desde una perspectiva de garantizador del bien común y buen vivir en la sociedad a través de la provisión de servicios sociales. Por un lado se menciona al Estado Social-Burocrático como aquel que “contrata directamente profesores, médicos, asistentes sociales para realizar de forma monopolista e ineficiente los servicios sociales.”(pp 3) y otro tipo de Estado que por el contrario “protege los derechos sociales al financiar las organizaciones públicas no estatales que prestan los servicios de educación, salud, cultura, asistencia social, y sea más eficiente al introducir la competencia y la flexibilidad en la provisión de esos servicios.” (pp. 3), siendo este último denominado Estado Social-Liberal.

Con estas consideraciones, el presente proyecto investigativo contextualiza la definición de Estado desde el ángulo del trabajo social, considerando las realidades tanto Democráticas como las Dictatoriales experimentadas en Chile.

Primeramente, durante el periodo pre-dictatorial (antes de 1973), Palma y Torres, (2013) sostienen lo siguiente:

El Estado se constituyó en el escenario de la polarización global...  
El conflicto entre capital y trabajo se proyectó a toda forma de

organización... Ese tejido asociativo que nació bajo el impulso de un Estado fuerte, centralista, heredero de la tradición borbónica, no tuvo la autonomía suficiente para intervenir en la esfera pública y construir procesos de participación y empoderamiento ciudadano. (pp 109).

Estas afirmaciones implican que durante ese periodo fueron muchas las falencias en la estructura estatal, por cuanto las ocupaciones de las instancias superiores no estaban siendo direccionadas al mejoramiento de la calidad de vida de los ciudadanos, a su bienestar social, por lo menos no de una forma integral.

Si bien por un lado la vida política evolucionó por ejemplo con la adjudicación a las mujeres del derecho al voto, esto se contrastó con el hecho de que la marginalidad y la pobreza mostraron la gran insensibilidad por parte de las clases pudientes de la sociedad chilena de la época.

Asimismo, según la conceptualización de Estado en el periodo dictatorial (Augusto Pinochet 1973-1990), este se consideró socialmente coercitivo e impositivo, Palma y Torres (2013) lo describen como un:

Estado represor que limita las garantías individuales, viola los derechos humanos y, en general, recorta la condición y el derecho de la ciudadanía... La refundación del orden estatal en Chile trajo consigo una tensión de doble movimiento... Por un lado, globalización, por el otro la segmentación entre las coordenadas de la rehabilitación de la democracia representativa y la soberanía del mercado. El resultado impactó la sociedad civil despedazando las redes comunitarias, los vínculos sociales, los mecanismos de protección, por lo que se puso en marcha el escenario de la incertidumbre, de la privatización de la vida, de la crisis del espacio público". (pp 112).

Claramente este Estado (como sistema) representó un retroceso en los que respecta a avances sociales ya que la inversión en el gasto público-cayó gravemente, la anulación de los derechos políticos de las personas junto con otros factores, obligaron a la sociedad a permanecer en un estado de represión y el asistencialismo fue la nueva modalidad de trabajo social.

Como se observa, el concepto de Estado está muy ligado al cuidado y satisfacción de las necesidades ciudadanas lo cual a su vez "es el eje central de las políticas sociales (y el trabajo social)". En consonancia con esto, Torres (2020) considera que la sociopolítica de Chile ha tensionado el desarrollo disciplinar del Trabajo Social ya que los diferentes regímenes políticos afectan el desarrollo de la profesión en sus diferentes dimensiones.

## **2.2. Política Social.**

García (2021) considera que "Una política social es un tipo de política destinada a beneficiar a la población, ya sea en su conjunto, o a un sector determinado que experimenta un problema concreto".

En este sentido, las políticas sociales son parte de las políticas públicas, determinadas por el Estado que norman la vida de los ciudadanos de un país en términos sociales, económicos, culturales o en otras esferas, y que son emitidas por el Estado a partir de las necesidades evidentes y manifiestas por las personas que habitan dicho territorio.

En consonancia con lo anterior, Roth (2002) también define a las políticas sociales como:

Un conjunto conformado por uno o varios objetivos colectivos considerados necesarios o deseables y por medios y acciones que son tratados, por lo menos parcialmente, por una institución u organización gubernamental con la finalidad de orientar el comportamiento de actores individuales y colectivos para modificar una situación percibida como insatisfactoria o problemática.” (pp 27).

Se puede observar que la política social está relacionada íntimamente con el trabajo social o servicio social y se caracteriza por proveer a la población de bienes y servicios con el objeto de protegerles de los riesgos de clases vitales e intergeneracionales, y esto es así ya que los servicios públicos de los que goza la población son en alguna medida costeados por los impuestos de los ciudadanos.

Es importante recalcar que las políticas sociales no solo están direccionadas a la solución de problemas tangibles como atención médica, educación y vivienda, sino que en la actualidad además se corresponde con la atención a problemas como la práctica del machismo, racismo, homofobia, entre otros elementos, que aunque no son de índole material, aun así afectan el buen vivir de algunos grupos de personas en la sociedad, es por ello que las políticas sociales deben ir más allá de solucionar problemas sociales ya existentes, esto estaría limitando su espectro de alcance únicamente a ser una estrategia correctiva, cuando realmente las políticas sociales deben proteger al ciudadano incluso antes de que se genere la necesidad o la problemática, es decir serían políticas sociales con propósitos preventivos.

Ahora bien, tal como lo define Roth (2002), las políticas sociales se deben caracterizar con la presencia de cuatro elementos centrales los cuales son “implicación del gobierno, percepción de problemas, definiciones de objetivos y procesos.” (pp 27).

Con respecto a las políticas sociales y de cómo estas se ven directamente afectadas por el sistema económico del Estado, Torres (2020) afirma que:

Desde décadas ha prevalecido un modelo económico que ha agudizado la desigualdad e injusticia social en los países, un modelo que ha logrado situar las políticas sociales desde una lógica subsidiaria y asistencialista, una política social que obedece solo a los intereses de una clase hegemónica, un Estado centralista que busca robustecer sus indicadores económicos, más allá de ciertos matices “sociales” que se da entre un gobierno u otro...donde solo se logra profundizar un modelo de desarrollo que da mayor relevancia a la relación Estado y el Mercado o más

bien entre lo político y lo económico donde ha existido un retiro progresivo de la intervención del Estado de la esfera económica y una creciente desresponsabilización de éste en materia social”.  
(pp.2)

Considerando los dos enfoques anteriores; es decir, las políticas sociales como elementos de protección social y el sistema económico como amenaza a estas políticas, es necesario enfatizar que es menester de los Trabajadores Sociales el conocer el contexto actual y cambiante de las realidades sociales del país para lograr un vínculo empático con aquellos para quienes han de prestar sus servicios, las personas en situación de vulnerabilidad. Es importante entender que las políticas sociales son las que dan origen y sustento al Trabajo Social institucionalizado, les da su carácter jurídico y lo alejan del altruismo, las políticas sociales demandan y forman a los ejecutores de estos trabajos, es decir a los Trabajadores Sociales.

Con respecto al modelo de Política Social Chilena, Briones (2009) considera que “En Chile el modelo de política social ofrece un perfil diversificado. Una gama de organismos se especializa en la atención a un determinado colectivo o grupo social.”(pp 236), esto se sintetiza en el hecho de que todos los diferentes bienes y servicios de los que hace uso la población son pagados de manera total o parcial entre el usuario y el Estado. Estos servicios incluyen prestaciones sociales, salud, educación, vivienda, política habitacional, pensiones, entre muchos otros.

Por otro lado, existe un punto de vista antagónico a los hasta ahora expuestos con respecto a las Políticas Públicas, se trata de la concepción de estas políticas no surgen como respuesta a los problemas presentados en la sociedad sino como una manera de contra - insurgencia social. Vivero (2010) explica en su resumen:

Este artículo plantea que las políticas públicas constituyen una práctica de contrainsurgencia social, por cuanto los mecanismos de definición, implementación y seguimiento a las políticas en pocos casos se orientan a promover la organización social y la participación activa de los beneficiarios; por el contrario, los órganos y actores del poder hegemónico a través de ellas ejercen un control sobre las organizaciones y las personas destinatarios/as de estas. (pp 3).

Como se observa, a lo largo de los años han existido diferentes posturas en lo que respecta a la Política Pública en el país, pero en términos generales se infiere que este es un asunto que debe ir de la mano con la evolución misma de la sociedad; es decir, la sociedad es un elemento cambiante que se adapta a las diferentes situaciones y con ello las políticas deben ir a la par, un ejemplo de ello son las políticas públicas referentes a la despenalización del aborto, legalización del Cannabis, crisis climática, feminismo entre otras.

### **2.3. Vulnerabilidad del Niño, Niña y Adolescente (NNA).**

Las políticas sociales atienden la vulnerabilidad existente en la población infanto juvenil antes de la discusión del fenómeno de la vulnerabilidad del NNA se requiere

conocer de que se trata la vulnerabilidad propiamente. Feito (2007) considera que la vulnerabilidad “hace referencia a la posibilidad del daño a la condición mortal del ser humano” (pp 7), continúa explicando:

La vulnerabilidad tiene que ver, pues, con la posibilidad de sufrir, con la enfermedad, con el dolor, con la fragilidad, con la limitación, con la finitud y con la muerte. Principalmente con esta última, tanto en sentido literal como metafórico.” (pp 9).

La vulnerabilidad comprende varias dimensiones dentro de las que sobresale la social, siendo esta referente al medio y condición de vida.

Un trabajo publicado por Colón, (2018), en el sitio Web Socialprotection.org acerca de la vulnerabilidad en términos sociales en la región Latinoamericana, sostiene lo siguiente:

La vulnerabilidad es un problema estructural en la región que afecta diferencialmente a cada grupo social según las características contextuales del país donde se encuentre. Por riesgo social, se entiende al conjunto de hechos recurrentes, situaciones o condiciones diferenciadas de vulnerabilidad ligadas a categorías poblacionales, como: etapa del ciclo vital (infancia, juventud, adultez y vejez), nivel educativo, clase social, sexo y raza.

Esta teoría se ve reforzada por Viviano (2018) al referirse a los NNA vulnerados a aquellos que son:

Víctimas de violencia dentro de sus familias, instituciones y la sociedad en general cuando no se les reconoce como sujetos de derechos que necesitan ser protegidos y atendidos; sino que son cosificados para cubrir necesidades de las personas adultas. Se suma a ello, el inadecuado ejercicio de la paternidad y maternidad que puede ir acompañado de embarazos no deseados, disfunción familiar, abandono, pobreza, violencia dentro de la pareja, presencia de adicciones, entre otros.

En este sentido, la edad es un factor relevante a la hora de determinar que integrantes de la sociedad pueden estar sujetos a afectaciones negativas en su desarrollo como individuos, y si bien los NNA gozan de derechos civiles que deberían garantizar en lo legal su bienestar integral, no dejan de ser una población vulnerable que debe ser atendida con prontitud, particularmente aquellos que hacen vida en zonas marginadas, con bajos ingresos económicos, limitado acceso al sistema de salud (particularmente en tiempos de pandemia), escasa o ninguna educación, afecciones emocionales (discriminación, bulling), explotación laboral, embarazo precoz, violencia intrafamiliar, entre otras condiciones desfavorables. Todos estos elementos crean un estado de vulnerabilidad hacia los NNA de tipo económico, educacional, sexual, de exposición a las drogas y delincuencia.

Aparentemente, el hilo conector de estas desventajas (aunque no siempre), es el factor económico, es decir, se sabe que la pobreza está directamente relacionada con la

dificultad de acceder a servicios importantes para el desarrollo sano del individuo holísticamente hablando (bienestar físico, biológico, social, mental). El vivir en zonas marginadas con dificultad para la disposición de servicios como escuelas, hospitales, fuentes de empleo, acceso al transporte, entre otros, desmejora la calidad de vida de las personas. Esto lo refuerza Cabieses, et al (2017) explicando que “Presentar problemas en el acceso a servicios tiene un impacto negativo” (pp5) en la población.

En este sentido, los NNA en situación de pobreza que viven en estas zonas, ven inevitablemente afectado su desarrollo como individuos como consecuencia de escasas o deficientes políticas públicas y el infértil intento del Estado de mejorar las condiciones sociales, económicas, culturales y políticas de algunas zonas en que los ellos hacen vida, es por ello que el Estado debe crear bases sociales fuertes amparadas en valores éticos y morales en la sociedad desde edades tempranas ya que este sector de la población es el factor clave en lo que respecta al desarrollo sistemático del país.

En consonancia con lo anterior, Aguirre (2009) considera que

El principal desafío social del Gobierno es la construcción de un Sistema de Protección Social. Las políticas sociales tendrán como objetivo no sólo superar la pobreza, sino también las desigualdades y discriminaciones que están en la base de los riesgos sociales que afectan a familias y personas, como son la pérdida del empleo, el trabajo precario, los bajos ingresos, la enfermedad, la falta de educación, que amenazan a niños, mujeres, adultos mayores o personas con discapacidad. (MIDEPLAN, 2006).” (pp 237).

Aunado a todo lo anterior es importante considerar que los cambios en materia de políticas públicas son importantes a la hora de hacerle frente a las diferentes vulnerabilidades a las que los NNA están expuestos, no obstante los cambios verdaderamente sustanciales deben ser hechos a un nivel personal, en el plano del hogar, la comprensión del valor intrínseco de un individuo vulnerable como los NNA, conduce a procurar su protección y cuidado y solo entonces las políticas públicas para su cuidado llegará a ser solo un complemento en la vida misma de las comunidades.

#### **2.4. El Enfoque de los Derechos Humanos, Educación y Políticas Sociales**

Unas interrogantes claves en el discurso del Estado y las Políticas Públicas es ¿Cómo se aplica el *Enfoque basado en los Derechos Humanos* en la relación *Estado-Políticas Sociales-Derechos Humanos-Vulnerabilidad Social-Educación*? ¿Cómo la Educación y en el caso que nos ocupa la Educación Sexual Integral puede minimizar vulnerabilidad, redimir los derechos humanos a través de políticas públicas de tipo social emitidas por el Estado?

El enfoque de derechos reflexiona la interrelación entre políticas públicas y derechos sociales, con un peso más importante que desde una mera conceptualización para garantizar el ejercicio de los mencionados derechos. Según Giménez y Adarme (2010):

“En realidad este paradigma considera la política pública social como un derecho en sí mismo”. Sin embargo, Giménez y Adarme (2010) mencionan:

Las brechas sociales que marcan la desigualdad y la exclusión han impedido el ejercicio pleno de los derechos humanos por el conjunto de la población, y en especial, por los sectores más pobres. En respuesta a esta situación, en su mayor parte las políticas públicas no han logrado incluir el lenguaje y la lógica de los derechos

Así, se reivindica la labor de las ciencias sociales y en particular la Sociología y el Trabajador Social, en aras de minimizar esa brecha marcada por la vulnerabilidad social mediante la aplicación en las intervenciones del enfoque de derechos, dado que las políticas públicas no deben ser pautadas por las necesidades que imperan en este segmento de la población, en nuestro caso de estudio, los niños/as de la institución analizada en la presente investigación, sino por el rescate de la población infantil como sujetos de derechos.

Siendo así, se concibe en el ámbito de esta investigación, como señala Palma y Torres (2013): “Se entiende que el rol del profesional es de ejecutor de las políticas sociales, entendiendo que las políticas sociales son una herramienta para la legitimación del Estado y por ende del orden sociopolítico imperante, son un instrumento de control de un grupo humano.” Adicionalmente, es importante resaltar como pauta de acción el enfoque de derecho para el trabajador social que plantea Giménez y Adarme (2010):

El principal objetivo de este enfoque es coadyuvar en la elaboración de políticas que generen avances en la realización progresiva de los derechos humanos, produciendo distancia de los enfoques tradicionales fundamentados en las necesidades, porque estas, a diferencia de los derechos, sólo se satisfacen, no son universales, pueden priorizarse y no conllevan obligaciones estatales exigibles por la ciudadanía.

En este sentido, este cambio de paradigma debe imperar en las acciones sociales existentes en Chile, como se ha mencionado anteriormente, teniendo claro que desde la emisión de una política, es un derecho, y más aún que estas estén centradas en derechos y no en necesidades. En este caso de estudio, las políticas relacionadas con la niñez.

La Política de Infancia y Adolescencia para 2015-2025 fue presentada en 2016 por la presidencia de la República, según publicación de fecha 17 de Marzo de 2016, en el sitio web de UNICEF. Con representantes de la sociedad civil, de Ministerios y de UNICEF, en un suceso que fue sede de la firma presidencial del proyecto de ley que crea la figura de Defensor de los Derechos de la Niñez. Así mismo, el mencionado proyecto plantea en su documento oficial la promulgación de los niños como sujetos de derechos, la erradicación de la violencia y en ella la sexual hacia los niños y niñas, el reconocimiento del interés superior del niño, el derecho a ser oídos, y así mismo, los derechos de la autonomía progresiva, la igualdad, la no discriminación, la participación y la necesidad

de realizar cambios en la legislación chilena para ajustar el marco legal correspondiente y su aplicación en el Estado chileno.

Es claro que en la sociedad actual se debe repensar en la consolidación de una sociología de la niñez bajo la perspectiva de nuevas interacciones y códigos que posicione el valor que tienen por derecho.

Así, Gaitán (2006), señala referente a la socialización: “Cambia cuando se acepta que la infancia constituye una parte permanente de la estructura social que interactúa con otras partes de esa estructura; y que los niños se encuentran afectados por las mismas fuerzas políticas y económicas que los adultos”. Por tanto, como sujetos de derecho, los niños/as pueden oponerse a las prácticas tradicionales de las familias vulnerables para sobrellevar su pobreza, tales como su ubicación precozmente en el trabajo en contra de su voluntad y la falta de información y formación sobre áreas vitales en sus vidas como lo es la educación sexual. De esto se trata la promoción de un nuevo discurso para una nueva sociología de la niñez en que los niños/as cambien de posición: De objetos a sujetos de Derecho.

Siendo así, la educación de la niñez debe prever espacios de participación en el cual su voz sea oída en término de sus necesidades de aprendizaje, de la resolución de problemas académicos en la clase y de su vida cotidiana en desarrollo y de valorar su opinión en temas asociados al acontecer social en el cual está inmerso. Para el logro de este fin, se requiere de la adquisición de una concepción diferente de la infancia, en cuanto a su reconocimiento como sujeto social y del entorno socio-cultural en el cual se desenvuelve.

Según autores como Vygotsky (1993) y Sepúlveda (2003), “la autonomía es conceptualizada como la capacidad de realizar de manera independiente las acciones de la cotidianidad, la valoración de sí mismo, la toma de decisiones”, el sentido de responsabilidad y los principios éticos y morales acordes con la cultura en la cual se desenvuelve la niñez chilena.

Lo mencionado anteriormente debe ser asumido no sólo por las instituciones que cumplen la legislación en Chile y las políticas sociales, sino también en el ámbito comunitario y familiar. Se resalta la importancia de su difusión para la comprensión y aplicación en los entornos significativos del niño/a

Sin embargo, se requiere resaltar que la autonomía en la niñez debe ser progresiva y acorde con el crecimiento y madurez del menor para evitar que sean interrumpidas garantías éticas y morales de la sociedad. Al respecto, Venegas (2015) señala: “No obstante, el hecho de que el niño/a y adolescente puedan manifestar su posición, también tiene su lado complejo, porque muchas veces los intereses de los niños no están acordes con los de la sociedad, la familia, y su propio interés”.

Así, en este sentido, se resalta la importancia de las percepciones que tienen los adolescentes de Puente Alto, sobre la educación sexual escolar recibida en una

comunidad vulnerable de Santiago de Chile. En particular se resalta el significado que le otorgan este grupo de adolescentes, a la educación sexual. En la formación de esta área de conocimiento, se debe trabajar como una asignatura socioeducativa, de modo que el hecho educativo vaya a la par del hecho social. Es decir, las políticas de Estado en la educación sexual deben ser operacionalizadas a tiempo y con los recursos requeridos, para elevar esa importancia que le da la niñez a este tipo de educación, en beneficio de sus propios intereses.

Siendo así, cobra importancia la intervención social a través de herramientas socioeducativas que permitan comprender la diferencia entre concepto de responsabilidad en materia sexual, sus derechos y sus deseos o sentimientos, que en muchas ocasiones van en contra de sus propios intereses. Por tanto, la intervención del trabajador social y un equipo interdisciplinario de expertos puede formar a padres, hijos y comunidad en la comprensión de estos conceptos y el balance adecuado en su aplicación.

Así, luego de este recorrido por aspectos que fundamentan la importancia de las contribuciones de las ciencias sociales en la comprensión de la infancia, es claro que debe existir un repensar que conduzca a una nueva Sociología para la niñez en medio de una sociedad cambiante, globalizada, impregnada de múltiples transformaciones en el quehacer del ser humano y en particular, en el segmento infantil de la sociedad.

Esta perspectiva que debe tener como base el respeto a la niñez en término de sus derechos, la creación de dinámicas de participación en las cuales su voz sea escuchada. Al respecto, Liebel (2014) plantea: “Desde una perspectiva sociológica, se entienden los Derechos del Niño como un conjunto de conceptos, prácticas y métodos sostenidos y ejercidos también por niñas y niños mismos, de una manera tal que les brinden más justicia y más bienestar”

## **2.5. Triada Educación-Educación Sexual-Derechos Humanos.**

Desde la perspectiva social del enfoque de derechos de la niñez chilena, la educación sexual se encuentra asociada a los derechos *a la salud y a la educación, al principio de igualdad y no discriminación, y a los derechos sexuales y reproductivos*. Se resalta la importancia de considerar estas consideraciones a la didáctica practicada en esta área por las instituciones educativas, como el cumplimiento de instrucciones emanadas por políticas de Estado, a través de sus organismos correspondientes.

Siendo así, es el camino para que los estudiantes aumenten sus percepciones positivas, en atención a la impartición de una educación sexual más asociada a sus necesidades como sujetos de derecho y menos centrada en prácticas educativas teóricas, que corren el riesgo de estar desvinculadas del contexto vulnerable en el cual se imparten.

El significado que los escolares le dan a la educación sexual, sin duda, estará asociado a su realidad circundante y al cumplimiento de su derecho a una educación contextualizada a su realidad. Elizabeth Jelin, en su artículo titulado: *Las familias latinoamericanas en el marco de las transformaciones globales. Hacia una nueva agenda de políticas públicas* de la serie N°46, CEPAL (2005) señala:

Este nuevo paradigma del reconocimiento de derechos sexuales y reproductivos tiene múltiples implicancias: en términos del derecho a la educación sexual, a la libre opción sexual, al control sobre el propio cuerpo, a una sexualidad sana, a asegurar los medios para ejercer prácticas reproductivas acordes con ella. Sin duda, la difusión de las ideas de este paradigma tiene y tendrán profundos efectos sobre múltiples cuestiones ligadas a la organización familiar.

Así, esta perspectiva requiere ser promovida a través de campañas y de demandas hacia el sector público, el establecimiento de una agenda política acorde con la realidad de este fenómeno social, para el establecimiento de estrategias educativas estables y dirigidas al objetivo de prevención y orientación que la educación sexual.

Lo anterior demarca la consideración de la niñez como sujetos de derecho, por lo que les corresponde ser informados/as y educados/as a favor de su desarrollo en salud sexual y reproductiva, que conduzca a la toma de decisiones eficaces para una conducta sexual, una maternidad y una paternidad sana, responsable y sin riesgos. Según el sitio Web *Amnistía Internacional*: “Los derechos sexuales y reproductivos son derechos humanos universales” e involucran:

Tomar decisiones sobre nuestra salud, cuerpo, vida sexual e identidad sin temor a sufrir coacción o discriminación. - Pedir y recibir información sobre la sexualidad y la reproducción y acceso a servicios de salud relacionados con ellas y a métodos anticonceptivos. - Decidir si tener hijos, cuándo y cuántos. - Elegir a nuestra pareja íntima y si casarnos y cuándo. - Decidir qué tipo de familia formar. - Vivir sin sufrir discriminación, coacción ni violencia, incluida violación y otras formas de violencia sexual, mutilación genital femenina, embarazo forzado, aborto forzado, esterilización y matrimonio forzados.

Así, la educación y la información sexual son relevantes porque empodera a la niñez y juventud sobre sus derechos sexuales, en término de que puedan esclarecer aspectos biológicos que les permiten tomar decisiones autónomas sin episodios de violencia de algún tipo. Sin embargo, se resalta la importancia del contexto familiar como parte de una educación sexual completa y del establecimiento de valores que permitan relaciones estables en la niñez y la adolescencia, ya sea con sus compañeros de clases o con sus relaciones afectivas.

En atención al ambiente familiar, Pérez (2013) señala:

La Convención (CDN), desde su preámbulo, hace referencia a la familia como núcleo fundamental de formación y desarrollo personal, emocional y social en un ambiente de amor y

acogimiento en tanto los niños, las niñas y los adolescentes maduran y adquieren la mayoría de edad.

Lo anterior resalta la importancia de la familia como semilla de la construcción de un abordaje del niño como *sujeto de derecho*, para lo cual las vivencias diarias en la relación *Padres-Hijos* es fundamental en el desarrollo del niño y en la construcción de significado del entorno, en particular del significativo.

En consecuencia, de lo anterior, la crianza en el hogar, centrada en principios y valores y en el quehacer que se transmite de generación en generación, más que en la formación de un individuo con autonomía progresiva, con pensamiento crítico y con derechos adquiridos. Al respecto, Henao y Salazar (2021) señalan:

De acuerdo con los hallazgos, la crianza en la forma particular de relacionar el discurso del desarrollo con los acontecimientos técnicos políticos y económicos del momento es sustancialmente dependiente del modo de ser y hacer familiar en contextos particulares. En este sentido, las prácticas discursivas relacionadas con la crianza se constituyen en un sistema de relaciones que permite la incorporación de conceptos, criterios y estrategias que determinan la manera de entender una realidad para educar a los hijos (pag.4.)

Cabe señalar que la vulnerabilidad integral de los niños/as promovida por la pobreza, desconfigura toda práctica familiar alternativa, que los padres quieran adquirir y puedan aportar para estar en sintonía con la educación escolar, y en particular, con la sexual que nos ocupa en esta investigación. Así, las necesidades económicas, propician el riesgo de impulsar en muchos casos, cambios en el rol del niño en el hogar y sustituyen “el deber ser,” por la violación de los derechos de los niños/as. A saber, sustituyen la escuela por trabajo y la sana convivencia en el hogar por núcleos familiares disfuncionales que ponen en riesgo a la niñez, a pesar de que a su corta edad puedan tener una visión crítica de sus vidas.

Así mismo, estos niños son proclives a cometer delitos, ser abusados, maltratados, vendidos o a entrar en el mundo de las drogas, lo cual los aísla aún más en su formación como seres autónomos, críticos, como plantea la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) en el objetivo de desarrollo sostenible N°4 de su Agenda 2030 “Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos.” Si bien es cierto, que muchas de estas estrategias se desarrollan en la escuela, el hogar y la comunidad marcan pautas para el cumplimiento de este objetivo. Siendo así, este fenómeno social en el seno de la familia es complejo, Henao y Salazar (2021) señalan:

...las prácticas de crianza que limitan u obstaculizan comportamientos que favorecen la construcción de lazos afectivos fuertes y de relaciones interpersonales justas, equitativas y democráticas fundamentales para la constitución de

capital cultural que las habilita para afrontar de un mejor modo las adversas condiciones socioeconómicas.

Actualmente la sociedad debe repensar las herramientas socioeducativas de la niñez bajo la perspectiva de nuevas interacciones y códigos que posicione el valor que tiene la niñez por derecho

La educación sexual desde la perspectiva del Trabajo social, debe abordar esos fenómenos sociales multifactoriales que ocurren en las comunas vulnerables, y ser concebida en el ámbito escolar, como la construcción de nuevas interacciones para la niñez. Se demanda de políticas educativas, en los cuales la educación sexual esté ligada al hecho social, en término de que los profesores desarrollen competencias profesionales en las dimensiones actitudinal y aptitudinal para educar niños con un nuevo paradigma de la educación sexual.

### III

## MARCO METODOLÓGICO

### III. MARCO METODOLÓGICO

#### Introducción

Todo trabajo de investigación presenta una visión cierta al mundo denominada por Kuhn: Paradigma “Como manera particular de ver, juzgar, y actuar citado en Barrera (2005); “referida a la ubicación de cualquier persona con respecto a la realidad, desde su manera de ver las cosas forma de percibir de organizar e interpretar la realidad” (pág. 91).

En la presente investigación se utilizará la metodología cualitativa, para evaluar, e interpretar la información que se desprende del uso de entrevistas a informantes claves representados por adolescentes en Puente Alto, con el fin de comprender el significado que otorgan los estudiantes a la educación sexual en Chile.

A continuación, se presenta la fundamentación epistemológica, tipo de estudio, método de investigación, criterios de validez, técnicas de investigación, universo y muestra y los procedimientos de análisis de la información

#### 3.1. Fundamentación Epistemológica.

La fundamentación epistemológica de la presente investigación, a saber: *Significado de la educación sexual escolar (ESE) para los adolescentes de la comuna de Puente Alto, Región Metropolitana, Santiago de Chile*, está centrada en una visión de búsqueda y comprensión del significado que la población juvenil de la comuna mencionada le otorga a la ESE y sus percepciones desde distintas dimensiones, para interpretar el programa educativo en el área.

La visión epistemológica o teoría del conocimiento de este estudio, como menciona Tamayo (1997), haciendo referencia a Aristóteles, se refiere a que el basamento en esta investigación se direccionará en “conocer las cosas en su esencia y en sus causas”. relacionadas con el significado de la población adolescente, del contexto en el cual se analiza el fenómeno social, a saber, la comuna de Puente Alto.

Lo expuesto anteriormente, llevará a la obtención de conocimiento relevante en el área de estudio de la presente investigación, y de los criterios por los cuales estos hallazgos se establecen. Así mismo, cómo se transmiten en la población infanto-juvenil de la escuela en la cual estudiaron los jóvenes de Puente Alto, en término de las decisiones y cambios, que en el área de educación sexual requerían estos adolescentes, para superar la problemática asociada a la falta de valoración o ausencia de conocimiento a tiempo. en materia de sexualidad y prevención de riesgos.

Por lo anteriormente expuesto, para el abordaje de este estudio, se realizará una triangulación bajo el enfoque cualitativo desde una perspectiva Fenomenológica y el Paradigma Interpretativo.

Siendo así, este estudio se desarrollará como un proceso inductivo contextualizado en la comuna de Puente Alto, en una estrecha relación con los sujetos de investigación, a saber, adolescentes entre 14 y 17 años, realizando un cercano proceso de abordaje de sus experiencias, creencias, percepciones y valoraciones.

Así, la aproximación cualitativa planteada en este estudio, según Hernández, Fernández y Baptista (2010), utilizará “la recolección de datos sin medición numérica para descubrir o afinar preguntas de investigación en el proceso de interpretación” (p. 7).

Siendo así, se realizará un proceso cercano e interactivo para adquirir las percepciones de los adolescentes de Puente Alto, sobre la educación sexual y el significado que le otorgan. Cabe señalar, que, en la búsqueda del conocimiento, el interés no es crear generalizaciones, sino explorar, describir y comprender lo que la población infanto-juvenil tienen en común de acuerdo con sus experiencias con la educación sexual.

Así, se estableció un método fenomenológico de investigación para comprender las experiencias vividas en atención de la educación sexual, que permita visualizar, por ejemplo, cómo conciben los infanto-adolescentes toda la información y formación recibida para tomar sus decisiones en esta área en forma responsable y evitar así riesgos biológicos, psicológicos y sociales, según como señala Husserl (1992), “se trata de descubrir las estructuras esenciales de la conciencia”. Para explicar esta afirmación, a continuación, se ahondará en el concepto de Significado y su relación con el concepto de signo.

Según sitio web *Definición:*

Significado es el sentido o la significación de una palabra o de una expresión. El término procede del verbo significar, vinculado al signo de una idea o de algo material y a aquello que, por convención o imitación, representa otra cosa distinta. La palabra signo deriva del vocablo latino *signum*. Se trata de un término que describe a un elemento, fenómeno o acción material que, por convención o naturaleza, sirve para representar o sustituir a otro. Un signo es también aquello que da indicios o señales de una determinada cosa

Partiendo de la concepción en la que *signo* es sinónimo de “indicador o de dar señales” determinada situación, es importante indagar cualitativamente cuáles son los signos en los escolares, a saber: elementos, fenómenos o situaciones que producen el significado que actualmente le otorgan los estudiantes a la educación sexual. Se trata de comprender el significado y en la medida que el método investigativo lo produce, explorar las creencias o vivencias que producen ese significado otorgado por los estudiantes. Un ejemplo de lo que se plantea el siguiente: “El alumno trae a memoria un recuerdo de una vivencia sexual y en la entrevista llora o por el contrario asiente la cabeza porque gracias al programa de educación pudo entender que se evitaron riesgos de enfermedades sexuales.”

Así, el interés será captar por métodos inductivos el significado que le otorgan los adolescentes de la comuna de Puente Alto en Santiago de Chile a la Educación Sexual. En ese sentido, Shattell, McAllister, Hogan y Thomas (2006) señalan: “En ocasiones el objetivo específico es descubrir el significado de un fenómeno para varias personas”. Ellos realizaron una investigación con el significado de la inteligencia. Siendo así, una pregunta frecuente de investigación fenomenológica es la relativa al significado de una experiencia como en el caso que nos ocupa en este estudio, de la educación sexual.

Así, el propósito de esta investigación es la comprensión del significado que le otorgan los adolescentes de la comuna de Puente Alto en Santiago de Chile, a la educación sexual, a su experiencia con este tipo de formación, sus percepciones, experiencias y opiniones, en atención a su valoración para prevenir los riesgos. Esto se prevé a través de una dialéctica del investigador con la población juvenil en estudio, desarrollada mediante la investigación cualitativa y el paradigma interpretativo, según Husserl (1998), a través del cual “se pretende explicar la naturaleza de las cosas, la esencia y la veracidad de los fenómenos”.

Por tanto, en esta investigación, según lo planteado por Martínez (1997): “el conocimiento es el fruto o resultado de una interacción, de una dialéctica o diálogo entre el investigador y el objeto o sujeto investigado”. Adicionalmente, Bogdan y Taylor (1984) señalan que “es un conjunto de procedimientos o técnicas para recoger datos descriptivos sobre las palabras habladas y escritas y sobre las conductas”, lo cual es un enfoque planteado para la obtención de los resultados de esta investigación. Siendo así, la interpretación se aplica a esos datos recolectados a través de las interacciones con los adolescentes de Puente Alto, para realizar un análisis descriptivo. Cabe señalar, que, en este estudio, se buscará comprender la realidad, para descubrir y descifrar el fenómeno social del significado otorgado a la educación sexual.

### **3.2. Tipo de Estudio.**

En la investigación en curso el tipo de estudio a realizar es de carácter *Exploratorio con alcance Descriptivo*, según lo planteado por según Hernández, Fernández y Baptista (2010), al conceptualizar, por una parte, los estudios de alcance exploratorio como aquellos “cuyo objetivo es examinar un tema o problema de investigación poco estudiado o que no ha sido abordado antes”. Así mismo señala de este tipo de estudio, que son de gran importancia, porque contribuyen a “obtener información para realizar una investigación más completa de un contexto particular e investigar nuevos problemas”. Por otra parte, estos autores señalan que “buscan especificar las propiedades, características y los perfiles de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis”, sin importar las relaciones entre ellos. Estos estudios adquieren su valor en la determinación de las dimensiones del fenómeno social estudiado.

Al respecto, en el caso que nos ocupa en esta investigación, a saber, comprender el significado de la educación sexual para los adolescentes de la comuna de Puente Alto en Santiago de Chile, se requiere en primera instancia, examinar y comprender este fenómeno social, las percepciones que los estudiantes le dan a ese tipo de formación, en término de prevenir los riesgos biológicos, psicológicos y sociales que implica su desconocimiento e indagar sobre las causas que originan el significado que le otorgan a la educación sexual. Así mismo, se requiere en este estudio, obtener información sobre las percepciones de los adolescentes de la comuna de Puente Alto en Santiago de Chile. Por otra parte, es del interés de esta investigación, describir las características de la población infanto-juvenil que recibe formación en educación sexual, y señalar con precisión las dimensiones que involucra este estudio en el contexto estudiado.

### **3.3 Método de Investigación**

El presente estudio utilizará estrategias de recolección de datos enmarcadas en el método de investigación denominado *Estudio de Casos*, bajo el enfoque de Pérez (1994), la cual lo refiere como "una descripción intensiva, holística y un análisis de una entidad singular, un fenómeno o unidad social".

Siendo así, en esta investigación se busca obtener calidad y profundización en la recolección de la información relacionada con el significado de la educación sexual, específicamente para los adolescentes de la comuna de Puente Alto en Santiago de Chile en Santiago de Chile, en una indagación en la cual los adolescentes del contexto estudiado, representan el universo de investigación y se consideraron las percepciones sobre la educación sexual en forma particular con cada adolescente, para lograr una descripción específica del significado que le otorgan.

Para el logro de la aplicación de este método de estudio, se focalizó en la comprensión del significado de la educación sexual para los adolescentes de la comuna de Puente Alto en Santiago de Chile, escogidos para esta investigación porque han experimentado el programa de educación sexual escolar, según lo estipulado por los organismos competentes, por lo que el trabajo en este contexto territorial representa un escenario para la obtención de información cualitativa relevante a través de descripciones concretas y auténticas, que permitirán comprender los datos actuales en este fenómeno social y encontrar su significación. Siendo así, posteriormente a la recolección de esta información, se analizará el significado que los alumnos otorgan al programa de educación sexual.

### **3.4 Criterios de Validez**

En esta sección se analiza la temática de la validez de la investigación cualitativa, a través de los criterios de validez científica. Sin embargo, para este tipo de investigación, se deben aportar elementos para la comprensión de: "en qué medida los resultados obtenidos, en este caso, por métodos cualitativos, reflejan una imagen clara y

representativa de la situación estudiada. En el caso que nos ocupa, el significado que otorgan los estudiantes a la educación sexual. En consecuencia, se requiere validar aspectos como la interpretación otorgada a la recogida de la información que emerge como resultado de la investigación. Según Sandín (2003):

En la investigación cualitativa han surgido criterios para intentar establecer un paralelo con la confiabilidad, validez y objetividad cuantitativa; los cuales han sido aceptados por algunos autores, pero rechazados por otros. Los críticos de estos criterios argumentan que simplemente han trasladado las preocupaciones positivistas al ámbito de la investigación cualitativa.

En realidad, lo planteado por este autor representa una polémica investigativa. Sin embargo, lo importante es la selección de criterios que permitan validar no sólo los procesos del trabajo de investigación realizado, sino adicionalmente, los resultados del estudio de casos realizado en término de esta investigación.

En este estudio, los criterios para evaluar la calidad de la investigación cualitativa realizada, adicionalmente a la triangulación metodológica, están conformados por procesos de evaluación, en término de validación del conocimiento de la realidad social estudiada. Siendo así, a continuación, se presentan los criterios de validez que se realizaron en la fase metodológica.

- Prueba Piloto: Malhotra (2004) define la prueba piloto como “la aplicación de un cuestionario a una pequeña muestra de encuestados para identificar y eliminar los posibles problemas de la elaboración de un cuestionario”. Como criterio de validez inicial de realizará una prueba piloto que consistirá en una o dos entrevistas semiestructuradas previas, para las cuales se realizará un instrumento que consistirá en un guion de entrevista (Se anexa), a los sujetos de la investigación, adolescentes de la comuna de Puente Alto en Santiago de Chile, para evaluar la efectividad del guion de entrevista. Se prevé escoger a dos estudiantes que participarán en la prueba piloto, mediante criterios de selección previos, para recoger la información sobre el instrumento, a saber, guion de entrevistas que permitirá la recogida de la data acerca del significado que otorgan los preadolescentes a la educación sexual. Esto permitirá con base a los resultados de las mencionadas entrevistas pilotos realizar las correcciones técnicas y metodológicas del instrumento construido para la investigación.
- Consentimiento Informado: El consentimiento informado según Urosa (2017): “es un proceso de aceptación libre por parte del sujeto de investigación quien tiene conocimiento de los procedimientos a los que va a ser sometido; debe haber sido informado adecuadamente”. Así mismo, sostiene el autor: La palabra consentir proviene del vocablo consentirse en latín, compuesta por: con, conocer, y sentire, sentir, esto es sentir juntos.” Para iniciar el proceso metodológico de este estudio se realizarán los siguientes tipos de conocimientos informados para los adolescentes de la comuna de Puente Alto en Santiago de

Chile de la muestra, tomando en cuenta su voluntad de participación, Se muestra en la sección de Anexos.

- Saturación de la Información. Marshall et al. (2013) y Guest et al. (2006), señalan aspectos resaltantes del concepto de “saturación en investigación cualitativa” que se pueden resumir en los siguientes puntos:

- El momento en el tiempo en que la recolección de nuevos datos cualitativos no cambia, o cambia muy poco, tu manual de codificación.
- Momento en el que cada nueva entrevista cualitativa solo muestra datos ya descubiertos previamente.
- El momento en el rendimiento de tu investigación disminuye. Por ejemplo, cuando cada nueva entrevista constituye una contribución más pequeña que la anterior.

En el presente estudio cualitativo, la saturación del proceso de recolección de la información, se presentará a medida que se procesa la entrevista, en la cual los entrevistados son los adolescentes de la comuna de Puente Alto en Santiago de Chile, y culminará cuando el realizar nuevas entrevistas, estas, ya no añadan información nueva al proceso de investigación. Es decir, luego de haber escuchado de ellos las ideas que representan el significado que otorgan a la educación sexual y observando repeticiones en sus percepciones con cada encuentro, con cada entrevista no aparecen ya otros elementos adicionales de interés para la investigación y se detiene la recogida de información.

- Juicio de Experto: En esta investigación se realizó el juicio de expertos para la validación del instrumento, a saber, el guion de entrevistas para cotejar la fiabilidad del presente estudio. Según Escobar-Perez y Cuervo-Martínez (2008) esta se define como “ una opinión informada de personas con trayectoria en el tema, que son reconocidas por otros grupos como expertos cualificados en este , y que pueden dar información , evidencia , juicios y valoraciones ” (Ver anexo). Así, en el caso que nos ocupa en esta investigación, para la investigación cualitativa de determinar el significado que otorgan para los adolescentes de la comuna de Puente Alto en Santiago de Chile, se elaboró un instrumento, a saber, un Guion de Entrevista (véase Anexo).

Se aplicó el juicio de expertos para que estos hicieran una valoración sobre las preguntas del Guion de Entrevistas, con las siguientes instrucciones:

1. En relación con las preguntas, se les solicitó que valoraran cualitativamente su grado de pertinencia para la búsqueda del significado que los estudiantes otorgan a la educación sexual en la escuela.
2. Adicionalmente, se les solicitó que dieran su opinión experta con respecto a la adecuación a la edad de la población objetivo.

3. En cuanto al objetivo de la valoración se le explicó a la experta que era analizar y valorar las preguntas seleccionadas para la búsqueda de la información en las categorías que se deseaba indagar en la investigación. (Se anexa solicitud e informe de Juicio de Experto)

### **3.5 Técnicas de Investigación.**

La técnica de investigación que utilizará en esta investigación es la *Entrevista Cualitativa Semiestructurada*. Según lo planteado por Hernández, Fernández y Baptista (1998), la entrevista cualitativa se define como: “una conversación entre una persona (entrevistador) y otra (entrevistado) que se realiza con el fin de obtener respuestas sobre el tema”. Siendo así, en el presente trabajo de investigación se prevé aplicar esta técnica en los sujetos seleccionados para este estudio, a saber, los adolescentes de la comuna de Puente Alto en Santiago de Chile, como herramienta para recoger sus experiencias, creencias, percepciones y valoraciones sobre la educación sexual y así comprender el significado que le otorgan.

El tipo de entrevista cualitativa a realizar será la semiestructurada, la cual según Hernández, Fernández y Baptista (1998): “La entrevista semiestructurada se usa cuando el investigador sabe algo acerca del área de interés, por ejemplo, desde la revisión de la literatura, pero no lo suficiente como para responder las preguntas que se ha formulado”. En el caso que nos ocupa en esta investigación, se ha realizado una revisión de los antecedentes y aspectos teóricos que tratan sobre el significado que otorgan los estudiantes a la educación y el trabajo de campo en el contexto seleccionado podría ampliar a una visión más amplia el fenómeno social abordado y con esos elementos dar respuesta a la interrogante de la investigación.

### **3.6 Universo y Muestra.**

El universo en la investigación considerada en este trabajo a saber, *Significado de la educación sexual para los adolescentes de la comuna de Puente Alto en Santiago de Chile*, los jóvenes seleccionados para este fin investigativo, el cual para Hernández, Fernández y Baptista (1998), está definido como: “una población es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones” (p. 65). En el caso que nos ocupa en esta investigación, está representada por 80 adolescentes de la comuna de Puente Alto que cursaron Educación Sexual Escolar en diferentes escuelas y estaban disponibles a relatar sus experiencias con los programas de este tipo de formación.

Según Hernández et al 2008: “La muestra en el proceso cualitativo es un grupo de personas, eventos, sucesos, comunidades, etc., sobre el cual se habrán de recolectar los datos, sin que necesariamente sea representativo del universo o población que se estudia”. Para tal fin, se seleccionarán los informantes claves de la población de la investigación. Con este fin, se escogieron de la población de adolescentes de Puente Alto, que hubieran visto educación sexual en la escuela hasta saturar la información. Con

el fin de evitar la polarización en la búsqueda de información, se escogieron adolescentes de diferentes sexos, edades y circunstancias en el contexto seleccionado.

De acuerdo a lo expuesto, se enuncian los criterios de las investigadoras para abordar esta problemática, entre los cuales se pueden citar que los siguientes:

- Adolescentes de la comuna de Puente Alto en Santiago de Chile entre 15 y 17 años
- Que hayan participado de algún programa de educación sexual en el colegio.
- Adolescentes con alta o baja probabilidad de riesgo sexual tomada la información de los registros de la Municipalidad de Puente Alto, tales como descripción de su tipo de vulnerabilidad, de condiciones de salud, casos de embarazadas adolescentes, entre otras características.

Se realizó el proceso de entrevistas hasta su saturación en 8 entrevistas de adolescentes

### **3.7 Análisis de la Información.**

Se utilizará el Análisis de contenido, a través de procesos de categorización y codificación de la data textual proveniente de las entrevistas. Según Martínez (2010)

En la mayoría de los estudios cualitativos se codifican los datos para tener una descripción más completa de éstos, se resumen, se elimina la información irrelevante, también se realizan análisis cuantitativos elementales; finalmente, se trata de generar un mayor entendimiento del material analizado. La codificación tiene dos planos o niveles: en el primero, se codifican las unidades en categorías; en el segundo, se comparan las categorías entre sí para agruparlas en temas y buscar posibles vinculaciones.

Siendo así, una vez realizado el proceso de recogida de la información, mediante las entrevistas cualitativas en profundidad tipo semiestructurada, para su análisis se debe “organizar y manipular la información recogida por los investigadores para establecer relaciones, interpretar, extraer significados y conclusiones “(Spradley, 1980, p. 70). Este proceso cualitativo de análisis no es lineal como en la metodología cuantitativa, se realiza en forma cíclica en un proceso de selección de párrafos significativos, de codificación de los mismos y de búsqueda de relaciones entre ellos para la comprensión de la problemática social existente.

Según Hernández, Fernández y Baptista (2010): “En la mayoría de los estudios cualitativos se codifican los datos para tener una descripción más completa de éstos, se resumen, se elimina la información irrelevante”, Así mismo señalan: “La codificación tiene dos planos o niveles: en el primero, se codifican las unidades en categorías; en el segundo, se comparan las categorías entre sí para agruparlas en temas y buscar posibles vinculaciones.” Los procesos de categorización y codificación se describen Según Hernández, Fernández y Baptista (2010), en la Tabla 2, a continuación:

**Tabla 2. Análisis de Contenidos. Categorización y Codificación**

<b>CATEGORIZACIÓN</b>	“La Categorización es clasificar la información por categorías de acuerdo con criterios temáticos referidos a la búsqueda de significados. Es conceptualizar con un término o expresión que sea claro e inequívoco, el contenido de cada unidad temática con el fin de clasificar contrastar interpretar analizar y teorizar. Categorizar es poner juntas las cosas que van juntas. Es agrupar datos que comportan significados similares. Es clasificar la información por categorías de acuerdo a criterios temáticos referidos a la búsqueda de significados”. En el caso de la presente investigación, ver Tabla 3.
<b>CODIFICACIÓN</b>	“La codificación de los datos cualitativos hace que la información desordenada sea cuantificable, y ayudan a convencer a las partes interesadas de que los datos que ha recogido reflejan realmente las necesidades y deseos de los usuarios.” Este proceso se muestra en la Tabla 3.

Así, para el presente estudio de acuerdo a las dimensiones teóricas (Gráfico 5, en el Marco Teórico) y a los relacionados con el objetivo general de la presente investigación, los cuales serán ajustados con el trabajo metodológico de la misma, se presenta una primera categorización del proceso investigativo en la Tabla 3, a continuación:

**Tabla 3. Matriz. Análisis de Contenido**

<b>Categoría</b>	<b>Subcategoría</b>	<b>Pregunta</b>
<b>Política Social</b>	<b>Percepción de la Política</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) ¿Cómo fueron las clases de educación sexual en el Colegio? Explícame</li> <li>2) ¿Piensas que a tu edad son importantes las clases de educación sexual?</li> <li>3) ¿Cómo te han ayudado las clases de educación sexual en el colegio?</li> <li>4) Qué le agregarías a las clases de educación sexual, respecto a lo que quieres saber de sexualidad.</li> <li>5) Dime: ¿Algo te molesta del programa de educación sexual que recibiste en el colegio?</li> <li>6) en el colegio?</li> </ol>
<b>Vulnerabilidad NNA</b>	<b>Vulnerabilidad Familiar</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Cómo es la relación con tus padres?</li> <li>2. ¿Cómo son las relaciones en tu familia?</li> <li>3. ¿Hablan de educación sexual en tu familia?</li> </ol>
	<b>Vulnerabilidad Social</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. En tu casa: Describe el trabajo de tus padres</li> <li>2. ¿Qué hacías cuando necesitabas materiales y útiles para realizar las tareas de la escuela?</li> <li>3. ¿Cómo fué la relación con tus compañeros de aula?</li> <li>4. ¿Cómo te sientes en las clases de educación sexual?</li> </ol>
<b>Derechos Humanos</b>	<b>Derecho al Apoyo Familiar</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) ¿Cómo es la protección que te brindan tus padres? Cuéntame.</li> <li>2) ¿Cómo es la distribución de tu tiempo cuando sales de la escuela?</li> <li>3) ¿Cómo le explicas a tu familia las clases que recibiste de educación sexual?</li> </ol>
<b>Derecho a ser oído</b>	<b>Ser oído /Autonomía</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) ¿Participas en las conversaciones de tu familia?</li> <li>2) ¿Cómo participas en tu familia con tu opinión sobre los problemas?</li> <li>3) ¿Cómo es tu proceso para tomar decisiones sobre las cosas que te gusta hacer?</li> </ol>
<b>Educación</b>	<b>Educación Sexual Integral</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) ¿Qué has aprendido en las clases de educación sexual?</li> </ol>

		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Crees que la educación sexual te ayuda a evitar riesgos en tu crecimiento?</li> <li>5. ¿Cómo te sentiste en las clases de educación sexual?</li> </ol>
	<b>Significado de la Educación Sexual</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Qué significado tiene para ti la Educación Sexual?</li> </ol>

### 3.8 Plan de Análisis Cualitativo.

En la presente sección se presenta la estrategia de trabajo correspondiente al desarrollo de la metodología cualitativa en la investigación *Significado de la Educación Sexual Escolar en los adolescentes de Puente Alto*. Se muestra un enfoque cualitativo con diseño fenomenológico e interpretativo, fundamentado en el estudio de las experiencias en la educación sexual escolar de adolescentes chilenos a través de la técnica de aplicación de 8 entrevistas (Población 80 adolescentes, saturación en la entrevista 8)

En este diseño, una vez conceptualizadas las categorías, que se seleccionaron para recoger la información requerida en este estudio en su fase cualitativa, se procedió a realizar el trabajo de campo concerniente a la realización de 8 entrevistas semiestructuradas, para la cuales se construyó un Guion que orientara el proceso metodológico bajo la perspectiva del trabajo social. (Se anexa)

Se realizó el desarrollo investigativo, a través de un proceso de codificación y categorización, una vez recogida la información de las entrevistas asociadas al significado de la educación sexual escolar en adolescentes de la comuna de Puente Alto. Así, para la recogida de la información, se grabó cada entrevista para incorporar detalles no sólo verbales, sino también gestuales, expresiones “en vivo”, silencios y pausas entre otros elementos de interés investigativo.

Posteriormente se procedió a desgravar la información. Así, se convirtió la data oral en data textual. Esto permitió leer con detenimiento el texto de cada entrevista y subrayar los párrafos significativos, que permitieron el análisis de la información relevante para el objetivo general de la presente investigación.

En el texto del análisis, las siglas de E1, E2, E3, E4, E5, E6, E7 y E8 permiten señalar las entrevistas del 1 al 8

## IV ANÁLISIS

## IV. ANÁLISIS

### IV.1 Política Social. (PS)

La presente categoría respalda este estudio centrado en la búsqueda del *Significado de la Educación Sexual Escolar para los adolescentes de Puente Alto*. Ha permitido un recorrido investigativo desde la existencia misma de políticas sociales que son desarrolladas en Chile a través de los organismos del Estado, responsables de la imposición de este tipo de educación en la escuela. Siendo así, Chile en 2010 estableció como obligatoria, mediante la ley N°20.418, normas sobre información y orientación a través de la impartición de Educación Sexual en instituciones escolares. En consecuencia, se inició la promoción de espacios educativos para el desarrollo del ejercicio de este derecho de niñas, niños y adolescentes (NNA).

Sin embargo, en el país, los reglamentos para aplicar esta herramienta socioeducativa, aún no están implementados en su totalidad, en término de las fases que los conforman, tal como lo define Roth (2002), cuando señala que las políticas sociales “se deben caracterizar con la presencia de cuatro elementos centrales los cuales son implicación del gobierno, percepción de problemas, definiciones de objetivos y procesos.”. Las cuatro dimensiones deben actuar en forma complementaria para que las políticas en materia de educación sexual actúen eficazmente. Sin embargo, como se ha mencionado en capítulos anteriores, según publicación de la investigación *-Mira que te Miro-* en Montevideo, Chile no ha dado cabal cumplimiento en el área de educación sexual”

En consecuencia, la *Educación Sexual Escolar en Chile, en término de lo que señala García (2021) de que “una política social es un tipo de política destinada a beneficiar a la población”, en el caso que nos ocupa de NNA, ha presentado limitaciones en la operacionalización de políticas asociadas al tema de educación sexual escolar en algunos contextos. Como ejemplo de ellos, se mencionan aquellas comunas bajo algunas circunstancias de vulnerabilidad extrema, disfuncionalidad familiar, falta de comunicación en el hogar y otras causas, pueden propiciar una interrupción en la aplicación de esta herramienta socioeducativa en los estudiantes, como presentaremos más adelante a través de los relatos de los entrevistados.*

Estos elementos mencionados, condicionan la percepción de los alumnos sobre la Educación Sexual y por ende el significado que le otorgan a la misma.

#### 4.1.1. Percepción de la Política Social. (PPS).

*Esta subcategoría planteada en el instrumento de búsqueda de información es relevante, conforme a lo planteado por Docal y otros (2016), los cuales señalan que: “se debe conocer las apreciaciones que los miembros de la escuela tienen sobre la educación de la sexualidad a través de “los significados, estudiados desde las experiencias familiares y sociales de los alumnos, como punto de partida para la mejora”.*

Así, para este estudio se procedió a analizar la categoría *Política Social*, examinando la subcategoría Percepción de la *Política Social*, en el desarrollo de la Educación Sexual Escolar (ESE), en la comuna de Puente Alto. En ese sentido, en el recorrido investigativo se pudieron detectar algunos tipos de problemas y su relación con la satisfacción de las necesidades en cuanto a circunstancias psicosociales que obstaculizan el desarrollo de la educación sexual escolar. Esto, es de relevancia porque la comprensión del tipo de problemas existentes en el contexto estudiado, caracteriza el abordaje de las clases educación sexual y la percepción de la misma, según lo plantea Docal y otros (2016), mencionado anteriormente.

Así, con respecto al tipo de problemas percibidos por los adolescentes de Puente Alto se resaltan en primera instancia: Dificultades con el uso de la *tecnología sexual*, como revelan segmentos significativos de los relatos de los entrevistados, tales como los que se presentan a continuación:

***” por internet porque me ponía a buscar cosas” (E8); “hoy en día los niños tienen celular y muchas veces los padres no saben con quién están hablando, no le toman el peso de los riesgos que eso pudiese tener.” (E5).***

***Y “en ese momento nosotros nos portamos mal en el colegio hicimos cosas que no correspondían, fue adrenalínico pero mi portamos muy mal, pero mi pololo se ese momento se portó muy desleal y grabó todas las cosas que hicimos me expuso y casi me he echaron del colegio”.(E3)***

Así se presenta el uso de tecnología sexual manejada por NNA, como un obstaculizador a la educación sexual, ya que es usado en forma inadecuada como medio de aprendizaje en la temática, como vía de propagación de vídeos y grabaciones sexuales sin consentimiento y de difusión en redes sociales de experiencias sexuales de adolescentes. Adicionalmente, está presente el riesgo a los abusos sexuales, tales como señala el relato:

***“y gracias a los paro de lápices en el colegio y todos los problemas que han habido por abusos y bueno cosas que no deberían pasar en un colegio niñas de séptimo años que han sido tocadas, que han sido y no se po,´ que le toman fotos de sus partes íntimas sin que se den cuenta, no sé po´ por ejemplo debajo de la falda le san fotos tipos de cuarto medio que hay algunos que siguen en el colegio (E7)”.***

Otro tipo de problemas encontrado es el señalamiento por parte de los estudiantes de la existencia *de bajo nivel en las clases de educación sexual escolar*, en término del contenido utilizado y de la impartición de las mismas, lo cual mencionan los adolescentes en sus relatos. Así, se indicó falta de profundidad en el conocimiento enseñado en las clases de educación sexual. Como ejemplo se presentan algunos relatos a continuación: ***“Siiiiii.... Yo te puedo decir que me molesta que sea muy básico, el que no haya la instancia de poder dar las opiniones para poder expresarse, y además que estas charlas se estén dando ahora que ya estamos más grandes” (E5);***

***“Lo que me molesta es que no se toman en serio, y te enseñan cosas tan mínimas que no sirve para nada básicamente.” (E5); “No les enseñan porque es como que ellos no son los que quedan embarazados entonces como que no importa” (E7).”***

Según Molina (2011) y otros: “Es necesario señalar que, si no existe educación sexual formal en la escuela, los niños/as, igual están expuestos a las otras formas informales de educación sexual. En estos casos la información es muy variable, en general transmite nociones contradictorias que confunden a niños/as.”. Así alineado con lo que expresan los entrevistados, si ellos perciben bajo nivel en este tipo de educación, le restarán importancia, lo cual los conduciría riesgos sexuales inevitables.

En ese orden de ideas, los entrevistados, con respecto a la percepción de la *satisfacción de necesidades a través de la educación sexual escolar que revelaron los adolescentes*, se encontraron problemas relacionados con este programa educativo, tales como la falta *conocimiento* de muchos aspectos relevantes de la educación sexual como mencionan los relatos:

***“Entendí poco de lo normal de la educación sexual” (E1); “o sea catorce y quince ni sabía que era sexo, o sea tener sexo nada ni nada no conocí a ese mundo, más que nada y no lo recibí en la educación sexual en la escuela” (E1);***

***“no solo lo básico, porque lo básico hoy en día lo sabe cualquiera” E5): “es algo muy bajo en nivel de aprendizaje.” (E5)***

Estos relatos revelan, según plantean los entrevistados bajo nivel en conocimiento, contenido e impartición de la educación sexual escolar. Al respecto, Molina (2011) y otros señalan: “La reflexión y análisis de la adecuada información les permite a los alumnas y alumnos tener elementos para no incorporar lo que desde los medios y otros ámbitos “les venden” y que no los ayuda al ejercicio libre, saludable y placentero de su sexualidad”. Es allí, donde se puede plantear una problemática social cuando los estudiantes desestiman lo recibido en las clases de educación sexual integral y obtienen mecanismos inadecuados de formación e información en el área.

En cuanto a las percepciones de los/as estudiantes respecto a las políticas sociales en materia de educación sexual, los entrevistados plantearon sugerencias para la mejora, en atención a la detección de fallas en cuanto a la expectativa de los adolescentes respecto a la información requerida a través de las clases de educación sexual. Según la percepción de los entrevistados, esta necesidad no satisfecha plenamente representa una desventaja, tal como mencionan los relatos que se presentan a continuación:

***“yo creo que le agregaría, heeee... que el colegio pusiera más de su parte de enseñarnos todo de eso, como el buen uso de un condón, en el caso de las mujeres que pastillas podemos tomar, porque normalmente lo único que nos dicen en las charlas, que teníamos que tener cuidado no más” (E3);***

***“Sí, yo siento que a mi edad ya tenía que haber sabido. Yo siento que hasta en Primero medio ya tenía que haber sabido qué era la educación sexual porque yo ya tenía compañeras que estaban ya en ese mundo. “ (E2)***

Pero ¿Cómo cambiar las vivencias de estas percepciones acerca de la educación social en Chile?, La respuesta está en el análisis de todas las fallas planteadas en las experiencias hasta el presente en la impartición de este programa socio educativo y comenzar a realizar cambios desde los detalles más sencillos hasta grandes transformaciones, con el fin de conseguir mejoras concretas que puedan ser reconocidas por los adolescentes y percibir el beneficio que arroja de este programa educativo.

Adicionalmente, para otros entrevistados, la experiencia de la educación sexual escolar si fue importante recibirlas. En todo caso, se hace relevante revisar este aspecto. Entre los relatos de los estudiantes que sustentan lo señalado, se presentan los que mencionamos a continuación:

***“todos merecemos esa educación lo que debería brindarse como una verdadera educación sexual” (E8); “Actualmente si yo creo que sí. Yo creo que es algo que me ha servido bastante. (E4): “totalmente yo creo que a todos nos sirve saber los riesgos que conlleva de que uno está haciendo en ese momento. Cómo en las relaciones si no estás informado del tema no sabes del condón” (E4)***

Así, se resalta la importancia de evaluar las diferentes percepciones respecto a la política social relativas a la educación sexual. Indagar si existen diferencias sustanciales en su impartición en colegios diferentes en Santiago. Si es así, es propicio indagar sobre cuáles son las diferencias de la impartición diferenciada de la educación sexual en las escuelas en Chile y cuál es la causa de este fenómeno socioeducativo

Por otra parte, se mencionó que las clases satisfacían la necesidad de métodos de protección sexual y prevención de enfermedades. entre los relatos que los relatos que sustentan este hecho:

***Por ejemplo, lo del condón me ayudó mucho, porque yo no sabía mucho cómo se usaba un condón” (E2);***

***“si, porque informan el cómo cuidarse y eso previene el poder ser padres tan jóvenes, porque hoy en día existen muchos casos de embarazos de adolescentes (E5)”.***

Cabe señalar la importancia de las sugerencias para la mejora, a saber, según sus relatos:

***“Yo siento que hasta en Primero medio ya tenía que haber sabido qué era la educación sexual porque yo ya tenía compañeras que estaban ya en ese mundo. E2).***

***“Por último es necesario decir, que aún falta más implantación de educación sexual en los colegios, esto debería ser un ramo, no un taller” (E3).”***

Así, el análisis de la subcategoría Percepción de la Política Social, ha sido relevante para develar aspectos fundamentales en este estudio, lo cual podría ser de interés que fuesen del conocimiento de instancias tales como el Ministerio de Educación (MINEDUC), a través de informes para tal fin. Cabe señalar que es importante difundir la percepción de los adolescentes sobre la educación sexual, ante entidades activas en esta materia, como por ejemplo, el *Centro de Medicina Reproductiva y Desarrollo Integral del Adolescente*- CEMERA, la cual realiza acciones que promueven la educación sexual, para “generar, desarrollar, integrar y comunicar a la comunidad académica, aspectos relacionados con Salud Sexual y Reproductiva de la niñez-adolescencia” como se establece en la página web que es su misión.

#### **IV.2. Vulnerabilidad NNA (VNNA)**

La vulnerabilidad es un tema transversal en la comprensión y análisis de los problemas sociales relacionados con los niños, niñas y adolescentes (NNA), dado que muchos obstaculizadores a los programas sociales pautados por el Estado, se desprenden del poco acceso a los mismos por las dificultades que impone la pobreza, la disfunción familiar, la deserción escolar, el trabajo prematuro, la falta de acceso a plataformas virtuales en los hogares para acceder a planes de mejora que sólo tienen acceso por esa vía y a la disponibilidad de tiempo de los jefes/as de hogar para asistir a centros de salud y a instituciones educativas. Al respecto, el organismo de las Naciones Unidas encargado de la salud sexual y reproductiva, señala a la pobreza como una limitación de la salud sexual, por lo que comprender su influencia en los escenarios de educación sexual escolar es importante para minimizar los obstáculos que impiden su acceso. En ese sentido, menciona UNFPA (2005): “La pobreza impide el ejercicio de los derechos económicos, sociales y culturales, afecta los derechos civiles y políticos, como el derecho a la participación política, a la seguridad de las personas y el acceso a la justicia”

Adicionalmente, UNFPA (2005) señala respecto al compromiso de los países con la reducción de la pobreza está basado en el marco de los derechos humanos, señalando sobre el ámbito sexual: “significa un gran reto para el Sistema de Naciones Unidas, y especialmente para UNFPA que se encuentra comprometido con aspectos tan vinculados al desarrollo y los derechos humanos de la población, como es la salud sexual y reproductiva”, expresando adicionalmente el UNFPA que su misión es “crear un mundo en el que todos los embarazos sean deseados, todos los partos sean seguros y se aproveche el potencial de todos los jóvenes”. Lo cual es importante como una meta de la educación sexual escolar en término de su impacto infantil y juvenil.

De acuerdo a lo expuesto, es importante señalar que el estudio de la educación sexual escolar está asociado a los llamados problemas complejos. Por una parte, porque involucra el respeto del derecho a la educación que le corresponde a la niñez y a la adolescencia, así como sus oportunidades de participación en los programas de educación sexual, lo cual está ligado a su asistencia regular a la escuela, los riesgos que

se presentan en la comunidad en la cual crecen y en muchos casos a no verse obligados a trabajar, como ocurre en los hogares vulnerables.

Siendo así, conocer qué significado otorgan los adolescentes de Puente Alto a la educación sexual escolar, representa para el trabajador social, el abordar las problemáticas en los niños/as y adolescentes (NNA) originadas por el desconocimiento de información y formación en materia sexual, las cuales en muchos casos están asociadas a su vulnerabilidad social, económica y familiar. Esto, propicia obstaculizadores en término de su participación en programas de información y formación en el área sexual. Estas limitaciones en los jóvenes se enlazan y producen en el caso estudiado en esta investigación, un fenómeno social complejo, como el que describe Carballada (2005): “A partir de diferentes desarrollos es posible ponderar a estas cuestiones como “Problemáticas Sociales Complejas”. Estas surgen en una tensión entre necesidades y derechos, la diversidad de expectativas sociales”. Al respecto, Feito (2007) considera que la vulnerabilidad está relacionada con “la posibilidad de sufrir, con la enfermedad, con el dolor, con la fragilidad, con la limitación, con la finitud y con la muerte.”

#### **4.2.1. Vulnerabilidad Socioeconómica (VSE)**

La siguiente categoría explora el concepto de vulnerabilidad socioeconómica, asociándolo con la pobreza en su noción multidimensional. La vulnerabilidad ligada a la carencia de las necesidades fundamentales del ser humano. Según Guerra (2018) respecto a publicación de la Biblioteca del Congreso Nacional de Chile (BCN):

Este concepto resulta de gran importancia a la hora de referirse a la infancia y la adolescencia, que son entendidas como etapas del ciclo vital de especial vulnerabilidad a una larga serie de riesgos, en especial la pobreza. Profundamente ligada a los sistemas económicos y políticos en los que personas y grupos se desenvuelven, la vulnerabilidad social articula las políticas sociales a partir de mediciones que procuran establecer estadísticamente los riesgos de que una persona sea pobre. Así, tanto en su noción meramente económica como en una mirada multidimensional, la infancia es una etapa de gran vulnerabilidad, y así lo corroboran las mediciones.

Es fundamental presentar el análisis de esta subcategoría, dado que los adolescentes entrevistados señalan dificultades económicas, por lo que algunos mencionan, por ejemplo, que trabajan para apoyar el sustento del hogar. Según Pizarro R (2001):

La vulnerabilidad social es el resultado de los impactos provocados por el patrón de desarrollo vigente pero también expresa la incapacidad de los grupos más débiles de la sociedad para enfrentarlos, neutralizarlos u obtener beneficios de ellos. Frecuentemente se identifica la condición de pobreza de la gente con vulnerabilidad. Sin embargo, la inseguridad e indefensión que caracterizan a ésta no son necesariamente atribuibles a la insuficiencia de ingresos, propia a la pobreza.

Al respecto, se mencionan a continuación los principales relatos de los entrevistados respecto a esta categoría, a saber, *Vulnerabilidad Económica*, los cuales revelan aspectos de la misma en el contexto estudiado.

***“ehhhh.... Porque trabajan mucho, y porque yo también trabajo, entonces no los veo mucho” (E5): “...intento que no sea mi mamá intento ser yo quien trabaja para conseguir un poco de plata. Uso Materiales que sobran mi hermano intento ocuparlos.”.(E1); “Pero si embargo somos Fonasa uno, no hemos optado por Isapre porque sigue siendo un poco cara para nosotros la verdad.” (E7). “mi mama trabaja en call center para entel pa’lo abuelitos hem gana lo mínimo. “hemos estado mal de plata porque tuvo que cambiarse de trabajo por la ficha de Protección Social protección creo que se llama. (E7).***

Para Spicker, Álvarez y Gordon (2007), citados por Pizarro R (2001): “la vulnerabilidad es definida por el daño y no por el riesgo” Así mismo, señalan los autores: “A pesar de que la vulnerabilidad no es equivalente a la pobreza, es claro que las personas en situación de pobreza son por lo general vulnerables, pues se encuentran en riesgo de sufrir un daño a propósito de la situación de privación de medios en que se encuentran”. Los segmentos de entrevistas presentados se centran en los bajos niveles de ingreso de la adolescencia de Puente Alto, y expresan el impacto de la vulnerabilidad en sus vidas y aunque esta no es necesariamente ocasionada por la pobreza, su presencia, según sus relatos, ha represento falta de oportunidades al acceso pleno a la educación y en ella la sexual escolar, riesgos, carencias básicas y temor a sufrir daños que ocasionan la deficiencia económica, por lo que en su niñez muchos adolescentes comienzan a trabajar desde temprano.

Así, la vulnerabilidad socioeconómica es un eje transversal en la adolescencia entrevistada, la cual desde la niñez ha asumido los roles de los adultos significativos para apoyar el sustento del hogar ante los pocos recursos disponibles en la familia.

Así mismo, se presentan los siguientes bloques de relatos de los entrevistados que revelan su vulnerabilidad socioeconómica:

***“Hem intento hablar con mi mamá a ver si es que podemos o si no le pido a alguna de mi amiga y yo luego se lo devuelvo en plata, sino simplemente hablo con mi profesor diciéndole sabe que no tengo materiales. (E7); “trabajo a escondidas, como en bazares, limpiando vidrios en casas, como regador de plantas y en varias cosas en las uno como es chico no necesita tanta experiencia.” (E5).***

***“entonces imagínate es como escaso el dinero como para materiales para el colegio, ellos no cumplen con las necesidades mías y las de mi hermano, entonces yo a los once años empecé a trabajar (E5). “en mi colegio piden plata. Siempre es como que piensan que uno caga dinero prácticamente es como bien absurdo porque hay que dar q para la cuota de esto, para la cuota de esto otro no es que***

***esto, no que esto otro oye prácticamente yo creo que hemos pagado más de un millón de pesos mi ama en el colegio solamente por cuotas (E7).***

Así, según el relato de los entrevistados, las zonas más vulnerables, imponen problemáticas de sustentabilidad en los hogares, las cuales producen jornadas laborales infantiles en muchos casos, conjuntamente con sus padres. En este último caso los NNA no son considerados como sujetos de derechos sino como propiedad de sus padres y no tienen opción de suspender las actividades laborales por la realización de responsabilidades escolares. Esto representa un obstaculizador para la asistencia a los programas de educación sexual como parte de la planificación educativa prevista en las escuelas.

De acuerdo a lo expuesto, se pudo apreciar que la vulnerabilidad socioeconómica está asociada a la obstaculización al acceso a la educación y en ella, a los programas de formación sexual, en aspectos como escasez de materiales para los estudios, falta de tiempo para asistir a la escuela por responsabilidades laborales y falta de focalización en los programas educativos por ocuparse de problemas en el hogar.

Así, Colón, (2018), acerca de la vulnerabilidad socioeconómica señala lo siguiente: “La vulnerabilidad es un problema estructural en la región que afecta diferencialmente a cada grupo social según las características contextuales del país donde se encuentre”. Por tanto, la vulnerabilidad es un eje conductor en la producción de los “problemas complejos” que menciona Carballada (2005) para los NNA. Es decir, a pesar de que los NNA están amparados por la legislación vigente para el respeto de sus derechos, son alcanzados por la vulnerabilidad socioeconómica, en la cual la pobreza juega un papel importante. Así, en zonas como Puente Alto, los adolescentes, según los relatos mencionados, presentan bajos ingresos económicos, poco acceso al sistema de salud, en muchos casos por falta de información, abandono temprano de la educación, afecciones emocionales, explotación laboral, embarazo precoz, violencia intrafamiliar, entre otros obstaculizadores del acceso a la educación sexual escolar.

#### **4.2.2. Vulnerabilidad Familiar (VF)**

Por su naturaleza biopsicosocial, las particularidades propias de la edad de los niños, niñas y adolescentes (NNA), demandan el apoyo y acompañamiento de los adultos significativos en su vida, a saber: Su atención, cuidados, afecto y protección, hasta lograr la autovalencia y autonomía progresiva que son desarrolladas durante su crecimiento. Siendo así, todo programa social dirigido a este sector poblacional debe evaluar las características de la audiencia al cual va dirigido en atención a sus posibilidades de acceso a la aplicación de la política social correspondiente para ampliar el alcance de su propósito. En consecuencia, se presenta esta subcategoría como vía de analizar los obstaculizadores que emergen de este tipo de vulnerabilidad y así mismo sean incluidos en la búsqueda de las estrategias de mejora que se plantean para el disfrute en el caso que nos ocupa, del derecho a la educación sexual escolar.

De acuerdo a lo expuesto, se conceptualiza a los niños, niñas y adolescentes (NNA), como una *población vulnerable en sí misma*, dado que, al no tener autonomía plena, por las limitaciones que impone su edad, presentan condiciones de desventaja para el ejercicio de sus derechos. La autonomía, según plantea la UNICEF (2016), en atención a lo establecido por la Convención de los Derechos de los niños/as (CDN), es un proceso progresivo que van adquiriendo los NNA, a medida que crecen y se relacionan con el medio que los rodea. Así se señala que “A veces, este proceso no se logra de manera apropiada por un conjunto de factores familiares, sociales, culturales y económicos que les impiden disfrutar de los derechos”.

Viviano (2018) al referirse a los NNA vulnerados, expresa que son a aquellos que obedecen a la siguiente descripción:

Víctimas de violencia dentro de sus familias, instituciones y la sociedad en general cuando no se les reconoce como sujetos de derechos que necesitan ser protegidos y atendidos; sino que son cosificados para cubrir necesidades de las personas adultas. Se suma a ello, el inadecuado ejercicio de la paternidad y maternidad que puede ir acompañado de embarazos no deseados, disfunción familiar, abandono, pobreza, violencia dentro de la pareja, presencia de adicciones, entre otros.

En atención a lo expuesto, cuando los niños crecen en hogares disfuncionales, en los cuales son tratados como “objetos y no como sujetos de derechos”, estos (derechos) son vulnerados. Entre ellos, el derecho a la educación, y en este, el del acceso a los programas que emergen de las políticas sociales, como lo es la educación sexual escolar.

Al respecto, los entrevistados, adolescentes chilenos relatan, por una parte, experiencias de vulnerabilidad familiar, abandono, falta de afecto o indiferencia y en estos, escenarios en los cuales complementar las enseñanzas de la educación sexual en el hogar no es la prioridad.

A continuación, se presentan segmentos de las entrevistas realizadas que dan fe de lo expresado anteriormente:

**“Yo era que mis papás los dos trabajaban, y me cuidaban, me dejaban con mi abuela.” (E2); “ya no me hace falta tampoco tener un papá o algo así.” (E1): “los problemas de la casa a veces me los tengo que aguantar yo solo.” (E4).**

Adicionalmente, los relatos de otros adolescentes, por el contrario, a lo expresado en el párrafo anterior, manifiestan haber crecido en hogares con el afecto y protección de sus padres, expresan haber tenido la posibilidad de opinar ante las circunstancias familiares y relatan experiencias en las cuales han podido compartir y complementar lo aprendido en la educación sexual escolar. Se presenta a continuación algunos segmentos de entrevistas acorde con lo expresado anteriormente:

**“yo desde pequeño, tenía buena comunicación y confianza con ellos” (E2): “...cosas igual mi mamá tuvo el tiempo de explicarme. La educación sexual la**

***comparto con mis padres. Me explican... (E1); “lo hablamos con plena libertad No en el sentido.” (E1).***

En el mismo orden de ideas, en atención a la importancia del apoyo familiar en la educación sexual se presentan a continuación los siguientes segmentos representativos:

***“Yo he aprendido educación sexual por mi familia. Me ayuda a saber de qué son los anticonceptivos, los condones, etc. El conocimiento lo he aprendido por mi familia. (E2)”***

***“El colegio más que nada me explica lo básico simple un trasfondo. Gracias a mis papás yo pude aprender en cómo se utiliza un condón y para qué sirve o los tipos de enfermedades que te pueden producir si no utilizas condón y para la edad que tengo gracias a mis padres. Gracias al colegio no.”***

Cabe señalar, respecto a los relatos anteriores, que en los casos en los cuales los adolescentes tienen respaldo familiar, en término de la educación sexual recibida en la escuela y en muchos casos pueden compartir con sus padres las clases impartidas en el colegio en esa área. Siendo así, reconocen la importancia de la prevención al riesgo que se origina de tener una sexualidad desinformada. Al respecto, señalan que el mencionado riesgo ha sido atenuado por las enseñanzas familiares y en algunos casos, le otorgan mayor significado que a la recibida en la educación sexual escolar.

Así, esta categoría la vulnerabilidad familiar se puede instaurar a partir del acopio de tejidos problemáticos que van creciendo y entrelazando en el hogar y que tienen una gran variedad de factores asociados a obstaculizadores para el sano crecimiento de la niñez, Este tipo de vulnerabilidad está asociada a la vulnerabilidad económica, pero puede existir sin la presencia de ella. Siendo así, está más bien asociada a la crianza de los hijos, independientemente de las condiciones económicas en el hogar.

Así, el análisis de esta subcategoría, resalta a la familia como un refugio, como el espacio para crecer y ser apoyado en un contexto natural para la formación de valores y pautas de interacción que darán configuración al comportamiento de los NNA en forma intra y extrafamiliar, en el caso que nos ocupa, para fungir de complemento a las enseñanzas recibidas por la educación sexual escolar.

Siendo así, la familia requiere de una estructura que permita el desarrollo de un ambiente nutritivo de aprendizaje y modelaje para sus miembros en particular de los niños/as y adolescentes. Espacio en el cual se construye la identidad de los individuos, su autonomía, se proporciona un sentido de pertenencia y su desarrollo basado en los valores. Es considerada el núcleo de la sociedad, puesto que constituye el primer grupo social en el cual se desenvuelve el ser humano. Sin embargo, su correcta conformación y funcionamiento depende de muchos elementos, y cuando estos no se construyen y vinculan de forma apropiada, afloran en el seno familiar consecuencias en muchos casos irreparables...

Por lo anteriormente expuesto, se resalta la importancia del trabajo social en el ámbito de la intervención familiar. Este profesional asiste en la construcción de estrategias de mejora para enfrentar los desafíos del núcleo familiar, a través de la orientación para el tratamiento social de las dimensiones particulares y relacionales de sus miembros. Así, esta labor social tiene el propósito de orientar a la familia hacia el desarrollo de recursos internos y externos que sirvan de herramientas de apoyo según las condiciones psicosociales existentes. El trabajo social puede ser el puente educativo entre el hogar y la escuela, por ejemplo, en el caso de la educación sexual

En Chile, el abordaje familiar representa un proceso de ayuda individual, familiar, social y educativa dirigido a activar cambios frente a aspectos relacionados con la vulnerabilidad socio familiar. Adicionalmente, la intervención social debe promover acciones de organismos del Estado y redes municipales que contribuyan en la impartición de capacidades básicas que requieren los NNA para su sano crecimiento psicosocial, como lo es el cumplimiento de los objetivos centrales de la aplicación de la política de educación sexual en la escuela.

### **IV.3. Derechos Humanos. (DH)**

El enfoque de derechos garantiza el ejercicio y el respeto de los mismos. Según Giménez y Adarme (2010): “En realidad este paradigma considera la política pública social como un derecho en sí mismo”. Así, se presenta esta categoría *Derechos Humanos* de los niños, niñas y adolescentes (NNA), como relevante para el disfrute del derecho a la educación sexual escolar y minimizar los tipos de vulnerabilidad presentados en la sección anterior.

El derecho a la educación sexual integral forma parte de los derechos sexuales y reproductivos, reconocidos por Chile, a través de políticas sociales y normativas en las cuales, conjuntamente con lo establecido en la Convención de los Derechos de la niñez y la adolescencia (CDN), debe impartirse (como todos los derechos correspondientes a este segmento etario) bajo la consideración de los NNA como “sujetos de derecho con autonomía progresiva” y adicionalmente, como menciona respecto a la educación sexual Palacios (2008):

el proceso vital mediante el cual se adquieren y transforman, formal e informalmente, los conocimientos, las actitudes y los valores respecto de la sexualidad en todas sus manifestaciones, que incluyen desde los aspectos biológicos y aquellos relativos a la reproducción, hasta todos los asociados a la identidad, y las representaciones sociales de los mismos.

Así, la educación sexual escolar, no es una opción, es un derecho, que forma parte del conjunto de derechos establecidos en la CDN desde su instauración el 26 de enero de 1990, momento en el cual el Gobierno de Chile suscribió la mencionada convención, adoptada por la Asamblea General de la Organización de las Naciones Unidas el 20 de Noviembre de 1989”, como un instrumento internacional jurídicamente determinado para la protección de los Derechos del Niño, cuyo reto principal consistía en el establecimiento de sus

disposiciones a través de políticas públicas, su operacionalización mediante los organismos de Estado y de la sociedad, desde el ámbito familiar, escolar y comunitario. Sin embargo, es con fecha 15 de marzo del 2022, cuando se promulgó la Ley 21.430 sobre garantías y protección integral de los derechos de la niñez y adolescencia (Biblioteca del Congreso Nacional Chile-BCN). Un largo camino de 32 años que abre una esperanza de transformación integral para la protección de los niños, niñas y adolescentes (NNA). Sin embargo, ese tiempo transcurrido: “De la CDN a la Ley”, se han evidenciado cambios políticos, sociales económicos y sanitarios importantes en Chile, que han impactado la aplicación de las políticas sociales, entre las cuales se resalta la prioridad en el establecimiento del derecho a la educación sexual escolar en Chile.

Entre las principales funciones en el rol del docente en los programas de educación sexual, se encuentra el proporcionar al niño/a y adolescente (NNA) el ambiente adecuado y realizar las acciones necesarias para garantizar el desarrollo integral en esa área. Un desafío importante en este ejercicio docente, es la construcción de una visión del niño/a como *sujeto de derecho en sus entornos significativos*, para lo cual es relevante considerar sus vivencias en la relación ESCUELA-FAMILIA, en un proceso formativo integral que le permita al niño/a y adolescente la conformación de su autonomía progresiva, con pensamiento crítico y con derechos adquiridos en cuanto a tener apoyo familiar para suplir sus necesidades básicas en un sano crecimiento y al de la consideración de la educación sexual escolar como un derecho.

#### **4.2.1. Derecho al Apoyo Familiar (DAF)**

Se presenta esta subcategoría como parte del conjunto de derechos asociados a la educación sexual escolar, los cuales son todos los que corresponden a los NNA, según lo planteado por las políticas y leyes activadas en Chile, haciendo énfasis en aquellos derechos que permiten a la niñez y la adolescencia, su autovalencia y desarrollar su autonomía progresiva, la cual les permite la demanda de sus derechos fundamentales como miembros de sus espacios significativos, a saber, la familia, la escuela y la comunidad en la cual se desenvuelven.

Siendo así, una vía para el logro de que los NNA otorguen significados a la educación sexual escolar, provenientes de percepciones favorables en atención a su impartición, está asociada a sus necesidades como sujetos de derecho, provenientes del apoyo familiar integral que reciben los niños, niñas y adolescentes (NNA) en sus hogares, por lo que las prácticas educativas teóricas en el área, deben contextualizarse a la vulnerabilidad familiar y socioeconómica de los estudiantes que la reciben.

En consecuencia, el significado que los escolares le dan a la educación sexual, estará inscrito a su realidad familiar y al cumplimiento del derecho a una educación sexual contextualizada a su realidad. CEPAL (2005) señala: respecto al reconocimiento de los derechos sexuales y reproductivos que estos “tienen múltiples implicancias en términos del derecho a la educación sexual, a una sexualidad sana, y tendrán profundos efectos sobre múltiples cuestiones ligadas a la organización familiar”. Siendo así, la educación

sexual escolar debe impartirse en atención al contexto y al fenómeno social que configura la vulnerabilidad familiar y económica que envuelve a los NNA, para el logro de la construcción de estrategias educativas estables y dirigidas al objetivo de prevención y orientación para la cual fueron diseñadas.

Según Salgado (2017):

La base de la familia es el apego y su desempeño es la vida cotidiana. Los objetivos de la educación sexual se centran en la aceptación, la libertad y la salud. De este binomio familia-educación sexual se derivan consecuencias prácticas de enorme interés para docentes, consejeros, educadores, monitores, terapeutas..., porque la familia se debe considerar desde lo que constituye su elemento diferenciador, y es desde ahí como puede desarrollar su mejor cometido.

En cuanto a lo planteado por el autor el apoyo de la familia es fundamental para una educación sexual efectiva. Cabe señalar que este respaldo familiar es un derecho que le corresponde a los NNA y fue expresado por los relatos de los entrevistados, en término a la necesidad del cumplimiento del derecho a ser oído y del derecho *a tener opinión en el hogar*, lo cual plantea la CDN como la necesidad de considerar a los niños como sujetos de derechos.

En relatos extraídos de las entrevistas a los adolescentes de Puente Alto se revela que este derecho de apoyo familiar es de gran valor como complemento a la educación sexual escolar, y propiciar a los NNA la posibilidad de decidir participar en ella.

Cabe señalar que entre los entrevistados algunos expresaron tener acceso al apoyo familiar. Al respecto, se pueden mencionar los siguientes párrafos significativos extraídos de las entrevistas:

***“siempre me toman en cuenta cuando pasa algo, siempre empezamos hablar sobre lo que pasa” (E3).***

***“Siento que era escuchado cuando hablaba de la educación sexual que me daban en el colegio”(E4)***

Sin embargo, varios relatos revelan falta de apoyo familiar, en el sentido poder opinar sobre circunstancias en el hogar y de poder dar su opinión sobre aspectos relacionados con el día a día en el hogar de los adolescentes entrevistados, en término de ser considerados como sujetos de derechos en su familia. Dos bloques de relatos significativos se presentan a continuación:

***“No está bien e incluso ahora estoy buscando sicólogo para mí. El tema distancia Y todo no hemos podido tener conexión desde que se fue mi papá en el 2020” E4);***  
***“pero cuando son más pequeños de edad como yo, es como que los excluyen, como que no pescan mucho en verdad y eso es fume poh.” (E5);***

***“a veces uno puede hasta pensar que es un estorbo, a ver cómo te lo explico, es como decir que te hicieran la ley de hielo en tu propia casa, como que sientes que***

***no vales nada para tu familia.” (E5); Intento, pero la verdad es que me excluyen porque como bueno, hace poco cumplí dieciocho años y según mi apá antes los menores de edad, los niños no podían hablar (E7).”***

Siendo así, esta subcategoría cobra importancia debido a que si la niñez y la adolescencia no son considerados como sujetos de derechos en el hogar, difícilmente este último puede orientarlos sobre la educación sexual y compartir las enseñanzas que al respecto se imparten en la escuela, lo cual permitiría no sólo reforzar el conocimiento en el área, sino apoyarlos en la solicitud de las clases de educación sexual que les corresponden por derecho en caso de que estas no se cumplan o tengan deficiencias en los contenidos o en su impartición.

De acuerdo a lo expuesto, la intervención social familiar puede apoyar el propósito de la educación sexual escolar en los NNA. Así, la Política Pública para las familias bajo el enfoque de derechos, enlazada con la correspondiente a la educación sexual escolar, establecen las obligaciones del Estado Chileno en el reconocimiento, de los derechos individuales de los NNA y de las familias a las cuales pertenecen, con orientación al reto de que éstas sean comprendidas y operacionalizadas a través de los entes gubernamentales. Siendo así, existe un marco legal que ampara los programas de apoyo a la familia y los programas de educación sexual escolar en cualquiera de sus configuraciones, que propician según documentos oficiales de los organismos correspondientes beneficios a los hogares de tipo familiar, social y educativo.

#### **4.2.2. Derecho a la Educación Sexual Escolar (DESE)**

*El Derecho a la Educación Sexual Escolar (DESE)*, es una subcategoría considerada en este estudio y busca comprender como “el ejercicio del derecho está asociado a la impartición” de la educación sexual en Chile en beneficio de los niños/as y adolescentes, según la política y la normativa existente en el área. Según Candia (2020):

Recientemente a fines del año 2020 se rechazó en el Congreso el proyecto de modificación a la ley 20.418, la cual desde el año 2010 obliga a los establecimientos educativos a impartir educación sexual a estudiantes de enseñanza media. Este proyecto de Educación Sexual Integral buscaba sentar las bases para una educación en sexualidad y afectividad dirigida a niñas, niños y adolescentes, que contemplara temáticas como prevención del abuso sexual infantil, autocuidado, autoconocimiento y género, entre otras; como contenidos que se impartirían desde la educación parvularia.

Así, este proyecto de ley no fue aprobado, a pesar de que fue avalado por organismos internacionales de derechos humanos. En consecuencia, la ausencia de un reemplazo a esta propuesta representa un obstaculizador al desarrollo de una educación sexual ajustada a la satisfacción de necesidades en esa área requeridas por la niñez y la adolescencia y a la garantía de una educación sexual de alto nivel académico, que obedezca a normativas claras en término de su contenido e impartición.

En atención a este aspecto, en los relatos de los entrevistados surgió el planteamiento de la existencia de falta de cumplimiento a este derecho, en la cual según opinión de los entrevistados se presenta con frecuencia. Entre algunos segmentos de relatos se pueden mencionar:

***“No capté bien en el sentido de cómo funciona una mujer en ese tiempo” (E1); “Que no sabe explicar bien”. (E1); “Deben dar Más y más métodos anticonceptivos”. (E1); “Me gustaría, en mi caso, que hicieran preguntas a las personas que están dentro de la clase, de la que le están enseñando a los estudiantes, porque sentía que era muy unilateral a la hora de hablar porque todo era en base a muchos principios científicos o biológicos.” (E2); “...esa fue la primera y la única clase que he tenido sobre educación sexual.” (E2).***

En este sentido, se pudo develar la importancia de impartir a cabalidad el derecho a la educación escolar requerido para la prevención de riesgos que provienen de la falta de información en el área. Los adolescentes relatan incumplimiento de este derecho por ausencia parcial o total de las clases, por falta de profundidad en ellas o por la presencia de ambas situaciones.

Así mismo, lo expuesto anteriormente lo respaldan los siguientes segmentos de relatos:

***“aparte de eso no, nos explicaban más cosas, como que se explayaban todo el tiempo en lo mismo.” (E2); “bueno para ser franca, las clases de educación sexual de mi colegio normalmente son muy escasas. (E3); “o sea tuvimos solo una en séptimo, y después no hubo más, hasta que volvimos a entrar, que más que nada fue porque nosotros la exigimos.” (E3)***

En atención a lo expuesto, se resalta la importancia del respeto a los derechos humanos de la niñez y la adolescencia, en término del cumplimiento sistemático y de calidad de las políticas sociales en materia de educación sexual, como antesala al disfrute al derecho que la educación sexual impone, tal como lo plantea Liebel (2014) “se entienden los Derechos del Niño como un conjunto de conceptos, prácticas y métodos sostenidos y ejercidos también por niñas y niños mismos, de una manera tal que les brinden más justicia y más bienestar”

### **IV.3. Educación Sexual Escolar.**

Se presenta a continuación la categoría Educación Sexual Escolar, la cual es importante para la presente investigación, por cuanto se debe comprender el significado que los adolescentes le otorgan a la educación sexual. CEPAL (2005) señala que el paradigma del reconocimiento de derechos sexuales y reproductivos contribuye a fortalecer “el derecho a la educación sexual, a la libre opción sexual, al control sobre el propio cuerpo y a una sexualidad sana” Por tanto, el cumplimiento de estos derechos permite que en Chile se desarrollen los escenarios que corresponden a una educación sexual escolar que pueda satisfacer las necesidades de los adolescentes en esa área.

En consecuencia como se ha mencionado en párrafos anteriores, la educación representa en sí un derecho, en este caso, a los NNA que se les debe conceder sin obstáculos y sin limitaciones porque representa un pilar fundamental para su incorporación a la sociedad.

La categoría Educación *Sexual Escolar (ESE)* se presenta en este estudio en atención al desarrollo de las subcategorías: *Importancia ESE, Sentido ESE y Significado ESE.*

#### **4.3.1. Importancia ESE**

La subcategoría *Importancia ESE*, representa el valor que otorgan los adolescentes a la educación sexual escolar, la cual está asociada al significado que le conceden a la misma. Luego del análisis, surgieron aspectos relevantes para este estudio que develan lo siguiente: Consideran importantes las clases de educación sexual escolar (ESE) porque proveen información sobre el uso del condón, medios anticonceptivos, y la prevención de riesgos sexuales. Estos aspectos imprimen seguridad a los estudiantes. Al respecto se presentan los siguientes segmentos de relatos provenientes de las entrevistas realizadas:

***“...más que nada nos enseñaron como qué era un condón, cómo eran las relaciones sexuales eh más o menos. Por ejemplo, en mi colegio es laico, entonces no había eso de como de eso de tener del casamiento, nada, era más libre.” (E2);***

***“mmm... más que nada, el tema de autocuidado a la hora de tener relaciones, mmm... las enfermedades de trasmisión sexual, emmm... como que más o menos emmm... cuando es el buen momento para tener relación sexual “(E2);***

En secciones anteriores a este análisis se expusieron desventajas en la implementación de la ESE, sin embargo, para los adolescentes, estas no le restan importancia en término de previsión de riesgos de embarazo adolescente y contagio de enfermedades de tipo sexual.. Esto se puede apreciar en los siguientes segmentos de relatos de los entrevistados, a saber:

***“...porque el conocer bien este tema ayuda a prevenir tantos riesgos en esta sociedad,”(E5)***

***“Por ende es muy importante el tema de la educación sexual, no solo para mí, sino que para todas las personas, ya que también hay adultos que no miden riesgos de contagiarse infecciones,” (E2)***

***“yo pienso que si son importantes las clases de educación sexual a mi edad, porque ya a esta edad normalmente empezamos a experimentar cosas...” (E3)***

***“los métodos anticonceptivos, el uso del condón, y las enfermedades de trasmisión sexual, eso es lo que nos han enseñado básicamente” (E3)***

***“yo creo que tener educación sexual, ayuda bastante a las personas porque por ejemplo, en el caso que a mí no me hayan enseñado nada, emmm... yo tenía un***

***amigo que pensaba que no podía dejar embarazada a una mujer si era lesbiana” (E3)***

***“somos adolescentes y las educaciones sexuales son muy importantes tanto como para los niños como para nosotros los adolescentes.” (E3)***

***“sí, porque a esta edad uno ya experimenta más, y necesitamos conocer más de este ámbito, onda enfermedades como cuidarse, protegerse, eh” (E5)***

De lo expresado por los entrevistados se resalta la importancia de la educación sexual en término de la *protección de riesgos y la seguridad que se deriva de recibirla*, lo cual respalda los relatos a los entrevistados que se presentan a continuación:

***“Dejan un poco de seguridad”. (E1); “... prevenir Infecciones más que nada” (E1); “No, Para ambos en el sentido de infecciones, pero más en el sentido de mujer de riesgo.” (E1); “pero siento que en ese tiempo de la educación sexual sirve mucho, sirve bastante” (E1; “...cuando iba en tercero medio, me acuerdo que cuando nos hablaron un poco de la educación sexual, fue la primera vez que me hablaron de ella” (E2)***

En el sitio web Profamilia se menciona la importancia de la educación sexual señalándolo siguiente:

La Organización Mundial de la Salud ha comprobado que la educación sexual (no necesariamente integral) ayuda a prevenir los embarazos en adolescentes y la transmisión de infecciones de transmisión sexual (ITS), y tenemos razones para sospechar que la educación sexual integral traería beneficios adicionales, en vista de que no se enfoca en la relación sexual, sino que abarca toda la variedad de temas relativos a la sexualidad, como la autoestima, el desarrollo de la identidad propia, los roles de género y aprender a expresar los deseos y los límites —qué les gusta y qué no están dispuestos a hacer-.

En atención a lo expuesto, se puede afirmar que la adolescencia le da importancia a la educación sexual ya que consideran que los ayuda a reducir el riesgo de contagios de enfermedades de transmisión sexual y a prevenir embarazos no deseados. *Prevención y Provisión* son palabras claves que delinear la importancia que le otorga la adolescencia a la educación sexual escolar.

#### **4.3.2. Sentido ES (SES)**

Otra subcategoría de importancia para este estudio es *Sentido SES*, la cual devela qué sentido tienen para los adolescentes de Puente Alto las clases de educación sexual a las cuales asistieron cuando estaban en la escuela, explorar si tenían argumentos para señalar la utilidad en sus vidas, si se sentían cómodos con este tipo de educación y en este orden de ideas. si se habían producido resultados positivos en término de la información y formación sexual que requerían para la protección de su sexualidad.

Al respecto, Batallas (2021) señala “El sentido de pertenencia o sentimiento de pertenencia es la identificación subjetiva que un individuo experimenta respecto a un

grupo, una organización o una comunidad, en donde se siente cómodo, bienvenido y/o aceptado, es decir, en donde siente que pertenece.”

Al respecto, se presentan los relatos de los adolescentes que manifiestan cuál es el sentido que tenía para ellos las clases de educación sexual. Se resalta lo siguiente en sus relatos: La influencia de tener *conocimientos previos* que revelan que los NNA que asisten a las clases de educación sexual escolar, los cuales generalmente tienen conocimientos anteriores al que reciben en las clases en esta área, que han obtenido por otras vías, tales como internet, otras experiencias, la familia y los amigos entre otras. Los relatos que respaldan esta afirmación son los siguientes:

***“Yo ya sabía desde antes...” (E2); “...un amigo me mostró video fotos de eso, pero yo sin saber, yo no sabía que existían tampoco esas cosas” (E1).***

***“Igual sabía algo aunque no soy una persona cómo activa sexualmente. Tampoco porque tampoco tengo pareja ni nada “(E1)***

***“Gracias a mis papás yo pude aprender en cómo se utiliza un condón y para qué sirve o los tipos de enfermedades que te pueden producir si no utilizas condón y para la edad que tengo gracias a mis padres. Gracias al colegio no.” (E4).***

Adicionalmente, se reveló en el análisis cualitativo de las entrevistas el *temor a riesgos de tipo sexual que sienten los entrevistados*, en muchos casos expresan los adolescentes en sus relatos, a saber, el miedo a los riesgos que origina la sexualidad sin información fiable. Así mismo, manifiestan que las clases de educación sexual y su familia, los han ayudado a disipar esas dudas. A continuación, se presentan bloques de relatos de las entrevistas que dan fe de lo expuesto:

***“Me da miedo, cómo pegarme algo o pegarnos o cometer un error Igual hasta temprana edad nooo.. me haría mucho miedo”. (E2).***

***“Me da miedo no conocer más, “El colegio más que nada me explica lo básico, lo simple, un trasfondo. (E4).***

***“...me daba temor de no saber cuándo terminaba yo de estar listo como para tener una relación sexual o en qué momento como que era adecuado, o como que sentía que me estaba quedando atrás de las demás personas” (E2).***

Así, la importancia que le dan los alumnos a la educación sexual escolar y el sentido que estas clases tienen para ellos, abre paso al significado de la educación sexual escolar.

Según publicación realizada por García y otros (2014): “Las propuestas del alumnado y profesorado recogen parte de los elementos claves para incorporar de forma efectiva educación sexual. Asimismo, apuntan en una dirección clara: el compromiso de las autoridades sanitarias y educativas, exigir recursos humanos, materiales y económicos”.

De acuerdo a lo expuesto, La educación sexual escolar es fundamental para la formación de los niños, niñas y adolescentes. Sin embargo, para el cumplimiento de su

propósito es clave incorporar el sentir de los jóvenes a través de su la opinión y sus propuestas para el mejoramiento de las clases que reciben en esa área.

Se puede afirmar de acuerdo a los relatos que a pesar de lo expresado por los adolescentes en término de las áreas de mejora que se impone según su percepción en las escuelas chilenas en las cuales recibieron este beneficio social, la valoración de las mismas fue positiva en término de la protección y seguridad que brinda este conocimiento al derecho que tienen los NNA a un desarrollo sexual sano y libres de los riesgos que puede representar la ausencia de educación sexual escolar.

#### **4.3.3. Significado de la Educación Sexual Escolar (SESE)**

Este estudio busca presentar una aproximación a la construcción del significado que le confieren los estudiantes a la educación sexual, vista desde la perspectiva de los adolescentes de Puente Alto que las han recibido en los colegios de esa comuna y en otros en los centros escolares de Santiago de Chile. La subcategoría Significado de la Educación Sexual Escolar (SESE), es clave para el desarrollo de esta investigación y está vinculada la operacionalización de las políticas y lineamientos que producen la realidad de la educación sexual en Chile, a la cual los escolares otorgarán significado.

Conceptualmente el “significado mismo de la palabra *Significado, a saber*, según el sitio web *Definición*, se refiere al “sentido o la significación de una palabra o de una expresión. El término procede del verbo significar, vinculado al signo de una idea o de algo material y a aquello que, por convención o imitación, representa otra cosa distinta”.

En este sentido, y de acuerdo a lo expresado en el párrafo anterior, el significado está relacionado con los conocimientos y experiencias previas a la educación sexual escolar y al sentido o pensamiento de los alumnos respecto a este tipo de formación. De allí su vinculación con los resultados del análisis, surgidos en subcategorías revisadas anteriormente y vinculadas a la categoría Educación Sexual Escolar (ESE), a saber: *Importancia y Sentido de la ESE*.

Al respecto, Lozada G (2017), menciona como un tiempo importante de los escolares en su contacto con la educación sexual el “Momento de Problematización: contacto con conocimientos previos: *qué sabe, qué piensa y qué siente*” el estudiante que recibe este tipo de formación, lo cual lo impulsa a otorgarle un significado.

El análisis de esta subcategoría correspondiente al significado de la educación sexual en el ámbito escolar que le otorgan los adolescentes que han estudiado en diferentes escuelas en Santiago, inclusive en la comuna en la cual hacen vida, la cual es Puente Alto. se ha realizado de acuerdo al concepto mismo de “lo que significa el término significado”, para buscar relatos significativos para la presente investigación.

Siendo así, el aporte de la presente subcategoría *Significado de la Educación Sexual Escolar (SESE)*, surge de la experiencia vivida en su momento por los adolescentes entrevistados. De ahí, que los aspectos que emergen de sus relatos dan fe de su

significado. Ellas son en primera instancia: Vacío de información- Útil-Tardía-Importante-Necesaria. Lo cual respaldan los relatos que se presentan a continuación:

**“sii, Cómo que sentí qué no era una respuesta concreta de parte de ella. “(E1): “...tú sentiste que quedó un vacío.” (E1); “Me siento Nervioso muy nervioso en las clases de educación sexual.” (E1); “Es que siento igual no aprendí bien hee (E1).**

**“Siento que la educación sexual sirve mucho, porque igual, pucha por decirse en otro tiempo no estuvo que alguien te explicara sobre educación sexual. (E1);**

**“Yo siento que debería ser antes y algo más. “(E2); “...porque yo no me lo esperaba, entonces cuando empezamos estábamos todos muy nerviosos, y claro nos reíamos del tema porque era algo nuevo” (E2;**

**“yo le tomo el significado a la educación sexual como algo; “siento que en el momento cuando me dieron la clase cuando tenía 16, sentía que yo ya sabía, es decir que llego tarde esa charla en el colegio” (E2).**

En atención a lo expresado por los entrevistados, se resalta que la noción de educación sexual que manejan los adolescentes está signada, por sus conocimientos previos, experiencias vividas, cultura y tradiciones, lo que ha conducido a la construcción de significados enfocados de forma personal y centrados en una visión de la de la educación sexual escolar como vía de obtener seguridad en su vida sexual y reproductiva, por lo que para ellos significa que actualmente estos espacios formativos a pesar según su percepción son tardíos respecto al nivel escolar que deberían ocurrir, son útiles, importantes y Necesarios.

En este sentido, la percepción de los adolescentes señala que la educación sexual escolar se centra principalmente en promover la información más que la formación en educación sexual, tal vez vista por los entrevistados más hacia los procesos educativos, que con la misión de construir un impacto social y transformador, según señalan los adolescentes en término de que “sienten un vacío en los contenidos y en la impartición de estos programas educativos.

Por otra parte, , en el desarrollo del proceso cualitativo, surgieron otros aspectos relevantes que se suman a los mencionados anteriormente y que también delinean el significado que otorgan los estudiantes a la educación sexual. Ellos son: Significativa-Muy básica-Cultura sexual

Entre los relatos que respaldan estos significados, se mencionan los que aparecen a continuación:

**“yo creo que este tipo de clases son muy significativas, pero también pienso que deben ser bien impartidas” (E5)**

**“Y siento que es muy necesario tener este tipo de clases de educación sexual porque heeee... necesitamos entender que ciertas cosas pueden tener peligros, hacerlo, por ejemplo, sin protección conlleva a una gran irresponsabilidad” (E3);**

***“siento que ahora nos dejan muy libres con ese tema y frente a cualquier cosa lo hacemos y no tomamos como cuidado” (E3); “siento que es bueno el que nos mantengan informados para saber bien sobre el tema” (E3).***

***“el significado que le otorgo, yo creo que es importante, porque es un método que puede ayudar a prevenir, embarazos, enfermedades de trasmisión sexual, cosas así, es obtener cultura sexual” (E3);***

***“significa que es de gran aporte, sobre todo cuando uno tiene relación con alguien (E5); “yo ya les dije a mi mamá y a mi hermano que están presente, que la educación que brindan en el colegio es mala, es básica” (E4). “la importancia de saber lo que es cada protección de lo que dan de la sexualidad la información que te puede servir para la vida” (E4).***

Tal como lo expresa Flores, Lugo y Moya (2009) citado por Molina y otros (2011): “la mayoría de los adolescentes afirman haber recibido Educación Sexual de regular a mala calidad comprobándose por los escasos conocimientos que tienen sobre tópicos como el funcionamiento de su aparato reproductor y el del sexo opuesto, así como el de uso de métodos anticonceptivos”. Siendo así, esta afirmación coincide con lo que los entrevistados señalaron respecto a que el significado que otorgaban a la educación sexual escolar era el de una formación de bajo nivel. Por otra parte, los adolescentes entrevistados señalaron que la educación sexual escolar era importante y que significaba para ellos tener cultura sexual

Finalmente, emergieron otros elementos en el proceso que resumen el significado de la educación sexual escolar. Ellos son: *Aprender a evitar-Educar en sexualidad*. Como respaldo de los significados mencionados declarados por los entrevistados, se presentan los siguientes segmentos de relatos:

***“es poder aprender para evitar” (E7);***

***“para mí, la educación sexual y su significado es educar sobre la sexualidad” (E8).***

La educación sexual, a juicio de Molina (2009), “implica ir más allá de un abordaje de información, tiene que asumirse desde la perspectiva de la atención a la diversidad, del conocer, respetar y valorar las diferencias individuales y culturales de los alumnos y evitar cualquier tipo de discriminación”; En atención a lo expresado por el autor mencionado y considerando lo expresado como significado para los entrevistados respecto a lo que la educación sexual escolar tiene sentido en el educar sobre la sexualidad y el poder aprender sobre sexualidad para superar riesgos, se puede señalar un contraste entre el alcance de la perspectiva teórica en materia de educación sexual y el focalizado significado que le otorgan a la educación existentes los adolescentes de Puente Alto, por lo que se prevé incluir estrategias de mejora para el logro de una visión más pluralista, más inclusiva, la cual “incluya a todos los jóvenes, más que al significado personal que le otorgan los entrevistados a esta experiencia formativa.

En síntesis, el significado de la educación sexual desde la mirada de los adolescentes está asociada a la percepción que tienen de ella, por lo que todo plan de mejora, contribuye a generar alternativas para que su desarrollo atienda las necesidades de la adolescencia en Chile.

## V CONCLUSIONES

## **V. Conclusiones**

De los resultados alcanzados en la presente investigación, a saber, Significado de la educación sexual para los Adolescentes de la comuna de Puente Alto, Región Metropolitana, Santiago de Chile, obtenidos mediante la aplicación de técnicas e instrumentos cualitativos, se han obtenido las siguientes conclusiones, según lo planteado en sus objetivos.

A continuación, se presentan las conclusiones y recomendaciones según el análisis realizado mediante las categorías de la investigación, a saber. Política Social, Vulnerabilidad NNA, Derechos Humanos y Educación Sexual Escolar.

### **5.1. Política Social**

El Estado representa la protección y garantía de los derechos humanos, a través de políticas sociales de la población infantil y adolescente, bajo la responsabilidad de generar los mecanismos y herramientas requeridos para este fin y proveer los bienes y servicios para garantizar, en el caso que nos ocupa en la presente investigación, el ejercicio del derecho a la educación sexual escolar.

En el presente estudio la búsqueda del Significado de la Educación Sexual Escolar para los adolescentes de Puente Alto, se inició con un análisis de políticas sociales dirigidas a los NNA, en materia de educación sexual escolar en Chile, con el establecimiento de la ley N°20.418. Sin embargo, aún se espera en el país, terminar la estructura legal para aplicar esta herramienta socioeducativa tal como se planteó en la publicación de la investigación -Mira que te Miro- en Montevideo, Chile no ha dado cabal cumplimiento en el área de educación sexual”.

Al respecto, como antecedente, cabe señalar, que el documento Prevenir con Educación, firmado por los ministerios de Educación y Salud de 17 países latinoamericanos en 2008 y mencionado en publicación en el sitio Web de la fundación Ring -Relaciones Inteligentes, de fecha 25 de agosto de 2020, titulada “Educación sexual en Chile: El estudio que ubicó a nuestro país en el último lugar”. Señalando lo siguiente: Se propusieron reducir en un 75% las escuelas bajo la jurisdicción de los ministerios de Educación que no impartieran educación integral en sexualidad, y reducir al 50% la brecha de adolescentes y jóvenes sin cobertura en necesidades sexuales y reproductivas”. Sin embargo, el “Primer Informe Salud Sexual Salud Reproductiva y Derechos Humanos en Chile”, publicado en 2015 fue lapidario. Y es que, según el documento, el promedio de avance general en ambas temáticas en los países latinoamericanos fue de 69%, Chile obtuvo el más bajo de la región, con 39%.

En consecuencia, la Educación Sexual Escolar en Chile, en término de lo que señala García (2021) de que “una política social es un tipo de política destinada a beneficiar a la población”, en el caso que nos ocupa de NNA, ha presentado limitaciones en la

operacionalización de políticas asociadas al tema de educación sexual escolar en algunos contextos. Lo expuesto, condiciona la percepción de los alumnos sobre la Educación Sexual y por ende el significado que le otorgan a la misma.

En atención a lo expuesto anteriormente, y a lo planteado por Docal y otros (2016), los cuales mencionan que: “se debe conocer las apreciaciones que los miembros de la escuela tienen sobre la educación de la sexualidad a través de “los significados”, estudiados desde las experiencias familiares y sociales de los alumnos, como punto de partida para la mejora”.

El análisis de las mencionadas percepciones del significado de la educación sexual escolar de los adolescentes de Puente Alto reveló cierto tipos de problemas en la operacionalización de las clases de educación sexual escolar si exploró si estas podían aportar a la satisfacción de las necesidades en el área en el momento en el cual los adolescentes entrevistados vivieron esa experiencia educativa.

Así, con respecto al tipo de problemas percibidos en por los adolescentes de Puente Alto se resaltan los siguientes: Dificultades con el uso inadecuado de la tecnología sexual, manejada por NNA, como un obstaculizador a la educación sexual, a través de propagación de vídeos y grabaciones sexuales sin consentimiento y como una forma de aprendizaje de la educación sexual

Otro tipo de problemas revelado en la presente investigación es la existencia de bajo nivel en las clases de educación sexual escolar, en término del contenido utilizado y de la impartición de las mismas, en atención a falta de profundidad en los conocimientos impartidos, exceso de contenidos teóricos e impartición poco contextualizada de la educación sexual escolar.

en el área.

Adicionalmente los adolescentes plantearon sugerencias para la mejora, en atención a la detección de fallas en cuanto a su expectativa respecto a la información requerida a través de las clases de educación sexual. Según la percepción de los entrevistados, esta necesidad no satisfecha plenamente representa una desventaja en el ejercicio al derecho de la educación sexual escolar.

Adicionalmente, para otros entrevistados, la experiencia de la educación sexual escolar si fue importante recibirlas. Planteada esta diferencia en cuanto a las percepciones de los adolescentes acerca de la educación sexual, se resalta como recomendación indagar si existen diferencias sustanciales en su impartición en colegios diferentes en Santiago. En caso afirmativo, se recomienda, así mismo explorar sobre cuáles son las diferencias de la impartición diferenciada de la educación sexual en las escuelas en Chile y cuál es la causa de este fenómeno socioeducativo

Una percepción favorable hallada en este estudio, fue el hecho de que para los adolescentes entrevistados, las clases satisfacían la necesidad de métodos de protección sexual y prevención de enfermedades.

Así, el conocer Percepción de la Política Social, ha sido relevante para develar aspectos fundamentales en este estudio.

## **5.2. Vulnerabilidad**

La vulnerabilidad es un eje transversal en el análisis de los problemas sociales de la niñez y adolescencia chilena, dadas las limitaciones que impone la pobreza, la disfunción familiar, la deserción escolar, el trabajo prematuro, entre otros. UNFPA (2005) señala: “La pobreza impide el ejercicio de los derechos y el acceso a la justicia”

La presente investigación estuvo contextualizada en una comuna vulnerable, signada por la pobreza, por lo que este fenómeno social, a saber, la educación sexual escolar desarrollada en escenarios de pobreza, es considerado dentro de los denominados problemas complejos de Chile. Así, se realizó el análisis de esta problemática, para comprender el respeto del derecho a la educación que le corresponde a la niñez y a la adolescencia, lo cual está vinculado a su asistencia regular a la escuela, a los riesgos en el contexto en los cuales se desenvuelven y al significado que le otorgan los NNA a la educación sexual escolar. Conocer este último (el significado), representa para el trabajador social realizar intervenciones sociales para minimizar la vulnerabilidad social, económica y familiar. Carballada (2005) señala: “A partir de diferentes desarrollos es posible ponderar a estas cuestiones como Problemáticas Sociales Complejas. Estas surgen en una tensión entre necesidades y derechos, la diversidad de expectativas sociales”. Al respecto, Feito (2007) considera que la vulnerabilidad está relacionada con “con la limitación”, con el acceso adecuado a las políticas sociales existentes.

Cabe señalar, de acuerdo a lo expuesto que en la presente investigación se analizaron tanto la vulnerabilidad socioeconómica como la familiar y su vinculación con la percepción, valoración, importancia y con el significado que los adolescentes otorgan a la educación sexual escolar.

De acuerdo a lo planteado, la vulnerabilidad socioeconómica, asociada a la carencia de las necesidades fundamentales de la niñez y la adolescencia, según Guerra (2018): “Este concepto resulta de gran importancia a la hora de referirse a la infancia y la adolescencia, que son entendidas como etapas del ciclo vital de especial vulnerabilidad a una larga serie de riesgos, en especial la pobreza”. Siendo así, fue importante analizar este tipo de vulnerabilidad por cuanto los adolescentes señalaron dificultades económicas, por lo que algunos mencionan, por ejemplo, que trabajan para apoyar el sustento del hogar. Sin embargo, al respecto, Pizarro (2001) menciona que “frecuentemente se identifica la condición de pobreza de la gente con vulnerabilidad. Sin embargo, la inseguridad e indefensión que caracterizan a ésta no son necesariamente atribuibles a la insuficiencia de ingresos”. Por tanto, en el presente estudio se analizaron

tanto la vulnerabilidad socioeconómica como la familiar y su vinculación con el significado que los adolescentes de Puente Alto le otorgan a la educación sexual recibida en su momento de infancia en la escuela.

Para Spicker, Álvarez y Gordon (2007), citados por Pizarro R (2001): “A pesar de que la vulnerabilidad no es equivalente a la pobreza, es claro que las personas en situación de pobreza son por lo general vulnerables, pues se encuentran en riesgo de sufrir un daño a propósito de la situación de privación de medios en que se encuentran”. Este estudio reveló los bajos niveles de ingreso de la adolescencia de Puente Alto, por lo que los entrevistados expresan el impacto de la vulnerabilidad socioeconómicas en sus vidas, la cual ha propiciado falta de oportunidades al acceso pleno a la educación y en ella la sexual escolar.

De acuerdo a lo planteado en el párrafo anterior, se señala entre los resultados del presente estudio, que la educación sexual escolar impartida en las zonas más vulnerables, se imponen problemáticas en los hogares, jornadas laborales infantiles en muchos casos, conjuntamente con sus familiares, el hecho de que los son “cosificados” como propiedad de sus padres y no pueden por ejemplo, decidir entre asistir a la escuela o a una jornada laboral porque deben apoyar en la economía del hogar, lo cual representa un obstaculizador para la asistencia a los programas de educación sexual como parte de la planificación educativa prevista en las escuelas.

Así, se señala en el presente estudio que la vulnerabilidad socioeconómica limita el derecho a una educación plena y en ella, a la educación sexual escolar, en término a la asistencia regular al colegio y a la adquisición de materiales para los estudios. Colón, (2018), menciona que la vulnerabilidad es un problema estructural”. Carballada (2005) que es un “problema complejo”

En atención, a la presente investigación, aunque los NNA estén amparados por la legislación vigente en término del disfrute de sus derechos, son alcanzados por la vulnerabilidad socioeconómica, en la cual la pobreza juega un papel importante. En ese sentido los adolescentes de Puente Alto, presentan bajos ingresos económicos, poco acceso al sistema de salud, en muchos casos por falta de información, abandono temprano de la educación, afecciones emocionales, explotación laboral, embarazo precoz, violencia intrafamiliar, entre otros obstaculizadores del acceso a la educación sexual escolar.

El otro tipo de vulnerabilidad estudiada en su conexión con la educación sexual escolar, fue la vulnerabilidad de tipo Familiar ya que la niñez, por las características asociada a su edad, demandan el acompañamiento de sus padres, en atención al requerimiento de cuidados, afecto y protección, hasta que los NNA puedan lograr la autovalencia y autonomía progresiva que son desarrolladas durante su crecimiento. En este sentido, se analizaron los obstaculizares a la educación sexual escolar que emergen de este tipo de vulnerabilidad por cuanto se conceptualiza a los niños, niñas y

adolescentes (NNA), como una población vulnerable en sí misma, por lo que presentan condiciones de desventaja para el ejercicio de sus derechos.

La consideración de los NNA como sujetos de derechos, incluye la autonomía conceptualizada por la UNICEF (2016), en atención a lo establecido por la Convención de los Derechos de los niños/as (CDN), como “un proceso progresivo que van adquiriendo los NNA, a medida que crecen y se relacionan con el medio que los rodea.”. Así mismo, Viviano (2018) al referirse a los NNA vulnerados, expresa que son “víctimas de violencia dentro de sus familias, instituciones y la sociedad en general cuando no se les reconoce como sujetos de derechos que necesitan ser protegidos y atendidos; sino que son cosificados para cubrir necesidades de las personas adultas”.

Al respecto, los resultados de esta investigación reflejan a la vulnerabilidad familiar, abandono, falta de afecto como desventajas para el pleno disfrute de la educación sexual. Escolar. En ese sentido, los adolescentes entrevistados que manifiestan haber crecido en hogares con el afecto y protección de sus padres, expresaron haber podido compartir y complementaren el hogar lo aprendido en la educación sexual escolar.

Cabe señalar, que en los casos en los cuales los adolescentes tienen respaldo familiar, en término de la educación sexual recibida en la escuela, pueden compartir con sus padres las clases impartidas en el colegio en esa área. Así mismo, reconocen la importancia de la prevención al riesgo que se origina de tener una sexualidad informada, lo cual ha sido apoyada por las enseñanzas familiares, casos en los cuales le otorgan mayor significado que a la recibida en la educación sexual escolar.

Por lo anteriormente expuesto, se resalta la importancia del trabajo social en el ámbito de la intervención familiar. Este profesional asiste en la construcción de estrategias de mejora para enfrentar los desafíos del núcleo familiar, a través de la orientación para el tratamiento social de las dimensiones particulares y relacionales de sus miembros. El trabajo social puede ser el puente socioeducativo entre el hogar y la escuela, en el caso de la educación sexual escolar.

Así, la intervención social debe promover acciones de organismos del Estado y redes municipales que contribuyan en la impartición de capacidades básicas que requieren los NNA para su sano crecimiento psicosocial, como lo es el cumplimiento de los objetivos centrales de la aplicación de la política de educación sexual en la escuela.

### **5.3. Derechos Humanos.**

El derecho a la educación sexual integral forma parte de los derechos sexuales y reproductivos, reconocidos por Chile. De acuerdo a lo establecido por la Convención de los Derechos de la niñez y la adolescencia (CDN), este derecho debe impartirse desde la la consideración de los NNA como “sujetos de derecho con autonomía progresiva”.

La educación sexual escolar, no es una opción, es un derecho, que forma parte del conjunto de derechos establecidos en la CDN desde 1990, Sin embargo, es con fecha

15 de marzo del 2022, cuando se promulgó la Ley 21.430 sobre garantías y protección integral de los derechos de la niñez y adolescencia (Biblioteca del Congreso Nacional Chile-BCN), después de 32 años en los cuales se han evidenciado cambios políticos, sociales económicos y sanitarios importantes en Chile, que han impactado la aplicación de las políticas sociales, entre las cuales se resalta la prioridad en el establecimiento del derecho a la educación sexual escolar en Chile.

El Derecho al Apoyo Familiar, fue analizado como parte del conjunto de derechos asociados a la educación sexual escolar, dado que permite a la niñez y la adolescencia, su autovalencia y el desarrollo de su autonomía progresiva, lo cual viabiliza la valoración y otorgamiento de significados a la educación sexual escolar, provenientes de percepciones en atención a su impartición.

El significado que los escolares le dan a la educación sexual, estará inscrito a su realidad familiar y al cumplimiento del derecho a una educación sexual contextualizada a su realidad. Lo cual es promovido por CEPAL (2005), en término al reconocimiento de los derechos sexuales y reproductivos. La cual debe planificarse en atención al contexto y al fenómeno social que configura la vulnerabilidad familiar y económica que envuelve a los NNA.

Cabe señalar que este respaldo familiar es un derecho que le corresponde a los adolescentes entrevistados, los cuales señalan la necesidad de su cumplimiento, en término a ser oído y de tener opinión en el hogar. Así mismo se señala como resultado de esta investigación, que el derecho al apoyo familiar es de gran valor como complemento a la educación sexual escolar. Así, se señala su ausencia en muchos hogares, en término de que los NNA puedan opinar sobre circunstancias en el hogar y de ser considerados como sujetos de derechos en su familia, lo cual los priva de la posibilidad de ser orientados sobre la educación sexual y de compartir las enseñanzas que al respecto se imparten en la escuela,

El Derecho a la Educación Sexual Escolar busca comprender como “el ejercicio de este derecho está asociado a la impartición” de la educación sexual en Chile en beneficio de los niños/as y adolescentes, según la política y la normativa existente en el área. En este sentido, se pudo develar la importancia de impartir a cabalidad el derecho a la educación escolar requerido para la prevención de riesgos que provienen de la falta de información en el área.

Los adolescentes relatan incumplimiento de este derecho por ausencia parcial o total de las clases, por falta de profundidad en ellas o por la presencia de ambas situaciones, lo cual es preocupante, ya que según antecedentes a esta problemática, según el INJUV el 83% de los NNA acceden a información relacionada con la sexualidad a través de redes sociales y un 71% de ellos lo hace por medio de sitios web bajo riesgo de una inadecuada educación sexual y la adquisición de orientaciones erróneas alrededor de la

temática. Por lo tanto se requirió plantear estrategias que minimizaran la situación existente.

#### **5.4. Educación Sexual Escolar.**

CEPAL (2005) señala que el paradigma del reconocimiento de derechos sexuales y reproductivos contribuye a fortalecer “el derecho a la educación sexual, a la libre opción sexual, al control sobre el propio cuerpo y a una sexualidad sana” Por tanto, el cumplimiento de estos derechos permite que en Chile se dé cumplimiento a una educación sexual escolar acorde con las necesidades educativas de los adolescentes en esa área, sin obstáculos y sin limitaciones porque representa un pilar fundamental para su incorporación a la sociedad y adicionalmente para la niñez y la adolescencia, representa el ejercicio de un derecho fundamental para su sano crecimiento y para su salud.

La categoría Educación Sexual Escolar (ESE) se presenta en este estudio en atención al desarrollo de las subcategorías: Importancia ESE, Sentido ESE y Significado ESE.

La Importancia que le da la niñez y la adolescencia a la educación sexual escolar representa el valor que otorga este segmento etario a la misma, la cual está asociada al significado que adicionalmente le conceden. Luego del análisis realizado en esta investigación, surgieron aspectos relevantes para este estudio que develan que los adolescentes consideran importantes las clases de educación sexual escolar porque proveen información sobre el uso del condón, medios anticonceptivos, y la prevención de riesgos sexuales, lo cual les brinda seguridad en el desarrollo de una sexualidad

En secciones anteriores a este análisis se expusieron desventajas en la implementación de la ESE, sin embargo, para los adolescentes, estas no le restan importancia en término de previsión de riesgos de embarazo adolescente y contagio de enfermedades de tipo sexual.. Esto se puede apreciar en los siguientes segmentos de relatos de los entrevistados, a saber:

En el sitio web Profamilia se menciona la importancia de la educación sexual señalándolo siguiente: “La Organización Mundial de la Salud ha comprobado que la educación sexual (no necesariamente integral) ayuda a prevenir los embarazos en adolescentes y la transmisión de infecciones de transmisión sexual (ITS)”

Entre los resultados de este estudio se puede afirmar que la adolescencia le da importancia a la educación sexual ya que consideran que los ayuda a reducir el riesgo de contagios de enfermedades de transmisión sexual y a prevenir embarazos no deseados. Prevención y Provisión son palabras claves que delinear la importancia que le otorga la adolescencia a la educación sexual escolar.

Adicionalmente, el propósito de buscar el sentido que tiene para los adolescentes de Puente Alto, las vivencias en las clases de educación sexual escolar a las cuales

asistieron cuando estaban en la escuela, fue explorar si tenían argumentos para señalar la utilidad en sus vidas, si se sentían cómodos con este tipo de educación y determinar si se habían producido resultados positivos en esa experiencia formativa, conforme a lo planteado por Batallas (2021) en atención a que “El sentido de pertenencia o sentimiento de pertenencia es la identificación subjetiva que un individuo experimenta respecto a un grupo, una organización o una comunidad, en donde se siente cómodo, bienvenido y/o aceptado, es decir, en donde siente que pertenece.”

Al respecto, se señala el hecho de que los NNA, en general han tenido conocimientos previos cuando asisten a las clases de educación sexual escolar, los cuales han obtenido por otras vías, tales como internet, otras experiencias, la familia y los amigos entre otras.

Adicionalmente, se reveló en el análisis cualitativo el temor a riesgos de tipo sexual que en muchos casos expresan los adolescentes, a saber, el miedo a los riesgos que origina la sexualidad sin información fiable. Así mismo, que la importancia que le dan los NNA a la educación sexual escolar y el sentido que estas clases tienen para ellos, abre paso al significado que le otorgan a la educación sexual escolar. Esto es avalado por García y otros (2014), cuando expresan que “las propuestas del alumnado y profesorado recogen parte de los elementos claves para incorporar de forma efectiva educación sexual.”.

Este estudio arrojó una aproximación a la construcción del significado que le otorgan los estudiantes a la educación sexual, vista desde la perspectiva de los adolescentes de Puente Alto que las han recibido en los colegios de esa comuna y en otros en los centros escolares de Santiago de Chile, el cual está asociado con los conocimientos y experiencias previas a la educación sexual escolar y al sentido o pensamiento de los alumnos respecto a este tipo de formación.

El análisis del Significado de la Educación Sexual Escolar surgió de la experiencia vivida en su momento por los adolescentes residentes en la comuna de Puente Alto. Ellos son en primera instancia: Vacío de información- Útil-Tardía-Importante-Necesaria. Así mismo: Significativa- Muy básica-Cultura sexual y finalmente Aprender a evitar-Educación en sexualidad

Cabe señalar que la noción de educación sexual que manejan los adolescentes está signada, por sus conocimientos previos, experiencias vividas, cultura y tradiciones. Son significados contruidos de forma personal y como vía de obtener seguridad en su vida sexual y reproductiva,

En este sentido, la percepción de los adolescentes señala que la educación sexual escolar se centra principalmente en promover la información más que la formación en educación sexual y que ellos requieren de esta última. Contrario a lo planteado por Molina (2009), el cual señala que “implica ir más allá de un abordaje de información, tiene que asumirse desde la perspectiva de la atención a la diversidad, del conocer, respetar y

valorar las diferencias individuales y culturales de los alumnos y evitar cualquier tipo de discriminación”

Por lo expuesto, se deben incluir estrategias de mejora para el logro de una visión más pluralista, más inclusiva, que propicie el pensamiento crítico y creativo en los NNA, para que el significado que ellos otorgan a la educación sexual escolar trascienda de lo personal a lo colectivo, en término de sus propuestas de mejora e “incluya a todos los jóvenes, más que al significado personal que le otorgan los entrevistados a esta experiencia formativa.

Así mismo, otra recomendación importante que las autoridades responsables de la impartición de la educación sexual escolar tomen en cuenta las consideraciones de los NNA respecto a la misma.

## VI PROPUESTAS

## VI. Propuestas del Estudio

Las propuestas que emergen del análisis realizado en la presente investigación, en atención las áreas de mejora respecto al *Significado de la Educación Sexual Escolar para los adolescentes de Puente Alto*, se realizaron *bajo el Enfoque de Derechos* y están direccionadas por la situación existente. a la luz de los hallazgos en el análisis de las cuatro categorías centrales, a saber: Política Social, Vulnerabilidad NNA, Derechos Humanos NNA y Educación Sexual Escolar.

A continuación, se presentan las propuestas de este estudio desde tres ejes fundamentales: Política Social, Marco Territorial y Trabajo Social.

### 6.1. Eje Política Social

En esta Línea de acción y en atención al análisis de la información realizada, en término de hallazgos relevantes y áreas de mejora que han surgido desde los propios sujetos de investigación, se presentan las siguientes propuestas en término de la aplicación de las Políticas Sociales en materia de Educación Sexual.

#### Propuesta 1

*Establecer políticas sociales basadas en el consenso de lo planteado por los beneficiarios de la misma, en término de las áreas de mejoras presentadas en los escenarios evaluativos e investigativos.*

La obra de Matus (1987), en término de la construcción de “sociedades más justas y solidarias”, según señala el mismo investigador social menciona, ante la crisis de los partidos políticos y los cambios políticos y sociales que han generado como consecuencia, según plantea el autor: “la separación entre los problemas de la política y los problemas de la gente, exige ser saldada para una mejora”. Por otra parte, Roth (2002), señala que las políticas sociales deben estructurarse de “elementos centrales los cuales son implicación del gobierno, percepción de problemas, definiciones de objetivos y procesos.” Estas cuatro dimensiones deben ser complementarias e integradas en la construcción de las políticas de educación sexual. La propuesta que se presenta se centra en la dimensión “percepción de problemas” mencionada por este autor, para la cual el consenso de los relatos, en el caso que nos ocupa, de los adolescentes de Puente Alto, en término de las áreas de mejora, debe tomarse en cuenta a través de mecanismos de interacción ESTADO-SOCIEDAD, que permitan “oír su voz”, la cual debe estar ligada a las otras dimensiones planteadas por Roth (2002), a saber, “la formulación de objetivos y procesos”, tal como plantea Matheus (1987) en la interacción *problemas de la política- problemas de la gente*.

#### Propuesta 2.

Establecer el enfoque situacional, para la construcción de políticas participativas, descentralizadas y destinadas a beneficiar a la adolescencia chilena en materia de educación sexual.

Según Hanel y Hanel (2004): “El Análisis Situacional es un método que permite analizar dificultades, fallas, oportunidades y riesgos, para definirlos, clasificarlos, desglosarlos, jerarquizarlos y ponderarlos, permitiendo así actuar eficientemente con base en criterios y/o planes establecidos”. Así mismo, Matus(1987) plantea, que “la planificación consiste en someter a voluntad de cada quien, el curso encadenado de los acontecimientos cotidianos, que al final, fijan una dirección y una velocidad al cambio, producto de las acciones ejecutadas”. Siendo así, la construcción de esta propuesta requiere de un modelo sistemático de acción que incluya la voz de los NNA y los otros actores involucrados en los programas de educación sexual escolar, para analizar las fallas que actualmente presenta la política social correspondiente. Esto, es posible a través del enfoque situacional y la planificación estratégica, que a través de líneas de acción, estrategias , mecanismos y procedimientos produzcan los cambios requeridos a tiempo, para minimizar las limitaciones en la operacionalización de políticas asociadas al tema de educación sexual escolar.

Alizo (2005) plantea que “la planificación de situaciones está conformada por dos vertientes principales, el abstracto formal y el histórico concreto. El primero consiste en el conocimiento detallado de la realidad objeto de estudio, en el que se detecta el origen de las diferentes situaciones y se explica todo el comportamiento del sistema a través del análisis de un conjunto de teorías complementarias”. Así se debe revisar el enfoque de construcción de las políticas sociales. En el caso que nos ocupa, en materia de educación sexual, el enfoque situacional, participativo y descentralizado permitirá atender los casos específicos de los contextos locales, y entre ellos los vulnerables, los cuales tendrán una respuesta más efectiva desde el ámbito local, municipal para atender la realidad existente en forma integral.

## 6.2. Eje Desarrollo Comunal

En este eje y en relación a los hallazgos encontrados en este estudio, se presentan las siguientes propuestas en término de la aplicación desde el ámbito municipal, en materia de Educación Sexual.

### Propuesta 3

*Establecer programas municipales en materia de educación sexual escolar centrados en la concordancia MINEDUC-MUNICIPALIDAD-SOCIEDAD, basados en las sugerencias de mejora de los adolescentes en la comuna presentadas por la investigación social en la misma.*

Esta propuesta está centrada en la integración *MINEDUC-MUNICIPALIDAD-SOCIEDAD*, en término de hacer programas de educación sexual escolar descentralizados para el logro de un margen de acción específico, pero a la vez en concordancia con los lineamientos del MINEDUC y en particular, con las necesidades de la comuna.

Al respecto, plantea González (2018):

En su gran mayoría los Liceos municipalizados correspondientes a la provincia de Santiago y comuna de Puente Alto diseñan sus propios planes o generan actividades de manera independiente y no acceden a los programas recomendados por el Mineduc. Dentro de ellos, se encuentran liceos que trabajan programas diseñados a nivel comunal o programas que la municipalidad respectiva contrata a organizaciones privadas como es el caso de Puente Alto.

Lo anterior, presenta la descentralización municipal en materia de educación sexual escolar, lo cual debe establecerse con la integración de lo establecido a través de las políticas sociales y adicionalmente a las necesidades de la adolescencia en materia sexual, en el caso que nos ocupa, al establecimiento de estrategias que promuevan la asistencia regular de los NNA a la escuela, minimizar los riesgos que se presentan en la comunidad en la cual crecen, no verse obligados a trabajar, como ocurre en algunas familias vulnerables de la comuna. Así mismo, existe el desafío de construir estrategias con base a esta propuesta, de modo de minimizar el uso inadecuado de tecnología sexual manejada por NNA, como un obstaculizador a la educación en esta materia. Así mismo, atender las necesidades de los NNA en atención a la superación de lo planteado por los adolescentes de Puente Alto de la existencia de *bajo nivel* en la impartición de las clases de educación sexual escolar.

#### Propuesta 4

Minimizar la vulnerabilidad como eje conductor de los problemas complejos, que fungen como obstaculizadores en la impartición de la educación sexual escolar en comunas de bajos recursos en Chile.

Esta política está configurada para la atención de los programas de Educación Sexual en comunas como Puente Alto, en los cuales se requiere de estrategias para minimizar los desafíos que se presentan con la existencia de bajos ingresos económicos, tales como deserción escolar y poco acceso al sistema de salud, embarazo precoz, violencia intrafamiliar, entre otros obstaculizadores del acceso a la educación sexual escolar. Este tipo de problemas, los menciona Carballada (2005) como “problemas complejos”, en este caso, para los NNA por la pobreza.

#### Propuesta 5.

Establecer estrategias locales para el logro del cumplimiento al derecho a la educación sexual escolar en los niños, niñas y adolescentes (NNA)

Esta propuesta garantiza la importancia de respetar el derecho a la educación escolar como arista del respeto a los derechos humanos de los NNA. Al respecto, Liebel (2014) los conceptualiza como “un conjunto de conceptos, prácticas y métodos sostenidos”, los cuales deben ser considerados en forma integral bajo esquemas de atención en la complementariedad MUNICIPALIDAD-ESCUELA-FAMILIA, requerido para el ejercicio de la educación sexual escolar. Al respecto, González (2018) plantea:

La Educación Sexual Escolar en el sector público en Chile basada en el derecho de los niños, niñas y adolescentes a tener información sobre esta materia, a que esta información sea rigurosa, objetiva y completa a nivel biológico, psíquico y social entendiendo la sexualidad como una comunicación humana y fuente de salud, placer y afectividad, es hoy una demanda social aun no cumplida como país.

Por lo tanto, la implantación de esta propuesta está ligada a la construcción de estrategias creativas e innovadoras que garanticen el derecho a la educación sexual escolar de los NNA en las comunas vulnerables en Chile.

### 6.3. Eje Trabajo Social.

#### Propuesta 6.

Construir un esquema intervención social en red innovador multidisciplinario e intersectorial, fuera de los paradigmas tradicionales de acción, basado en la permanente actualización profesional y el monitoreo de la creciente complejidad de los fenómenos sociales existentes, en término de la garantía del derecho a la educación sexual escolar.

“El trabajador social representa un elemento importante en el desarrollo de problemas sociales complejos”, mencionados por Carballada (2005), los cuales requieren de una creativa e innovadora intervención social, acorde con las complejidades de los tiempos actuales.

Por tanto, la intervención social debe tener una permanente evaluación de la transformación de los fenómenos sociales existentes desde las causas de los problemas estructurales que lo configuran, en el caso que nos ocupa, de las debilidades y obstaculizadores que presenta la educación sexual escolar recibida en comunas vulnerables, como, por ejemplo, la que nos ocupa en este estudio, por la adolescencia de la comuna de Puente Alto. Esto, con el propósito de minimizar la problemática presentada por los sujetos asociados a esta investigación, a través de los relatos que muestra el análisis de la misma.

El trabajo social es una herramienta fundamental en situaciones de crisis humanitarias locales, nacionales y mundiales como la ocurrida en tiempos de pandemia y postpandemia Covid-19. Al respecto, se resalta, que estas circunstancias aumentan la complejidad de los problemas ya existentes y solo con la intervención social que rompa paradigmas tradicionales de acción y con la presencia de equipos multidisciplinarios e intersectoriales de expertos que trabajen en red, las emergentes sociales se pueden alcanzar respuestas a tiempo ante los problemas existentes.

Un ejemplo de lo mencionado anteriormente, lo representa el caso relacionado con la salud mental de niños, niñas y adolescentes (NNA), visibilizada con la vuelta a clases presenciales en marzo del 2022, en la cual, según relata el sitio web de la facultad de Ciencias sociales de la Universidad de Chile, en publicación en 2022, titulada *Violencia*

*escolar en medio del retorno a la presencialidad*, se observó un alto deterioro de las capacidades de los NNA para enfrentar frustraciones, relacionarse con otros/as compañeros/as de clases y resolver conflictos, entre otros. Estas circunstancias imprevistas han influenciado negativamente los planes de clases previstos en las escuelas y municipalidades, en particular, los de educación sexual escolar y se ha requerido del trabajo dinámico e innovador en red del trabajador social con los correspondientes equipos multidisciplinarios e intersectoriales.

Así, el desafío actual del trabajador social, ante dinámicas sociales complejas e imprevistas actuales es un efectivo trabajo en red. Según plantea Jara (2012): "...El trabajo en red es una forma de hacer las cosas, que supone ir tejiendo relaciones, aprendizajes, complicidades, avanzando de nudo en nudo hasta tener constituido un espacio común, abierto y diversificado, en el que se puedan ir sumando nuevas iniciativas, propuestas y empeños". Siendo así, estos esquemas permanentes de búsqueda de un espacio abierto para el análisis de los problemas sociales, conectando la perspectiva de diferentes actores han surgido ante los cambios multifactoriales de los últimos años, en término de transformaciones políticas, económicas, sociales y tecnológicas, entre otras, que han demandado nuevos esquemas de solución ante el aumento de la complejidad de los problemas sociales.

Adicionalmente, en término de la conceptualización de Trabajo en Red, Montero (2003) concibe a la Red de Trabajo como: "una estructura social en la que los individuos encuentran protección y apoyo para la satisfacción de necesidades gracias al soporte ofrecido en el contacto con el otro", Por tanto las redes siguen patrones de acción en su configuración, tal como menciona Light y Keller (2000): "un patrón de intercambio de recursos que se da entre una serie de individuos unidos directa o indirectamente mediante diversas interacciones y comunicaciones que se instauran de forma espontánea o intencional", lo cual para su eficaz manejo debe existir una actitud positiva en término de cooperación, como señala Samper (2004): "Para tales efectos se requiere del establecimiento de relaciones de confianza y reciprocidad entre individuos que se conocen personalmente y tienen un interés compartido". Así, tal como plantea Jara (2012): "el Trabajo en Red implica una cultura y una visión de transformación y es expresión de ella. Por eso podemos hablar de la red como una cultura organizacional."

Siendo así, una vez conocido por el trabajador social el significado que otorgan los adolescentes de Puente Alto a la educación sexual escolar, representa un desafío para este profesional, el abordar las problemáticas en los NNA originadas por el desconocimiento de información y formación en materia de educación sexual, las cuales en muchos casos representan problemas complejos, según menciona Carballada (2005), ya que están vinculados a la vulnerabilidad que los envuelve. Así, se requiere de un trabajo en red multidisciplinario e intersectorial en la evaluación permanente de las causas y del proceso que involucra el disfrute en los NNA del derecho de la educación sexual escolar.

En consecuencia, la atención a la educación sexual escolar no se puede intervenir en forma aislada, sino en relación al contexto en el cual es impartida y a la detección de las necesidades de los adolescentes que la reciben, en término de los obstaculizadores que presenta la impartición a tiempo y con calidad de esta arista educativa. En las comunas vulnerables, como la de este caso de estudio, se añaden las problemáticas mencionadas anteriormente que producen limitaciones para el acceso a estos programas de educación sexual escolar. Así, Colón, (2018), acerca de la vulnerabilidad señala lo siguiente: “La vulnerabilidad es un problema estructural en la región que afecta diferencialmente a cada grupo social según las características contextuales del país donde se encuentre”. Por tanto, la vulnerabilidad socioeconómica y familiar representa un motor de complicación de los problemas intervenidos por el trabajo social.

Con respecto de lo planteado, según la serie de vídeos publicados por Juan María Prieto, de la Facultad de Educación y Trabajo Social de la Universidad de Valladolid, relacionados con el Trabajo en Red: “a problemas complejos, soluciones complejas” y ante “las nuevas formas de organización, colaboración y cooperación” en el abordaje de los problemas sociales, el trabajo en red, al cual se refiere la presente propuesta, permite “optimizar recursos, el crecimiento de la “motivación en el trabajo y la optimización de recursos”

El trabajo en red surge entonces, como una alternativa viable ante fenómenos sociales complejos, que no tienen una única solución, por lo que se requiere la interrelación de su abordaje desde varias disciplinas, instituciones y profesionales, dado que las problemáticas sociales actuales tienen varias causas y consecuencias. Por tanto, estas problemáticas demandan en de una atención multidisciplinaria e intersectorial.

Según la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO) creada en 1957 por iniciativa de la UNESCO, como organismo internacional, intergubernamental, regional y autónomo integrado países latinoamericanos y del Caribe, a saber: Argentina, Bolivia, Brasil, Costa Rica, Cuba, Chile, Ecuador, Honduras, Guatemala, México, Nicaragua, Panamá, Paraguay, República Dominicana, Surinam y Uruguay, conceptualizan la intersectorialidad como la “intervención coordinada de instituciones representativas de más de un sector social, en acciones destinadas, total o parcialmente, a tratar los problemas vinculados con la salud, el bienestar y la calidad de vida” (FLACSO, 2015). Al respecto, el Ministerio de Salud de Chile (2014) señala que: “La coordinación intersectorial se expresa en acciones dirigidas al involucramiento paulatino de diferentes actores en el proceso de toma de decisiones, apuntando a la solución efectiva de problemas, para lo cual es necesario generar espacios adecuados para compartir liderazgos, recursos, líneas estratégicas, oportunidades y realizar una planificación conjunta”.

El trabajo en red en la atención profesional del cumplimiento del derecho a la educación sexual escolar, debe fundamentarse en la mencionada intersectorialidad lo

cual, según lo mencionado por vídeos publicados por Juan María Prieto, de la Universidad de Valladolid evoca “colaboración, coordinación y cooperación” para atender las problemáticas sociales de estos tiempos, en los cuales el avance de la tecnología ha acelerado la aparición de fenómenos sociales complejos, como se reveló en este estudio, con el uso inadecuado de la tecnología sexual, en término de búsqueda incorrecta de información sexual y en abusos realizados por adolescentes en las redes sociales, referidos por los entrevistados, en término de publicación sin consentimiento de situaciones sexuales estudiantiles .

Adicionalmente, se resalta la importancia para el trabajo en red de la participación de equipos multidisciplinares, conformados por el trabajador social y expertos con destrezas distintas pero complementarias, que velen por un objetivo compartido en el ámbito del trabajo social. Lo que Klein (2011) señala como un “trabajo que incluye a más de una disciplina, pero cuyo mecanismo de interacción es la yuxtaposición entre éstas”.

## REFERENCIAS

## Referencias

- Aguirre, A (2009). *Política social e indicadores distributivos: Elementos para una caracterización de la política social en Chile*. Polis (Santiago), 8(22),231-248. Disponible en <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-65682009000100014>
- Alizo, M; Graterol, Á; Añez, S y Socorro, C (2007), Sistema Básico de Dirección Estratégico para Financiamiento al Proyecto EEN en el Municipio Maracaibo. Años 1999-2005. Revista Multiciencias; Vol. 7, N° 3, Venezuela, Universidad del Zulia, pp. 338-350.
- Álvarez y Fuentealba (2019). *Derechos en acción: ¿Cómo ha cambiado la infancia en Chile en 25 años?*. Cideni. Disponible en : [http://www.cideni.org/wp-content/uploads/2019/04/01\\_DerechosEnAccion-Cideni.pdf#:~:text=La%20poblaci%C3%B3n%20de%20Chile%2C%20seg%C3%BAa%20a%C3%B1os%20\(4.259.155\).](http://www.cideni.org/wp-content/uploads/2019/04/01_DerechosEnAccion-Cideni.pdf#:~:text=La%20poblaci%C3%B3n%20de%20Chile%2C%20seg%C3%BAa%20a%C3%B1os%20(4.259.155).)
- Base\_EIS.pdf Línea Base de Educación Integral en Sexualidad del Nivel de Educación Primaria 2012. Disponible <https://www.mineduc.gob.gt/digeduca/documents/investigaciones/linea>
- BCN. (2022), *Guía de Formación Cívica – El Estado*. Disponible en: [https://www.bcn.cl/formacioncivica/detalle\\_guia?h=10221.3/45679](https://www.bcn.cl/formacioncivica/detalle_guia?h=10221.3/45679)
- Bogdan y Taylor (1984). Metodologías y técnicas de investigación. Disponible en [https://www.edumargen.org/docs/2018/curso36/unid02/apunte05\\_02.pdf](https://www.edumargen.org/docs/2018/curso36/unid02/apunte05_02.pdf)
- Bresser y Cunnil (1998). *Entre el Estado y el mercado: Lo publico no estatal*.  
Disponible en:  
<http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/se/20100609030645/latrama.pdf>
- Cabieses et al. (2017). *Pobreza Multidimensional, Salud Autopercebida y Acceso a Salud en Chile: Generando Conocimiento Crítico para la Acción en Red en Salud Pública*. Universidad del Desarrollo. Disponible en: <https://repositorio.udd.cl/bitstream/handle/11447/1633/Pobreza%20multidimensional%20C%20salud%20autopercebida%20y%20acceso%20a%20salud%20en%20Chile.pdf?sequence=1>
- UNFPA, Equipo de Apoyo Técnico de América Latina y el Caribe, México DF ISBN # 0-89714-762-6. Disponible en: [https://venezuela.unfpa.org/sites/default/files/pub-pdf/pobrezaSSRDH\\_0.pdf](https://venezuela.unfpa.org/sites/default/files/pub-pdf/pobrezaSSRDH_0.pdf)
- Carballeda, A. 2002. *La intervención en lo social: exclusión e integración en los nuevos escenarios sociales*. Buenos Aires: Paidós.

- Carballeda, Alfredo. Lo Social de la Intervención . El Proceso de Análisis en Trabajo Social. 2005 .Artículo publicado en [www.margen.org](http://www.margen.org)

-CEPAL (2005). Elizabeth Jelin en su artículo titulado *Las familias latinoamericanas en el marco de las transformaciones globales. Hacia una nueva agenda de políticas públicas* de la serie N° 46, Políticas hacia las familias, protección e inclusión sociales. Compendio seminarios y conferencias.

-Colón (2018). *Riesgo, vulnerabilidad y protección social en América Latina*. Social Protection. Disponible en:

<https://socialprotection.org/discover/blog/riesgo-vulnerabilidad-y-proteccion-social-en-americas-latina>

-CORESAM (2022). *Nuestra Historia*. Disponible en: <https://coresam.cl/web2/nuestra-historia/>

- Educación sexual en Chile orientaciones para una política pública. Disponible en

<https://media.elmostrador.cl/2020/07/INFORME-EIS-CHILE-junio-.pdf>

-Educere, vol. 17, núm. 58, septiembre-diciembre, 2013, pp. 429-435

Disponible en <https://www.redalyc.org/pdf/356/35630404006.pdf>

- Escobar-Pérez, J. y Cuervo-Martínez, A. (2008). Validez de contenido y juicio de expertos: una aproximación a su utilización. En *Avances en Medición*, 6, pp. 27-36. Disponible en [http://www.humanas.unal.edu.co/psicometria/files/7113/8574/5708/Articulo3\\_Juicio\\_de\\_expertos\\_27-36.pdf](http://www.humanas.unal.edu.co/psicometria/files/7113/8574/5708/Articulo3_Juicio_de_expertos_27-36.pdf)

-Feito, L.. (2007). *Vulnerabilidad. Anales del Sistema Sanitario de Navarra*, 30(Supl. 3), 07-22. Disponible en:

[http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1137-66272007000600002&lng=es&tlng=es.](http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1137-66272007000600002&lng=es&tlng=es)

- FLACSO (2015). Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales

<https://www.flacso.org.ar/institucional/sistema-flacso/>

-García, A (2021). *Política Social*. Economipedia. Disponible en

<https://economipedia.com/definiciones/politica-social.html>

- García, J y otros (2014). Educación sexual: opiniones y propuestas del alumnado y profesorado de los institutos de secundaria de Asturias, España. Sage Journals. Vol 21, No 4

<https://journals.sagepub.com/doi/abs/10.1177/1757975914528727?journalCode=pedb>

-Giménez C y Adarme X (2013). *Escenarios Sociopolíticos y sus Influencias en el Trabajo Social Chileno*\*Palma y Torres 2013. El enfoque de los derechos humanos en las políticas públicas: ideas para un debate en ciernes. Disponible en [http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1012-25082010000200004](http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1012-25082010000200004)

-González E (2015).Educación sexual escolar Revista. Chilena de Obstetricia y Ginecología vol.80 no.1 Santiago 2015

- González E (2018). Características de los Programas de Educación Sexual en

- Guerra, P (2018) respecto a publicación de la Biblioteca del Congreso Nacional de Chile (BCN) Vulnerabilidades que afectan a la infancia y adolescencia en Chile Análisis conceptual y estadístico.

[https://obtienearchivo.bcn.cl/obtienearchivo?id=repositorio/10221/25363/1/BCN\\_Vulnerabilidad\\_en\\_Infancia\\_y\\_Adolescencia\\_Concepto\\_e\\_Indicadores\\_Final.pdf](https://obtienearchivo.bcn.cl/obtienearchivo?id=repositorio/10221/25363/1/BCN_Vulnerabilidad_en_Infancia_y_Adolescencia_Concepto_e_Indicadores_Final.pdf)

<https://www.unicef.org/colombia/media/7941/file/P%20DE%20VULNERABILIDAD-FAMILIAR.pdf>

- Gutiérrez J y otros (2016). Universidad del Zulia (LUZ) Revista Venezolana de Gerencia (RVG). Planificación estratégica situacional: Perspectiva de una unidad científica universitaria. Disponible en <https://www.redalyc.org/pdf/290/29049487003.pdf>

- Hernández, R. Hernández Sampieri, C. Fernández Collado y P. Baptista Lucio (2006) [https://investigar1.files.wordpress.com/2010/05/1033525612-mtis\\_sampieri\\_unidad\\_1-1.pdf](https://investigar1.files.wordpress.com/2010/05/1033525612-mtis_sampieri_unidad_1-1.pdf)

UNFPA (2005), Equipo de Apoyo Técnico de América Latina y el Caribe, México DF ISBN # 0-89714-762-6. Disponible en [https://venezuela.unfpa.org/sites/default/files/pub-pdf/pobrezaSSRDH\\_0.pdf](https://venezuela.unfpa.org/sites/default/files/pub-pdf/pobrezaSSRDH_0.pdf)

- Hernández R, Sampieri, C y otros (2010). Metodología de la investigación <https://sites.google.com/site/metodologiadelainvestigacionb7/capitulo-5-sampieri>

--Husserl, E. (1949). La conciencia y la realidad natural. En: Ideas relativas a una fenomenología pura y una filosofía fenomenológica. Buenos Aires: Fondo de Cultura.

- Jara O. (2012). Educación de Adultos y Desarrollo / Ediciones / EAD 79/2012 / TRABAJO EN RED / El Trabajo en Red: Tejer complicidades y Fortalezas. Disponible en <https://www.dvv-international.de/es/educacion-de-adultos-y-desarrollo/ediciones/ead-792012/trabajo-en-red/el-trabajo-en-red-tejer-complicidades-y-fortalezas#:~:text=El%20trabajo%20en%20red%20es,nuevas%20iniciativas%2C%20propuestas%20y%20empe%C3%B1os.>

-Liebel, M (2013). Niñez y Justicia Social. Repensando sus Derechos. Pehuén Editores, Chile. Cap.1.

- Ligth, D. y Keller, S. (2000). Sociología. Madrid, España: McGraw-Hill.

- Luisi, V (2013). Educación Sexual y Familia. Universidad de los Andes. Venezuela.

-Primer Informe Salud Sexual Salud Reproductiva y Derechos Humanos En Chile. Disponible en <http://mileschile.cl/cms/wp-content/uploads/2019/01/Informe-DDSSRR-2016-Educaci%C3%B3n-Sexual.pdf>

- Madariaga, C.; Abello, R. y Sierra, O. (2003). Redes sociales infancia, familia y comunidad. Colombia: Ediciones Uninorte.

- Malhotra N., 2004. Investigación de mercados. 4ª Edición. México, D.F.
- Matus, C (1987), Política, Planificación y Gobierno. Venezuela, Fundación ALTADIR. Instituto Latinoamericano y del Caribe de Planificación Económica y Social.
- Matus, C (1987). Adiós señor presidente.  
<http://isco.unla.edu.ar/edunla/cuadernos/catalog/view/13/24/55-2>
- Ministerio de Educación. (2017). *Estimaciones de Tasa de Pobreza por ingresos por Comuna, Aplicación de Metodologías de Estimación para Áreas Pequeñas (SAE) 2017*. Disponible en : <https://www.comunidadescolar.cl/wp-content/uploads/2019/10/I%CC%81NDICE-DE-POBREZA-POR-COMUNA-2017.pdf>
- Molina (2010), en la guía para docentes del fondo de población de las Naciones unidas-
- Molina, D. y De Luca, C (2009). Orientación Integral en los Centros Educativos y en el aula. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 7(3), 1449-1460.
- Molina, D Luz; Torrivila, I Rosa; Sánchez (2011). Significado de la educación sexual en un contexto de diversidad de Venezuela *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, vol. 9, núm. 1pp. 415- 444 Universidad de Almería Almeria, España Disponible en : <https://www.redalyc.org/pdf/2931/293122834019.pdf>
- Montero, M. (2003). Teoría y práctica de la Psicología Comunitaria. La tensión entre comunidad y sociedad. Buenos Aires, Argentina: Paidós.
- Moral Santaella, Cristina CRITERIOS DE VALIDEZ EN LA INVESTIGACIÓN CUALITATIVA ACTUAL *Revista de Investigación Educativa*, vol. 24, núm. 1, 2006, pp. 147-164
- Nadel, S. F. (1 957). *The Theory y of Social Structure*. Londres, Reino Unido: Cohen and West.
- Roth, A. (2002). *Políticas públicas: Formulación, Implementación y Evaluación*. Universidad Nacional de Colombia. Editorial Aurora.  
[https://polpublicas.files.wordpress.com/2016/08/roth\\_andre-politicas-publicas-libro-completo.pdf](https://polpublicas.files.wordpress.com/2016/08/roth_andre-politicas-publicas-libro-completo.pdf)
- Roth (2006). *Políticas públicas: formulación, implementación y evaluación* André-Noël Roth Bogotá: Ediciones Aurora, 2006.  
<https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/6929/1/13-Rese%C3%B1as.pdf>.
- Tamayo y Tamayo, Mario. 1997. *El Proceso de la Investigación Científica*. México. Limusa Noriega Editores.
- San Diego Unión (2022). *Chile: Presidente intenta reavivar gobierno; popularidad cae*. Sandiego unión tribune. Disponible en <https://www.sandiegouniontribune.com/en-espanol/noticias/story/2022-05-09/presidente-de-chile-intenta-recuperar-caida-en-popularidad>

- Shattell, McAllister, Hogan y Thomas (2006). Mental Health Patients' Experiences of Being Misunderstood. Disponible en [https://libres.uncg.edu/ir/uncg/f/M\\_Shattell\\_Mental\\_2009.pdf](https://libres.uncg.edu/ir/uncg/f/M_Shattell_Mental_2009.pdf)
- Sitio Web Educación sexual: una cuestión de derechos humanos. Disponible en: <https://idehpucp.pucp.edu.pe/revista-memoria/articulo/educacion-sexual-una-cuestion-de-derechos-humanos/#:~:text=La%20relaci%C3%B3n%20entre%20educaci%C3%B3n%20sexual%20y%20derechos%20humanos&text=A%20trav%C3%A9s%20de%20sus%20pronuncia>
- Sitio Web Datos Macro. (2022). *Sube el IPC en abril en Chile*. Disponible en: <https://datosmacro.expansion.com/ipc-paises/chile>
- Palacio, D (2008) Educación para la sexualidad: derecho de adolescentes y jóvenes, y condición para su desarrollo. Disponible en <https://www.mineducacion.gov.co/1621/article-173947.html>
- Perez (1994). Investigación cualitativa. Retos e interrogantes. Madrid. La Muralla S.A., 1994. Pág. 79-136. Disponible en: <https://studylib.es/doc/187620/el-m%C3%A9todo-de-estudio-de-casos>
- Pizarro R (2001) La vulnerabilidad social y sus desafíos: una mirada desde América Latina. Publicación de las Naciones Unidas LC/L.1490-P ISBN: 92-1-321790-0 Copyright © Naciones Unidas. Disponible: [https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/4762/S0102116\\_es.pdf](https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/4762/S0102116_es.pdf)
- UNFPA, Educación de la Sexualidad y Salud Sexual y Reproductiva. Disponible en <https://venezuela.unfpa.org/sites/default/files/pub-pdf/Educacion%20SSR%20Guia%20Docentes.pdf>
- Urosa, C (2017). El consentimiento informado en la investigación clínica. Revista Venezolana. Endocrinología. Metabolismo. vol.15 no.3 Mérida oct. 2017. versión impresa ISSN 1690-3110. Disponible en: [http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1690-31102017000300001](http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1690-31102017000300001)
- Vídeo TRABAJO EN RED: INTRODUCCIÓN AL TEMA <https://www.youtube.com/watch?v=VONHnIxX29s>
- Vídeo. TRABAJO EN RED: PRINCIPIOS Y BENEFICIOS. <https://www.youtube.com/watch?v=fcdmC11HK9c>.
- Vídeo. Disciplinariedad, Multidisciplinariedad, Interdisciplinariedad y Transdisciplinariedad <https://www.youtube.com/watch?v=m7oG5fHY704>
- Vivero, L (2010). *Las políticas públicas como práctica de contrainsurgencia social*. Revista de Ciencias Sociales, 16(3), 418-429. Recuperada em 23 de mayo de 2022. Disponible en: [http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1315-95182010000300004&lng=pt&tlng=es](http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1315-95182010000300004&lng=pt&tlng=es).

## Anexos

## Anexo 1 Consentimiento Informado

Investigación

**Significado de la educación sexual para los** para los adolescentes de la comuna de Puente Alto en Santiago de Chile, **Región Metropolitana,**

### ***Documento de Consentimiento Informado***

#### **Introducción**

El presente documento de *Consentimiento Informado* tiene el propósito de aportar a la investigación: *Significado de la educación sexual para los adolescentes de la comuna de Puente Alto en Santiago de Chile, Región Metropolitana, Santiago de Chile* las percepciones de los estudiantes en la temática planteada.

Es por ello, que solicitamos lean el presente documento y otorguen su consentimiento en participar como informantes claves en el mencionado proyecto del cual se presenta a continuación la información que revela su naturaleza educacional y profesional en beneficio de la sociedad. Escoja el formato adecuado según sea estudiante, apoderado o docente.

**MUCHAS GRACIAS POR TU COLABORACIÓN**

#### **Consentimiento**

Yo \_\_\_\_\_, RUT \_\_\_\_\_, miembro de la comuna de Puente Alto de Santiago de Chile y partícipe de la experiencia investigación **Significado de la educación sexual para los adolescentes de la comuna de Puente Alto en Santiago de Chile**, cómo (indique subrayando si es alumno, profesor o apoderado), hoy a los \_\_\_\_\_ días del mes de \_\_\_\_\_ de 2022, mediante el presente documento, expreso mi consentimiento en participar como informante clave en las actividades metodológicas organizadas por los coordinadores del estudio, estando de acuerdo con los objetivos y técnicas de recolección de la información planteadas en el presente documento bajo las siguientes condiciones de acción: 1) Tengo la libertad de retirarme de la función de informante clave para el mencionado proyecto sin que esta decisión genere consecuencias en mi persona o en la de mi familia. 2) No serán añadidas técnicas ni actividades posteriores a la firma de este documento, que pongan en riesgo mi integridad personal ni la de mi familia. 3) Será guardada mi privacidad en término de la no divulgación de mis datos personales, ni mis opiniones. 4) Podré rehusarme a dar alguna información que ponga en riesgo mi integridad personal.

\_\_\_\_\_  
Informante Clave

**Anexo 2**  
**INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN**

**OBJETIVO**

Establecer un encuentro “cara a cara” con los adolescentes de la comuna de Puente Alto en Santiago de Chile, Santiago de Chile para comprender el significado de la educación sexual escolar.

**GUIÓN DE ENTREVISTA**

**Presentación**

Se muestra el *Guion de la Entrevista Semiestructurada* asociada al marco metodológico de la investigación *Significado de la educación sexual para los adolescentes de la comuna de Puente Alto en Santiago de Chile* como una estrategia de recolección de datos cualitativos extraídos de los informantes claves y mediante preguntas sugeridas como guías, predeterminadas pero abiertas, sin un orden estricto, en un ir y venir de interrogantes asociadas a las categorías que se quieren indagar en este estudio.

Como parte de la estructura del guion, adicionalmente a las preguntas, se prevén los siguientes puntos:

- Presentación de la entrevista como parte esencial del objetivo de la investigación.
- Es importante que el entrevistado esté de acuerdo con participar como informante clave, a través del *Consentimiento Informado*.
- Se realizará un inicio amigable con lenguaje adecuado a su edad y nivel de estudio. para crear un clima de confianza y de comprensión de las preguntas.
- Se debe recordar que durante el desarrollo de la entrevista se debe registrar no sólo el lenguaje verbal sino el corporal, los silencios, los suspiros, las expresiones “en vivo”, el llanto, la risa y los gestos entre otras expresiones de comunicación.
- Al finalizar la entrevista se agradece la participación del informante

**INFORMANTE CLAVE**

**NOMBRE:** \_\_\_\_\_ **SEXO:** \_\_\_\_\_ **EDAD:** \_\_\_\_\_ **GRADO:** \_\_\_\_\_ **TLF:** \_\_\_\_\_

**DIRECCIÓN:** \_\_\_\_\_ **CORREO ELECTRÓNICO:** \_\_\_\_\_

**OBSERVACIONES RELEVANTES PRELIMINARES:**

**Categoría: Política Social Educación Sexual**

Subcategoría	Preguntas
Percepción de la Política	7) ¿Cómo son las clases de educación sexual que recibiste en el Colegio? Explícame 8) ¿Piensas que a tu edad son importantes las clases de educación sexual? 9) ¿Cómo te han ayudado las clases de educación sexual en el colegio? 10) Qué le agregarías a las clases de educación sexual, respecto a lo que quieres saber de sexualidad. 11) Dime: ¿Algo te molesta del programa de educación sexual en el colegio?

**Categoría: Vulnerabilidad NNA**

Vulnerabilidad	1) ¿Cómo es la relación con tus padres?
----------------	---

familiar	<ol style="list-style-type: none"> <li>2) ¿Cómo es tu familia?</li> <li>3) ¿Hablan de educación sexual en tu familia?</li> </ol>
Vulnerabilidad socioeconómica	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) En tu casa: Describe el trabajo de tus padres</li> <li>2) ¿Qué haces cuando necesitas materiales y útiles para realizar las tareas de la escuela?</li> <li>3) Cómo es la relación con tus compañeros de aula?</li> <li>4) ¿Cómo te sientes en las clases de educación sexual?</li> </ol>
<b>Categoría: Derechos Humanos NNA</b>	
Derecho al apoyo familiar	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) ¿Cómo es la protección que te brindan tus padres? Cuéntame.</li> <li>2) ¿Cómo es la distribución de tu tiempo cuando sales de la escuela?</li> <li>3) ¿Cómo le explicas a tu familia las clases que recibes de educación sexual?</li> </ol>
Derecho a ser oído	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Participas en las conversaciones de tu familia?</li> <li>2) ¿Cómo participas en tu familia con tu opinión sobre los problemas?</li> <li>3) ¿Cómo es el proceso para tomar decisiones sobre las cosas que te gusta hacer?</li> </ol>
<b>Categoría: Educación</b>	
Educación Sexual Escolar	<ol style="list-style-type: none"> <li>2) ¿Qué has aprendido en las clases de educación sexual?</li> <li>1) ¿Crees que la educación sexual te ayuda a evitar riesgos en tu crecimiento?</li> <li>2) ¿Cómo te sientes en las clases de educación sexual?</li> </ol>
Significado de la Educación Sexual	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) ¿Qué significado tiene para ti la Educación Sexual?</li> </ol>

### Informe

Aspectos resaltantes de la entrevista
---------------------------------------

### Anexo 3 Solicitud de Juicio Experto

Señor(a) \_\_\_\_\_

Presente.

Ante todo, un cordial saludo y a la vez manifestarle que, conoedoras de su trayectoria académica y profesional, molestamos su atención al elegirlo como JUEZ EXPERTO, para revisar el contenido del instrumento que pretendemos utilizar en la Tesis de grado *Significado de la educación sexual para los adolescentes de la comuna de Puente Alto en Santiago de Chile, Región Metropolitana, Santiago de Chile*, de la carrera de Trabajo Social de la Universidad Católica Silva Henríquez.

El instrumento, Guion de Entrevista, tiene como objetivo indagar el significado de la educación sexual en una población objetivo de 10 a 12 años, por lo que, con la finalidad de determinar la validez de su contenido, solicitamos su evaluación de acuerdo a su amplia experiencia y conocimientos. Se adjunta el instrumento. Agradecemos anticipadamente su colaboración y estamos seguros que su opinión y criterio de experto servirán para los fines propuestos.

Atentamente,

Carolina Aranís  
Karen Hernández  
Paula Jerez

#### INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE LA INVESTIGACIÓN

##### I. DATOS GENERALES:

Apellidos y nombres del informante (Experto):  
Dra. Amalia Ortega, posDoc  
Fecha: 09-09-22

##### II. DENOMINACIÓN DEL INSTRUMENTO:

Guion de Entrevista

##### III. RESULTADOS DE LA VALIDACIÓN

Opinión:

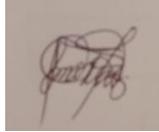
FAVORABLE        DEBE MEJORAR        NO FAVORABLE

#### **IV. OBSERVACIONES**

Es el caso de la Evaluación del Guion de entrevista para para los adolescentes de la comuna de Puente Alto en Santiago de Chile. Al respecto, se presenta un instrumento ajustado a la Matriz de contenido, la cual incluye sus categorías y subcategorías establecidas. No se observa tendenciosidad en las preguntas que se realizarán en forma oral. Se observa claridad en su planteamiento y de acuerdo a la edad de los sujetos investigados

Se recomienda incorporar algún mecanismo de inducción para la realización de la entrevista, dada la edad de los participantes.

Dra Amalia Ortega, posdoc



Tlf: 946430081

## Anexo 4

### ENTREVISTAS

#### Entrevista 1. Aldo

Nombre de la entrevistadora: Karen Hernandez Galaz

Nombre del entrevistado: Aldo Jesús Rojas Valenzuela

Edad : 16 años

Nivel educacional : segundo medio

Comienzo de la entrevista

Entrevistadora :Hoy día estamos con Aldo ,Aldo me presento mi nombre es Karen Hernández estudiante de la universidad Católica Silva Henríquez bueno Hoy estamos en nuestro trabajo de tesis y te quiero comentar te quiero contar un poquito , En qué consiste mi trabajo de tesis ya , mi trabajo de tesis habla más que nada del significado de la educación sexual en los adolescentes y por eso que hoy día estamos juntos para poder realizarse una entrevista te quiero comentar qué el adjetivo de la investigación es comprender este significado en el ámbito de los adolescentes ya Aldo vamos comenzar con la primera pregunta y dice así ¿cómo son las clases de educación sexual en tu colegio tú me podrías explicar un poquito cómo es ?

Entrevistado: Hee,: Entendí poco de lo normal de la educación sexual tuvimos como dos clases de educación hemm , aprendí sí a cómo colocarme un preservativo Todo eso, pero hee no capte bien en el sentido de cómo funciona una mujer en ese tiempo

Entrevistadora: faltó que te pudieran explicar más en cuanto el funcionamiento reproductivo de una mujer.

Entrevistador: Si

Entrevistadora: Su método de Anticonceptivo Para la mujer

Entrevistado: sii Cómo que explicaron el tema de que hay Una joven que tiene que cuidarse obviamente pero que al mismo tiempo la mujer era muy frágil en eso sentía Que por lo que me explico la señora fue que igual que el preservativo masculino no servía mucho Igual Como qué.

Entrevistadora: Ahí tú sentiste que quedó un vacío

Entrevistado: sii, Cómo que sentí qué no era una respuesta concreta de parte de ella.

Entrevistadora: ¿y piensas que a tu edad son importantes las clases de educación sexual?

Entrevistado: Sí son muy importantes para mi edad en sí mucho.

Entrevistadora: Porque ahí tú crees que ahí podrías prevenir.

Entrevistado: Infecciones más que nada

entrevistadora: Embarazo

Entrevistadora: ¿Y cómo te han ayudado las clases de educación sexual en tu colegio, ¿Cómo sientes tú que han aportado en tu vida estás clases te han dado seguridad?

Entrevistado: Dejan un poco de seguridad, pero me hacen tener más preguntas de la función de cada uno puede ser más femenino qué masculino En el sentido de reproducción.

Entrevistadora: ¿Y qué le agregarías a las clases de educación sexual respecto a lo que quiere saber de sexualidad? Qué le agregarías tú.

Entrevistado: Yo le podría agregar más una separación para la mujer sería hombre y mujer para el hombre, Hombre mujer hombre qué se comience al revés Cómo para la mujer el hombre primero al hombre la mujer cómo para saber el riesgo.

Entrevistadora: ¿Dime algo que te molesta del programa de educación sexual en tu colegio?

Entrevistado: mm Que no sabe explicar bien, expresarse también Expresar ósea explicar más que nada la función de un condón en ese sentido.

Entrevistadora: De más de métodos anticonceptivos.

Entrevistado: Más y más métodos anticonceptivos

Entrevistadora: Y cómo es la relación con tus padres

Entrevistado: Cómo es mamá podría decirse que yo estoy más cerrado a ella o Siento que estoy más apartado.

Entrevistadora: Y nos quieres contar un poquito.

Entrevistado : Es que desde chico que mi mamá trabaja Porque tuvo a los treinta y tantos falleció mi abuela y nos empezó a creer solo a nosotros tres y ella trabajaba en el

aeropuerto Entonces no la veíamos de mañana entonces como que nosotros nos independizamos Solo de chicos ya , había problemas en la casa en el sentido porque nosotros se renta vamos entonces los retos nos llegaban a nosotros y cómo nosotros intentábamos arreglarlo ya nosotros con once años doce , arreglando un tema ya de adulto y ahí sentí Cómo que me desbande Cómo amistad o sea no solo en la mala sino que en el sentido reconocer más cosas como así de salir a jugar a la pelota Cómo tener el derecho salir así como más seguido como no hacer nada.

Entrevistadora: Más independiente.

Entrevistado: Más independiente hacer mis cosas o trabajar volanteando de Chico tirando cositas de gas para ganar plata igual y mi mamá con miedo como no nos veíamos mucho Nos quedábamos solo entonces igual fue muy difícil ,igual a medida que iba creciendo iba conociendo más cosas igual mi mamá tuvo no el tiempo de explicarme .De educación sexual no sabía que era un condón tampoco, tampoco hee tampoco no me explicaba , o sea catorce y quince ni sabía que era sexo Tener sexo nada ni nada no conocí a ese mundo más que nada.

Entrevistadora: Tuviste que descubrirlo a través de la de los programas del colegio los amigos.

Entrevistado: Conocí una algo o sea en ese sentido no sabía qué era esa sensación como de ver personas en ese sentido un amigo me mostró video fotos de eso pero yo sin saber yo no sabía que existían tampoco esas cosas.

Entrevistadora: ¿y cómo es tu familia?

Entrevistado: ¿en qué sentido'?

Entrevistadora: Unida

Entrevistado: Somos Unidos porque somos lo único que está somos Unidos igual pucha tenemos nuestras cosas somos. Nosotros tenemos como cada uno tenemos nuestro mundo O sea mi hermana tiene su mundo, Yo tengo mi mundo, pero intento Cómo compartir eso con mi mamá cómo salir de él y estar con ella.

Entrevistadora: ¿Y ustedes hablan de educación sexual en la familia?

Entrevistado: Si hablamos de el tema de cuidado y que si me meto con cualquiera no se sabe que pueda llegar a pegarme.

Entrevistadora: Lo hablan Bien seguido.

Entrevistado: Cuándo.

Entrevistadora: Con plena libertad lo hablan.

Entrevistado: No lo hablamos con plena libertad No en el sentido.

Entrevistadora: Confianza.

Entrevistado: Si en el sentido a que me dé vergüenza no sino que tenemos que llegar y hablar las cosas , entre nosotros igual somos familia no nos cuesta hablar de esto de hoy mamá me metí aquí hice esto.

Entrevistadora: Eso es súper positivo igual en cuanto a la familia porque muchas veces la familia piensa que es tabú el tema y no lo conversan Porque les da vergüenza y los niños no se atreven hablar y los adolescentes no se atreven a hablar con los papás este tema ,he Aldo Mira tú me podrías Describir el trabajo que tiene de tus padres en este caso de tu mamá.

Entrevistado: Ahora mi mamá está trabajando en el Jumbo es cómo que hace cierto tipo de trabajo puede trabajar reponiendo ,puede trabajar en la panadería, en la carne pesando cajera así como todo.

Entrevistadora: Allá tiene distintos roles.

Entrevistado: Si.

Entrevistadora: Y qué haces cuando tú necesitas materiales y útiles para realizar las tareas de la escuela solicitas a tu mamá lo buscas tú solo.

Entrevistado: intento que no sea mi mamá intento de y yo de ya si tengo un poco de plata Materiales que sobran mi hermano intento ocuparlos.

entrevistadora: Ahí vas reciclando.

entrevistado: Sí

Entrevistadora: ¿Cómo es la relación de tus compañeros de la sala de clase?

Entrevistado: Yo soy una persona súper sociable yo mi mente es como no me gusta llevarme mal con la gente no me no me agrada como no tener un ambiente cómo tóxico malo.

Entrevistadora: ¿no te gustan los problemas?

Entrevistado: No no me gustan los problemas incluso soy una persona de que si pierde un amigo me duele me duele harto.

Entrevistadora: Y cómo te sientes en las clases de educación sexual tú cuándo le toca la hora de impartir la clase de educación sexual te sientes cómodo o.

Entrevistado: Nervioso (risa )

Entrevistadora: Nervioso.

Entrevistado: Nervioso muy nervioso.

Entrevistadora: Atreverías a preguntar algo de tu...

Entrevistado: Sí me atrevo a preguntar, pero con la mente fría Cómo...

Entrevistadora: Qué no es para ti la consulta una cosa así.

Entrevistado: Si como algo así como, qué intento no reírme pero intento dar una buena pregunta.

Entrevistadora: Y cómo es la protección que te brindan tus padres, me podrías contar un poquito en este caso tu mamá cómo es la protección que ella te entrega a ti.

Entrevistado: Cómo cuidado.

Entrevistadora: sii

Entrevistado: Pero personal o por tema

Entrevistadora: Personal como tú quieras comentármelo.

Entrevistado: Mi mamá me da una buena protección También me enseña como yo protegerme Asimismo también igual me explica me intenta de dar lo mejor Igual me ayuda mucho.

Entrevistadora: Con ella te sientes resguardado protegido.

Entrevistado: Me siento Cómo completo, como que ya no me hace falta tampoco tener como un tampoco un papá o algo así.

Entrevistadora: y cómo es la distribución de tu tiempo cuando sales de la escuela Te vas a tu casa.

Entrevistado: Hee intento hacer otras cosas igual si tengo tiempo ,si tengo las ganas de hacer ejercicio o ir a comer algo ,o ir a tomar algo o salir con mi amigo y después de ahí me voy a la casa, Pero antes le avisó a mi mamá.

Entrevistadora: cómo le puedes explicar a tu familia la clase que recibes de educación sexual cómo le comentas tú hoy día Mamá tuvo una clase educación sexual me explicaron , hablaron de este método anticonceptivo ¿cómo le comentas tú que fue la clase?.

Entrevistado: ve parto con lo primero que parten ellos si como usar un condón cómo un condón, como funciona para que sirve , en qué me ayuda y se lo digo a ella para ver si igual ella me puedo ayudar en algo o Me puede enseñar algo más aparte.

Entrevistadora: Ah.. ella participa emm , te da su opinión.

Entrevistado : Sí sí su opinión , me da Mucha Me da más la opinión de ella.

Entrevistadora: Y eso te ayuda más te refuerza más.

Entrevistado: Me ayuda más pero al mismo tiempo me da un poc omas de miedo.

Entrevistadora: ¿por qué?

Entrevistado: porque ella fue la que igual me dijo que con condón no ayuda no es como seguro.

Entrevistadora: 100% seguro.

Entrevistado: No es 100% seguro Igual que una inyección femenina, Una pastilla.

Entrevistadora: Un implanon.

Entrevistado: Un implanon también todo eso no está confirmado 100%

Entrevistadora : Aldo y tú participas en las conversaciones de tu familia cuando hay reuniones familiares

Entrevistado: Sii participo y doy más respuestas como concretas para todos que me eso más que nada , prefiero aportar prefiero meterme pero igual entenderia aprender algo.

Entrevistadora: Y como participas en tu familia con tu opinión sobre tus problemas.

Entrevistado: Problemas familiares o problemas.

Entrevistadora: No, si como por ejemplo se se plantea un problema, cómo participas con tu opinión sobre aquello ,Tú dices si estoy de acuerdo no estoy de acuerdo.

Entrevistado: Intento sí es como un problema entre qué se mandó a mi hermana mi mamá intento Cómo ayudar y al mismo tiempo intento Cómo retar de que igual no está bien lo que está haciendo y todo eso intento más apoyarla.

Entrevistadora: Y tu mamá acepta esa opinión

Entrevistado: La acepta, pero igual tiene a una respues tiene algo para responder algo como en contra o Puede ser, que yo no sepa mucho.

Entrevistadora: Y rebate esa opinión.

Entrevistado: Si.

Entrevistadora: ¿Y Cómo es el proceso para tomar las decisiones sobre las cosas que te gustan hacer Aldo? ¿cómo es ese proceso? por ejemplo de tomar las decisiones tu mamá dice lo puedo hacer no lo puedo hacer cómo es ese proceso tu pregunta primero le presentas lo que tú quieres hacer.

Entrevistado: Primero le explico lo que me gusta le explicó que me gusta esto cómo un ejemplo cómo me gusta mucho la música me gustaría tener una carrera musical me gustaría esto Me gustaría tener mi propia cosa pero que lleve una carrera musical.

Entrevistadora: artista, (risa ) tenemos un artista y ella te apoya

Entrevistado: me apoya porque igual le he dicho qué soy como una persona no soy una persona como una persona tonta, Por decirlo así sino qué soy inteligente per no le pongo empeño

Entrevistadora: ella dice Entonces qué tú le tienes que poner más empeño para conseguir las cosas

Entrevistado: si tengo que como

Entrevistadora: ¡Jugártela!

Entrevistado: Sí, jugarme la más porque sabe que puedo hacerlo.

Entrevistadora: Y cuéntame un poquito, que has aprendido tú en la clase de educación sexual, qué es lo que más has aprendido me comentaste recién que era la, la prevención de infecciones que yo creo que lo que más te ha marcado la prevención.

Entrevistado: Sii

Entrevistadora: Es la prevención, y qué más tú me podrías comentar que has aprendido

Entrevistado: Es que siento igual no No aprendí bien bien en ese en el colegio que sigo al menos hee ,pero me gustaría más aprender sobre la mujer me gustaría mucho más aprender sobre la mujer y el riesgo porque.

Entrevistadora: El riesgo para ambos.

Entrevistado: No, Para ambos en el sentido de infecciones, pero más en el sentido de mujer de riesgo.

Entrevistadora: Y qué crees que la educación sexual te ha ayudado evitar riesgos en tu crecimiento hasta cortita edad.

Entrevistado: Sí harto.

Entrevistadora: Harto.

Entrevistado: Mucho igual no soy una persona cómo activa sexualmente .Tampoco porque tampoco tengo pareja ni nada , y si llega a llegar esa persona .Yo soy una

persona de que me quiero cuidar tú también te tienes que cuidar tenemos que hacer las cosas bien no cometer errores nada.

Entrevistadora: Eres responsable muy responsable.

Entrevistado: Sí.

Entrevistadora: Y cómo te sientes bueno está ya es una pregunta que perdón ,hemmm .. qué significado entonces tiene para ti la educación sexual ahí me gustaría que tú te explicaras qué me comentaras.

Entrevistado: Qué significado le doy.

Entrevistadora: Sí.

Entrevistadora: Tú, como adolescente Aldo.

Entrevistado: Cómo por lo general hacía por decir si ayuda mucho.

Entrevistadora: Sí.

Entrevistado: Siento que la educación sexual sirve mucho, porque igual en el pucha por decirse en otro tiempo no estuvo tampoco la edad que alguien te explicara sobre educación sexual había gente que está embarazada los quince , dieciséis y no sabían sobre el autocuidado igual había gente que así sabía, pero siento que en este tiempo la educación sexual sirve mucho sirve bastante igual hay gente que no toma que no toma esa enseñanza como que no le importa.

Entrevistadora: Precaución.

Entrevistado: Precaución no la toma, Siento como que sienten que no sirve como que no creo mucho en eso, eso eh visto yo al menos qué visto niñas ya con guagua y y...

Entrevistadora: Es tu percepción es tu Visión detener claro cómo te podría decir, de equivocarte en su momento si no te cuidas te daría miedo.

Entrevistado: Me da miedo, cómo pegarme algo o pegarnos o cometer un error Igual hasta temprana edad nooo.. me haría mucho miedo

Entrevistadora: Bueno Aldo esta era nuestra última pregunta yo te quiero agradecer tu tiempo cómo te explique está entrevista , es para un trabajo de tesis que nosotros tenemos y fue una muy linda entrevista Muchas gracias Aldo .

Entrevistado: Gracias a usted.

## ENTREVISTA 2. GUSTAVO

**Nombre de la entrevistadora:** Carolina Aranís Muñoz

**Nombre del entrevistado:** Gustavo Lagos

**Edad del entrevistado:** 17 años

Hola, para comenzar me presento, mi nombre es Carolina Alejandra Aranís Muñoz, estudio en la universidad católica Silva Henríquez, actualmente me encuentro realizando en la tesis con un grupo de compañeras, y estamos trabando con el tema del significado de la educación sexual que le otorgan los adolescentes, bueno yo te realizare una entrevista, pero antes me gustaría que pudiera presentar.

Hola mi nombre es Gustavo lagos, y tengo diecisiete años de edad.

**Entrevistadora:** ¿Cómo son las clases de educación sexual en el colegio?

**Entrevistado:** Se tardan meses en dar educación sexual de 1° a 4° medio. Más que nada se basan en básicamente decir para que sirven los condones, anticonceptivo, etc. Enseñan las cosas básicas de la educación sexual.

**Entrevistadora:** ¿Te das cuenta que les falta?

**Entrevistado:** Falta demasiado a la gente más chica, básicamente hay niños de 12 a 13 años que ya son padres y no vendría mal que a la gente de 7° básico a 4° medio, que se les dé la posibilidad de saber más de la educación sexual, los trasfondos lo básico y no solo a la gente de la media también a los niños de básica.

**Entrevistadora:** ¿Piensas que a tu edad son importantes las clases de educación sexual?

**Entrevistado:** Actualmente si yo creo que sí. Yo creo que es algo que me ha servido bastante. Yo he aprendido educación sexual por mi familia. Me ayuda a saber de qué son los anticonceptivos, los condones, etc. Conocimiento por mi familia.

El colegio más que nada me explica lo básico simple un trasfondo. Gracias a mis papás yo pude aprender en cómo se utiliza un condón y para qué sirve o los tipos de enfermedades que te pueden producir si no utilizas condón y para la edad que tengo gracias a mis padres. Gracias al colegio no.

**Entrevistadora:** ¿Cómo te han ayudado las clases que han dado en el colegio?

**Entrevistado:** podría volver a repetir lo que ya dije anteriormente, no me ha ayudado mucho para la edad que tengo 17 años. En los tres colegios que he estado ninguno. Ni en la básica ni en la media. Siento que no se lo toman muy enserio la enseñanza de

educación sexual. Como dije antes hay niños que son padres y les falta por aprender de educación sexual y nada más gracias a mis padres he aprendido más.

**Entrevistadora:** ¿cómo te han ayudado las clases sexuales que te han dado en el colegio?

**Entrevistado:** Repito lo mismo no me ayudado mucho para los 17 años, en ningún colegio me han explicado de educación sexual. Siento que no se lo toman muy en serio y menos para los niños por qué vuelvo a repetir hay niños que ahora son padres menores que yo. Les falta hacérselos saber a los adolescentes. Ya que es súper delicado el tema de las relaciones.

**Entrevistadora:** ¿Que le agregarías a las clases de educación sexual respecto a lo quieres saber de sexualidad?

**Entrevistado:** le agregaría los tipos de enfermedades que te puedan dar en base al no uso de protección como el condón, la transmisión de enfermedades que dan en el acto sexual.

**Entrevistadora:** insisto con eso ¿Tu crees que son muy básicas las clases de educación sexual?

**Entrevistado:** Yo creo que para nuestra edad y estando en 4° medio deberían ser más avanzadas las clases de hecho somos gente ya armadura 17, 18 años. No nos tomaremos en broma el tema ya que somos bastante maduros a estas alturas.

**Entrevistadora:** Les ayuda a ser más responsables.

**Entrevistado:** Sip nos ayuda a ser más responsables a las relaciones.

**Entrevistadora:** ¿Algo te molesta del programa de educación sexual del colegio?

**Entrevistado:** Lo que me molesta es que no se toman en serio, y te enseñan cosas tan mínimas que no sirve para nada básicamente. Ósea te enseñan lo que sabemos todos. Solo se habla del condón y no te terminan de dar la información suficiente de la educación sexual.

Yo creo que como he dicho necesitan un nivel más avanzado, como para abrir la mente a los niños por qué al final de que nos sirve aprender educación sexual tan básica si nos enseñan lo mismo que sabemos todos. Que no se habrá y que sean más avanzados en educación sexual.

**Entrevistadora:** ¿Cómo es la relación con tus padres?

**Entrevistado:** bueno actualmente está mi mamá, con mi mamá y mi hermano me llevo bien actual mente, tampoco paso mucho tiempo con ellos por qué cada uno trabaja, yo trabajo, mi mamá trabaja, mi hermana trabaja 24/7 en la casa no estamos, estamos simplemente en la once más que nada nos juntamos un rato y después cada uno en su

cama, después me tengo que ir colegio, del colegio me pasó al trabajo. Pero mucha relación no pero bien pero muy distante

**Entrevistadora:** pero tú trabajas por necesidades de ayudar a tu madre

**Entrevistado:** si por cosas de recursos de la casa yo creo ósea intento ayudarla para que no gaste tanto en mí, cómo que no me gusta entonces para que tenga plata ella pueda darse sus gustos.

**Entrevistadora:** es como para costear tus gastos.

**Entrevistado:** si para costear mis gastos más que nada para tener mi plata si yo necesito plata yo tengo la mía y así no estar pidiendo.

**Entrevistadora:** ¿Cómo es tu familia en su relación es unida?.

**Entrevistado:** No está bien e incluso ahora estoy buscando sicólogo para mí. El tema distancia Y todo no hemos podido tener conexión desde que se fue mi papá en el 2020 cómo que la conexión en mi familia se fue perdiendo de apoco. Ahora puedo decir que puedo tener a mi familia todos tranquilos tengo A mis primos cerca a todos pero no sé me siento solo Cómo que los puedo tener a todos felices pero me siento solo como le dije buscando psicólogo, tampoco digamos que muy bien la relación que tenemos yo creo el distanciamiento nos está afectando.

**Entrevistadora:** ¿Hablan de educación sexual en tu familia?

**Entrevistado:** Si con mi mamá más que nada y mi hermano Yo creo mi hermano es mayor que yo me ha enseñado lo importante de la educación sexual de llevar siempre condones para todos lados uno nunca sabe lo que puede pasar en cualquier momento, y de las transmisiones sexuales que le pueden pasar en cualquier momento. Por lo menos mi mamá se ha tomado muy enserio eso. Mi mamá siempre ha dicho que cualquier cosa si te vas a juntar con alguien ya sea hombre o mujer siempre lleva tus protecciones por si acaso uno nunca sabe lo que pueda pasar. Siempre tiene en mente eso lo que pueda pasar, mi hermano lo mismo pero si mi mamá gracias a dios yo he podido aprender más por ellos que en el colegio de la educación sexual se más por ellos mi familia.

**Entrevistadora:** ¿describe el trabajo de tus padres? Bueno ya sabemos que una sola que es tu madre.

**Entrevistado:** mi mamá trabaja en una fábrica de masa San Andrés que queda en Elisa correa. Al igual que trabajo allá pero cada uno en su lado mi mamá trabaja en frente y yo atrás en las masas y mi hermano trabaja en una empresa de márquetin en Gatorade y se encarga de muchas cosas, ahora mismo tiene que viajar a ciudades. Ayer tuvo que viajar a Osorno y vuelve el lunes, entonces mi hermano pasa viajando mi mamá yo con mi mamá.

**Entrevistadora:** entonces entre los tres no hay como mucho tiempo dedicado al hogar.

**Entrevistado:** pasa más solito el gatito.

**Entrevistadora:** ¿Cómo es la relación con tus compañeros de curso?

**Entrevistado:** Bien no es mala, pero no me llevo con todos muy bien no es por qué sean pesado conmigo. No hablo nada con ellos. Con mi curso hablo de los 40 hablo como con 10 a 15 personas por qué vivió el tema de pandemia en ese colegio cuando empezó la pandemia. Pero no, no me llevo muy bien y no puedo decir que sea el hecho de que sean pesados conmigo, simplemente no nos hablamos ni nada.

**Entrevistadora:** ¿Te falta como conocerlos más?

**Entrevistado:** si me faltó conocerlos más. Ahora mismo ya es complicado por qué voy a salir del colegio. Me faltó yo creo conocerlos más. Me faltó más comunicación con ellos. El tema de la pandemia me jodió eso. También en el tema de meterme en el curso. Se uno más en el curso.

**Entrevistadora:** ¿Cómo te sientes tú en las clases de educación sexual?

**Entrevistado:** bien por así decirlo, más que nada me gusta que hablen de eso, pero como le Me molesta que no haya tanta información que uno necesita saber. Por qué te dan información que uno ya sabe. Me molesta eso.

No me siento incómodo cuando hablan de eso no me da risa. Me lo tomo muy enserio cuando dan educación sexual, me lo tomo muy enserio la verdad, es algo que me gusta saber y me gusta informarme. No sé me interesa y es para prevención mía, es algo al final que nos sirve a todos y la vida ya sea a nosotros y a nuestros futuros hijos y la persona que quiera saber de ese tema lo podemos explicar a los demás

**Entrevistadora:** ¿Cómo es la protección que te brindan tus padres en este caso tu madre?

**Entrevistado:** lo básico que creo es el condón. Y después de tener una relación ir al doctor. Con el tipo que tuviste una relación ir al doctor, ir a revisarse.

**Entrevistadora:** ¿Tu madre te brinda protección Y siempre cuidándote así como hijo que estás haciendo, así como preocupada?

**Entrevistado:** no ósea depende del momento. Si es que salgo a una junta con amigos. Hay siempre está el mensaje si llegaste bien estás bien, cómo estay si en el momento antes de eso o durante el día no. Cuando salgo ahí está.

**Entrevistadora:** ¿Cómo es la distribución de tu tiempo cuando sales del colegio?

**Entrevistado:** yo llego del colegio bueno depende del día también, llegó del colegio lunes martes miércoles y jueves a veces llegó a mi casa hago ejercicio, después de todo eso y después de hacer ejercicio y todo Tengo que tener la casa ordenada y todo eso y

después a veces tengo que estudiar o algo o lo que tenga que hacer en el momento. Jueves y viernes saliendo del colegio y me tengo que ir a trabajar, después del trabajo llegó y me baño hago mis ejercicios y si tengo algo que hacer lo hago y me voy a acostar.

**Entrevistadora:** ¿Cómo le explicas a tu familia de las clases sexuales de tu colegio?

**Entrevistado:** yo ya les dije a mi mamá y a mi hermano que están presente, que la educación que brindan en el colegio es mala, es básica ósea yo creo que la palabra es básica para lo que uno necesita saber por qué al final como le digo uno necesita dándose información por el internet o por los mismos padres también, en internet es más sencillo informarse. Al final es muy básica la información que te dan como para la gente pequeña, niños de básica cómo la de los cursos de medias, para ellos como para nosotros también, necesitan ampliarse y dar más información de lo que dan ya sea dar más clases de lo que dan de educación sexual ya que es una vez a las Miles. No sé cuántas clases hemos tenido una o dos y durante el año que es peor. Han pasado meses y simplemente nada. Ni siquiera los niños chicos le han dado las clases de educación sexual. De hecho se le ha dicho al colegio que se necesitan más clases y el colegio no lo hace, de hecho dice que lo va a ser pero no hace nada al final “eso mismo quería a preguntar han hablado con alguien del colegio” si se ha hablado al final es un sí pero no hacen nada y la respuesta la dejan hay nomás. Nosotros tenemos que tomar acciones para cambiar eso. Ahora los patos del colegio es por eso que lo hacemos también y por todas las cosas que han pasado en el colegio también. Yo me metí en el colegio por qué me dijeron que era bueno también, me metí con mi hermano en el colegio pero al final todos son lo mismo y creo que todos son iguales la educación básica siempre la dejan a un lado y siempre la apartan y la enseñan una vez a las Miles, igual se necesita harta información sobre eso. Y cuando lo hacen enseñan muy poco

**Entrevistadora:** ¿tú participas en las conversaciones de tu familia?

**Entrevistado:** si siempre Lo comentamos si uno necesita siempre como cuando hay que viajar al sur mi mamá me habla y todo siempre lo comentamos en la mesa para que no se tan calladito todo. Siempre intentamos como para conversar en la mesa.

**Entrevistadora:** ¿Cómo participas en tu familia con tu opinión sobre los problemas?

**Entrevistado:** los problemas de la casa a veces me los tengo que aguantar yo solo. Si mi mamá tiene un problema yo estoy dispuesto a ayudar. Si yo tengo un problema lo intento siempre guardar por qué, no es de ser pesado pero la atención que me da mi mamá o mi hermano también siempre es buscar el por qué o siempre hay una opinión se engrandece y a mí no me sirve eso. A mí me sirve que me escuchen y que me entiendan ósea no me sirve que me den la opinión que esto aquí, o que esto o que esto otro. Y al final no me escuchan y no me entienden lo que quiero decir y todo. Siempre termino solucionando el problema yo solo y llega un momento que ya no aguanto más y comienzo a llorar y mi mama se entera y hay siempre tiene que llegar ese momento que

cuando uno está mal y uno explota y se den cuenta y es cuando llega el momento que se da cuenta que no estoy bien..

**Entrevistadora:** ¿Cómo es el proceso para tomar las decisiones sobre las cosas que te gustan hacer?

**Entrevistado:** rápido se podría decir y si quiero hacer algo lo hago. Si quiero estudiar lo hago al tiro. Es algo que se viene dando desde que falleció mi papá lo hago rápido si necesito hacer esto lo hago esto otro también al final siempre quedo como no lo hago después y no me sirve. Fui como aprendiendo a tomar las decisiones que tengo que hacer al tiro, igual depende de la decisión, así como decisiones básicas así cómo de mi o mías así como rápido en el momento se podría decir. Si lo tengo que hacer lo tengo bien claro lo hago depende de lo que sea también.

**Entrevistadora:** ¿y dentro de las decisiones que tienes en mente por ejemplo que quieres estudiar ahora que vas a salir de 4° medio?

**Entrevistado:** ahora mismo tengo dos carreras en mano ingeniería civil en informática o psicología, que son los dos totalmente lo contrario. Me gusta y me encanta la informática la psicología es algo que me fascina.

**Entrevistadora:** ¿qué has aprendido de las clases de educación sexual?

**Entrevistado:** lo básico

**Entrevistadora:** ¿Crees que la educación sexual te ayuda en tu crecimiento?

**Entrevistado:** totalmente yo creo que a todos nos sirve saber los riesgos que conlleva de que uno está haciendo en ese momento. Cómo en las relaciones si no estás informado del tema no sabes del condón o de que hacer después de una relación y si ir al doctor yo creo que la educación sexual es importante. A mí me ha servido demasiado de lo que de qué hacer en el momento. La educación sexual es algo que todos deberían saber y yo creo que a más rasgos la educación básica debería ir aprendiendo de a poquito informándoles de que sirve para que cosa.

**Entrevistadora:** ¿Cómo te sientes tú dentro de las clases de educación sexual que otorga el colegio?

**Entrevistado:** bien, bien me lo tomo en serio e intento tomar atención a lo que están pasando y no siempre es lo mismo de la básica que he estado siento que han pasado siempre lo mismo así que intento tomar atención a ver si hay algo más de lo que necesito saber sobre aquello y siempre tomándomelo en serio, hay gente riéndose y yo les paro el carro a mis compañeros (hay gente que se burla). Si y les digo que algo que te servirá para tu vida, y es para todos. Y les digo si no quería estar y no te importa las puertas son grandes te podí ir tranquilo o la gente quiere saber igual y hay gente que le importa. Es molesto cuando se lo toman así.

**Entrevistadora:** ¿Qué significado le otorgas tú a la educación sexual?

**Entrevistado:** la importancia de saber lo que es cada protección de lo que dan de la sexualidad la información que te puede servir para la vida Que te lo enseñen en el colegio. Información para ti que servirá en el futuro yo no sé tanto de educación sexual pero me mantengo informado sé que es importante para nuestras vidas es algo que nos sirve para todo “estas consiente de los riesgos que puede producir al tener relaciones sexuales”

. Si estoy consciente de los riesgos que genera no usar condón de las infecciones que te puede provocar al no usar la protección necesaria es importante. Me gustaría que a futuro los colegios tomen la consciencia de lo importante que es la educación sexual. Es algo que nos sirve para todos y algo hacia el futuro por qué hay gente que a nuestra edad como ya lo he repetido varias veces es papá ahora niños de 13 o 14 años que lo tomen en mente y conciencia de que hay niños que no tienen idea de la educación sexual que no tiene ni idea y tiene que ir avanzando de apoco hay colegios que no imparte esto pero también los mismos padres que pueden ir informando, además existe el internet también.

**Entrevistadora:** ¿Tú piensas que el colegio y los padres se tienen que complementar?

**Entrevistado:** complementar pero los colegios tienen que dar la información sobre eso por qué al final uno termina sabiendo de educación sexual y terminas tomándolo en serio cuando te lo dicen los padres yo encuentro. Te dicen oye hijo tienes que usar condón oye hija tienes que usar anticonceptivos y al final uno termina aprendiendo con los padres y no por el mismo colegio y por decirlo a una edad más avanzada. Encuentro que el colegio te brinda eso pero no lo más necesario y te dan las clases al año entonces no es nada y ni siquiera a los de básica les dan clases y a los de media una o dos clases por año. Lo importante es comenzar con la básica es algo importante y para prevenir abusos también.

### ENTREVISTA 3. Tamara

**Nombre de la entrevistadora:** Carolina Alejandra Aranís Muñoz

**Alumna de la universidad:** Católica Silva Henríquez.

**Nombre de la entrevistada:** Tamara Hidalgo

**Edad:** 17 años

**Entrevistadora:** Hola, me presento, mi nombre Carolina Alejandra Aranís Muñoz, soy alumna de la universidad Católica Silva Henríquez, junto con mi grupo de tesis estamos

realizando una entrevistas, sobre el significado de la educación sexual que le otorgan los adolescentes.

Primero que nada quiero darte las gracias por querer participar en esta entrevista, si no quieres contestar alguna pregunta tú me avisas, ya q estas en todo tu derecho.

Dime por favor ¿cuál es tu nombre?

**Entrevistada:** hola mi nombre es Tamara Hidalgo, voy en cuarto medio y tengo 17 años

**Entrevistadora:** ¿cuál es nombre de tu colegio?

**Entrevistada:** emprender obispo de Alvear

**Entrevistadora:** ¿cómo son las clases de educación sexual en tu colegio? Explícame

**Entrevistada:** bueno para ser franca, las clases de educación sexual de mi colegio normalmente son muy escasas, ya que es como más conservador el colegio porque aun con el tema de la sexualidad aun están muy cerrados a abrirle a eso, y las clases de sexualidad que hemos tenido es porque nosotros las exigimos, como cuarto medio nosotros hemos estado presionando a la dirección para que ellos puedan hacer algo al respecto, ya que queremos avanzar como sociedad, como colegio, y nos han otorgados en algunos casos escasos unas clases mediante psicólogo, y cuando eran más chicos como en séptimo fue una ginecóloga al colegio.

**Entrevistadora:** ¿más o menos cuando fue que empezaron estas clases de educación sexual?

**Entrevistada:** ósea tuvimos solo una en séptimo, y después no hubo más, hasta que volvimos a entrar, que más que nada fue porque nosotros la exigimos.

**Entrevistadora:** ¿0sea no fueron continuas, no fueron todos los años?

**Entrevistada:** no para nada

**Entrevistadora:** ¿piensas que a tu edad son importantes las clases de educación sexual?

**Entrevistada:** yo pienso que si son importantes las clases de educación sexual a mi edad, porque ya a esta edad normalmente empezamos a experimentar cosas, y bueno más chicos también por la curiosidad de tener no sé, jijijijij.... Y siento que es muy necesario tener este tipo de clases de educación sexual porque heeee... necesitamos entender que ciertas cosas pueden tener peligros, hacerlo por ejemplo, sin protección conlleva a una gran responsabilidad, y tenemos que siempre estarnos cuidando con el tema del ámbito sexual, porque puede pasar cualquier cosa, nos puede hacer mal y tenemos que estar prevenidos.

**Entrevistadora:** es cosa más que nada por un tema de prevención, ¿tú lo ves así?

**Entrevistada:** además de la prevención, que tenemos que tomarlo más que nada en serio, porque siento que ahora nos dejan muy libres con ese temas y frente a cualquier cosa lo hacemos y no tomamos como cuidado.

**Entrevistadora:** ósea tú dices como tomar más conciencia ¿verdad?

**Entrevistada:** si exactamente como dices tú más conciencia.

**Entrevistadora:** ¿Qué le agregarías a las clases de educación sexual, con respecto a lo que quieres saber de sexualidad?

**Entrevistada:** yo creo que le agregaría, heeee... que el colegio pusiera más de su parte de enseñarnos todo de eso, como el buen uso de un condón, en el caso de las mujeres que pastillas podemos tomar, porque normalmente lo único que nos dicen en las charlas, que teníamos que tener cuidado no más, ellos piensan que como somos más grandes nosotros sabemos todo respecto a eso, pero hay mucha desinformación con respecto a todo esto, mira por ejemplo te voy a decir que en el reglamento del colegio, que teníamos que leer además los profesores lo leyeron un día antes, estaban súper desinformados con el tema, cuando vinieron a informarnos a nosotros tocaron el tema de las violaciones, dijeron que solo la podía realizar un hombre porque tenía pene, entonces nos pusimos a reclamar porque nosotros sabemos que eso lo puede realizar un hombre como una mujer..

**Entrevistadora:** claro tanto un hombre como una mujer, tienes toda la razón.

**Entrevistada:** entonces tuvimos que parar eso, y les dijimos que quien realizo eso? El reglamento del colegio, y nos respondieron que lo habían hecho con un abogado, entonces nosotros pensamos que si lo hicieron con un abogado, como sale eso que esta erróneo, he hicimos que cambiaran eso, cambiaron el reglamento, buscaron por internet y lo leyeron al frente y ahí dijeron que si las violaciones las pueden realizar tanto hombre como mujer, el otro cuarto medio no se había dado cuenta, solo una alumna de ese curso no más se dio cuenta del error, pero ella tampoco dijo nada.

Hemos tenido conversaciones sobre esto también, y también cada cosa errónea que encontramos lo hacemos saber, para no sentirnos pasados a llevar por eso.

**Entrevistadora:** mmm... claro que sí, es totalmente entendible lo que tú me señalas

**Entrevistadora:** ¿hay algo que te moleste del programa de educación sexual en el colegio?

**Entrevistada:** es que es algo muy malo, muy bajo.

**Entrevistadora:** ¿tú dices que es algo muy básico?

**Entrevistada:** si es muy básico, siento que esta como poco, a ver cómo decirlo como nivel bajo, siento que nos ponen al mismo nivel de los niños de séptimo, entonces cuando van a explicarnos a nosotros que somos más mayores y sabemos un poco más del tema,

y van con nivel bajo, nos dicen ustedes tienen que hacer lo siguiente, siendo que ya nosotros sabemos eso, me gustaría que fuese más amplia-

**Entrevistadora:** claro tú sientes que también es importante que los jóvenes que cursan enseñanza media aprendan de una buena educación sexual ¿verdad?

**Entrevistada:** si porque normalmente a la edad que ya tenemos, ya se empiezan a presentar más embarazos adolescentes.

**Entrevistadora:** ¿Cómo es la relación con tus padres?

**Entrevistada:** con mis papas yo me llevo súper bien, tengo buena relación con ellos, pero con mi mama tengo más allegada, porque a mi papa lo veo algunas veces, yyy... y con mi mama me llevo súper bien, es muy tranquila pero bien desordenada en ciertos casos, ella es mi apoyo mi mama porque siempre está para mí y también está para retarme y para decirme las cosas que hago mal, pero no en mala onda, así como no hace esto mal, esta para corregir mis errores y decime estas mal, mi papa igual, él es súper heee... vacan

**Entrevistadora:** ¿ósea que cuentas con el apoyo de ambos?

**Entrevistada:** siiiii,,, de ambos dos

**Entrevistadora:** ¿Cómo es tu familia?

**Entrevistada:** nosotros somos cuatro en la casa, mi mama, mi papa, mi hermana y yo, además de los animales que tengo dos un gato y un perro.

**Entrevistadora:** ¿el ambiente familiar es bueno?

**Entrevistada:** siiiii... yo con mi hermana me llevo súper bien, ósea con la de al medio me llevo espectacular, la mayor ya no la veo mucho porque ella ya está haciendo su vida en otra parte porque ya esa mayor ya tiene veinte cinco años, pero también me llevo bien, ella ya termino la universidad se tituló como kinesióloga, pero cuando va a la casa igual hablamos bastante cuando va a la casa trato de estar con ella, nuestra relación familiar es súper unida, cuando éramos chicas igual peleábamos, pero siempre estábamos juntas, cuando peleábamos teníamos dos opciones vernos las caras de enojadas o perdonarnos, con la de al medio me llevo muy bien, ella está estudiando en la universidad está estudiando pedagogía en matemáticas, yo siempre he sido muy unida con ella, cuando me da miedo, porque tengo insomnio por la noche, me cuesta dormir, me voy donde ella a pesar de que tengo 17 años me quedo a dormir con ella.

**Entrevistadora:** ¿ósea es un ambiente grato?

**Entrevistada:** si grato y unido

**Entrevistadora:** ¿quieres agregar algo más?

**Entrevistadora:** Emmm.. No

**Entrevistadora:** ¿hablan de educación sexual en tu familia?

**Entrevistada:** emmm... sip con mi mama, ella nos trata de incluir en ese tema, porque sabe que en el colegio no mantenemos mucha información sobre el tema, con mi papa no tanto él es un poco más reservado con ese tema, es que siento que si él hubiese tenido un hijo hombre, quizás hubiese tenido más confianza para hablarle a él, pero no tengo hermano hombre así es que casi no habla del tema, es como el colegio mi papa casi nada porque a él le da vergüenza hablar de ese tema.

**Entrevistadora:** ahhh... ya ¿entonces tu mama es la que les habla más del tema de educación sexual?

**Entrevistada:** porque mi mama, nos dice las cosas como son no mas

**Entrevistadora:** ¿y cómo que cosas les dice tu madre?

**Entrevistada:** ella nos dice, así como por ejemplo, ella nos cuenta de experiencias, no nos dice como muy a fondo pero dice, yo tuve una adolescencia buena, nos cuenta como que ella era de estar en fiesta en fiesta, pero... siempre cuando tenía pareja, ella si quería estar establemente con alguien se quedaba con esa persona, y de hecho nos contó como cuando conoció a mi papa que también fue en una fiesta, mi papa estaba en el servicio militar en ese tiempo, mi papa se supone que él ya tenía un hijo.

**Entrevistadora:** ¿ahhh... entonces ya tenía otra familia por otra parte?

**Entrevistada:** entonces e cuando conoció a mi mama, él le dijo yo tengo un hijo, pero igual se comprometieron, porque se enamoraron a primera vista, él le dijo cuando vuelva nos iremos a vivir juntos, compraron una casa, ya estaban comprometidos, y se dijeron, cuando volvamos porque cada uno por su lado estaba de vacaciones, seguimos igual, o nos casamos, y al final volvieron y ahí mi papa se casó con mi mama, y después de tres meses mi mama quedo embarazada, ya ahí todo muy bien, hasta que la ex de mi papa lo llamo por teléfono, y le dijo que si la podía ir a ver y eso, mi papa fue, mi mama súper preocupada porque ya tenía una guagua, y decía mi mama no me va a dejar por la ex, la cosa es que mi papa fue, y el cómo estaba tan enamorado de mi hermana desde que nació, la ex le dijo ya mira si quieres te puedes quedar conmigo le das tu apellido al niño y listo, porque mi hijo a otro hombre le dice papa, entonces eso a mí papa le dio como para pensar en que tal vez el hijo no era de él, porque no le cuadraban las fechas de cuando él estuvo con ella, entonces le dijo, mira si tú quieres que otro sea su papa yo no tengo problemas, así es que volvió a casa con mi mama y ahí siguieron juntos.

**Entrevistadora:** ahhh... ya ¿entonces la que habla más de lo que es la educación sexual en tu casa es tu madre?

**Entrevista:** emmmm... si

**Entrevistadora:** mmm.... Ya, ¿en tú casa describe el trabajo de tus padres?

**Entrevistada:** mi papa es electricista, es jefe supervisor creo, yyyy.... Es el que hace todo, de hecho mi papa no puede estar tranquilo en la casa, porque a cada rato lo llaman como para saber lo que tienen que hacer, yo escucho cuando él dice, mira anda a donde tal persona y puedes sacar esto, poner esto y etc.

**Entrevistadora:** ahhh... ya ósea él se dedica al cien por ciento al trabajo.

**Entrevistada:** eh... si.

**Entrevistadora:** yaaaa... y tu madre ella ¿trabaja o es dueña de casa?

**Entrevistada:** mi madre es dueña de casa.

**Entrevistadora:** ahhh... yaaa...

**Entrevistadora:** ¿Qué haces cuando necesitas materiales de útiles para el colegio?

**Entrevistada:** le digo a mi papa, le digo que necesito plata para materiales y me la da, o si no le digo a mi mama, mami necesito comprar esto, entonces ahí ella va y me lo compra, me los compra cerca de una cancha en donde hay un negocio, entonces ahí siempre encuentras de todo, cuando mi mama va siempre nos dice, ¿chicas quieren que les lleve algo?, y ahí nosotras le decimos si mama, o no mama.

**Entrevistadora:** ya entonces, ¿ellos son muy responsables con las cosas que necesitan?

**Entrevistado:** si mucho, no nos falta nada.

**Entrevistadora:** ¿cómo es la relación con tus compañeros del aula?

**Entrevistado:** mi relación con ellos es buena, pero como en toda aula siempre hay grupitos, entonces yo tengo muchos amigos, pero de diferentes grupos, por ejemplo yo soy del cuarto A, pero también comparto con los de cuarto C, y en el curso hay buena onda, si nos tenemos que unir lo hacemos, pero generalmente cada uno se mantiene con sus grupos de amistades.

**Entrevistadora:** ya yo te entiendo, porque generalmente, esto tanto en el colegio como en las universidades, cada persona tiene como un grupo con el que mejor se lleva para compartir y para trabajar también.

**Entrevistado:** igual obviamente se puede compartir con otro grupo sin sentir malestar, por ejemplo, hay como cinco grupos en el curso y yo me llevo súper bien con todos, porque no son cerrados a tener a poder compartir o conversar.

**Entrevistadora:** ya mira ¿cuándo te realizan estas clases de educación sexual en el colegio, tu cómo te sientes?

**Entrevistada:** ósea yo me siento bien, porque nos tratando de enseñar cosas que son necesarias, pero igual siento como esa incomodidad, que no nos están enseñando tan bien como nosotros lo necesitamos, pero no escosa que me incomoda hablar de sexo, eso para mí es normal, t me siento bien, aunque sea básico lo que me enseñando, claro me gustaría que sea más profunda, pero siento que en el colegio lo hacen como con lo justo y necesario, pero para mí es un tema que quizás uno puede abarcar mucho más.

**Entrevistadora:** ¿Cómo es la protección que te brindan tus padres? Cuéntame

**Entrevistada:** bueno, mi mama es súper sobre protectora, porque soy la menor, entonces soy el conchito que queda, siempre me han dicho eso, no es solamente mi mama que sea sobreprotectora, es toda mi familia sobreprotectora conmigo, por ejemplo: ahora estábamos hablando de un paseo de curso a fin de año, y como que mi mama no me quiere dejar ir, por la razón que una vez unos compañeros en un paseo anterior, me tiraron a la piscina y yo casi me ahogo, entonces desde ahí que mi mama le cuesta dejarme ir a los paseos de curso, porque ahí en ese paseo y porque me tiraron a la piscina me esguince un dedo y estuve con yeso y todo.

**Entrevistadora:** igual ahí claramente esta la sobreprotección de tu madre, pero en el caso de tu padre ¿Cómo es contigo?

**Entrevistada:** si él es más liberal, nos suelta más, yo le digo papa voy a tal lado, y me dice ya emmm... avísale a la mama cuando llegues, es como que mi papa le liga la responsabilidad a mi mama, igual cuando salimos a fiesta mi papa dice, hija cualquier cosa que pase tú me llamas y parto en tres segundos.

**Entrevistadora:** ya como para entender un poco, tu mama es más sobreprotectora, tu papa es un poco más liberal, pero de igual manera ambos son preocupados y responsables sobre tu cuidado.

**Entrevistada:** y es con todas por igual, él nos dice tú me llamas y yo te voy a buscar, como soy el concho, mi mama me dice que le da miedo con que yo salga, sobre todo en la noche, me dice que quizás yo no vuelva, porque por donde vivo no es peligroso, pero ya ha habido portonazos.

**Entrevistadora:** ósea el peligro está en todos lados hoy en día, así es que hay que tener mucho cuidado, en eso yo esto de acuerdo con tu madre.

**Entrevistadora:** ¿Cómo es la distribución de tu tiempo cuando sales de la escuela?

**Entrevistada:** ahora que estamos en esta fecha, es pura escuela no más, porque ya estamos en los últimos meses, el 28 de octubre me cierran las notas, entonces estamos full colegio pero los meses anteriores era como más relajado el tema con los estudios, yo iba al colegio, los lunes y martes llego a las cinco a la casa, porque a esa hora salía y llegaba a dormir a echarme en la cama, ósea llegaba muerta, a las ocho me levantaba

a tomar once, después me bañaba, y me volvía a dormir, los miércoles y jueves es más relajado, porque esos días salgo a las tres, entonces ahí me queda más tiempo, duermo igual su siesta, pero después me levanto y converso con mi familia, ósea algo más relajada.

**Entrevistadora:** ósea, tu organizas las cosas del colegio en el mismo colegio, pero tu en la casa ¿no le dedicas tiempo a los estudios?

**Entrevistada:** ósea sí, pero depende de qué materia sea, porque por ejemplo en geografía son muchos los trabajos que nos hacen, entonces algunas veces a esos trabajos tengo que darle de tiempo en la casa, nos hacen hacer afiches y cosas así, en grupos, entonces tengo que estar en llamada con otras personas, pero normalmente no le dedico mucho tiempo a los estudios cuando estoy en la casa.

Cuando tengo prueba estudio bien tarde en la noche, así me levanto con la materia fresquita para ir a rendir la prueba, más o menos así es mi método de estudio.

**Entrevistadora:** ¿Cómo le explicas tú a tu familia, sobre las clases de educación sexual que te implementan en el colegio?

**Entrevistada:** ósea yo llegaba a la casa y mi mama siempre me preguntabaaaa... ¿Cómo me fue en el colegio? Y yo ahí le contaba, de hecho le comente lo del protocolo y lo de las violaciones que tenían un mal concepto de eso en el colegio, y me dijo que estaba bien que nosotros hubiésemos hecho eso de reclamar porque estaba malo, me dijo que bueno que no nos pasaremos a dejar llevar,

**Entrevistadora:** ahhh... claro, pero le comentas algo más de lo que has aprendido en las clases de educación sexual?

**Entrevistada:** si, cuando era más chica creo que, ah, mi mama siempre estaba pendiente de esas leseras como por ejemplo, de nuestro cuidado y todo eso entonces, ella siempre nos está dando como el complemento como para cuidarnos.

Cuando yo llegue hablando de la educación sexual que aprendí en el colegio, le dije mama sabes que nos enseñaron esto, aprendí como se pone un condón, las anticonceptivos etc. Y me dijo hija tu sabes que yo te puedo comprar lo necesario para tus cuidados, ella me trata de dar todo el apoyo en cuanto.

**Entrevistadora:** ósea que ¿aprendes más de educación sexual con tu mama que en el colegio?

**Entrevistada:** aprendo mucho más con mi mama, que en el colegio, tengo como más confianza con mi mama.

**Entrevistadora:** ¿participas en las conversaciones de tu familia?

**Entrevistada:** si, soy bastante participativa, porque converso mucho, tengo muchas cosas que decir yyyy... siempre estoy hablando mucho, de cualquier tema yyyy...

también lo hablo en la mesa y me escuchan, en realidad somos todos buenos para hablar, sobre todo mi mamá, ella conversa mucho, ella habla arto y con ella me entiendo, porque ambas conversamos arto.

**Entrevistadora:** ¿Cómo participas en tu familia, con tu opinión sobre los problemas?

**Entrevistada:** siempre me toman en cuenta cuando pasa algo, siempre empezamos hablar sobre lo que pasa, siempre cuando tenemos por ejemplo, mi mamá tiene problemas con el papá, ellos siempre dicen que esos problemas son de ellos, y no de nosotras, entonces ellos tratan de solucionarlo de la mejor manera sin dañarnos a nosotras, ósea eso no repercute, no tiene nada que ver con los hijos, hay familias que tiene problemas los papas y repercuten en los hijos, y en mi casa eso no pasa, ellos se arreglan por su parte, igual nos dicen que no, nos preocupemos, tratan de que no nos sintamos mal.

**Entrevistadora:** ¿cómo es el proceso de tomar las decisiones sobre las cosas que te gustan hacer?

**Entrevistada:** eh... en esto puedo como poner más de la carrera que yo estoy pensando en estudiar, eso como ejemplo, yo quiero estudiar administración gastronómica, eh... me dejan estudiar todo lo que yo quiera y me dicen, tu puedes estudiar cierta cosa, pero solo una carrera, así es que tienes que tomar la decisión correcta, porque nosotros solo te pagaremos una carrera no varias, eso siempre nos dicen solo una carrera.

**Entrevistadora:** ¿entonces tú ya estás decidida con lo que quieres estudiar?

**Entrevistada:** sí por lo mismo yo, tuvimos conversando arto de esto de lo que quiero estudiar, porque al principio yo quería ser veterinaria o doctora, pero yo cuando fui creciendo yo ahí supe que hay todo un proceso, ahora que voy en cuarto medio, fui investigando más de todas las mallas de las carreras, entonces me decidí más en esto de la carrera gastronomía, y entraría con diecisiete años, si es que entro a la universidad, entonces ese el miedo de mi familia porque dicen que entrare muy chica, ósea eso lo que me dicen ellos, yo me siento con un poco de miedo igual, me siento preparada para eso, pero igual como que la vida de persona mayor me da miedo igual.

**Entrevistadora:** ¿ósea es como salir de una burbuja?

**Entrevistada:** sí yo creo, ósea los papas del curso nos tienen como en una burbuja, siempre decimos eso, porque en cada decisión que tomamos están los papas de por medio, entonces, siempre están viendo, oye no les pasara esto y esto, y ya ahora en este tiempo ya estamos tomando las riendas nosotros, porque después ellos no van a estar yendo a reuniones de apoderados, en la universidad es otro mundo, es algo distinto, y hay que ver la realidad.

**Entrevistadora:** ¿qué es lo que has aprendido en las clases de educación sexual?

**Entrevistada:** los métodos anticonceptivos, el uso del condón, y las enfermedades de transmisión sexual, eso es lo que nos han enseñado básicamente.

**Entrevistadora:** ¿crees que las clases de educación sexual te ayudan a evitar riesgos en tu crecimiento?

**Entrevistada:** yo creo que tener educación sexual, ayuda bastante a las personas porque por ejemplo, en el caso que a mí no me hayan enseñado nada, emmm... yo tenía un amigo que pensaba que no podía dejar embarazada a una mujer si era lesbiana, igual que he escuchado a niños más pequeños de diez años del colegio, así como que a ellos también les llegaría la regla y no solo a la mujer le llegaba, entonces siento que es bueno el que nos mantengan informados para saber bien sobre el tema, así evitamos pensar cosas erróneas, igual que eso de la homosexualidad se pensaba que solo ellos se podían pegar infecciones de transmisión sexual y cosas así, es mejor que se nos informe que hay que cuidarse con quien sea, porque uno nunca sabe, entonces eso siento como que les falta explicar más, para no caer en la ignorancia, esto tiene que ser implantado desde los cursos menores, y no solo en la enseñanza media.

**Entrevistadora:** ¿Qué significado tiene para ti la educación sexual?

**Entrevistada:** el significado que le otorgo, yo creo que es importante, porque es un método que puede ayudar a prevenir, embarazos, enfermedades de transmisión sexual, cosas así, es mejor informarnos bien, es para entender mejor las cosas en un futuro, para no mandarnos embarradas, ósea tener información para no cometer errores de los cuales uno se pudiese arrepentir, somos adolescentes y las educaciones sexuales son muy importantes tanto como para los niños como para nosotros los adolescentes.

Por último es necesario decir, que aún falta más implantación de educación sexual en los colegios, esto debería ser un ramo, no un taller.

**Entrevistadora:** bueno para finalizar yo te quiero dar las gracias, por tu tiempo y disponibilidad, ya que fuiste un gran aporte para nuestra entrevista, así es que muchísimas gracias mi niña.

#### **ENTREVISTA 4. ÁLVARO**

Nombre de la entrevistadora: Carolina Alejandra Arains Muñoz

Universidad Católica Silva Henríquez

Nombre del entrevistado: Álvaro Benjamín Vergara

Edad: 17 años

Entrevistadora: Para comenzar me voy a presentar, bueno mi nombre es Carolina Alejandra Aranís Muñoz, estudio en la Universidad Católica Silva Henríquez. Hoy en día estamos trabajando en nuestra tesis con un grupo de compañeras, y es sobre el significado de la Educación Sexual que les otorga a los adolescentes. Ya en ahora te toca a ti presentarte.

Entrevistado: Yo me llamo Álvaro Benjamín Vergara, ya, tengo 18 años voy en el colegio Tupahue, y voy en cuarto medio.

Entrevistadora: ¿Cómo son las clases de educación sexual en el colegio? Explícame un poco.

Entrevistado: Bueno yo el año pasado, cuando iba en Tercero medio, me acuerdo que cuando nos hablaron un poco de la educación sexual, fue la primera vez que me hablaron de ella. Yo ya sabía desde antes, pero como que esa fue la primera y la única clase que he tenido sobre educación sexual. Me acuerdo que hablaron de lo más básico, fue una pequeña explicación entre hombres y mujeres, y en hombres más que nada nos enseñaron como qué era un condón, cómo eran las relaciones sexuales eh más o menos. Por ejemplo en mi colegio es laico, entonces no había eso de como de eso de tener del casamiento, nada, era más libre. Además trajeron a un especialista sobre el tema, y no era mi profesor o profesora, sino que era alguien de afuera. Y me acuerdo que nos dijo que... como que nos presentó unas diapositivas y nos hizo con ejemplos, por ejemplo el ejemplo ese del plátano con el condón, el más sencillo, y tampoco nos adentramos mucho, y tampoco nos pidió como nuestras experiencias. Fue como más, algo más tranquilo. Y igual ya estamos todos en Tercero, es como que ya todos más o menos sabíamos qué era la sexualidad más que nada. Y al final de ella nos regalaron un condón a cada uno, y nos fuimos a la casa.

Entrevistadora: Ya. ¿Piensas que a tu edad son importantes las clases de educación sexual?

Entrevistado: Sí, yo siento que a mi edad ya tenía que haber sabido. Yo siento que hasta en Primero medio ya tenía que haber sabido qué era la educación sexual porque yo ya tenía compañeras que estaban ya en ese mundo. Entonces siento que, antes de lo que ya había sido en Tercero, debía haber sido mucho antes.

Entrevistadora: O sea, tú dices que es importante que estos programas se impartan desde la básica.

Entrevistado: Claro, o mucho antes porque nosotros como que cuando.. Yo, hasta mis padres o los padres de mis amigos también son como igual es incómoda la situación de hablar sobre el tema. Entonces siento que desde mucho antes, alguien, un especialista en este tema debería hablarle a los chicos sobre esto.

Entrevistadora: ¿Y no sientes tú que entre la familia y el colegio se deben complementar como para hablar de este tema?

Entrevistado: Claro. Yo siento que entre la familia y el colegio tendrían que cada uno tener su parte en él, porque los padres son lo más cercano que se puede preguntar este tipo de cosas, pero al mismo tiempo es raro preguntarle. Entonces siento que los padres, ellos se tienen que acercar al hijo, no el hijo a los padres, que fue mucho de los casos de mis amigos que tuvieron que preguntarle muchas cosas.

Entrevistadora: Ya, ¿cómo te han ayudado las clases de educación sexual impartidas en el colegio?

Entrevistado: Por ejemplo, lo del condón me ayudó mucho, porque yo no sabía mucho cómo se usaba un condón.

Entrevistadora: O sea, no sabías cómo utilizarlo...

Entrevistado: Claro, cómo abrirlo, de qué lado era el necesario. Y como que ese tipo de cosas, porque aparte de eso, en clase de biología nos enseñaban cómo era el aparato reproductor de cada uno, entonces aparte de eso como que ya sabía eso. Pero muchas cosas así como de las relaciones sexuales como de... Por ejemplo yo tenía un, no sabía más o menos cuánto era, tenía inseguridad sobre mí mismo así como cuándo terminaba yo de estar listo como para tener una relación sexual o en qué momento como que era adecuado, o como que sentía que me estaba quedando atrás de las demás personas.

Entrevistadora: La importancia también de mantener un preservativo donde tú vayas.

Entrevistado: Si po, y cómo se guarda, cómo se mantiene para que no se estropee.

Entrevistadora: Ya, ¿qué le agregarías tú a las clases de educación sexual respecto a lo que quieres saber de sexualidad?

Entrevistado: Me gustaría, en mi caso, que hicieran preguntas a las personas que están dentro de la, de la que le están enseñando a los estudiantes, porque sentía que era muy unilateral a la hora de hablar porque todo era en base a muchos principios científicos o biológicos. Pero no era mucho de experiencias, así como que se sentía como muy normativo todo lo que nos decían.

Entrevistadora: Ya, era como que hablaban pero no le pedían la opinión acerca de lo que estaban hablando. Entonces, te hubiese gustado que hubiese habido más participación.

Entrevistado: Claro.

Entrevistadora: De los alumnos, por parte o sea de lo que estaban aprendiendo. Ya, ¿algo que te molesta del programa de educación sexual en el colegio?

Entrevistado: Sería la edad a la que se presenta, así como ya como 16-17 años. Yo siento que debería ser antes y algo más.. Me gustaría que si sea una presentación

hombres y mujeres, y otra que sea para los dos, hombre y mujer, que fuera una explicación para ambos.

Entrevistadora: Ya, me contaban tus compañeros de que había un protocolo que lo tenían como mal redactado, que era como que solamente le daban importancia a que las mujeres eran abusadas, y los hombres no tanto.

Entrevistado: Como que hablaban de eso. O sea, me acordé que me hablaban mucho como que mucho respeto hacia la mujer, pero no mucho del respeto hacia el hombre, así a la hora de tener relaciones.

Entrevistadora: Claro, y me decían que sí habían cambiado el protocolo, ¿es cierto eso?

Entrevistado: No lo sé. Yo cuando tuve esa entrevista, esa como pequeña... Me hablaban del tema, yo no he tenido como otra charla sexual. Entonces no he sabido cómo ha cambiado el protocolo.

Entrevistadora: Ah, ya. ¿Cómo son las relaciones con tus padres? Ambos.

Entrevistado: Con mi padre, normalmente, somos bien amigos en actividades, tenemos varios hobbies en común. Pero a la hora de hablar de nuestros sentimientos, es muy difícil. Como que él tiene su vida, yo tengo mi vida, y como que lo tenemos bien separado todo. Y con mi madre, en ese sentido somos más cercanos a la hora de hablar cómo nos sentimos cada uno. Pero es como al revés, no tenemos muchas actividades en común. Yo soy más cercano a mi madre pero, por ejemplo, fue como ahora que tenemos más cercanía, que antes me cuidaba mi abuela. Yo era que mis papás los dos trabajaban, y me cuidaban, me dejaban con mi abuela. Y hasta como los, que nació mi hermano, como a los doce, ahí yo ya empecé a sólo ver a mi mamá, porque era ella la que me cuidaba.

Entrevistadora: Ya, ¿cómo es tu familia? ¿Es unida?

Entrevistado: Yo diría que es unida. Como que diría que si hay un problema, se habla. O si pasa algo entre nosotros los hermanos, nosotros con mis papás, lo hablaríamos normalmente. Tenemos una buena cercanía, siempre comemos juntos, siempre salimos juntos...

Entrevistadora: ¿Hay buena comunicación?

Entrevistado: Yo diría que es así

Entrevistadora: Ya, ¿hablan de educación sexual en tu familia?

Entrevistado: ¿No? Yo diría que nunca como nos hemos sentado a hablar, sino que ellos dieron como asumido que yo ya tenía la edad suficiente como ya saber del tema. Como

que fue como el pasar, como que ellos ya asumieron que yo ya estoy como... yo ya he aprendido lo que lo que debiese saber.

Entrevistadora: tu sientes que es importante hablar de este tema con tu familia?

Entrevistado: claro, yo siento que debería haber un momento para hablarlo, aunque sea muy raro hablar de este tema en familia, debería haber un tiempo de hablarlo, porque así se aclaran muchas cosas, también se puede hablar de la experiencia de ellos, y uno así se siente más tranquilos, porque así tienes las ideas más concretas, sobre todo lo que es la sexualidad.

Entrevistadora: ¿tú crees que podría ser un buen complemento que entre las familias y los colegios aborden de buena manera este tema de la educación sexual?

Entrevistado: claro que sí, yo creo que sería un buen complemento para las personas, así sería como más completo el aprendizaje, además que siento que este tema se debiese partir hablando con gente de confianza como la familia, porque así después, sientes menos vergüenza de abordar este tema en el colegio.

Entrevistadora: ¿describe el trabajo de tus padres?

Entrevistado: mi padre ahora mismo es gerente informático de la empresa de coca cola, y mi madre es ama de casa, pero ella también trabajo en su tiempo, fue contadora de una empresa de café, y después que nació mi segundo hermano, mi madre se quedó como dueña de casa, claro, porque ya con dos niños se le complicaba salir a trabajar.

Entrevistadora: ¿Qué haces cuando necesitas materiales o útiles para realizar las tareas de la escuela?

Entrevistado: yo se las pido, a mi mamá o a mi papá, y ellos me las compran, también pagan las cuotas en el curso, en ese sentido yo debo mencionar, que ambos dos, son súper responsables, se preocupan de todas mis cosas, y están pendientes que no me falte nada, así es que yo por ese lado estoy bien, siento que me tocaron buenos padres.

Entrevistadora: ahhh... yaaaa... me parece súper bueno.

Entrevistado: ¿Cómo es la relación con tus compañeros en el aula?

Entrevistado: yo, diría que es buena, somos todos bien cercanos, porque la venimos juntos de primero básico, así es que nunca nos hemos mezclados con otras personas, entonces nos conocemos de toda la vida, me atrevería a decir que casi somos como hermanos, si a uno le pasa algo acudimos todos, ósea existe una unión que es muy buena, tenemos confianza, empatía, conciencia el uno con el otro, y en eso no hay problema, me gusta el ambiente, es cómodo y eso no se da en todos lados, así es que me siento afortunado, porque casi nunca ha habido ni peleas ni discusiones y eso es

bueno, así es que pretendemos seguirnos viendo después que salgamos de cuarto este año.

Entrevistadora: ¿cómo te sientes tú, en las clases de educación sexual?

Entrevistado: emmm... yo me acuerdo que cuando nos avisaron de esto, fue muy sorprendente, porque como que estábamos en clases, y nos llamaron para decirnos lo siguiente, ahora van a tener una charla, en donde van a poder opinar todos, y fue como muy sorprendente todo, porque yo no me lo esperaba, entonces cuando empezamos estábamos todos muy nerviosos, y claro nos reíamos del tema porque era algo nuevo, y nosotros sentíamos que era como algo chistoso, pero cuando se puso hablar el experto, dijimos que todas las dudas que teníamos se quedaban ahí, nunca podíamos como explicarlos en el tema.

Entrevistadora: ahhhh.... Yaaaaaaa...

Entrevistadora: ¿Cómo es la protección que te brindas tus padres? Cuéntame un poco de cómo es esa protección.

Entrevistado: ahhh... algo así como mi cuidado o ¿no?

Entrevistadora: si

Entrevistado: sería que yo desde pequeño, tenía buena comunicación y confianza con ellos, entonces yo cuando les digo voy a ir a una parte eso queda desde antes hablado con ellos, y siempre he tenido como esa libertad de poder decir que salgo, pero que volveré y ellos están tranquilos, nunca han sido como tan exigentes, a la hora de como preguntarme ¿Dónde estoy?, ni por ejemplo, que les ande ubicación, ni nada de eso, pero siento que ellos tienen, la misma confianza de la cual yo siento en ellos, y por esa parte yo lo encuentro súper bien, porque siento que hay buena comunicación y confianza entre mis padres y yo, ya que hoy en día no todos los jóvenes la tienen y muchos hacen cosas a espaldas de los padres, entonces por ese lado en lo que respecta a mi lo encuentro bien.

Entrevistadora: ya, ósea tú dices que no son como tan sobre protectores, y que no están como encima de tuyo ¿verdad?

Entrevistado: mmm... sí, claro, pero yo creo que ellos están lo suficientemente preocupados por mí, como para entender que yo nunca haría nada malo, entonces como que confían en esa forma como por decirlo así, por ejemplo, algunas veces me dejan solo cuando ellos van de viajes, porque yo me tengo que quedar por las clases, entonces yo siento que como que ese tipo de cosas ayudan bastante como para la confianza.

Entrevistadora: ósea, ¿tu sientes que esta la confianza?, en que te estas portando bien, en que no estás haciendo nada malo, en que no sales sin avisar, porque entonces ellos aunque no estén, están preocupados, yo eso lo encuentro buenísimo te diré.

Entrevistado: claro, Es así, porque aunque ellos no estén, yo de igual manera les informo cuando voy a salir, les digo, voy a salir, iré a tal parte, y llegare a esta hora, y se preocupan y me dicen, recuerda de salir con tus documentos, tus llaves y todo eso, y ellos saben que no hace nada malo, ósea esta ese tipo de confianza, por sobre todo ellos saben que yo les tengo respeto, y por eso me encanta esa relación que yo tengo con mis padres.

Entrevistadora: y cuando ellos viajan, tú con ¿Quién te quedas en la casa, tu te quedas solo?

Entrevistado: emmm.... Si pero es algo nuevo, porque lo empecé hacer hace poco, es como que yo decido quedarme solo, ellos siempre me invitan a viajar con ellos, pero yo prefiero quedarme, porque tengo cosas que hacer, me programo el fin de semana, a veces prefiero quedarme con mis amigos, generalmente los fin de semana los dejo para compartir con mis amistades, y ellos lo han entendido, pero siempre cuando viajan en verano o así como viajes más largos, no solo de fin de semana, si no cuando viajamos así a donde familiares ahí yo voy, pero hay otras veces que viajan los fin de semana como algún cumpleaños de algún familiar, esos viajes son cortos y ellos después vuelven, entonces ahí yo opto por quedarme.

Entrevistadora: ¿Cómo es la distribución de tu tiempo, cuando sales de la escuela?

Entrevistado: mmm... yo tengo jornada completa de lunes a jueves salgo a las cuatro de la tarde, y los viernes es el único día en el que salgo más temprano que es a las una de la tarde, entonces yo diría que es un poco difícil porque yo estoy en un taller los lunes, miércoles y viernes, entonces después de lunes y miércoles, me quedo hasta tarde, hasta como las cinco y media en el taller, y luego me tengo que venir a la casa, y diría que esos días llego muy reventado a la casa, entonces intento en como relajarme un poco, y eso sería como la distribución, tampoco soy de los que sale mucho en los días de la semana.

Entrevistadora: ya , pero por ejemplo, ¿tienes algún horario específico como para estudiar en la casa?

Entrevistado: ósea, yo nunca he sido muy bueno para estudiar en verdad, a ver cómo te explico, siempre he tenido el conocimiento suficiente para poder pasar bien la materia, entonces en ese sentido yo te puedo decir que no soy muy bueno para estudiar, lo que sí, es que pongo mucha atención en las clases, y eso me genera la sabiduría de poder

comprender muy bien todo como para después poder aplicarlo en las pruebas, así es que no estudio mucho en la casa, y para mí eso es bueno porque como tengo jornada escolar completa, llego muerto y lo que menos quiero es saber de estudios, me dedico más que a nada a descansar un rato en mi cama, me pongo a ver películas o series interesantes, entonces en la casa ocupo mi tiempo para mi bienestar emocional, no me estreso con estudiar fuera de colegio.

Entrevistadora: ¿Cómo le explicas, a tu familia las clases de educación sexual que has recibido por parte del colegio?

Entrevistado: mmm... yo recuerdo que cuando tuve mi clase de orientación sexual, llegue ese día y les conté de lo más normal, como si fuese una clase cualquiera, eh... pero como que ellos intentaban evitar un poco el tema, porque igual era algo como incomodo, aunque ellos ya saben que yo a mi edad se mas o menos lo que es la educación sexual, ósea no es como algo nuevo para mí.

Entrevistadora: ¿y tú qué piensas sobre eso?

Entrevistado: mmm... siento que en el momento cuando me dieron la clase cuando tenía 16, sentía que yo ya sabía, es decir que llego tarde esa charla en el colegio, entonces sentía que si hubiese sido un par de años antes la charla, tanto en el colegio como en la casa, habría aprendido de muchos temas, la cual no fue así porque aprendí solo, entonces eso es tome igual.

Entrevistadora: ¿tú participas en las conversaciones con tu familia?

Entrevistado: mmmm... ahora este año es como que he conversado más con mi familia, así como por ejemplo, a la hora de decidir algunas cosas en lo respecta a mi familia, pues yo lo hago, y la verdad es que en mi casa mis padres me dejan dar mi opinión y también tomar decisiones, a veces las tomamos todos juntos, otras veces mi padre, otras mi madre, o yo. En mi casa se está haciendo una ampliación, ahí tomamos la decisión en conjunto, entonces como te mencionaba, yo converso con mis padres porque hay buena comunicación, he intentado siempre estar ahí como pendiente de las cosas.

Ellos siempre me cuentan cómo van con la vida, en que cosas piensan a futuro, por ejemplo, mi padre me habla de cómo estuvo su día, cuando está muy ocupado lo dice también como para no planificarse con una salida.

Entrevistadora: ¿a ti te gusta participar en esas conversaciones?

Entrevistado: claro, porque siento que me toman en cuenta, siento que no soy solo una persona que lo mantiene, si no que como una persona más que vive con ellos.

Entrevistadora: ¿cómo participas con tu familia, dando tu opinión frente a los problemas?

Entrevistadora: por ejemplo, si hay problemas, ¿Cómo es tu participación para ayudar a resolverlos?

Entrevistado: claro yo, siempre trato de dar mi opinión sobre las cosas, pero también intento de escuchar y entender, poner atención a ellos como para poder saber cuáles son los problemas, siento que casi siempre me piden mi opinión sobre las cosas, pero de repente tiene su propia opinión y ahí no me meto mucho yo, ya que a veces no los puedo hacer cambien de decisión.

Entrevistadora: ¿te has enfrentado algún problema que haya habido en tu casa?

Entrevistado: mmmm... no mucho, en realidad somos una familia bastante tranquila, entonces, creo que cuando se causan problemas más grandes, son como más que nada malos entendidos más que nada, o como a la hora de afrontar los problemas, es como que son las persona con la otra persona, como por ejemplo, mi papa con mi hermana, o mi papa con mi mama, o yo con cualquiera de ellos, todos somos iguales en mi casa, tratamos de resolverlos el mismo día, pero son cosas chicas, que pasan en toda familia

Entrevistadora: ¿cómo es el proceso de la toma de tomar decisiones, sobre las cosas que a ti te gustan hacer?

Entrevistado: mmmm... por ejemplo, intento ver cuánto tiempo tengo, a la hora de hacer cosas, como por ejemplo, salgo del voleibol a las cinco y media, trato de planificarme, como que digo, ya a qué hora llegare, me atrasare, tengo que mañana despertarme temprano, entonces yo a la hora de decidir qué hacer, veo mis tiempos, y los calculo, para ver si lo hago o no, entonces es como que tengo en una agenda las planificaciones con tiempo, y creo que eso me funciona porque así no tomo cualquier decisión, si no veo si me conviene, en fin, soy súper responsable a la hora de tomar mis decisiones.

Entrevistadora: y tú ya esta edad, dices que sabes tomar tus propias decisiones, ¿ya sabes lo que quieres estudiar?

Entrevistado: ah, claro, yo eso lo tengo decidido, si de hecho tome un preu pero el año pasado, porque ahí no tenía tantas horas en el colegio, como esta esta cosa de la pandemia tenía solo media jornada, entonces pude tomar el preu, aproveche las otras horas que me quedaban después de la salida del colegio, así es que como te contaba, tome este preu pero era online, y eso me ayudó mucho porque yo tome un preu básico de lenguaje y matemáticas, entonces eso me dio la idea del que puedo estudiar a futuro-

Entrevistadora: ahhh... ya, y ¿Qué quieres estudiar?

Entrevistado: jajajaja... yo quiero ser informático, entonces me gustaría estudiar ingeniería en informática.

Entrevistadora: ¿en qué universidad?

Entrevistado: mi padre es ingeniero en informática, entonces me gustaría estudiar en la misma universidad que él, que es UTEM.

Entrevistadora: ¿Qué has aprendido de las clases de educación sexual?

Entrevistado: mmm... más que nada, el tema de autocuidado a la hora de tener relaciones, mmm... las enfermedades de transmisión sexual, emmm... como que más o menos emmm... cuando es el buen momento para tener relación sexual, porque la idea era que nos decían que esperaríamos a la persona indicada para poder hacerlo, recuerdo que eso era lo que nos decían, pero... aparte de eso no, nos explicaban más cosas, como que se explayaban todo el tiempo en lo mismo.

Entrevistadora: ¿crees que la educación sexual te ayuda a evitar riesgos en tu crecimiento?

Entrevistado: yo siento que depende de la educación sexual, por ejemplo, como a la hora que a nosotros nos explicaron todo, sentía que esto se tendría que haber explicado antes, para prevenir riesgos a personas que no estaban bien informadas sobre el tema, entonces como que sentía que la charla de educación sexual no ayudo mucho en ese tema, porque se podrían haber evitado, o ya pasaron o como que ya era tarde, y ya sabían las cosas que pueden prevenir, entonces siento que acá en Chile no se está implantando bien este tema de la educación sexual, siento que esto es tan necesario, que se debiesen empezar a dar no solo en los cursos de enseñanza media, si no que también en los cursos de la enseñanza básica, y creo que no solo en el colegio en el cual estudio, sino que también en todos los establecimientos educacionales, tanto en particulares, subvencionados, y en los municipales. Así es que siento que el gobierno debería hacerse cargo de que estas charlas, o de estos cursos, es necesario que estos tipos de programas estén en todos los recintos de educación.

Entrevistadora: ¿tú crees que como a que edad se debiesen implantar estos cursos de educación sexual?

Entrevistado: yo creo que entre los doce y diecisiete años de edad, ese es como el buen rango de edades, para la participación de estos cursos de educación sexual.

Entrevistadora: ¿Qué significado tiene para ti la educación sexual?

Entrevistado: yo le tomo el significado a la educación sexual como algo muy importante para la vida, porque es un tema que se puede abordar hoy en día, y que no debiese ser cuestionado por nadie, porque el conocer bien este tema ayuda a prevenir tantos riesgos en esta sociedad, así es que por ende, siento que este tema se debiese implantar por obligación en todos los colegios como ya te lo había mencionado antes.

Por ende es muy importante el tema de la educación sexual, no solo para mí, sino que para todas las personas, ya que también hay adultos que no miden riesgos de contagiarse infecciones, también se pueden evitar riesgos de abuso y de acoso sexual.

Entrevistadora: ¿Qué piensas tú sobre los abusos sexuales?

Entrevistado: pienso que eso está muy mal, porque vulnera los derechos humanos de la persona abusada, siento que la educación sexuales debería prevenir ese tipo de cosas,

hacer conocer como un protocolo a seguir si alguien es abusado, muchas veces el o la abusadora, amenaza con matar a alguien de la familia como para que no hable, pero no es así, eso es por falta de conocimiento, el denunciar a la persona que abusa ayuda a que esto mismo no lo siga haciendo con más personas.

Entrevistadora: ya, yo por ultimo para finalizar, te quiero agradecer, por haberme brindado esta entrevista, en donde se abordó este tema que es muy importante para nuestra tesis, así es muchísimas gracias por tu tiempo y disposición.

Chao, que estés muy bien.

## ENTREVISTA 5. JAVIER

**Nombre de la entrevistadora:** Carolina Alejandra Aranís Muñoz

**Universidad:** Católica Silva Henríquez

**Nombre del entrevistado:** Javier Carrasco

**Edad:** 18 años

**Entrevistadora:** Hola muy buenas tardes mi nombre es carolina Alejandra Aranís Muñoz, estudio en la universidad Católica Silva Henríquez, actualmente estoy en mi cuarto año, y con un grupo de compañeras estamos trabajando en nuestra tesis, con el significado de la educación sexual que le otorgan los adolescentes, así es que gracias por tu participación, y quiero comenzar con que te presentes.

**Entrevistado:** hola me llamo Javier Carrasco, estudio en el colegio obispo de Alvear, y tengo 18 años de edad.

**Entrevistadora:** ya vamos a comenzar con las preguntas ¿Cómo son las clases de educación sexual en el colegio? Explícame

**Entrevistado:** son bastantes pocas la verdad, cuando se hacen, son muy breves y no abarcan todos los temas que uno quisiera, además de eso, estas clases las hacen solo en enseñanza media, y yo creo que es de suma importancia de que se realicen en cursos de básica también, porque desde ahí debiese existir prevención, porque en mi caso, se está realizando dentro de un rango de edad en el que uno ya sabe bastante, así es que insisto que debiesen ser impartidas desde quinto básico más o menos.

**Entrevistadora:** entonces ¿tú consideras que estas clases debiesen ser impartidas en los cursos más pequeños?

**Entrevistado:** es que debiese ser así, por ejemplo en mi colegio se divide en dos partes, el emperador y el obispo, entonces igual uno ahí en ese colegio como a los once años ya ve gente más grande, y se empiezan las curiosidades, en donde uno intenta a experimentar más y cosas así, y uno no muchas veces tiene información de lo que está

haciendo, entonces lo ideal sería que a esa edad los niños ya sepan lo bueno y lo malo, los cuidados etc.

**Entrevistadora:** ¿piensas que a tu edad, son importantes las clases de educación sexual?

**Entrevistado:** ¿a mi edad?, sí, porque a esta edad uno ya experimenta más, y necesitamos conocer más de este ámbito, onda enfermedades como cuidarse, protegerse, eh... también que hacer en el caso de que algo salga mal, yyyyy... más que nada saber cuidarnos nosotros, y saber cuidar a la otra persona con la cual estaremos en esta experiencia, yo creo que este tipo de clases son muy significativas, pero también pienso que deben ser bien impartidas, no solo lo básico, porque lo básico hoy en día lo sabe cualquiera, por otro lado siento que esto también lo deben hablar en la casa, los padres de uno, porque así se genera más confianza, sobre todo cuando llega el momento en cual uno empieza a experimentar.

**Entrevistadora:** ¿Cómo te han ayudado las clases de educación sexual en el colegio?

**Entrevistado:** más que nada me han enseñado, el cómo colocarse un condón, y también algunas enfermedades de transmisión sexual como las de VIH, más otras que nos han mencionado, pero como te había dicho es lo mínimo, no hay mayor información de la que uno ya sabe como adolescente

**Entrevistadora:** ósea te han enseñado lo básico, ¿a ti te gustaría que te enseñaran mas cosas?

**Entrevistado:** siiiii.... Sobre más enfermedades de transmisión sexuales que pueden haber, siento que se pueden prevenir, pero sería interesante que nos informaran más, ósea, emmmm... que fuese algo más completo ya que insisto, esas charlas son de suma importancia, acá en el colegio se enseña, pero algo así como más diferenciado, diferenciado como ciencia y ahí como que enseñan mas eso, pero es como un tema más de materia, no se lo pasan a todo público, solo a algunos cursos no más, y como te decía, es algo muy bajo en nivel de aprendizaje.

**Entrevistadora:** me comentaban tus compañeros que por ejemplo, la participación de los alumnos, no es como buena, porque no les dan la facilidad como de poder participar, ósea nos les preguntan sobre alguna opinión, como para darles la palabra para opinar del tema, ¿tú que dices sobre eso?

**Entrevistado:** emmm... sí, es que son como más que nada charlas, en donde hay una persona hablando y los demás solo escuchamos, no se da el espacio como para opiniones.

**Entrevistadora:** ¿y a ti, te gustaría que ustedes dieran sus opiniones?

**Entrevistado:** si, porque cada uno tienes diferentes experimentas, entonces si se dan a conocer algunos casos sería bueno como más satisfactorio en el ámbito, porque así se aprende mucho más y además se hacen más dinámicas las charlas, pero solo a los que quieran hablar, porque no todos somos iguales, hay compañeros que les daría vergüenza opinar sobre este tema, pero en mi caso no lo es, me gustaría hablar para que los demás escuchen mis dudas y experiencias, y a la vez se abren más temas que pueden ser muy interesantes, y de eso se puede aprender mucho.

**Entrevistadora:** ¿qué le agregarías tú, a las clases de educación sexual, con respecto a lo que quieres saber de sexualidad?

**Entrevistado:** emmmm... onda no tan solo del hecho del sexo entre hombre y mujer, sino que también en todo ámbito, onda hombre con hombre, mujer con mujer, sobre las enfermedades que sean enseñadas con más profundidad, y sobre el higiene, el como cuidarse, que se abarque más, porque hoy en día existe la diversidad entre géneros, y eso aun en algunos lados les cuesta aceptarlo, sobre todo en el colegio católico en el que voy

**Entrevistadora:** yaaa... si porque también esta como tema la prevención de abuso, todo eso es importante, ¿lo crees tú?

**Entrevistado:** saber cuándo es consentido o no también es muy importante, y claro el tema de prevenir abusos es importante, ya que a esta esta como te digo uno empieza a curiosear, y no falta el que puede tratar de tocar algún cuerpo sin consentimiento de la otra persona, entonces pienso que es importante saber cómo los pasos a seguir si es que esto pasa en algún momento.

**Entrevistadora:** ¿hay algo que te moleste del programa de la educación sexual del colegio?

**Entrevistado:** siiiii.... Yo te puedo decir que me molesta que sea muy básico, el que no haya la instancia de poder dar las opiniones para poder expresarse, y además que estas charlas se estén dando ahora que ya estamos más grandes, hay que hacerlas antes, y mira, yo no sé si estas charlas se dan en todos los colegios o no, pero creo que así debiese ser, para que todos los niños y jóvenes estemos más culturizados en el tema.

**Entrevistadora:** ósea te gustaría que fuesen más amplias las charlas, pero ¿ a ti te gustaría que fuese mas dinámico?

**Entrevistado:** ¿Cómo mas dinámico?

**Entrevistadora:** efectivamente, así como con obras de teatro, poder expresarse a través de disertaciones, ósea que se utilicen más herramientas y que no sean siempre las mismas charlas.

**Entrevistado:** si la verdad que sí, pero pienso que eso sería muy bueno como para los niños más pequeños que recién están como descubriendo lo que es sexualidad, porque a ellos hay que prestarles más atención, hoy en día los niños tienen celular y muchas veces los padres no saben con quién están hablando, no le toman el peso de los riesgos que eso pudiese tener.

**Entrevistadora:** ¿Cómo es la relación con tus padres?

**Entrevistado:** bueno mi relación con mis padres es bastante débil por así decirlo, no tengo mucha comunicación con ellos.

**Entrevistadora:** me podrías explicar un poquito más el ¿porque?

**Entrevistado:** eh... Porque trabajan mucho, y porque yo también trabajo, entonces no los veo mucho, entonces en algunas oportunidades no nos tomamos, porque yo en mis tiempos libres los ocupo en mí, así es que es súper poco lo que hablo con ellos, y la verdad es como que no me importa si los veo o no, es algo de lo que yo ya estoy acostumbrado a vivir.

**Entrevistadora:** me dijiste que ¿trabajas?

**Entrevistado:** si, trabajo y estudio a la vez

**Entrevistadora:** ¿Cómo es tu familia?

**Entrevistado:** si son bien unidos, pero onda los mayores, pero cuando son más pequeños de edad como yo, es como que los excluyen, como que no pescan mucho en verdad y eso es fume poh.

**Entrevistadora:** a tu sientes que eso no está ¿bien?

**Entrevistado:** no, porque somos una familia, entonces debiésemos estar todos en conexión, o comunicación, entonces si no te cae alguien bien de familia, igual se debiese integrar como para que no se sienta mal, porque eso te hace sentir mal, y eso al final no es bueno, porque a veces uno puede hasta pensar que es un estorbo, a ver cómo te lo explico, es como decir que te hicieran la ley de hielo en tu propia casa, como que sientes que no vales nada para tu familia.

**Entrevistadora:** ¿tú te sientes excluido?

**Entrevistado:** mmmmm..... Si, a veces.

**Entrevistadora:** ¿tú tienes más hermanos?

**Entrevistado:** sí, efectivamente tengo un hermano, pero que tiene una condición diferente que es asperger, parte de mi familia igual lo entiende y comprende, pero hay personas de la misma familia que no, igual lo intentan alejar un poco, así como excluir, porque él a veces reacciona diferente con música fuerte él se tapa los oídos, hay colores que no les gusta, él empieza a gritar, y a mí me molesta eso, igual intento de entender que él no es que quiera ser así, él no eligió ser así, así es que uno se arma de paciencia no más y trata de adaptarse a la condición de él, yo para poder entenderlo mejor, me puse a investigar sobre el tema de asperger, para poder comprender porque él grita, y es porque él se asusta con algunos tipos de ruidos.

**Entrevistadora:** ¿describe en que trabajan tus padres?

**Entrevistado:** ambos dos trabajan mi papa es taxista, y mi mama trabaja en un empresa de papeles, por ende no pasan mucho tiempo en la casa, mi mama sale trabajar muy temprano y llega en la tarde, mi papa la mayoría de los días pasa en la pura calle manejando su taxi.

**Entrevistadora:** ¿hablan de educación sexual en tu casa?

**Entrevistado:** nada, en mi casa son bastantes conservadores con ese tipo de tema, es un tema que no se toca para nada, porque son como chapados a la antigua, como que eso les da vergüenza hablarlo.

**Entrevistadora:** ¿tu sientes que sería bueno que conversen ese tipo de tema?

**Entrevistado:** ósea yo creo que ya para mi hermano, sería como bueno hablar de ese tema, ya entrara en la pubertad y sería como importante que él sepa ese tipo de cosas, porque siento que eso se debiese aprender en la casa y ser reforzado en el colegio, pero mis padres no abordan ese tema, así es que esperemos que el colegio lo pueda abordar, y así por ultimo yo poder complementar un poco más enseñándole lo que yo sé.

**Entrevistadora:** ¿Qué haces cuando necesitas materiales para la escuela?

**Entrevistado:** las compro yo

**Entrevistadora;** tú te las compras, ¿porque?, ¿están mal económicamente?

**Entrevistado:** emmm... es que mis papas, la palta que ganan se las gastan en muchos lujos y viajes para ellos, entonces imagínate es como escaso el dinero como para materiales para el colegio, ellos no cumplen con las necesidades mías y las de mi hermano, entonces yo a los once años empecé a trabajar

**Entrevistadora:** ¿a los once años?

**Entrevistado:** sí, tome yo como las riendas de lo que son los gastos para las necesidades mínimas de mi hermano y mías, no me gusta que a mi hermano le falten cosas, es por eso que yo sigo trabajando.

**Entrevistadora:** ¿empezaste a trabajar con el consentimiento de tus padres?

**Entrevistado:** trabaja a escondidas, como en basares, limpiando vidrios en casas, como regador de plantas y en varias cosas en las uno como es chico no necesita tanta experiencia.

**Entrevistadora:** ¿tú encuentras que es justo que te hagas cargo de las necesidades de tu hermano?

**Entrevistado:** ósea, no y si, es más que nada porque yo quise hacerme cargo de las cosas de mi hermano, porque ellos mis papas se debiesen hacer cargo de eso, pero yoooo... donde veía y sentía que mi hermano no encajaba bien, y necesitaba intentar ser el mismo, crear su personalidad, eh... quise apoyarlo de la mejor forma posible y nada poh, empecé a comprarle prendas de ropita que a él le gustaban, si le gustaba algún dulce se lo compraba o algún juguete también iba y se lo compraba, ósea es como darle un poco en el gusto más que nada por su condición.

**Entrevistadora:** ¿tu te sientes con la responsabilidad de tener que aportar para tu hermano?

**Entrevistado:** si, siento que si lo soy, desde que murió mi abuela, siento que como que yo soy su pilar, en mi en realidad el encuentra refugio, en todo sentido, en lo económico y con el apoyo de apego emocional, siento que onda si yo no hiciera lo que estoy haciendo el no tendría mayor apoyo, es por eso que todo eso hago yo, para mi el es muy importante en mi vida, y creo que también es mi responsabilidad cuidarlo y protegerlo, aunque se que es labor de mis padres, pero siento que ellos son un poco despreocupados en ese sentido, es por eso que yo tomo esa responsabilidad como hermano mayor, y la verdad es que no me molesta hacerlo, es más me llena mi corazón el poder estar pendiente de lo que el necesite.

**Entrevistadora:** ¿Cómo es la relación con tus compañeros de aula de clases?

**Entrevistado:** mmmm.... Normal, ósea igual soy medio cerrado en ese ámbito, soy medio cerrado, no me gusta como sociabilizar mucho, pero cuando tengo que hacerlo, lo hago de buena manera, osea tengo como un grupo de amistades y ahí me quedo, pero hay momentos en los cuales tengo que hacer trabajos con otros grupos, igual no más me integro aunque me cuesta un poco, de igual manera si hay actitudes negativas de compañeros yo se las hago saber, al igual que las positivas, y así es mi vida dentro del colegio, soy un poco piola, no me gusta hacer problemas, pero igual tengo mi carácter, pero en general trato de mantenerme al margen, y no causar problemas, hay que decir las cosas con respeto.

**Entrevistadora:** ¿Cómo te sientes en las clases de educación sexual?

**Entrevistado:** me siento cómodo, porque en realidad te están enseñando algo que va a servir para toda la vida, encuentro que este tema es muy importante, he incluso más que las materias como matemáticas, además que este tema es algo normal, no debiese nadie sentirse incomodo, esa es mi forma de pensar, aunque creo que no todos piensan igual, pero por lo menos a mí me gustan estos tipos de materia sexual.

**Entrevistadora:** ¿Cómo es la protección que te brindan tus padres? Haber cuéntame

**Entrevistado:** ósea, si son preocupados en ese sentido, pero hasta ahí no más, me preguntan dónde voy? Con quién? Y luego de eso no me preguntan nada más, y siempre ha sido igual, la verdad es que siento que me dan libertad y que no son sobreprotectores, ósea después de que salgo ni me llaman, así es que nada poh, creo que este tema igual es un poco sensible para mí, me gustaría que en ese sentido, sean más preocupados y no tan confiados, sobre todo cuando uno ya es adolescente como yo, a veces veo que los padres de mis amistades son mucho más preocupados que los míos.

**Entrevistadora:** ¿pero ahora actualmente tú, sales mucho o eres más de casa?

**Entrevistado:** No, igual soy más de casa, de vez en cuando me junto un rato con amigos, más que nada salgo de mi casa como para trabajar, pero ahora, estoy realizando más trabajos online, así es que es poco lo que salgo en realidad, además que veo a mi hermano así es que trato de tomar pegadas online para no tener que salir tanto de la casa.

**Entrevistadora:** ¿Cómo es la distribución de tu tiempo cuando sales del colegio?

**Entrevistado:** Emmm... haber, lo distribuyo en varias partes, primero que nada en mi hermano, veo si él está bien, si necesita algo así como para el colegio, también hago mis tareas, estudio para mis pruebas, hago ejercicios normalmente, luego de todo eso yo trabajo generalmente un rato en la noche, pero hay veces que trabajo en las tardes.

**Entrevistadora:** ¿En que estas trabajando?

**Entrevistado:** Ahora estoy en una empresa de traducción de juegos.

**Entrevistadora:** ¿Traducción de juegos, eso es en inglés?

**Entrevistado:** Emmm... si de inglés a español, ahí me entretengo, me gusta mucho ese trabajo, me mantiene con la mente ocupada, además que me gusta el idioma inglés, siento que cada vez aprendo más y más.

**Entrevistadora:** ¿Cómo les explicas a tus padres las clases de educación sexual que te dan en el colegio?

**Entrevistado:** Emmm... cuando les comento, actúan de mala manera porque dicen que somos chicos para aprender sobre ese tema.

**Entrevistadora:** ¿Ósea como que son conservadores en ese sentido con ese tema?

**Entrevistado:** Sí, demasiado diría yo.

**Entrevistadora:** ¿Y tú crees que ustedes con tu hermano son muy chicos como para aprender de este tema?

**Entrevistado:** No, obvio que no, ya está bien hablar sobre ese tema a esta edad, porque uno a veces tiene curiosidades y necesitas a alguien de confianza para hablar, pero en mi caso no lo hay, mis papas se cierran a ese tema yo encuentro que están muy mal en ese sentido, más que a mí, me gustaría que hablaran de este tema con mi hermano, yo como soy un poco más grande igual se un poco más, aunque me gustaría saber más a profundidad, por lo menos a mí no me daría vergüenza hablarlo con mis padres, pero son ellos los cerrados de mente y al final no saben que esto es cultura.

**Entrevistadora:** ¿Participas de las conversaciones en familia?

**Entrevistado:** Sí, me gusta participar, aunque a mis papas no les gusta mucho que yo opine, pero de igual manera me meto ahí no más, trato de mantener una comunicación estable con mi familia, a pesar que no congenio mucho con ellos, pero igual lo intento, además que es bueno conversar las cosas, pero en mi caso no se da siempre, más que nada en almuerzo familiares en donde vienen, tíos, primos, abuelos etc.

**Entrevistadora:** ¿Cómo es que participas en tu familia sobre dando tu opinión cuando hay problemas?

**Entrevistado:** ósea casi siempre son más problemas económicos, pero a pesar de todo yo los trato de solucionar, porque como siempre he trabajado, tengo una cuenta con plata, entonces a quien le falte de mi familia, yo lo apoyo en el sentido económico, siempre les digo si necesitan plata me avisan, y no solo a mis padres si no que a toda mi familia, ese es como mi apoyo más que nada, no me gusta que nadie de mi familia este pasando por necesidades, a mí el poder solucionar ese tipo de problemas me llena el corazón de alegría, además que uno nunca sabe cuándo le pueda pasar, pero cuando hay otro tipo de problemas, ahí sí que te puedo decir que no soy mucho aporte, a no ser que sea algo que tenga que ver con mi hermano.

**Entrevistadora:** ¿cómo es proceso en la toma decisiones de las cosas que te gustan hacer?

**Entrevistado:** ahhh... no, yo espontáneamente si me gusta hacer algo voy y lo hago, si me gusta alguna prenda de ropa, voy y me la compro, prácticamente no hay nada que me limite hacerlo, pero soy súper responsable al momento de tomar decisiones, generalmente me hago una lista y ahí veo los pro y los contra, no es siempre que lo hago a tontas y locas, igual pienso bastante sobre todo para lo que quiero a futuro. Pero ahora decidí continuar estudiando una carrera, así es que postulare a la universidad de chile, veo las cosas importantes y es ahí donde priorizo el tomar buenas decisiones.

**Entrevistadora:** ¿Qué has aprendido de las clases de educación sexual?

**Entrevistado:** emmmm.... El tema de las enfermedades, el cómo cuidarse con preservativos, el respeto hacia la otra persona, nos han hablado del tratar de tener confianza con los padres para abordar estos temas en caso que sea necesario para precaución más que nada.

**Entrevistadora:** ¿crees que la educación sexual te ayuda a evitar riesgos como persona?

**Entrevistado:** si, porque informan el cómo cuidarse y eso previene el poder ser padres tan jóvenes, porque hoy en día existen muchos casos de embarazos de adolescentes, y eso no es bueno, entonces estas charlas ayudan bastante, por lo menos yo lo veo así, uno cuando es joven se coloca más curioso o es más tentativo a querer tener relaciones sexuales, y muchas veces no piensa en los riesgos, entonces a mí me ha ayudado arto para prevenir riesgos.

**Entrevistadora:** ¿qué significado tiene para ti la educación sexual?

**Entrevistado:** significa que es de gran aporte, sobre todo cuando uno tiene relación con alguien, entonces el educar sobre estos temas es genial, creo que en todos los colegios debiesen haber estas charlas, pero que sean muy bien hechas para que de esa manera haya más precaución, yo creo que ahí se disminuiría la tasa de embarazos de adolescentes, y quizás también habrían menos enfermedades de trasmisión sexual, es un tema de mucha importancia a tratar hoy en día, en donde se puede sacar mucho provecho si es bien implementado, no algo básico.

**Entrevistadora:** bueno para finalizar yo te quiero agradecer, por haberme dado esta entrevista, así es que muchas gracias, cuídate mucho y suerte con tus planes de seguir estudiando.

## ENTREVISTA 6. Luciano

**Entrevistadora:** Carolina Alejandra Aranís Muñoz

**Entrevistado:** Luciano Ignacio Lago Valdenegero

**Edad:** 17 años.

**Entrevistadora:** Hola muy buenas tardes, me presento, mi nombre es Carolina Alejandra Aranís Muñoz.

Actualmente estoy estudiando en la Universidad católica Silva Henríquez, con un grupo de compañeras estamos trabajando en nuestra tesis con el significado de educación sexual que le otorgan el adolescente, y tenemos una entrevista para hacer, en este caso

te la voy a hacer a ti y necesito de toda tu colaboración para que me puedas responder estas preguntas.

Para comenzar necesitare que te puedas presentar, y bueno luego te iré haciendo las preguntas.

**Entrevistado:** hola buenas tardes. Mi nombre es Luciano Ignacio Lago Valdenegro, tengo 17 años y estoy cursando cuarto medio.

Voy en el Colegio el bosque que está en lado, en puente alto. Y quiero entrar a la Universidad si se puede, el otro año estudiar medicina.

**Entrevistadora:** bueno Luciano Voy a comenzar ya con las preguntas.

**Entrevistadora:** ¿Cómo son las clases de educación sexual en el colegio? Explicamos.

**Entrevistado:** bueno, mi colegio, generalmente con la educación sexual son bastante reservados porque en mi colegio, es como antes, era mucho más católico que ahora, pero por ejemplo, nosotros tuvimos una profesora en quinto básico, Que nos trató de implementar la educación sexual por medio como de imágenes en el sentido, así como un juegos didáctico, por decirlo así como interiorizándonos lo que era eso, nuestros papás se enteraron y como que dijeron que esto lo podía pasar, como que éramos muy chicos como para saber todavía estas cosas, entonces en todos los años que yo estaba en el colegio recién ahora en cuarto medio se está dando, y se está visualizado mucho más el tema de la educación sexual a las personas, que hasta los profes de religión tienen una unidad de educación sexual y no la están pasando ahora, así que, pero antes era muy tabú hablar de eso en el Colegio, Ahora se ha abierto como un poco más La visibilidad como un problema de poca culturalizad, por decirlo así tengo compañeros que le han hecho cursos de educación sexual. Pero han sido poco, por ejemplo, en nuestro Colegio se le hace solamente las mujeres como que se le habla solamente de la menstruación, como que hacen charlas de cuando le llega su ciclo menstrual y es solamente la mujer como que separan al hombre de la mujer, al hombre lo deja como en la sala y a la mujer la llevan al auditorio. Les comentan como las consecuencias que esto trae y para los hombres, así como solo hombres o en general no nos han hecho como una clase de educación sexual.

**Entrevistadora:** ¿Oye, tomándome de lo que me dijiste al principio de que a los padres no le había gustado esto de que se implementará la educación sexual en quinto básico a ti qué te parece eso?

**Entrevistado:** Bueno, y en ese momento tampoco tenía mucho conocimiento de. Porque era la educación sexual, porque en mi casa tampoco. En ese efecto se hablaba, se consideraba como un tema muy tabú, entonces como que el general nadie tenía como

un conocimiento previo como para decir yo sí quiero que me enseñen o yo no quiero que me enseñen, como que simplemente nos quedamos con la visión que nuestros padres nos dijeron que era algo que éramos. Para saber a temprana edad,

**Entrevistador:** ¿piensas que tu edad es importante que implementen clases de educación sexual?

**Entrevistado:** si pienso que son fundamentalmente importantes, aunque yo hubiera preferido que hubieran sido mucho antes, porque si bien estoy en primero medio, uno ya conoce generalmente como El Mundo de la sexualidad, y en cuando era más chico como de 12 años en primero medio o octavo básico, uno se empieza a conocer solo, Estas cosas tampoco se hablaban en la casa en ese momento se dan como los espacios para abrirse con los padres, como que fuera un tema tan reservado. Entonces en primero medio se empezaba a conocer, solo se tomaba de lo que los amigos le decían, tampoco se hablaba en el colegio, entonces, al final, una de las cosas que hacía o comedia era por su cuenta, era como que no lo aprendía por sí solo, entonces esto traía de repente consecuencia, podía traer porque consecuencia que súper fundamental en nuestra vida.

**Entrevistadora:** ¿cómo te han ayudado las clases de educación sexual en la que te han impartido en el colegio?

**Entrevistado:** o sea, las pocas que te han hecho te han ayudado algo bueno ahora, últimamente sí, porque igual se han abierto como nuevo campo de vista. Yo podido escuchar lo que lo que opina mi sexo opuesto que es la mujer, he podido escuchar la visión de ella porque en ese ámbito se habla como un tema más abierto de nosotros. Ya tenemos como la noción de que es un tema totalmente normal, entonces podemos escuchar como las distintas opiniones que tienen los distintos géneros y no quedarse solamente con la opinión que tiene el género masculino, en mi caso.

**Entrevistadora:** ¿Qué le agregarías tú a las clases de educación sexual respecto a lo que quieres saber de sexualidad?

**Entrevistado:** Bueno, sí como agregarle sería, es que la verdad es que ahora están siendo como, entre comillas, completas, porque no están, no enseñan por ejemplo, la sexualidad entre el hombre y la mujer, cómo protegerse de las enfermedades de transmisión sexual, cómo utilizar bien un condón masculino, cómo utilizar bien un condón, Entonces, ahora último, ha sido bien completo, no han interiorizado bien el tema del respeto hacia la otra persona. Entonces ahora puedo decir que sí, estoy bien informado sobre la educación sexual entre géneros, porque antes, solamente por decirlo así, conocía el mío, pero una maldición como más profesional, pero sientes igual. ¿Qué le falta? O sea, totalmente porque por ejemplo, solo se habla en algunas clases. Por ejemplo, biología, o en los colectivos que son como ciencias para la salud y religión, en este caso pero son pocas las horas que tenemos esa clase, entonces yo estoy de acuerdo como que se enseñe en común, generalmente en todas las clases de distintas

maneras, porque se pueden poner ejemplos diversos, no solamente hablar de El sexo entre hombre y mujer, sino que de muchas otras maneras se puede hacer educación sexual en las clases.

**Entrevistador:** ¿Qué le agregarías tú a la clase de educación sexual respecto a lo que quieres saber de ella? Dime algo.

**Entrevistador:** ¿te molesta del programa educación sexual desde que imparte el colegio?

**Entrevistado:** En estos momentos no, porque se ha hablado de manera muy libre que se tratan de escuchar las opiniones tanto de hombres como de las mujeres de igual manera, y adaptarla a la visión que tenemos hoy en día nosotros los adolescentes con ese tema, porque si bien antes era como muy te voy a hablar de esto, ahora nosotros lo vemos como algo totalmente normal, como algo totalmente que puede pasar a bueno, no sé si agua querida, pero con un consentimiento de la otra persona y no faltar el respeto, entonces sigue siendo que en ese sentido, las opiniones de los demás sería demasiado para nosotros tomar el conocimiento general y la visión amplia de la educación sexual.

**Entrevistador:** Ya

**Entrevistador:** ¿Cómo es la relación con tus padres?

**Entrevistado:** Bueno, mi padre estaba divorciado hace muy poco, pero están separados hace aproximadamente 7 años. ¿Eh? Con la relación con mi mamá es súper buena, es, nos tratamos como de contar todo... La instancia cuando nos abrimos uno con el otro nos entendemos súper bien, mi mamá, como que me trata de guiar, por decirlo así, de aconsejar, me escucha al igual que yo lo hago con ella, como que trato de darle una visión totalmente como no, de hijo a madre, sino que como de amigo, porque yo siento que como yo me hablé con ella, ella también tiene todo el derecho a abrirse conmigo porque ella antes tenía una visión como no me puede ver llorar a mi hijo. Entonces yo le yo le he transmitido como mamá, tú podía llorar frente mío, yo te puedo aconsejar también por lo que sé o te puedo escuchar, te puedo dar un abrazo, eso no es malo y no mostrar debilidad, sino que es un tema de confianza, de tener una buena relación de madre e hijo. Entonces, cuando más me llevo súper bien y con su pareja también, que estaba viviendo con ella y tu papá con mi papá lo veo antes lo veía más que ahora, ahora lo veo como fin de semana por medio que me voy a quedar a dormir con él, como de viernes a domingo. Antiguos como a tomar un día a la semana 11, pero ahora eso se ha ido yendo un poco por el tema de mi papá, es muy trabajólico y eso a mí de repente igual me me dan. No sé si nostalgia, la palabra, pero me da como pena angustia, angustia, porque de repente siento que prioriza el trabajo. No sé si el trabajo antes que sus hijos. Pero como que prioriza mucho el trabajo. Entonces eso a mí de repente igual me han llevado a tener como llorar solo en la casa o desahogarme con mi tío de confianza

paterno, que es como del Consejo estas cosas, pero así como relación cuando estoy con él es totalmente buena. Ahora más que antes, porque antes también era como yo lo veía como un ser superior, entonces eso me llevaba a hacer como tenerle miedo a preguntarle cosa. El miedo, como pedirle permiso, porque mi papá es muy estricto, como muy cuadrado, entonces ahora yo he ido, fui al psicólogo por esto y eso también he ido teniendo como la noción de que en verdad no es así, que yo tengo que tratarlo como con siempre, con respeto, pero como no con temor, no relacionarme con él con temor y yo ahora estos dos últimos dos años. Este año ha sido súper bueno. Ultra convivencia. Le cuento también más cosas, pero en general es como así. A lo largo me llevo mucho mejor con mi mamá que también vivo con ella. El día a día.

**Entrevistadora:** Ya estupendo.

**Entrevistadora:** ¿Cómo es tu familia?

**Entrevistadora:** ¿tu familia que vive contigo es unida?

**Entrevistado:** Bueno, la verdad. Como familia somos bastantes y unidos en los tratamos de SIA alguien tiene un problema cero, cuenta el otro. Si alguien tiene una molestia, también se lo dice al otro. E tratamos de siempre comer los cuatro juntos en la mesa. E tomar desayuno. Después del almuerzo, hacer como un sobremesa que igual es amplio, igual tiene una larga duración de tiempo Para juntarme más como familia delatamos de hacer salida, Ehhh... Como familia con más amigos, entonces es como yo lo encuentro un círculo muy sano con el que vivo, que me transmite confianza y pasa a la misma vez. No es como que yo diga que no quiero estar en mi casa, la verdad, A mí la casa Porque están las personas con las que yo me siento cómodo, que me escuchan, que siempre que siento que no voy a ser juzgado por nada que haga. Entonces es un entorno muy sano para su difícil maravilloso.

**Entrevistador:** ¿Y hablan de educación sexual en tu familia?

**Entrevistado:** Sí. Antes no, pero ahora este último año sí, bastante, aparte que yo igual, ya sé, más grande. Entonces, de repente igual, mi mamá o su pareja que también le tengo demasiada confianza, me preguntan cosas y también está mi hermano, que tiene 11 años ahí presente, entonces yo también he visto a mi mamá como mamá, y le digo estas cosas que tú me preguntas también la podrías preguntar en frente del Para poder cómo enseñarle el respeto para poder enseñarle cómo los cuidados que tenemos que tener, porque uno nunca sabe lo que va a hacer la otra persona y en qué momento lo va a hacer, porque generalmente los papás, como que te privan como no sé de invitar a una amiga estando solo en la casa, pero en verdad eso mismo que vamos a hacer lo podemos hacer en cualquier otra parte, entonces es importante que cada persona tenga un conocimiento previo a lo que va a enfrentar en la vida, entonces por ejemplo, de repente los mismos sobremesa hablamos como con mi hermano presente, hablamos como del respeto de los cuidados que tenemos que tener, de lo que lo básico en verdad,

como que no le tratamos de ocultar cosas que. En ámbito sexual, como que y él también tiene una visión súper objetiva, como el que sabe lo que no tiene que hacer, lo que tiene que hacer, entonces, yo igual estoy súper orgulloso del avance de mi mamá, porque mi mamá igual tiene una visión más cerrada, eso como que no, mi hermano no puede saber, pero soy muy chico y ahora la tiene más abierta con todo esto, tú estás la tiene más amplia, como que ahora no le da como cosa hablar en frente de él, cosas conmigo, qué me perjudican a mí o decirle como a mi hermano, como porque mi hermano, por ejemplo, está pololeando y decirle, así como oye, pero tú tienes que tener respeto con tu pareja? Si no se considera, te dice como que no esté cerca, tú no tienes que estar cerca esa quieres hacer esto y ya no me quieres. Tú no puedes hacerlo, Cómo tener el consentimiento de ambas personas Y eso se ha interiorizado mucho en mi círculo familiar.

**Entrevistadora:** Qué bueno es interesante.

**Entrevistadora:** ¿En tu casa describe el trabajo de tus padres?

**Entrevistadora:** pero ya sé que son separados, pero tu madre en qué trabaja?

**Entrevistado:** Mi mamá partió con su título universitario contadora, pero ahora en las diversas trabajo que ha tenido, esa ido como especializando en distintas áreas y ahora último está trabajando como analista de remuneraciones Viendo cómo el tema de los sueldos como guiando a otras personas como exteriorizan un problema porque ahora está trabajando como en un trabajo donde se implementan servicios laborales para pagar como el sueldo de las personas, entonces mi mamá ve como todo el tema analítico, el tema económico de la empresa EH? Les presta ayuda a los clientes que la necesitan. E sirven como un guía, por decirlo así, con los clientes, porque su trabajo como ver el tema analítico de la empresa.

**Entrevistadora:** ¿Y tu padre, en qué trabaja?

**Entrevistado:** mi papá es ingeniero comercial si trabaja en el Banco Estado en trabaja dando crédito a las personas. Él tiene mucha presión de ayuda por las personas, por ese trabajo que tiene, por que la tocado en muchos casos de muchas personas distintas, con plata, sin plata, que viven en la calle, que no tienen nada y pero también lo han tocado casos como ya lo han intentado estafar, que lo intentan, como sobornar, como si tú me das este crédito, y yo te doy este beneficio o yo te doy esta parte del crédito que tú me vas a dar. Entonces, en verdad, trabajo súper, cuelga mucho más la mente y uno tiene que ser lo suficientemente profesional y fuerte para no caer en esas tentaciones con ética, con la educación que te dan en casa también entonces, la verdad eso lo valoro demasiado impulsivo, de repente siento que mi papá se siente tan comprometido con su trabajo porque. De repente, siente que tiene que sacar este crédito, por ejemplo, no se lo piden Hoy día lo tiene que sacar en dos días más con esa persona. No tiene que

comer, no tiene cómo hacer surgir su trabajo. Entonces, de repente lo trata de entender, pero igual hay veces como que es agobiante para él.

**Entrevistadora:** ¿Qué haces cuando necesitas materiales y útiles para realizar las tareas en la escuela?

**Entrevistado:** Bueno, generalmente y siempre ha sido así, Eh Trato de pedir, o sea, siempre le digo como los materiales, primero a mi mamá, que como digo el del Colegio y la primera que dio mí. Entonces yo con mamá mañana tengo que llevar esto, me lo puedes comprar por favor o la veces que me tocaba y me pongo a tomarlos, desde decía Papá, voy a pasar a comprar esto y me lo he comprado mi mamá da miedo, pero generalmente la que se sustentaba como eso, por decirlo así, era mi madre la que me encontraba todo, la que está siempre pendiente como el colegio.

Mi papá es como, hola, cómo te fue en el colegio? Hasta ahí, como no se mete mucho en él, como justo lo necesario, como que me preguntan cómo estoy por fuera, como en el Colegio, pero no. ¿Si necesitas algo en el Colegio, si voy a una reunión porque tu mamá no puede, entonces y él te pregunta si tú te sientes bien, cómo te sientes con la relación que tengas? No, no así, o por ejemplo. Claro, un día común no se puede. ¿Hijo, cómo te sientes hoy sí o sea? También como mencioné anteriormente, nuestra relación antes no era muy buena. ¿Incluso discutíamos de repente, mucho, porque por el miedo que yo sentía hacia él, entonces, antes como que nunca venía a preguntar cómo ir, te sientes solo? ¿Preguntaba cómo estás? ¿Cómo te fue hoy? En cambio, ahora es como hijo, Cuéntame un poco más de tu vida si estás conociendo una mujer o a cualquier persona, entonces, como que ahora últimamente tengo una relación muy cercana con mi padre, que también con mi último año de colegio se ha intentado como. Hay como incluir más en las actividades escolares.

**Entrevistadora:** Qué bueno que por esa parte tengas buena relación con tus padres.

**Entrevistadora:** ¿cómo la relación con tus compañeros en el aula?

Bueno, es muy buena, o sea, yo con mis compañeros no puedo decir nada, puedo decir con suerte que me desagrada la actitud de tres personas, pero en general es súper buena. Tengo una llegada súper bacán con ellos, Incluso ha sido elegido mejor compañero del año consecutivo. Entonces eso me da como iniciativa de seguir siendo como soy con ellos, porque en verdad mi Grupo de amigos son cinco personas, pero en general con el curso somos muy unidos y nos llevamos súper bien todos no tenemos como problemas internos cada uno, o sea, como en todo curso existen grupos. Sí, tenemos grupos distintos. Pero al momento, como hacer actividades para recaudar fondos o hacer alguna actividad, como por ejemplo una completada a un paseo o lo que sea como curso, nos unimos y ponemos un plazo de lo cumplir. En ese sentido somos

como súper unidos, pero así como amigos aparte, si hay, hay distintos grupos en el curso. Ya, pero tiene buena relación con todos y con todo ello.

**Entrevistadora: súper bien**

**Entrevistadora:** ¿Cómo te sientes en la clase de educación sexual cuando están haciendo las clases de educación sexual?

**Entrevistado:** al principio, cuando recién empezaron cómo implementar más esta clase de educación sexual era como risa, como era como esta imagen ándate a esta página como cosa así, pero ahora lo tomamos con una visión súper. no jugamos, no belio recriminamos a nadie como que todos tenemos el respeto escucharlo otra persona cuando está hablando y eso yo lo valoro demasiado porque hay otras instancias como que una persona no se puede soltar en su, ni siquiera su mismo curso, porque se va a sentir juzgado por su propio compañero.

Claro que aunque se burlen, entonces mi curso por lo menos no pasa y yo me siento súper cómoda, verdad O sea, encuentro que algo que se necesitaba, que se tenía que hacer sí o sí y me da. Como quiero encuentro súper bueno. La implementación de educación sexual que está teniendo el Colegio este último tiempo.

**Entrevistadora:** Ya ¿Eh?

**Entrevistadora:** ¿Como la protección que te brindan tus padres, cuéntame un poquito, o sea, cuando sales como es la preocupación en ambos?

**Entrevistado:** mi padre y mi madre son súper como Sobreprotectores al principio más que bueno, ahora igual Le pedía permiso a mi mamá y era como, ya pero dónde vas a ir? ¿Mándame ubicación, en este caso, ahora me pide ubicación en tiempo real, Cómo te vas a ir como te vas a venir si por ejemplo o si no me va a dejar ella me dice, Pidete un uber, pero me mandas tu ubicación, los datos de la persona, y como que igual es más comprensiva con los permisos y yo creo que eso también tiene que ver con ser hermano mayor, porque está aprendiendo mucho conmigo. Entonces, para mi otro hermano va a ser como un poco más sencillo Conseguir algunas cosas.

**Entrevistadora:** Tú tienes un hermano grande, ¿qué edad tiene?

**Entrevistado:** un hermano de once años, que él es de mi padre y mi madre y un hermano de ocho años, que es solo de mi papá.

**Entrevistadora:** ¿Y tu hermano de once años tiene polola?

**Entrevistado:** sí, es formal a según él, pero en verdad, como tiene una compañera que le gusta. El también habla conmigo, también tiene como sus momentos de confianza conmigo, entonces eso es bueno igual, porque yo también tengo confianza en él,

realmente como que le cuento cosas, no todo, pero igual como que le trato de dar esa confianza.

**Entrevistadora:** ¿tu sientes que es importante que el empiece ya saber de lo que el significado de la educación sexual?

**Entrevistado:** Sí, porque el hecho de ya estar con una persona de su que él considera como que le atrae físicamente, puede existir curiosidades que él puede sentir en su cuerpo, yo encuentro que sube importante que lo sepa, cómo llevarlo y no como hacer, como la primera, como lo primero que el cuerpo pida, por decirlo así, tiene que saber llevar esto ya, por eso es importante que a la de él se realicen este tipo de charlas.

**Entrevistadora:** ¿Cómo es la distribución de tu tiempo cuando sales del Colegio?

**Entrevistado:** Bueno, ahora dentro de este último año, Como por ejemplo, los lunes salgo del Colegio, estuve un rato con mi amigo en la salida y me vengo a la Casa para descansar y hacer las cosas que me pidieron en el Colegio, y poder organizar la semana. Los martes salgo del Colegio, me voy directo a preu eso son los días martes y miércoles y el miércoles hago lo mío. y así organizo mi tiempo, cuando me vengo a la casa y me cambio ropa y me voy al preu, pero ese es como mi tiempo destinado, de los días martes y miércoles, el día jueves salgo a las 17:00 H de la tarde y generalmente también me vengo a la casa directo porque después voy a entrenar, entonces como de los tiempos me llegan justo para ir a la Casa a Cambiarme Ropa, ir a entrenar

**Entrevistadora:** ¿y Entrenas que deporte?

Voleibol, igual es como un trabajo constante que tengo que tener, como no puedo faltar una clase, tengo que cumplirlo porque es algo que a mí me gusta y me gusta la disciplina, yo también, o sea alrededor tienes bastante responsabilidades. Los que son los estudios pre universitarios, más el deporte y la verdad como que, tienen bien planificado tus tiempos y como aquí hasta el momento no me ha faltado como entregar al entregar un trabajo, se organizar igual, de repente me desordeno, pero después se cómo reorganizar el tiempo que me queda y los viernes generalmente salgo con mi amigo comer porque salgo a las una del día, entonces salimos a comer y después nos vamos a la casa o nos juntamos la noche y los fines de semana.

**Entrevistadora:** ¿Con tu amigo el Colegio?

**Entrevistado:** con mi amigo de colegio, y con los de por aquí, los de la cuadra, por decirlo así, con la Ryan también he salido entonces, generalmente los domingos partido. Como eso lo dedico, o familia o partido.

**Entrevistadora:** ¿Cómo le explicas tú a tú familia las clases de educación sexual que has recibido, como se la explicas, te cuentas a tu mamá?

**Entrevistado:** No siempre, pero por ejemplo, cuando esto partió ello le conté a mi mamá como mamás ahí que en el colegio nos empezaron a enseñar esto, la profe empezó a hablar de educación sexual, de cómo se pone un condón. De cómo se es la relación entre un hombre y un hombre entre un hombre y una mujer, y una mujer con mujer, Entonces mi mamá lo tomó como una manera súper bien como que Ay que bacán, pues como bien dije, se le abrió la mente como que yo también jugué un rol muy importante ahí como mamá, esto es normal, no es tabú, es algo totalmente normal que tenemos que conversar, y entonces yo se lo planteé una tal y cual fue como empezaron a interiorizar la sexualidad en el colegio, sin ninguna comisión de palabra o algo así.

**Entrevistadora:** Qué bueno por esa parte

**Entrevistadora** ¿Cómo participas? ¿O sea, tú participas las conversaciones de tu familia?

**Entrevistado:** generalmente me trato de meter bastante las conversaciones familiares porque me parecen súper interesantes porque hay gente, por ejemplo cuando nos juntamos toda la familia, mis tíos y hablan de estas cosas, eh todos tienen distintas edades, entonces todos tienen una visión totalmente distinta, como una visión de reservada o una visión más abierta así es que por ese lado es buenísimo, y por ejemplo cuando en una conversación familiar con mi abuelo materno, mi Tata el por ejemplo, como que tiene una noción de machismo muy implantada. Entonces yo seré tratado de cómo no sé si de quitar la palabra, pero decidí hacer razonar a la persona como que no está bien lo que está haciendo. Por ejemplo, es como sentarse en la mesa y que su pareja en este caso le llevé a mi abuela, le lleva el plato comida, se los iba a dejar al primero, como ella el aseo es como machismo, pero igual él ha cambiado muchos aspectos que antes no tenía. Por ejemplo, ahora igual de repente lava la loza, hace el aseo, hay cambios, sí, pero así como eso de que eres el hombre y la mujer y la mujer del hombre primero, y todo eso no soy yo. No sé si ha sido como roces, pero él y yo lo hemos sabido llevar, suena como que bueno de una amiga como súper alta, subjetiva y no como agarrarla con el otro porque al final es un hecho que pasa en todas las casas, como generalmente los adultos mayores de la gente mayor, es un pensamiento que todavía se tiene entonces, que nosotros, como adolescente y la sociedad tenemos que darle también eso.

**Entrevistadora:** ¿Cómo participas en tu familia con tu opinión sobre los problemas?

**Entrevistado:** Siempre cuando tengo un problema o algo que decir, lo digo abiertamente, obviamente, con un respeto previo, sea lo que sea, pero siempre se ha hablado como una manera con bastante confianza como plantear lo que tú sientes y yo te lo voy a decir lo que me molesta, te voy a decir lo que me parece, lo que tú me estás diciendo, entonces nunca se ha tomado un tema que uno ha planteado, un tema de burla

como un tema de Ay, no te voy a explicar cómo hay que estar hablando, siempre ha sido como bastante acogido y lo que uno plantea en mi casa ya.

**Entrevistadora:** ¿Y cómo es el proceso para tomar decisiones sobre las cosas que te gustan hacer?

La verdad yo en ese sentido soy como muy disperso para tomar decisiones como que me cuesta tomar una decisión propia como que si digo no sé por qué quiero hacer esto, pero en verdad también quiero hacer lo otro. No me puedo decir solo por esa con la cosa que yo quiero hacer, siempre necesito como una opinión aparte y generalmente su opinión aparte, mi mamá. Que le trató como de comentarios dice, como hijo, pero no se va a ser una tabla como de los pueblos contra o lo que ella va o lo que a ella le parece, porque al final es como ella siempre me dice esta frase como, tú tienes que elegir lo que a ti te guste, lo refieran a todo, tú no puedes elegir algo que es por las demás personas, por el ambiente en general, entonces siempre es grato como. Por eso no tengo como esa EH. Por eso tengo es apego emocional con mi mamá, porque mi mamá siempre ha sido como el Pilar fundamental en mi decisión, en mi vida y en mí, como que ella te ayuda a tomar las decisiones bastante, entonces porque estaría en donde se puede soltar con los amigos, pero los amigos no tienen la misma visión de vida que tienen. Norma, que ha vivido mucho más, o cualquier persona adulta que tenga confianza.

**Entrevistadora:** ¿qué has aprendido en las clases de educación sexual ¿Tú que has aprendido?

**Entrevistado:** Pucha es difícil, porque igual como se mencionó se empezaron a implementar esto último año y entonces yo ya tenía conocimiento de muchas cosas de la educación sexual, tal vez no al 100%, lo que hicimos rescatar son las conversaciones de transmisión de enfermedad, de transmisión sexual, porque esa por ejemplo, las conocía poco, pero al explicármelas cómo se transmiten y todo el tema, cada una, se me amplió una noción mucho más amplia, pese a tener mucho más cuidado que antes. Tal vez no los tenía como primera opción. Tenerlos entonces como eso, también me ayudó a tener una visión mucho más cuidadoso de la sexualidad en sí, porque ellos desconocían totalmente la enfermedad de transmisión sexual, a no ser por un nombre, pero no como lo que conllevaba esta enfermedad.

**Entrevistadora:** ¿Oye y les han hablado sobre la prevención de abuso sexual?

Si también lo han dicho, como que el Protocolo hay la verdad, el protocolo no lo sé bien, pero por ejemplo en el colegio nos dicen como por ejemplo, ya sí recibimos con un mensaje obsceno o un mensaje que a nosotros no nos acomoda o que no lo pedimos y es, si hay una persona del colegio hacia otro alumno del colegio, se debe como mostrar

inmediatamente al profesor jefe, el profesor Jefe lo lleva a la inspectoría y de ahí sí a rectoría. Estos casos han pasado como dos veces que han sido como visibilizados con intensidad y a la persona como por decirlo, así que comete esta acción que se le deriva a un psicólogo o a un psiquiatra, para que porque esto es verdad, viene como uno lo toma que viene desde casa, entonces, si en la casa o en el mismo colegio tú no logras entender o aprender a tener un respeto por la otra persona, un consentimiento previo, tú no puedes, cómo hacerlo, tienes que esperar ese consentimiento, entonces, por eso se eligió se centra mucho en esa persona y lo deriva a un psicólogo, generalmente.

**Entrevistadora:** ¿Crees que la educación sexual te ayuda a evitar riesgos en tu crecimiento?

Entrevistado: Sí, totalmente y en mi desarrollo también, porque por ejemplo, no sabía lo que lo básico, yo no sabía lo que era un condón, no sabía para qué servía, EH, yo no tenía idea de ese respeto que se tenía que tener la otra persona a menos que me lo hayan dicho. Como hoy no puedes hacer esto, si esta persona no quiere, no tenía que esperar ese consentimiento No sé si me explico, entonces, como que ahora lo sé totalmente bien, sé que no tengo que hacer cosas por la otra persona, a no ser que ambos queremos verdad y ha tenido un desarrollo fundamental, ya que esto a precavido la enfermedad transexual, el mismo hecho de tener un hijo, Eh? Ha sido fundamental. Exacto, o cómo llevar estos casos entonces, o el tipo de relacionarme con las personas y es algo súper.

**Entrevistadora:** Ya y para finalizar ¿qué significado tiene para tí la educación sexual? ¿que significado le otorgas tú?

**Entrevistado:** Para mí es una cultura que las personas tenemos que tener sí o sí, porque gracias a eso muchas personas tienen hijos a temprana edad, gracias a eso, muchas personas contraen la enfermedad que más une el viaje que los mismos violadores, de repente por no tener una playa educación sexual, son de esa manera que son entonces para mí es una cultura social que Necesitamos todos, todos y cada uno de nosotros, que es algo que es fundamental en nuestra vida. Por tanto es muy importante.

**Entrevistadora:** Bueno Para finalizar te quiero dar las gracias por tu tiempo y disposición, fue una entrevista muy enriquecedora, con la cual yo quedo muy conforme

## ENTREVISTA 7. Catalina

Nombre de la entrevistadora: Karen Hernandez Galaz

Nombre de la entrevistada: Catalina Cárdenas Gonzales

Edad : 18 años

Nivel educacional : cuarto medio

Comienzo de la entrevista

Entrevistador :Hola, buenas tardes, vamos a comenzar una entrevista con Catalina, Catalina me presento soy Karen Hernández estudiante de cuarto año Trabajo Social Universidad Católica Silva Henríquez te quiero agradecer tu tiempo. Bueno hoy día vamos a trabajar en una investigación en la cual tenemos una pregunta investigación que es el significado de la educación sexual para los adolescentes, he bueno el objetivo es comprender el significado de la educación sexual también puede ser en el ámbito escolar y me gustaría comenzar con la primera pregunta Catalina partiendo, ¿cómo son las clases de educación sexual en tu colegio ?, si tú me puedes explicar un poquito por favor.

Entrevistada : Ok Sinceramente hace muy poco tiempo impartieron clases sexuales porque antes no había con suerte pasaban en el área de ciencias como que te pasaran dos páginas donde hablan de los órganos reproductores y nada más ,y gracias a los paro de lápices que han habido en el colegio y todos los problemas que han habido por abusos y bueno cosas que no deberían pasar en un colegio niñas de séptimo años que han sido tocadas, que han sido y no se po´ que le toman fotos de sus partes íntimas sin que se den cuenta, no sé po´ por ejemplo debajo de la falda le san fotos tipos de cuarto medio que hay algunos que siguen en el colegio. Gracias eso siempre implantar un poco, pero aun así es muy básico, hee han hecho como unas cuantas charlas que son es una por cada cosa no son dos por cada curso más o menos y era una de Justicia sobre el abuso sexual y otro que era que es el feminismo algo así , y la verdad es que es como lo básico prácticamente siento yo porque hablan como ejemplo como con lo de la justicia, habla sobre las leyes no se si eso estuvo bakan pero siento que podrían hacer más cosas para los niños pequeños ya que uno con cuarto medio Tiene noción bastante noción de lo que ya es de que uno tiene que cuidarse de que hombres y mujeres tenemos que respetar los nuestros cuerpos y ninguno tiene que andar tocando las partes del otro y sacar foto sin consentimiento más que nada tener que impartir por eso de que tiene que uno tiene que cuidarse mucho con quién anda con quien incluso con un beso, te puedes pegar una enfermedad sexual y hay gente que no sabe eso , hay gente que incluso que hasta el día de hoy . Yo creo que sigue como que les decís, tengo sida y ni siquiera te quieren ver entonces hay mucha falta de educación sexual en mi colegio sinceramente siento que también hace mucha falta y ahora sigue haciendo falta.

Entrevistadora: Tú consideras, que si comenzamos desde la básica se podrían solucionar en cuanto a la educación sexual estarían más preparados para enfrentar una.

Entrevistada: Yo creo que sí, pero sin embargo tendría que decir que no, el colegio no es la única pero el único Establecimiento que tiene que hacerse cargo de esto en la casa también deberían hablar estos temas creo yo, porque no basta solamente con que el colegio.

Entrevistadora: Se haga responsable ¿ y tú piensas que a tu edad es son importantes las clases de educación sexual?.

Entrevistada : Claro a toda edad desde que uno nace yo creo que debería empezar a ver algo, o sea una nace un bebé pero desde que uno tiene conciencia deberían hacer clases sexuales o hablar de la sexualidad y esos temas que aún siguen siendo tabú, o sea un niño de seis años no tendría por qué ser acosado por un cabrón de 14 años o de 18 incluso o no tendría por qué aceptar un dulce de un viejo que está en la esquina solamente para que les toquen porque aquí tiene un dulce y el viejo termina violando al niño, tendría que haber mucha educación sexual y es necesario .

Entrevistadora: Y así se podrían prevenir bastantes abusos.

Entrevistada: Si y por ejemplo no solamente abusos, también embarazo también problemas Psicológico, también no se si problemas físicos a lo mejor si no sé y problemas con la salud sexual, por ejemplo, hay gente que se ha pegado herpes, sida hemm que otras cosas existen el papiloma humano

Entrevistadora: El papiloma.

Entrevistada: Y otras enfermedades que también existen.

Entrevistadora: Sífilis.

Entrevistada: ¿y muchas más entonces hee disculpe se me olvido la pregunta?, dice cómo te han ¿piensas que a tu edad son importantes las clases de educación sexual?

Entrevistada: A sí, sí.

Entrevistadora: ¿y cómo te han ayudado las clases son sexual en el colegio?

Entrevistada: En el colegio, sinceramente se lo que es una vagina que un pene y que y que existe el condón y las pastillas.

Entrevistadora: Solamente eso te han.

Entrevistada : Sinceramente, básicamente eso es lo único que podría decir porque todo lo que me ha enseñado mi ama y yo que investigo, pero más que eso no mucho más que cabra, cuídense, cabró, esto, esto otro por ejemplo igual la culpa creo que la tiene los niños que no se , no los niños ósea los papas que no educan a sus niños de que él no es un tema de risas o chacoteo el cuándo dicen pene o vagina porque muchas veces a un niño de doce años le dices este es el pene y se ponen a reír como si nada y es que me oye estamos hablando algo que es serio ósea yo entiendo que un niño que son como inmaduro y todo pero deberían tener en mente que la salud sexual no es un tema de juego no es como hay a ver tus partes no, hay dijo Pene no no, eso tendré que tener conciencia también de que son cosas que son importantes no solamente para lo demás si no que para uno tiene que cuidarse muy pequeño y ahora en la calle está muy muy peligroso entonces cualquier cosa te podía pasar y tener conocimientos básicos incluso podría salvarte de ser millón de cosas.

Entrevistadora: Claramente si tuviésemos una educación sexual también anticipada como tú me dices, ¿qué le harías a las clases de educación sexual? respecto a lo que quiere saber de sexualidad.

Entrevistada: Me gustaría, es que muchas cosas yo ya se, entonces como que no necesito mucho más saber, pero me gustaría que hablarán más de las enfermedades porque a mí me sigue costando algunas veces pensar enfermedad también el cómo se pegan las enfermedades, en los embarazos, el por ejemplo hay veces que no se

Po' paje bien, me da mucha curiosidad el órgano masculino porque yo no sé cómo funciona porque el femenino yo soy femenina. ¿Entonces sé cómo funciona el mío y muchas veces incluso yo creo que los hombres ni siquiera saben cómo funciona el suyo mismo por qué? No les enseñan Y como las mujeres como que se la enseñe un poco más, porque como que no sé qué tengo que tener cuidado de nuestro cuerpo el hombre como que hace lo que quieren, como que no les importa en cambio las mujeres es como hay no no pueden andar con eso porque te puede pasar tal cosa y no bueno, es como mucho más machistas, la educación en ese tema.

Entrevistadora: ¿entonces a ti te gustaría saber más la parte masculina?

Entrevistada: Hemm sí, también enfermedades, embarazo y todo eso y me gustaría que a los hombres se le enseñara también más, porque tampoco saben

Entrevistadora: Haa claro, claro, que le dieran como más educación sexual.

Entrevistada: Porque uno también como mujer como dije le enseñan bastante, pero, sin embargo, a los hombres le enseñan mucho menos que a la mujer.

Entrevistadora: Los varones como que tú sientes que los varones les cuesta un poquito más aprender.

Entrevistada: No es que no les enseñan, no sé si ese sea su caso sea así,

Entrevistadora: Si

Entrevistada : No les enseñan porque es como que ellos no son los que quedan embarazados entonces como que no importa pero sin embargo, yo creo que ellos también tiene más del 50% de la culpa de lo que pasa porque como no van a saber que puede embarazar nueve meses pueden embarazar a millones de chica mientras una mujer solamente puede tener un hijo en nueve meses , entonces el hombre yo creo que el hombre debiera cuidarse bastante si el el que esta , ósea si la mujer también se tiene que cuidar , pero el hombre también tiene que saber qué significa tiene que usar condón no porque hay es que yo no voy a quedar con ningún problema más ósea ,Puedes tener infecciones, pero no le importa si queda embarazada una chica o no .

Entrevistadora: ¿dime algo que te molesta del programa de educación sexual que imparte tu colegio?

Entrevistada: que es muy básico que con suerte se habla de lo que es un órgano reproductor y que no se lo toman en serio, que ahora recién se los están tomando en serio las cosas después de todos los problemas que hubo en torno a los niños, o sea. Por ejemplo, Yo tengo una cercano que sufría que sufrió abuso sexual en el colegio y hasta el día de hoy sigue con ese sufrimiento y ahí y se ha hecho muy poco muy poco por lo que le pasó han hecho una cosa si han hecho, pero que realmente ayudan bastante no por que las cosas están hechas

Entrevistadora: falta más información

Entrevistada :si y también sanciones porque unas a veces hayan información los cabros lo hacen igual porque a ellos no les me importa entonces también sanciones para los cabros tengan consecuencia de que lo que están haciendo si no es chacota ,si de verdad importa lo que les pasa a los demás y también las mujeres porque hay veces que las mujeres también como que dicen hay no importa como será tanto valor a que lo que hombres lo que hagan , también como que a veces que las mujeres se sobrepasa que andan tocando las partes íntimas de los hombres que andan tomando fotos y que hacen lo mismo que los hombre sin embargo que es en menos cantidad nada, no más.

Entrevistadora: ¿y tú crees que eso esta normalizado? el tocarse.

Entrevistada: entre amigos si veces, igual siento que por ejemplo sigue siendo tabú algunas veces aunque digan que no, yo sigo yo sigo creyendo que sí, porque por ejemplo uno no puedes empezar a hablar de un tema sexual y al tiro se cohíben o simplemente no saben y es como tenis dieciocho años deberíais saber por lo menos qué significa tal y tal cosa sea es lo básico.

Entrevistadora: ¿y cómo es la relación con tus padres?

Entrevistada: ¿en qué sentido?

Entrevistadora: Cómo es la vida familiar, vives con tu mamá, ¿papá?

Entrevistada: a ya vivo con mi mamá y mi hermana menor la verdad es que hace poco vivo con ellas porque antes veía con mi padrastro y papá biológico se fue cuando yo tenía como dos años. Bueno, nosotros nos fuimos Pero ella tampoco ,el tampoco él tampoco nos buscó, mmm cuando yo vivía con mi papá y mi mamá juntos todos la familia de ella entera era bastante toxico el ambiente muy toxico ahora tampoco ha dejado decirlo pero en menor cantidad hay peleas en menor cantidad de grito, pero sigue siendo bastante tedioso algunas veces tienes que compartir con gente que la verdad es que aunque sean familia, uno leya porque normaliza que a las familia se le quiere por el hecho de ser familia porque te haces bastante daño eso podría contar.

Entrevistadora: ¿Y cómo es tu familia en sí, tu mamá?

Entrevistada: a ver, por ejemplo, voy a partir con mi hermanita, es bastante inocente tienes hartos problemas que no le gusta contar porque es muy cerrada. Prefiere contar con gente que verdad de verdad, sabes que es de confianza que es la mamá y la abuela o Tita cómo le dice ella, no soy muy cercana a ella porque bueno hemos tenido sus problemas de hermana de lo típico Yo creo que uno tiene entonces como que la.

Entrevistadora: ¿qué edad tiene tu hermanita?

Entrevistada: Doce años

Entrevistadora: Doce añitos

Entrevistada: Doce, ha disculpe que escuche dos

Entrevistadora: No doce años doce añitos.

Entrevistada : Y mi mamá , mi mamá es bastante estricta, es bien no se si insensibles si no sé qué es muy cerrada con lo que ella siente , es muy cómo decirlo no si se si preocupada o sea es preocupada pero hay veces que como que raya en lo absurdo su preocupación y de vez en cuando la quiero mucho pero tiene sus cosas medias raras em bueno se altera fácilmente y pero aun asi según ella nunca la hemos hecho enojar a tal punto de que ella explote sin embargo tiene problemas de ira, se le nota y mi apa peor mi padrastro es peor, han llegado a pasar cosas por ejemplo no se po empiezan a discutir antes cuando vivíamos juntos mi papá va le pega la pared de deja un hoyo, una vez rompió una mesa, otra vez estaba hablando con mi mamá y mi mama le estaba haciendo un chiste se enoja y rompió el celular pero lo rompió asi como de los dos extremos le hizo cruch y quedo inservible , así ese nivel de problema de ira mi mamá no tanto pero sin embargo también se les escapan los enanitos , a veces y como o sea también no quiero hablar solamente negativo de ella pero tiene sus cualidades.

Entrevistadora: No muy bien muy bien, también.

Entrevistada: Ella.

Entrevistadora: También tiene sus virtudes.

Entrevistada: Si, es muy responsable en mi casa, por ejemplo, ella tiene que coci ella la que como la que vivimos juntas con mi hermana sin mi papá bueno siempre a sido a la verdad así ella cocinas el aseo ve la ropa antes ayudaba en las tareas con mi hermana y a mí así no está mi hermana y vela por nuestra salud hemos estado mal de plata porque tuvo que cambiarse de trabajo por la ficha de Protección Social protección creo que se llama.

Entrevistadora: sii.

Entrevistada : Para poder bajarla paque yo pudiera tener algo de algún bono no se si vaya servir en todo caso si bueno vivimos con el mínimo de sueldo hay problemas de comida a veces no hay mucho que comer mas que un pan y margarina y si es que hay veces que yo no como para que los demás no coman hay veces que tengo problemas alimenticios entoces que prefiero no comer por eso y en tema de saludo también es como difícil por que como antes nos atendíamos particular porque la salud y en la , como se llama esto.

Entrevistadora: Isapre.

Entrevistada: No Fonasa.

Entrevistada: Él lo gratuito por decirlo así no es tan buen, entonces como que por ejemplo una vez tenías muy un problema muy grande en el pulmón y me había dicho que era un resfriado común y yo casi me muero.

Entrevistadora: Por eso accedieran a la salud privada.

Entrevistada: Pero si embargo somos Fonasa uno, no hemos optado por Isapre porque sigue siendo un poco cara para nosotros la verdad.

Entrevistadora: ¿hablan de educación sexual en tu familia?

Entrevistada: Si a mi apa le cuesta es como más tabú ese tema como dice la florcita la abejita y el típico cuento ya mi papá es así, mi mamá no mi mamá es como este es el pene este es la vagina te puede pasar esto si no te cuidaí tení que tener esto y esto existen estos métodos si no te cuidaí , vas a pasar esto si quedaí embarazada a tal edad lo más probable es que te pase esto tenéis que tener mucho cuidado. Porque uno no sabe con quién se puede encontrar en la calle hemm intenta siempre llevar no se po algo contigo pa que no te pase nada los hombres son así la mujeres asa , hee cosas asi como yo creo lo normal no se pa´ mi es normal eso porque lo normalice el hecho de estudiar eso con mi mamá hee también qué más puedo decir bueno lo básico.

Entrevistadora: Y tú le tomas atención a todo lo que ella dice.

Entrevistada: Sí sí, porque me importa igual si te tiene que importarme sea hombre o mujer uno se tiene que cuidar uno no sabe con lo que puede topar después.

Entrevistadora: Claro ¿y en tu casa como es el trabajo de tus padres?

Entrevistada : a ver mi mama trabaja en call cententer para entel pa´lo abuelitos hem gana lo mínimo es haber pasa existen como dos turno en turno largo y el turno corto trabajado el lunes a sábado bueno, depende porque tiene uno o dos días libres según el turno si el turno es largo le dan dos días libres si es un turno corto es un día que habitualmente son los sábado hemm le piden horas extras sí porque por temas de plata siempre ella dice que sí, porque si no por ejemplo no sé pues en caso de que yo me enferme mi hermana se enferme y que tenemos que partir rajada al hospital ella puede decir sabes que tengo que salir urgente y ahí se lo dan en cambio, si no toman los días libres y no hacer favores que le piden y en la vetan como una persona que es irresponsable supuestamente porque no quiere cumplir con lo que ellos le dicen que no esta parte del contrato, pero bueno uno nunca sabes la gente es así y entonces como aquí no sé pos si pasase eso y mi mama le dijera que no un día hacía como no es que tienes que hacer tus horas más o cuatro horas mas hem no le darían esta ventaja de que

yo pudiera o sea por lo que ella pudiera ir a atendernos a nosotras o hacer cosas.  
importante

Entrevistadora: Por eso ella toma los turnos largos

Entrevistada: No se los brindan, pero cuando toma turnos cortos le dan horas extras casi toda la semana y hay veces que terminan trabajando de doce a doce o incluso antes. Hasta las doce de la noche porque es el máximo donde pueden trabajar, no se pueden pasar hasta la una de la mañana gracias a dios si no lo más probable lo harían.

Entrevistadora: claramente, que haces cuando necesitas materiales y útiles de aseo para realizar las tareas de la escuela.

Entrevistada: ¿cómo jabón y esas cosas?

Entrevistadora: Hemm por ejemplo, cuando te pidan materiales de por ejemplo,

Entrevistada: Escolares.

Entrevistadora: Justamente.

Entrevistada : Hem intento hablar con mi ama a ver si es que podemos o si no le pido a alguna de mi amiga y yo luego se lo devuelvo en plata, sino simplemente hablo con mi profesor diciéndole sabe que no tengo materiales no me puedo conseguir materiales y ver otra opción de cómo hacerlo buscar un material que sea más barato y comprar o si no simplemente hacer otro tipo de trabajo no se , no he llegado a ese extremo pero si se me ha hecho difícil alguna vez se conseguirme cosas porque no sé por qué hay veces que no tengo la plata para comprarme lo que quieren y aparte, que en mi colegio piden plata. Siempre es como que piensan que uno caga dinero prácticamente es como bien absurdo por que hay es que para la cuota de esto, para la cuota de esto otro no es que esto, no que esto otro oye prácticamente yo creo que hemos pagado más de un millón de pesos mi ama en el colegio solamente por cuotas, que son pa' cosa que podríamos bajarle el precio.

Entrevistadora: Bastante.

Entrevistada: Y, saldrían mejor entonces.

Entrevistadora: Tú crees que piden mucho en el colegio.

Entrevistada: si a veces que sí y no solamente como el colegio, sino que por ejemplo los papas o incluso los alumnos ahora como estoy en cuarto yo no sé, por ejemplo, no sé cuántas cuotas. Yo tenía que pagar de dos mil, mil quinientos, tres mil y si suena poquito, pero si tú vas juntando todas las cuotas.

Entrevistadora: Vas sumando.

Entrevistada : Es caleta y ese que sí que eran los pagan y yo como intento pagar todo porque son mis paseos son mis cosas termino pagando las cosas el otro también po' y es injusto porque cuando yo necesita ni nadie me brinda y se me hace muy vergonzosa porque mis compañeras por ejemplo uno le habla sobre el tema económico y se hacen las lesas y ellas y no viven en un mundo de adas y ellas también viven como nosotras y tienen problemas económicos, pero siguen pidiendo como que no les importa.

Entrevistadora: No hay conciencia.

Entrevistada: No, no hay nada y yo le digo, ya sabís que mi mamá gana esto no te puedo estar trayendo todo lo que tú quierai, ósea ten un poco más de conciencia, yo que que tú no trabajai y no sabís cómo trabaja tu mamá no lo sé no, sé que problemas podai tener, pero se más consciente que no todos a lo mejor tiene una buena realidad como tú, pero no sé los pasan por el ( p ) donde mejor les caiga y siguen pidiendo.

Entrevistadora: ¿cómo es la relación con tus compañeras en la sala de clases?

Entrevistada: O he tenido varios problemas, sobre todo este año al principio mío tubo un problema muy heavy con mi ex que es de mi curso y mi ex mejor amiga.

Entrevistadora: a mejor amiga ya.

Entrevistada: Para mí era mi mejor amiga, para ella no sé qué era porque ya no somos nada, claramente no era su mejor amiga, pero tuve hartos problema y el colegio no es nada más que yo firmara con ellos de que no podía hablar más de este tema, por eso más que nada no lo cuento mucho porque si no me pueden multar a mi más que nada , no sé si no sé si me.

Entrevistadora: Fue un compromiso que tuvieron que firmar por convivencia escolar.

Entrevistada: Sí, pero era que yo no podía hablar nada de lo que pasó, nadie se disculpó nada era que no se puede hablar más del tema, osino que yo no sé quién me ayuda si estoy mal psicológicamente ósea mi primer semestre me fue como la reverenda, de verdad, me promedio lo baje caleta. Yo tenía un promedio 6,6, ahora tengo un promedio 6.0 e incluso había bajado más a 5,5 y logre remontar porque me cambie de amistades empezó a estudiar más cosas así, pero mi convivencia con mi compañera, intento que sean los más.

Entrevistadora: Sana

Entrevistada: Sana y alejada, porque aunque de distancia nos llevamos bien, hay veces que son bien malos con uno sea como que no le importa los de uno le importa hablar de uno no les importa si tú estai al lado te hablan y hablan cosas malas tuyas igual es como que oyes estai inventando cosas que nunca hice, ósea me sorprende la cantidad de barbaridades que he hecho, dime cómo las hice no me acuerdo.

Entrevistadora: Claro

Entrevistada: Así más o menos va uno

Entrevistadora: ¿cómo te sientes tú en las clases de educación sexual Catalina?

Entrevistada: Ahí la verdad es que ahora este semestre no hemos tenido mucha y no me acuerdo mucho de las ultimas que tuvimos, no si este segundo semestre no tuvimos.

Entrevistadora: ¿ y cuando las tuviste te, te sentiste cómoda ?

Entrevistada: Mmm sii pero sentía que era como un monólogo. y que lo que me decían yo ya lo sabía e incluso sentía como un poco de inseguridad porque pa´ algunas compañeras sigue siendo un tema fuerte algunas veces hablar de violación o acoso entonces no se po´, por ejemplo tengo mi amiga cercana tubo ese tipo de problema y yo intentaba estar para ella y en ese momento ella también tenía problema pa´ escuchar esas cosas porque le daban inseguridad y se acordaba de todo lo que le pasaba entonces intentaba estar pa´ella sin embargo, en ese momento no era muy unida porque recién nos estábamos conociendo entonces ha sido como un poco tedioso también está en esa charla porque a veces que siguen agarrando la chacota asi como los cabros como tienen como 17,18, 19 años . cómo que no se ubican es como oye no sé, date cuenta que esto es importante de que los paros de lápices que hicimos en marzo en marzo fue pa´ que tuviéramos esta ayuda que el colegio si fuera por el por no les daría porque cuesta plata.

Entrevistadora: ¿Y cómo es la protección que te brindan tus padres? ¿Me podrías contar un poquito?

Entrevistada :Hemm Bueno, mi mamá siempre me ha dicho que si me tengo que agarrar a combo me agarro a combo que ella siempre me va a defender entonces no le importa mucho, si la otra persona si le importa obviamente, pero si me hicieron daño no le importa si me agarro a combo, hemm siempre esta pa´lo que sea mi ama en incluso cuando tuve problemas Heavy con mi ex y mi ex amiga amiga o mejor amiga mí ama hincho ,hincho ,hincho y luego se dio por vencida porque ya me dijo oye cata ya no van a hacer nada asi que intente mejor llevar una vida en paz, porque te estái siniendo mal tú , estái ahislando tu sola intenta como superarlo yo estoy pa ti todo lo que tú

quierai te puedo escuchar, pero el colegio tu ya sabis que no va hacer nada más de lo que hizo que firmar un compromiso so que ya se mama pero bueno soy yo la que tengo que estar 24/7 con esos tipos que me hicieron daño entonces si me ayudado mucho entonces no puedo decir muchas cosas malas de ella en ese ámbito porque siempre esta pa´ mi , mi apa mi apa es como que pucha bueno padrastro en este caso no , es mi culpa prácticamente como que no le importo como que haber como decirlo así que no suene tan feo todo lo que me pueda pasar va a ser por negligencia mía ,según él porque yo hice tal cosa, siempre va a ver lo negativo que yo hice si a mí me acaban de violar.

Entrevistadora: Es porque culpa tuya.

Entrevistada: Es porque yo abrí las patas.

Entrevistadora: Por culpa tuya claro, te culpabiliza mucho de tus actos

Entrevistada: Si cuando por ejemplo hay veces que ni si quieren uno puede. Ósea No tengo yo en las manos todo lo que me pasa hay cosas que pasan. Que uno no puede controlar y aun así, mi apá como que me responsabiliza de cosas así entonces solamente, cuánto con mi mamá y con migo misma, y con la gente que me puede brindar ayudar pero que sin embargo no puedo confiar mucho porque uno por muy amigo que sean totalmente tiene que tener un poco de desconfianza.

Entrevistadora: Hee ¿catalina como es la distribución de tu tiempo, cuando sales de la escuela que haces tú cuando sales de la escuela?

Entrevistada: Hemm salgo, me cambio de ropa.

Entrevistadora: te vas para la casita altiro.

Entrevistada : Amm si perdón , vivo prácticamente al lado de colegio entonces me voy intentándome irme como , tranquila, es que la verdad no quiero llegar a mi casa entonces llego almuerzo y sé que son la 1:00 pm , si no llego a saludar a mi ama a ver a mis gatos me cambio de ropa luego como que me relajo un poco no se si dormir o descansar más que nada luego veo tareas pendientes las hago y si tengo que estudiar estudio hablo con mis amiga, para hacer trabajos y eso sería todo media luego tomar once y acostarse.

Entrevistadora : Y ahí termina tu día.

Entrevistada : Si.

Entrevistadora: Hasta nuevamente ir al colegio tempranito.

Entrevistada: Si, todos los días lo mismo.

Entrevistadora: ¿cómo le explicas a tu familia las clases que recibes de educación sexual? le comentas.

Entrevistada: Sii le digo, mamá sabes que tuvimos charla de educación sexual lo mismo de siempre.

Entrevistadora: Y ella no te pregunta la mamá, te pregunta qué hablaron.

Entrevistada :Si me pregunta me dice y que hicieron algo nuevo y siempre me dice como que bakan que estemos implementando ahora porque antes no se hacía, sin embargo yo le digo que pa´ mí no están bakan por que como dije anteriormente es lo mismo de siempre uno que ya uno sabe y me dice que por lo menos a lo mejor si a mi no me sirve le puede servir a otra persona le puede servir que no sabe tanto, entonces le digo que sí , pero sin embargo, creo que bueno no sé, estoy un poco en desacuerdo pero si sirve en de verdad apoyo con lo que hacen siento que es un poco tarde pero bueno.

Entrevistadora: Nunca es tarde (risa).

Entrevistada: Si, es verdad.

Entrevistadora: ¿participas en las conversaciones de tu familia?

Entrevistada: Intento, pero la verdad es que me excluyen porque como bueno, hace poco cumplí dieciocho años y según mi apá antes los menores de edad, los niños no podían hablar, sin embargo. Yo tenía hartos conocimientos se hartas cosas, entonces era como que tú no hablea porque eres una cabra, no sabís de na y como oye se mas que tú incluso alguna veces mi ama intentaba como decir oye no habli asi a tu hija ósea.

Entrevistadora: ¿ella te integraba en la conversación?

Entrevistada: Si me intentaba integrar y mi apa como que me echaba como una discusión siempre de lo mismo como que oye no le habli así tu a mi hija no es como se entrega a a faltarme el respeto, y dice oye no si no te está faltando el respeto. Te está diciendo que así no es y seguía pero como va a saber más si ella es menor así que solo intentaba dar mi punto de opinión de vista profesional como él me dice esta todo en Internet uno no puede saber.

Entrevistadora: Y como tú participas con tu familia, con tu opinión sobre los problemas cuando te dejan a ti.

Entrevistada: opinar.

Entrevistadora: opinar.

Entrevistada: La verdad es que no sé por qué muy pocas veces logro opinar y usualmente bloqueo esos momentos.

Entrevistadora: Y de lo poquito que tú puedas opinar.

Entrevistada : Chuta a ver le voy a ser sincera me cuesta recordar porque mi mente como que bloquea esos momentos ya que son siempre discusiones como que me trae recuerdos malos pero lo poco y nada que recuerdo es que cuando doy mi opinión o veo caras largas o alguien se levanta de la mesa y se va a tomar once al patio o simplemente no toma once y se escucha la puerta sonar la puerta puff ( portazos ) eso es cuando doy mi humilde y sana opinión es como lo que pasa ¿ esa era la pregunta cierto?.

Entrevistadora: Si ,si ,si

Entrevistada: he si, usualmente pasa eso, con mi mamá no tanto con mi mamá puedo expresarme más libremente incluso debatimos hablamos de todo incluso. Yo creo que por eso tengo harta como.

Entrevistadora: Más confianza con la mamá.

Entrevistada: No, se un poco de todo. Gracias a ella, porque ella me integra a todos esos temas ya sea político de ciencia o algo tan banal como la música entonces. Ella con ella puedo hablar más de las cosas, con ella hablo de las cosas que son normales, ósea incluso una noticia, que pasó, no sé por ejemplo el caso de Pradenas con niños hablen muchas cosas de él y dije que era injusto cosas así.

Entrevistadora: ¿y cómo es el proceso para tomar decisiones sobre las cosas que te gusta hacer Catalina?

Entrevistada : Casi siempre las hablo solamente con mi mamá , porque con mi papá siempre es una discusión entonces y le digo mamá no sé po´sabis que quiero ir a tal parte y me empieza a preguntar para saber dónde voy a estar saber con quién voy a ir así voy a ir sola, si voy sola intentó acompañarme ella más que nada eso y con mi gusto,

por ejemplo, a mí me gusta mucho pintar y ella me ayuda con mis materiales, como siempre me apoya en mis gustos.

Entrevistadora: Tú eres más artística.

Entrevistada: Si me gusta mucho.

Entrevistadora: Y que has aprendido nos vamos a saltar otra preguntita ¿qué has aprendido en las clases de educación sexual tu?

Entrevistada; En este momento estoy como media bloquea, pero.

Entrevistadora: De lo que recuerda que tú has aprendido por ejemplo y no se el autocuidado.

Entrevistada: Por ejemplo, a ver el tema de las pastillas, en que hay veces que las pastillas no van a funcionar. Depende de cada uno de sus cuerpos de su organismo porque no todas funcionan en esto no lo aprendí solamente por el colegio si no po' que fui a la matrona la verdad ella me explico y con ella aprendí hartas cosas como ejemplo yo soy irregular , entonces solamente me puede llegar a servir las pastillas para regularlo porque no es como irregular de que no me llegue, irregular porque me vienen muchos meses incluso yo empecé a usar pastillas por eso entonces, por ejemplo le implanten aunque sean muy bueno no me sirve.

Entrevistadora: El implanón.

Entrevistada : ese.

Entrevistadora: el que va en el bracito.

Entrevistada: No me sirve la te de cobre, creo que aún no me la puedo poner.

Entrevistadora: eres muy jovencita.

Entrevistada: La inyección y ese parche tampoco existe un parche.

Entrevistadora: Si, si lo ubico.

Entrevistada: hem no he probado nunca usar el anillo ni la Copita.

Entrevistadora: ya

.

Entrevistada: Haa pero eso es más.

Entrevistadora: Pero eso es lo que tu aprendiste un poquito en las clases de educación sexual como lo básico.

Entrevistada: Si también por ejemplo haber nos enseñaban, ¿cómo colocar un condón, ¿qué es un condón y en donde conseguirlo? Porque hay veces que lo hice no es que tengo que ir a la farmacia, qué vergüenza no voy al doctor y listo y igual que bakan y listo como que ya toma je,je , igual que no es necesario que compres las pastillas si es que voy al consultorio porque te las pueden dar ahí mismo las inyecciones también enseñan sobre las ITS como se llama bueno , infecciones y enfermedades de transmisión sexual y que puede pasar de cómo va a ayudarnos de tener cuidado, que hacer en caso de que no ocurra algún abuso sexual a quién acudir? Por ejemplo, me acuerdo que primero tenemos que acudir a alguien de confianza. Creo que era el profesor.

Entrevistadora: Claro papá, mamá un adulto responsable.

Entrevistada : no me refiero así como el RISE que tiene como en orden a quien hay que decirle por ejemplo me acuerdo que se me acaba venir a la mente , que estábamos viendo el rise y que resulta que decían que penetración solamente contaba cuando el hombre introducía el pene en la vagina de la mujer , pues sin embargo en un hombre también se le puede violar pero por el ano y eso no le decía si solamente hombre a mujer y también puede contar violación como un objeto también cuenta creo ahora.

Entrevistadora: sí.

Entrevistada: Un objeto en las partes íntimas de la otra persona y una discusión muy grande porque solamente decían que era el pene dentro de la vagina y eso y una compañera incluso tuvo que meterse al carabinero más o menos sacar un informe donde decía que no era así solamente que también ahora existe otras formas.

Entrevistadora: claro

Entrevistada: Entonces me acuerdo que era muy importante y me afecto mucho eso porque como puede ser que el colegio que es el lugar es donde tu debíai confiar también no puede saber cosas tan básicas como esas.

Entrevistadora: mmmm.

Entrevistada: Como oye no se nosotros somos las estudiantes que tenemos que aprender enseñando, ustedes nos están enseñando como puede ser que una estudiante

te este enseñando las cosas, o sea, nunca es tarde, pero es algo importante que supone que estuvieron estudiando caleta de tiempo mientras.

Entrevistadora: Que no se entrega la información completa.

Entrevistada: Nooo ? Y ni siquiera es completa. Si no que errónea también.

Entrevistadora: ¿ y crees que la educación sexual te ha ayudado para evitar riesgos en tu crecimiento la que te han dado en el colegio ?

Entrevistada: en el colegio.

Entrevistadora: te ha ayudado en algo para evitar algún tipo de ...

Entrevistada: Para evitar cosas no, más que como a conocer por ejemplo conocer que es una pastilla.

Entrevistadora: Mas para aprender.

Entrevistada: ¿cómo conocimientos básicos que es son los ovarios? ¿Que como se genera el embarazo? cosas así más que eso no nada más, pero así como evitar tipos de proceso no por ejemplo, yo no recuerdo nunca que alguien haya hablado en el colegio sobre la pastilla del día después o del aborto que se ha hablado bien poquito del aborto por es un tema tabú.

Entrevistadora: Importante también.

Entrevistada: Sí, porque por ejemplo muchas mujeres mueren por eso.

Entrevistadora: Claro, ¿qué significado tiene para ti la educación sexual Catalina?

Entrevistada : pa´ mi es algo muy básico que cualquier persona debería saber porque uno no sabe con quién cosas se puede enfrentar en el camino, por ejemplo, no sé porque tenéis catorce años tu tenis tu primer pololo y el dice no mira queri hacer esto no es que o es simplemente el demostrar, cómo es algunas veces necesito saber que tú confías en mi la primera vez , y uno no sabe que es la primera vez y luego termináis siendo viola por el cabro porque supuestamente tú dijiste que sí, pero que si no sabíai que era entonces pa mí es muy importante . A mí no me paso así que no se preocupe a mí no me paso, pero si pasa por ejemplo tengo a mi vecina ella la violaron en carrete estaba muy borracho y su amiga la fueron a acostar y un tipo entro a la pieza cerro con pestillo y la violo y luego llego a la casa toda mal herida la hermana mayor le dijo que te paso? porque estái llorando, qué porque esos Moretones le contó todo lo que pasó fueron raja

a la farmacia, le compro la pastilla, se toma la pastilla y bueno, si no fuese por mi mamá la mamá no sabía.

Entrevistadora: que delicado entonces tu ese es el significado que tiene para ti la educación sexual es poder aprender para evitar

Entrevistada : ciertos problemas si también, cómo recurrir a ciertos casos de algo muy importante pa´ mí porque por lo menos a mí no tenía muchos problemas con eso, pero si sé que hay gente que sí , entonces yo creo que por ejemplo tener alguien de confianza para hablar estos tema , un adulto que te puede enseñar un amigo que sepa más que tú y que te enseñe que te ayude a conocer que tu cuerpo es sagrado y que podi y tenis método que no es como que nunca podai hacer nada contra eso, que por ejemplo una cosa cosas tan básicas como la regla que podía ayudarte hay gente, que no se po tiene anemia y tiene problemas con la regla y no sabe .

Catalina mira con esta. Bueno, esta fue la última pregunta yo te quiero agradecer mucho. Tu tiempo está entrevista es para la investigación que tenemos de trabajo de Tesis fue una muy linda y muy amena entrevista muchísimas gracias

Entrevistada: gracias a usted.

### **ENTREVISTA 8. Rayen**

Nombre de la entrevistadora: Karen Hernandez Galaz.

Nombre del entrevistado: Rayen Nicole Erices Espinoza.

Edad : 18 años

Nivel Educacional: cuarto medio

Comienzo de la entrevista

Entrevistadora : Hola Ryan buenas tardes, Me presento soy Karen Hernández estudiante de trabajo social cuarto año, y hoy día bueno nos juntamos para realizar esta entrevista te comento un poquito nosotros estamos realizando un trabajo de y esta tesis, tiene como título Qué es la educación sexual en el ámbito de los adolescentes queríamos tener tú, tú opinión y bueno el objetivo esta investigación es poder comprender el significado de la educación sexual que tiene para ustedes ya, yo te voy a realizar unas preguntas y tú con toda confianza me la puedes contestar , si algo no entiendes tú me lo vuelves a preguntar.

Entrevistada: ok

Entrevistadora: RayeN Cuéntame un poquito Cómo son las clases de educación sexual en el colegio tú me podría explicar un poquito.

Entrevistada : Si , bueno tuve una desde lo que llevo en el colegio que estoy de séptimo y ahora en cuarto medio tuve solo una en primero medio que fue una matrona al colegio y nos hizo lo típico de ya nos presentó así como todos los otros anticonceptivos que existen de la mujeres y bueno del hombre que solo el condón y no explico cómo

funciona cada uno y los Procedimiento y hablo como más abiertamente de Qué los esto de como eliminar los tabues de la sexualidad entre nosotros bueno y los más adulto, hee nos explicó Cómo poner un condón nos hizo poner un condón a nosotros eran como figura de maderita y habló sobre también de las enfermedades de transmisión sexual sobre todo destacando de los gay no son los únicos que tienen las enfermedades y tenemos que cuidarnos entre nosotros, no me acuerdo muy bien porque igual fue hace mucho y yo suelo olvidar las cosas y más rápido entonces , pero si siento que fue muy poco informativa con lo que me acuerdo y que no hasta ahora que no hayan clase de educación sexual se me hace muy como poco profesional en el ámbito de que el colegio nos tiene que cuidar a nosotros siento que no son suficiente profesional en esas cosas.

Entrevistadora: La idea es que tú necesitas más clases de educación sexual para poder entender comprender.

Entrevistada: Es que si no solo.

Entrevistadora: De autocuidado.

Entrevistada : Si no lo por mí, si no por el resto de personas que va a llegar al colegio Sí muchas personas podemos tener la educación por parte de nuestros papás no la tienen y siento. que igual el colegio debería informarnos a nosotros sobre cómo cuidarnos de las enfermedades y las infecciones de transmisión sexual sobre el consentimiento sobre todo algo que se tiene que remarcar harto y algo que también se tiene que normalizar porque muchas personas ven tener relaciones como algo así como tabú que es como muy íntimo Así puede que sí algo íntimo entre nosotros que no se tiene que contar a todo el mundo Sí pero se tiene que dar la instancia de hablar las cosas .

Entrevistadora: ¿tú piensas que a tu edad son importantes la clases de educación sexual?

Entrevistada: Si son muy importante sobre todo por la información que nos puedan brindar y aclarar las dudas que tengamos

Entrevistadora: Y cómo te han ayudado las clases de educación sexual en tu colegio

Entrevistada: Bueno a mí cuando me hicieron la charla en primero medio la verdad que yo había entrado a ese mundo de loco de saber las cosas sobre todo porque yo estaba pololeando Entonces yo dije ya yo tengo que por lo menos saber cuidarme porque igual mi papá muchas veces me dijeron Me recalcaron no quedar embarazada , Entonces yo lo que aprendí fue por base mía Y lo que ya así como hablaron en lo que aprendí en la charla fue solo el anticonceptivo que no sabía que existían así como algunos y otros y como que eso nomás lo demás yo lo sabía por

Entrevistadora : Por internet

Entrevistada: por internet porque me ponía a buscar cosas o Porque le preguntaba a mi mamá a mi mamá Oye así como que tengo una duda esto y esto otro y mi mamá me la aclaraba ,pero si la mayoría era por internet o por de hecho en Instagram hay muchas páginas que son matronas qué se dedican a informar a nosotras las mujeres.

Entrevistadora : a los adolescentes también

Entrevistada : así como que también abarca todo ese ámbito.

Entrevistadora: Y qué le agregarías a las clases de educación sexual Rayen respecto a lo que quieres saber de sexualidad .

Entrevistada: yo creo que lo que más así que me gusta que incluyeran en conversaciones de educación sexual es el consentimiento , Porque si se habla mucho de lo que ahí que cuidarnos que las enfermedades ya está otro pero no sea la del consentimiento que debería haber en una relación íntima entonces destaca el consentimiento si la otra persona quiere también saber los gusto de la otra persona que eso también es demasiado consentimiento es como en normalizar el conversar con esa persona yo creo que eso agregaría , Porque siempre hablan sobre el cuidarnos Y no quedar embarazadas o no dejar embarazada a otra persona y Para evitar las enfermedades.

Entrevistadora: tú me podrías comentar algo qué te molesta del programa de educación sexual en el colegio Rayen.

Entrevistada : Mmmm que me molesta , yo creo que la poca información que brinda y que no se hacen conversaciones y no se hacen charla y de hecho nosotros en mi colegio en inicio de año marzo las mujeres no fuimos pero organizamos un paro las niñas de cuarto medio Porque hubo mucho acoso sobre todo acoso sexual por parte de niños hacia mujeres, y te vimos así como exigiendo al colegio que hicieran charla donde se hablara de educación sexual la sexualidad en general y del consentimiento entonces lo que a mí me molesta que en el colegio no se haga responsable de ese ámbito, porque no hay charlas yo de hecho de los séptimo no sé cuánto lleva de seis años supongo (risa) tuve una sola charla de educación sexual igual en pandemia tampoco nada, no tuve nada sino que el colegio debería establecer así como situaciones qué se ve en esta confianza para hablar con nosotros.

Entrevistadora :Ya , entonces tú consideras que el colegio debiera impartir más programa más días a la semana de educación sexual para que ustedes puedan tener mayor conocimiento claro y pueden aprender de prevención de autocuidado ayer Cómo es la relación con tus padres.

Entrevistada :Mnnn.. bueno con mis papás yo creo que es buena normal o sea con mi mamá solo hablar más las cosas mi mamá es con quien que tengo la confianza de abrirme Y preguntarle más cosas a mi papá igual si ha estado presente pero no está con el misma con el mismo Fehling.

Entrevistadora: La misma confianza.

Entrevistada: La misma confianza.

Entrevistadora: La confianza se da más con tu mamá.

Entrevistada: Sí.

Entrevistadora :Y cómo es tu familia rayen Me podrías comentar un poquito.

Entrevistada :En qué sentido (risa ).

Entrevistadora: Es una familia grande unida, pequeñita.

Entrevistada : Mmm así como, yo creo que somos así como cercano así bien entre todos bien unidos.

Entrevistadora Unidos.

Entrevistada : Bien unidos para nuestras cosas si de repente nos gusta así como nuestras cosas como cada uno por su lado así como ejemplo mi ama con las clases de la u Qué hace sus trabajos mi papá que está en su oficina trabajando Yo y mi hermano chico somos bien rata para andar jugando en el compu entonces (risa) . sí tenemos como nuestro momento para salir juntos y todo eso si somos una familia que yo encuentro bien unidad y qué tenemos nuestra instancia para resolver nuestras diferencias y qué bueno es si mi mamá a veces se enoja porque las mandamos embarradas (risa) pero aparte Pero somos bien Unidos somos chiquitito aunque esté mi primo pero si tengo mi primo que para mí es mi hermano mayor porque vivió conmigo hee .. harto tiempo y mi mamá fue una de la persona que lo crió entonces para mí es mi hermano mayor Aunque está viviendo con su polola y voy a hacer tía, Yo creo que somos cinco yo siempre incluye a mi primo como mi hermano mayor.

Entrevistadora: y ustedes en familia hablan de educación sexual

Entrevistada :sí sobre todo ahora también que mi hermano está va llegando a la pubertad Nosotros como que en general intentamos dar conocimiento No tan explícito no porque igual es como medio inocente todavía así como muy niño entonces así como que solo Hablamos más normal ,Así que se tiene que cuidar lo mismo conmigo Por ejemplo yo cuando comencé a pololear mi papá me vieron como ya en esa onda de relacionarme con hombres siempre me destacaron el hecho de cuidarme y de saber lo que estoy haciendo, cómo recalcar que harto que también tengo que saberlo lo que yo estoy haciendo y que no lo estoy haciendo por alguien más , pero si lo hablan seguido aclaran todas las duda en general no tiene ningún problema en decirme Sí yo tengo una duda así como mamá me puedo empezar a cuidar , mi mamá siempre va a estar dispuesta ayudarnos a nosotros y mi papá también como por el lado así cómo el de los hombre me carga decirlo así , porque siento que igual decirlo así es muy machista , pero como él estuvo criado así siento que es muy machista pero como él estuvo criado así , siempre dice es como yo como hombre te puedo dar mi perspectiva y cómo funciona nuestra mente entonces mi papá lo hace por su lado hombre y mi mamá como más neutral.

Entrevistadora: Ya sea igual tienen bastante confianza para poder establecer este tipo de pregunta que tú le hagas a tu mamá.

Entrevistada : Sí por lo menos yo con mi mamá harto a mi papá como que ahí cuesta un poco porque mi papá todavía me ve cómo.

Entrevistadora: Por la cultura de ello.

Entrevistadora tú me podrías describir Rayen el trabajo de tus padres .

Entrevistada: mi papá está trabajando ,es ingeniero en Informática igual hace unos años saco recién el título estuvo la universidad y estudiaba de vespertino como mi mamá hee.. ahora trabajas y no me equivoco en una empresa. Qué hace como construcción de barcos no me acuerdo (risa) y él siempre ha estado muy pegado a lo que es como computación y siempre está en su oficina trabajando hace pituto, buena mi mamá al

principio fue dueña de casa estudio O sea trabajo cuando yo estaba en su guatita y estuvo trabajando y después cuando yo nací ella quiso criarme y tenerme la casa siempre y ahora recién Estos años cómo había dicho mi mamá está en su cuarto año de va hacer profesora de Educación media y está ahora en la casa Lamentablemente porque tuvo que operarse Así que está en la casa con reposo y eso. Entrevistadora :y Rey en tú me podrías comentar un poquito Qué hace cuando necesitas materiales y útiles para realizar las tareas de la escuela.

Entrevistada: Bueno como que le pido plata a mi puff (risa) o sea le digo a mi papá cómo así oye.

Entrevista: Y tú vas a comprar los materiales o él te los trae.

Entrevistada : No yo no voy a comprar o a veces le pido la pura plata quién el colegio y un kiosco qué tiene materiales y los compro ahí mismo entonces Y la verdad es que a veces a mí se me olvida que tengo que llevar materiales porque estoy tan en otro lado que a veces digo así en la mañana ¡ uyyy tengo que llevar materiales ! así que ahí le digo a mi papá Oye me da y plata porfa o a mi mamá (risa ) siii.

Entrevistadora: Ellos Entonces son los que te asisten económicamente con la plata para los compra de materiales para colegio

Entrevista: Sí

Entrevistadora: ¿y cómo es la relación con tus compañeros de clase ?

entrevistada: (rira ) Bueno con mis compañeros la verdad no me llevo muy bien por la mayoría tengo mi grupito de amigos pero somos súper poquito yo creo que somos como cinco pero como el resto Sí como que está la buena onda ,Tuve un problema con ellos dónde me excluyeron del curso de hecho yo bien papá debió haberme cambiado de colegio pero no lo hice porque no quería mi orgullo me dijo no te cambi de ese colegio Quédate ahí , Entonces como no me pude, no me llevo bien con ellos tampoco me dio así como mal pero así está más fácil como hablando así como ¿ Hola Cómo estái? síii..

Entrevistadora : si hay una sana convivencia dentro de la sala de clases.

Entrevistada : Mao meno sí mao meno Qué son bien caminar entonces (risa ) es es lo que me pateo.

Entrevistadora: lo que te molesta.

Entrevistadora: Y tú Rey en la clase de educación sexual.

Entrevistada: Emm me siento bien ósea me hacen sentirme cómoda como un espacio dónde yo puedo aprender desde otra perspectiva también, por ejemplo en esta charla que estuvo la matrona osea me hizo mucho más cómodo como en el sentido que ya sabía más sobre el tema por su especialidad O sea no estoy diciendo que otras personas no sepan o sea o sepan menos pero, por ejemplo yo sabía que ella me podía ayudarme en cosas cómo en el ámbito de si un anticonceptivo cómo me puede afectar a mí con mis propios problemas hormonales cosas así, entonces era como eso y también he no eso nunca me he sentido como incómodo yo creo que lo que como quiera hace como sentir cómo tensiones son los mismos alumnos Cómo que todo se ponen muy nerviosos, Cómo

que no saben cómo Livier así como una conversación con un adulto quizás para ellos también es como.

Entrevistadora: Vergonzosos puede ser

Entrevistada: Vergonzosos si les da vergüenza , yo no Yo no le tengo vergüenza esas cosas yo siempre tenido súper normalizado el hablar sobre nuestra sexualidad y el cuidar no Entonces yo hablaba ahí hartito.

Entrevistadora: Con mucha confianza.

Entrevistada: A mí De hecho ,no me dejaron hablar varias veces porque (risa ) yo ya sabía cosas entonces me decían no que respondan tus compañeros ¡ yo así bueno!.

Entrevistadora: Bueno y cómo es la protección que te brindan tus padres tú me podrías contar un poquito.

Entrevistada: Protección en qué sentido en la sexualidad o protección.

Entrevistadora: Protégete, así como en el ámbito Cómo sobreprotectores.

Entrevistada: Haa no yo no encuentro , síii cuando yo iba en séptimo ahí recién como que yo sentía que si me estaba resguardando mucho porque igual cuando chica me molestaban hartito quién séptimo me pasó como con una niña me amenazó con muchas veces con pegarme veces pero nunca pasó nada y después me fuera soltando yo creo que mi papá cómo vas sobreprotector.

Entrevistadora : Y.. aprensivos.

Entrevistada: No le cuesta asumir que yo ya estoy grande y como para el yo todavía soy su su niña, mi mamá es como qué me dice así ya hace la weas qué querai sí quería si te pasa algo bueno aprendí si tú te quisiste meter ahí bueno tu aperray y poni el pecho a las balas , me igual son casas.

Entrevistadora: Te da más libertad.

Entrevistada: Sí igual si a veces me pasa algo triste, me dice pucha hija sí me abraza y todo y me contiene emocionalmente. Pero ella me dice tú te metiste ahí bueno asúmelo , asúmelo tenéis que asumirlo, mi papá como ante la yo cree que eso también mí el papá en él es como yo creo que eso también mi papá , no suele hablar mucho sobre lo que sienten y tampoco sabe cómo expresarse con uno por ejemplo en este tipo heee...esto para mí es como muy privado muy (risa en el) en el en primera medio qué fue lo que me pasó con mis compañeros que fue tenía ex pareja al ,pero la pareja en ese momento nosotros nos portamos mal en el colegio hicimos cosas que correspondían , fue adrenalínico pero mi portamos muy mal ,pero mi pololo se ese momento se portó muy desleal y grabo toda las cosas que hicimos me expuso y casi me he echaron del colegio porque estaban fuera de los reglamentos del colegio de donde estudio yo .Bueno ese video se compartió con todos los de mi curso Por ende ahí se arruinó la relación con mi curso no me llevo bien con ellos y mi papá allí fue la primera vez como que yo lo veo como decirme algo como muy figura paterna Sí como que habló conmigo y me explico hartas cosas de hecho no me retó mi papá nunca me ha retado a mi mamá si ahí mi mamá se enojó hartito con migo , buen ahí lo entiendo yo porque lo que hice No fue bueno fue algo hueon (risa ) pero pero fue algo sin pensarlo y lo hizo de rebelde y dije” a la

vida nomás” Y dije “ el que tenga miedo a morir que no nazca” La aplique lo. hice pero no salió Cómo como yo esperaba , si Después mi mamá fue súper comprensivo conmigo y hablamos las cosas después estuve como con psicólogo en tiempo y me separé de esa persona que ahí como que mis papás fue como la primera vez que sentí que me soltaron y me dieron la oportunidad de crecer sola Cómo no detenerme amarrada no hagai esto como que la podís cagar , no, no ,no ahí como que ya se dieron cuenta y me dijeron aprende tú sola si te querías caer te vaya a caer y si

Entrevistadora: Te vas a levantar ibas a seguir adelante

Entrevistada : Si.

Entrevistadora : y ¿Cómo es la distribución de tu tiempo cuándo sales de la escuela?.

Entrevistada : Tengo para explicarle bien más o menos mi horario , salgo dos días a la semana a las 17:00 , 17:15 y otros dos días que salgo a las 15:30 y los viernes a la 13:00 Llegó a bañarme antes y ejercicio pero ahora llegó tan cansada del colegio qué no me dan ganas , llegó y me baño me pongo mi pijama hago mis cosas y si tengo tarea las hago si tengo que estudiar repaso como media hora y después .Cómo que me meto a jugar en el camp u porque esa es mi rutina mi método distracción es jugar en el compu porque es como una forma de comunicarme con mis amigos por llamada y todo eso estamos ahí todos jugando como hasta las 10:00 me pongo a jugar a las 20:00 de la tarde dejó de jugar a las 10 y después me acuesto.

Entrevistadora: Y de ahí hasta el otro día (risa ).

Entrevistada: y ahí después me levanto y al colegio.

Entrevistadora: como tú le explicas a la familia las clases que recibes de educación sexual le dices mamá papá hoy día hablamos este tema.

Entrevistada: Haa así, como mi papá llega más tarde yo primero llego a la casa y le digo hoo mamá Por ejemplo esa vez que tuvimos la charla yo llegué así súper emocionada , fue una matrona explicarnos al colegio y mi mamá así como a te gustó encontraste que te faltó algo yo así , cómo mi mamá era del centro del padre entonces ella a veces si había algo que no me gustaba como que ya le decía como alumna la queja mi mamá lo hacía saber al colegio.

Entrevistadora: Lo transmitía

Entrevistada: igual al colegio le valió pico así que ( risa ) pero si les contaba así como esto este otro a mis papás . a bueno bacán que se den esas instancias Cómo en el colegio ya eso.

Entrevistadora: Y Rayen cuéntame, tú participas en las conversaciones de tu familia.

Entrevistada: sí.

Entrevistadora: ¿ te integran?

Entrevistada : Sí, sí harto de hecho si cuando era más chica no metían mucho, porque hablaban es que mi familia cosas cómo más entre ellos , como se considerar cómo para alguien para adulto entonces sobre todo cuando hablan de política o cómo hablan cosas como chistes de adultos como que no no me deja meterme cuando era más chica Pero ahora sí, de ahí yo me pongo a pelear con mis tíos porque son rechazo

porque me enojo y ahí estoy peleando media hora y después no con mis tíos yo les quiero mucho (risa) Pero así son super de incluir sobre todo ahora que también qué.

Entrevistadora: O sea, participas mucho en las conversaciones

Entrevistada: Sí, sí Soy muy cotorra entonces a mí nadie me calla o me dicen algo que me molesta yo pum Salto y y paro si ahí al que está mal Se los hago saber

Entrevistadora: Sin ni un problema, si si tú le te expresas muy bien y le dices lo que te molesta

Entrevistada: Sí

Entrevistadora: Y cómo participas en en tu familia con tu opinión sobre los problemas, lo planteas tal como lo habías dicho llegas y lo dices

Entrevistada: Sí o sea, pero no ha a mí me molesta y lo explico, si yo soy muy llorona en entonces como .A mí me hacen mal algo me hace sentir mal o me molesta algo .Porque yo cuando me enojo lloro entonces estoy así como la mitad explicando y se me rompe ahí la voz.

Entrevistadora: Te quebras.

Entrevistada: Sí me quebró me pongo llorar o sino después lloró sola (risa).

Entrevistadora: Es tú Desahogo

Entrevistada: Sí a veces, yo me me cuesta controlar mis impulsos y a veces soy muy pesada o le respondo mal a mi mamá o mi papá y Después me siento mal y les pido perdón es que como que me doy cuenta que tuve una mala reacción y me disculpo con ello

Entrevistadora: Como que claro que cometiste un error.

Entrevistada: Sí, Por lo menos si pasa que mi mamá me cuesta un poquito acepta, es que mi mamá es muy orgullosa. La amo mucho, pero cuando ella se equivoca, nunca se equivoca (risa) Difícil decirle que si po, pero mi mamá también pide perdón cuando cometo un error le cuesta pero lo hace mi papá la verdad no dice nada solo escucha y mira, Yo siento que ese hombre no tiene sistema nervioso nunca lo visto enojado nunca nunca se lo juro que nunca lo visto enojado.

Entrevistadora: Él mantiene, Cómo trata de llevar mejor la situación.

Entrevistada: Aparte cuando asimos Alguna vez una embarrada o o hacemos algo Como que él lo conversa, Por ejemplo yo hace poco me un piercing sin el permiso de mi mamá Quién es este.

Entrevistadora: El de tu nariz.

Entrevistada: Sí el de la nariz y mi mamá lo odia, no le gusta mi mamá me dijo Hasta que tú no cumplas los dieciocho años no te vas a hacer nada, y yo me lo hice antes de cumplir los dieciocho (risa) Y yo no tenía escondida nomás y mi papá con el aro afuera él me miró así, es de mentira y me lo saque y se lo mostré como si fuese de mentiras (risa) Después me lo volví a poner y lo escondí y un día me acerqué a mi papá porque estaba en la oficina y como estaba sentado él me veía de abajo po' y me miró Y me dijo ¿ que tenía en la nariz? y yo así mmm.. nada ahí como que mi papá dijo oye Dile a tu mamá vamos a hablar los dos con tu mamá Ya todo esto Mi papá es mucho de como

Intentar de mantener las cosas más tranquila Aunque sabe que mi mamá es de las personas que explota , te reta, así te grita y te dice Oye por qué hiciste eso te tiene que gritar sacar Marcha y ahí se le quita dice oye hablemos bien, hay sino Mi papá es súper bien tranquilo tiene mucha paciencia sobre todo con solo tenerme a mí y a mi mamá que las dos tenemos el mismo carácter mi papá tiene una paciencia gigante.

Entrevistadora: Y se agradece.

Entrevistada: Agradecida

Entrevista: (risa ) ¿ y cómo es el proceso sobre decisiones que a ti te gustan hacer? Tú lo conversas antes le cuentas primero tu mamá porque la primera que tú ves.

Entrevistada : Primero mi mamá sí por ejemplo , como cuando ya así cumplí los dieciocho me quise hacer el primer aro , le con ella y le dije Oye mamá me quiero hacer un piercing me gustaría hacérmelo porque ya creo que yo debiera decidir sobre mi cuerpo y lo que me quiero hacer y y si me doy permiso mi mamá así como que lo pensó y me dijo ya ,Pero cuál las cejas , y mi mamá ya sí me gusta hablemos con tu papá ya hablamos con mi papá, pero generalmente yo suelo pedirle permiso a mi mamá así como cuando quiero hacer algo cuando me gusta salir o quiero ir a carretear cualquier cosa es a mi mamá mi mamá me dice pregúntale a tu papá también y yo papá puedo salir(risa)o papá esto o papá esto otro , si pero es todo cómo lo que me gustaría hacer cómo hacer, o cuando salimos entre nosotros es se pregunta mucho entre nosotros ya que quieren hacer como cuando por ejemplo queremos ir al cine uno de los chicos dice ya vamos al cine yo quería comer Vamos a comer Sí mi mamá quería comer Vamos a comer y así como qué hablamos las cosas que nos gustan entre nosotros.

Entrevistadora : Ahí es cuando toman las decisiones más que nada en familia, y Rayen Tú me podrías contar un poquito qué has aprendido de las clases de educación sexual tu cómo alumna.

Entrevistada : Bueno lo que aprendí fueron los de la anticonceptivo de las mujeres porque yo solo conocía la inyección y la pastilla y algo sabía cómo de la t de cobre , pero aprendí que hay dos T que esta es una de la de cobre y no me acuerdo qué es la que tiene la otra de Cómo funciona la inyecciones porque está la de por un mes de tres meses , las pastilla

Entrevistadora : El implanon

Entrevistada: Si, el anillo y eso yo creo que fue lo que más aprendí ,Pero siento que lo demás lo aprendí pues mi papas sola y redes sociales.

Entrevistadora: Y tú crees que la educación sexual te ayudado para evitar riesgos en tu crecimiento.

Entrevistada : Sí hartito sobre todo que aprendí a cuidarme y a tener responsabilidades de las cosas que estoy haciendo y tener reconocimiento también de lo que me estás sometiendo Por así decirlo sobre todo que por ejemplo cuando yo ya perdí mi virginidad por decirlo porque no creo en la virginidad, pero como para aclarar poner en la situación le dije a mi mamá así como “oye mamá me quiero cuidar” ya le sobre esto y esto otro entonces .

Entrevistadora: Tú aprendiste mucho de lo que es el autocuidado.

Entrevistada: El autocuidado

Entrevistadora: para ti

Entrevistada : Mmm Ahora yo siempre le decía mi ex pareja le decía que usáramos condón .Aunque a mí no me dejaron usar pastilla porque era muy chica tenía catorce o quince y mi mamá ya era como está muy chica no tomé pastillas, no tomé pastillas que el use el condón , yo una vez no paso que el me dijo ya ! pero ya no lo usemos ; Yo le dije no hay que usar el condón porque.

Entrevistadora: Tú haces respetar tus decisiones.

Entrevistada: sí sí , yo marco siempre marco mis limites yo se marcar los límites.

Entrevistadora: y la última pregunta Rayen ¿Qué significado tiene para ti la educación sexual? ahí qué significa tiene para ti.

Entrevistada : para mí , la educación sexual y su significado es educar sobre la sexualidad en todo lo que siempre he dicho que el ámbito en general de la enfermedades y infecciones de transmisión sexual el conocimiento ,el consentimiento, el autocuidado los anticonceptivo también lo que es ir a revisarse porque está el pap ,la ecografía los exámenes de sangre por temas hormonales Los hombres también tienen que cuidarse si también es un ámbito en general yo creo la educación sexual Cómo que abarca todo si es así siento que las personas no la ven la misma forma que yo lo veo por lo menos Cómo que mucho de solo hablar anticonceptivo y cuidarse, si yo creo que la educación sexual es educar sexualmente al resto de personas que tenemos la necesidad de saberlo yo creo que somos todos si van a ver personas que no se sienten atraídas sexualmente es por otras y que nunca Quizás lo van a sentir pero todos merecemos esa educación lo que debería brindarse como educación sexual no sé qué más decir.

entrevistadora no estamos completos Ryan primero que nada darte las gracias porque está entrevista fue muy espontánea también por lo que me tu confianzas tu vivencia Esto va a ser muy importante para nuestro estudio para nuestro estudio de tesis así que yo agradezco mucho tu tiempo Rayan y tu sinceridad en cada respuesta que yo te realice en las preguntas Muchas gracias.

entrevistada gracias a usted