

“PROYECTO DE VIDA DE ESTUDIANTES AL CERRAR EL CICLO DE LA EDUCACIÓN MEDIA FORMAL”

TRABAJO FINAL DE GRADUACIÓN PARA OPTAR AL GRADO DE
LICENCIADO EN TRABAJO SOCIAL

Autoras

Constanza Belén Guíñez Uribe

Antonia Emilia Muñoz Ortiz

Camila Ignacia Olivares Farías

Docente guía

Luis Marcelo Torres Fuentes

Santiago - Chile

2022

Índice

CAPÍTULO I	2
1.1 Antecedentes del problema.....	2
1.2 Problematización y/o justificación.....	18
1.3 Pregunta de investigación	22
1.4 Objetivos.....	22
1.5 Relevancia disciplinar.....	22
CAPÍTULO II	27
2.1 Estado	28
2.2 Políticas Sociales.....	31
2.3 Vulnerabilidad	34
2.4 Educación.....	38
2.5 Familia.....	41
2.6 Adolescencia.....	45
CAPÍTULO III	49
3.1 Fundamentación epistemológica	50
3.2 Tipo de estudio.....	52
3.3 Método de investigación.....	53
3.4 Criterio de validez	54
3.4.1 Prueba piloto	55
3.4.2 Consentimiento informado.....	56
3.4.3 Juicio de experto	56
3.4.4 Saturación de la información	57
3.4.5 Triangulación de actores	57
3.5 Técnica de Investigación.....	58
3.6 Universo y muestra	59
3.7 Análisis de la información - Análisis de contenido.....	60
CAPÍTULO IV	63
CAPÍTULO V	129
Conclusiones.....	129
Propuestas.....	144
Bibliografía	151
Anexo 1	160
Matriz estudiantes	160
Matriz profesoras/es:.....	163

CAPÍTULO I

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.

- **Introducción**

Para empezar, el presente proyecto de investigación se enfocará en las significaciones que tienen las/os estudiantes de cuarto medio del Liceo Antonio Hermida Fabres (LAHF) sobre la finalización del ciclo de su educación media formal para la proyección de vida que tiene cada una/o, dejando en claro que cada sujeta/o tiene distintas proyecciones por lo que pueden surgir diversas variables que influyen en la problemática, entre ellas pueden aflorar la continuidad o no de estudios superiores, la necesidad de tener que trabajar, también el nivel socioeconómico (NSE) de cada una/o y otras variables que puedan manifestarse a lo largo de la investigación.

Por lo que es necesario hacer una revisión bibliográfica de la temática, la cual proporcionará datos e información relevante sobre la misma, tanto a nivel nacional, regional y comunal, se van a tomar en cuenta distintos antecedentes con relación a la temática, puesto que son datos que de alguna u otra manera aportan a la identificación de las decisiones que toman las/os estudiantes frente a lo que quieren para su vida, considerando esto como proyecto de vida. Por último, se encuentra en este capítulo, la problematización y/o justificación de la investigación, la pregunta, los objetivos y la relevancia disciplinar.

1.1 Antecedentes del problema.

Durante el desarrollo que se vive al momento de transitar de una etapa a otra, como lo es pasar de ser niña/o a ser adolescente, se transcurre por un proceso complicado en donde aquellos adolescentes comienzan a pensar en lo que desean realizar en el futuro como adultos, donde para poder lograr esto se debe pensar en los proyectos de vida que anhelan realizar. Dicho esto, hay que entender el significado de proyecto de vida que para los autores Baldivieso y Perotto se trata de “la acción siempre abierta y renovada de superar el presente y abrirse caminos al futuro, a la conquista de sí mismo y del mundo en que se vive. Es la realización de posibilidades que abre caminos, alternativas y nuevos proyectos” (como se citó en Contreras, 2018). Asimismo, se menciona que:

desde la construcción del proyecto de vida podemos entender que es un proceso de carácter anticipatorio, modelador y organizador de las actividades y comportamiento del individuo, que se va modificando por diferentes motivos y/o acontecimientos de las diferentes etapas de la vida. (Contreras, 2018, p.95)

Por lo que, además de que el PDV¹ sea un proceso que se anticipa y que moldea el futuro de las/os individuos debe ser empleado y construido en un ámbito favorable, tal y como lo mencionan Díaz, Vázquez y Díaz (2019)

el proyecto de vida debe construirse en un ambiente propicio, donde se promueva un proceso de reconocimiento de los recursos propios y los del entorno, donde se identifiquen potencialidades. No obstante, para que dicho proceso sea exitoso y logre alcanzar el objetivo propuesto, se requiere de un trabajo interdisciplinar con apoyo de diferentes estamentos, y que sea evaluado periódicamente. (como se citó en Díaz, Narváez y Amaya, 2020, p.114)

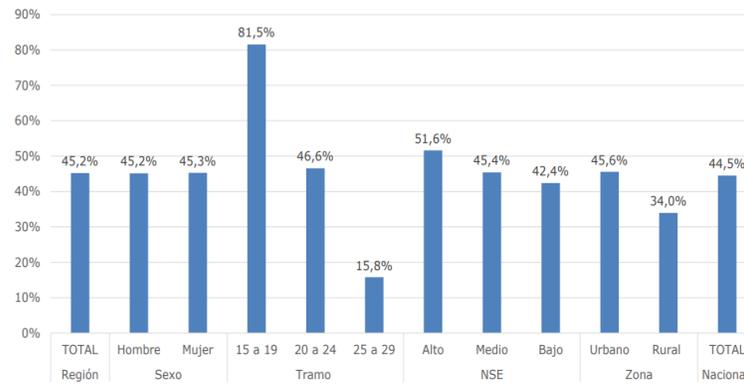
Por lo tanto, se identifica que el desarrollo de PDV implica una acción reflexiva la que establece lineamientos para el futuro que desarrolle cada persona, por lo demás transcurre por diversos procesos dentro de los cuales se debe hacer un reconocimiento de los recursos que se tienen para erigir estas proyecciones, pero para que este proceso resulte favorable se requiere de un análisis -trabajo- con diferentes agentes externos - como familia, instituciones- que faciliten la construcción del PDV de las/os estudiantes.

Es por ello, por lo que se hace necesario realizar una vinculación con la educación media -entendiendo esta como estamento y facilitador-, debido a que es donde transitan y desarrollan la mayor parte de su crecimiento o mejor dicho su etapa de adolescencia, siendo además un factor que coopera en la construcción del PDV. Se entiende por consiguiente que, “La enseñanza media constituye una etapa clave del sistema escolar, ya que allí es posible observar con claridad cómo se enfrentan las expectativas y aspiraciones de los jóvenes con las oportunidades estructurales de inclusión y movilidad social” (FONIDE, 2016, p.11).

Se expone la Encuesta Nacional de Juventud n°9 de la Región Metropolitana (2019), ya que, muestra distintos gráficos con relación a jóvenes y la educación lo que sirve de manera introductoria a la vinculación de los proyectos de vida en la educación y específicamente de las/os estudiantes.

¹ De ahora en adelante Proyecto de vida

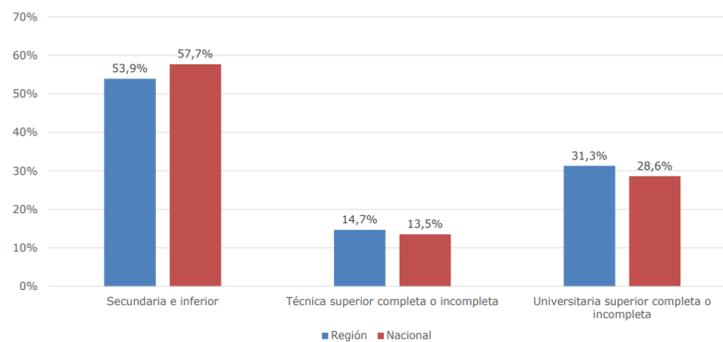
Porcentaje de jóvenes que asiste a la educación formal según segmentos (sexo, tramo etario, nivel socioeconómico y zona). Total muestra.



Regional n= 2.500; Nacional n=9.700.
 P21. Y, ¿asistes actualmente a alguna institución de educación básica, media o superior; o en algún programa de nivelación de estudios dirigido a personas que no completaron la enseñanza básica o media?
 Fuente: Encuesta Nacional de Juventud 2018, INJUV. 2

El gráfico presentado muestra que los jóvenes se pueden encontrar con variables existentes en su vida, como lo son el sexo biológico, la situación socioeconómica o el lugar en el cual viven. Estas variables las/os pueden llevar a tomar otro rumbo para su PDV, los cuales no suelen ser los aceptados socialmente, considerando este último punto relevante para la investigación. Se proporcionan datos estadísticos que evidencian la asistencia de jóvenes a la educación formal, por ejemplo, en la región metropolitana un 45,2% asiste, existe una similitud en el porcentaje del sexo biológico de alrededor de un 45% de mujeres y hombres que asisten a instituciones de educación formal. De alguna manera, esto aporta a la investigación porque se refleja que existe una variabilidad en el NSE³ acorde a quienes ingresan a la educación formal, por lo que se puede considerar como un motivo que influye en que sus PDV no se enfoquen en estudiar, reflejando la necesidad de profundizar en aspectos más complejos sobre el proyecto que tienen las/os adolescentes.

Nivel educativo de jóvenes. Total muestra.



Regional n= 2.500; Nacional n=9.700.
 P22. ¿Cuál es tu nivel más alto alcanzado o tu nivel educacional actual?
 Fuente: Encuesta Nacional de Juventud 2018, INJUV. 4

² Fuente: Encuesta Nacional de Juventud, 2019, INJUV, p.20

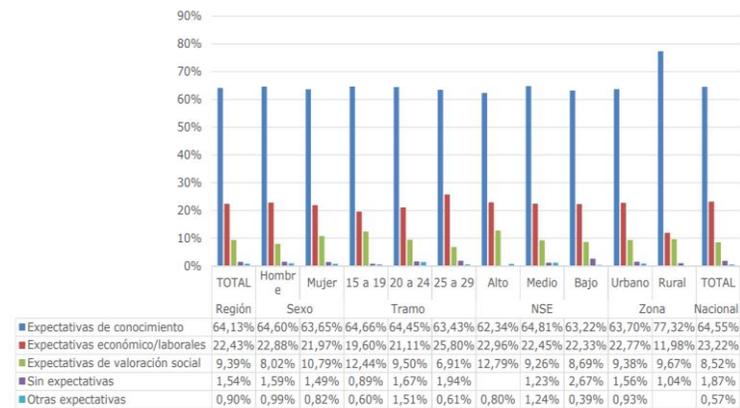
³ Nivel socioeconómico

⁴ Fuente: Encuesta Nacional de Juventud, 2019, INJUV, p.21

Este esquema muestra el nivel educativo que tienen las/os jóvenes de la Región Metropolitana, se vislumbra que un 53,9% tiene completa y/o inferior la educación secundaria, por lo que es un dato relevante con respecto a la temática, pues permite tener en consideración un porcentaje sobre el nivel educacional de los jóvenes.

También se presentan expectativas de las/os jóvenes sobre la educación, que surgen desde diferentes percepciones divididas en segmentos tales como: región, sexo biológico, tramo etario, nivel socioeconómico y zona rural.

Expectativas agrupadas en torno a la educación, según segmentos. Total muestra.

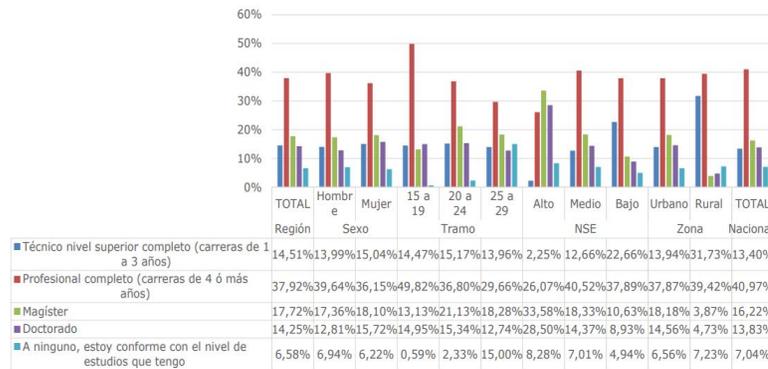


Regional n= 2.500; Nacional n=9.700
 F31. Según tu opinión, ¿cuáles es las dos cosas más importantes que puedes lograr en la vida con la educación que recibes o has recibido?, ¿comencemos por la primera?
 Fuente: Encuesta Nacional de Juventud 2018, INJUV. 5

Lo relevante de este esquema es que presenta apreciaciones desde las/os entrevistadas/os que son jóvenes. Se logra identificar un alto porcentaje en las expectativas de conocimiento en todos los segmentos descritos por ejemplo en cuanto a la región un 64,13% de jóvenes tiene expectativa, lo mismo ocurre con los porcentajes que hay en el NSE todos superan el 60%. En cuanto a las expectativas económico/laborales también existe una similitud de alrededor de un 20% entre todos los segmentos, le sigue las expectativas de valoración social que presentan al menos un 10% en casi todos los segmentos y por último en menor porcentaje se encuentran sin expectativas y otras expectativas que giran en torno al 1%. Aquello descrito permite profundizar en cuanto a qué esperan los/as jóvenes producto de lo que les pueda brindar la educación en sus proyectos futuros, esto posibilita visualizar los beneficios que ellos/as quieran adquirir de su educación desde los diversos aspectos tanto sociales como económicos.

⁵ Fuente: Encuesta Nacional de Juventud, 2019, INJUV, p.29

Porcentaje de jóvenes según el nivel educacional que les gustaría llegar, por segmentos. Total muestra.



Regional n= 2.500; Nacional n=9,700
P37. ¿Qué nivel de estudios te gustaría alcanzar?
Nota: Se omite categoría "Educación básica" por representar menos del 1% de las preferencias.
Fuente: Encuesta Nacional de Juventud 2018, INJUV.

6

Este gráfico es relevante, debido a que muestra las percepciones de las/os jóvenes encuestadas/os en relación a los niveles de educación que quisieran alcanzar otorgando una variable importante frente a la investigación que se desarrollará, la que es “A ninguno, estoy conforme con el nivel estudios que tengo” que si bien sus porcentajes oscilan entre el 10% aproximadamente, hay adolescentes y/o jóvenes que no proyectan su vida en los estudios, importante es mencionar que las otras opciones presentadas de igual forma ayudan a comprender la temática porque también son proyecciones que tienen.

En relación al ámbito educacional de las/os jóvenes, se permite hacer una bajada mucho más específica de los PDV y la educación, es por ello que es relevante adentrarse a la existencia de diversos tipos de establecimientos los que tienen una distinción categorizada en lo que respecta a esta investigación solo serán nombrados y estos son los siguientes: Establecimientos de Excelencia, Establecimientos Bicentenarios, Establecimientos Emblemáticos, Establecimientos Privados de Élite, Establecimientos Particulares Subvencionados y Establecimientos Municipales, en el cual cada uno de estas instituciones mencionadas tienen un tipo de enseñanza distinta y hay algunos que están caracterizado con una mejor calidad de educación por sobre otro.

Se detalla esta distinción de los establecimientos educacionales debido a que dentro de los antecedentes encontrados se puede visibilizar que los distintos tipos pueden influir en los proyectos de vida de las/os estudiantes, esto porque en un estudio se muestra que existen pruebas estandarizadas que de alguna manera definen la forma en la que las/os estudiantes de los distintos tipos de establecimientos pueden o llegan a matricularse

⁶ Fuente: Encuesta Nacional de Juventud, 2019, INJUV, p.30

dentro de la educación superior. Se presenta la Tabla n°11, ya que, entrega información con relación a la cantidad de alumnos que rinden la PSU -considerada como una prueba estandarizada- por establecimiento educacional.

Tabla 11 Estadísticas PSU para alumnos/as IV° medio 2016 por tipo de establecimiento

Tipo establecimiento	Matrícula IV° medio	Porcentaje de estudiantes según condición				Promedio PSU
		Inscritos (%)	Rinden (%)	Matriculados vía PSU (%)	Matriculados vía PSU (N)	
Privado de elite	1.562	98,7	98,3	79,1	1.236	656,06
Emblemático	3.970	99,2	97,5	47,7	1.894	581,55
Bicentenario	4.058	99,3	97,7	46,1	1.871	553,75
Otros municipales	1.578	98,3	96,1	44,1	696	549,99
Part. subvencionado	34.324	99,1	97,9	44,6	15.309	549,75
Otros particulares	14.868	98,7	98,2	68,6	10.199	618,86
Total	60.360	-	-	-	31.204	-

Fuente: Elaboración propia a partir de datos MINEDUC.

7

Se obtiene que el objetivo de estos establecimientos es que fomentar el acceso a educación superior, lo que permite comprender los niveles porcentuales elevados de estudiantes que se registran y rinden la PSU - actual PAES-, asimismo se identifica el fallo de los establecimientos bicentenarios y emblemáticos en no conseguir que la mitad de estudiantes se inscriban a una institución de educación superior (Rivera y Guevara, 2017)

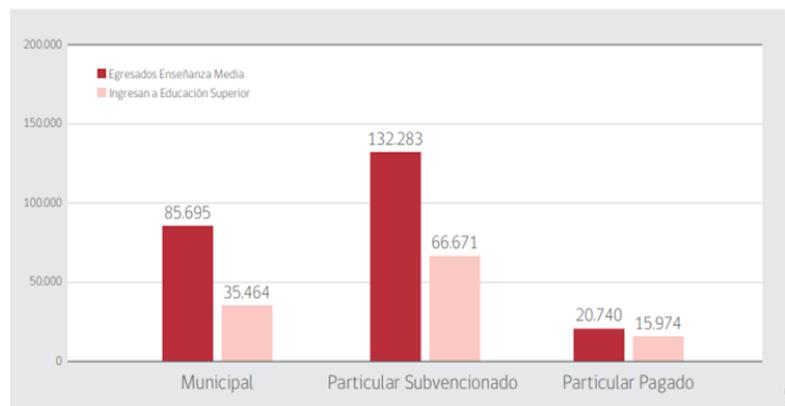
En base al análisis de los autores, este es tomado en consideración debido a que desde ahí comienzan a surgir aristas relevantes, donde el PDV del estudiantado puede llegar a verse afectado debido al tipo de establecimiento educacional al que pertenecen, entonces además de existir diversos tipos de establecimientos que imparten una enseñanza diferenciada, también existen pruebas que influyen en lo que las/os estudiantes se proyectan.

Se estima pertinente mencionar la asistencia a la educación superior de los estudiantes al finalizar su ciclo de educación media formal, esto porque según lo detallado la continuidad de estudios una vez terminada la enseñanza media es un PDV de las/os jóvenes, la SIES⁸ (2015) proporciona un reporte, el cual contiene tablas y gráficos que evidencian datos estadísticos de las/os estudiantes y su preferencia con la continuidad en los estudios según establecimientos educacionales en los años 2011-2013.

⁷ Fuente: Centro de Estudios MINEDUC, 2017, p.21

⁸ Servicio de Información de Educación Superior

Gráfico 1. N° de estudiantes que egresan de Enseñanza Media y acceden de inmediato a Educación Superior - 2013



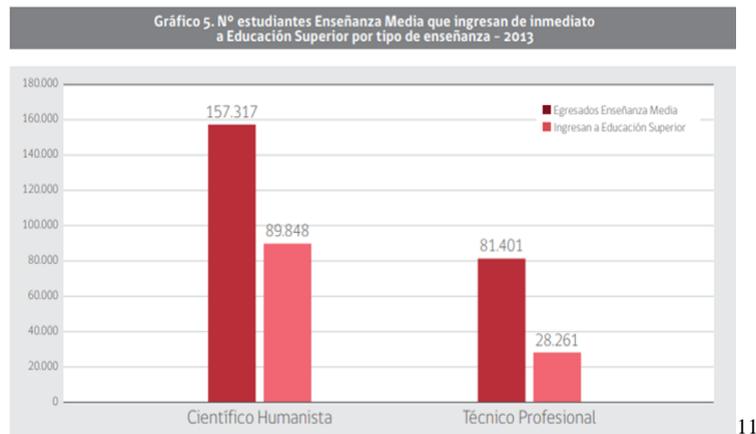
Este gráfico visibiliza que en el año 2013 en dependencias municipales menos de la mitad de quienes salieron de cuarto medio ingresan y/o continúan su educación terciaria, en cuanto a los establecimientos particulares subvencionados ingresan poco más de la mitad del total de egresados y, por último, en relación a los particulares pagados más de la mitad de quienes egresan se incorporan a la educación superior. Esto es relevante debido a que el tipo de establecimiento puede ser una variable en la toma de decisiones frente a su PDV cuando se termine la etapa secundaria, esto refiere además a las diferencias del nivel académico que existe dentro de estos establecimientos.

Siguiendo con los aspectos específicos de la temática, se encuentra otra distinción la que es considerada como parte que incide de manera significativa también en los PDV de las/os estudiantes, esta es la distinción entre formación Científica-Humanista y formación Técnico Profesional, se concibe a la primera como aquella que “está orientada a la profundización de áreas de la formación general de interés de los estudiantes” (MINEDUC, s.f. párr.1)., mientras que la segunda la OCDE¹⁰ (2010) la considera como “todas aquellas modalidades educativas que combinan el aprendizaje teórico y práctico, relevante para un campo ocupacional específico y que son impartidas a los jóvenes” (como se citó en MINEDUC, s.f. p.6). Se puede entender que la educación científica humanista te prepara para que sigas estudiando en diferentes instituciones de educación superior, mientras que el técnico profesional te prepara para que al salir de la enseñanza media te insertes inmediatamente al mundo laboral si es que así se quiere entendiéndola además como mano de obra barata.

⁹ Fuente: SIES, 2015, p.6

¹⁰ Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos

A continuación, se presentan datos estadísticos con relación a la cantidad de estudiantes que al momento de egresar de la enseñanza media se incorporan inmediatamente a los estudios superiores, pero con relación a los tipos de formación.



El gráfico anterior muestra que en el año 2013 alrededor de 157.000 estudiantes aproximadamente egresan de cuarto medio con formación científica humanista, en donde más de la mitad de estudiantes ingresan a la educación superior. En cuanto a la formación técnico profesional menos de la mitad de estudiantes que egresan de cuarto medio se incorporan a la educación superior. Lo que es relevante, ya que, surgen otras variables que pueden ser consideradas en los cambios de PDV de las/os jóvenes, tales como el tipo de enseñanza en el que por parte de quienes egresan de científico-humanista proyectan para su vida la continuidad de estudios, mientras que quienes egresan de los técnicos profesionales consideran para su PDV el dedicarse a trabajar una vez que terminan la educación media formal.

Otro punto para considerar dice relación con que “pese a que más del 50% de los egresados TP de la cohorte 2008 rinde la PSU al finalizar la enseñanza media, sólo el 18.6% continúa estudios superiores al primer año de su egreso” (MINEDUC, s.f., p.28). Por otro lado, también se hace una comparación con respecto a la realidad de los estudiantes EMCH¹². Esta situación es totalmente distinta para los egresados de la EMCH de la misma cohorte, los cuales mayoritariamente se matriculan en instituciones de educación superior en el primer año (50.8%) (MINEDUC, s.f., p.28). Desde lo mencionado, se puede inferir que, si bien existen estudiantes que optan por la continuación de estudios una vez terminada su enseñanza media formal, aun así, presentan diferencias con respecto a las decisiones sobre su PDV dicha relación tiene

¹¹ Fuente: SIES, 2015, p.15

¹² Enseñanza Media Científica Humanista

que ver también con las posibilidades a las cuales pueden acceder y el tipo de educación que reciben.

En cuanto, a los tipos de instituciones superiores que son elegidas por estudiantes de EMTP¹³ se menciona que “los egresados de la EMTP que prosiguen estudios superiores al primer año lo hacen principalmente en instituciones de educación técnica o vocacional Institutos Profesionales y CFT (64% en conjunto), y en menor medida en Universidades (36%)” (MINEDUC, s.f., p.29). Es relevante mencionar la preferencia que tienen las/os estudiantes con relación a la elección de los tipos de instituciones para la alternativa que quieran tomar en sus proyecciones.

ANEXOS

Tabla A.1. Distribución de la matrícula de 3° y 4° Medio según modalidad de estudios.

Región	EMTP	EMCH
I	52.1%	47.9%
II	47.3%	52.7%
III	57.2%	42.8%
IV	37.8%	62.2%
V	38.1%	61.9%
VI	37.1%	62.9%
VII	52.3%	47.7%
VIII	42.3%	57.7%
IX	54.3%	45.7%
X	50.7%	49.3%
XI	36.9%	63.1%
XII	43.2%	56.8%
XIII	44.1%	55.9%
XIV	50.4%	49.6%
XV	44.9%	55.1%
Total	44.7%	55.3%

Fuente: Datos Matrícula 2010. MINEDUC

14

Asimismo, se presenta esta tabla comparativa a nivel nacional dividida en regiones la que entrega datos porcentuales sobre la distribución de la matrícula de tercero y cuarto medio en relación con los tipos de formación (EMTP o EMCH). En la cual se puede visualizar una variación en cuanto a una alta distribución del total de matrículas en EMCH (55,3%) a diferencia del total de matrículas de EMTP (44,7%). Con respecto a la formación científica humanista algunas de las regiones con más matriculados son: XI Aysén (63,1%), VI O'Higgins (62,9%) IV Coquimbo (62,2%) y V Valparaíso (69,9%). Por otro lado, con respecto a la formación técnico profesional algunas de las regiones con mayores índices de matriculados son: III Atacama (57,2%), IX Araucanía (54,3%), VII Maule (52,3%) y I Tarapacá (52,1%).

¹³ Enseñanza Media Técnico Profesional.

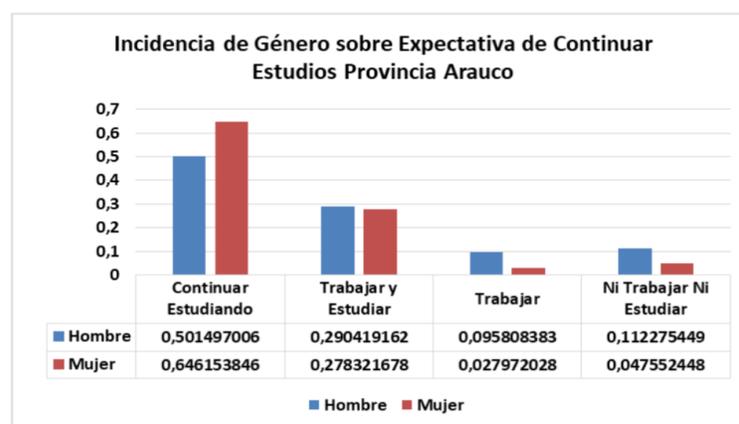
¹⁴ Fuente: MINEDUC, s.f, Anexos, p.57

Esto contribuye a la investigación datos estadísticos de los cuales se puede inferir aquellos intereses que tienen las/os jóvenes en cuanto a su educación media formal dependiendo de los distintos tipos de formación, hay quienes van a preferir la formación científica humanista para la continuación de estudio como PDV, mientras que hay otros que van a elegir el técnico profesional para sacar un título e insertarse inmediatamente a trabajar.

Por otro lado, un estudio titulado “Expectativas de continuidad de estudios superiores en alumnos de enseñanza media de un territorio rezagado. El caso de la Provincia de Arauco” (2020), menciona con respecto a estudiantes que

Emerge así un tipo de estudiante que, más allá de las consideraciones etarias o de género, es portador de una racionalidad que se vuelve más generalizada en el plano de articular flexiblemente actividades laborales con expectativas de continuidad de estudios luego de la enseñanza media. (Yévenes, 2020, p.87)

Lo anteriormente mencionado hace referencia a la existencia de diferentes tipos de estudiantes y las formas de llevar a cabo sus PDV, contrastando así lo ya expuesto sobre la diversidad de proyectos que tiene cada una/o de ellas/o. Dicho esto, es importante mencionar que el análisis de investigación que se presentará a continuación es sobre estudiantes de la Provincia de Arauco, por lo que las cifras otorgadas se toman en consideración siendo parte del nivel nacional.



Fuente: Elaboración Propia en Base a Muestreo.

15

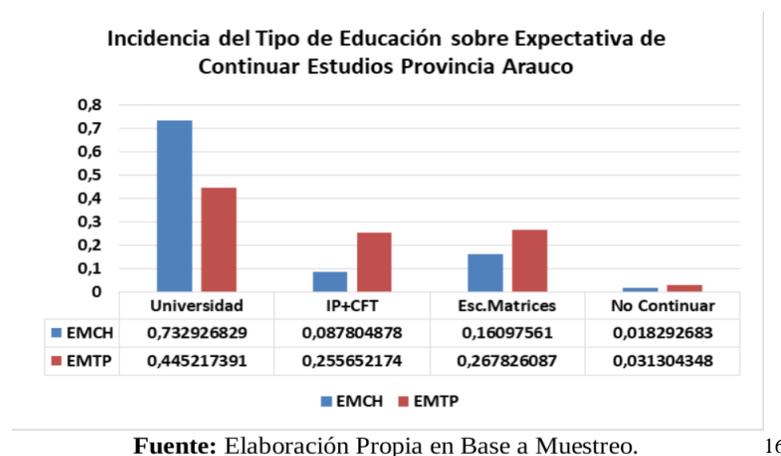
Con relación al género y las expectativas de continuidad de estudios, se visualiza un alto porcentaje con respecto a mujeres que deciden “continuar estudiando” por sobre el índice masculino. Por otro lado, en los aspectos de “trabajar y estudiar”, “trabajar”

¹⁵ Fuente: Yévenes, 2020, p.94

y finalmente “ni estudiar ni trabajar” se expone una baja en el porcentaje con respecto a mujeres en comparación al índice porcentual de los hombres que es mayor.

Asimismo, Yévenes (2020) menciona que:

En el ámbito del tipo de educación, se registra una tendencia mayor a la preferencia de continuar exclusivamente estudiando entre los estudiantes de la educación científico humanista respecto a quienes lo hacen en la educación técnico profesional en el orden de un 25% de diferencia entre ambos, lo que se tiende a revertir cuando la opción es trabajar y estudiar, siendo mayor en el orden de un 15% entre los estudiantes de liceo técnico profesional respecto de los estudiantes de educación media científico humanista. (pp.96-97)



Se presenta un gráfico que hace alusión al párrafo anterior, de modo que se registra la diferencia entre las modalidades EMCH y EMTP en vinculación a las proyecciones de vida de las/os estudiantes con relación a instituciones superiores.

Surge aquí la necesidad de analizar algunas perspectivas específicas del tema con el fin de percibir de mejor manera la temática, es por esto que se puede comprender que los caminos que se abren para las/os estudiantes son variados, con diferentes opciones que los orientan y ubica como sujetos y/o estructuras (Canales, Opazo y Camps, 2016). De esta visión se desprende una idea de la multiplicidad de alternativas que surgen para las/os estudiantes y sus PDV al momento de finalizar la educación media formal, estos espacios que se abren además permiten encaminar las decisiones que se toman en torno al futuro, situándolos de igual forma como personas relevantes dentro de la sociedad.

¹⁶ Fuente: Yévenes, 2020, p.97

Foladori menciona que “La elección de caminos refleja un entramado de elecciones que el sujeto hace en su vida, determinadas por factores sociales, económicos, culturales, laborales, familiares y personales” (Canales et al., párr. 7, 2016). Lo que se infiere de los autores que a medida que transcurre el tiempo los/as estudiantes van descubriendo distintos caminos, los cuales al momento de escoger alguno de ellos van a estar influenciados por distintos ámbitos que los puede favorecer y/u obstaculizar en su PDV, en la que muchas veces estas opciones no son tomadas por elección propia, es decir lo que desean realizar, sino que hay factores externos que influyen en la decisión.

La tensión que existe entre los adolescentes -que cursan la educación media sobre los PDV y las expectativas- es que aspiran a “ser alguien” y esto se da mediante el ingreso a la educación superior, claramente esto es parte de patrones culturales homogeneizadores que son parte de las estructuras sociales, en la que si no logras este ingreso no serás alguien exitoso en la vida personal, familiar y también en la sociedad. Asimismo, se plantea que parte de los sectores populares no entrará a la educación superior y los que lo harán será a carreras e instituciones que no conducen a cargos directivos de la sociedad (Canales et al., párr. 9, 2016), lo que desde la perspectiva de la investigación tiene relación con lo anterior mencionado, ya que se está en concordancia con que los patrones culturales preexistentes en la sociedad segmentan y limitan a las personas y/o adolescentes porque pertenecen a determinada clase social.

Ibáñez (como se citó en Canales et al., 2016) menciona que, salir del cuarto, “funciona en el trazado de su biografía como un «demonio de Maxwell», pues traza una «frontera que separa un interior-pasado de un exterior-futuro y regula el paso a través de ella» (párr. 9), desde esta visión se logra obtener que existe una retrospección hacia el pasado, se piensa en el futuro y se está en el presente, pero que al momento de la finalización de la educación media formal se tienen que tomar decisiones que pueden afectar o beneficiar el futuro.

La investigación tratará del sentido y/o percepciones que tienen las/os estudiantes sobre la finalización del ciclo de educación media formal en sus PDV, es por esto por lo que se presentará un artículo académico en el que se comenta el marco de análisis, la metodología y los resultados de encuestas realizada a estudiantes de distintos tipos de establecimientos de la Región Metropolitana, por lo que estos datos estadísticos,

porcentuales y descriptivos son considerados como antecedentes regionales de la temática.

Desde la investigación antes mencionada se desprende que se les da importancia a tres dimensiones como principales que permiten evidenciar las percepciones que tienen las/os estudiantes, las cuales son:

[...](a) el proyecto de futuro y la vinculación entre educación y trabajo en sus proyecciones personales; (b) la auto-percepción del manejo de competencias y el pronóstico de resultados académicos al finalizar la enseñanza secundaria; y (c) los criterios u orientaciones en la elección de estudios superiores en estos jóvenes. (Sepúlveda y Valdebenito, 2014, p.249)

Tabla 1. Aspiraciones de futuro personal en % por nivel socio-económico del Establecimiento educativo

	Total	NSE Bajo	NSE Medio bajo	NSE Medio	NSE Medio alto	NSE Alto
Trabajar y no va a estudiar	7,7	13,5	12,2	5,8	2,8	1,4
Terminará una carrera en la Universidad	48,8	30,7	28,8	46,1	68,8	90,1
Terminará estudios en un IP o CFT	22,1	35,0	30,2	22,2	14,0	2,8
Terminará una carrera Militar o Policial	4,5	6,7	4,5	4,7	5,1	1,9
Cuidará a la familia y no va a estudiar	0,3	0,6	0,3	0	0,6	0
No lo tiene claro	7,1	7,4	9,3	7,3	5,3	3,3
Otro ⁵	9,5	6,1	14,7	14,0	3,4	0,5
Total	100	100	100	100	100	100

17

Esta tabla comparativa evidencia las aspiraciones del futuro personal de las/os encuestadas/os en relación al nivel socioeconómico (NSE), se presentan diversas categorías que responden a la proyección de las/os estudiantes, hay quienes prefieren trabajar en donde el NSE bajo mantiene el porcentaje mayor con un 13,5%, por otro lado, la categoría que presenta mayor variabilidad de porcentaje dentro de toda la tabla es “terminará una carrera en la Universidad” proporcionando que hay muchas/os que como proyección deciden seguir estudiando, no menor es la categoría de “no lo tiene claro” pues es evidente que haya quienes no tengan claro lo que quieren como PDV o su futuro personal. Lo que es considerado debido a que permite tener una visión amplia de las diversas aspiraciones a futuro que tienen las/os estudiantes, para así tener una manera universal de abordar la investigación.

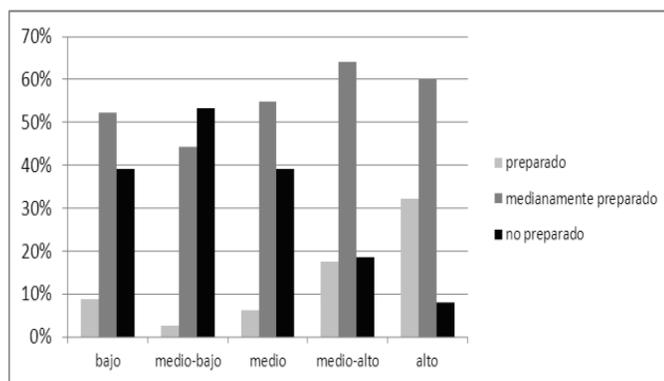
¹⁷ Fuente: Sepúlveda y Valdebenito, 2014, p.250

Siguiendo con esto, Sepúlveda y Valdebenito (2014) mencionan que

Un poco más de la mitad de los jóvenes manifiesta la intención de ingresar a la educación superior inmediatamente después de finalizada su enseñanza media, privilegiando un modelo de trayectoria lineal en la continuidad de sus estudios. Esta perspectiva se vuelve predominante entre aquellos estudiantes que provienen de los sectores socio-económicos medio-alto y alto. A diferencia de lo anterior, un porcentaje relevante de casos de los jóvenes de los estratos medio-bajo y bajo (cerca de un tercio de los encuestados de estos segmentos) evidencia en sus respuestas una perspectiva de trayectoria no lineal, que incluye el desarrollo de una actividad laboral en combinación con los futuros estudios. (p.251)

Los autores también realizan el análisis de las respuestas sobre competencias escolares y las expectativas de logros académicos en relación con la universidad.

Gráfico 2. Percepción sobre el nivel de preparación para alcanzar un buen rendimiento en la PSU, por nivel socio-económico del establecimiento educativo



18

Este por su parte presenta porcentajes sobre la percepción del nivel de preparación para dar la PSU en cuanto a su NSE, lo que es importante porque indica cómo se sienten de preparadas/os cada una/o en relación con el rendimiento en la PSU pudiendo ser un detonante para la elección del PDV. Se puede evidenciar que la desigualdad socioeconómica tienen mucha incidencia y se refleja de manera significativa en relación a que hay un alto porcentaje de estudiantes que no se sienten preparados para rendir de buena manera en la PSU -actual prueba de acceso a la educación superior- y este elevado porcentaje es parte de los sectores medio-bajo y bajo no así de los sectores más acomodados dando a entender que las proyecciones también van a responder a los niveles socioeconómicos que tengan las/os estudiantes.

¹⁸ Fuente: Sepúlveda y Valdebenito, 2014, p.254.

Tabla 5. Percepción de obstáculos que incidirían elección estudios superiores; porcentaje de casos menciones por nivel socio-económico del establecimiento educativo¹¹

	Total	NSE Bajo	NSE Medio bajo	NSE Medio	NSE Medio alto	NSE Alto
Notas de la enseñanza media	51.0	39.0	46.2	52.1	62.6	56.7
Puntaje alcanzado en PSU	58.6	63.2	59.1	65.8	56.3	68.5
Costo o arancel de la carrera	58.3	77.9	79.4	72.2	57.8	20.2
Oposición de los padres	3.2	2.6	2.8	4.6	3.1	3.4
Otro	4.4	3.9	5.6	6.2	3.4	4.0

19

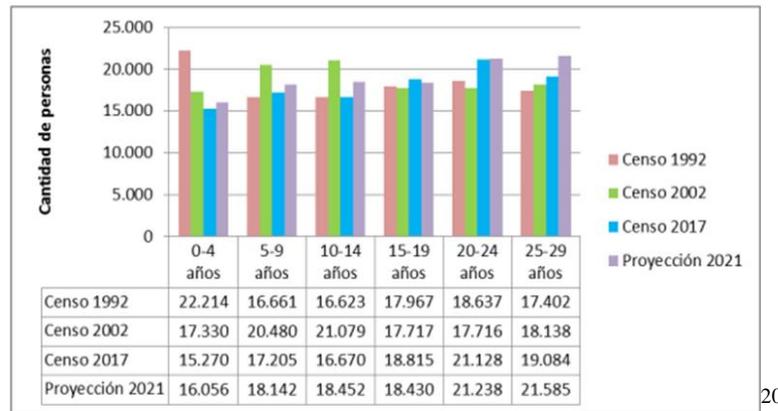
Se expone esta tabla, ya que, detalla los obstáculos que incidirán también en la elección de seguir estudiando como proyección de vida, la que específica por nivel socioeconómico los obstáculos que se generan al momento de iniciar el proceso de elección de estudios superiores, en donde se muestra que existen factores como el “costo o arancel de la carrera” que desean, por otro lado, también presenta factores como las notas de enseñanza media, puntaje alcanzado en la de “Prueba de Selección Universitaria (PSU)” o la “oposición de los padres” en cuanto al futuro de sus hijos/as.

No se puede olvidar de lo que sucede a nivel comunal con respecto a la temática, es por ello que desde un aspecto más específico se remonta a la comuna de Peñalolén en la que existe un documento denominado “Plan Anual de Educación Municipal” (PADEM) creado por la Corporación Municipal de Peñalolén (CORMUP), en este instrumento se detallan temas relevantes sobre educación desde la caracterización de la población hasta distintos tipos de programas realizados para mejorarla.

La información que se presenta en esta sección devela las tendencias de la población joven de la comuna, lo que es considerado información estratégica para el desarrollo de la planificación de la oferta educativa de la Dirección de Educación de Peñalolén (CORMUP, 2022., p.7).

¹⁹ Fuente: Sepúlveda y Valdebenito, 2014, p.257.

Gráfico N° 1 Población joven de la comuna según quinquenios de edad



20

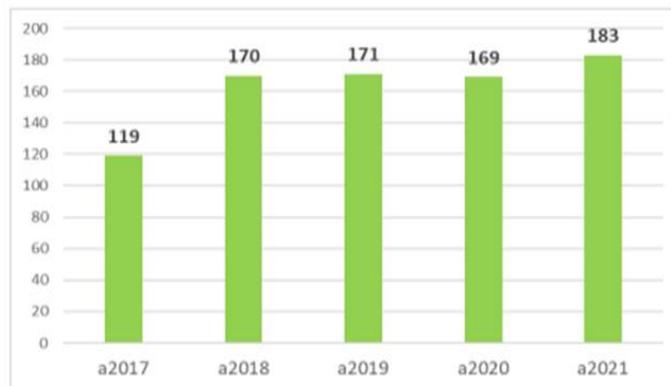
Se desprende que, desde la población joven de la comuna según períodos de cinco años de edad, primeramente, del grupo de 0-4 años se logra visualizar una disminución de la población a lo largo del tiempo, pero que, por otro lado, las proyecciones de 2021 supone un aumento. En el tramo de 5-9 años se destaca en el año 2002 que se sobrepone al del año 1992 y 2017 e incluso a las proyecciones para el año 2021, siguiendo con el grupo etario de 10-14 años también se logra identificar un mayor índice de población en el censo de 2002 en comparación a los demás censos y proyecciones. Pasando ya a quinquenios de 20 a 24 años se visualiza una disminución de la población desde el censo de 1992 y 2002 pero que remonta en el censo de 2017 y continúa su aumento para las proyecciones de 2021 y, finalmente, en la población de 25 a 29 años se refleja un aumento exponencial desde el censo de 1992 hasta las proyecciones de 2021.

Por otro lado,

Un dato relevante es que el año 2021, ingresaron exitosamente 183 estudiantes a la educación superior, lo que consolida el aumento experimentado en el proceso del año 2020, de igual forma se presenta una diferencia interesante en términos proporcionales al ser comparado con el período anterior, dado que se subió de un 47,7% a un 52,7% del total de egresados. (CORMUP, 2022., p.18)

²⁰ Fuente: CORMUP, 2022, p.7.

Gráfico N° 8 Cantidad de Estudiantes de IV medio REDUCA que ingresan a la educación superior 2016-2021



21

Se identifica dentro del gráfico expuesto que durante el periodo 2017-2021, no se logra identificar una decreciente constante o una creciente en la cantidad de estudiantes que ingresan a la educación superior transcurrido los años mencionados, sin embargo, se expone que 183 estudiantes ingresan de manera exitosa a la educación superior, por lo que se puede deducir que hay una cantidad significativa de estudiantes de la comuna que vinculan su PDV a la educación terciaria.

Para finalizar, se puede concluir que los adolescentes se encuentran insertos en una sociedad que les ofrece variedades de instituciones educacionales, pero, dada las distintas condiciones que cada adolescente presenta para sus proyecciones de vida, al ser subjetivas según cada sujeto/a puede existir una posibilidad de que en sus planes exista una idea diferente a la de netamente continuar inmerso dentro del sistema educativo. Es por esto que a continuación se plantea como problematización la idea de casos en donde las instituciones educativas no les brindan las oportunidades y/o habilidades necesarias para poder desarrollarse en lo que ellas/os desean como PDV ni menos contar con ciertas facilidades para poder satisfacer aquellos deseos que quieran desarrollar.

1.2 Problematización y/o justificación

En la presente investigación se presentará la problematización del fenómeno y además se señalarán los vacíos de conocimientos que existen frente al estudio de la problemática.

Dicho esto, para comenzar se tiene que hablar de las consecuencias que trae consigo el modelo de desarrollo del país, es decir, el modelo neoliberal que no solo se basa en

²¹ Fuente: CORMUP, 2022, p.18.

aspectos económicos sino que más bien es un modelo sociocultural el que implica un ideal de sujeto -o persona- el que es funcional al sistema, lo que quiere decir que, el modelo induce a construir un tipo de persona de modo tal que este sujeto/a siga reproduciendo acciones en concordancia a los lineamientos del sistema neoliberal - que sea productivo y que consuma con opulencia-, resulta relevante contrastar esto con lo propuesto por Laval y Dardot (2013)

El neoliberalismo no es sólo destructor de reglas, instituciones, de derechos, es también *productor* de cierto tipo de relaciones sociales, de ciertas maneras de vivir, de ciertas subjetividades. Dicho de otro modo, con el neoliberalismo lo que está en juego es, nada más y nada menos, *la forma de nuestra existencia*, o sea, el modo en que nos vemos llevados a comportarnos, a relacionarnos con los demás y con nosotros mismos. (p.5)

Por lo que se entiende que el modelo de desarrollo es parte de los PDV de las y los estudiantes debido a que se van generando cursos normativos y estructuras generacionales los cuales son aceptados y/o normalizados por la sociedad -personas-, esto refiere a que se instauran diversas formas de comportarse y de vivir, una de ellas es que al terminar la educación media formal se debe continuar los estudios y luego de eso se deben insertar al ambiente laboral -siguiendo un curso lineal-, por otro lado el modelo también implica que las personas sean competitivas y sean productivas, por lo que además las posibilidades del contexto del sujeto se reducen y los llevan a ser sujetos de mercado en los cuales por requerimientos como económicos se les obliga a insertarse dentro del mundo laboral.

Es por ello que mediante esta investigación y la información recolectada en torno a las perspectivas que tienen y el sentido que le dan las/los estudiantes en relación a la finalización de esta etapa, se pretende identificar si es que el modelo de desarrollo influye en las decisiones que toman con respecto a sus PDV entendiendo que existen distintas variables entre las cuales se pueden encontrar la continuación de sus estudios superiores, encontrar algún trabajo, irse de viaje, invertir en algún emprendimiento, entre otras, que las/os lleven a tomar un rumbo diferente a su proceso educacional, debido a que plantearse un PDV es un proceso complejo, porque muchas veces se ve afectado por distintas aristas que presenta cada sujeta/o en cuanto a su nivel socioeconómico, influencias familiares u oportunidades que le puede prestar la sociedad -entendidas como parte del modelo de desarrollo del país-.

Esto ocurre además producto de que existen pruebas estandarizadas (SIMCE y PAES) que fragmentan el sistema educacional, perpetuando así diferencias sociales entre quienes rinden dichas pruebas, poniendo por encima criterios netamente segmentados que se enfocan en medir grados/niveles de conocimientos e imponerlos, sin antes potenciar las habilidades de cada una/o de sus estudiantes. Esto se transforma en las estructuras de oportunidades que ofrece el modelo de desarrollo neoliberal, por lo que además no todos los establecimientos educacionales otorgan los mismos niveles de conocimiento desarrollando así una brecha educacional que también incide en la toma de decisiones en cuanto a su futuro y/o PDV.

Esto refleja como factores los beneficios que se otorgan para la continuidad de estudios superiores los que por su parte también son segmentados y en base a criterios de selección altamente discriminatorios, dejando a muchas/os jóvenes sin poder optar a alguno de ellos y/o con opciones limitadas para su futuro, impidiendo así la posibilidad de seguir con la voluntad misma que cada una/o tiene sobre ello. Teniendo en cuenta estos diferentes factores se puede reflexionar que existe un porcentaje de jóvenes que no están siendo considerados dentro del sistema educativo, debido a que no les están facilitando herramientas necesarias para el desarrollo personal y/u orientaciones que le proporcionen una visión más clara de lo que deseen construir para su futuro.

Por otro lado, se pretende establecer y determinar la necesidad que existe de una educación integral mediante los cambios estructurales acerca de esta nueva generación y las anteriores respecto de los cursos normativos, por lo que surge una interrogante respecto a los rumbos o proyecciones que hoy en día se plantean las/os jóvenes, las que pueden seguir en la misma línea de generaciones anteriores o que optan por otras aspiraciones que no responden a lo que el modelo de desarrollo implica sino que más bien responden al ámbito personal, es decir, aspiraciones, deseos, metas propias. Se tiene en conocimiento que las sociedades son dinámicas, por lo que se debe entender que hoy en día el PDV de un estudiante puede no encontrarse dentro de estos cursos normativos, pero no quiere decir que esto sea algo negativo, sino que más bien representa la necesidad de mirar a las personas, comunidades y/o sociedades como cambiantes y en ese sentido comprender que todo va a depender de los contextos en los cuales están inmersos.

A propósito de los antecedentes presentados en el punto anterior, se identifica como problema y vacío de investigación que, a nivel nacional, regional y local, se percibe un bajo nivel de información sobre las diferentes percepciones que tienen las/los estudiantes en relación con sus PDV, es decir que los estudios se centran en aspectos más objetivos sobre la temática, por lo que carecen de información aportada por cada una/o de ellas/os.

Asimismo, se conoce que los sistemas educativos se rigen por una normatividad denominada “currículum” donde se establecen ciertos criterios que se deben enseñar y/o aprender dentro de los establecimientos educativos, enfocados en el área cognitiva. Esto es un factor que influye en que las/os estudiantes no puedan desarrollar un PDV consolidado debido a que estas asignaturas sólo refieren a aprendizajes tradicionales, por lo que no se considera una formación en relación a los PDV, ya que, son fundamentales para el estudiantado, por lo que es preciso remirar los lineamientos de las mallas curriculares educacionales actuales en razón de que se puedan integrar visiones más cercanas a los requerimientos de las nuevas generaciones, de modo que esto sea parte de mantener de una forma actualizada las perspectivas de hoy y en torno a esto es que se pueda trabajar y/o dialogar en nuevas iniciativas que vayan acorde de la información recabada desde las/os estudiantes.

Con relación al nivel institucional, se estima que este trabajo de investigación va a aportar, puesto que a través de los resultados que este vaya a otorgar, se posibilita un mayor nivel de conocimiento sobre su población estudiantil, lo que puede radicar en decisiones (a mediano y largo plazo) las que pueden estar enfocadas o integrar un lineamiento que potencie la visión de los PDV que tengan el estudiantado.

A nivel de Trabajo Social, en esta investigación se pretende aportar lineamientos estratégicos, ya que, en sus fundamentos se busca de alguna manera u otra potenciar a las personas para que sean partícipes de la sociedad y frente a esto también se incluye a la política social, debido a que el Trabajo Social y las acciones que realizan tanto en la práctica como teóricamente aportan a la construcción de políticas sociales que colaboran con elementos que contribuyen al desarrollo de los sujetos en la sociedad. Desde esta investigación entonces se presume que existirá una contribución en el sentido de que se abre un nuevo camino para el Trabajo Social en el cual se hace necesario intervenir y así también actualizar las políticas sociales para que éstas

garanticen y beneficien a las/os estudiantes en las decisiones que tomen frente a su PDV.

Por último, se visibiliza que está presente la relevancia cultural en esta investigación esto porque se pretende superar los patrones culturales establecidos en la sociedad y no tan solo dentro de ella sino que otras investigaciones también respaldan esta perspectiva que el PDV de las personas que finalizan esta etapa es continuar con los estudios lo que se vuelve parte de un tema generacional el que se ha ido aceptando por las personas y las familias, por lo que está totalmente normalizado, sin embargo desde el punto de antecedentes generales se logra entender que esta no es más que solo una alternativa entre tantas de las/os estudiantes tienen en cuenta para su futuro.

1.3 Pregunta de investigación

¿Qué significado tiene para los jóvenes de 4to medio el cierre de ciclo de la educación media formal del liceo Antonio Hermida Fabres?

1.4 Objetivos

- General

Comprender el significado que tiene para las/os estudiantes de 4to medio del Liceo Antonio Hermida Fabres (LAHF) la finalización del ciclo de la educación media formal para su proyecto de vida.

- Específicos

- 1.- Describir las dimensiones que influyen en las decisiones de los proyectos de vida de las/os estudiantes.
- 2.- Analizar las percepciones que tienen los estudiantes sobre su proyecto de vida al cerrar el ciclo de la educación media formal.
- 3.- Aportar lineamientos estratégicos que permitan incorporar la percepción que tiene la población estudiantil sobre sus proyectos de vida al finalizar la educación media formal.

1.5 Relevancia disciplinar

A continuación, se planteará la relevancia disciplinar de esta investigación, haciendo una vinculación con la temática presentada, en esta se ahondará en las perspectivas de diferentes autores que respalden que esta investigación es parte de la disciplina de Trabajo Social y el por qué lo es.

Esta investigación responde a la relevancia de la disciplina del Trabajo Social, ya que, se le da importancia al desarrollo humano de los sujetos a investigar, a partir de esto se expondrán planteamientos desde distintos autores contemporáneos de Trabajo Social que sugieren diversos aportes para comprender los lineamientos de cómo se concibe el funcionamiento de la disciplina y la importancia que se da, sustentando de alguna u otra manera la pertinencia de la temática presentada en este trabajo de investigación.

Para comenzar, se ahondará en la mirada de Alfredo Carballeda quien expone diversos planteamientos sobre el Trabajo Social, en tanto la problemática se basa en que las/os adolescentes no ven solo la continuidad de estudios como única proyección de vida, surgen así diversas variables frente a esto como dedicarse a otras actividades, trabajar, viajar, emprender algún proyecto, o bien quieren seguir estudiando, pero las oportunidades socioeconómicas, sociodemográficas y/o herramientas del sistema de desarrollo les impiden seguir con sus proyectos. Desde aquí se evidencia un nuevo escenario para ser investigado, porque en la cultura chilena se considera que para ser alguien exitoso en la vida debes continuar tus estudios superiores, perpetuando así estigmatizaciones sociales que segmentan a la población juvenil y les obligan a seguir un patrón de vida.

El autor menciona que la construcción de la intervención se produce desde nuevos contextos o escenarios que expresan el surgimiento de simbolizar el padecimiento, desde una ruptura en los lugares donde se socializa y hasta no sentirse parte de la sociedad (Carballeda, 2013)., en relación a esto, si bien este autor refiere a la intervención, se cree que este fundamento coincide con la investigación siendo así de un aspecto relevante y/u orientador para este mismo, dado que la acción que realiza el Trabajo Social de investigar permite recopilar información necesaria para dar paso a realizar acciones frente a cualquier problemática, entre ellas la que se desarrollará en esta investigación considerada como nuevo contexto.

Frente a esto, es importante plantear de qué se encarga el Trabajo social, es decir de su campo de acción y/o de conocimiento. Según Carballeda (2013):

Como campo de conocimiento, esta disciplina se ocupa de hechos sociales y circunstancias. De modo tal que un hecho social en términos de intervención también puede ser comprendido como un comportamiento o una idea que se

encuentra presente en un grupo social, aceptado o no, a través de complejas transmisiones históricas. Los hechos sociales configuran una realidad dada que dentro del proceso de intervención se presenta en forma dinámica, flexible y cambiante. También logran tensionar lo objetivo con lo subjetivo a partir de las relaciones entre lo micro y lo macrosocial que se dan en cada escenario de intervención. (p.44)

Dicho esto, desde lo que expone el autor se evidencia la relevancia disciplinar de la investigación pues presenta un hecho social, debido a la relación que se da entre lo micro que se relaciona a los PDV de las/os adolescentes y lo macro que dice relación a las estructuras sociales y sus normas, entendiendo de igual manera que el sistema de desarrollo neoliberal ha producido transmisiones históricas en lo que respecta a la educación y a los PDV estudiantiles, porque los limita o los lleva a que estos respondan a los fundamentos de sujeto ideal que instaura dicho modelo.

Del mismo modo, Cecilia Aguayo (2007), menciona que el actuar desde la profesión de Trabajo Social se debe enfatizar en cuanto a la realidad social cambiante, lo cual es necesario de ser visibilizado en las distintas perspectivas presentes. Esto dado que los/as adolescentes se encuentran en un cambio constante de su realidad al momento de pensar en su PDV, por lo cual es pertinente estar preparados e informados, por ejemplo, para ser partícipes y reconocer que la realidad de la generación que hoy en día existe requiere de una actualización en sus bases curriculares debido a que son otros los objetivos y dimensiones que identifican para desarrollar en el futuro.

De esta manera, desde la disciplina Aguayo (2018), en otro texto plantea que, “Trabajo Social se realiza ejerce, implementa como tarea esencial de las políticas sociales en la búsqueda de mejorar la calidad de vida de la población, resolver problemas sociales, avanzar en el logro de desarrollo humano y mayor equidad social” (p.95). Esto tiene estrecha relación con el tema abordado, ya que, dentro de los principales ejes se instaura la calidad de vida lo que engloba la proyección que tienen las/os adolescentes en razón de que tener un PDV consolidado permite tener un mayor bienestar y mejor calidad de vida.

Por consiguiente, la autora Margarita Rozas menciona que la vinculación del Estado, ciudadanía y derechos es un eje crítico que debe tener en consideración asuntos de

poder como de democracia, pero que además estos son puntos que complejizan su análisis. Por otro lado, aborda que

El trabajo social es una disciplina que se desarrolla con la aparición de la cuestión social y la ampliación de las políticas sociales. El concepto de cuestión social hace referencia a las desigualdades sociales que estructuran a la sociedad moderna y que afectan a las personas en la reproducción de sus condiciones de vida. Por ello, ambos aspectos constituyen históricamente un eje articulador de la intervención profesional. (Rozas, 2017, p. 255)

Esta perspectiva de la autora, genera así que la temática abordada en la investigación puede ser parte de su definición de cuestión social, ya que, influye en las condiciones de vida de las/os adolescentes en el presente y sus proyecciones, además de que la desigualdad social en base a las estructuras de oportunidades que tienen las/os adolescentes se evidencia en lo propuesto por la autora debido a que no se resguardan en las políticas sociales actuales del país, pues dado que hay un bajo índice de información desde la perspectiva de la población más joven éstas mismas no alcanzan a representar el interés de toda la población o la gran mayoría, lo que visualiza que no responden a todas las exigencias y/o demandas de las/os adolescentes en la actualidad o en los distintos contextos socio-históricos. Además, esto relacionado a las desigualdades sociales persistentes, también se identifica la dificultad de establecerse o plantearse PDV a futuro, debido a que el modelo neoliberal impone condiciones y/o posibilidades de llevarlos a cabo mediante ciertos comportamiento o formas de vivir, por lo que se asume que estas van en aumento producto de lo ya mencionado.

Siguiendo con la perspectiva de esta autora, menciona que como trabajadores sociales se debe dar énfasis a lo siguiente “es de importancia entender el fenómeno particular y los grandes trazos de la sociedad; ello podría generar un intercambio de cooperación y de conocimientos de experiencias que pueden potenciar campo de lo social” (Rozas, 2017, pp. 257-258).

Desde la perspectiva contemporánea que tiene la autora Margarita Rozas se visualiza que ahonda en la vinculación del Estado y la disciplina del Trabajo Social describiendo que existe un continuo trabajo entre las dos, pero que además el foco que se da es al sujeto, buscando e influyendo en las medidas y/o políticas sociales que surgen desde el

Estado teniendo en consideración la calidad de vida de la sociedad, sobre esto Rozas (2017) afirma que

El trabajo social tiene una particularidad que deviene de su posición en la vida estatal; ella implica indagar y construir argumentos como base de las acciones y decisiones concretas respecto a los obstáculos que los sujetos sociales individuales, colectivos y/o grupales tienen respecto a sus condiciones de vida. (p.258)

Desde esta mirada se logra obtener que frente a la información que se va a recolectar, surgirán diversos argumentos con respecto a el fenómeno, por lo que estos servirán como base para señalar los obstáculos que están incidiendo en los sujetos -estudiantes- y como tal en el desarrollo de sus proyecciones una vez que finalicen cuarto medio, permitiendo así cumplir con la particularidad de la posición que se tiene como trabajadores sociales en la vida estatal.

Por consiguiente, luego de haber expuesto los diversos planteamientos de los autores contemporáneos de Trabajo Social, se identifica que la investigación es de la disciplina debido a que la temática es un hecho social, la que se relaciona intrínsecamente con la realidad, calidad de vida y desarrollo de las/los adolescentes, en cómo estos mismos se plantean un PDV el cual los mantendrá en una permanente conexión con la sociedad y fenómenos que se originan dentro de esta misma. Es por ello que se van considerando sus proyecciones de vida posterior al cierre de ciclo de educación media formal, por lo que las miradas de cada autor fundamentan la posición y de lo que el Trabajo Social se encarga, comprendiendo que sin duda esta investigación requiere de la disciplina para desarrollarse desde sus fundamentos, acontecimientos de su estructura y formas de entender la realidad de la sociedad considerando dentro de ello la importancia de quienes la componen y son partícipes de los fenómenos sociales que se van generando y sus perspectivas en relación a ello.

Asimismo, la disciplina ahonda en la co-construcción de conocimientos potenciando así el rol significativo que tienen las/os sujetos en la transformación de sus problemáticas, por lo que la investigación sigue esta línea, ya que, se basa en recopilar las significaciones de las/os jóvenes que se encuentran en el proceso de terminar cuarto medio sobre las proyecciones permitiendo así generar políticas sociales que faciliten estas decisiones, pero además se derriben las estigmatizaciones que existen en relación

a que la continuidad de estudios es la mejor alternativa para ellas/os dejando de lado la concepción de que solo hay PDV en la continuidad de estudios.

Por último, y no menos importante desde el Trabajo Social se aporta una mirada crítica frente a los diferentes problemas sociales que existen dentro de la sociedad y esta investigación logra también desarrollar una perspectiva crítica frente a las acciones tomadas para posibilitar los PDV de cada una/o de las/os adolescentes que se encuentran ad portas de finalizar su educación formal, haciéndolos sujetos relevantes al ser escuchados y al visibilizar las apreciaciones que tienen sobre lo que desean para su vida futura.

En conjunto con lo mencionado anteriormente, se logra comprender la temática abordada de la investigación desde una mirada del Trabajo Social crítico la cual nace del cambio existente en cuanto a los nuevos planteamientos que desean desarrollar las/os adolescentes. Desde esta mirada crítica se puede posicionar frente a un fenómeno social, desde aspectos minuciosos en donde se pueda observar y analizar, ejemplo de ello, los PDV de las/os jóvenes al finalizar su enseñanza media formal frente a la diversidad de opciones existentes, se debe afrontar desde una sensibilidad y mayor comprensión pues esto implica un cambio importante dentro de su ciclo vital, por lo que si existen dificultades desde el ámbito social se deben generar transformaciones para que así los aspectos de desigualdad no trunquen sus aspiraciones a mediano y largo plazo.

CAPÍTULO II

MARCO DE REFERENCIA.

- Introducción

Para comenzar, es necesario hacer énfasis en la realización de un marco teórico o de referencia debido a que este va a facilitar la construcción del marco metodológico específicamente lo que refiere al análisis de la información y la matriz que se hará en ese punto con categorizaciones y codificaciones una vez realizado el trabajo de campo, es por ello que se hace relevante presentar una discusión bibliográfica de variados autores con conceptos que refieren tanto a la disciplina de Trabajo Social como a la temática de investigación, una vez presentada esta discusión se plasmará la opción y/o preferencia en la que se basará esta investigación.

En esta instancia desde el marco teórico se abordarán conceptos claves que serán parte relevante del presente proyecto de investigación para una mayor comprensión de la temática y sus conceptos básicos, se definirán en base a la concepción planteada desde algunos autores y el primer concepto en el que se ahondará será el de Estado, entendiendo este como tema estructural y específico de la disciplina de Trabajo Social, por ende debe ser mirado en conjunto con otros como políticas sociales y/o vulnerabilidad, ya que, componen la especificidad de la disciplina de Trabajo Social anteriormente mencionada, dicho en otras palabras hay que entender el Estado, las políticas sociales y la vulnerabilidad -que es un problema social- de manera complementaria debido a que son conceptos fundamentales para el desarrollo de la sociedad e incluso los dos primero son responsables de alguna u otra manera de dar solución a los problemas sociales tanto existentes como los que van surgiendo.

2.1 Estado

Es pertinente mencionar que Estado es definido de diferentes maneras, las que en un primer lugar van a referir a un tipo de Estado subsidiario totalmente influenciado por el modelo económico neoliberal que afecta de manera significativa a las personas que componen el país y con el que además la intervención de los problemas sociales se hace de manera superficial que dicho sea de paso no tienen una concordancia con la investigación que se está desarrollando y en segundo lugar se van a plasmar percepciones que van en concordancia con este estudio, las que se basan en términos generales en visualizar al Estado con una vinculación con la sociedad -o personas que la componen- de las que se desprenden diversas situaciones que potencian esta interrelación ya mencionada, todo esto se va a detallar en las siguientes líneas.

Primeramente, se desprende la idea de Estado de tipo subsidiario en la que se ve reflejada las influencias del modelo económico. Frente a ello Farías y Moreno (2016) refieren a Estado subsidiario como:

La figura subsidiaria en Chile se manifiesta en el Estado desde la Constitución de 1980. Ella consagra la subsidiaridad del Estado como eje articulador del nuevo modelo de desarrollo chileno, en el que los derechos sociales se transforman en bienes de consumo y el Estado se desentiende de sus responsabilidades históricas. (p. 111)

En relación a la cita anterior, se plantea una visión general de lo que es el funcionamiento de un Estado Subsidiario y posiciona por sobre los derechos sociales a

los modelos económicos lo que repercute en la sociedad a niveles de desigualdad social, ya que, como se menciona transforma los derechos sociales en un bien de consumo y el Estado no toma mayor responsabilidad a los efectos adversos que este puede producir en la sociedad, la que por su parte se encuentra descontenta con el rol del Estado y sus instituciones respecto a las formas de accionar.

Es pertinente señalar que el Estado Subsidiario se relaciona con el modelo económico del neoliberalismo. Siguiendo con esto Huerta (2005) plantea que:

El saldo más preocupante del modelo económico [...] es la reestructuración sin sentido social que acompaña al Estado subsidiario porque utiliza todos los instrumentos de política económica a su alcance para, fundamentalmente, propiciar la centralización de capitales y el fortalecimiento de estructuras oligopólicas que son funcionales a la lógica de acumulación global en el sector productivo, comercial y financiero. El énfasis en las políticas propias del programa económico neoliberal, que dan contenido a la conducción del Estado subsidiario, ha producido diferentes resultados. (p.147)

Aquí se señala que el rol del Estado subsidiario que hasta el día de hoy existe en las sociedades de LA²², se vincula directamente con el modelo económico, es decir con el neoliberalismo lo que hace ver que a quienes gobiernan les importa dar prioridad a la economía basada en un modelo que se centra en los mercados exteriores, perpetuando la importancia de crecer hacia fuera y poniendo parches mediante subsidios que no benefician a toda la sociedad y que además son insuficientes, puesto que se reflejan diversas desigualdades que el Estado subsidiario tampoco es capaz de responder, además estas percepciones ya expuestas reflejan que el Estado no incluye en las decisiones a las personas y/o ciudadanos de un país, lo que no es menos importante debido a que los problemas sociales surgen desde ahí y teniendo una mirada disociada entre Estado y Sociedad, da paso a que en mayor medida las cosas no se cumplan y las acciones tomadas no sean correctas.

Brachet, Uribe y Estrada (2017) abordan una perspectiva en la que se vincula el Estado y la sociedad, y proporcionan un concepto de esta relación que denominan transacciones mutuamente constitutivas, según estos autores esto refiere a:

²² Latinoamérica

Las pautas trans-accionales no deben entenderse como regularidades empíricas que meramente señalan las formas en que las personas y los grupos se relacionan en actividades unos con otros y con el Estado. Dichas pautas también incorporan conjuntos específicos de reglas prácticas o formales sobre la base de las cuales se van construyendo trans-acciones, mismas que son el resultado de trans-acciones pasadas. (pp.277-278)

Aquí se presenta la perspectiva relacional sobre FESAL²³ que plantean los autores, sin embargo, es importante entregar el planteamiento ontológico sobre esto, el que consiste en que

No existen Estados o sociedades en cuanto entidades sólidas, unitarias y autónomas, sino secuencias de pautas trans-accionales complejas que se desenvuelven entre Estados y sociedades, mismas que estructuran la vida social durante periodos variables, y se derrumban en momentos críticos. (Brachet et al., 2017, p.279)

Por lo que una vez más se ve que dentro de los planteamientos teóricos existentes sobre Estado coinciden en que no puede existir una disociación entre Estado y Sociedad, ya que, son dos elementos que se vinculan y que además traen consigo una trayectoria que se ha ido construyendo en conjunto a lo largo de la historia, desde los diversos momentos históricos que han acontecido tanto en AL como en Chile.

Esta investigación se entenderá de alguna u otra forma con la perspectiva de que existe una directa relación entre Estado y sociedad desde transacciones que se constituyen mutuamente, es decir, los planteamientos que entregan Brachet, Uribe y Estrada, ya que, se cree que para un buen desarrollo de la sociedad se requiere conocer las diversas situaciones y/o realidades en las que se encuentran las/os ciudadanas/os mediante canales de comunicación con el Estado para que este así tenga conocimiento de estas situaciones y así poder tomar las acciones y/o lineamientos necesarios para dar respuesta a ello, lo que potencia a que el Estado se encuentre en vinculación a lo que surge en el país, por una parte, pero también se debe afrontar para que de este modo se pueda evitar que tanto la ciudadanía y el Estado se disocien entre sí.

²³ Federación del Estado y de la Sociedad en América Latina

Por lo tanto, el Estado por su parte además de tener una vinculación con la sociedad debe garantizar y/o resolver las problemáticas que se van generando en cuanto a la igualdad y la justicia -enfocadas en áreas de educación, salud y bienestar- por lo que diseña políticas sociales, lo que es un proceso complejo, porque busca dar respuesta a las necesidades que existen dentro de una sociedad a través de canales de comunicación entre estos mismos ya sea que en esto haya consenso y/o conflicto, porque como finalidad las políticas sociales deben de apuntar hacia un bienestar general y esta debe componerse de aspectos teórico-político para poder llevarlo a cómo operan los servicios sociales.

2.2 Políticas Sociales

Respecto de lo que se entenderá por Políticas Sociales en la presente investigación, se plantea la concepción que establece la CEPAL (2006) donde refiere que en América Latina y el Caribe “las políticas sociales son el producto de complejas estructuras políticas, históricas e institucionales propias de cada país” (p.19)., por lo que propone una dimensión histórica fundamental que si bien va a depender de cada país se debe y construye en la historicidad de estos.

Por consiguiente, en el texto “Estado, Metrópoli y Políticas Sociales” el autor Zamitiz (2007) define la política social:

Como aquella parte de la política general que tiene como meta específica promover el bienestar económico social de la población. Incluye el conjunto de intervenciones públicas dirigidas a asegurar a los ciudadanos un estándar mínimo de salario, alimentación, salud, vivienda e instrucción como derecho social y no como caridad. (Como se citó en Flores, 2007, p.253)

Por lo que esta percepción se vincula con la creación de oportunidades que responden a asegurar ciertas condiciones mínimas de vida para las personas con una perspectiva de equidad e integración social, lo que es realmente relevante porque la primera mirada concibe aspectos históricos como generales, mientras que la de Zamitiz refiere a aspectos más específicos necesarios de tener en cuenta para la investigación.

A partir de los aportes que se expondrán a continuación, se va a concebir a las políticas sociales desde autores/as que refieren desde un aspecto crítico en el rol que deben cumplir y amparar principalmente como eje de funcionamiento, el resguardo de las demandas y necesidades que se ven presentes dentro de la sociedad y sus habitantes,

en relación con esto se comienza a desglosar las visiones de autores/as con respecto a las políticas sociales y el rol de estas mismas.

Partiendo desde la visión de Vargas (2012) quien menciona que:

El papel de la política social se relaciona con el desarrollo económico, social y político. La búsqueda de la coordinación y coherencia de las políticas debe tomar en cuenta el hecho de que las ideas acerca de la política social y su papel en el desarrollo han cambiado con el tiempo, señalando la dificultad para encontrar claridad en los acercamientos a la inversión social, el alivio de la pobreza y la equidad. El resultado de la implementación de las políticas sociales que han transitado por cambios profundos en su diseño, es alarmante en términos de profundas desigualdades sociales y del bienestar de los individuos en la sociedad. (p. 264)

Desde este punto, como se visualiza desde el autor, la política social abarca diferentes perspectivas que se desarrollan en la sociedad, lo cual implica que esta tenga complejidad al momento de abordarlas todas para asegurar una respuesta a las demandas que de esta se despliega.

Por ello, se puede mencionar una perspectiva en torno a lo que responde el concepto de política social, como en el caso de Palma (2011)

Las políticas sociales son un tipo particular de relación intencionada que se instala entre el Estado y alguna parte de la sociedad. En la apariencia, que debe ser rápidamente criticada y perfeccionada, se trataría de iniciativas del aparato estatal que apuntan a afectar situaciones de necesidad o carencia que sufren ciertos grupos en la sociedad; eso es lo que recoge y entiende el sentido común. Sin embargo, esa percepción, general y abstracta, válida en tanto aproximación, debe ser situada en un contexto más amplio que permita discriminar las diversas variantes como se puede concretar esta aproximación, a mi entender, todavía insuficiente. (p.20)

Con relación a lo mencionado por el autor se infiere que las políticas sociales que ha expuesto el Estado, siempre deben ser criticadas porque se requiere dar solución a ciertas problemáticas de la sociedad, donde las soluciones entregadas por este mismo aún no han sido totalmente eficientes, debido a la falta de visión multidimensional

sobre la problemática a la que busque dar respuesta, dejando en ciertos aspectos al debe la cobertura a las necesidades que deban responder la políticas sociales según el contexto en que esta se origine, entendiendo que estas pueden ser demandas y/o exigencias sociales.

Por otro lado, Palma (2011), menciona que hay dos tipos de dimensiones en relación con las políticas sociales, las que son “efectos materiales” y “efectos sico-sociales”, en donde la primera mencionada tiene directa vinculación a los programas que derivan de las políticas sociales instauradas mientras que, por otro lado, los efectos sico- sociales tienen relación a la experiencia que tienen los sujetos durante su proceso en el programa. Esas dos dimensiones pueden tener como resultado una potenciación entre estas mismas o una obstaculización, debido a que los efectos materiales pueden afectar en lo sico-social (psicológico, emocional) a la/el usuario. De esto proviene la necesidad de criticar las políticas sociales y que estas sean abordadas de una visión amplia pues como se mencionó antes su principal objetivo es dar cobertura a las necesidades, carencias y/o exigencias de la sociedad.

En relación con la necesidad de criticar las políticas sociales, estas también deben llevar acciones que cubran las necesidades, carencias y/o exigencias de la sociedad, en donde como se menciona en el artículo “política social compensatoria y justicia” las políticas sociales, para ser exitosas, están llamadas a mirar más allá de la asignación y entrega de bienes y servicios. Ese “mirar más allá” implica, por ejemplo, revisar su estabilidad y eficiencia. La estabilidad y la eficiencia están más relacionadas con la denominada justicia general por cuanto, una y otra, buscan garantizar la armonía social y la permanencia del Estado, a la cual todos los asociados deben contribuir (Guarin, Galeano y Galindo, 2018, p. 5).

Se comprende que las acciones sobre políticas sociales al llevarlas a la práctica, se compone de dos aspectos, el primero es que en el inicio tenían como eje movilizador frenar las demandas de la clase trabajadora y como segundo aspecto las acciones resultaron en lo contrario porque precarizaron aún más la situación en que estos se encontraban con relación a temáticas alimenticias y en el ámbito laboral de las personas debilitando la calidad de vida y su bienestar.

Por lo que surge desde estas concepciones frente al concepto de políticas sociales, la necesidad de mencionar que esta investigación logra tener concordancia con las visiones críticas, pues se requiere de ella para diseñar y crear estrategias que apunten al resguardar a la sociedad de manera importante, sin olvidar que el Estado en el contexto actual se basa en seguir lineamientos del sistema neoliberal lo que dificulta poner en el centro a la persona y las políticas sociales son insuficientes, porque además se prioriza la economía hacia afuera por lo que dentro del país se van generando desigualdades.

Dicho esto si bien las visiones críticas sobre el concepto política social que se plasmaron diferentes aspectos, esta investigación está en concordancia con lo expuesto por Palma esto porque otorga una mirada crítica de esta relación Política-Estado haciendo énfasis en lo importante que es velar por el bienestar de la sociedad, además entrega dos tipos de dimensiones de la política lo que resulta importante porque la primera de “efectos materiales” refiere a la realidad de lo que se desprende de estas acciones mientras que la de “efectos sico-sociales” alude a la experiencia de las personas frente a estas acciones, lo que tiene directa relación con el estudio que se pretende hacer pues frente a lo entregado por las/os estudiantes se verá la carencia y/o insuficiencia de políticas sociales que hacen falta para tratar la problemática ya mencionada.

2.3 Vulnerabilidad

Dicha insuficiencia que se menciona anteriormente respecto a las políticas sociales que el Estado ha expuesto a la sociedad puede dar paso a que se genere una condición de vulnerabilidad desde el mismo Estado al no dar respuesta o no dar cobertura en gran parte a las necesidades, dentro de ello se puede considerar los programas mal gestionados u obras estructurales que no se terminaron de una buena calidad, lo que con respecto a lo que se mencionó anteriormente entre la vinculación de los “efectos materiales” y “efectos sico-sociales” si no se da una completa respuesta a alguna de estas, se incurre en una posible vulneración a sujetos y/o grupos vulnerados, es por ello que se considera importante definir a través de la visión de autores qué es lo que se entiende por vulnerabilidad.

Madrid (2007) considera que el término vulnerabilidad es un concepto que tiene múltiples significados los cuales son muy diversos entre sí. Se asocia al comportamiento que tienen los individuos en cuanto al medio en el cual se desarrollan,

se considera como el daño que se realiza a través de los comportamientos morales y es una característica del ser humano la cual se ha de tener importancia. (párr. 1 y 2).

Si bien no existe concepto exacto que defina la vulnerabilidad, otros autores pretenden plantear la diferencia entre este concepto y pobreza debido a que en AL se suele confundir estos dos conceptos, es por esto que la CEPAL²⁴ (2001) propone dos componentes explicativos:

Por una parte, la inseguridad e indefensión que experimentan las comunidades, familias e individuos en sus condiciones de vida a consecuencia del impacto provocado por algún tipo de evento económico social de carácter traumático. Por otra parte, el manejo de recursos y las estrategias que utilizan las comunidades, familias y personas para enfrentar los efectos de ese evento. (p.11)

En esta definición, se logra identificar que la vulnerabilidad en un sentido general dota a las personas, familias y comunidades de un sentido de inseguridad y de abandono perpetrado por hechos económicos y/o sociales que impactan de manera traumática en la vida de cada una/o, además nos menciona las medidas u opciones que toman las/os individuos, familia y comunidades para enfrentar estos hechos. Estos componente tienden a contraponerse de alguna u otra manera con la primera definición expuesta, ya que, este aborda que el daño es producido por comportamientos morales y la CEPAL reflexiona que vulnerabilidad por su parte son hechos económicos y/o sociales que impactan en la vida de las personas, pero que además dentro de este concepto se incorpora de alguna manera la capacidad de las personas para enfrentar estas consecuencias, por lo que vemos que el primer autor tiene una definición desde el punto de vista de la investigación más cerrada y enfocada solo en una dimensión, mientras que la segunda definición agrega dimensiones que contemplan más áreas y que efectivamente logran tener coincidencia con la investigación.

Desde otra visión Busso (2005, como se citó en Durán 2017) plantea la vulneración como “un proceso multidimensional y multicausal, ligado a nociones de fragilidad e indefensión, desamparo institucional, debilidad interna, inseguridad, degradación, pobreza y exclusión social” (p. 14)

²⁴ Comisión Económica para América Latina y el Caribe

Desde esta perspectiva se abre paso a el entendimiento del concepto como algo multicausal, en el que se es vulnerado simultáneamente por diversos factores, y que este menoscabo ya no solo es concebido desde personas hacia un otro, sino también puede ser desde las instituciones, las mismas que en ocasiones han sido creadas para el resguardo y prevención de vulneraciones, que en su gestión no han cumplido a cabalidad con el objetivo y han terminado en un efecto inverso al esperado y vulnerando así mismo a las/os sujetas/os.

Respecto a los dichos de los autores se puede inferir que si un individuo se encuentra siendo vulnerado esto puede repercutir en más de uno de los ámbitos de su vida, los que afectan directamente a la realización de su PDV y en cómo este se enfrenta a su realidad día a día. Lo que refuerza así mismo esta idea de multicausalidad frente a las situaciones de vulneración y no encajando a que la vulnerabilidad puede ser causada sólo desde un ámbito específico a los sujetos.

Surge desde aquí una nueva concepción sobre lo que es vulnerabilidad, la que de alguna manera se consagra en ser más específica. Según Angélica de Sena (2020):

La vulnerabilidad, pues, nos remite a la fragilidad de todo lo existente, a su contingencia y a la imprevisibilidad de la vida misma. Estar o ser vulnerable, en cualquier caso, significa encontrarse en un contexto de inestabilidad, peligro, riesgo y posible daño que, sin remedio, coloca al individuo en una situación de desventaja, descentralidad y desamparo, finalmente muy próxima al no-tener, no-estar y no-poder de la pobreza. (p.38)

Además, desde este fragmento, la autora evidencia una vinculación entre pobreza y vulnerabilidad la que se basa en que se integran estos dos conceptos para precisar la condición vital de quienes componen la sociedad, es decir de las/os seres humanos, inmovilizados en el exilio y el no-ser. Esto revela que la vulnerabilidad abarca aún más dimensiones, la posiciona dentro de un concepto complejo, pero a la vez importante de comprender.

Por otro lado, parece importante extraer la siguiente definición que la autora contempla en su texto, refiere a que

la vulnerabilidad, es decir, la cualidad de ser vulnerable es algo que les ocurre a las personas como consecuencia de estar expuestas a agentes externos que les

puedan producir algún tipo de daño; pero también tienen que darse las circunstancias –personales, sociales o de cualquier tipo– que vuelvan a los sujetos vulnerables, es decir, en “capaces” de ser vulnerados y expuestos, por tanto, a la vulnerabilidad. (De Sena, 2020, p.29)

La que por su parte concuerda con las últimas visiones expuestas, agrega que existen agentes externos que producen algún tipo de daño, pero va más allá incluyendo situaciones personales, sociales, entre otras, lo que desencadena que las personas sean sujetos vulnerables, entendiendo esto una parte relevante para la investigación porque afirma que circunstancias personales, sociales o incluso familiares pueden volver a las/os estudiantes sujetos vulnerables, es decir que las decisiones sobre su proyecto de vida también se debe a estas situaciones en la que se les expone a la vulnerabilidad de cualquier índole.

Es por ello que, si se analizan las diferentes visiones que refieren a la vulnerabilidad vemos que las últimas coinciden en la multiplicidad de dimensiones que tiene el concepto y la primera solo refiere a una dimensión, es necesario mencionar que la intención de esta investigación concuerda con la mirada de CEPAL y Busso e incluso en mayor medida con la visión de Sena, porque el concepto es amplio, además desde estas concepciones se logra ver que el Estado con sus políticas sociales aumentan aún más la vulnerabilidad de las personas, familias y comunidades porque las medidas adoptadas son ineficientes y no cumplen el rol, en la que además se evidencia que no solo existe la vulnerabilidad que realiza y/o aumenta el Estado sino que también se incluye a circunstancias personales, familiares, sociales, entre otras., que también vuelven a las personas vulnerables, lo que sin duda las/os expone de igual forma a la vulnerabilidad.

Frente a lo ya mencionado, se obtiene que esta investigación está en concordancia con la multicausalidad expuesta por los diversos autores, pero que sin duda la opción para ser desarrollada en esta investigación va a ser lo expuesto por la autora De Sena, pues es quien desde el punto de vista de las investigadoras otorga una definición de vulnerabilidad que abarca la multicausalidad de esto, pero además es específica en incluir que hay aspectos personales, familiares, comunitarios entre otros, que influyen en el aumento y/o desarrollo de esta vulnerabilidad, por lo que como ya se mencionó luego del trabajo de campo esto se puede contrastar en la medida que surjan

así percepciones que se basen en que el PDV se influencia por estos factores y que además estos podían desencadenar la vulnerabilidad a la cual están expuestos.

Si se remonta a los conceptos anteriormente expuestos, el Estado debe tener en cuenta la relación con la sociedad con transacciones constitutivas, es decir, que los aportes de la sociedad sirven para generar políticas sociales que vayan en pro de erradicar la vulnerabilidad e incidir de manera significativa en el bienestar de la sociedad, desde aquí surge un nuevo concepto que es el de la educación la que se ve sin duda perjudicada y/o beneficiada en base a las acciones del Estado, sus políticas sociales y también se refleja que la vulneración es parte y se relaciona con este concepto, por lo que a continuación se presentarán miradas desde distintos autores sobre cómo se concibe la educación.

2.4 Educación

Para comenzar, se expondrá el objeto de la educación según la Declaración Universal de Derechos Humanos (1948), en el artículo 26 la Organización de las Naciones Unidas²⁵ refiere a que:

La educación tendrá por objeto el pleno desarrollo de la personalidad humana y el fortalecimiento del respeto a los derechos humanos y a las libertades fundamentales; favorecerá la comprensión, la tolerancia y la amistad entre todas las naciones y todos los grupos étnicos o religiosos; y promoverá el desarrollo de las actividades de las Naciones Unidas para el mantenimiento de la paz. (p.8)

Se puede deducir desde aquí, que esta será una perspectiva general de lo que es la educación, ya que, se sabe que es un concepto complejo que puede variar según las distintas miradas que existen frente a esta idea e incluso han ido surgiendo a lo largo de la historia distintos tipos de educación.

Surge la concepción de la autora Rosa Cañadell (2013) quien menciona que si bien la educación es concebida como un derecho universal y bien público, esta se ve afectada con el surgimiento del neoliberalismo modelo económico que cambia el paradigma de la educación, es por esto que la autora refiere a que “la educación es un bien individual y su valor es básicamente económico y, por lo tanto, debe estar sujeto a las leyes del mercado como cualquier otra mercancía” (p.7)., desde esta perspectiva se ve

²⁵ De ahora en adelante ONU

concordancia con lo descrito anteriormente en base a que el modelo de desarrollo del país influye en diferentes aspectos de la sociedad, entre ellos en la educación, la que hoy en día es visualizada económicamente en la que se responde a un tipo de educación basado en la exigencia de competitividad y el individualismo, además de que esta educación propone un sujeto ideal de estudiante que debe responder a estos fundamentos.

Según, la misma autora la educación vista desde el neoliberalismo se entiende como que esta:

pasa a estar al servicio de la economía en su doble vertiente: por un lado, debe ser “adap-tada” a las necesidades de las empresas y del mundo laboral y, por otro, debe ser “rentable”, o sea gestionada con criterios empresariales y ser susceptible de negocio privado. (Cañadell, 2013, p.7)

Surge aquí entonces, una profunda discusión entre los autores que vienen a continuación, porque esta autora menciona que en el contexto actual la educación no se ve como se expone en la Declaración de DD. HH, e incluso las miradas que serán expuestas de ahora en adelante mantienen su esfuerzo en poner a la educación como algo fundamental, abordando en ella el proceso de socialización entre dos o más personas y/o seres humanos. Pero resulta importante tener en cuenta la concepción que tiene la autora Cañadell sobre el concepto, porque tiene razón de que el sistema neoliberal ha influenciado de manera invasiva en aspectos de la sociedad, poniendo en peligro una educación complementaria, generando brechas desde distintas formas.

En el texto “Filosofía de la educación: cuestiones de hoy y de siempre”, se menciona que:

Para Sarramona la palabra educación designa el resultado o producto de una acción. Así podemos hablar de buena o mala educación, de una educación progresista o conservadora, etc.; y también puede aludir al proceso que relaciona de manera prevista o imprevista dos o más seres humanos y los pone en situación de intercambio de influencias recíprocas. Este último sentido es el que suele usarse en la elaboración teórica de las ciencias de la educación (García Amilburu y García Gutiérrez, 2016, p. 50).

Lo que aquí se desprende es como las acciones que se han realizado como humanidad se pueden traducir en educación, toda actividad que se ha realizado, desarrollado y transmitido entre nosotros mismos como sociedad se logra traducir como educación, ya que, se va aprendiendo desde otras figuras pensantes, al igual que, se van desarrollando nuevas ideas que se pueden implementar y mejorar para el beneficio del desarrollo humano.

Desde la concepción de cómo se desarrolla el proceso educativo el autor Aníbal León (2007) describe dicho proceso como;

La educación busca la perfección y la seguridad del ser humano. Es una forma de ser libre. Así como la verdad, la educación nos hace libres. De allí la antinomia más intrincada de la educación: la educación busca asegurarle libertad al hombre, pero la educación demanda disciplina, sometimiento, conducción, y se guía bajo signos de obligatoriedad y a veces de autoritarismo, firmeza y direccionalidad. Libertad limitada. (p.11)

Con relación a lo expuesto por el autor, da a entender que dicho proceso educativo va de la mano con el crecimiento del sujeto, y su adquisición de conocimientos esto también puede decirse que se relaciona con los PDV de los sujetos porque da seguridad para garantizar que mediante la educación se es libre, esto se puede entender como la posibilidad que en base a conocimientos se puede tomar decisiones y generar su desarrollo, todo este intercambio de conocimiento debe tener acciones de ambas partes quien entrega el conocimiento y por ende, quien lo recibe también debe tener disciplina para adquirirlos.

Se refiere a que existen ámbitos de la educación que se describen como espacios, modos y/u oportunidades en que la persona desenvuelve todas sus competencias y/o facultades que son diversas, por lo que la educación no debe simplificarse solo a lo que ocurre en determinado lugar en la etapa infantil. (García Amilburu y García Gutiérrez, 2016).

Se desprende además la existencia de lugares en donde se da espacio a lo que es la educación, lo cual se puede dividir en dos partes: formal y no formal. En cuanto a esto ambos conceptos se distinguen entre sí con diferencias que se relacionan al hecho de que la educación formal se encuentra inserta dentro de un espacio educacional, en

donde se desarrollan planes y estructuras de aprendizajes. Mientras que en la educación no formal se presentan tales estructuras de aprendizaje y no se encuentra inserta como tal en un espacio físico educacional, pero sí existe el rol de sujeto educador y el sujeto educado. (García Amilburu y García Gutiérrez, 2016)

Por otro lado, en relación con la educación informal se entiende como un espacio donde existen recursos y herramientas ilimitadas, en las que se potencia de autonomía a quien es receptor de aprendizajes, en el sentido de que se pueda educar a través de los diversos mecanismos dispuestos por voluntad propia, pero existiendo un educador.

(García Amilburu y García Gutiérrez, 2016)

En cuanto a la opción con la que la investigación tiene concordancia es la que expone Aníbal León, en donde plantea que la educación la vincula a la libertad del sujeto mediante los aprendizajes adquiridos, pero en base a disciplina e obligatoriedad durante el proceso de adquisición de estos mismos, desde la mirada de lo que concierne a la presente investigación, los dichos del autor se presentan como vinculación a lo que respecta de los PDV, pues mediante el proceso de educación los/as estudiantes se dotan de esta libertad a través del conocimiento, lo que les posibilita así elegir el camino que tendrá su PDV una vez finalizado el proceso de educación media formal.

2.5 Familia

Por lo que además estos lugares donde se desarrolla la educación son relevantes porque tienen variabilidad en las formas de llevarse a cabo, en cómo transmitir los conocimientos y valores contribuyendo a la libertad de las personas a través de este. Desde este ámbito el proceso educativo acompaña a los sujetos durante parte de su formación perteneciente al ciclo vital de las personas, considerando que existe la educación formal y no formal, esto también dice relación a cómo la familia decide impartir la educación a sus hijos/as, ya que, la educación tiene estrecha relación al ámbito familiar, pues es debido a la familia que generación a generación se va impartiendo la educación de distinto modo según el contexto histórico en el que se encuentre, pero el proceso educativo es similar pues hay quienes la entregan en base de su sabiduría y quienes son receptores de estos conocimientos.

Frente a lo mencionado anteriormente, esto se sustenta, ya que, Aldana (2005) plantea que:

La familia juega un papel clave e indiscutible en el proceso educativo, ya que es en ella en donde los hijos comienzan a participar en la función social y continúan haciéndolo a lo largo de toda su vida, incluso aun cuando salen de ella para formar sus propios hogares. Unos lazos familiares fuertes y sólidos no se rompen nunca, aunque no se conviva a diario, y si creemos que la educación es un proceso este siempre permanecerá abierto mientras los vínculos familiares existan. (como se citó en Manjarrés, León y Gaitán, 2016, p. 71)

Es por esta razón que se considera a la familia como base principal de los seres humanos, debido a que desde ahí comienzan a aprender lo elemental para sus primeros años de vida y prontamente su desarrollo humano. Así lo define el profesor Reyneiro Camejo (2015), el cual menciona que:

Tradicionalmente se considera a la familia como el núcleo fundamental de la sociedad. A lo largo de las diferentes estructuras socioeconómicas que han existido, la familia ha permanecido como eje central del conglomerado social. Así ha sido dicho “La familia es la institución de intermediación entre el individuo y la sociedad. Constituye el espacio por excelencia para el desarrollo de la personalidad y es el primer grupo de socialización del individuo”. (p.3)

Tal como lo menciona el autor la “familia” se considera el primer contacto que tienen los individuos, siendo este un elemento importante tanto como para establecer el primer enlace de comunicación como también para hacer una conexión entre el comunicarse con los otros, es decir con la sociedad. De aquí se desprende que la familia se considera como las primeras formas de socialización en la comunidad, dentro de las cuales se comienzan a establecer las personas con dominio, tanto positivas como negativas, las cuales llevan a que se manifiesten momentos importantes que luego se vuelven históricos.

Siguiendo con esta idea que engloba la concepción de lo que es perteneciente al concepto de familia, los autores Bogdanski, Santana y Portillo (2017) se refieren y aportan a la esfera de conocimiento sobre el concepto lo siguiente;

La familia es el primer espacio de convivencia humana que ofrece seguridad y permanencia y en donde se articula la relación entre el hombre y la mujer que se han unido en matrimonio y que tienen la disposición de la procreación, de la crianza y de la educación de sus hijos con amor y responsabilidad. De tal

manera que se constituye una convivencia íntima y una transmisión de valores entre todos sus miembros frente a los cambios que se deben enfrentar en la vida moderna. (p.3)

En base a lo expuesto por los autores, se puede visualizar la gran importancia que tiene la familia para cada sujeto dentro de la sociedad y el rol fundamental que la familia realiza en relación la crianza de las/os hijas/os dotándolos de amor, seguridad y un sentimiento de pertenencia a este núcleo familiar.

Se puede dimensionar una mayor amplitud en los vínculos afectivos que pueden contemplarse bajo la concepción de familia, entendiendo que la composición de esta no solo es cuando se habla de personas que se unen en matrimonio y procrean sino también a las demás familias que están unidas de forma biológica y también por medio de lazos afectivos, de afinidad. Por ello, es sumamente importante que el concepto de familia se relacione con el contexto sociohistórico por el que se está pasando como sociedad, ya que, se debe estar dispuestos a nuevas composiciones de familias, pues debido a que al ser sujetos dinámicos siempre se está en constantes cambios los que se ven impulsados de generación en generación y así sucesivamente a lo largo del tiempo.

Es por esto que existen los vínculos entre una persona y otras, las cuales se consideran como vínculo directo/parentesco o no directo, en donde hoy en día también se han desarrollado aquellos vínculos que se explican como *consanguíneos, afines, adoptivos o tutelares*. Al igual que se tiene que considerar que en la actualidad no todos los vínculos familiares viven juntos, conviven dentro de una misma comunidad o no comparten vínculo sanguíneo, sino más bien son producto del desarrollo de la sociabilidad con otras personas (Lorenzo - Rego, 2014).

Es pertinente plantear que el concepto de familia es amplio y complejo, dicho esto los autores Manjarrés, León y Gaitán (2016) fundamentan en que esto sucede porque adquiere un carácter sistémico, es decir es un sistema social que varía, cambia e interactúa con otros sistemas sociales, por lo que además hay que entenderlo dentro del contexto social en el que se insertan.

Por otro lado, según Manjarrés et al. (2016) la familia tiene una bifuncionalidad la que refiere a “en primera instancia, a la protección psicosocial de cada uno sus integrantes

y, en segunda, a la inserción en la cultura y su transmisión, lo que se conoce como socialización” (p.42). Lo que es sumamente relevante porque no habla de la composición de la familia, sino que de su operatividad en cómo aporta a cada sujeta o sujeto para que estos se enfrenten con otros dentro de la sociedad, por otro lado, el tener presente el carácter sistémico, con sus características cambiantes profundiza en que esta bifuncionalidad debe darse y adaptarse frente a los distintos contextos sociales en los que se someta la familia.

Frente a esto, la investigación estará enfocada en lo mencionado por Manjarrés, León y Gaitán, ya que, se considera que otorga fundamentos más amplios que no limitan el concepto de familia a estar bajo quizás matrimonio para considerarse como tal, sino que se conserva cierta libertad en la que no necesariamente deben existir características en la que se deban conformar, incluso va más allá y se entiende por parte del estudio como una decisión que cada una de las personas toma, no necesariamente existiendo lazos afectivos, consanguíneos, afines, entre otros., además que se refleja que con el paso del tiempo las sociedades deben ir adaptándose a las nuevas significaciones que tiene para las personas “ser o tener” familia, lo relevante y que destacan estos autores es que ya no se habla de la composición familiar sino de cómo estas personas aportan a cada sujeta/o algo que se ve más importante porque de ella se desprenden diversas circunstancias que potencian y benefician a otras generando así un apoyo mediante vínculos de diferente índole.

Desde lo expuesto anteriormente, surge la necesidad de vincular el ciclo vital con la familia, pues la familia y las personas pasan y/o se componen por este ciclo, es por lo que Manjarrés et al (2016) afirman que es de suma importancia tener en consideración “el ciclo vital familiar como el proceso de evolución de las familias a partir de una serie de momentos, etapas y cambios que se presentan en la composición familiar con el ingreso y egreso de miembros al núcleo” (p.75).

A continuación, se plasmará una tabla que analiza de manera breve las etapas del ciclo vital familiar:

Tabla 9. Etapas del ciclo vital familiar

Etapas del ciclo vital de la familia		
Etapas	Desde	Hasta
Nacimiento	Nacimiento del primer hijo.	Inicio de la edad escolar.
Escolaridad o crecimiento	Inicio de la edad escolar del primer hijo.	Inicio de la adolescencia del primer hijo.
Adolescencia	Inicio de la adolescencia del primer hijo.	Juventud y salida del hogar del primer hijo.
Salida del primer hijo o contracción	Salida del primer hijo.	Ausencia definitiva del primer cónyuge.
Ancianidad o nido vacío	Ausencia definitiva del primer cónyuge.	Muerte del segundo cónyuge.

26

Fuente: Tabla extraída del programa UNAFAP, Unidades de apoyo y fortalecimiento familiar población con discapacidad ICBF. Módulo 3 referente conceptual.

27

Se desprende de aquí que existen 5 etapas que la familia atraviesa, estas etapas según quienes desarrollan esta investigación son hechos que de alguna manera cambian el orden familiar, por lo que aquí se demuestra que este concepto es cambiante y se adapta a diferentes hechos y/o contextos sociales. Dicho esto, para terminar el marco teórico de esta investigación queda un último concepto que abordar, el que se desprende del ciclo vital familiar y es la noción de adolescencia, frente a ella se tiene conocimiento que es parte de un periodo complejo por el que pasan no tan solo ellas/os, sino que también sus familias y/o entorno cercano. Se expondrán miradas de diversos autores que ahonden sobre adolescencia y todo lo que lo compone, es importante mencionar que tanto educación, como familia y adolescencia son ideas que se van complementando y que de alguna manera es de suma importancia para entender la investigación que se está desarrollando.

2.6 Adolescencia.

Por tanto, se define adolescencia como un momento de la vida de los seres humanos en el cual se encuentra en constantes cambios importantes relacionados con la corporalidad, asociado con el “crecer”, y cambios en la manera de pensar en las personas, lo cual conduce al “madurar” (Moreno, 2015). Por lo que, se logra desprender que es una etapa donde el ser humano se encuentra con más cambios desde distintos ámbitos y en la cual se entrelaza con el paso a la etapa de adultez.

Siguiendo con esto Nicolson y Ayers (2012) definen la adolescencia como “una etapa de transición entre la infancia y la edad adulta. Es un período de desarrollo biológico, social, emocional y cognitivo que, si no se trata satisfactoriamente, puede llevar a

²⁶ Fuente: Manjarrés et al. 2016 p.75

²⁷ Fuente: Manjarrés et al. 2016 p.76

problemas afectivos y de comportamiento en la vida adulta” (p.10). Si bien la concepción de estos autores coincide de alguna manera, existe un punto de diferencia porque en esta definición se agrega que ese desarrollo desde distintos aspectos se debe llevar a cabo de la mejor manera posible, porque si no esto desencadenará consecuencias negativas tanto en lo afectivo como en el comportamiento que tengan las/os adolescentes en la etapa siguiente. Por lo que se considera que estos autores plantean una visión que no solo se enfoca en lo que es sino también aporta en que el desempeño negativo de esto puede traer situaciones complejas para el futuro, entendiendo además que tanto la infancia como la etapa descrita son la base para la adultez.

La etapa de infancia tiene repercusiones en el proceso de la adolescencia de las/os sujetos, esto porque es determinante para la siguiente etapa el cómo se desarrolló y/o se vivenció el proceso de la infancia del sujeto en cuestión. Por ello es importante la crianza que este recibe durante los años anteriores por parte de su familia, ya que, esta nutre de conocimientos, valores, amor y seguridad lo que influye de forma positiva a la adolescencia del sujeto.

Con respecto a la etapa de la adolescencia por la que atraviesan los sujetos en el ciclo vital, el autor Jean Piaget (1991) plantea este proceso y lo describe de la siguiente forma:

Por otra parte, si bien existe un desequilibrio provisional, no debe olvidarse que todos los pasos de una fase a otra son susceptibles de provocar tales oscilaciones temporales: en realidad, a pesar de las apariencias, las conquistas características de la adolescencia aseguran al pensamiento y a la efectividad un equilibrio superior al que existía durante la segunda infancia. En efecto, estas conquistas duplican sus poderes, lo que perturba tanto al pensamiento como a la afectividad, pero posteriormente los hace más fuertes. (p.82)

En relación con estos planteamientos el autor, vislumbra que cuando los sujetos pasan por este proceso no se debe quedar con las negatividades que se dicen de este mismo, sino que comprender que a raíz de cada cambio que enfrentan los sujetos son susceptibles a perturbaciones mientras se encuentran cambiando de etapas al paso de su crecimiento, pero a medida que van creciendo el autor plantea que los sujetos tienen

cimientos²⁸ más establecidos que en su etapa anterior -la segunda niñez- respecto de lo que son sus pensamientos y la afectividad con las que estos mismos comienzan a relacionarse en esta nueva etapa de su ciclo vital.

Por el contrario, Pérez (2006) menciona que Erikson refiere a

Los jóvenes que crecen y se desarrollan, enfrentados con esta revolución fisiológica en su interior, y con tareas adultas tangibles que lo aguardan, se preocupan ahora fundamentalmente por lo que parecen ser ante los ojos de los demás en comparación con lo que ellos mismos sienten que son, y por el problema relativo a relacionar los roles y las aptitudes cultivadas previamente con los prototipos ocupacionales del momento. (p. 88)

Al contrario de Piaget, Erikson menciona que la etapa de la adolescencia es en la cual los jóvenes se encuentran con más cambios, estos son los que convierten la etapa más problemática, ya que, pasan de la temprana infancia a la adolescencia con rapidez y con cambios físicos notables, se comienzan a desarrollar tareas adultas, volviendo esta etapa del ciclo vital una de las más complejas, comienzan a formar carácter con sentimientos que han ido desarrollando desde años anteriores, convirtiéndolo en una lucha constante en sí mismo para lograr poder formar una identidad.

Surge así la mirada de Bronfenbrenner que (como se citó en Nicolson y Ayers 2012) refiere a que el desarrollo de las/os adolescentes tiene que ver con las interacciones que tiene con su medio, ellos mencionan que el análisis que realiza Bronfenbrenner sobre los adolescentes “se basa en un enfoque ecológico que entiende a los adolescentes de acuerdo con sus relaciones mutuas y sus cambiantes contextos o sistemas sociales y ambientales” (p.28). Desde aquí agrega que además que el desarrollo de ellas/os tenga que ver con la identidad, también se debe considerar que se da producto de sus interacciones con otras personas y mayor aún su medio el que se define desde diferentes sistemas que se relacionan mutuamente, Nicolson y Ayers (2016) señalan que estos son los:

- **Microsistemas:** “es el sistema inmediato de interacciones interpersonales, una red social de relaciones, p. ej., la familia, los grupos de compañeros, los vecinos y la escuela” (p.28).

²⁸ Cimiento: Principio u origen en que se asienta una cosa no material.

- Mesosistemas: “consiste en las interacciones entre distintos microsistemas, p. ej., el adolescente y los padres, y el adolescente y el grupo de compañeros” (p.28).
- Ecosistemas: “es la comunidad local a la que pertenece el adolescente; p. ej., la escuela y el barrio, la autoridad local y el trabajo” (p.29).
- Macrosistemas: “es la totalidad del sistema, que reúne micro, meso y ecosistema con los valores sociales y culturales que informan el sistema” (p.29)

Cada uno de esos sistemas o medios mencionados afectan y/o aportan de diferente manera a la adolescencia, es por eso que también debe de considerarse porque debido a las relaciones y/o interacciones que tienen las personas con otras e incluso con el macrosistema depende de cómo será el desarrollo de las/os adolescentes, de todas formas esta concepción fundamenta en profundidad la investigación puesto que el PDV se ve influenciado de manera positiva o negativa por los subsistemas en la toma de sus decisiones.

En cuanto a las relaciones y/o interacciones que tiene con las demás personas, Moreno (2015) expone que “la imagen de la familia y los compañeros como mundos sociales separados para los adolescentes está siendo rápidamente reemplazada por la toma de conciencia de importantes nexos entre ellos” (p.64). Por lo que se puede deducir que los adolescentes comienzan a formar sus lazos más importantes separando estos del mundo de la familia/parientes con el de los amigos, tomando conciencia de cuál de estos dos mundos será más importante para ellos, siendo estas mismas relaciones interpersonales las que prontamente los acompañaran para el desarrollo personal y proyectos que deseen.

Dicho esto, la investigación estará enfocada en lo plasmado por Nicolson y Ayers sobre lo que refería a que si en la etapa anterior a la adolescencia no es tratada ni tampoco intervenida de la mejor manera esta traerá consigo situaciones negativas para las/os adolescentes, por otro lado, siguiendo con esta línea también se considera la visión expuesta por estos mismo autores pero enfocada en el modelo ecológico de Bronfenbrenner, debido a que se asume esta como una mirada que aborda todo lo que se pretende indagar en esta investigación. Esto quiere decir que la realización de este estudio también estima que la adolescencia y la toma de decisiones de ellas/os se ve influenciada de manera profunda por los medios en los que se relaciona y/o desarrolla,

entendiendo que medio son los espacios de interacción, como la familia, los amigos, el colegio, grupos, talleres, entre otros., en lo que participa la/el adolescente.

Es por esto que es necesario reflexionar que los conceptos tanto de familia como adolescencia tienen relación con la vulnerabilidad, pero se desprende también de alguna u otra manera del concepto de educación que viene siendo el enfoque que tendrá la investigación. Sin embargo hay que mencionar que este marco teórico se construyó desde una lógica complementaria que vincula los seis conceptos profundizados, ya que, si bien los tres primeros pertenecen a la especificidad de la disciplina, es decir, al Trabajo Social, los tres últimos son temas específicos de la temática abordada, pero que sin duda no los disocia porque los temas de educación, familia y adolescencia involucra directamente al Trabajo Social tanto en sus investigaciones como en las intervenciones las que también se ven reflejadas dentro de las políticas sociales y el Estado.

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO.

A lo largo del presente capítulo se llevará a cabo el desarrollo de la fundamentación epistemológica que será en base a una triangulación abarcando el paradigma interpretativo, la fenomenología y la investigación cualitativa en la que se expondrá el por qué esta investigación es parte de ella. Siguiendo con esto se presentará el tipo de estudio que se llevará a cabo bajo fundamentos teóricos de Hernández Sampieri, asimismo el método de investigación desde del autor Robert Stake quien otorga el tipo de estudio de casos para desarrollar este estudio.

Se presentarán además los criterios de validez que otorgan credibilidad siendo estándares de rigor que respaldan la investigación, dentro de este punto se presentará la prueba piloto, el consentimiento informado, el juicio de experto, la saturación de la información y la triangulación de actores. Asimismo, también se ahondará en la técnica de investigación que se va a ocupar para la recolección de información, es decir, la entrevista semiestructurada. Por otro lado, se identificará el universo y la muestra de esta investigación en conjunto con el marco institucional, en donde se detalla información de la institución en la que se llevará a cabo la investigación.

Por último, se presenta el análisis de la información o de contenido, el que será el plan de análisis que se va a desarrollar para la recolección de la información, otorgando una matriz que se va a dividir en categorías, subcategorías y preguntas realizadas en el trabajo de campo que será encontrada en el anexo n°1 de esta investigación.

3.1 Fundamentación epistemológica

Para comenzar a desarrollar este capítulo es necesario hacer una fundamentación epistemológica la que se va a basar en una triangulación entre el paradigma interpretativo, la fenomenología y la investigación social cualitativa, en ella se va a responder por qué el tema pertenece a esta triangulación, asimismo se entiende que la investigación va a ser desarrollada desde un enfoque cualitativo, ya que, lo que se quiere investigar son las perspectivas y/o el sentido que tiene para las/os estudiantes de educación media formal su proyecto de vida al finalizar esta etapa escolar, por lo que para desarrollar esta idea se tomará la visión de algunos autores para hacer un contraste y para explicar la pertinencia de la temática de estudio desde argumentos epistemológicos que den sustento a la investigación.

La investigación social cualitativa comprende los fenómenos desde el mismo escenario, en el cual se ve la acción que realizan los participantes y se analiza desde esa misma perspectiva, permitiendo establecer una conexión con el mismo contexto (Hernández, Fernández y Baptista, 2014), por lo cual, se pretende visualizar desde la finalización de la educación media formal y el sentido que le dan las/os estudiantes para sus PDV a partir de los caminos que ellos quieran seleccionar y qué dificultades y/u oportunidades se les presenta. En ese sentido además de lo ya mencionado, se dice que cuando se selecciona este tipo de investigación social es para indagar sobre la manera en que las/os sujetas/os comprenden y/o reconocen las situaciones (fenómenos) en las cuales se encuentran insertos, analizando de manera profunda las visiones, apreciaciones y significaciones que entreguen las/os individuos (como se citó en Hernández Sampieri, 2014).

Esto es importante porque la investigación que se va a desarrollar tiene como objetivo profundizar en las percepciones y/o significados que van a entregar las/os estudiantes sobre el PDV que tienen o pretenden iniciar, por lo que se puede entender que la temática es pertinente de ser abordada desde la investigación social cualitativa, ya que, se intenta explorar el punto de vista de las/los sujetos frente a los planteamientos de su PDV profundizando en su experiencia.

Siguiendo con esto, aparece el paradigma interpretativo el cual nos acerca a la comprensión y/o descripción del fenómeno estudiado, con relación a esto Irene Vasilachis (1992) plantea que “el paradigma interpretativo está en vías de consolidación y su supuesto básico es la necesidad de comprensión del sentido de la acción social en el contexto del mundo de la vida y desde la perspectiva de los participantes” (p. 43)., por lo tanto, se considera relevante analizar el tema de investigación desde el paradigma interpretativo, ya que, otorga la significación que tiene tanto para estudiantes y profesores el PDV de la población estudiantil, estas no se pueden entender desde la metodología cuantitativa, por el contrario la perspectiva cualitativa permite mayor connotación desde el ámbito de la comprensión y/o descripción de los relatos de las/os sujetos que exponen sus perspectivas en razón del planteamiento para el PDV.

Por tanto, al entender la investigación social desde la metodología cualitativa permite que las personas se reconozcan dentro de un contexto y/o fenómeno y que frente a esto otorguen una profundización sobre las significaciones que le dan, se desarrollan realidades que tienen directa relación con lo que es el paradigma interpretativo, porque de alguna manera u otra estas realidades son construidas por diversos actores y tienen significaciones subjetivas, por lo que se entiende que existe una construcción de múltiples realidades a determinado fenómeno lo que posibilita una instancia más profunda de reflexión en torno a la información recabada desde los sujetos en relación al fenómeno estudiado.

En esta investigación interesa el conocer diferentes PDV de las/os estudiantes de educación media formal va a permitir comprender que van a surgir distintas realidades frente a la temática dando relevancia a las significaciones y/o percepciones que entreguen las/os individuos lo que es permitido gracias al paradigma interpretativo, porque faculta que la investigación sea realizada desde un proceso de comprensión de lo que es propio de la/el sujeto, en relación con la temática esto permitirá comprenderlo dentro de lo que el individuo plantea para su futuro y no algo impuesto por conceptos culturales que se han ido desarrollando a lo largo de la historia en la sociedad.

Asimismo, a través del fenómeno de la educación media formal se puede indagar respecto a lo que esta les brinda a las/os jóvenes que están pronto por iniciar a

desarrollar el PDV, por ende, el objetivo de la fenomenología es indagar cómo se van formando estos nuevos caminos que van desarrollando las/os jóvenes al finalizar su etapa media formal y en qué condiciones se encuentra, es decir, como se van dando los PDV según lo que les fue otorgando las experiencias vividas a las/os estudiantes.

Por lo que, es importante mencionar que tanto la investigación social cualitativa, el paradigma interpretativo y la fenomenología se vinculan entre sí y responden a la triangulación metodológica de esta investigación, porque la fundamenta de manera epistemológica en la que los argumentos presentados respaldan la manera en la que se quiere abordar la temática, haciendo énfasis en lo importante que son las significaciones entregadas por el estudiantado para comprender el fenómeno y/o situación en la que están insertos y en cómo quisiesen o plantean desarrollar su futuro, entendiendo además que el significado que entreguen es un hecho real y necesario de ser abordado en la sociedad.

3.2 Tipo de estudio

Para comenzar, resulta fundamental aludir que para Hernández Sampieri existen cuatro tipos de estudios o más bien tipos de alcances que tendrán las investigaciones los que son: exploratorio, descriptivo, correlacional y explicativo los que por su parte van a dar distintos enfoques a los estudios, por consiguiente, la elección del alcance de estudio o tipo de estudio va a depender de lo que se quiera investigar o bien el plan que se tiene para que la investigación sea desarrollada.

Esta investigación será desarrollada como investigación social cualitativa, como ya se mencionó en la fundamentación epistemológica, generalmente las investigaciones de este tipo se basan en los tipos de estudios exploratorios con un alcance descriptivo, es por esto que para Hernández Sampieri (2014) los estudios exploratorios refieren a que “se realizan cuando el objetivo es examinar un tema o problema de investigación poco estudiado, del cual se tienen muchas dudas o no se ha abordado antes” (p. 91).

Por lo que si se realiza una vinculación con la temática y lo ya mencionado en los capítulos anteriores, se refleja que la problemática planteada es percibida desde un fenómeno escasamente estudiado/analizado en relación a que existe poco o casi nada de información sobre aquella, por esto es que el exploratorio se vincula, ya que, este permite indagar y/o familiarizarse con el contexto particular en que se desarrolla el fenómeno de interés, desde esta perspectiva se puede identificar como un tema el que

no es visibilizado en cuanto a estudios que planteen o expongan las perspectivas que tienen los/as estudiantes sobre el PDV, por el contrario se infiere en que este proyecto se inclina automáticamente a la continuidad de sus estudios, (o que sin la continuación de estudios no existe un buen PDV). Por ello es que parece pertinente indagar en estas perspectivas que presentan las/os estudiantes pues son ellos quienes se plantean sus proyecciones y desde estos mismos también se pueden desprender aportes hacia las políticas sociales educativas que sean más cercanas a las realidades y/o percepciones de estos mismos.

En relación con el alcance descriptivo, Hernández Sampieri (2014) menciona que este tipo de estudio

busca especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis. Es decir, únicamente pretenden medir o recoger información de manera independiente o conjunta sobre los conceptos o las variables a las que se refieren, esto es, su objetivo no es indicar cómo se relacionan éstas. (p.92)

Respecto a lo planteado por el autor a través de la vinculación con la temática de investigación, desde la idea en que se busca especificar las propiedades, características y perfiles de personas, es que en base a la presente investigación se reflejaría en indagar y/o ahondar en las categorías que se emanen de las perspectivas y/u objetivos de las/los estudiantes que finalizan su ciclo de educación media formal, además desde el alcance descriptivo se pretende identificar las dimensiones que se desprenden desde los PDV planteados por las/los estudiantes para ver la variabilidad que exista entre las opciones de cada uno/a de ellos, es decir hacer un análisis de un conjunto de categorías que van a permitir visualizar cómo se manifiesta la temática y describir las dimensiones del PDV.

3.3 Método de investigación

En concordancia con los aspectos de una investigación de carácter cualitativa, es pertinente plantear el estudio del fenómeno a partir del método de investigación de estudio de caso, que según los planteamientos del autor Robert E. Stake (1998) se entendería como

El cometido real del estudio de casos es la particularización, no la generalización. Se toma un caso particular y se llega a conocerlo bien, y no

principalmente para ver en qué se diferencia de los otros, sino para ver qué es, qué hace. (p.20).

Desde lo mencionado, se puede inferir que a través de la formación que va teniendo cada estudiante al finalizar el ciclo, se puede obtener como se van explorando opciones y/o alternativas para desenvolverse dentro de la sociedad en cuanto a lo que ellos quisieran realizar dentro de un grupo determinado. En otras palabras, para Stake el estudio de caso interesa el adentrarse en el conocimiento que se tiene acerca de un fenómeno en particular, por lo que, además, se caracteriza por insertarse y poder ahondar en qué es y qué hace, por tanto, esta investigación se basará en este método porque interesa de manera significativa profundizar respecto de este determinado caso, es decir, lo que plantean las/os estudiantes con relación a sus PDV.

3.4 Criterio de validez

Para comenzar a desarrollar este punto, es relevante mencionar que cuando se quiere entender el criterio de validez, se puede comprender como lo que dota y/o proporciona de credibilidad, objetividad y fiabilidad a cada investigación, es decir lo que le da sustento de carácter válido a la investigación. Sin embargo, también hay que entender este concepto como complejo debido a que no existe una definición exacta y en su mayoría existe una multiplicidad que en parte tornan conflictiva esta comprensión. En lo que refiere a esta investigación, según los autores Castillo y Vázquez (2003) los criterios de validez refieren a que “son estándares de rigor científico que procuran encontrar resultados plausibles y creíbles” (como se citó en Araóz y Pinto, 2021) por lo que además estos rigores científicos se componen por conceptos como validez y confiabilidad las que son concebidas por Colosi y Dunifun (2006) como:

La validez se entiende como la mejor aproximación a la verdad o falsedad de las conclusiones, inferencias y proposiciones de una investigación. La confiabilidad es la consistencia de la medición o el grado en el cual un instrumento mide de la misma forma cada vez que es utilizado en condiciones similares. (como se citó en Araóz y Pinto, 2021, p.49)

Respecto a lo anterior, se espera comprender el contexto en el cual se encuentran los jóvenes al finalizar su etapa de educación media formal a través de su propia realidad y como esta puede brindar diversos resultados para la investigación, para esto, también es necesario preparar instrumentos que brinden una aproximación a la veracidad del contexto investigado.

3.4.1 Prueba piloto

Para continuar desarrollando el marco metodológico de esta investigación, es relevante ahondar en la necesidad de realizar una prueba piloto para la investigación puesto que se hará una simulación preliminar, la que servirá para tomar conocimiento sobre posibles fracasos o errores sobre la investigación. Para esto, se hace necesario responder a las pregunta ¿qué es prueba piloto? y cómo se vincula con este tema que se ha venido desarrollando a lo largo de este trabajo, es por ello que para Mayorga, Virgen, Martínez y Salazar (2020) la prueba piloto la conciben como lo que “verifica si los sujetos de investigación comprenden el instrumento, si los ítems o preguntas son verdaderamente suficientes y claras, además de que se tiene la oportunidad de evaluar la congruencia del lenguaje, redacción o adaptación cultural (si fuera necesario)” (p. 70).

Por lo tanto, esta prueba piloto permitirá hacer una aproximación al objeto de estudio, pero en el fondo será una especie de borrador el que de alguna u otra manera hará que la investigación tome otro rumbo en caso de que las preguntas o técnicas para la recolección de información sean erróneas y no permitan responder a la pregunta de investigación ni a los objetivos planteados, otorgando un grado de validez y credibilidad a la investigación.

La prueba piloto fue realizada el día 07 de septiembre del presente año en el LAHF alrededor de las 08:30 de la mañana, esta fue realizada a un profesor y a un estudiante de 4to medio, es una simulación preliminar y se realizó con el fin de verificar si las/os estudiantes y las/os profesores comprenden la entrevista, si las preguntas quedan claras, si es que hay mal redacción y en simple palabras si el instrumento de recolección de datos, es decir, la entrevista semiestructurada, es pertinente y viable para la investigación.

Del ejercicio preliminar se evidenció que existieron redundancias en las respuestas del estudiante y del profesor, esto porque se hicieron preguntas que en su contenido tenían similitudes. De todas formas, se cree que en su mayoría el instrumento recoge la información necesaria, no obstante, se corrigieron preguntas, se eliminaron algunas subcategorías y se ordenaron otras que tienen concordancia y como equipo de trabajo no se identificó.

Por otro lado, en su mayoría las preguntas por los entrevistados fueron entendidas de manera clara sin ningún gesto que se deba tener en consideración, también al realizar

una vinculación con el juicio de experto se logra desprender que efectivamente el instrumento abarca las dimensiones necesarias para el trabajo realizado con las/os estudiantes y que también son pertinentes y viables respecto del trabajo de investigación que se pretende realizar.

3.4.2 Consentimiento informado

En consiguiente con la línea del marco metodológico, se plantea el consentimiento informado, el cual es necesario debido a que se requiere de la participación de personas, es por ello que se debe garantizar por escrito mediante este mismo que quienes participen, lo están realizando de forma voluntaria y consciente. Por esto, el consentimiento informado, se compone de ciertos aspectos mínimos para consagrar la voluntad de quienes participan como lo es expresarlo al firmar el formulario y en donde además se plantee los intereses de la investigación de forma que las/os participantes comprendan fácilmente, respondiendo a un aspecto ético de la investigación y no se vea afectada la credibilidad y validez de esta misma.

En relación a la temática este es un mecanismo metodológico que es fundamental para esta investigación, en primer lugar porque el sujeto de estudio son adolescentes y estudiantes que en su mayoría pueden ser menores de edad por lo que la persona que tendrá que firmar este consentimiento informado y autorizar a que las investigadoras le realicen la entrevista será el/la tutor/ra del estudiante, sobre todo porque esta investigación será realizada en un contexto educacional en el que uno de los requisitos para tener el acercamiento con las/os estudiantes es presentar este documento, segundo es necesario presentarlo porque además va a señalar lo que se quiere hacer, va a describir la temática y los objetivos, pero también indicará que la realización de la investigación sea bajo total confidencialidad.

3.4.3 Juicio de experto

Respecto de esto, se entiende que es parte de un mecanismo para la evaluación de la investigación, es por esto que Cabrero y Llorente (2013) la conciben como que “La evaluación mediante el juicio de experto consiste, básicamente, en solicitar a una serie de personas la demanda de un juicio hacia un objeto, un instrumento, un material de enseñanza, o su opinión respecto a un aspecto concreto” (p.14)., dicho esto, frente a la temática surge la necesidad de que una persona externa a la investigación y que sea trabajador/a social con trayectoria dentro de las Ciencias Sociales haga una revisión de lo plasmado en las páginas de este documento para que aporte con su visión y/o

perspectiva si la investigación y lo planteado tiene concordancia, o bien si es posible de realizar. Lo que es relevante debido a que permitirá orientar la investigación desde los aportes que dicha persona entregue, además su opinión también puede fundamentar que el estudio que se está realizando es pertinente tanto con la temática como con la disciplina y por último servirá para darle sustento, validez y credibilidad a la investigación.

Es por ello, que se solicita el juicio de experto a Marcela San Cristóbal Ramírez, quien es trabajadora social del LAHF en el cual se llevará a cabo esta investigación, la profesional otorga su perspectiva frente a la matriz señalada en el anexo 1. Por otro lado, es importante mencionar que, si bien hay un respaldo escrito frente a esto, también hubo retroalimentación de manera presencial por parte de ella, en la que se manifiesta estar conforme y en concordancia con lo expuesto en las matrices y sobre todo que las preguntas son pertinentes para realizarlas tanto con las/os estudiantes como con las/os profesores.

3.4.4 Saturación de la información

Al hablar de saturación de la información es importante porque va a permitir que no haya repetitividad en las respuestas de las personas entrevistadas, es por ello que según Parra y Briceño (2013) la saturación de información “[...]se alcanza cuando hay redundancia en la información, esto es, cuando el investigador obtiene la misma información o similar, pues los informantes no indican algo diferente de lo ya dicho” (p.121)., esta definición permite entender y vincular con la temática porque se tendrá en consideración este mecanismo metodológico y/o técnica, ya que, va a beneficiar la investigación y el trabajo de campo al hacer una selección de las/os estudiantes y docentes, puesto que hay que realizar entrevistas y existe la posibilidad de que se redunde en la información entregada por ellas/os sobre la temática del PDV al finalizar la educación media formal, es por esto que tener en consideración esta herramienta es de suma importancia, ya que, se puede señalar un número de entrevistas para no caer en la obtención de la mismas respuestas, o también que la información no sea entregada como se requiere para la realización de esta investigación.

3.4.5 Triangulación de actores

Otro criterio de validez que será parte en esta investigación es el de la triangulación de actores, pero es importante mencionar que existen diversos tipos de triangulación por lo que se plasmará qué es, bajo la perspectiva de A. Puentes, D. Puentes, E. Puentes y

E. Chávez (2018) quienes refieren a que la triangulación “consiste en la recogida de datos desde distintos ángulos para compararlos y contrastarlos entre sí, es decir, realizar un control cruzado entre diferentes fuentes de datos” (p.4)., siguiendo la misma línea estos cuatro autores refieren a que existen diversos tipos de triangulación entre ellos la “Triangulación de fuentes o recogidas de información de diversa procedencia: de los profesores, de los alumnos, de los padres, de materiales, de documentos, etc.” (p.4)., la que en esta investigación se entiende como triangulación de actores.

Dicho esto, desde esta investigación se pretende hacer una recogida de información en base a la triangulación entre estudiantes y profesoras/es del mismo liceo, ya que, esta permitirá realizar un cruce de información que va a ampliar la visión del fenómeno que se pretende estudiar desde distintas perspectivas que nos otorguen las/os actores.

3.5 Técnica de Investigación

En concordancia con una investigación social cualitativa, se pretende utilizar técnicas de investigación para comprender la realidad investigada, por ende, se define desde el autor Mario Bunge (1979) (como se citó en Gómez, 2021) quien menciona que

Los métodos y las técnicas de investigación son los procedimientos que siguen los investigadores para obtener los datos necesarios en su aproximación al objeto de estudio. Su importancia radica en que son la garantía de la cientificidad. La aplicación más o menos estandarizada de esos modelos de actuación es lo que garantiza la validez científica del trabajo de investigación y, por consiguiente, del conocimiento que se obtiene, en la medida en que la ciencia, como dice Mario Bunge, “es un estilo de pensamiento y de acción”. (p. 116)

Por ello, se establece como técnica de investigación la entrevista semiestructurada, siendo una técnica sumamente útil para el acercamiento a los/as sujetos/as de investigación, según el autor Corbetta (2003) (como se citó en Tonon, s.f) quien entiende por entrevista semiestructurada, lo siguiente

La entrevista semi-estructurada de investigación es un instrumento capaz de adaptarse a las diversas personalidades de cada sujeto, en la cual se trabaja con las palabras del entrevistado y con sus formas de sentir, no siendo una técnica que conduce simplemente a recabar datos acerca de una persona, sino que intenta hacer hablar a ese sujeto, para entenderlo desde dentro. (p. 50)

A través de esta técnica de investigación se posibilita y facilita tener un acercamiento a los/as entrevistados/as, ya que, se establece como medio para poder recabar información, saberes y sentires desde los/as estudiantes, que posteriormente abrirá camino hacia el generar un análisis sobre las ideas, pensamientos y/o deseos que tienen respecto al tema de investigación directamente ligado y/o conectado con sus perspectivas en relación al PDV finalizando la educación media formal. Además, esta técnica se vincula a la triangulación de actores, ya que, incorporando la visión y/o percepciones que tienen las/os docentes de la institución educativa, permite ampliar mayormente el conocimiento que se pueda recabar en torno a la temática de investigación lo que puede aportar en mayor grado a la concepción que se tiene de los PDV.

3.5.1 Marco institucional

Por lo que esta técnica de investigación se va a desarrollar en el Liceo Antonio Hermida Fabres (LAHF), el cual se encuentra ubicado en Av. Coronel Alejandro Sepúlveda #6801, en la comuna de Peñalolén, Lo Hermida. Es un liceo de carácter municipal científico humanista el cual se compone por estudiantes de niveles correspondiente desde pre kínder hasta 4° medio atendiendo alrededor de 1.400 estudiantes de la comuna. El sostenedor del liceo es la Corporación Municipal de Peñalolén para el Desarrollo Social, la que es una entidad privada sin fines de lucro.

En cuanto, a la tipificación socioeconómica de las familias de las/os estudiantes es considerada mayoritariamente de vulnerabilidad con los siguientes porcentajes, en la educación básica los índices de vulnerabilidad oscilan en 82% mientras que la educación media alrededor de 84% de vulnerabilidad.

3.6 Universo y muestra

Para señalar qué sujetos y/o individuos se van a investigar, se debe entender que es universo en la investigación, por lo que se hace necesario mencionar que en un libro sobre metodología de Hernández Sampieri se entiende el universo como población, entonces esta investigación se desarrollará desde esos mismos fundamentos, ahora bien Lepkowski (2008) define la población como que “es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones” (como se citó en Hernández Sampieri, 2014, p.174), entonces al hacer la vinculación del tema se puede establecer que el universo o población de esta investigación son 86 estudiantes de cuarto año medio del Liceo Antonio Hermida Fabres.

Sin embargo, este universo se refiere al total de la población, por lo que para entender una muestra de carácter cualitativo esto se reduce, por tanto se señala que la muestra es “un subgrupo de la población. Digamos que es un subconjunto de elementos que pertenecen a ese conjunto definido en sus características al que llamamos población” (Hernández Sampieri, 2014, p.175), esto es sumamente importante debido a que plasma que la muestra en simples palabras sirve para que el estudio se focalice. Entonces, la muestra de este estudio serán 9 estudiantes y 8 profesoras/es del LAHF localizado en la comuna de Peñalolén.

Existen diversos tipos de muestra, pero en lo que respecta a esta investigación se enfocara en muestras no probabilísticas intencionadas porque no todas las personas tienen la misma probabilidad de participar en el estudio, porque en la metodología cualitativa se establecen criterios de selección, lo que resulta fundamental pues estos criterios de selección van a señalar qué estudiantes y/o profesores participaran del estudio y las características y/o elementos poseen estos.

Por lo tanto, los criterios de selección de esta investigación para las/os estudiantes van a ser los siguientes:

- 9 estudiantes de 4to medio del LAHF.
- Con edad entre los 17 y 19 años.
- Sexo biológico mujeres y hombres.

Producto de la triangulación de actores de entrevistas semiestructuradas a las/os estudiantes y también a profesoras/res, por los que los criterios de selección para el cuerpo docente son:

- 8 profesoras/es
- Mujeres u hombres
- Tener relación directa con ellas/os, es decir, que por ejemplo las/os profesores les hagan clases, pero que en general los conozcan y tengan un acercamiento con las/os estudiantes.

3.7 Análisis de la información - Análisis de contenido

Es importante partir mencionando que desde este punto se obtendrán dos matrices una que referirá a los estudiantes y otra será de profesoras/es. Dicho esto se debe entender a que refiere, lo cual puede ser entendido como lo dice el subtítulo pero los autores

Taylor y Bogdan aluden a análisis de datos, ellos dicen que esto es “un proceso en continuo progreso en la investigación cualitativa” (Taylor y Bogdan, 1987, p.158), desde esta investigación se entiende como, que el desarrollo del estudio lleva consigo este análisis, el que no necesariamente se hace luego de haber realizado la recolección de información, sino que desde que se empieza a realizar se va haciendo un análisis continuo y minucioso de la temática abordada, por lo que este tipo de análisis también tiene diferentes etapas, pero en lo que compete a este punto del marco metodológico se enfocara a la categorización y codificación de la información.

Si bien los autores, hablan de la etapa de codificación es en esta misma donde se presenta la necesidad de categorizar para poder codificar, sin embargo se definen los pasos a seguir por lo que los autores sugieren hacer “una lista de todos los temas, conceptos, interpretaciones, tipologías, y proposiciones identificados o producidos durante el análisis inicial” (Taylor y Bogdan, 1987, p. 167), esto en concordancia con la investigación refiere a que se categorizará desde los conceptos que se desprenden del marco de referencia, pero no todas las definiciones son las que se escogieron, por lo que, la categorización de las matrices serán las opciones que se mencionaron explícitamente en los apartados del capítulo II.

Por otro lado, la codificación desde la misma perspectiva de estos autores refiere a “un modo sistemático de desarrollar y refinar las interpretaciones de los datos” (Taylor y Bogdan, 1987, p.167)., esto quiere decir que para quienes desarrollan esta investigación es el proceso en el cual se ilustran los relatos que se desprenden de las respuestas que proporcionen las/os estudiantes como así también las/os profesores, por ejemplo las significaciones frente a las categorías y subcategorías que se detallarán a continuación.

En consiguiente, mediante la categorización se necesitará realizar una subcategorización compuesta por diferentes subcategorías que van a permitir analizar el fenómeno desde diversos aspectos lo que posibilitará una mayor profundización.

Frente a ellas se desarrollarán preguntas enfocadas con relación al PDV, pero en su conjunto responderán a las categorías propuestas, luego de esto van a surgir relatos e interpretaciones desde las/os estudiantes y las/os profesores los que se van a codificar a fin de poder permitir un análisis en profundidad en base a la problemática, dentro de las cuales pueden emerger nuevas subcategorías que son necesarias para la comprensión e interpretación de esta investigación.

A continuación se expondrán las categorías y subcategorías, se recomienda ver anexo 1, en el que estarán las matrices de estudiantes y docentes con las preguntas respectivas

Categoría	Subcategoría
→ Política Social	<ul style="list-style-type: none"> - Canales de participación - Estructura de oportunidades - Efectos materiales y efectos sico-sociales
→ Vulnerabilidad	<ul style="list-style-type: none"> - Multicausalidad - Agentes externos - Circunstancias personales y/o familiares
→ Educación	<ul style="list-style-type: none"> - Conocimientos - Obligatoriedad - Libertad - Malla curricular
→ Familia	<ul style="list-style-type: none"> - Vínculo interpersonal - Protección y conflicto
→ Adolescencia	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrollo y habilidades - Emociones - Proyecciones personales de las y los estudiantes

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN.

- **Introducción**

Este capítulo tendrá por objetivo realizar un análisis e interpretación de las narrativas que se desprendieron una vez realizadas las entrevistas a las/os estudiantes y profesores de 4to medio del Liceo Antonio Hermida Fabres.

Se debe tener en cuenta que esto consistirá en un análisis de cada categoría propuesta en el capítulo II con las respectivas subcategorías (detalladas en el capítulo III), no es menos importante mencionar que desde el trabajo de campo que se realiza surgen nuevas subcategorías que se denominarán emergentes, esto porque como investigadoras se cree que son puntos relevantes de tratar y considerar en el desarrollo de esta investigación.

Para llevar a cabo esto, se seleccionarán relatos con el fin de que se pueda contrastar de manera ejemplificadora y coherente lo que respondieron las y los entrevistadas/os, lo importante de llevar a cabo este ejercicio es que se podrá realizar la triangulación de las/os actores propuesta anteriormente, detallando así las distintas miradas que surgen frente a las categorías y/o subcategorías que se proponen, lo que además permitirá ver coincidencias y diferencias entre las personas que participaron en la recolección de la información para llevar a cabo este trabajo de investigación.

1- Política Social

La primera categoría denominada “Política Social” integra al Estado, ya que, son dos elementos que deben mirarse de manera conjunta para la realización de sus propósitos.

Resulta relevante hacer hincapié en lo que esta investigación entiende como política social, es por ello que se sigue lo propuesto por Palma (2011) quien concibe que son “Iniciativas del aparato estatal que apuntan a situaciones de necesidad o carencia que sufren ciertos grupos de la sociedad,(...) de ello se desprenden los efectos materiales y/o sico-sociales”, dicho esto según lo expuesto por el autor los efectos materiales vendrían siendo los programas sociales que se desprenden de las políticas y por otro lado, los efectos sico-sociales son las experiencias que tienen las y los individuos en el proceso de participar dentro de estos programas.

El equipo de investigación requiere mirar de manera detallada cómo es que influyen los programas del Estado en los PDV de las/os jóvenes, entendiendo que estas decisiones y/o programas son las políticas sociales que se van generando para facilitar o de igual forma obstaculizar el desarrollo del PDV, en un sentido de que las iniciativas que se desprenden de las políticas sociales muchas veces desencadenan situaciones adversas de lo que se pretende o incluso no llegan a cumplir con sus objetivos principales.

Es por ello por lo que se propone analizar desde tres subcategorías: la primera se denomina “Canales de Participación” debido a que se conoce que las políticas sociales son programas y estos deben cubrir los requerimientos de la sociedad para un desarrollo y bienestar integral, sin olvidar que la participación de las personas también debe ser significativa frente a los diversos espacios de reflexión dentro del establecimiento que se proponen para desarrollar las proyecciones. La segunda refiere a “Estructuras de Oportunidades” entendiendo que las iniciativas -programas- deben dar respuesta y/o proporcionar mecanismos para que las y los estudiantes impulsen sus proyecciones, esto es lo que se va a entender como estructuras de oportunidades y por último se encuentra la subcategoría “Efectos materiales y efectos sico-sociales”, la que se puede comprender desde el planteamiento que propone Palma, que refiere a los efectos materiales como los programas en los que participan las personas y que por otro lado, en los efectos sico-sociales se intenta obtener cómo perciben su experiencia dentro de programas.

1.1- Canales de participación

En ella se busca recabar información sobre la existencia de espacios que hay dentro del establecimiento para reflexionar sobre las proyecciones que tienen las/os estudiantes, además identificar cual es el nivel de participación que tiene el estudiantado en estos espacios.

El equipo de investigación concibe que dentro de los canales de participación existen espacios para reflexionar sobre las proyecciones que tienen las/os estudiantes, permitiendo entender esto como bienestar debido a que se posibilita que ellas/os obtengan una mirada determinada con respecto a lo que quieren realizar terminando su educación media formal. Por otro lado, la participación se entiende como el nivel de involucramiento que tienen las/os estudiantes dentro de las áreas que hay dispuestas

por parte del establecimiento para la reflexión, ya que, la participación dentro de estos canales tiene directa relación a sus planteamientos de PDV.

Los espacios -como canales de participación- resultan relevantes para esta investigación debido a que, si no existen espacios suficientes para las reflexiones sobre los PDV puede resultar difícil que las/os estudiantes tengan uno definido, lo que permitiría inferir que las políticas sociales no están siendo del todo beneficiosas para ellas/os.

Se sugirió “canales de participación” con el fin de reflejar si los programas que se desarrollan a partir de las políticas sociales cubren los requerimientos de las/os estudiantes para su desarrollo y además si es que existe un bienestar integral en torno a el futuro, es importante mencionar que la participación que tiene el estudiantado también es relevante debido a que esto puede incidir en los análisis de esta categoría.

Esta subcategoría por su parte permitirá abordar tanto las perspectivas de las/os estudiantes como también de las/os docentes -triangulación de actores- para visibilizar si es que estos espacios se dan dentro del establecimiento, qué es lo que falta, si es que la participación dentro de ellos es relevante y también la importancia de la creación de políticas sociales que integren planes en los que se pueda desarrollar el PDV y además aumentar la participación si es que así se requiere de las/os estudiantes dentro de estos espacios.

A continuación, se deben agrupar los relatos entre estudiantes y profesores, en su mayoría se logra identificar que hay quienes conciben que sí existen espacios dentro del establecimiento para reflexionar sobre sus proyecciones y hay quienes que conciben que no los hay o que no son suficientes. El primer grupo -estudiantes- señala que existen espacios o instancias dentro y/o dadas por el establecimiento donde pueden desarrollar y reflexionar sus proyecciones, así lo indican los siguientes relatos

“Eh yo creo que sí, porque en general este año hemos tenido hartos como espacios con diferentes programas, instituciones, nos han llevado a distintos lados que tienen que ver mucho con el tema de lo que vamos a hacer después de salir, entonces yo creo que sí” (E1 E/B-P)

“Eh sí, sobre todo ahora que nosotros estamos en 4to medio se nos han dado demasiadas instancias para poder como sobrellevar este proceso, como que nos han dado la, ¿cómo es la palabra cuándo? cuando te guían” (E9 /B-P).

Siguiendo con esta línea, es importante mencionar que, entre el cuerpo docente, solo hay un/a entrevistado/a que coincide con los estudiantes, así se ve evidenciado en la siguiente narrativa;

“Si hay espacios, este colegio siento que trabaja mucho el tema de la orientación vocacional y trabaja mucho sobre los proyectos de vida” (P3 / B-P).

Por el contrario, en el segundo grupo surge una contraposición con las narrativas anteriores, pues se evidencian que tanto estudiantes como profesores identifican que no hay espacios o que estos son insuficientes para el desarrollo de las reflexiones sobre las proyecciones del estudiantado, así lo mencionan los siguientes relatos -estudiantes- ;

“Emm, yo creo que, si hay, pero no lo suficiente, es decir, hay circunstancia donde por ejemplo hay clases como consejo de curso donde igual hablamos a veces de esos temas, pero no demasiado, pero igual se habla” (E8/B-P)

“pero por mí mismo no dadas por el establecimiento, (...) Porque en verdad eh el establecimiento tanto como la educación en general no invita mucho a la reflexión, invita a los resultados” (E2 /B-P)

Asimismo, los profesores por su parte señalan que;

“¡Suficientes no! Hay algunas, pero para mí son muy tardías en su mayoría parten en tercero medio” (P2 / B-P)

“Hay espacios de información, no sé si hay espacios de reflexión en su totalidad (...) creo que faltan espacios, pero no es un tema del colegio creo que es un tema general como del sistema educacional chileno” (P5 / B-P)

Dicho esto, se puede ver que las narrativas señaladas anteriormente demuestran que de alguna u otra manera el bienestar se relaciona con los espacios que puedan tener las/os estudiantes para reflexionar o desarrollar su PDV, es por ello por lo que aparece la necesidad de mencionar qué es bienestar o como se entiende en esta investigación, los autores Leiva, Mendoza, Torres y Antivilo (2021) en un artículo mencionan que:

las comunidades educativas desempeñan un papel importante, ya que influyen en el BN²⁹ de sus estudiantes, a través de las políticas y prácticas que adoptan,

²⁹ Bienestar

los valores que promueven, y las oportunidades que ofrecen para socializar, en términos de espacios y actividades diarias (p.2)

Se contrastaron distintos relatos en los cuales se señala que hay participantes que consideran que existen espacios para abordar estos temas y, por otro lado, hay quienes conciben que no hay espacios o que estos son insuficientes, manifestando de alguna manera que existe una tensión en la cual se visibiliza que tanto estudiantes como profesores no llegan a una explicación única sobre los canales de participación que existen dentro del establecimiento para reflexionar sobre el futuro.

En primera instancia según los relatos del primer grupo -estudiantes y profesor/a- se deduce que se genera un bienestar dentro de los espacios, logrando llevar a cabo la profundización de valores y prácticas de socialización -expuesta por los autores-, en la cual el estudiantado y el cuerpo docente señalan que el establecimiento permite estas oportunidades para la reflexión.

Asimismo, se cree que el bienestar es parte de una multiplicidad de aspectos que lo componen y así lo mencionan los autores, porque estará influido por elementos como políticas, los valores y las oportunidades que se ofrecen, desde esto se está en coincidencia con el segundo grupo de relatos puesto que en ellos se identifican claramente que los espacios no son suficientes para poder ahondar en las proyecciones, debido a que estos son tardíos y, además, se señala que se buscan los resultados de los procesos pero, no así la reflexión de sus planes, lo que se considera relevante al momento de pensar en cómo se llevan a cabo los programas y/o políticas de la comunidad educativa.

Si bien se menciona que no existen espacios de reflexión, se recalca que no es un incumplimiento del establecimiento en sí, sino que desde el sistema educacional y desde las políticas sociales que abarcan temas relacionados con la educación, lo que generaría que estos espacios no se desarrollen adecuadamente y que no cumplan con lo necesario para las reflexiones que deben tener el estudiantado con respecto a lo que harán finalizando esta etapa de educación media.

Esta subcategoría, representa también la participación de las/os jóvenes en estos espacios mencionados anteriormente dispuestos por el establecimiento educacional, un primer grupo señala que el involucramiento por parte del estudiantado sí existe dentro de estos espacios y que hay también motivación en esta misma, así lo indican las siguientes narraciones;

“Eh, o sea yo encuentro que están todos como igual preocupados de lo que vamos a hacer después, todos están como participando activamente de las cosas eh y en mi curso por ser no es como tan metidos pa estos temas, pero ahora se están preocupando harto” (E1 / B-P)

“Ah no, súper, sí, sí, cada vez que nos quedamos como pa charlas y cosas así nosotros somos los primeros que queremos ir y queremos estar presente. (E4 /B-P)

En concordancia con esto, el cuerpo docente también indica que hay participación activa por parte del estudiantado como se menciona en los siguientes relatos;

“están super comprometidos ya ellos participan en todo ya, yo te hablo desde la realidad de mi curso, tengo la sensación que en los otros cursos no es tan así”. (P3 / B-P)

“yo siento que es buena la participación porque en 4to medio se empiezan a urgir, a preocupar, hay algunos que no tienen claro lo que tienen otros sí, entonces yo siento que la participación es buena, les interesa” (P6 / B-P).

Sin embargo, existe otro grupo de estudiantes y profesores que conciben que la participación es limitada y que va a depender de cada estudiante, es por ello por lo que se seleccionaron los siguientes relatos para contrastar las diferentes percepciones que se dan entre las/os adolescentes y docentes:

“no, yo creo que es más por vergüenza que nos da como preguntar, nos da cosa, así como que sea una pregunta obvia y, o algo así que, como que todos queden como “qué raro” (E5 / B-P)

“No sé si la participación que tengamos en general es muy buena, porque hay algunos que no se van a las charlas y no, no pescan, las personas que vienen como que tratan de interactuar con nosotros y igual se les hace difícil porque por lo mismo porque no pescan como que están en la suya, entonces igual falta como ese tipo de interés todavía, bueno ahora ya estamos casi saliendo de 4to pero igual como que falta ese interés para, para saber más como que te interesa y todo eso” (E9 /B-P)

Por consiguiente, la visión de la participación anterior concuerda con la de los docentes que la refuerzan, ya que, plantean que hay una mínima participación y que esta va a depender de cómo sea la instancia o lugar en que se trabaje, así se menciona en los siguientes relatos:

“pensando en que hay poco espacio para la reflexión creo que la participación son mínimos, creo que eh por lo general los estudiantes siempre desde mi experiencia patean estas instancias.” (P5 / B-P)

“a mí me pasa que es mayor la participación cuando se trabaja en espacios más acotados de orientación (...) cuando los chiquillos van a las charlas es totalmente pasiva su participación incluso podría decir que algunos no toman atención de lo que le están hablando.” (P7 / B-P).

Los relatos expuestos con anterioridad indican que los canales de participación van a depender de cada estudiante y esta se verá influenciada por los espacios, es decir, si son más acotados o amplios, es por lo que los autores Valdés, Manghi y Godoy³⁰ (2020) mencionan que

La evidencia plantea que la participación del alumnado dentro de las escuelas, entendida como un proceso de inclusión y que implica considerar sus voces para repensar las prácticas educativas, ha estado ausente en estas últimas y, por lo tanto, se ha vuelto un proceso complejo. (p.2)

Desde lo que mencionan los autores, se desprende que el primer grupo expuesto menciona que existe una participación activa dentro de los espacios que entregan las instituciones educacionales promoviendo así las prácticas educativas en pos de un proceso inclusivo, debido a que captan el interés que los/as estudiantes desarrollan.

Por otro lado, en relación a los planteamientos del segundo grupo, es que, dadas las formas en que las instituciones estudiantiles abordan las instancias que invitan a participar a la comunidad educativa, estas no han cumplido en sí su objetivo por lo que la participación se ha visto condicionada al no implementar nuevas formas para lograr captar el interés de los/as estudiantes, desencadenado que haya una crítica desde los/as entrevistados hacia estas instancias volviendo esto un proceso complejo, ya que, la institución no tiene conocimiento de las visiones de las/os estudiantes, lo que traería como consecuencia la poca participación que existe por parte del estudiantado, entendiendo que las políticas sociales y los espacios de reflexión que otorga el establecimiento son insuficientes y requieren de una actualización en la que se planteen nuevos objetivos y formas de buscar el interés de todas/os las/os estudiantes.

1.2- Estructuras de oportunidades

La segunda subcategoría recolecta información con relación a si es que los/as jóvenes cuentan con las herramientas o tienen la posibilidad de llevar a cabo las proyecciones que se han planteado, cómo se relacionan al tomar decisiones frente a sus futuros y

³⁰ Citan a Chávez y Vergara, 2017; Poblete y Galaz, 2017; Thousand, Villa y Nevin, 2015; Vergara, Peña, Chávez y Vergara, 2015; Nieto y Por-tela, 2008

también en cómo los programas aportan en los planes que tienen al terminar cuarto medio.

Esta subcategoría se sugiere debido a que las políticas sociales a través de sus programas son iniciativas del aparato estatal las que deben otorgar respuestas o proporcionar herramientas para que las personas puedan impulsar sus proyecciones al finalizar cuarto medio. Esto desde la perspectiva de la investigación se da mediante las estructuras de oportunidades que puedan tener las/os estudiantes entendiendo que de igual forma pueden ser facilitadoras u obstaculizadoras del desarrollo de sus proyecciones.

A continuación, se van a analizar aquellos relatos que han presentado las estructuras de oportunidades y cómo desde la perspectiva de las/os entrevistados estas pueden o no aportar a lo que ellos consideran para desarrollar en sus proyecciones. Se puede visualizar en los siguientes relatos que existen dos posturas tanto de estudiantes como de profesores, un primer grupo -estudiantes- se relaciona a quienes consideran que aquellos programas considerados beneficios los contribuyen de alguna manera a desarrollar el PDV, se distinguen en los siguientes extractos;

“Entonces y eso es bueno para mí, porque yo no soy una persona de plata ni mucho menos, no puedo como financiarme una carrera, la carrera que yo quisiera.” (E1 / EO)

“Eh en todo aja, porque soy una persona de bajos recursos y tengo la posibilidad de poder estudiar no se si gratis o si, o tener becas, lo hago po porque cuesta y poder trabajar o sea es cuesta mucho pero no imposible, pero igual e sacrificao pa uno po.” (E9 / EO).

Asimismo, el cuerpo docente está en concordancia con lo anterior, esto es expuesto a través de los siguientes relatos;

“Yo creo que benefician en mucho porque ven una posibilidad real, por ejemplo, yo recién hablaba sobre los estudiantes que deciden irse a trabajar y es porque no ven posibilidades.” (P2 / EO)

“son pequeños empujones que ayudan un poquito a que la cancha este un poquito más pareja en término de oportunidades para que todos tengamos las mismas oportunidades y en base a las oportunidades podamos tomar decisiones.” (P4/ EO)

Dentro de las narrativas, surge otro grupo de entrevistados/as que conciben que los programas no les benefician o que simplemente estos son aportes que tienen fallas

referidas al sistema educacional que se desarrolla a partir del modelo neoliberal que existe en el país, si bien primordialmente este modelo se relaciona al ámbito económico, se ve reflejado también un ideal de sujeto, es decir, en sus bases está establecido cómo deben ser las/os estudiantes, por lo que se entiende que la educación superior es visualizada como un servicio el cual no toda la población lo puede costear, y si se plantea otra proyección con respecto a su futuro este resulte obstaculizado por la presión de la validación del éxito a través de lo monetario y no así desde lo que hace feliz a la/él sujeta/o, evitando así que las proyecciones de cada sujeto/a sean relacionadas al querer-ser.

A continuación, por parte del estudiantado se expondrá un relato que narra sobre la falla que tienen estos programas al momento de ser entregados o al momento de la postulación;

“No sé porque, pero fui para allá y no lo pude renovar y con los temas de la gratuidad de o sea me puse a trabajar 3 meses y perdí la beca indígena”. (E2 / EO)

En cuanto a los profesores se desprenden relatos que coinciden con el del estudiante, sustentando que los beneficios tienen fallas producto del sistema en el que están insertas/os los jóvenes, es por ello que se destacan los siguientes extractos;

“es un sistema que está lamentablemente al servicio del mercado y eh está, está determinado por la cantidad de plata que tengan las familias para educar a su, a su, a sus hijos, (...) debiesen ser garantías que tienen que tener todos los estudiantes en todo el país y eh, que les permiten independientemente si es que las toman o no, que les permiten y les permitiesen eh desarrollarse y obtener una educación integral, cosa que claramente no sucede “. (P1 / EO)

“son aportes, siempre son aportes, pero lo que pasa es que fallan en algunas instancias y esas instancias pueden ser información, entrega, em gestores, eh depende de muchas cosas o sea por lo general los proyectos tienen buenas intenciones, eh tienen buenas finalidades, pero hay algo que falla y en ese sentido es un tema más a nivel cultural chileno”. (P5 / EO)

Desde los planteamientos del autor Hernández (2017) se puede comprender dimensiones por las cuales las estructuras de oportunidades pueden ser variadas según factores.

La propuesta consiste en analizar el modo como los jóvenes que provienen de sectores marginados, van movilizándose en sus propias estructuras de oportunidad, pues hay factores sociales que ofrecen oportunidades

diferenciadas a los agentes. Dichas diferencias tienen que ver con la ubicación geográfica (el acceso a los bienes y servicios, a las oportunidades educativas y laborales), así como con la posición social de origen. (p.226)

Desde lo planteado por el autor sobre las estructuras de oportunidades, se realiza un análisis que vincula las percepciones que tienen las/os estudiantes en conjunto con los docentes, en ellas expresan que existe un aporte para las proyecciones del estudiantado y asimismo un apoyo a través de los programas que se han derivado desde las iniciativas de las políticas sociales que tienen como finalidad ser facilitadores para el futuro de los estudiantes.

Por otro lado, teniendo en cuenta el contexto en el que viven las/os estudiantes, desde lo geográfico, sus recursos y posibilidad de acceso a servicios se debe especificar que ellos se encuentran en una posición menos ventajosa, es por esto que surge el segundo grupo de relatos ahí se ahonda en que un estudiante perdió una beca por solo entrar a trabajar un periodo corto de tiempo y desde aquí se despliegan las narrativas de los profesores en las que se menciona que los programas tienen buenas intenciones pero estas se ven afectadas por diferentes circunstancias, además que el sistema educativo de Chile tiende a ser mercantil por lo que obstaculiza aún más el acceso a los beneficios a los que puede optar la población estudiantil. Por lo que, las/os jóvenes se van a movilizar dentro de las estructuras de oportunidades propias en coincidencia con lo planteado por Hernández, generando de igual forma más desigualdades para ellos/as. Es por ello por lo que se visibiliza que las oportunidades que se ofrecen generan brechas educacionales en establecimientos municipales, lo que evidencia que estas diferencias no se disminuyen frente a las políticas educacionales existentes.

Adicionalmente, dentro de esta misma subcategoría, los/as estudiantes relataron su opinión respecto a las opciones que pueden llegar a plantearse sobre su futuro, dentro de las cuales estaba la idea de la continuidad de estudios (universidad, instituto, taller, etc.) o pensar una opción diferente a esta (trabajar, año sabático, llevar a cabo un proyecto) la cual desarrollarían al finalizar su educación media formal. De los relatos que surgen, se destaca dos ideas por parte del estudiantado y el profesorado, una de las cuales es continuar estudiando la que es considerada una de las mejores opciones que se podrían plantear como PDV, ya que, estudiar genera movilidad social y es valorado socialmente, lo que narran de la siguiente manera;

“pucha para mi estudiar es como, no sé, demostrar que, si se puede en Chile en especialmente y no sé, lograr ese título que todos queremos, aunque a veces no me salga las cosas, pero yo creo que estudiar te abre puertas igual”. (E3 / EO)

“el seguir estudiando creo que me abre muchos caminos por delante que me ayudaría por ejemplo, yo siempre he tenido la meta de no sé yo creo que todos ganar plata así como para poder no seguir como limitándome de algunas cosas eh creo que me haría ser una persona más responsable, el trabajar también sería bueno, tendría que verlo, (...) Medicina, yo conozco personas que estudian y que es sacrificado y no creo que una persona con una salud mental deficiente pueda hacer eso, entonces prefiero un descanso para poder entrar al cien por ciento”. (E1 / EO).

Asimismo, los docentes concuerdan con la idea de la continuación de estudios como una forma de PDV, dado que el establecimiento educacional al ser municipal científico-humanista, su objetivo principal se remonta a prepararlos para la educación superior de esta manera se pueden alcanzar mayores herramientas para sus futuros y así optar a mejores oportunidades, lo cual es contemplado en los siguientes relatos;

“bueno, yo sigo creyendo que el, creo firmemente que la movilidad social se logra solo con el estudio, (...) nosotros como proyecto educativo tenemos el ingreso a la educación superior ya, es parte de nuestro proyecto educativos, entonces para mí el estudiante que está acá tiene que tener esas expectativas si no se puede ir a un colegio técnico”. (P3 / EO)

“la verdad que uno como educadora siempre quiere que los chiquillos continúen estudiando o sea nosotros los preparamos para eso, los orientamos para que vayan hacia eso, eh ahora que consejo siempre les doy porque uno sabe que no todos los estudiantes eh tienen la misma capacidad para el estudio, las mismas ganas, pero uno siempre les da la opción de que hay carreras más largas, otras más cortas, por lo tanto, siempre hay una opción” (P6 / EO).

Mientras que, por otro lado, existe la perspectiva de que a pesar de que esto se considera como una gran oportunidad, no significa que se pueda “plantear otro camino”, que continuar estudiando no te hace ni más, ni menos persona e incluso algunos estudiantes consideran que podría haber más apoyo y orientación para aquellos compañeras/os que no tienen claro lo que quieren realizar, como se visibiliza en los extractos siguientes;

“Es que si hoy en un día uno no estudia como que no tiene nada porque lo primero o sea lo básico que te piden en cualquier trabajo es el 4to medio y si tení eh no se po título con mayor razón ahí como que es más fácil entrar como a un trabajo y todo eso, pero encuentro que si no es cien por ciento lo tuyo como el estudio podí ver otros lados como otros temas por ejemplo no se

po viajar, trabajar harto viajar. Si no es cien por ciento de tu pinta el estudio podí hacer eso igual encuentro que depende, depende igual del pensamiento de la persona”. (E9 / EO)

“Eh, no, yo quiero seguir estudiando porque por ejemplo así no es una vida tan complicada porque igual si uno no estudia así igual uno puede seguir trabajando y uno puede conseguir buen trabajo, pero uno tiene que jugársela más, igual estudiando en la universidad igual es bastante complicado entonces es como escoger uno nomas y ver uno lo que quiere ver” (E6 / EO)

Siguiendo con esto, hay profesores y profesoras que coinciden con esta mirada porque de alguna manera estudiar o no hacerlo, no significa que vaya a determinarlos como personas y tampoco quiere decir que no tengan un PDV, lo que destacan los docentes es que tengan una finalidad consolidada en la que tengan como proyección hacer algo una vez terminada su educación secundaria, así lo indican los siguientes relatos;

“como profesor respeto mucho los proyectos de vida de los chiquillos para mí estudiar y no estudiar son igual de valorables, siempre y cuando haya un proyecto detrás porque si no quiero estudiar porque me da flojera y quiero estar en la casa echao’ y no hacer nada eso no es un proyecto de vida.” (P4 / EO)

“creo que a los chiquillos acá hay que transmitirle la libertad de lo que ellos quieran elegir, que sea siempre pensando en lo que les gusta y que no sea lo que me dio, que sea la opción por descarte po’, que sea que si ellos quieren estudiar tengan todas las posibilidades, y que si no lo quieren hacer quieren dedicarse a un oficio o a lo que sea es tan válido como estudiar.” (P7 / EO)

En lo anteriormente descrito, se destaca la idea de que en los PDV para los adolescentes insertos en establecimientos educacionales se puede presentar una variedad de opciones dependiendo de la situación en la que se encuentre el estudiante, así lo consideran los autores Trottier, Gauthier y Turcotte (2007) que mencionan que

Investigaciones sobre grupos vulnerables hallaron que la visión que construyen sobre el futuro es más limitada y es el tiempo presente el que marca el ritmo de sus actividades, por lo que la planificación se restringe a objetivos inmediatos, primando la construcción de estrategias de supervivencia y de adaptación a sus condiciones de vida” (como se citó en Aisenson, Legaspi, Valenzuela, Moulia, De Marco, Baylac, Lavatelli y Czerniuk, 2013, p.119)

El primer grupo enfoca directamente el PDV a la continuidad de estudios, en la que, si bien no se restringen a objetivos inmediatos para el desarrollo de su proyecto, si prima

la supervivencia en el sentido de que los estudios te abren nuevas puertas en el futuro, que de alguna manera los dotan y/o les permite acceder a mejores situaciones.

Por otro lado, en el segundo grupo conciben que el tener un PDV no solamente significa tener que estudiar, es decir, que existen otras opciones, pero lo relevante es que tengan una finalidad u objetivo de realizar cuando terminen la educación media formal, por lo que la cita expuesta dice mucho porque hay estudiantes que debido a su contexto socioeconómico deciden no seguir estudiando y tomar otras opciones que sean más rápidas en el sentido de que puedan aportar a sus familias o aportar en sus propios futuros, lo que no está mal, pues estos objetivos inmediatos logran la adaptación de vida para las/os jóvenes, una adaptación que ellos van a considerar necesaria para su vida. Por lo tanto, los/as estudiantes como el cuerpo docente exponen de manera significativa esto debido a que no limitan, ni restringen a que solo existe una opción brindándole un apoyo relevante al estudiantado y estos considerándolo también parte de la creación de su proyecto.

1.3- Efectos materiales y efectos sico-sociales

La última subcategoría correspondiente se denomina “efectos materiales y efectos sico-sociales” que según el autor Palma (2011) refiere a

Entiendo por efecto material de un programa social el bien o servicio que esa iniciativa propone entregar a un/a usuario/a que se incorpora en tal programa. [...] En cambio, el efecto sico-social, dice a aquellas disposiciones, actitudes, valores que, en los/as usuarios/as, son reforzados, debilitados o cambiados a lo largo de la experiencia que significó incluirse y ser parte del proceso de ese particular programa. (p.21)

En la que se recaba información en torno a cómo los/as estudiantes se visualizan después de la finalización de cuarto medio, qué es lo que les gustaría realizar finalizada esta etapa, abordar también cómo visualizan que el establecimiento educacional aborda las diferentes realidades del estudiantado y finalmente cómo es que se percibe el funcionamiento de programas en relación a lo que será su PDV, esto expuesto desde las miradas propias de las/os estudiantes y como también para aportar mayor profundización desde la mirada de las/os docentes de la institución.

Se considera esta subcategoría parte de política social, ya que, se debe visualizar qué efectos les trae y pueden llegar a tener los/as estudiantes con relación a sus

proyecciones y en el cual la política social cumple el rol de percibir el entorno de los/as estudiantes considerando el impacto estructural y mental en cuanto a lo que ellos quieren hacer y cómo la institución educacional en la cual se encuentran insertos les facilita el proceso.

Es por ello que suena relevante analizar esta subcategoría debido a que las políticas sociales que se implementan en torno a la educación, se evidencian en programas que les pueden ayudar o no, por lo que se hace necesario mirar la perspectiva de las personas frente a estos programas, porque tienen conocimiento y/o experiencia -entendida como efecto sico-social- en la que se puede comprobar si son suficientes o no en cuanto a los requerimientos de cada individuo.

A continuación, se analizarán relatos desde la perspectiva y experiencia de las/os estudiantes y, por otro lado, también lo que consideran el cuerpo docente de la institución educacional. Se comenzará desde las narrativas de las/os adolescentes quienes identifican que el funcionamiento de la institución responde a las distintas realidades que el estudiantado posee, de forma efectiva, lo que se visualiza en los siguientes relatos;

“Eh yo siento que el colegio toma buenas decisiones al respecto, que que en que es un colegio que que tiene esas capacidades, por ejemplo, con personas con personas con realidades de no se traumas psicológicos o algo así también ayuda mucho en eso, (...) También a los compañeros que tienen que vienen de otros países con otras culturas los acogen muy, los acogen muy bien y por lo menos que el establecimiento invita a la como se llama a ponerse en el lugar del otro.” (E2 / EM-ES)

“Sí, sí yo encuentro que en eso están bien, (...) En las cultul culturales sí, porque como que aceptan, se acepta todo, (...) Sí, se adaptan y económica diría que también.” (E7 / EM-ES)

Asimismo, desde la mirada de los docentes se puede identificar que están en concordancia con las narrativas que se recopilieron desde las/os estudiantes, como así se plantea en los siguientes relatos;

“yo encuentro que este colegio en cuanto al funcionamiento para las distintas realidades tiene mucho apoyo ya, nosotros tenemos una dupla un equipo psicosocial super potente ya, entonces acá no solo trabajamos profesores, no solo hay profesores, estudiantes y directivos. Acá hay asistentes sociales, psicólogos, psicopedagogos, terapeutas, entonces el apoyo que entrega el colegio es integral ya, abarca todos los ámbitos.” (P3 / EM-ES)

“yo creo que en ese caso el funcionamiento es bueno porque tratamos de brindarle lo que sentimos nosotros que de repente es necesario o es más difícil de acceder en cuanto a las familias.” (P6 / EM-ES)

Por otro lado, a partir de la recopilación de la información surge otro grupo el cual tiene una mirada en contraposición con la ya expuesta, dado que se menciona que el establecimiento tiene una capacidad reducida para abordar las distintas realidades que los/as estudiantes tiene o, incluso, que no existen instrumentos que traten las realidades existentes a diferencia de lo expuesto en los relatos anteriores. Por lo que se resume que existe una tensión, debido a que los recursos son escasos o que la institución no afronta realmente las necesidades de los estudiantes respecto a las distintas realidades que existen dentro de ella, como así se puede visualizar desde los siguientes relatos;

“Eh a ver, si bien creo que tienen que son preocupados por el por esos temas no creo que el colegio tenga un protocolo suficiente para afrontarlo porque, a ver yo eh yo por ser tuve un problema ... lo fui a hablar con los que tenía que hablar de acá del colegio, pero las soluciones que dieron que dictaba el protocolo no eran suficientes para solucionarlo ... Yo creo, en realidad creo que se debería como rediseñar, pero tomando en cuenta la opinión de la gente que lo vive, de los mismos alumnos, (...)Porque o sea si bien lo hacen pensando así en el bienestar de cada uno, no, no es como hacerlo con alguien que lo está viviendo y que puede ser una solución yo creo.” (E1 / EM- ES)

“eh, ósea, creo que bien y mal, en algunos aspectos bien y en los otros como que le falta un poquito, (...)eh, cuando pasen cosas como hacerle charlas, explicar bien, darle el contexto, porque a veces, no sé, pasan cosas y como que nadie sabe y no entienden y deberían explicarlo.” (E5/ EM- ES).

En este grupo además se encuentran docentes que, desde su visión y experiencia dentro de la institución, también plantean que no se da cobertura total a las necesidades de los estudiantes y tampoco el correspondiente funcionamiento, eso quiere decir, contar con los profesionales necesarios para abarcar las realidades de las/os jóvenes siendo este un proceso complejo de lograr, como así se visualiza desde los siguientes relatos;

“yo creo que acá el colegio si bien integra y busca llegar a todos faltan demasiados profesionales para poder dar respuesta a todas las necesidades y que todos tengan el ambiente seguro que necesitan para poder aprender.” (P7 / EM-ES)

“el funcionamiento que tiene para enfrentar las distintas realidades es súper complejo, porque el colegio es muy grande y al ser tan grande la diversidad aumenta y cuando hablamos de diversidad hablamos de tantas cosas que es sumamente difícil yo creo que por no rayarlo en lo imposible en términos de abarcar eh todas estas diferencias si no cambia el sistema porque la verdad

que cuando hablamos de esto, eh de la diversidad hablamos de inclusión, hablamos de justicia y cuando ya hablamos de términos tan elevados el sistema actual no logra invitar a estos conceptos a trabajar en equipo.” (P4 / EM-ES)

A partir de lo que describe el primer grupo de estudiantes y profesores que concuerdan con la idea de que el establecimiento responde con herramientas necesarias para poder enfrentar las distintas realidades que tienen los/as estudiantes, es relevante constatar esto con lo que el Ministerio de Educación (2018) aborda, donde se menciona que

Estos procesos se orientan de manera distinta en cada institución en función de su PEI³¹ y, además, de la cultura escolar, el contexto sociocultural y territorial, los roles y funciones de los miembros que la componen, el diagnóstico institucional y, principalmente, los logros y desafíos para el mejoramiento de la calidad diagnosticados y recogidos en el respectivo PME³². (p.10)

Desde aquí se desprende, que los relatos que surgieron del primer grupo coinciden plenamente con la visión del Ministerio de Educación, pues tanto las/os estudiantes y docentes mencionan que el establecimiento responde a las realidades de cualquier tipo que existen dentro de este espacio educativo y en vinculación con la cita, existe un plan de mejoramiento educativo que examina las distintas circunstancias que se mencionan como lo son la cultura escolar, el contexto sociocultural y territorial, los roles y funciones de quienes la componen, los logros y desafíos, identificando sus falencias con el fin de plantear propuestas para un mejor proceso educativo.

Pero, desde otra perspectiva, existe un grupo de estudiantes y profesores que se contraponen al primero, ya que, este tiene una visión positiva del funcionamiento de la institución, y el segundo grupo que se describe menciona que las formas que tiene el establecimiento educacional para abordar estas situaciones existentes no son las suficientes, dado que son escasas o simplemente no existen, generando una contraposición con argumentos sólidos, que permiten deducir que para algunas/os entrevistadas/os el funcionamiento del liceo no es pertinente por lo que no estaría cumpliendo con la visión que tiene el Ministerio sobre los procesos educativos y además se deduce también que las políticas educativas -políticas sociales- tampoco estarían cubriendo los requerimientos de las/os estudiantes en relación a las

³¹ Proyecto Educativo Educativo

³² Plan de Mejoramiento Educativo

herramientas que se le entrega al colegio para que se enfrenten las realidades de la diversidad de estudiantes.

En esta subcategoría, aparecieron otros relatos que refieren a cómo aporta y/o benefician los programas al desarrollo del PDV del estudiantado, resulta importante analizar este tema debido a que se una vinculación con lo que significa la subcategoría con respecto a los efectos materiales y los efectos sico-sociales, sin olvidar que se piensa en estos programas con el fin de que apoyen también en el desarrollo de las proyecciones de cada joven.

En los relatos adquiridos se encuentra la idea, tanto por parte de estudiantes y profesores, que existen programas y beneficios que aportan a los/as estudiantes a lo largo de su desarrollo y posterior a la finalización del cuarto medio, dentro de los cuales se encuentran relatos por parte del estudiantado que mencionan lo siguiente;

“pero el tema de los programas de acá del colegio o el mismo PACE que tiene un programa acá, me guiaron, me ayudaron en los temas como tenía que hacerse ciertas cosas que beneficios tenía, que podía hacer y al final son muchas cosas que yo no sabía y tampoco me había dado el tiempo de buscar.” (E1 / EM- ES)

“Sí, o sea si podría decir que sí, o sea no me sé la vida de todos los estudiantes que están aquí, pero por lo que he podido ver y he presenciado si es un buen apoyo, tratan de ayudarte en lo que sea por ejemplo si una persona no tiene tantos recursos aquí te dan el desayuno, te dan almuerzo, te dan las colaciones como que te apoyan en ese sentido.” (E9 / EM- ES).

Se llega a un consenso, porque el profesorado concibe como un apoyo los programas tanto en general como para el desarrollo del PDV, así lo expresan las siguientes narrativas;

“los programas sí ayudan bastante por lo que decía en algunos puntos atrás el tema de dar propósito a tu vida y que eso obviamente te tiene que dar las metas que es el llamado proyecto de vida finalmente”. (P2/ EM-ES)

“hoy día aportan en cubrir necesidades que la familia no lo pueden hacer, o sea por lo menos asegurar la alimentación, el transporte”. (P7 / EM-ES).

Sin embargo, se manifiesta otro grupo en que se puede evidenciar que hay profesores que coinciden con la visión del grupo anterior, pero agregan ciertas limitantes que refiere al sistema educativo y la manera en la que se llevan a cabo estos programas, así lo indican los relatos que vienen a continuación;

“aportan en la medida en que lo pueden hacer, (...) hacer hincapié en que estamos en un sistema educativo tremendamente desigual y es muy adverso trabajar en condiciones eh en condiciones más allá de la apatía de los chiquillos por su edad, eh en condiciones de estar haciendo prácticamente contención con ellos y no un trabajo académico como debiese ser.” (P1/ EM-ES)

“yo creo que están un poco anticuados los programas, en general están como pasados de moda en término práctico, los chiquillos como que en el momento bacán ya me informo bien y de ahí chao, entonces ya no tienen un efecto no llegan al objetivo.” (P4/ EM-ES)

El análisis que se desprende de estos relatos es significativo, porque se visibiliza que a pesar de existir coincidencias entre un grupo y otro respecto a programas que brinda el Estado mediante las políticas sociales que implementa, surge además una breve crítica en razón de que son parte de posibilidades en la que sólo una cierta cantidad de estudiantes pueden acceder a ellos, por otro lado, está la idea presente de que existen adolescentes que llegan a cumplir con los requisitos que tienen los programas, pero de igual forma no los obtienen, visibilizando una falencia o un vacío dentro de esto, no dando del todo una respuesta a las desigualdades tanto para aminorarlas o darles un término, sino que se mantiene esta seguidilla de respuestas y soluciones temporales.

Se manifiestan otras significaciones que permiten mirar de otra forma el fenómeno, dando a entender que los programas van a depender si o si de la manera en la que se aborden y traten los temas referidos a la educación y los lineamientos establecidos para ello, este segundo grupo de relatos evidencia que los programas -efectos materiales- que tienen las/os estudiantes para el desarrollo de su vida en general como para el PDV, son insuficientes e incluso dado que el sistema educativo que existe en el país es desigual se hace difícil trabajar con las/os adolescentes respecto a las diversas situaciones que cada una/o se encuentra.

Si bien existen estos programas la verdad es que pueden no ser del todo llevado a cabo debido a que estas condicionantes y/o situaciones de cada adolescente requieren que la comunidad educativa -tanto profesores, demás profesionales del área educativa y el colegio en general- se centre en dar contención, por lo que no se logra cumplir con los objetivos de las políticas sociales, lo que puede ser mirado positivo, pero que también puede desprender una mirada crítica en la que se busqué releer o reevaluar las políticas educativas en un sentido de que no sean tan rígidas y contemplen el contexto del estudiantado de los diversos establecimientos del país.

El segundo grupo también presenta la idea de hacer un análisis de estos programas debido a que al ser creados hace mucho tiempo van perdiendo el efecto en las personas, dado que son diferentes contextos, es decir una visión también crítica de las/os entrevistados es la noción de que se debe actualizar estos programas con el fin de que puedan cumplir tanto con los objetivos planteados según los lineamientos que se establecen para cada programa como también con los requerimientos del estudiantado que según cada contexto se van modificando a través del tiempo.

2- Vulnerabilidad

A continuación, se presentará la segunda categoría propuesta para el desarrollo de esta investigación, se titula “Vulnerabilidad” la que se desprende del marco de referencia de este proyecto investigativo, dicho esto se hace necesario manifestar lo que se entiende por vulnerabilidad es por ello que se siguen los planteamientos de Angélica de Sena (2020) quien la define como:

la vulnerabilidad, es decir, la cualidad de ser vulnerable es algo que les ocurre a las personas como consecuencia de estar expuestas a agentes externos que les puedan producir algún tipo de daño; pero también tienen que darse las circunstancias –personales, sociales o de cualquier tipo– que vuelvan a los sujetos vulnerables, es decir, en “capaces” de ser vulnerados y expuestos, por tanto, a la vulnerabilidad. (p.29)

Se hace un análisis de esta categoría debido a que permite dilucidar información con relación a circunstancias personales y/o sociales que dificultan los planes que se han propuesto los jóvenes y también la incidencia de agentes externos dentro de estos mismos planes, distinguiendo todos aquellos aspectos que llegan a influir y/o incidir como factores de protección y/o de riesgos en los planes que deseen desarrollar. Esta categoría se propone porque se pretende visibilizar qué aspectos del contexto en el que se encuentran los/as adolescentes potencian o aumentan la vulnerabilidad, en donde se dimensionan y/o identifican características que los lleven a esta posición de vulnerabilidad al momento de desarrollar su PDV luego de finalizar el cuarto medio.

Esta categoría se descompone en tres subcategorías, lo que es relevante porque permite comprender el fenómeno desde diferentes perspectivas, es por ello que la primera subcategoría es la “multicausalidad” debido a que presentará las diversas dimensiones que pueden influenciar en la toma de decisiones de las/os estudiantes al finalizar cuarto medio. Le sigue la subcategoría de “agentes externos” porque se tiene conocimiento

que la vulnerabilidad no solo se presenta por múltiples dimensiones (causas) que la generan o incrementan, sino que también esta se ve influenciada por instituciones y/o personas externas que pueden aumentar o bien no la vulnerabilidad del estudiantado con respecto a sus preferencias en sus PDV. Y, por último, se presenta la subcategoría “circunstancias personales y/o familiares” porque sin duda la vulnerabilidad también va a depender del contexto de las familias y/o de lo que cada estudiante tenga a su alcance. Estas subcategorías se analizarán en las siguientes páginas de esta investigación.

2.1- Multicausalidad

Se plantea debido a que se tiene conocimiento que la vulnerabilidad no tiene una sola causa, sino que inciden un conjunto de factores que incrementan esta situación, por lo que se hace necesario tener en consideración esta subcategoría porque va a permitir comprender el fenómeno desde diversas dimensiones.

Se busca recabar información en cuanto a las diversas situaciones que influyen en las decisiones que toman las/os estudiantes frente a sus planes futuros, esta subcategoría se establece para analizar la multiplicidad de significados que generan vulnerabilidad en las/os adolescentes entrevistados.

Desde aquí se pretende entender las circunstancias tanto personales, como sociales y/o familiares de los/as estudiantes que les generan ciertas complicaciones para llevar a cabo su PDV, lo que también se comprenderá desde la mirada de aquellos docentes que han compartido diariamente con ellos, por ende, tienen gran conocimiento de lo que viven cotidianamente.

A través de los relatos recolectados, se llegó a analizar, que existen dos perspectivas muy distintas, una más general que la otra, por un lado, los/as estudiantes relatan que el motivo que ellos ven como dificultad para el desarrollo de sus planes tienen que ver con el ámbito económico, visualizan que sería complicado desarrollar sus PDV sin un apoyo monetario que les facilite su situación, siendo esta perspectiva más restringida, así lo indican los siguientes relatos;

“O los que no pueden también por temas económicos, entonces ellos quedan ahí dando vueltas. nadie les dice oye, mira te puedo ayudar en esto, por ejemplo, yo no he visto eso, siempre he visto que se enfocan en la universidad,

*no, la universidad o instituto vamos para allá a conocer esto, pero los que quieres ir a la universidad po y sería, los demás están ahí viendo.” (E4 /M).
“porque como dije es una carrera que se tiene que tener como mucha plata y tener gratuidad como que me lo haría todo más fácil, solo tendría como que enfocarme en estudiar y pasar los ramos.” (E5 / M)*

Siguiendo con esto hay profesores que también coinciden, esto se evidencia en los siguientes relatos;

“el tema socioeconómico, ellos ven que hay mucha diferencia de repente entre ellos, entre otros estudiantes, entre el colegio y otros colegios y eso de repente también los desanima” (ENTDO. 6 P / M).

“en las familias disfuncionales generalmente se ven, se ve sumado las problemáticas económicas ya, a veces también la necesidad de que los chiquillos tengan que salir a trabajar antes porque los papás están sin trabajo” (ENTDO. 3 P / M).

Sin embargo, existen otras/os profesores que aportan nuevas narrativas desde una visión más amplia, en cuanto a las dimensiones que pueden incidir en las/os estudiantes, es por ello que se hace necesario presentar estos relatos porque permiten evidenciar que hay docentes que identifican una multicausalidad de factores que influyen en la toma de decisiones frente al desarrollo del PDV y además por parte del estudiantado no se logra identificar, así lo ejemplifican los siguientes relatos;

“viven en un contexto de socio-vulnerabilidad pero tremendo, o sea eh tenemos estudiantes que no duermen bien o que no se alimentan bien o que no duermen por las balaceras, por el narcotráfico porque su mamá es prostituta, entonces eh ese tipo de condicionantes por supuesto que determinan la vida de una persona” (..) segregación territorial y una diferencia arquitectónica en las construcciones (...) son parte del sistema siempre han estado y y creo que justamente son eh son una un componente del sistema que funciona justamente en esa lógica de marginar a los estudiantes.” (P1/ M).

“bueno todas las cosas anexas que uno ve en nuestra cultura hoy día lamentablemente que es la marihuana como base, el alcohol, pero de ahí todas las otras drogas que son más duras que generan dependencia, que generan síndrome amotivacional(...) problemas económicos, los problemas familiares, (...) problemas psicológicos.” (P8/ M)

A partir de lo expuesto anteriormente, se desprende que existe una visión acotada por parte de los estudiantes con respecto a lo que identifican como razón que genera vulnerabilidad, centrado en el ámbito económico como un factor importante para desarrollarse más adelante, pero, por el lado de los docentes, se verifica que hay

multicausalidad respecto a los factores que pueden llevar a la vulnerabilidad, lo que coincide con Ángela Orrego (2011) que menciona que

La vulnerabilidad se enmarca en un contexto que está mediado por la concurrencia de diferentes factores de riesgo socioeconómicos, culturales y políticos que dan lugar a situaciones de vulnerabilidad como el desempleo e inserción laboral precaria; ingresos bajos e inestables (...) habitabilidad en espacios sociales marginales cuya infraestructura es precaria y con deficiencias en el acceso a los servicios públicos básicos; agudización de la inseguridad (...) la violencia y acceso restringido a la salud, la educación y la recreación. Esto significa que la vulnerabilidad obedece a elementos de orden multicausal y que la mayoría de las veces se presentan de manera simultánea, generando situaciones en cadena que limitan el grado de bienestar de las personas y las comunidades.”

Desde los planteamientos de la autora, se puede identificar que en el primer grupo hay estudiantes y parte del cuerpo docente que asocia la vulnerabilidad a una de las tantas causales que la provocan -en las que incide este fenómeno dentro del contexto personal de las/os adolescentes- se infiere que existe exclusión social, ya que, comprenden que por dificultades económicas se coarta el acceso de una educación superior debido al alto costo que cada disciplina tiene, y que de no ser por medio de programas impulsados por el Ministerio de Educación, solo tendrían o visualizan como opción su ingreso mediante el endeudamiento de ellos y sus familias para lograr desarrollar sus proyecciones. Además, desde la visión que aporta el cuerpo docente exponen que hay un porcentaje de jóvenes dentro de la institución que también, debido a las dificultades económicas, debe optar por buscar un trabajo para poder apoyar económicamente a su familia.

Por otro lado, desde la visión que se logra recabar los docentes también aportan otra mirada con respecto a lo que conciben como vulnerabilidad, enfocada en la multicausalidad, se logra identificar y ahondar en ámbitos en los que este fenómeno incide en la vida y en el entorno de las/os adolescentes con relación a sus proyecciones. Existe concordancia de las múltiples circunstancias que menciona también la autora, ya que, las/os docentes relatan así una socio-vulnerabilidad -entendidas como desventajas sociales vinculadas al contexto en que se encuentran las personas en relación a lo micro y macro social- que se relaciona con encontrarse en situaciones de

riesgo, dado que los/as adolescentes están expuestos a circunstancias como balaceras en los lugares donde viven, también se ven propensos a la segregación territorial, casos en que hay madres prostitutas o existe narcotráfico, señalan que también existe la problemática de las drogas, y es así que todos estos eventos pueden incidir de cierto modo en los planes que tienen las/os estudiantes siendo estos obstáculos para el cumplimiento de sus objetivos y limitando así la calidad de vida en la que debieran encontrarse estos jóvenes lo que se ve alejado del contexto en el que están inmersos actualmente.

2.2- Agentes externos

Hacen referencia a la influencia que tienen los distintos actores entendidos como todas aquellas personas que posibilitan y/u obstaculizan los procesos de toma de decisión que pueden ser familiares, instituciones u otros.

Se pretende llegar a conocer si las decisiones que toman los/as estudiantes están guiadas por algún actor relevante, si esta se considera como factor protector para su PDV o por el contrario es un factor de riesgo y no es de la preferencia de ellos. Dicho esto, por ello es parte de la categorización denominada “vulnerabilidad” porque tal y como lo menciona la autora Angélica de Sena la vulnerabilidad se da debido a circunstancias o consecuencias que producen los agentes externos estos son los que pueden ejercer algún daño no menor a las personas, es por esto que el grupo de investigación sugirió esta subcategoría, ya que, es relevante tener una mirada de actores institucionales o personas que influyen a que las/os estudiantes tengan autonomía -entendida como libertad, tema que será desarrollado en la subcategoría “libertad”- frente a lo que harán al finalizar cuarto medio.

Desde el punto de vista analítico, a través de los relatos que se recabaron con los/as estudiantes y docentes del establecimiento se encuentra que existe una multiplicidad de respuestas entre sí, lo que se llega inferir que es un aspecto más individual, único y propio de cada persona. En lo que respecta a esta subcategoría los relatos se agrupan en tres grandes grupos -tanto de estudiantes como de profesores- el primer grupo será el de quienes identifican como agentes externos a los profesionales del colegio y estos son factores de protección, el segundo grupo identifica a las familias como personas que inciden también en sus decisiones y el último grupo -de profesores en mayor medida- desarrolla una visión crítica desde las condicionantes estructurales que posee

la sociedad y que inciden también en la decisión que tomarán las y los estudiantes al finalizar esta etapa considerándola como factores de riesgos.

El primer grupo de estudiantes concuerdan con la idea de que existe un cierto apoyo por parte de las/os profesores y otros profesionales que inciden en las ideas que ellos desean realizar como factores de protección, así se visualiza en los siguientes relatos;

“Em a ver que el colegio de por sí no lo ha hablado, sino que vino un profesor que tiene que ver con la PAES y todas esas cosas (...). Y nos dijo que no solamente en la universidad o el instituto había como futuro, sino que había como en otros lados futuro.” (E7/A-E).

“haber me influyen, em yo creo que los profesores porque el tema de que igual me exigen tanto en trabajos y todo igual eso se valora bastante porque en la universidad yo creo que van a hacer más exigentes en ese tema entonces ayuda bastante.” (E8/A-E).

Asimismo, concuerdan los docentes, quienes mencionan que para las/os estudiantes existe cierta influencia por algunos docentes al momento de ellos expresar sus deseos y lo que quieran desarrollar como PDV, entendiendo tanto los relatos anteriores como los que vienen a continuación como factor protector, así lo indican las siguientes narrativas;

“tenemos harto apoyo de diferentes instituciones ah, tenemos a ver es que bueno internamente no se puede decir que tengamos una institución, pero internamente tenemos el apoyo de todo el equipo psicosocial, externamente tenemos el PACE que es un programa en este caso de la UTEM que es un programa de acompañamiento (...) tenemos también la escuela de talento de la Universidad de Chile, acá también para que logren sus objetivos también tenemos el preuniversitario Pedro de Valdivia, antes estaba el CEPECH entonces igual hay, igual se le entregan a los chiquillos herramientas (...) si debido a esto estas instituciones los influncian de manera positiva.” (P3/A-E)

“Entonces por un lado está la influencia de nosotros que yo creo que es una influencia positiva asumida con responsabilidad y la influencia de las familias cachai, la influencia de alguien que sé yo algún pariente o conocido, pero también está esta otra influencia negativa de lo que ellos puedan ver, o nuestros estudiantes, nosotros que sé yo y que nos llega solamente un puro canal entonces eso lo encuentro peligroso.” (P8/A-E).

Por otro lado, surge el segundo grupo en donde los/as estudiantes miran a sus familias y entorno como una influencia al momento de ellos dar su opinión cuando estos expresan lo que desean realizar, así lo indican los siguientes relatos;

“estoy seguro que más de una persona que que decidió por un momento decir “no, sabí que no quiero seguir estudiando”, más de una persona de mi familia o de mi entorno cercano va a decir ¡ui! mira no quiso seguir estudiando es un fracasado o algo así” (E2/A-E)

“Aah ya ya ya, no, no hay o sea siempre hay gente que me dice que teatro es que no, no te van a pagar bien y toda la cosa, pero como que los comentarios yo los paso.” (E7/A-E)

De igual manera, dentro de este segundo grupo los docentes concuerdan con la idea de que el entorno de las/os adolescentes llega a influenciar y a guiarlos en el desarrollo de su PDV, evidenciado en las siguientes narrativas;

“las personas son fundamentales, los apoderados, los papas, las personas con las que viven, si no hay una motivación que alguien te la cante clara o que por ejemplo te dé un buen ejemplo ehm no hay motivación los chicos cómo van a saber que existe una vida detrás o existen muchas cosas detrás” (P5 / A-E).

“Entonces por un lado está la influencia de nosotros que yo creo que es una influencia positiva asumida con responsabilidad y la influencia de las familias cachai, la influencia de alguien que sé yo algún pariente o conocido.” (P8/ A-E).

Como último grupo que se logra captar en los relatos de entrevistadas/os, se presenta la perspectiva de que la sociedad también influye en las decisiones que pueden llegar a tomar las/os estudiantes a la hora de pensar en el desarrollo de su PDV, considerada como factor de riesgo. Por parte del alumnado se menciona que;

“yo creo que, personalmente yo creo que a veces, la sociedad siento que influye en que se ve como niño, niño, que ya es joven más para adulto en gran medida como niño que siempre se ha visto así, yo creo que no es como que algo que fue de ahora siempre se ha visto como que somos niños hasta que tenemos dieciocho, más, porque a veces nos dicen “ah pero eri muy, pero eri muy chiquitito” entonces yo creo que es algo más como de sociedad, pero creo que está mal porque así no, se tapa como las buenas acciones que puede tomar un joven a esa edad (E3/A-E)

“O sea como que siempre quise perfeccionarme más en el baile, pero por unos y otros motivos como que o sea igual es como influenciándome porque siempre me han dicho de que “ah, pero la plata que no te deja”, “aquí en Chile no es bien valorado” “como que si querí eso andate a otro país” y como que siempre esos comentarios o sea de cierto modo como que te influyen que tú lo quedai pensando y tiene o sea de cierto modo tienen razón, pero si uno se esfuerza igual puede llegar alto po. (...) (E9 /A-E)

Siguiendo con esto dentro del tercer grupo, los docentes concuerdan con ellos refiriéndose de la siguiente manera;

“esas condicionantes sociales son las que justamente van eh desgastando a los chiquillos de continuar con su educación (...) chiquillos son una esponja, los más chiquititos sobre todo son una esponja y traen todos los prejuicios que que acarrearón sus papás y sobre todo que, que se acarrearón durante los peores años de nuestra sociedad que fueron los años de dictadura.” (P1 / A-E)

“el teléfono puede ser una super buena herramienta, pero también puede ser super terrible cuando se genera esa dependencia que tu estés en clases y no lograrai’ que nadie te escuche porque están todos mirando el teléfono yo creo que es les hace super harto daño y es super complicado (...) y también obviamente la influencia de la propaganda, lo que uno ve en la tele, en las noticias, lo que llega al Instagram es super alto.” (P8/ A-E).

Se hace necesario, luego de presentar las narrativas que surgieron de estos tres grupos hacer una vinculación con lo que la autora Belén Liedo (2021) menciona sobre esto, ella dice que

Si bien la vulnerabilidad es una condición intrínseca del ser humano, Fineman especifica que la red de relaciones en la que se inscribe cada sujeto determina los riesgos a los que está expuesto, así como su capacidad de responder ante ellos. (p.253)

Desde lo expuesto anteriormente, se visualizan tres grupos de relatos que coinciden, en ellos se proponen tres aspectos diferentes en cuanto a lo relacionado con agentes o actores externos que intervienen en la autonomía de las decisiones del estudiantado, este análisis se lleva a cabo en cuanto a aspectos de actores como los son la institución (profesores y otros profesionales), las familias y el entorno cercano, y la sociedad en sí, dicho esto para el equipo de investigación se logra tener gran concordancia con lo que menciona Liedo con respecto a que las relaciones con otros ya sean instituciones y/o personas van a influir en la vida de cada individuo.

Es por ello que, se dice que los relatos que se desprenden de esta subcategoría permiten vincular la vulnerabilidad con agentes externos debido a la capacidad de influencia que ellos desencadenan, esta incidencia se refleja en los relatos de las/os entrevistados puesto que el primer grupo mencionan la influencia de los docentes y personal del colegio, considerándola como un factor protector, porque sienten que les dan apoyo en las decisiones que toman, el segundo grupo por su parte ahonda en que si bien las

familias y el entorno pueden influenciar como un factor de protección, también desarrollan una influencia que los limitaría en cuanto a lo que quieren hacer finalizando la etapa y, por último, el tercer grupo refleja una mirada en la que se incorpora como agente externo a la sociedad y a los prejuicios que se puedan desprender de ella señalado como factor de riesgo, siendo también un gran obstáculo para tomar las decisiones de manera autónoma con respecto al desarrollo de sus proyecciones.

Por lo que se puede identificar que las relaciones que tiene cada una/o de las/os estudiantes determina de alguna manera los riesgos y la capacidad que tienen para tomar sus decisiones, en este caso por ejemplo los comentarios establecidos - entendidos como prejuicio- serían determinantes a la hora de tomar decisiones y, por lo tanto, influiría en sus proyecciones.

2.3- Circunstancias personales y/o familiares

Se propone, ya que, el contexto familiar y personal de las/os estudiantes también influye en las decisiones que puede llegar a tomar el estudiantado frente a lo que realizarán terminando el cuarto medio.

Lo que hace referencia al impacto negativo o positivo que tienen las decisiones que toman los/as estudiantes respecto a lo que van a realizar finalizando su educación media formal en el contexto familiar, de manera que se pueda identificar si existe alguna influencia mayor que pueda provocar algún cambio en aquellas proyecciones. Por otro lado, se relaciona también a la reacción emocional y social que tiene la experiencia de cerrar una etapa como lo es la finalización de la educación media formal.

Dicho esto se sugirió esta subcategoría debido a que la autora De Sena menciona que la vulnerabilidad no solo se debe a consecuencias de estar expuestos a agentes externos, sino que también a las circunstancias personales, familiares y sociales que le causan algún tipo de malestar a las personas, es por ello que es relevante de analizar, pues las circunstancias familiares y las propias de las/os estudiantes pueden generar riesgos en lo que respecta a los intereses del estudiantado sobre el PDV -entendiendo que este es que diverso-, de igual forma estas circunstancias vuelven vulnerable a las/os adolescentes, pero también influye el cómo se sienten al finalizar esta etapa debido a que además de incidir lo ya expuesto, lo personal surge como factor relevante para el análisis.

Respecto de las narrativas tanto de estudiantes como docentes, se logra identificar y visualizar una gran presencia de relatos que se relacionan con las expectativas que se van generando en relación a las proyecciones de las/os estudiantes y su finalización de cuarto medio, si es que continuará los estudios o se dedicará a otras opciones, y de seguir en educación superior qué carrera es la que debe elegir, dichas expectativas pueden desarrollarse desde circunstancias tanto personales como desde el ámbito familiar y en cómo esto influye para las proyecciones que se plantea cada una/o en base a estas percepciones que tienen sobre ellos.

Desde esta subcategoría los relatos se agrupan de la siguiente manera, en el primer grupo se señala que existen ciertas expectativas respecto al futuro que desean desarrollar los/as estudiantes dentro de los cuales mencionan que;

“también mi mamá por después de que aceptó que me gusta la historia y que eso es lo que me quiero dedicar eh porque mi mamá siempre quiso que yo fuera un matemático, pero no salí así, siempre quisieron que fuera un matemático, pero no, era horrible para las matemáticas.” (E2 / CPF)

“O sea, siempre hay alguien en la familia que dice “pucha teatro que lata” o lo que uno quiere estudiar no te va a generar ingresos y todo eso, pero como que yo los comentarios los dejo pasar.” (E7 / CPF).

Como ya se mencionó, los profesores concuerdan y reafirman lo planteado por las/os estudiantes, en la medida que dan ejemplos de lo que el estudiantado relata, así lo indican las siguientes narrativas;

“claro si, por la típica o sea yo quiero ser actriz y mis papas no me dejan porque me voy a morir de hambre, eh quiero ser músico mis papas no me dejan porque también lo mismo po’ o que les dan ciertos límites de las cosas que estudiar o que quieren estudiar y ellos quieren hacer otro tipo de cosas”. (P5/ CPF)

“había una chica que quería estudiar medicina o sea que en el fondo la mamá quería que ella estudiara medicina y tuvo hartos encontrones porque ella quería estudiar veterinaria y al final la chica terminó entrando a bachillerato para no entrar directamente a veterinaria para ver si tenía una oportunidad en medicina en la Chile y hoy día congeló, para poder entrar a veterinaria el próximo año entonces ahí en el fondo ella tuvo una crisis este semestre muy importante de que en el fondo el decepcionar a la mamá porque no iba a estudiar medicina, cuadros de angustias importantes pero que al final con harto apoyo logró tomar la decisión de veterinaria que no era las expectativas de la mamá”. (P7/ CPF)

Por otro lado, se encuentra un segundo grupo que desarrolla las visiones que tienen las/os profesores, ellos identifican el contexto familiar como una influencia fundamental para las proyecciones, en el sentido de que las expectativas que tengan las/os apoderados, padres o familiares con los que vivan van a orientar de alguna manera el camino que tome el estudiantado, entendiendo que estas expectativas van a ser positivas -factores de protección-, es decir, van a potenciar la autonomía de las decisiones y también pueden ser negativas- factores de riesgo- ya que, las expectativas que se tengan los limiten frente a la multiplicidad de opciones que tienen para el desarrollo del PDV, así lo indican los siguientes relatos;

“no todas las familias son iguales (...) siempre la familia toma un rol principal en ese sentido eh al inculcar y al no inculcar eso el proyecto de vida (...) si tienen un impacto, pero insisto dependen también mucho de tu familia porque yo tuve estudiantes que nunca tuvieron esa conversación con sus apoderados y que era como “haz lo que quieras” y eso tampoco es motivación pal’ estudiante y al final eso te genera también un vacío porque el haz lo que quieras es como no entregar, o sea hay dos formas de decir haz lo que quieras, una es como haz lo que quieras yo te ayudo y otro haz lo que quieras como te dejo libre y eso en ese sentido si el estudiante no está bien preparado puede hacer cualquier cosa”. (P5/CPF)

“claro que sí sus decisiones han desencadenado situaciones, si porque lamentablemente nosotros contamos con muchas familias que la única aspiración es que los chiquillos terminen el 4to y vayan a trabajar y sean un aporte en la casa, entonces cuando uno les cambia esa idea a los estudiantes, uno de repente tiene conflictos con las familias po’ y hay familias que netamente no quieren que los chiquillos sigan estudiando y como te digo que vayan al campo laboral y aporten para la casa como que eso como que el 4to ya es lo máximo que pueden tener los chiquillos, entonces si tú les cambias ese pensamiento afecta, hay familias que quieren que solo vayan a la universidad, em por lo mismo po’ por el desconocimiento de las otras opciones que hay” (P6 / CPF)

Desde estos relatos, surge la necesidad de vincularlo con una perspectiva teórica que evidencie lo mencionado, es por ello por lo que se sigue lo planteado por Canto, Morelato y Greco (2013), quienes consideran que

En línea con lo planteado y teniendo en cuenta el abordaje en contextos socialmente vulnerables caracterizados principalmente por dificultades en el acceso a recursos tales como empleo, salud y educación, la resiliencia comprendida en el contexto familiar abarca procesos interactivos que fortalecen la resiliencia individual. De este modo, una familia puede incrementar la

resiliencia o la vulnerabilidad en todos sus miembros, es decir, podría ser un factor de protección o de riesgo frente a la adversidad que tiene que afrontar.
(p.36)

Dicho esto, vemos que en los dos grupos se menciona a la familia como incidente en sus decisiones, posiblemente el primer grupo presente una visión resiliente como mencionan las autoras, ya que, desde las narrativas se puede visualizar también el apoyo que le otorga la familia a las/os adolescentes con respecto a sus decisiones y planteamientos de su futuro, de modo que esto también es un aporte al proceso personal de la/el adolescente y el poder adaptarse a nuevas situaciones para así avanzar a procesos más constructivos y positivos que se asociaría a las nociones personales de cada estudiante respecto a sus proyecciones.

Con respecto al segundo grupo, también existe concordancia entre los relatos expuestos y la perspectiva de las autoras, esto porque ellas -autoras- mencionan que la familia puede incrementar la vulnerabilidad o el riesgo a situaciones adversas, por lo que sin duda se ve reflejado en lo que mencionan los profesores en el sentido de que las bajas o altas expectativas de las familias sobre sus hijas/os pueden generar situaciones de riesgo en las que no puedan tomar decisiones autónomas, sino más bien a lo que su entorno familiar pretende, lo que resulta relevante debido a que esto también deja a la/el estudiante como un sujeto vulnerable porque el apoyo familiar es fundamental para la realización de los PDV.

Sin embargo, surge también nuevos relatos que proponen analizar esta subcategoría en base a la incertidumbre de las/os estudiantes una vez finalizada la educación media formal, entendiendo que esta “incertidumbre” conlleva miedo, ansiedad y, además, desencadena que el estudiantado se vuelva vulnerable frente a lo que implica todo este proceso de finalización, en las cuales también se visibiliza que el sentimiento frente a esto va a depender de cada adolescente, así lo indican los siguientes relatos;

“sí igual, como que ahoga el tema de la prueba po, que aún no la damos po, entonces igual como que uno de repente, como que desde que empezamos el cuarto medio ya uno está pendiente de eso, que igual es recordado diariamente po y estamos haciendo ensayos y varias cosas que siempre lo tienen manteniendo, pensando en eso, igual siento que uno tiene que mantenerse tranquilo igual eso decide el futuro de uno.” (E6/CPF)

“miedo, frustración por lo que va a pasar, si es que voy a poder hacer cosas o no voy a poder hacer cosas.” (E5/CPF)

En cuanto a los docentes, concuerdan con estos sentimientos de las/os estudiantes, que por su parte se desprenden de lo que conlleva el proceso de finalización de esta etapa, así lo mencionan las siguientes narrativas;

“hay algunos que se sienten contentos porque ya van a terminar que además quieren pasar a la educación superior porque tienen claro lo que quiere, eh hay otros que les da susto, miedo y los que están con la incertidumbre que no saben qué hacer, no saben que estudiar no saben qué va a pasar, entonces como que uno se encuentra con diferentes emociones en relación a los chiquillos” (P6/ CPF)

“yo veo harta incertidumbre en los chiquillos, pero también veo pasividad ante esa incertidumbre de no hacer muchas cosas para informarme qué quiero hacer o pedir ayuda (...)son los 3 4tos muy distintos 4toA por ejemplo tiene hartas expectativas sobre su futuro, pero también con una incertidumbre sobre de que, si lo van a lograr y que hacen para eso, un 4toB que lo veo más mitad y mitad y un 4toC que los veo a veces indiferentes con su futuro, entonces creo que hay de todo pero la incertidumbre podría ser algo más generalizado.” (P7/ CPF)

Dicho esto, se hace necesario interpretar estos relatos en base a la perspectiva de los autores Claudio Duarte y Mario Sandoval (2017) quienes plantean que

El tiempo les aparece corto, con un final que se acerca a pasos agigantados, las decisiones a tomar dependen de factores propios y ajenos. La sensación de que no se manejan todos esos factores y que lo que ocurra finalmente no depende sólo de ellos/as, aumenta la tensión interna que produce desacomodo. (p.13)

Al hacer una vinculación de esta perspectiva con los relatos expuestos, el equipo de investigación ve reflejada una concordancia en cuanto a la incertidumbre que sienten las/os estudiantes frente a lo que sucederá cuando finalice esta etapa, en el caso del estudiantado mencionan que hay factores ajenos que inciden en el incremento de este sentimiento de ahogo o miedo como lo es la prueba que se da para postular al ingreso de la enseñanza superior, porque de ella depende también su continuidad del PDV que planean, entonces no tener el manejo de estos factores externos y que claramente esto no dependa de ellos ocasiona simultáneamente sentimientos de inseguridad frente a sus propias proyecciones.

En el caso de los docentes, si bien no se menciona el surgimiento de factores externos -como la prueba PAES- mencionan que los factores propios como el no saber que van

a hacer cuando se termine la etapa, el no informarse del proceso que viene o pedir ayuda genera de igual forma esta incertidumbre y tensión sobre la finalización del cuarto medio. Por lo que se entiende que de igual manera existe vulnerabilidad evidenciada en que las/os estudiantes se vuelven sujetos vulnerables frente a situaciones personales y externas que de alguna manera generan una tensión y desarrollan además sentimientos de incertidumbre, ansiedad, miedo, frustración entre otras, a causa de situaciones propias de cada uno, pero también de causas que se escapan de sus manos como lo es la prueba que se menciona.

3- Educación

La tercera categoría que se propone para el desarrollo de esta investigación se denomina “educación”, se va a conceptualizar lo que se entiende por esto, se respalda por los planteamientos del autor Aníbal León (2007) quien describe dicho proceso como;

La educación busca la perfección y la seguridad del ser humano. Es una forma de ser libre. Así como la verdad, la educación nos hace libres. De allí la antinomia más intrincada de la educación: la educación busca asegurarle libertad al hombre, pero la educación demanda disciplina, sometimiento, conducción, y se guía bajo signos de obligatoriedad y a veces de autoritarismo, firmeza y direccionalidad. Libertad limitada. (p.11)

Resulta importante indagar y establecer un análisis desde esta categoría, ya que, permite visualizar información con respecto a la formación de las/os jóvenes, siendo un proceso que permite establecer una base para sus proyecciones de vida, desde aquí se puede abordar cómo conciben o qué percepción tiene sobre su proceso de formación y los aprendizajes adquiridos durante este mismo, también si es que identifican una obligatoriedad con respecto a su continuación de estudios o de lo contrario si se sienten libres de poder establecer por sí mismos sus proyecciones, también desde esta categoría surgen planteamientos en torno a lo que fue el proceso educacional durante pandemia como lo percibieron respecto a la modalidad de sus clases y cómo sintieron el retorno a la presencialidad.

Es así como esta categoría se divide en cuatro subcategorías previamente establecidas que corresponden a; “conocimientos” porque presentará si los aprendizajes adquiridos durante su formación académica les aportan para sus proyecciones, en segundo lugar,

surge una subcategoría emergente denominada “pandemia” debido a que la educación se vio afectada por este fenómeno sociosanitario en el cual la modalidad online obstaculizó el proceso educativo de las/os jóvenes. Le sigue la subcategoría de “obligatoriedad”, ya que, se requiere saber si los jóvenes están obligados a continuar con los estudios al finalizar la educación media formal.

Otra subcategoría que surge desde el análisis tiene que ver con “libertad” - entendida como autonomía- se busca identificar lo que menciona el autor Aníbal respecto a la libertad limitada, en razón de que se intenta saber si es que existe realmente la autonomía en la decisión sobre sus proyecciones o está condicionada a ciertos aspectos. Otra subcategoría se denomina “malla curricular” es considerada debido a la necesidad que se tiene de actualizar los contenidos curriculares con el fin de poder llevar a cabo nuevos conocimientos que faciliten el PDV de las/os estudiantes. Por último, producto de los relatos que surgieron de esta subcategoría, se manifiesta la necesidad de proponer una nueva subcategoría emergente que se titula “trabajo o desarrollo del proyecto de vida” esto porque se considera que se debe empezar a trabajar desde cursos de enseñanza básica a fin de que se pueda tener en cuenta en la formación de las/os estudiantes el PDV como parte fundamental de su educación.

3.1- Conocimientos

Entrega información de cómo es el proceso de formación que tienen las/os adolescentes, cuáles son los aprendizajes que han adquirido a lo largo de esta y si consideran que estos aportes les son útiles con relación a sus proyecciones planteadas, todo esto también se responde desde la visión de las/os profesores.

Es por lo que se propone esta subcategoría, ya que, se requiere tener claridad sobre si los aprendizajes que se están llevando a cabo dentro del establecimiento cumplen con los estándares acorde a los contextos de las actuales generaciones y sobre todo a las proyecciones del estudiantado con el fin de hacer una crítica a los conocimientos que se imparten desde lo que se manifiesta en las narrativas informadas.

A continuación, se presentarán aquellos aciertos que presentan los aprendizajes adquiridos esto en respuesta de las/os estudiantes, así lo indican los siguientes relatos;

Nos están enseñando más cosas sobre lo que hay que hacer fuera y eso eh lo encuentro bueno porque que yo recuerde por lo menos eso no me lo habían enseñado años anteriores.” (E1 / C)

“Si, eh lenguaje, matemáticas, ciencia, todo eso me sirve, (...) la enseñanza, porque al final como que todo eso es como un requisito entre comilla para poder entrar a la universidad, (...) el conocimiento también es importante.”
(E5 / C)

Asimismo, coinciden las siguientes narrativas de las/os profesores;

“espero que si jajaja, la verdad que uno tiene más la esperanza que la certeza en ese sentido, como que claro tú esperas que le sean útil en el sentido que puedan ir aplicándolos porque finalmente son aprendizajes que no pueden aplicar en lo inmediato.” (P4/ C)

“desde lo que yo les hago a los 4to medio acá que es socioemocional que trabajamos aspectos como dice orientados a esta mal palabra o este mal concepto de habilidades blandas, eh creo que sí creo que sirven claramente porque yo trabajo temas como bueno hay un proceso que trabajamos, o sea como un módulo que trabajamos proyecto de vida, pero trabajamos también con comunicación, con eh comunicación asertiva, decisiones, eh decisiones importantes eh, respeto sobre el otro.” (P5/ C)

Por otro lado, frente a los conocimientos adquiridos también surgen aquellos desaciertos -tanto estudiantes como profesores- consideran que los aprendizajes que adquirieron las/os adolescentes no son útiles para lo que desean desarrollar una vez finalizada esta etapa, así lo demuestran los siguientes relatos;

“siento que algunos muchos y alguno no, siento que algunos como que me van servir mucho como para una base en la universidad, pero siento que no, no hay casi nada el contenido que pasan en media como para que cada uno decida, (...) como para estudiar así sacar cuarto medio, (...) yo creo que la mayoría de los contenidos que pasan o son repetitivos o no, no avanzan” (E3 / C)

“A veces lo que explican en la materia no es como que nos vaya a servir para después, (...) Porque como le estaba diciendo anteriormente que el lo que enseñan en el colegio o lo que no han enseñado este año como que no nos va a servir para el futuro como materia para hoy y después se nos va a olvidar,(...) Sí, porque ni siquiera nos refuerzan bien para la PAES, que deberían que deberían yo creo que deberían reforzarnos para la PAES en vez de seguir pasándonos más materia,(...) Así que no creo que nos sirva sinceramente todo lo que nos enseñan, hay algunas cosas sí, pero la mayoría no.” (E7 / C)

Por otro lado, las/os profesores concuerdan con esta idea, lo que se visualiza en los siguientes relatos;

“lamentablemente no po no le no les no les otorgan todas las herramientas necesarias para desenvolverse en este en este en esta vida en este sistema, sin

embargo, creo que si les dan o les otorgan cierta primicia ciertas nociones de cómo funciona el sistema y esto lo hace ser mucho y lo hace atencionar mucho la situación y la posición en la que están.” (P1/ C)

“voy a responder como dicen las estadísticas mundiales, el 85% de lo que se enseña en el colegio no sirve para nada así que yo creo que vamos por la misma línea.” (P2/ C)

Los autores Garces, Santana y Feliciano (2020) en un texto”, mencionan a Freire (1998) quien habla respecto a que;

Una sociedad concienciada, crítica y responsable es aquella educada y orientada para saber ser, saber hacer, saber relacionarse, saber sentir y, por ende, capaz de dotar a la ciudadanía de competencias necesarias para el desarrollo de proyectos vitales sólidos y satisfactorios, y ajustados a su realidad. (p.150)

Dicho esto, existe un grupo de estudiantes y profesores que consideran que los aprendizajes adquiridos durante los años de escolaridad los impulsa al desarrollo del PDV, porque estos les brindan una base para dar el siguiente paso, por lo que concuerdan con la visión del autor Freire al decir que se desarrollan las competencias necesarias para el desarrollo de sus proyectos y que por su parte también se acomodan a las realidades que viven, por lo que se deduce que estos aprendizajes identificados por este grupo van a ser útiles para las aspiraciones futuras de las/os adolescentes.

Pero, por otro lado, surge un grupo de estudiantes y profesores, que plantean y tienen una visión contraria en cuanto a los conocimientos, porque refieren a que estos no les otorgan las herramientas necesarias para poder desenvolverse dentro de la sociedad, además de que los aprendizajes no se encuentran ajustados a la realidad en la que están insertos las/os estudiantes, por lo que no existe una reformulación de los aprendizajes, ya que, estos siguen siendo los tradicionales.

Sin embargo, desde esta subcategoría surgen nuevas perspectivas que van en la dirección de responder de qué manera los últimos cuatro años de formación le han servido al estudiantado para sus proyecciones, es por lo que tanto estudiantes como profesores identifican que estos aprendizajes le han servido para lo que harán al finalizar cuarto medio, ello se manifiesta en los siguientes relatos;

“Me han servido de ayuda porque me han guiado, porque he ido descartando opciones de a poco y me he guiado por mí mismo acerca de lo que quiero hacer y en lo que soy bueno y hay muchas cosas que me hubiera gustado hacer.” (E2 / C)

“A cómo enfrentar situaciones, en eso yo diría más que sí jaja.” (E9 / C)

Con relación a las/os docentes, concuerdan y reafirman lo que mencionan las/os estudiantes, así lo indican las siguientes narrativas;

“Yo creo que principalmente le ha servido como orientación en términos de los procesos, eh muchos no tienen idea cómo son los procesos de ingreso a la universidad o cómo es la universidad, o cómo es trabajar, eh o cómo postular a una beca, o cómo que significa irse al extranjero.” (P4/ C)

“yo siento que igual el tema pedagógico les ha servido obviamente ahí hay una brecha por lo que conversábamos recién por el tema de la pandemia, pero siento que el tema... el apoyo emocional que nosotros les damos a los chiquillos para ellos es importante y a lo mejor de repente ellos pueden sentir que a lo mejor no tienen mucho conocimiento pero si las ganas de seguir en la enseñanza superior, de seguir estudiando.” (P6/ C)

La autora María Ochoa y el autor Romel González (2017) proponen lo siguiente “la educación además de transmitir conocimientos debe favorecer una formación en valores que sean el fundamento del proyecto de vida de los seres humanos” (p.7). Por lo que, según los relatos anteriores descritos por los estudiantes y profesores, en el cual se dice que los conocimientos que se les entregan a los estudiantes, los apoya en la orientación y en el progreso de diversas situaciones que ellos enfrentan constantemente, por lo tanto, según lo que describen los autores y lo que se menciona en los relatos el conocimiento que se va desarrollando en los años de educación media formal han apoyado para el desarrollo de valores que les brindan para pensar y/o formar los PDV.

En otras palabras, además de existir esta trasmisión de conocimientos y/o aprendizajes, se logra identificar una formación de valores que consolidan las proyecciones futuras que tienen las/os adolescentes eso evidenciado en los diversos motivos que se exponen en los relatos como a enfrentar situaciones, la orientación que reciben en cuanto a las opciones a las que pueden acceder, el apoyo emocional que entregan que también incide en las decisiones que tomen en relación a su PDV, por lo que se comprueba que no tan solo importan los conocimientos que se pueden llegar a enseñar sino que también las habilidades y formación respecto a los valores que destacan un buen desarrollo de la educación.

3.2- Pandemia (subcategoría emergente)

Para presentar la segunda subcategoría, se hace necesario mencionar que se relaciona con la subcategoría conocimientos, ya que, surge como obstáculos para el buen

desarrollo de estos aprendizajes, es por ello que se plantea debido a que el equipo de investigación no lo contempló y surgió desde los relatos de las/os entrevistados -estudiantes y profesores- en donde se recolecta información de cómo se percibió este cambio en la modalidad de las clases, el cambio de realizar clases en un aula a desarrollarlas desde el hogar, qué diferencias reconocen respecto a su rendimiento académico y de socialización durante la pandemia, post- pandemia y retorno a la normalidad.

La pandemia afectó a la mayoría de las personas en todos los ámbitos de su vida, fue denominada COVID-19, ha durado alrededor de dos años y actualmente sigue presente en el mundo, es por esto que resulta relevante de analizar en esta investigación porque se tiene conocimiento de que ha afectado de manera significativa la educación sobre todo de sectores vulnerables, como lo son las/os estudiantes entrevistados.

Dicho esto, “pandemia” emergió, ya que, existe la necesidad de contemplar la dificultad que se percibió en el acceso a los aprendizajes de las/os estudiantes y la dificultad en la adquisición de los conocimientos durante los últimos años de enseñanza media. La afectación de este factor relevante -pandemia o contexto sociosanitario- en la educación resulta tener gran significancia para el aprendizaje y el desarrollo de los PDV, dificultando en gran medida el proceso educativo.

En cuanto a los relatos que surgieron aparecen dos grupos por parte del estudiantado y las/os profesores, donde el primer grupo menciona la dificultad de aprendizaje que se desprende del periodo de pandemia;

“yo creo que sí, va afectar un montón segundo, tercero y cuarto medio que no, que ahora recién estamos teniendo un poco de cuarto medio, (...) que solo este año hemos tenido, pero yo creo que nos va, nos va a fallar incluso en la prueba porque todo el contenido que tenía que haber sido en segundo es como bastante más que el de básica, entonces yo creo que ese contenido si no se ha reforzado iba a ser peor, (...) falta reforzarlo.” (E3 / PAN)

“En lo personal me complico arto porque sentí que no aprendí lo suficiente, (...) como que pase el año por pasarlo, (...) y ahora cuando habíamos vuelto como que todo era más complicado presencial.” (E5/ PAN)

Dentro de este mismo grupo, se desprenden relatos que coinciden con la dificultad de los procesos educativos en cuanto a aprendizajes y conocimientos, así lo mencionan las siguientes narrativas propuestas por docentes;

“tirarnos por el contexto tengo que hablar particularmente de este año pandemia dos años de clases virtuales y muchos estudiantes nos han dicho que no se sienten preparados, sienten que les quitaron años de colegio y no se sienten como listos para salir del mundo estudiantil escolar (...) se está transformando en una nueva variable que va a pegar, pero la pandemia retraso dos años y postpandemia hemos estado en el retorno a las clases normales” (P2/ PAN)

“yo creo que la pandemia nos afectó profundamente entonces yo no creo que si lo vemos así firmemente no creo que el proceso educativo que ellos han tenido les sirva mucho para... yo creo que a lo mejor creo que les sirva, pero no completamente” (P6/PAN)

Dicho esto, lo relatado tanto por el estudiantado como también por el cuerpo docente se evidencia en lo que menciona Sylvia Schmelkes (2021) en un artículo, según ella

“En muchos casos, los aprendizajes propiamente escolares correspondientes al grado escolar que cada estudiante cursa no se lograron y los adquiridos previamente se perdieron por falta de aplicación y uso. Esto es más grave cuando se trata de habilidades fundacionales como la lectoescritura y el cálculo, que son los más precarios cuando no se han consolidado y no se utilizan, pero que son los que permiten los aprendizajes escolares adicionales, junto con la posibilidad de aprenderlos por cuenta propia. (p.8)

Es por lo que se considera la perspectiva de esta autora debido a que en su escrito desarrollado con respecto a cómo afectó la pandemia a la educación concibe y contrasta lo relatado por las/os entrevistados en razón de que para ellas y ellos la pandemia significó una carencia de aprendizajes significativos para el proceso de su formación académica, provocando vacíos de contenidos y por lo demás el regreso a modalidad educativa presencial significó un proceso complicado, en el que consideran la necesidad de reforzar los temarios de contenido correspondientes a segundo y tercero medio, ya que, esos años encajan al período de pandemia que cursaron en modalidad online.

Inclusive la carencia de conocimiento durante ese período es un factor de preocupación con relación a su desempeño en la realización de la prueba de acceso a la educación superior de quienes planean rendirla, por otro lado, la falta de orientación que generó este vacío de contenido para su formación hacia el desarrollo personal, fue determinante a la hora de pensar en las proyecciones y cómo estas se van a ver afectadas

producto de la pandemia como obstaculizador de los aprendizajes durante sus últimos años de educación media formal.

Posteriormente, se visualiza otro grupo que entre sus relatos menciona que existe un aspecto a destacar con relación al período de pandemia, el cual los ayudó para tener un momento en el que pudieron pensar y reflexionar sobre lo que ellos/as eran en ese entonces, teniendo así otra perspectiva de lo que fue este periodo sociosanitario. Lo que se vio reflejado en los siguientes relatos;

“Pero igual esos años de pandemia como estuve como harto en la casa tuve tiempo para pensar en mí, en lo que yo quería hacer, como me estaba afectando todo y llegar a la conclusión de que necesito pensar un poquito más en mí y lo que yo quiero hacer independiente de lo que quiera mi familia me ayudó harto, estoy mejor ahora de lo que estaría si siguiera con esa presión” (E1 / PAN)

“pero igual entre pandemia aprendí, aprendí, pero poco, porque es distinto aprender en persona y aprender a... por ejemplo, este año he aprendido más de lo que he aprendido en dos años de pandemia.” (E6/ PAN)

Dentro de la misma narrativa anterior, se encuentra con un docente que estaría en concordancia con los dichos de los/as estudiantes;

“los dos años de pandemia fueron una lata, pero en general eh hay crecimiento po’ hay aprendizaje, hay desarrollo.” (P8/PAN)

Expuestas las narrativas de este segundo grupo, se hace necesario entenderlo además desde una perspectiva teórica, es por ello por lo que se sigue lo que menciona Lucía Mendoza (2020) quien refiere a que “El aula (presencial o virtual) es una comunidad en la que alumnos con convergencias y divergencias conviven día a día y participan de un mismo evento educativo, que es interpretado desde cada realidad de una forma diferente.” (p.344). Al realizar una vinculación de esta perspectiva con la visión que se desprende de los relatos se obtiene que dentro de un espacio de diversidad de estudiantes que comparten y participan día a día existe una multiplicidad de interpretaciones frente a un mismo fenómeno, porque cada una/o desarrolla una manera diferente de ver las cosas.

Es por ello por lo que este segundo grupo de estudiantes y profesores, visualizaron este fenómeno como un momento de oportunidad de pensar y analizar, para luego trascender a la resiliencia, de pensar más allá de cómo hacer las cosas mejor o ser alguien mejor, como lo menciona la autora se interpreta de diferente manera por lo que

verlo como una oportunidad de empezar desde un inicio nuevamente es lo que plantea este grupo.

Ahora bien, se hace necesario plantear la pregunta de ¿será realmente la pandemia lo que ha afectado a los aprendizajes y/o conocimientos de las/os estudiantes? o ¿la manera en que se ha impartido la educación históricamente ha quedado obsoleta frente a este fenómeno?

3.3- Obligatoriedad

Se tiene conocimiento de que en la sociedad actual está instaurado el objetivo de continuar estudiando una vez que salgan de cuarto medio, evidenciando la presencia de una presión social y asimismo cultural respecto de un proceso educativo lineal y homogéneo, por ello esta subcategoría permitirá realizar el análisis sobre si las/os estudiantes del liceo sienten esa obligación, por otro lado, también se va a considerar si la institución educacional sólo plantea esta opción para ellas/os y no amplían la visión sobre otros rumbos a los cuales el estudiantado puede acceder, entendiendo que la educación media tiene distintos enfoques como lo son la formación científica humanista y la técnico profesional.

Se sugirió debido a la necesidad de saber la influencia que se tiene de esta denominada “obligación” en las proyecciones del estudiantado, entendiendo que el autor Aníbal León concibe que la educación se guía además por signos o señales de obligatoriedad.

Desde los relatos expuestos, se desprenden dos grupos que miran la obligatoriedad a partir de perspectivas distintas, desde el primer grupo se visualiza el punto de vista del deseo, en el cual no se sentirían obligados, pero sí sentirían el deseo de continuar estudiando. Dentro de las narraciones en las cuales se puede visibilizar lo que se menciona, se encuentran las siguientes;

“no es algo propio, tener una meta de ser universitario igual, tener un buen trabajo y todo eso, aunque uno igual puede tener un buen trabajo sin ser universitario, pero a mí me gusta lo del tema de la universidad.” (E6 / O)

“no, no me siento obligado, es que yo encuentro que si sigo estudiando no se va a quitarme como el ritmo de estudio que ya llevo ahora, yo encuentro que es como más, como mas beneficiante para mí seguir estudiando, porque uno, puedo seguir con la carrera que me gusta y todo el tema, me informo más, puedo salir antes y no pierdo los conocimientos adquiridos acá.” (E8/O)

Asimismo, existen docentes que respaldan esta noción de deseo que presentan los estudiantes;

“no, no están obligados quieren, quieren ya, todos quieren yo no conozco ninguno de mi curso que diga que no quiere todos quieren, lo que pasa es que como te decía lo ven como el medio para lograr sus cosas.” (ENTDO. 3 P/O)

“obligados a continuar estudiando no (...) yo creo que no que no lo sienten tampoco como una obligación yo siento que si lo sienten con las ganas o una obligación autoimpuesta más que haya una presión para lograrlo.” (ENTDO. 7 P/O)

En un segundo grupo -estudiantes y docentes- se desprende la mirada de una especie de imposición de la continuidad de estudios para las/os jóvenes como parte del PDV, esto se expresa desde presión social, familiar y a su vez también una imposición personal, así es demostrado según los siguientes relatos;

“Está ins instaurado en la sociedad, que además de ser un modelo de negocio también es un modelo es un modelo social, este es el objetivo al que todo debería alcanzar y se olvidan mucho de que pueden ser muy buenos en un deporte y, y seguiste cien por ciento en ese deporte y no vas a alcanzar menos que alguien que tiene un cartón (ENTDO. 2 E / O)

“y como a veces te obliga siento que a veces hay cierto, ciertas personas como que te obligan” (ENTDO. 3 E/O)

Por otra parte, los profesores concuerdan con esta visión agregando que, si bien no están obligados, la presión familiar va a influir en estas decisiones, así lo indican los siguientes relatos:

“yo siento que no están obligados a continuar los estudios, y vuelvo al tema de las expectativas familiares hay algunos que si lo sienten porque creen que sus papás lo que quieren es verlo con un título por lo tanto se sienten presionados a entregarles algo (...) son muy poquitos los que se han sentido presionados, pero no para estudiar lo que quieren es como para hacer feliz a mi papá y esa es su frase hacer feliz a mi papá entonces ahí yo creo que si hay una obligación” (ENTDO 2 P/O)

“hay algunos que sí están obligados, claro porque ahí pasa lo contrario claro hay familias que no quieren que sigan estudiando y hay otras familias quieren que estudien altiro, (...) yo siento que hay algunos que, si se sienten obligados, hay algunos que tienen la idea de no sé po' de trabajar y hacer un preu, pero dicen no mi mamá o mi papá quieren que yo estudie altiro entonces ahí uno también trata de orientarlos” (ENTDO 6 P/O)

Debido a las narrativas expuestas tanto del primer como del segundo grupo, se puede vincular a la visión del autor Jáuregui (2015) quien plantea las presiones que se visualizan respecto al ámbito educativo

“Cada familia, de acuerdo a su inserción y al momento histórico en que vive, tendrá una forma de pensar, de sentir, de actuar. Aunque todos sus miembros no coincidan plenamente y explícitamente, hay un acuerdo tácito, que es casi un sentimiento. Así, el hijo de un abogado o ingeniero o médico se sentirá casi sin saberlo, ante la obligación de seguir una carrera universitaria. En cambio, el hijo de un obrero se verá ante la imperiosa necesidad de salir a trabajar. Es decir, cada uno recibe presiones. [...] Una de las más evidentes presiones es la situación económica. Por supuesto que, de acuerdo a cada situación, unos y otros tendrán más o menos posibilidades y si bien es cierto que éste es un factor importantísimo y muchas veces decisivo, también es necesario tener en cuenta otro tipo de presiones.” (p. 19)

Lo que se desprende de la cita, en conjunto con los relatos anteriormente mencionados por parte del primer grupo -estudiantes y docentes-, es que cada estudiante con relación al contexto en que se encuentra insertos se guía por una cierta presión que se encuentra presente inconscientemente cubiertas por los deseos de surgir para salir adelante y para tener un mejor desarrollo personal. Pero, se debe tener una mirada del contexto social, económico, familiar y personal en los que ellos/as se encuentran, ya que, a través de estos los/as adolescentes pueden llegar a tomar decisiones, así lo ven visualizados los docentes que los acompañan, dado que ellos pueden reflexionar desde afuera a través de una mirada más crítica las decisiones que el estudiantado llega a tomar.

Es por lo que se hace una vinculación de la perspectiva del autor con los relatos expuestos, debido a que a grandes rasgos la decisión y obligación de continuar o no estudiando va a depender de su entorno también, tal y como lo mencionan las narrativas la presión mayoritariamente es ejercida por familiares o la misma sociedad en general.

Sin embargo, desde esta subcategoría se desprende la necesidad de analizar la influencia del establecimiento educacional con respecto a si solo plantean la continuidad de estudios y limitan la visión a otras opciones a las que ellas/os pueden acceder, dicho esto surgen dos grupos de perspectivas, el primer grupo es de estudiantes que señalan que el colegio solo se dedica a plantear la continuidad de estudios como opción, por lo que los relatos que se desprenden de esto son los siguientes:

“por un lado, sí, pero por el otro lado si alguien no quiere estudiar que va a hacer, ¿qué futuro le van a explicar a él?, porque a nosotros nos están explicando el futuro en la universidad, pero qué futuro le van a explicar a él o quizás él tiene otras ideas quizás, pero quizás sea una idea personal, no una idea que le vaya a enseñar el colegio.” (E6/O)

“igual lo encuentro un poco escaso igual el tema en el colegio, porque el colegio como que se enfoca más en que tu vayai´ a la universidad, pero no se enfocan en otros temas de... que pasa si alguien quiere trabajar (...) no se enfocan mucho en eso.” (E8/O)

El segundo grupo, se compone por la visión de los profesores quienes plantean que, si bien el proyecto educativo del liceo se basa en la continuidad de estudios o en potenciar esta idea, ellos por su parte desde su rol de profesor/a de manera privada e individual imparten la posibilidad de otras opciones a las que ellos pueden acceder en las que no necesariamente se encuentra continuar los estudios, así lo relatan las siguientes narrativas;

“pero es porque es parte del proyecto del colegio, como continuidad de estudios, te ayudamos en lo que más podamos para que te vaya bien en la prueba y continúes tus estudios, lo que no significa que no te vayamos apoyar si queri´ entrar a la PDI o a la escuela de oficiales o si quieres ser carabínero o si queri´ estudiar algún oficio.” (P4/O)

“yo creo que en el colegio no plantean solo la opción de seguir estudiando, pero si hay un discurso muy potente por entrar a la universidad y transmitirlo y que va más que nada, como que podría parecer como que no le damos otra opción pero es más que nada para poder llegar a los que no tienen expectativas, entonces como para poder nivelar hacia ahí, pero obviamente cuando uno pasa más al tema, del vínculo o a la clase más micro con cada estudiante sabe que ese no es el discurso que se transmite, pero si hay un discurso generalizado de estudia, estudia, estudia para que sepan que acá se les ofrece esa oportunidad.” (P7/O)

Dicho esto, se hará una vinculación con lo que plantean los autores Rodríguez, Padilla y Gallegos (2020) quienes mencionan que “La importancia que revisten el bienestar subjetivo y la satisfacción con respecto a la experiencia escolar posiciona al estudiante como un agente activo y capaz de evaluar el clima en que convive y los factores que lo influyen.”(p.159)., desde esta perspectiva se puede inferir que a pesar de que el bienestar de las/os estudiantes está ligado a la continuidad de estudios, mediante los relatos se puede identificar que para las/os profesores este bienestar tiene que ver con potenciar a la/el estudiante como agente activo de sus propias decisiones, que si bien la institución educacional puede ser un factor relevante y que influye la decisión

quedará netamente a sus propios intereses. Aunque de igual forma hay que tener presente que para las/os estudiantes -según los relatos- el establecimiento solo se dedica a la visión de que continúen estudiando, generando una visión contrapuesta a la que mantiene el cuerpo docente.

3.4- Libertad

Se busca indagar en el poder de autonomía sobre la decisión que tienen las/os jóvenes respecto a sus proyecciones, si es que tienen la posibilidad de elegir sea esta relacionada a continuidad de estudios y/u otro tipo de opción como proyecto. La libertad en esta investigación va a ser entendida como la autonomía de las/os estudiantes frente a las proyecciones que tienen al terminar cuarto medio, comprendiendo que existen diversas opciones a las cuales puede acceder el estudiantado.

Es por lo que se sugiere esta subcategoría con el fin de comprobar el concepto de “libertad limitada” que plantea el autor Aníbal León con el fin de conocer si es que realmente existe la autonomía de escoger para el estudiantado o si está coartada por factores influyentes de distinto tipo.

Dicho esto, surgen diversos grupos desde la información recolectada. Un primer grupo concibe que pueden tomar la decisión libremente de qué carrera e institución escoger si sus planes son continuar los estudios, así lo indican los siguientes relatos de estudiantes;

“Yo por lo menos la tomé libremente a pesar de todo lo que me dijeron, porque me decían “no igual podrías ver una opción que te dé más plata”, pero yo sinceramente como que, con harta plata, pero con no siendo feliz, no estoy bien.” (E2/L)

“Entonces siempre he tenido la libertad de poder hacer lo que quiero, pero con responsabilidad y todo, entonces eh es así en todos los sentidos entonces en tema como de estudio eh sí, me apoyan en lo que en lo que quiero.” (E9/L)

Dentro de este mismo grupo, hay profesores que coinciden en que esta autonomía existe, pero le agregan que puede tener condicionantes a la hora de escoger universidad o carrera, así lo señalan las siguientes narrativas;

“sí tienen la opción de elegir qué carrera y elegir qué universidades, pero hay ciertas cosas que igual en el fondo lo determinan, que son el tema económico, el tema de la acreditación, el tema de la calidad de la institución” (P3/L)

“yo creo que libremente, pero, o sea yo creo que acá el colegio les da todas las herramientas, ahora hay cabros que eligen libremente y hacen puras

burras' por ejemplo postulan a universidades que no tienen gratuidad, entonces el elegir libremente significa una responsabilidad de informarse qué es lo que más les conviene y eso sí que es importante” (P8/L)

Un segundo grupo, se complementa con lo ya mencionado, pero este obtiene una mirada crítica frente a que de lleno no pueden elegir qué carrera e institución porque existen condicionantes externos que influyen en estas decisiones, así lo mencionan los siguientes relatos;

“Por ejemplo el tema del NEM, todo eso igual yo puedo elegir la universidad que quiero, también tengo que dar la prueba claro, pero el NEM me favorece mucho” (E4/L)

O sea, la decisión sí la mía, ya va en la institución aceptar o puedo llegar a esa institución(E7/L)

Este segundo grupo, coincide con lo planteado en el cual las/os profesores otorgan ejemplos de cuáles serían esos condicionantes que no permiten que esta sea una decisión libre y autónoma, así se refleja en las siguientes narrativas;

“no creo que puedan tomar así tan libremente eh la decisión de que carrera pueden seguir estudiando porque en realidad eso está condicionado y está enmarcado de nuevo en este sistema que funciona de esa manera” (P1/L)

“no, no creo que puedan tomar la decisión libremente de qué carrera e institución (...) no porque, para poder tomar una decisión libremente de que carrera, bueno qué carrera a lo mejor sí, pero qué lugar no por la sencilla razón de que el lugar lo escoge la prueba y para que podai' tener la libertad de escoger el lugar donde quieres estudiar tienes que sacar un tremendo puntaje en la prueba, entonces libertad no, yo lo veo muy difícil, no porque no le tenga fe a los chiquillos, sino porque el sistema no te lo permite, las libertades están asociadas a otras cosas entonces no, no creo que tengan esa libertad” (P4/L)

Para contemplar los relatos, se hará una vinculación sobre la perspectiva que plantean Jarpa y Rodríguez (2017) quienes señalan que “Por consiguiente, si de elecciones de naturaleza educativa se trata (de escuela, de carrera universitaria), el sistema educativo chileno discrimina visiblemente en favor de los sectores de mayores ingresos, siendo quienes ejercen más genuinamente la “libertad de elección”. (p.331).

Desde lo mencionado por los autores y los relatos expuestos, se distingue que se plantea la existencia de noción de autonomía para los/as jóvenes en cuanto a la elección de

instituciones, pero esta se encuentra limitada por la estructura de selección que las instituciones educativas de nivel superior presentan como parámetros estandarizados para el ingreso de nuevos estudiantes, lo que vuelve complejo y obstaculizador el panorama para las/os estudiantes que se ven enfrentados a esta selección y al contexto social, dado que al establecer filtros de ingreso estandarizados se encuentran grados diferenciados en cuanto a niveles educativos, también existe cierta cantidad de cupos a los que postulan, desde los distintos tipos de establecimientos -privados, subvencionados, municipales, etc.- por lo cual se puede visualizar que factores como estos limitan la libertad y autonomía de elección a la que aspiran las/os adolescentes al elegir su institución y asimismo su carrera de preferencia.

Por otro lado, también se obtiene información con respecto al grado de autonomía de elegir otra opción como PDV que no sea la continuidad de estudios, por lo que surgen los siguientes relatos;

“siento como que los estudios ellos te preguntan, te pueden orientar, te pueden decir “pero mira, tenemos esta universidad, tenemos esta, que quieres tú, en cuál de las dos” pero al final es a uno que le dejan la visión de lo que uno quiere.” (E3/L)

“Sí, es una decisión propia. (...) Porque es lo que yo quiero hacer, por eso como le decía me voy a tomar ese año sabático y quiero trabajar y después entraría a estudiar.” (E7/L)

Coincide esta visión la que se desprende de los relatos de las/os profesores, así lo señalan las siguientes narrativas;

“sí, eso sí, tienen la libertad de elegir otra opción como proyecto de vida que no se encuentre vinculada con los estudios si porque están más ligadas al, eh al deseo propio, ahora hay algunas sobre todo las que tienen que ver como con el arte que son más complejas y que tienen que ver con otras cosas, pero sí en general” (P4/L)

“uy, si tienen esa libertad de otra opción como proyecto... o sea yo creo que acá pueden hacerlo po’ yo creo que si la tienen, pero encontrar cual es esa otra vía es el desafío porque se puede decir que son libres porque optaron por no estudiar porque no le dio para algo más eso no es libertad” (P7/L)

Dicho esto, se presenta la perspectiva de las autoras Prieto y Villamor (2018) quienes aluden a que “la libertad de elección se estrecha a la elección individual entre opciones prefijadas, frente a la libertad como toma de decisiones” (p.26)., esto tiene directa

relación con lo planteado en los relatos porque se identifica que existe la libertad y/o autonomía de elegir otras opciones para el PDV de las/os estudiantes, está ya no está limitada por condicionantes externos si no que existe la posibilidad de escoger lo que ellos deseen, entendiendo esto como que si bien dentro de la sociedad se encuentra instaurada la idea de seguir estudiando -como opciones prefijadas según las autoras- la elección individual es más importante y determinante al momento de tomar las respectivas decisiones.

Por lo que resulta significativo tener en consideración este análisis porque se refleja que en las generaciones de la actualidad ya no existe como única opción continuar estudiando, sino que se da paso a una visión más amplia en la cual pueden proyectar sus vidas en otros ámbitos permitiendo así que las/os estudiantes puedan formar su propio PDV, ya no limitado a imposiciones estructurales y sociales sino más bien a deseos y decisiones propias de cada una/o.

3.5- Malla curricular.

Busca poder ahondar en la percepción de las/os adolescentes con respecto a sus asignaturas y si estas han sido un aporte para el desarrollo de sus futuros, considerando dentro de su opinión la reflexión que puedan exponer en cuanto a una actualización de las asignaturas, al igual que, pensar en otras que se puedan ir incorporando en conjunto con las que ya se encuentran vigentes.

Por ello es que mediante los relatos recopilados de las/os estudiante en conjunto con los del cuerpo docente, se puede visualizar la importancia que los adolescentes le otorgan a la malla curricular y su parecer en torno a ella, ya que, en ciertos casos la consideran pertinente, pero, por otro lado, plantean la necesidad de actualizar y/o considerar una complementariedad e ir innovando en las asignaturas a modo que éstas puedan estar más cerca de las proyecciones de las/os adolescentes, reflejando así la pertinencia de la actual malla curricular en vinculación a sus requisitos según el PDV posterior a egresar de cuarto medio .

Con relación a la información recolectada, se encuentran dos grupos, en el primer grupo existe una coincidencia por parte del estudiantado y los docentes quienes mencionan que se debe hacer una actualización en las asignaturas que cursan, y que a su vez debe existir una complementariedad de estas con otras asignaturas que les ayude adquirir otro tipo de aprendizajes, así se visualiza desde los siguientes relatos;

“porque si por algo tenemos eso, podemos no se mejorarlo y complementarlo con otras materias ¿si me entiende? Y no sé, añadirle otro tipo de contenido a ese, porque a veces nos, estamos muy como con el que teni que estudiar, estudiar, estudiar, pero a veces se nos olvida no sé, que podemos ayudar al otro, que podemos no sé, pensar en ser mejor persona o ciertas cosas que a veces como que nos olvidamos y estamos todo estresado, estudiar, estudiar, estudiar, siento que a veces ciertas cosas no la debemos eliminar, debemos mejorarlas, cambiarlas, retroalimentarlas, ¿cachai?” (E3 / MC)

“Sí, deberían ampliarla sí. (...) Sería buena (...) Sí, yo digo que porque este año nos eligieron hacer entre electivos. (...) ejemplo está entre electivo de historia o de ciencias. (...) Debería haber como otras posibilidades no solamente o sea ni siquiera son posibilidades, te dieron dos opciones, pero (...) Más asignatura artística porque no a todos les gusta como lo científico o lo artístico, depende de lo que le guste a cada uno (...) Sí, debería ser más variado, sí (...) Sí, sí, porque igual uno ya está bien pasar materia pero uno se tiene, el colegio se debería enfocar igual en lo psicológico de cada uno” (E7 / MC)

Por parte del cuerpo docente, se reafirma lo planteado por los estudiantes con respecto a la necesidad de actualización de la malla curricular mediante una complementariedad de asignaturas, así lo indican los siguientes relatos;

“creo yo que deberían insisto reducir el nivel, reducir las asignaturas y generar más trabajo interdisciplinario que sería lo ideal, porque al final los colegios si bien supuestamente te preparan pa’ la vida, pero la vida no se trata de que tu vai’ a tener lenguaje, matemática e historia o ciencia de forma separada son cosas que uno las va a ver o las va a desempeñar en su vida en distintas cosas, en distintos aspecto y no van a ir separadas, prefiero que sea vinculación de ambas, más allá que se eliminen” (P5 / MC)

“yo creo que tiene que haber una vinculación si, tiene que haber una vinculación porque tampoco es bueno o sea hay asignaturas que si o si tienen que estar po’ ya sea porque tu adquieres conocimiento, porque es más práctico, pero yo siento que tiene que haber una vinculación y tiene que haber una balanza entre las tradicionales y las no tradicionales” (P6 / MC)

Lo que se infiere de estos relatos es la necesidad de complementar las asignaturas en la educación a fin de que estos puedan aportar a la planificación de las proyecciones de las/os adolescentes, resulta relevante proponer la mirada que presenta el autor Jaques Delors (2013) quien menciona que

Ya no basta con que cada individuo acumule al comienzo de su vida una reserva de conocimientos a la que podrá recurrir después sin límites. Sobre todo, debe estar en condiciones de aprovechar y utilizar durante toda la vida cada

oportunidad que se le presente de actualizar, profundizar y enriquecer ese primer saber y de adaptarse a un mundo en permanente cambio. (p.103)

Es por ello que desde lo planteado por el autor es significativa la percepción de las/os estudiantes y el cuerpo docente, respecto a las actualizaciones a las que se debe someter la malla curricular a modo de que esta pueda cumplir con los requisitos de enseñanza que cada adolescente necesita en la proyección como un facilitador que permita ir adaptándose al contexto en que cada sujeto se pueda desenvolver teniendo las herramientas y el aprendizaje necesario para un desarrollo integral de sus potencialidades.

En un segundo grupo se propone la necesidad de aproximarse a nuevas incorporaciones en la malla curricular desde una visión con sentido práctico que pueda ser de mayor incidencia en el cotidiano vivir de las/os adolescentes con relación a lo que deseen hacer posteriormente a su salida de cuarto medio, así lo indican los siguientes relatos;

“O está también tecnología que tampoco siento que sea, si está artes y tecnología siento que tampoco y ahí siento que podrían ocupar otra materia como como el autocuidado por ejemplo (...) ¿Me entiendes? eso también que es algo que no es un bum ahora pero siempre tiene que estar como ahí, el autocuidado en la sexualidad en todo para que los niños ya vayan creciendo con un criterio formado. (...) De autoconocimiento si me gustaría” (E4 / MC)

“explicar, no se po, otros métodos de, por ejemplo, el profe nos estaba explicando que en vez de hacer esto él podría hacer otra cosa, pero él tiene que hacer eso, pero en vez de educación ciudadana podríamos hablar sobre otros temas de tarjetas y cosas así, por ejemplo, que la tarjeta de débito es, hay otras opciones que son mejor y distintas cosas que nos harían mejor en el futuro que educación ciudadana, entonces igual de esos temas igual estaría bueno que los añadieran (...)” (E6/MC)

Así mismo, los docentes concuerdan con lo mencionado por los estudiantes en cuanto a la incorporación de actividades prácticas que tengan relación con la vida cotidiana que pronto comenzarán a desarrollar, lo que se evidencia en los siguientes relatos;

“yo siento que tiene que haber un cambio profundo en nuestro quehacer pedagógico ya no puede ser que lenguaje, que la historia, que las fechas sino que tiene que ser más práctico y lo otro que trabajar el tema emocional de nuestros estudiantes que eso también es super importante porque tú no sacas nada con inculcarles que estudien, que vayan a la educación superior, o que vayan a un instituto si emocionalmente tampoco es tan bien po’, yo creo que tienen que haber asignaturas nuevas (...) que se incorporen cosas prácticas

que le sirvan a ellos después para hacer algo si es que no pueden estudiar o que también les sirvan para los que quieren estudiar, pero yo creo que se tienen que incorporar.” (P6/MC)

“en el fondo yo creo que hay que llevarlo a cosas más prácticas como que deberían tener más danza, más teatro, áreas más artísticas donde hagan cosas (...) pero creo que la malla está debilitada todavía que esas horas podrían ser otras cosas que podrían ser enfoques en que todas las asignaturas se haga proyecto de vida, que todos los profesores tengan un enfoque socioemocional que hayan más cosas prácticas para que liberen energía, más educación física porque yo creo que ellos los que más transmiten que están más aburridos de venir a sentarse a hacer algo (P7 / MC)

El autor Jaques Delors (2013) propone también que:

Una nueva concepción más amplia de la educación debería llevar a cada persona a descubrir, despertar e incrementar sus posibilidades creativas, actualizando así el tesoro escondido en cada uno de nosotros, lo cual supone trascender una visión puramente instrumental de la educación, percibida como la vía obligada para obtener determinados resultados (experiencia práctica, adquisición de capacidades diversas, fines de carácter económico), para considerar su función en toda su plenitud, a saber, la realización de la persona que, toda ella, aprender a ser. (p. 104)

Desde los planteamientos del autor y vinculando las narrativas, se visibiliza que se relaciona con la idea de actualizar las mallas curriculares a modo de contribuir y/o aportar en las acciones prácticas de cada adolescente, como lo mencionan desde salud mental, sexualidad como también el autocuidado, para que estos aprendizajes aboquen el ámbito práctico de la vida de las/os estudiantes y desde esta manera también les puede ayudar a enfrentar y poder explayarse favorablemente frente a la sociedad.

Esta subcategoría presenta la exigencia y necesidad de actualizar la malla curricular en un sentido de que las significaciones que otorgan tanto las/os estudiantes como profesores/as refieren a que una incorporación y/o modificación de esta va a resultar pertinente para el desarrollo de sus PDV una vez que finalicen su educación media formal con el fin de que estos aprendizajes prácticos -relacionados a todos los ámbitos de la vida- le aporten en la cotidianidad de sus vidas.

3.6 Trabajo o desarrollo del proyecto de vida (Subcategoría emergente)

Se plantea como emergente debido a los relatos que se recopilan en torno al proyecto de vida visualizan la necesidad de que el proyecto futuro se comience a trabajar en la educación básica a fin de que al momento de finalizar cuarto medio el estudiantado tenga un PDV consolidado y reforzado puesto que se considera que en la etapa que están algunas/os estudiantes no lo tienen claro.

Esta subcategoría se sugiere porque la educación requiere que se adapten los procesos al contexto de las nuevas generaciones, es decir, que se tengan en consideración los requisitos de aprendizajes que tiene cada persona y/o sujeto, entendiendo que esta es parte de diferentes aspectos que la componen.

Dicho esto, se hace necesario explicar que esta subcategoría se desarrolla desde la percepción de los/as docentes, es decir, ellos reconocen la importancia de trabajar aspectos relacionados al PDV desde la educación básica, en ella solo existirán narrativas que se desprenden de sus perspectivas, porque el estudiantado no lo identifica. Así lo indican los siguientes relatos;

yo creo que el proyecto de vida se debería en los colegios por lo menos iniciar desde el día 1 o sea ya desde pre kínder que lo estoy viendo aquí al frente hasta cuarto medio o sea poco a poco ir diseñando sobre armar procesos, armar etapas y poco ir llegando hasta la vida adulta, pero yo creo que el proyecto de vida así como concepto propiamente tal se menciona y todo pero las escuelas no tienen a veces un espacio tan real para hacerlo o que no se transforme en vocación profesional, porque en muchos liceos creo que si llegan a vocación profesional pero eso no es proyecto de vida.” (P2/ TDPV)
“desde 7mo yo creo que se marca mucho un cambio de los chiquillos de 5to básico en adelante, entonces yo no trabajo en básica pero igual con los chiquillos se puede trabajar cosas más sencillas pero que ellos desde chicos tengan una postura en el fondo desde formar sus opiniones, su postura crítica a ciertas cosas, también van viendo que les gusta que no les gusta, van discriminando y van tomando un camino también yo creo que es muy necesario que lo hagan más chicos muy, muy necesario.” (P7/ TDPV)

Expuesto esto se considerará la perspectiva de una autora que propone mirar el PDV desde una mirada trascendental, luego se va a desarrollar la vinculación de ésta con la subcategoría según el equipo de investigación. Es por ello por lo que María Cornejo (2015) afirma;

El beneficio que tendrá la elaboración de un proyecto de vida en 1@s adolescentes a nivel social, es que podrán percibir de manera evaluativa su entorno familiar y su realidad social, reconocer sus necesidades en relación a

las acciones que debe realizar en su futuro ya sea de sus estudios profesionales y laborales; reconocer cuáles son sus valores y cuales sus sentimientos en relación a esos valores para orientar sus acciones con un proyecto a nivel individual, familiar y comunitario. (p. 28)

Desde esta mirada parece pertinente los planteamientos del cuerpo docente que mencionan y denotan la relevancia de abordar el PDV desde cursos de enseñanza básica a modo que este, se vea presente durante toda su formación educativa, acompañando el proceso de transición a la educación secundaria y por consiguiente la finalización de esta, con aprendizajes adquiridos y reforzados en lo que refiere al PDV y cómo es que pueden ir desarrollando esto de manera provechosa.

Desde los planteamientos de la autora se puede identificar que el PDV es significativo debido a que responden y se relaciona con diferentes aspectos de la vida de las personas, es por ello que esta visión trascendental -de María Cornejo- se considera en un sentido de que se debe plantear el PDV en cursos anteriores a la educación secundaria porque influye también en los diferentes contextos donde se sitúa el o la estudiante, además el desarrollarlo en la etapa de niñez permitirá que el estudiantado tenga un plan futuro consolidado y fortalecido en concordancia con sus intereses, entendiendo de igual manera que debe ser un trabajo continuo puesto que lo que proyectan en su infancia puede ir variando a medida que avanza el tiempo.

4- Familia

La cuarta categoría que se propone para ser analizada es la de “familia”, se requiere conceptualizar qué se va a comprender por este concepto, por lo que se sigue la propuesta de los autores Manjarrés, León y Gaitán (2016) quienes conciben que “la familia tiene una bifuncionalidad la que refiere a “en primera instancia, a la protección psicosocial de cada uno sus integrantes y, en segunda, a la inserción en la cultura y su transmisión, lo que se conoce como socialización” (p.42). Lo que resulta relevante de ser abordado debido a que la familia es considerada el núcleo principal por el cual se compone la sociedad, siguiendo con esto lo mencionado por los autores otorgan comprender la bifuncionalidad que presenta en la que por una parte debe componerse de protección psicosocial para cada persona existente dentro del núcleo y por parte se debe fomentar la inserción a diferentes contextos de las/os sujetos lo que va a ser entendido como socialización.

Es interesante mencionar que la familia hoy en día no solo se refiere a lazos afectivos, consanguíneos, afines, entre otros, si no que se refiere a la identificación que va a existir de esta composición familiar, es decir, va a depender de la decisión en la que cada sujeta/o va a reconocer a quienes van a formar parte de lo que se denomina familia, entendiendo que las sociedades avanzan con el tiempo y que estas deben ir adaptándose a lo que significa en la actualidad ser familia.

Esta se divide en las siguientes subcategorías, la primera se refiere a la “protección y conflictos” la que va a permitir obtener información relacionada a si las familias apoyan en las decisiones que tienen las/os estudiantes -identificadas como factores de protección- y por otro lado va a permitir analizar “conflictos” en un sentido de identificar factores de riesgo que pueden existir dentro de las familias, por último se denomina la segunda subcategoría como “vínculo interpersonal”, esta se toma en consideración como parte de la familia debido a que se van identificar diversos actores que las/os apoyan logrando visualizar esto como lo que mencionan los autores en relación a la protección psicosocial.

4.1- Protección y conflictos

La subcategoría “protección” se desprende del apoyo que los/as estudiantes perciben desde sus familias en relación a sus planes futuros, esta será abordada desde las percepciones de las/os profesores debido a que fue una subcategoría propuesta para ser analizada desde el conocimiento de ellas/os sobre la relación del estudiantado y la familia, asimismo se va a analizar “conflictos” a modo de reconocer cuales son las dificultades que se pueden desprender de estas relaciones familiares producto de la toma decisiones que tenga el estudiantado frente a sus proyecciones cuando terminen cuarto medio.

Se propone esta subcategoría dado que se tiene conocimiento de que las familias pueden ser factores de protección como también de riesgo para las/os estudiantes, por lo que se hace necesario identificar si esto es lo que sucede en el contexto de las/os entrevistados con el fin de poder proporcionar nuevas miradas frente a este fenómeno. Protección por su parte será analizada desde los relatos de las/os profesores, mientras que los conflictos se van a establecer desde las narrativas tanto del estudiantado como del cuerpo docente.

Dicho esto, dentro de protección, se identifican dos grupos de relatos, en el primero las/os profesores refieren a que las familias si apoyan en todos sus sentidos, así lo señalan los siguientes relatos;

“sí en mi caso sí, eh nosotros bueno yo tengo hartos estudiantes que son segundos o terceros hermanos y los hermanos mayores han llegado como a la universidad entonces ellos van por el mismo camino y los papás lo tienen bien clarito si (...) si ellos tienen harta confianza con sus apoderados con sus papás sus mamás así que sí” (P3/ P-C)

“yo creo que si la familia les apoya que cuando logran em tomar una decisión la mayoría de las veces lo que yo he visto ha sido con bastante apoyo familiar.” (P7/P-C)

Sin embargo, surge un segundo grupo que identifica que el apoyo que reciban en la toma de decisiones va a depender de cada familia, reconociendo que este apoyo puede ser percibido de diferentes maneras, así lo mencionan las siguientes narrativas;

“Las familias acá en la básica están súper comprometidas con los chiquillos pero a medida en que van creciendo se va como desvaneciendo este apoyo y eh lamentablemente los chiquillos van quedando como un poco a la deriva en 3ro y 4to.” (P1/ P-C)

“espero que en la mayoría sí, pero sé que hay muchos casos que no y por qué, porque es importante si al final el primer pilar dentro de su decisión es la familia, pero hay muchas familias que no les interesa lo que hagan los niños después del colegio o que su foco es que los chicos salgan y trabajen.” (P4/ P-C)

La familia como factor protector es importante bajo los dos grupos que se desprenden de los relatos, un documento del Ministerio de Educación (2017), señala que

En relación con los procesos de mejoramiento de las escuelas, las familias juegan un rol relevante cuando se concibe como un proceso de interacción entre diferentes actores basado en una comunicación fluida y se reconoce la participación, fortaleciendo el sentido de pertenencia y comunidad (p.18)

Lo que se infiere de la cita anterior es que, dentro del primer grupo de profesores, hay quienes reconocen que las familias son parte de un rol importante dentro del desarrollo educativo de los/as estudiantes en cuanto a la interacción que deben establecer dentro de la comunidad y a su vez también en las decisiones que toman sus hijas e hijos. Por otro lado, en el segundo grupo nos encontramos con docentes que consideran que, pese a que la familia sea un rol fundamental en la vida de los/as estudiantes, esta puede

llegar a ser un factor de riesgo porque obstaculiza la autonomía de decisión desarrollada por el estudiantado para poder lograr el objetivo de su PDV.

A continuación, se va a realizar el análisis de “conflictos” este será desarrollado en base a las diversas problemáticas -familiares o del contexto- que existirían en la toma de decisiones de las/os estudiantes con respecto a lo que van a realizar en un futuro. Dicho esto, se identifican los siguientes grupos, en el primero se van a presentar percepciones de estudiantes quienes identifican que el factor único de conflicto que habría sería el no continuar estudiando, así se menciona en los siguientes relatos;

“Em sí, yo creo que el único conflicto que sería que no quiera seguir estudiando, no es lo que estoy planeando, pero si es que por un momento digo “sabi que no quiero seguir estudiando, estoy cansado, estoy chato” eh siento que nadie me va a apoyar, ni entender, ni nada porque mi familia es muy ceñida al a lo o sea es muy piensa es muy chapa a la antigua, chapa a la antigua tení que hacer algo y trabajar es como tu última opción.” (E2/P-C)
“A lo mejor, si las cosas no se dan como quiero o pienso eh al no meterme a estudiar altiro y tomarme como un año en el sentido de no estudiar.” (E9/P-C)

Sin embargo, surge un segundo grupo, en el que se menciona como factor de riesgo un choque entre lo que el estudiantado quiere hacer y lo que la familia o padres quieren que hagan, un estudiante lo relata de la siguiente manera;

“Creo que van a haber como ese choque de ideas al final, que ellos quieren que haga algo que al final yo entiendo que están pensando en mi bien, en mi futuro, pero al final eh creo que habría como ese choque de lo que yo quiero para mi salud y lo que ellos quieren para mi futuro.” (E1/ P-C)

Asimismo, lo identifican los profesores en un sentido de que el factor de riesgo será las expectativas de los padres frente a lo que sus hijas e hijos quieren realizar, así se señala en las siguientes narrativas;

“o sea, en las familias más (no sé cuál será la palabra) más estructuradas en términos de proyecciones laborales eh se cuadran en que busquen estudiar algo que les deje dinero y ya, eh o sea quiero estudiar teatro no, así como música no, tiene que ser algo ingeniería o algo que en términos prácticos puedan ver una encuesta que los sueldos son buenos y por ahí va la cosa, pero no más allá de eso no” (P4/ P-C)
“casi siempre el conflicto que se da es el tema de que el tipo de carrera que quieren seguir ya aquí yo creo que en el contexto en el cual viven los chiquillos eh por ejemplo siempre les va a traer conflicto que ellos quieran por ejemplo estudiar una carrera artística el hecho de que aquí los chiquillos le digan al papá uy quiero ser profe de arte, quiero ser bailarín o quiero ser

actor genera un tremendo conflicto porque los papás siempre tienen esa visión de que si vai' a ser actor te vas a morir de hambre, si vai' a ser actriz, si vas te vas a dedicar a las artes ya, como que los papás que quieren que los chiquillos sigan estudiando siempre son como carreras super específicas” (P6/ P-C)

Como último grupo, se visibiliza como factores de riesgo aspectos relacionados a circunstancias que no tienen que ver con la/el estudiante, pero que son parte e influyen como conflicto a la hora de tomar decisiones y también lo relacionado con el ámbito económico de las familias. Se enfatiza en las siguientes narraciones;

“otras problemáticas que muchas veces ni siquiera tienen que ver con ellos, pero de la cual se tienen que hacer parte como son la pobreza eh la cárcel, la prostitución, la drogadicción eh el alcoholismo y que ellos finalmente se tienen que terminar haciendo parte y cargo de esos problemas que muchas veces no son de ellos, son de los papás, de los hermanos, de los tíos, de la familia y finalmente eh ellos van siendo absorbidos por estos problemas y siendo absorbidos finalmente por el sistema y terminan integrándose a un sistema desigual” (P1 P/ P-C)

“en muchos casos conflictos de financiamiento ya, muchos está la idea de que si no ganan beca o crédito no hay na' que hacer, entonces el estudiante queda ahí como en el qué hago, tendré que trabajar y estudiar, así que yo en muchas ocasiones veo que hay pocas expectativas en el financiamiento porque se ve imposible o lejano, independiente que existan muchas becas y créditos” (P2/ P-C)

Las autoras Calderón y Vallejo (2018) mencionan que

El enfrentarse diariamente a la toma de decisiones es ya una razón para que se genere un conflicto entre dos o más personas, cuando existen diferencias de opiniones, posturas o interpretaciones diversas de una misma situación, se entra en confrontación y oposición; la manera como se llega al acuerdo posibilita el crecimiento o deterioro de las relaciones personales.

Esto en concordancia con lo expuesto anteriormente, en los grupos uno y dos se menciona que el conflicto parte principalmente de la autonomía en la toma de decisiones por parte de las/os jóvenes en un sentido de que va a existir un enfrentamiento por parte de lo que ellos quieren para sus proyecciones y lo que las familias y/o padres desean que realicen, por lo que se evidencia que se genera esta disyuntiva -como factor de riesgo- en base a las diferencias de opiniones y posturas que presentan las/os jóvenes, por lo que además esto puede generar un deterioro en las relaciones familiares debido a que las diferencias acerca de estos planteamientos

pueden desencadenar una tensión.

En relación al tercer grupo, se visibiliza como factores de riesgos nuevas variantes que se relacionan con conflictos externos que de alguna manera inciden en la toma de decisiones de las/os estudiantes en razón de que probablemente estas disyuntivas tengan relación con su entorno cercano -familiares y amigos- e influyen debido a la cercanía que tienen con ellos, es decir, aspectos de alcoholismo, drogadicción y otros que se desarrollan en la cotidianidad del estudiantado si van a llevar a que estos tomen otras decisiones debido a estos conflictos, por otro lado, desde este mismo grupo se desprende que otro factor de riesgo identificado como conflicto son los temas relacionados al ámbito económico que sin duda los puede encaminar a la exclusión social, debido a las carencias monetarias que se presentan dentro del hogar, y por tanto se deben tomar otras decisiones que no van a cumplir con los intereses propios sino que más bien van a responder a las necesidades familiares.

4.2- Vínculo interpersonal

Es presentada para identificar las personas que influyen y apoyan a las/os estudiantes en sus proyecciones, esto porque se requiere tener en consideración la red de apoyo existente, esta no necesariamente va a estar compuesta por la familia sino que puede también estar conformada por otros actores que son relevantes para el estudiantado, tal y como se mencionó anteriormente la familia en las generaciones actuales son las personas que cada una/o escoge por lo que se podrá identificar qué personas son significativas a la hora de plantear su autonomía en las decisiones sobre su PDV futuro.

Se propuso esta subcategoría debido a que va a presentar los múltiples actores que influyen y/o apoyan a las/os adolescentes, entendiendo que en este proceso se requiere potencializar los aspectos relacionados con sus proyecciones, dando a entender que esta incidencia va a ser considerada como la protección psicosocial que plantean los autores Manjarrés et. al.

Según la información recopilada, se considera que existe una controversia entre los/as estudiantes y el equipo docente, debido a que, los/as estudiantes consideran que su vínculo de confianza o interpersonal es la relación que tienen ellos con sus familias, donde dentro de la misma se encuentran personas como amigas/os y/o parejas que los

apoyan con relación a lo que ellos quieren realizar luego de egresar de cuarto medio. Lo cual es visibilizado en los siguientes relatos;

“Eh mis amigos, mis amigos me hacen o sea mis amigos cercanos los amigos que siempre he tenido me dijeron desde que me conocieron me dijeron que era bueno pa la historia, así que iba a ser profesor de historia y yo muchas veces no les creía, (...) A mis amigos, a mi pareja (...) eh, pero a mis amigos a mi pareja y a mis primos, solo eso o a mi prima, que mi prima hablo harto así que a ella también le cuento harto”. (E2/VI)

“en apoyo, por ejemplo, mi mamá y todos los demás me apoyan en todo, en todas las decisiones que yo tomo (...) mi familia (...) mi polola, mis amigos, mis amigos con como mis compañeros po, entonces todos estamos en el mismo, entonces igual todos nos ponemos como (...) eh, si es que hablo normalmente con mi papá, mi mamá, como que puedo hablar libremente con ellos eh sin temas de miedo o algo así que diga “no que está mal” o algo así, complacer con todo lo que yo decida, entonces está todo bien (...) entonces está bien ese apoyo”. (E6 /VI)

Por otra parte, los/as docentes mencionan que en su mayoría este vínculo interpersonal está dado por las relaciones que se establecen entre ellos y el estudiantado y también por la familia, así lo señalan los siguientes relatos;

“sí en muchas ocasiones veo que aquí hay mucho más vinculó a veces con los profes que con la familia hay estudiantes que se van de cuarto medio y terminan volviendo a pedir ayuda, a pedir consejos” (P2/ VI)

“casi siempre es la familia principalmente y algunos chiquillos que tienen algún padrino o tío, casi siempre es como esa la red de apoyo y también algunos profes incluso como el asesoramiento para entrar a la universidad, los chiquillos después vienen mucho a pedir ayuda para matemática, vienen a pedir ayuda para lenguaje o historia entonces es la familia obviamente el círculo de contención” (P7/ VI)

Por ello, se coincide con el autor Epstein (2013) (citado por el Ministerio de Educación, 2017) quien menciona que;

En este modelo, los tres contextos mencionados (escuela, familia y comunidad) influyen particular y colectivamente en el estudiantado. “Los datos actuales indican que los estudiantes obtienen mejores resultados en la escuela cuando las personas relevantes en su vida en el hogar, la escuela y la comunidad tiene objetivos compartidos y desempeñan roles complementarios de apoyo y colaboración” (p. 17).

A partir de esto, se infiere que existen distintos contextos en los cuales los estudiantes se verán apoyados dentro de los cuales está la familia, por lo que es importante

considerar la actuación que tiene esta para brindar apoyo en los objetivos que las/os adolescentes quieran llegar a alcanzar, considerándolo un complemento y como factor protector. Desde otra perspectiva, los profesores consideran que ellos también juegan un papel relevante en el desarrollo del estudiantado y sus planes futuros, por lo que Epstein afirma que las instituciones educacionales contribuyen en la colectividad del estudiantado, convirtiendo a los profesores como un soporte y contribución para la realización del PDV, ya que, conocen la realidad de las/os estudiantes debido a que son quienes pasan la mayor parte de su día a día con ellas/os dentro del establecimiento.

Por lo que resulta importante tener en cuenta esta subcategoría puesto que permite conocer los actores que son relevantes para el estudiantado, los que van a permitir y/o incidir en la toma de decisiones que tengan frente a sus proyecciones, en la cual si bien no existe coincidencia entre los relatos -del estudiantado y del cuerpo docente- se tiene conocimiento de que de cualquier modo son personas que influyen tanto en la adquisición de aprendizajes como en el desarrollo de sus vidas, asimismo se permite considerar dentro de estos vínculos interpersonales a la familia, las/os amigos y las parejas demostrando que para el estudiantado también son personas que los apoyan y/o contribuyen en el desarrollo de sus proyectos.

5- Adolescencia

Se propone adolescencia con el fin de entender el fenómeno desde la etapa en la que se encuentran, dando paso por su parte a una nueva etapa que se denomina adolescencia, lo relevante de esta categoría es conocer el desarrollo de las/os adolescentes en base a diferentes aspectos.

Dicho esto, y recordando lo expuesto en el marco teórico, se propone la mirada que otorgan Nicolson y Ayers (2012) quienes mencionan que es “una etapa de transición entre la infancia y la edad adulta. Es un período de desarrollo biológico, social, emocional y cognitivo que, si no se trata satisfactoriamente, puede llevar a problemas afectivos y de comportamiento en la vida adulta” (p.10)., desde esta perspectiva figura necesario analizar esta categoría debido a que se permitirá comprender el desarrollo de las/os estudiantes entendiendo que es una etapa de transición en el cual todos los ámbitos -biológico, social, emocional y cognitivo- de su vida influyen y posiblemente

si no se logra, se pueden generar dificultades tanto en la toma de decisiones como en la vida adulta que les espera.

Se descompone en tres subcategorías que tienen como fin conocer cómo se desarrolla la adolescencia en las/os estudiantes frente a diferentes puntos, la primera subcategoría se denomina “desarrollo y habilidades” en ella se presentarán las habilidades que ha adquirido el/la estudiante que puedan aportar a la realización de PDV entendiendo este como desarrollo cognitivo -según los autores- siguiendo con esto se analizará “emociones” a modo de que se pueda identificar cómo están percibiendo las/os estudiantes el proceso de finalización de su enseñanza media formal reconociendo que el ámbito emocional va a ser un factor de protección o de riesgo frente a este proceso que se avecina. Como tercera y última subcategoría, está la que se titula como “proyecciones personales de las y los estudiantes” en ella se busca conocer las proyecciones del estudiantado una vez finalizada la etapa de educación secundaria.

5.1- Desarrollo y habilidades

Desde esta subcategoría se aborda las habilidades que los adolescentes reconocen en sí mismos y que han desarrollado durante el periodo que han estado dentro de la institución educacional, en donde tales habilidades les aportará en aquello que tienen pensado como PDV.

Entendiendo que estas habilidades que van a identificar las/os estudiantes, en conjunto con las/os docentes van a ser parte fundamental del desarrollo cognitivo y social del estudiantado, permitiendo dilucidar si en el fondo se cumple lo planteado por los autores en un sentido de que si no se adquieren habilidades blandas que les aporten de manera provechosa en su desarrollo, esto puede desencadenar dificultades para la toma de decisiones y la etapa que prosigue luego de finalizar la educación media formal.

Se sugiere esta subcategoría porque es importante tener en consideración las habilidades que van adquiriendo dentro del establecimiento educacional y como estas son parte también de la cotidianidad de las/os estudiantes, desde la perspectiva propia de ellas/os como desde la del cuerpo docente, debido a que en sus respuestas pueden surgir significaciones que coincidan o que se contraponen, pero que de igual manera son importantes para el análisis de esta investigación.

Para analizar esta subcategoría, se requiere mencionar que desde los relatos de estudiantes y profesores se desprende un solo grupo, debido a que en su mayoría todas/os las/os entrevistadas/os identifican que las habilidades que han adquirido han sido las de pensamiento crítico, socialización, reflexión entre otras., por lo que resulta relevante especificar que existe una concordancia entre los relatos entendiendo de igual manera que estas habilidades van a perdurar en el tiempo y la vida de las/os estudiantes, así como también en la toma de decisiones frente a sus proyecciones. Dicho esto, las narrativas de las/os estudiantes así lo señalan;

“El pensamiento crítico, (...) Encuentro que el pensamiento crítico y el y la moralidad que sé que se tiene en el colegio, (...) Sí, el crecimiento personal, sobre todo en la rutina esta y en mis compañeros, en mis amigos, en las cosas que hice, en las cosas que no hice e igual me arrepiento de eso y digo tenía que pasar así para que fuera la persona que soy ahora.” (E2/ DH)

“El poder desenvolverme con la gente, (...) Así como hace cinco años no podría estar haciendo esto, de conversar, sentarme porque era muy de de guardarme las cosas de no poder conversar, porque también a lo mejor no tenía las palabras y me ayudaba mucho, me he podido desenvolver en varios ámbitos en ocasiones donde tengo que conversar, saber y eso me ayudado mucho el tema de esto de conversar.” (E4/ DH)

Como ya se mencionó, las/os profesores también identifican estas habilidades, por lo que así lo indican los siguientes relatos;

“mi función dentro del colegio es desarrollar y potenciar al máximo su espíritu crítico y eh el cuestionamiento hacia la lógica establecida, no no se les entregan todas las herramientas necesarias como para desenvolverse a futuro, sin embargo, si salen posicionados de una manera de aquí salen con mucho amor, por otro lado la sociabilización por supuesto, eh el convivir, la empatía, eh la solidaridad, el trabajo mancomunado, esos son los lo lo que nosotros podemos referir como potenciadores del desarrollo del crecimiento de los chiquillos sobre todo en estos contextos” (P1 / DH)

“El que puedan hablar de corrido, el que puedan expresar ideas claras de alguna manera, el que puedan pensar y gestionar no se obtiene de alguna manera googleando un par de cosas se trabajan son habilidades que se tienen que trabajar y de alguna manera eso espera también dentro del colegio que te de esa, del liceo que te fomenten esas cosas en algunos ocasiones, esa es como la base y después que sean reflexivos en el sentido que no sean impulsivos, que puedan decidir en cuanto a que hacer y creo yo también una cosa importante que también les menciono es el ser ordenados” (P5/ DH)

En relación con lo expuesto desde las narrativas tanto de las/os estudiantes como también desde el cuerpo docente, se plantea una concordancia con lo indicado por el Banco Interamericano de Desarrollo (2017), donde menciona que

El proceso de desarrollo de habilidades comienza temprano en el hogar con la orientación de los padres, continúa en la infancia y la adolescencia en las aulas, bajo la tutela de los maestros y profesores, y sigue adelante durante la adultez, cuando los individuos aprenden mientras llevan a cabo su trabajo o emprenden otros estudios. (pp. 3 - 4)

De acuerdo por lo planteado por el Banco Interamericano de Desarrollo se coincide que las habilidades en la etapa de desarrollo en la cual se encuentran los/as estudiantes continúa creciendo con el apoyo de los docentes, los cuales son quienes potencian aún más las habilidades que cada estudiante posee, debido al papel que emplean.

Hay que comprender que las habilidades que se van adquiriendo a medida que avanza el tiempo son sumamente importantes para el desarrollo de las personas, es por lo que habilidades como empatía, socialización, pensamiento crítico, solidaridad, saber relacionarse, hablar de corrido, ser reflexivos, entre otras., permiten que las/os estudiantes se relacionen con sí mismas/os y con otras personas, por lo que además estas competencias que se adquieren van a incidir en la toma de decisiones una vez finalizada la educación media formal y perduraran en el desarrollo de sus proyecciones a lo largo de su vida.

5.2- Emociones

Por otro lado, se encuentran las emociones, en donde los/as estudiantes “expresan” su sentir en cuanto a la finalización de la etapa de cuarto medio, cómo es para ellos a nivel emocional el dar paso a una nueva etapa, cómo perciben el cambio de relacionarse cotidianamente con sus compañeros y que luego este se convierta en verse esporádicamente y emprender a rumbos personales.

El ámbito emocional influye en las decisiones de las personas que se encuentran en esta etapa, por lo que comprenderlo desde la misma perspectiva de las/os estudiantes va a permitir dilucidar cómo es que se sienten y por tanto si es que las emociones se presentan como factores de protección o de riesgo frente a lo que van a realizar terminando la educación media formal, no se debe olvidar que para los autores Nicolson y Ayers el desarrollo emocional también es influyente en la vida de las personas en un sentido de que si no se tiene provechosas situaciones emocionales esto puede generar dificultades en lo que se viene para las/os estudiantes.

Dicho esto, esta subcategoría será analizada solo desde la perspectiva del estudiantado debido a que son quienes pueden identificar en mayor medida lo que sienten, esto se puede evidenciar en las siguientes narrativas en las cuales concuerdan y señalan diversas emociones -nostalgia, ansiedad, entre otras- que surgen frente a este proceso, se hace necesario mencionar que en su mayoría identificaron la nostalgia debido al término de proceso. Por lo que dentro de las diversas emociones que identifican, se señalan los siguientes relatos;

“Eh me gusta, pero me asusta, (...) es complicado porque es como que da miedo saber que va a pasar en el futuro si me va a ir bien, si me va a ir mal, (...)eh bien, creo que es voy bien, ósea igual voy a extrañar después el colegio, eh ah pasar tiempo con mis amigos, pero al final como que todo, todo proceso se tiene que acabar, (...) si, nostalgia, (...) yo creo, voy a sentir nostalgia cuando salga, ya después voy a tener que conocer a otras personas, (...) yo creo que miedo, susto de, de la vida adulta” (E5/ E)

“Em me siento segura, (...) Sí, yo me siento confiada, (...) Eh por un lado triste porque como que va a ser, se termina una etapa, (...) Sí, porque igual uno va a dejar como el ámbito del colegio de lo que está acostumbrado, los compañeros, la rutina es como todo nuevo, (...) Sí po, si obvio sí, siempre hay nostalgia cuando uno termina algo que quiso como estuvo tanto tiempo en el colegio.” (E7/ E)

Por tanto, se coincide con Valencia (2015) quien describe que;

Las emociones están inmersas en el ambiente escolar e intervienen en la forma en la que el alumnado aprende, de ahí que se ha señalado que experimentar emociones positivas pudiera ayudarles a solucionar problemas, desarrollar actividades y favorecer la autorregulación, sin embargo, de manifestarse de manera contraria, obstaculizaría su rendimiento académico (como se citó en Treviño, González y Montemayor, 2019, p.33)

Expuesta esta visión se hace necesario hacer la vinculación con el fenómeno, es por ello que se concuerda con Valencia quien señala que las emociones son parte del proceso educativo, además que intervienen en cómo se aprende, entonces por lo que se puede inferir desde los relatos desprendidos es que existen diversas emociones que son identificadas por el estudiantado entre ellas la nostalgia, la seguridad, la confianza, miedo y tristeza, entendidas como parte de esta investigación más bien como factores protectores, porque incluso las emociones de miedo-tristeza-nostalgia se refieren al término de la etapa escolar, dejar de ver a sus amigos y en simples palabras salir del colegio, por lo que desde la perspectiva del autor no se pueden identificar emociones

negativas que surgen desde las narrativas, puesto que las/os estudiantes las identifican como positivas en un sentido que no serían factores de riesgo que incidirían ni en el rendimiento académico ni tampoco en la toma de decisiones.

Las emociones son parte de la vida de las/os estudiantes por lo que es significativo que en la etapa que están sean capaces de identificarlas y verbalizarlas debido a la importancia que tienen, asimismo se puede ver reflejado que pese a las emociones que identifican estas no generarían dificultades en el desarrollo de su etapa adulta, lo que se debe tener en consideración debido a que hoy en día lo emocional y la salud mental de las personas es relevante a la hora de proponerse metas, proyectos y objetivos que vayan a desarrollarse en el futuro de sus vidas.

5.3- Proyecciones personales de las y los estudiantes

Por último, se pretende ahondar en la perspectiva de las/os docentes debido a que se tiene conocimiento que su rol es parte de una figura cercana a ellos con la cual conviven cotidianamente, se dejó como última puesto que mediante ella se obtendrá un espectro completo y se intentará establecer cuáles son las proyecciones definitivas que tiene el estudiantado sobre las distintas proyecciones personales que tiene cada uno de los/as estudiantes.

Mediante los relatos que se extrajeron de los docentes, surgen dos grupos de perspectivas diferentes, en donde en un primer grupo menciona que las/os estudiantes en su mayoría se proyectan estudiando en la educación superior, así lo señalan los siguientes relatos;

“sí en su mayoría estudia o sea yo creo que todos, (...) hay algunos que puede que se demoren un poco ya un año pero yo creo que la mayoría todo tienen la expectativas de llegar a la educación superior.”(P3/PPE)

“yo creo que los chiquillos la mayoría se ve estudiando, según ellos se ven ganando plata y yo les digo se van a hacer millonarios automáticamente y ahí uno les baja los pies a la tierra de que significa también ser profesional que no es automáticamente una movilidad social y que también entiendan que estudiar no es para eso para tener movilidad social, puede ser una consecuencia de pero que estudiar sea para que se formen y que sean un profesional que aporte a la sociedad.” (P7/ PPE)

Un segundo grupo de docentes, identifican dos factores uno es que las/os estudiantes se proyectan a trabajar y otra que no tienen bien claro cuáles son sus proyecciones, así lo indican las siguientes narrativas;

“si van a estudiar ellos van a estudiar para no como como una forma de desarrollo personal ni de crecimiento espiritual, sino que ellos van a estudiar una carrera porque les va a generar una cantidad de ingresos ya, términos generales ellos se proyectan en el trabajo, ellos lo que quieren o sea claro con esto en este momento ya están chatos de de colegio ya no quieren levantarse más temprano jaja no saben nada” (P1/ PPE)

“la mayoría no sabe qué va a hacer está esperando como un milagro casi o ver cómo les va en la prueba pa’ tomar una decisión, pero en general como que no... no han madurado la idea del proyecto de vida” (P4/PPE)

Se hace necesario exponer los planteamientos de los autores Puga, Atria, Fernández y Araneda (2017) quienes mencionan que

Así, un “proyecto de vida” es la dirección que una persona elabora para su propia existencia. En base a preferencias, restricciones y oportunidades que le imponen tanto su posición objetiva como la traducción de estas en un habitus específico, la persona imagina acciones futuras con el objetivo de alcanzar lo que ella misma perciba o defina como sus metas (pp. 124-125)

De acuerdo con lo anterior, la vinculación que se realiza es que efectivamente las/os estudiantes en su mayoría tienen desarrollado el PDV -concebido por los autores- como una dirección de cada persona en base a aspectos de preferencias, elecciones, entre otras., por lo que se evidencia que en su mayoría los PDV son en base a la continuidad de estudios en la educación superior, sin embargo las proyecciones del estudiantado desde las distintas perspectivas también se enfoca en el ámbito laboral por lo que las preferencias serían diversas en razón de cada estudiante y el planteamientos de sus proyecciones. Por último, también se expone desde los relatos la existencia de un docente que identifica que hay estudiantes que no tiene claro lo que van a realizar por lo que con relación a los planteamientos de los autores en este caso el PDV no se estaría realizando ni llevando a cabo porque no existiría esa dirección de preferencias y/u objetivos definidos de alcanzar como metas.

Resulta relevante analizar esta subcategoría debido a la diversidad de opciones respecto a proyecciones que las/os profesores identifican que puede llegar a tener el estudiantado, teniendo en consideración que hay estudiantes que no tienen definidas sus proyecciones lo que sería determinante en la etapa de finalización de educación secundaria, ya que, están de alguna manera u otra contra el tiempo.

Para finalizar, se puede mencionar que este análisis fue realizado en base a diferentes categorías y subcategorías que aportan en la comprensión y otorgan un espectro amplio del fenómeno de PDV, se hizo una vinculación de diferentes autores con el fin de comprender y respaldar desde una lógica teórica el fenómeno desarrollado a modo que se lograra profundizar mayormente el análisis desde las narrativas recopiladas de las/os estudiantes y el cuerpo docente.

Es importante mencionar que desde este análisis se abren nuevas puertas de ser investigadas que se van a esclarecer en las conclusiones de esta investigación, pero en lo que respecta a esto es que se puede identificar que existen diversos PDV en los cuales las/os estudiantes toman la decisión de manera autónoma, se hace necesario también mencionar que existe una variedad de influencias de actores que pueden ser parte también de esto, entre ellos la familia, los profesores, amigos y como un factor de riesgo se identifica la sociedad con sus prejuicios frente a temas relativos con la continuación o no de estudios, se menciona también en gran medida la necesidad de trabajar el PDV desde la educación básica lo que resulta relevante para la investigación.

Asimismo, se obtienen subcategorías emergentes que no fueron contempladas, pero surgieron mediante los relatos de las/os entrevistadas/os, estas son significativas a la hora de comprender el fenómeno luego de dos años en pandemia y la necesidad de trabajar PDV antes con el fin de que este sea consolidado y fortalecido durante la etapa escolar, para que cuando se termine la educación media formal este no sea una dificultad. Por otro lado, a nivel personal desde cómo percibe cada joven su cierre de la etapa escolar secundaria, trae consigo un cúmulo de emociones que como relatan, los acompaña durante este proceso de cierre de etapa, lo que los lleva a experimentar confianza, miedo, nostalgia y tristeza, de salir de esta zona delimitada y enfrentarse a nuevas circunstancias, lejos de lo que era su cotidianidad junto a sus compañeros/as.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y PROPUESTAS.

- **Introducción**

En el presente capítulo se llevará a cabo la elaboración de las conclusiones que se desprenden desde las categorías expuestas en el marco de referencia - política social, vulnerabilidad, educación, familia y adolescencia-, con el fin de transmitir lo desarrollado en el análisis e interpretación de la información recaba desde las narrativas tanto de las/os estudiantes como también del cuerpo docente. Para el desarrollo se realizará una diferenciación a nivel de categorías, lo que implica una recapitulación en base a los hallazgos que surgen desde los relatos y el análisis del capítulo IV y también con respecto a lo mencionado en los antecedentes del problema y la problematización, permitiendo ver si lo expuesto se relaciona, se contrapone o fundamenta las ideas propuestas.

En cuanto a las propuestas, estarán dirigidas a tres ejes centrales el primero es a la política social, el segundo hacia la institución educacional y finalmente propuestas hacia la disciplina de Trabajo Social, toda vez que lo desarrollado a lo largo de esta investigación surge como una nueva visión para futuras investigaciones en torno a la educación.

Conclusiones

5.1 Política Social

A partir de lo expuesto a lo largo de la investigación en lo que refiere a la política social estas son iniciativas del Estado evidenciadas en programas sociales que deben responder a circunstancias de carencia o escasez que angustian y/o sufren ciertos grupos-sectores de la sociedad. Dicho esto, los programas que se desprenden de estas políticas deben velar por el bienestar integral de las personas, es decir, deben ser partícipes de facilitar en todos los ámbitos que influyen en el desarrollo de la vida de las personas otorgando calidad de vida y este bienestar.

Primeramente, se concluye que la palabra o factor común que se repite a lo largo de lo expuesto es la “insuficiencia”, dado que se visibiliza la existencia de programas y estructuras de oportunidades que son iniciativas que se desprenden de las políticas sociales, pero, estas no estarían respondiendo de manera suficiente a los requerimientos de los/as sujetos. En este caso, los/as estudiantes y el cuerpo docente son quienes

validan la idea de lo descrito, debido a que por parte de las políticas sociales se establecen respuestas, pero estas son temporales, ya que, amortiguan las situaciones de carencias o necesidades provisionalmente, las que por su parte no son acorde a la realidad y al contexto en el cual ellos/as están expuestos, siendo parte de beneficios focalizados.

Por otro lado, también se desprende que con relación a lo que se entiende por políticas sociales y en cómo estas deben estar en concordancia a las exigencias o requerimientos de las personas -en este caso corresponde a las/os jóvenes-. Parece importante mencionar la relación que se visualiza respecto del planteamiento de proyecciones del estudiantado y cómo se vincula con el modelo de desarrollo neoliberal, ya que, se pueden identificar limitaciones respecto de las estructuras de oportunidades y también de los recursos que apoyan estas proyecciones desde el aparato estatal, este aporte se ve diferenciado respecto a que se potencia la continuidad de estudios, con el fin de seguir reproduciendo sujetos bajo el ideal neoliberal y que puedan responder a este modelo de desarrollo. Por otra parte, quienes se plantean otras proyecciones alternativas, no tienen el mismo nivel de aporte estatal, porque no disponen de recursos o herramientas que potencien y/o validen estas nuevas opciones que concibe el estudiantado, dando a entender que estas iniciativas solo responden a los mecanismos de integración tradicional.

Se suele identificar que existen iniciativas -programas como efectos materiales- que buscan responder a los requerimientos de las/os estudiantes, pero en lo que respecta a la experiencia y la forma en la que se perciben estos -efectos sicosociales- es totalmente distinta esto debido a que se señala que por trabajar temporalmente pueden perder por ejemplo becas y también no pueden optar por otro tipo de programas al finalizar la educación media formal, no es menos importante mencionar que también se identifica como experiencia que estos si son idóneos para el desarrollo de sus proyecciones de vida.

Por lo que se desprende que existen diversas percepciones frente a las políticas sociales, en lo que respecta a esta investigación se concuerda con la visión crítica que se expone con respecto a que si bien existen iniciativas estas no son realmente suficientes para responder a las proyecciones de la población estudiantil, se obtiene, además, que desde la triangulación de actores -tanto estudiantes como profesores- hay quienes perciben

de manera positiva estos programas, mientras que por otro lado, hay quienes identifican estos como insuficientes porque no cubren todos los requerimientos que se tiene frente al desarrollo del PDV.

Por lo mismo, se identifica además que este bienestar integral no se realiza producto de distintos motivos entre ellos, los recursos que se tienen para poder abordar la temática -recursos económicos, materiales, educacionales, culturales-, asimismo, se identifica que la participación dentro de los espacios institucionales que se relacionan a estos programas es escasa debido a que probablemente la forma en la que se imparten estos no está adaptada a captar el interés de las/os estudiantes, por lo que se desprende que la manera de ahondar o profundizar en las oportunidades existentes para ellas/os está descontextualizada porque estas iniciativas no se desarrollan y/o no se informan en base a los intereses del estudiantado sino que más bien solo se imparten, lo que produce que se consideren estas políticas sociales como poco provechosas debido a la forma en la que se despliegan en los diversos espacios.

Lo mencionado anteriormente, permite agrupar un entramado de factores que dificulta y/u obstaculiza la percepción que hay de las políticas sociales, ya que, se comprende que los programas no otorgan una respuesta -incluyendo los diversos ámbitos de las personas- a los requerimientos y exigencias por parte de la población educativa, puesto que estos también presentan ciertas limitaciones en los requisitos que exponen al momento de que los/as estudiantes postulan, restringiendo así los recursos y oportunidades que ellos/as tienen para su desarrollo.

Es oportuno preguntarse, ¿el establecimiento educacional no cubre todas las realidades de las/os estudiantes debido a la falta de políticas sociales implementadas?, se plantea esta pregunta porque dentro del desarrollo de la investigación no se ahonda en esta interrogante, pero en este acápite resulta relevante identificar la significación que tiene para las/os estudiantes junto con los docentes los factores de riesgos que impiden que el establecimiento responda a los requerimientos de cada estudiante, porque sería otra manera de comprender el fenómeno desde lo realizado por las iniciativas estatales.

Como bien se ha expuesto, los programas de las políticas sociales han servido de alguna manera para aminorar ciertos requerimientos por parte del estudiantado, entre ellas la que más se logra identificar es que aportan debido a la situación socioeconómica de

ellas/os y sus familias. Se mencionó que el liceo cuenta con alrededor de 80% en índice de vulnerabilidad en el estudiantado de educación media lo que no es menor puesto que se estaría reflejando la necesidad de que las políticas sociales sean acorde a esta realidad. Sin embargo, se evidencia a lo largo de todo el análisis de esta categoría que siguen siendo insuficientes, que fallan, pero que esto más bien se debe al sistema neoliberal mercantilizado, el que obstaculiza el desarrollo de los PDV, en donde se pretende siempre la productividad y el ámbito monetario por sobre los intereses propios de las/os estudiantes.

Por consiguiente, se considera que las estructuras de oportunidades que se despliegan de las políticas sociales generan brechas educacionales significativas a la hora de pensar en las proyecciones, puesto que se estima que continuar estudiando es la mejor opción que tienen debido a que les dará sustento y podrán optar por mejoras importantes a su calidad de vida, mientras que por otro lado, no seguir estudiando trae consecuencias negativas producto de que no podrán optar por estas mejoras, lo que para el equipo de investigación no es así debido a que la opción que tenga cada estudiante para desarrollar sus proyecciones es igual de válida que la de seguir estudiando, entendiendo que muchas veces el pensar en otra opción como PDV se relaciona a la necesidad urgente de las/os jóvenes de aportar monetariamente en sus hogares debido a la situación económica o bien para poder independizarse producto de dificultades familiares.

Para finalizar estas conclusiones, parece pertinente remontarse a lo que se entiende por política sociales estas son iniciativas reflejadas en programas estatales que responden a los requerimientos de las personas otorgando calidad de vida y bienestar general, luego de la recolección de información se logra obtener que esto no se percibe, sino que más bien son insuficientes en cuanto a las respuestas de los requisitos del estudiantado con relación a sus proyecciones, estas van a estar limitadas y determinadas de alguna manera por el sistema educativo que es influenciado por el modelo de desarrollo neoliberal el que a pesar de tener referencia al ámbito económico, crea sujetos ideales que responden al mercantilismo en el cual se busca que las/os estudiantes sean productivos, competitivos e individualistas generando este círculo vicioso en el cual se reproducen desigualdades sociales.

¿Qué se debe hacer para que las políticas sociales sean inclusivas y formen parte de respuestas acordes a los diferentes contextos de cada estudiante?

5.2 Vulnerabilidad

En lo que respecta a “vulnerabilidad” se puede comprender mayormente desde los planteamientos de la autora Angélica de Sena, donde lo expone como la cualidad de ser vulnerable lo que trae consigo consecuencias de la exposición a agentes externos - actores-, los cuales pueden tener influencia y producir factores de riesgo o de protección, que en relación con las/os estudiantes puede relegarlos a esta concepción de vulnerabilidad respecto a sus planteamientos de PDV.

Con respecto a la concepción de vulnerabilidad, se puede desprender de ello que existe una multicausalidad percibida como un conjunto de factores que van a tener incidencia en la situación generando que la población estudiantil sean sujetos vulnerables, se ve evidenciado una multiplicidad de significados que conciben esta multicausalidad. En lo que respecta a esta investigación en su mayoría se identifica el ámbito económico como factor principal que causa vulnerabilidad al estudiantado, pero como se habla de un conjunto de factores que inciden en las decisiones, se describen una serie de consecuencias a las que se exponen las/os adolescentes que son más bien factores de riesgo que impiden un desarrollo integral de sus proyecciones estas son: no poder conciliar el sueño, no alimentarse bien, balaceras en la población, narcotráfico, en algunos casos prostitución, segregación territorial y con ella diferencia arquitectónica dentro de la comuna, marginación hacia los estudiantes por parte del sistema, alcohol, drogas duras y blandas, y, por último, además se identifican problemas familiares como factores de riesgo.

Dicho esto, se concluye que la vulnerabilidad es producto de diferentes factores y con ella se interpreta que estos son complementarios y que al momento de afectar a las/os estudiantes se da de manera simultánea, es decir, que no solo es perjudicado por un factor sino que puede que todos los descritos anteriormente se encuentren presentes a la hora de que ellas y ellos tomen la decisión frente a lo que van a realizar una vez que terminen la educación media formal limitando así las opciones de interés que tengan.

Por lo que se hace necesario hablar sobre la exclusión social debido a que las múltiples consecuencias influyen e impactan en más de un ámbito en la vida de las/os estudiantes,

a su vez las influencias de agentes externos también pueden impactar en el bienestar o calidad de vida del estudiantado, tanto en aminorar o acrecentar el grado de vulneración respecto al contexto y entorno en que se desenvuelven las/os jóvenes esto se puede entender como una socio-vulnerabilidad producto de las desventajas que se generan del contexto en el cual viven las/os adolescentes.

En relación a estos agentes externos que se entienden como actores significativos que posibilitan o irrumpen los procesos de toma de decisiones y la autonomía propiamente tal, se puede concluir que surgen factores protectores y de riesgo, se reconoce que los profesionales del liceo, las instituciones como PACE, CEPECH y Escuela de Talentos de la Universidad de Chile, son actores que protegen y/o apoyan en la autonomía de las decisiones sobre las proyecciones que tiene el estudiantado, mientras que la familia y el entorno cumple con una dualidad reflejando que pueden incidir de manera protectora o de riesgo producto de esto pueden surgir juicios de valor en relación a lo que cada estudiante se propone realizar, por lo que no apoyan en la decisión, pero también está el factor protector en el que la familia y el entorno comenta lo que piensan y esto no es contemplado en lo que el estudiantado pretende para su futuro.

Otros actores que influyen como factor de riesgo dentro de las decisiones de la población estudiantil son los condicionantes estructurales que existen en la sociedad producto de que son prejuicios que limitan y que se adoptan a lo largo de su vida, por lo que impiden de alguna manera pensar opciones alternativas debido a que tienen que seguir con estos estándares convirtiendo a las/os estudiantes en sujetos vulnerables porque esto trae consecuencias para el desarrollo de su PDV y por ende daño. No es menos importante concluir que los teléfonos- su contenido, el internet, las redes sociales, etc.- dentro de las salas de clases también son un factor de riesgo debido a que el estudiantado no presta atención necesaria a las clases y la influencia de la propaganda hoy en día incide como factor de riesgo de igual manera porque se está constantemente adoctrinando a través de los medios de comunicación de situaciones que ocurren en el país perpetuando así inseguridad e incertidumbre en la población en general.

Dado que la autora Angélica de Sena propone que la vulnerabilidad también se desarrolla a través de circunstancias familiares y personales, se concluye que estas dentro de las significaciones que señala tanto el estudiantado como el cuerpo docente son realmente cruciales a la hora de pensar en su futuro, debido a que existen diversas

expectativas concebidas como beneficiosas que refieren a potenciar y apoyar estas decisiones y por otro lado, como obstaculizadoras en razón de que limitan las múltiples opciones que se piensan. Es necesario mencionar que se encuentra con diversas formas de familia por lo que las expectativas van a depender si o si de cada una de estas, ejemplo de ello es que se puede decir que las/os estudiantes hagan lo que quieran, pero van a existir familias que lo digan y las/os apoye, mientras que otras van a decirlo y van a tomar una postura de despreocupación frente a lo que realicen en su futuro.

Tanto las circunstancias familiares como las personales van a transformar a los sujetos en seres vulnerables y, por tanto, los van a exponer a la vulnerabilidad, dicho esto como situaciones propias de cada estudiante se señala la incertidumbre que se genera frente al proceso de finalizar esta etapa, aquí aparecen los factores ajenos entre ellos se destaca la PAES que por su parte es estandarizada y determina de manera significativa el acceso a la educación superior por lo que se desprende que no tener el manejo de este factor ocasiona sentimientos de inseguridad, miedo y angustia producto de que es determinante para sus proyecciones. Por otro lado, se encuentran los factores propios, es decir, de cada estudiante en las que se identifica que el no tener claridad de lo que van a realizar una vez que terminen cuarto medio y no tener la información necesaria para este proceso también los vuelve vulnerables debido a que estas situaciones influyen en el desarrollo del PDV.

No es menos cierto que el estar en el colegio, significa estar inmerso dentro de un contexto de vulnerabilidad, es por lo que relejendo los antecedentes generales de esta investigación se logra tener coincidencia con los gráficos (N° 18 y 19) expuestos anteriormente, en ellos se asegura la incidencia e incertidumbre que causan ciertos factores, además contar con un nivel socioeconómico bajo te expone automáticamente a factores ajenos que no puedes manejar como lo son no estar preparada/o para la PAES o estar medianamente preparada/o porque estas dentro de un contexto en el cual se limitan los aprendizajes o existen diferencias frente a otros establecimientos. Por otro lado, también se mencionan la incidencia de obstáculos en la que se identifican estos factores que son participes de esto y pese a que sea un artículo del año 2014 se evidencia que hoy en día esto sigue estando presente con relación a que en su mayoría la prueba estandarizada, las notas que se obtienen y el costo o arancel de la carrera son obstáculos para la realización de sus proyectos, en sentido de que el nivel socioeconómico y el

contexto en el que se encuentran los limitan frente a estos factores e inciden en el desarrollo de sus proyecciones.

Como conclusión, la población estudiantil de este liceo se encuentra en un contexto permanente de vulnerabilidad, ya que, como se mencionó anteriormente esta puede ser producida por diversos actores y/o factores que tienen influencia tanto como factores de protección, como también, factores de riesgo que pueden obstaculizar las proyecciones que se plantean las/os jóvenes una vez finalizada su educación media formal.

Respecto a ello, se hacen conscientes de que hay agentes externos que pueden limitar estas proyecciones, como lo son el entorno o instituciones en relación a los mecanismos estandarizados que segregan la población, los que pueden afectar más de un ámbito en sus vidas. Asimismo, el contexto y el nivel personal influyen debido en el planteamiento de un PDV, y también en los recursos que son necesarios para poder realizarlos, resulta que los jóvenes principalmente ven una dificultad desde lo económico, pero además la inseguridad frente al quehacer posterior a su cuarto medio se visualiza como la gran interrogante que los delega y a su vez manifiesta esta situación de inestabilidad que los dirige a ser sujetos vulnerables y por tanto expuestos a la vulnerabilidad.

5.3 Educación

En cuanto a lo que se entiende por la educación se busca garantizar la libertad de las/os sujetos a través de la adquisición de aprendizajes, pero esto es un proceso contradictorio debido a que establecen ciertos parámetros de disciplina, sometimiento, obligatoriedad, visión de autoridad y direccionalidad en el sentido de mantener un solo camino.

Desde el análisis se desprende una visión crítica frente al sistema educativo debido a que se requiere hacer modificaciones de manera profunda a las bases por las cuales se guía, entendiendo que debe estar acorde a las nuevas generaciones que surgen dentro del país. Esto refiere a que en cuanto a los aprendizajes que se adquieren existen aciertos y desaciertos, porque hay quienes identifican que estos conocimientos van a servir una vez finalizado cuarto medio puesto que los contenidos entregados sirven como base para la universidad, pero, por otro lado hay quienes mencionan que estos no son útiles puesto que son contenidos repetitivos, no refuerzan la prueba PAES por lo

que solo se basan en pasar materia, lo que resulta paradójico en el sentido de que el liceo en su proyecto educativo sigue los lineamientos propuestos por el Ministerio de Educación en razón de que potencian la continuidad de estudios, sin embargo no refuerzan la prueba que se tiene que dar para lograr entrar a los estudios superiores.

Es por ello por lo que se considera que los aprendizajes adquiridos no están acorde a su realidad, porque si bien estos aprendizajes relacionados a las asignaturas tradicionales no sirven de mucho en el desarrollo de sus proyecciones, si se permite la obtención de información y de habilidades blandas que van a servir al momento en el que finalicen esta etapa.

Surge también, la necesidad de tener en consideración el contexto sociosanitario por COVID-19 en cuanto a la educación, debido a que fue un obstáculo para el proceso y desarrollo de estos aprendizajes que debieran haber adquirido las/os estudiantes durante los dos años de confinamiento mediante clases virtuales, por otro lado, también se logró identificar que el regreso a la presencialidad para los/as estudiantes fue difícil, volviéndolo un proceso complicado. A pesar de ser un fenómeno en desarrollo otorga bases para creer que este afectó de manera significativa el proceso educativo puesto que los aprendizajes no se lograron y los que ya se habían adquiridos no se perciben porque no hubo oportunidad de ser repasados, evidenciando en ella carencias de aprendizajes y por lo tanto es un factor determinante a la hora de pensar las proyecciones de las/os estudiantes del LAHF.

Sin embargo, este contexto según como lo identifica el estudiantado también sirvió para el autoconocimiento de ellas/os, lo que resulta una información relevante debido a que se tiene conocimiento de que la salud mental del contexto estudiantil se vio muy afectada durante el tiempo cuarentena, pero para este grupo de estudiantes fue más bien una posibilidad real de poder reflexionar y pensar en estos aspectos propios de cada una/o con respecto al bienestar mental.

Se concluye además que la obligatoriedad y la libertad va a depender de manera significativa de cada estudiante, se obtienen tres dimensiones en relación a la obligatoriedad de seguir estudiando, la primera dice relación de que no existe esto porque es un deseo propio el seguir estudiando lo que es muy relevante porque se estaría contraponiendo a lo que se menciona en esta investigación en relación con que

“la continuidad de estudios es obligatoria para los estudiantes”, la segunda dimensión tiene que ver con que el modelo de desarrollo neoliberal y las personas si les obligan a que este sea la única opción para llevar a cabo al finalizar la educación media formal, puesto que el título es importante y dota de cierto estatus. Y la última dimensión, es que existen estudiantes que sí están obligadas/os a continuar estudiando producto de la presión familiar que existe dentro de sus contextos. Por lo que puede demostrar, que si bien se obtiene que la obligación de continuar estudiando va a depender de estas tres dimensiones, siguen siendo las dos últimas mencionadas las que más se exponen a la hora de preguntarse por esto.

Como ya se mencionó, el proyecto educativo del liceo, al tener formación de carácter científico-humanista tiene como fundamentos principales potenciar y promover la opción de continuidad de estudios, sin embargo, se destaca el rol de las/os profesores en el sentido de que si bien se siguen estos lineamientos ellas/os por su parte concientizan a la población estudiantil a buscar sus propias opciones permitiendo a las/os estudiantes ser agentes activos y autónomos en sus decisiones. Sin embargo, surge la necesidad de cuestionar esto debido a que se debe actualizar e innovar el proyecto educativo para que el plantear otras alternativas no solo sea trabajo del cuerpo docente sino más bien sea en general dado que el contexto de las nuevas generaciones requieren de visualizar nuevas opciones producto de que no todas y todos tienen hoy en día los mismos intereses como PDV.

En cuanto a la autonomía del estudiantado frente a las decisiones sobre qué carrera o institución elegir y también sobre la libertad de elección frente a otras alternativas, se concluye que si existe la libertad autónoma de escoger, pero esta va a estar limitada producto de determinantes sociales como lo son: el tema económico, acreditación, calidad de las instituciones y también sigue siendo factor relevante el modelo neoliberal, porque al momento de dar la prueba está determinada por los puntajes que se obtengan de ella y de eso va a depender si es que puedes entrar a la carrera e institución de interés. Por otro lado, frente a la libertad de otras opciones para los PDV existe la autonomía de las/os estudiantes, porque esto se identifica de carácter individual, por lo que a pesar de existir prejuicios instaurados dentro de la sociedad frente a estos temas, es más importante para la población estudiantil lo que ellas/os quieren y desean para su futuro.

Lo mencionado en la problematización de esta investigación referido a la necesidad de actualizar la malla curricular se puede interpretar mediante la información recolectada, esto porque se evidencia desde los planteamientos tanto de estudiantes como docentes que se deben actualizar las asignaturas tradicionales porque se considera que estas no son acorde a la realidad de las/os estudiantes de hoy en día, por tanto se necesita realizar un actualización y complementariedad de asignaturas con el fin de que estas logren ser llevadas a cabo a la cotidianidad del estudiantado, esto porque la malla curricular está debilitada en sus contenidos y metodologías de enseñarlos. Dicho esto, se requiere renovar esta malla curricular a modo de que los aprendizajes que se enseñen sean prácticos y pertinentes para el ámbito personal y cotidiano vivir de las/os estudiantes, en el sentido de que puedan aportar en el desarrollo de las proyecciones.

Por consiguiente, se identifica por otro lado la carencia de aprendizajes sobre los PDV del estudiantado, reflejando el interés porque estos temas sean abordados en cursos de enseñanza básica para lograr que la población estudiantil tenga un PDV consolidado y fortalecido cuando terminen la educación media formal, esto producto de que se tiene conocimiento de que cuando se llega a la finalización de esta etapa las proyecciones no son claras por lo que posibilitará adaptar los procesos educativos a los requerimientos de las/os estudiantes de las futuras generaciones.

Se concluye por tanto, que en la educación y en sus bases debe existir una reformulación de los procesos educativos a fin de poder otorgar de manera integral aprendizajes prácticos que aporten en el cotidiano vivir de las/os estudiantes, potenciando así facilitadores para el desarrollo de las proyecciones acorde a los intereses del estudiantado, ya no respondiendo al sistema de desarrollo neoliberal que propone un modelo de sujeto ideal y estandarizado que coarta las alternativas y/o percepciones personales sino más bien preocupándose de los propios intereses de la población estudiantil y que esté al servicio de los requisitos actuales de las/os estudiantes, evitando de esta manera que la libertad y la autonomía esté condicionada por factores externos.

5.4 Familia

Con relación a lo que se entenderá por familia, según la presente investigación será desde una visión de bifuncionalidad, que aborda aspectos desde la protección psicosocial y, por otro lado, la inserción mediante la socialización que se le promueve

al sujeto a través de un vínculo interpersonal en la familia, además se comprenderá desde lo que se tiene como percepción de familia desde una mayor amplitud con relación a los vínculos, es decir más allá de consanguinidad, sino el sentimiento de pertenencia y a quienes por afinidad se les llegue a denominar familia.

Desde los análisis correspondientes, se puede comprender que a partir de la visión que tienen los docentes frente al apoyo y/o respaldo que tienen las/os jóvenes por parte de su núcleo familiar este se percibe en gran magnitud, considerándolo como parte importante del desarrollo educativo, además de un alto nivel de confianza que se percibe de forma positiva respecto de las proyecciones que se plantea el estudiantado. Por otro lado, si bien el nivel de apoyo es alto también se logra identificar que este mismo a medida que avanza el tiempo, es decir, desde enseñanza básica hacia la media va decreciendo y sobre todo estando cerca a la finalización de su etapa escolar, lo que puede llevarlo a convertirse en un factor de riesgo y obstaculizador para los ideales que se proponen las/os jóvenes como su PDV, ya que, la familia es clave respecto al apoyo durante el proceso educativo, considerando que este sería el primer espacio en el cual se les otorga seguridad y permanencia.

Los vínculos interpersonales que se dan dentro de lo que se denomina la familia se evidencian en factores protectores entendidos como el apoyo que entregan para que las/os estudiantes tomen de manera autónoma sus decisiones y por otro lado existen los factores de riesgo que repercuten y obstaculizan esta autonomía en sus decisiones, es importante considerar que dentro de estas interrelaciones con otras personas se producen conflictos que se evidencian en problemáticas familiares y del contexto que afectan e inciden en esta toma de decisiones de las/os estudiantes.

La toma de decisiones de manera automática genera un conflicto por medio de dos o más personas involucradas en las que hay diferencias de opiniones, posturas que se contraponen lo que quiere decir, que pese a ser una decisión propia de la/el estudiante se van generando disputas entre ellas, que las/os estudiantes no sigan estudiando es parte de un factor problemático dentro de la familia porque probablemente para ellos como núcleo principal es muy importante que sigan estudiando, otro factor es el enfrentamiento que se da entre lo que ellos quieren realizar una vez finalizado cuarto medio y lo que sus padres y/o apoderados quieren que haga cuando termine esta etapa, lo que no es menos importante debido a que se está demostrando que hay familias que

aún definen el camino de sus hijas/os -entendiendo estos factores como problemáticas familiares-.

Asimismo, las problemáticas del entorno también influyen en la decisión autónoma sobre el futuro de la población estudiantil, esto producto de que si bien la drogadicción, el alcoholismo, la delincuencia o prostitución, entre otros, son problemas que involucran a sus padres, tíos/as, hermanos/as, primos/as, estos no tienen que ver con que lo haga la/el estudiante, son parte de su contexto, por lo tanto, les afecta directamente, ya que, es parte del entorno cercano en que se desarrollan. Por consiguiente, un conflicto que no es menor es el de financiamiento en relación al ámbito económico de las familias porque esto los lleva a la exclusión social producto de esta carencia monetaria, en la que si bien pueden existir becas o crédito en apoyo de esto, no todas van a lo mismo en un sentido de que si quieren realizar otras alternativas que no sean estudiar no existen apoyos reales para esto y en consecuencia el no tener una economía estable los lleva a tomar otras decisiones que no tienen que ver con sus intereses propios sino que más bien responden a los requerimientos de su contexto.

Lo mencionado anteriormente, es relevante porque demuestra que a pesar de existir una decisión autónoma por parte de las/os jóvenes frente a sus proyecciones, esta va a estar influenciada por diversos factores familiares y del entorno, por lo que lleva a preguntarse ¿será posible que la autonomía en las decisiones de las y los estudiantes no se vea afectada por su entorno?, esto debido a que hasta el momento el desarrollo de sus proyecciones está en permanente vinculación a factores que son independientes de ellas/os.

Se concluye además que el vínculo interpersonal es a través de una red de apoyo que no necesariamente va a estar compuesta de vínculo consanguíneo sino que van a ser partícipes otros actores, por ejemplo la red de las y los estudiantes se conforma por: mamás, papás, hermanas/os, amigas/os, pololas/os, primas/os, tías/os, padrinos, madrinas, profesores, entre otros, por lo tanto se evidencia que en la actualidad la red de apoyo es significativa tanto para la toma de decisiones como para el proceso de finalización de esta etapa tiene que ver con diversas personas que aportan e inciden como factores protectores en el desarrollo de su pasado, presente y futuro.

Para finalizar, se puede demostrar que la familia constituye el núcleo fundamental en la vida de las/os estudiantes, que a pesar de ser figuras con las cuales se confrontan constantemente con respecto a las decisiones de su futuro se vuelven y los identifican como personas relevantes e incluso la institución educacional también se vuelve parte de esta denominada familia producto de que contribuyen a la formación del estudiantado en el ámbito personal tanto así como educativo, en donde las/os profesores se visibilizan como soporte y contribución a la realización de sus proyecciones, comprendiéndolos y potenciando esta autonomía.

5.5 Adolescencia.

La concepción de adolescencia en esta investigación, se entiende como que corresponde a un periodo de transición desde la etapa de la infancia a la de adultez, donde se identifica como una fase en constante cambio, la cual involucra el desarrollo biológico, social, emocional y además un desarrollo cognitivo. Por otro lado, se vincula a una interacción con su entorno, ya que, también este se va formando en base a las relaciones interpersonales - familiares, amigos, compañeros, profesores, etc.-, también tiene incidencia el entorno comunitario en el cual están insertos y asimismo las influencias sociales y/o culturales.

Las habilidades adquiridas en esta etapa cobran absoluta relevancia debido a que estas permiten que las/os estudiantes se desenvuelvan en la siguiente etapa del ciclo vital, estas además son parte del desarrollo cotidiano del estudiantado y van a perdurar en el tiempo, por lo que deben ser desarrolladas de la mejor manera posible para así evitar que se generen dificultades tanto en la toma de decisiones como en la adultez, desencadenando consecuencias negativas y complejas para su futuro. Se concluye que las habilidades blandas importantes que adquirieron estos estudiantes son las de: pensamiento crítico, socialización, empatía, solidaridad, reflexión, expresar ideas, entre otras, que van a permitir que la población estudiantil obtenga un desarrollo integral y que además puedan desenvolverse en su entorno y en la sociedad de manera satisfactoria, en la que no tengan problemas con su comportamiento ni con las decisiones que tomen para su futuro.

Al remirar los antecedentes generales se puede apreciar que esto no se identifica, pero para esta investigación se plantea como relevante puesto que las significaciones que entregan las/os estudiantes son parte fundamental para comprender el fenómeno y que

por su parte se puedan hacer modificaciones que vayan en relación a cumplir con los requisitos de estas/os estudiantes. Además, se conoce que la etapa siguiente es parte de un proceso de inserción a nuevos espacios, por lo que tener desarrolladas estas competencias en la adolescencia es fundamental para la relación con otras y otros en estos nuevos procesos.

Por otro lado, las emociones que identifican las/os estudiantes permiten considerar la salud mental de las/os adolescentes lo que tiene concordancia con lo que se entiende por esto, debido a que el desarrollo emocional y la formación de su identidad va a influir en las proyecciones. Las emociones que en su mayoría se presentan son las de: nostalgia, miedo, incertidumbre, ansiedad, tristeza, confianza, seguridad, entre otras, las cuales son identificadas como factores protectores porque no tienen que ver con una significación negativa para las/os estudiantes sino más bien son en relación al término de su educación media formal y también por no seguir viendo a sus compañeras/os luego de haber pasado gran parte o toda su formación académica juntos/as, pero estas emociones no afectarán el desarrollo de su adolescencia, la toma de decisiones, ni tampoco el rendimiento académico, por lo que no generan dificultades.

La importancia de la diversidad de proyecciones que se proponen las/os estudiantes es lo más significativo para esta investigación, porque en ella se interpreta que existen múltiples alternativas y/o caminos los cuales escoge el estudiantado, en su mayoría se menciona que quieren continuar estudiando al finalizar la etapa secundaria, pero también hay quienes que se proyectan trabajando más bien para generar ingresos no así como desarrollo personal y hay quienes también no tienen la claridad suficiente de lo que van a realizar y esto va a depender del resultado que obtengan en la PAES, por lo que se concluye que si bien estos caminos en relación a las preferencias y elecciones de cada estudiante son diversos, se puede obtener que hay quienes no tienen claro este transcurso, por lo que es necesario potenciar estos aspectos de manera que ellas/os puedan tomar decisiones que no dependan de factores ajenos, como patrones culturales homogeneizadores que son impulsados por las estructuras sociales, porque al final se transforma en felicidad para otros e infelicidad para ellas/os.

La adolescencia es una etapa compleja producto de que se tiene que tomar decisiones que van a guiar el camino de cada una/o, teniendo en cuenta su pasado -su larga trayectoria-, su presente -lo que son en la actualidad- y su futuro para el buen desarrollo

de los objetivos que se planteen, lo que permite que estos sean viables de llevar a cabo las proyecciones.

A modo general, se concluye que los PDV de las/os estudiantes van a estar condicionados por su familia, contexto, las estructuras generacionales y el modelo de desarrollo neoliberal, quien es identificado como gran incidente en el fenómeno, lo que resulta relevante pues se comprueba que esto influye de manera significativa en las proyecciones que tenga el estudiantado debido a que si bien existen políticas sociales que abordan la continuidad de estudios estas son segmentadas y focalizadas para cierto grupo, en base a esto los estudiantes del liceo pueden optar a ellas, pero deben cumplir con ciertos requisitos que limitan el acceso a la educación como lo es la tan nombrada PAES producto de que si no se tiene un alto puntaje en ella las carreras e instituciones que se tenían como interés peligran. Por otro lado, estas políticas sociales no responden a los requisitos de todas/os las/os estudiantes porque hay quienes piensan en realizar otras alternativas para su futuro, por lo que no existen garantías para quienes no deciden continuar estudiando.

Propuestas

5.I- Eje Política Social

Primeramente, se debe tener en consideración lo que plantea Carlos Matus (2020) en su libro “Adiós, Señor Presidente” con respecto al modelo normativo de planificación; Alguien planifica y todos los demás solo reaccionan de manera predecible ante sus planes. Este modelo podríamos describirlo con las siguientes características:

- a) un actor planifica y dirige, los demás son simples agentes económicos con reacciones predecibles;
- b) las acciones que producen los agentes económicos son previsibles y enumerables, porque responden a una teoría del comportamiento social y a un sistema que sigue leyes;
- c) el sistema genera incertidumbre, pero esta se refiere exclusivamente a la probabilidad de ocurrencia y efectos de las acciones previsibles; no existe lo no enumerable y lo inimaginable; y
- d) el actor que planifica y dirige no controla algunas variables, pero las variables no controladas no tienen conducción inteligente creativa, porque no responden a otros actores que hacen planes. (p.34)

Esta mirada y características descritas por el autor, son relevantes debido a que las instituciones y las políticas sociales hoy en día son normativas lo que quiere decir que hay un actor que planifica las acciones y por consiguiente las demás personas acatan estas acciones, de manera que frente al fenómeno se dimensiona que esta idea de planificación normativa, no es de carácter universal porque los problemas sociales están estructurados y definidos por este actor, por lo que los lineamientos que se establecen en relación a las instituciones educativas están determinados y por ello se identifica una desconexión sobre el contexto de cada territorio, de modo que no existe un conocimiento previo de los determinantes sociales y/o problemáticas del entorno, lo que evidencia que las políticas sociales de hoy no cumplen, ni abordan las necesidades de la población educativa producto de que se crean a partir de miradas generales y limitadas, por tanto no incorporan la participación de otros actores relevantes como lo serían la comunidad educativa de liceos municipales, por ejemplo.

Dado el contexto actual, se deben planificar las políticas sociales en base a los requerimientos de las personas y que ellas por su parte también participen en la creación de estas, por lo que se coincide con lo que plantea Matus (2020) en relación con la planificación estratégica situacional, la que considera como planificación moderna y menciona que “*Nadie tiene el monopolio del cálculo sistemático sobre el futuro. Todos podemos planificar y todos hacemos algún tipo de análisis sobre el mañana antes de tomar hoy una decisión. Yo planifico y tú planificas.*” (p.33). Según lo mencionado esta sería una planificación policéntrica en la que la mirada del actor que planifica está subordinada a la mirada de los otros actores que son parte de una problemática, comprendiendo la lógica que plantean en cuanto a sus necesidades, por lo que además es democrática, participativa, busca el consenso, genera conflictos y los problemas se construyen de manera colectiva, permitiendo que se respete la diversidad sociocultural y la diversidad territorial.

Es por ello por lo que se requiere de este tipo de planificación, ya que, va a permitir que se pueda realizar una construcción de la comunidad educativa, asimismo se requiere plantear las políticas sociales desde el mecanismo de planificación PES³³, para actualizar las mallas curriculares y que éstas sean acordes a las necesidades y/o requisitos que presentan las actuales generaciones, es por ello, que se plantea que PES

³³ De ahora en adelante Planificación Estratégica Situacional

posibilitaría el tomar en cuenta las demandas de los estudiantes y docentes, asimismo desde la cooperación poder enfrentar las problemáticas educativas que se derivan de la permanencia aún de mecanismos tradicionales -como asignaturas-, dado que esta genera dificultades para trabajar los PDV producto de que no hay asignaturas en las que se imparten estos conocimientos o motiven a la reflexión, siendo visible la necesidad de ahondar en ello desde la educación básica para que al finalizar su etapa escolar las/os jóvenes tengan claridad respecto de su PDV.

Así como también se requieren políticas sociales que establezcan asignaturas de tipo prácticas con el fin de que estas puedan ser ejecutadas en el cotidiano vivir de las/os estudiantes, ya que, se comprende y se desarrolla que las asignaturas tradicionales que se imparten hoy en día no sirven para el desarrollo de su futuro, es por lo que se requiere que las políticas sociales sean implementadas por PES en razón de que permitan mirar el fenómeno desde los mismos participantes y así dar respuesta a estos requerimientos.

Por otro lado, estas también tienen que facilitar el desarrollo de otras alternativas que se tengan como PDV, es decir, que no solo se limiten a otorgar apoyo a las personas que se plantean la continuidad de estudios, sino que también estas políticas sociales sean enfocadas a potenciar todas las opciones posibles para que todas/os quienes conformen la población estudiantil tengan las mismas oportunidades de desarrollar sus PDV.

Se propone además que la formación científica humanista no solo imparta como única opción la continuidad de estudios, sino que sea una vinculación en la cual se potencien todos y cada uno de los PDV de las/os estudiantes, entendiendo que son diversos, por lo que plantear políticas sociales desde la planificación estratégica situacional planteada por Matus sería pertinente para desarrollar y trabajar esta superación, porque sería a través de la participación y percepción de la población estudiantil.

Por último, se requiere que las políticas sociales aborden las diversidades socioculturales y territoriales, por lo que también se reconozca a los sujetos y el contexto en el que se desarrollan, porque trabajar desde la diversidad va a permitir que se visualice la vulnerabilidad en la que ya no se aborde desde una política social que tiende a homogeneizar el territorio y a las/os sujetos que la componen, sino que, más bien comprenda la diversidad en la que todas/os quienes componen la sociedad son

distintos, por lo que se espera que más que una política social normativa, sea situacional para que responda a la heterogeneidad de los diversos contextos.

5.II- Eje Institucional

En cuanto a la institución educacional, este se considera que tiene un rol importante para y en función de las/os estudiantes dado que es aquella que contiene información relevante en cuanto a sus distintas realidades, es por ello que se propone abordar como línea de trabajo primeramente continuar con la perspectiva de potenciar la visión-acción hacia las/os estudiantes de validar las proyecciones de vida alternativas en comparación a la continuidad de estudios, debido a que esto faculta que la población estudiantil pueda llevar a cabo un PDV consolidado porque les permite pensar claramente lo que van a realizar o planear en base a sus intereses personales, siendo esto relevante pues se mencionó que las/os profesores en las aulas ahondan en esto, pero debido al proyecto educativo de todas formas deben plantear la continuidad de estudios de manera obligatoria, es por lo que se propone que a nivel de todo el establecimiento educacional se imparta la visión de otras opciones como desarrollo del PDV puesto que para las/os estudiantes va a ser un punto significativo trabajar en otras alternativas acorde a sus intereses.

Por otra parte, surge la necesidad de plantear a UTP (Unidad técnico pedagógica) que de manera transversal en las asignaturas que se imparten tengan enfoque de PDV y socioemocional, esto producto de que se tiene conocimiento de que son asignaturas como tal a las que no le dan la importancia suficiente, por lo que desarrollar de manera transversal estos enfoques va a permitir que las/os estudiantes no generen una división de responsabilidades entre unas y otras materias, permitiendo así fortalecer tanto las proyecciones como las habilidades blandas que se van a adquirir para que estas sean parte de la cotidianidad del estudiantado como también para el desarrollo de la próxima etapa.

Concientizar a las/os profesores en relación a las múltiples alternativas que existen para el estudiantado con el fin de que puedan transmitir esto a las familias y además permitir que sean participe del proceso educativo, considerando el apoyo y la influencia que puede llegar a tener la familia en los/as estudiantes respecto de sus proyecciones de

vida, es importante tener conocimiento sobre esto producto de que se demostró que muchas veces las familias tienen prejuicios frente a nuevas alternativas por lo que el establecimiento puede entregar esta información y ampliar estas visiones con el fin de que el entorno cercano apoye de manera profunda las proyecciones de la población estudiantil.

Por último, el establecimiento educacional debe potenciar la comunidad educativa de manera de que todas/os quienes la componen faciliten los procesos de aprendizaje como también el desarrollo de las proyecciones, por otro lado, también se debe impulsar la participación estudiantil porque a través de ella se logrará que los procesos sean acordes a las distintas realidades que tienen las/os estudiantes, en simples palabras para que se avance tanto institucional como a nivel de políticas sociales debe existir la participación estudiantil, la que además debe ser en base a la participación que tengan todas las personas que componen la comunidad educativa debido a que en estos procesos se requiere de corresponsabilidad.

5.III-. Eje Trabajo Social

Se tiene conocimiento que el Trabajo Social incide en las políticas sociales en general, pero esto más bien tiene que ver con un rol ejecutor, es por ello que se propone que TS³⁴ no solo sea un actor operativo de las políticas sociales sino que más bien se haga partícipe de lo que conforman las estructuras de poder y también de los aspectos decisionales que correspondan a el diseño de las políticas sociales, entendiendo que estas deben tener un enfoque de PES, lo que impulsará a hacer de los procesos sociales instancias con mayor grado de democratización, ya que, si se incorpora las percepciones que puede proporcionar la comunidad educativa respecto al contexto en el que están inmersos y en cómo se relaciona esto con el desarrollo del proceso educativo, sería un facilitador del proceso permitiendo así la posibilidad de encaminarse hacia una mejora en la comprensión y el análisis de lo que respecta a las nuevas complejidades sociales que van surgiendo acorde avanza el tiempo.

Sin embargo, se comprende que el Trabajo Social tiene carácter funcional a los sistemas de producción capitalista por lo que no será un trabajo fácil el modificar estos funcionamientos, pero que de alguna manera se puede realizar debido a las competencias y la mirada crítica que se obtienen desde la disciplina.

³⁴De ahora en adelante Trabajo Social.

Por otro lado, la disciplina podría analizar las políticas sociales educativas, como un Trabajo Social que aporte en la construcción de la comunidad estudiantil, ya que, mediante este se puede contribuir en la reconfiguración de las bases curriculares a través de la implementación de las visiones y percepciones de la comunidad educativa, con el fin de ver desde la misma comunidad aspectos que están débiles, dado que al estudiar el fenómeno se identifican factores que surgen como necesidad de ser abordados. Además se debe tener en consideración los conocimientos teóricos que aporta la disciplina y el conocimiento práctico que se puede adquirir desde el desarrollo, visualizando los procesos participativos en el cual las/os estudiantes contribuirían en determinar cuáles son los requerimientos y así poder incidir en las políticas sociales.

Por lo que se puede llegar a entender desde el ejercicio de reflexión en cuanto a criterios de efectividad, orientando a realizar acciones desde el Estado para así dar respuestas a tales problemáticas teniendo en cuenta el contexto de quienes están siendo afectados, de modo en que se pueda abordar la circunstancia desde una visión más focalizada en el contexto y/o territorio en que se desemboca el problema, de modo que así las acciones desde el aparato gubernamental logren otorgar soluciones que sean acordes a las necesidades de los/as estudiantes y por tanto a la comunidad en general del establecimiento, dado que de esta forma se puede llegar a brindarle un mayor bienestar y fortalecer el desarrollo humano para que se alcance a fomentar de buena manera su vivir.

Es relevante analizar este fenómeno contemporáneo desde un Trabajo Social Crítico puesto que este supone la transformación social, en la cual se debe considerar que la problemática de desarrollo del PDV se ve afectada por lo macrosocial y lo microsociales entendido como estructurales que condicionan la situación. Por lo que se requiere observar tanto las políticas sociales como la problemática desde el Trabajo Social Crítico, pues va a permitir hacer el estudio de esta situación social a través de la incidencia de los factores estructurales y condicionantes externos (como los mencionados a lo largo de la investigación) haciendo un reconocimiento de ello, para comprender el contexto general en el cual están insertos las/os estudiantes.

Por otro lado, este análisis con el TS crítico posibilitará que las/os estudiantes participen en este proceso de estudiar y reflexionar sobre la problematización, para que acepten de que sus decisiones frente a lo que quieren realizar finalizando esta etapa no tienen que ver con ellas/os sino que más bien esas decisiones están ligadas a las estructuras de oportunidades que propone el modelo de desarrollo neoliberal.

Por último, mantener una mirada crítica permitirá el cuestionamiento de las diferentes dimensiones que se incluyen de la problemática, haciendo parte de este cuestionamiento las formas en las que se llevan a cabo las políticas sociales que tienen carácter normativo y homogenízate, requiriendo de manera urgente incorporar el aspecto estratégico situacional para comprender la heterogeneidad de la situación. Asimismo bajo estos fundamentos se posibilitará la comprensión de actualizar las mallas curriculares puesto que es una necesidad para las/os estudiantes y en ese sentido se hace necesario analizar esto entendiendo que las/os estudiantes son sujetos de derechos por ende se deben garantizar y proporcionar mecanismos y/o herramientas que respondan a los requerimientos de ellas/os, sin la necesidad de obviar las percepciones que presenta, esto porque van a permitir un desarrollo integral de las futuras generaciones en relación a naturalizar la diversidad de PDV que existan en las comunidades educativas.

Bibliografía

- Aisenson, G., Legaspi, L., Valenzuela, V., Moulia, L., De Marco, M., Baylac, S., Lavatelli, L. y Czerniuk, R. (2013). Trayectorias y anticipaciones de futuro de jóvenes adultos socialmente vulnerables. *Anuario de investigaciones*, 20(1), Scielo. <http://www.scielo.org.ar/pdf/anuinv/v20n1/v20n1a10.pdf>
- Aguayo, C. (2007). *Las profesiones modernas: dilemas del conocimiento y del poder, un análisis para y desde el Trabajo Social*. Espacio Editorial. <https://elibro.net/es/ereader/ucsh/171421?page=166>
- Aguayo, C. Cornejo Torres, R. y López Vázquez, T. (2018). *Luces y sombras del trabajo social chileno: memoria desde finales de la década del 1950 al 2000: identidad, ética, políticas sociales, formación universitaria y derechos humanos*. Espacio Editorial. <https://elibro.net/es/ereader/ucsh/173938?page=244>
- Aguirre, J. y Jaramillo, L. (2012). *Aportes del método fenomenológico a la investigación educativa*. <https://www.redalyc.org/pdf/1341/134129257004.pdf>
- Araóz, R. A, y Pinto, B. (2021). Criterios de validez de una investigación cualitativa: tres vertientes epistemológicas para un mismo propósito. *Summa Psicológica UST 2021, Vol. 18, N°1, 47 - 56*
- Banco Interamericano de Desarrollo. (2017). *Aprender mejor: Políticas públicas para el desarrollo de habilidades*. [https://publications.iadb.org/publications/spanish/document/Aprender-mejor-Pol%C3%ADticas-p%C3%BAblicas-para-el-desarrollo-de-habilidades-\(Resumen-ejecutivo\).pdf](https://publications.iadb.org/publications/spanish/document/Aprender-mejor-Pol%C3%ADticas-p%C3%BAblicas-para-el-desarrollo-de-habilidades-(Resumen-ejecutivo).pdf)
- Brachet, V. Uribe, M. y Estrada, M. (2017). *Estado y sociedad en América Latina: acercamientos relacionales*. El Colegio de México. <https://elibro.net/es/ereader/ucsh/194972?page=1>
- Bogdanski, T. Santana, E. y Portillo, A. (2017). *Vida y Familia*. Editorial Digital UNID <https://elibro-net.biblioteca-ucsh.idm.oclc.org/es/ereader/ucsh/41240?page=2>.
- Cabrero, J., y Llorente, M. (2013). *La aplicación del juicio de experto como técnica*

- de evaluación de las tecnologías de la información (TIC). Revista de Tecnología de Información y Comunicación en Educación*, 7(2), pp.11-22.
<http://servicio.bc.uc.edu.ve/educacion/eduweb/v7n2/art01.pdf>
- Calderón, M. y Vallejo, L. (2018). *Los conflictos familiares: una mirada desde los niños y niñas*. Universidad Católica de Pereira. Artículo; DDMPDH15.
<https://repositorio.ucp.edu.co/bitstream/10785/4842/1/DDMPDH15.pdf>
- Camejo, R. (2015). *La familia como institución*. El Cid Editor.
<https://elibro.net/es/ereader/ucsh/32895?page=5>
- Canales, M, Camps, J y Opazo, A. (2016). “*Salir del Cuarto*”. *Expectativas juveniles en el Chile de hoy*. Última década. vol.24 no.44.
<http://dx.doi.org/10.4067/S0718-22362016000100004>
- Canto, D., Morelato, G. y Greco, C. (2013). *Resiliencia en el ámbito escolar: estudio preliminar de la percepción de los aspectos familiares y escolares en niños de contextos socialmente vulnerables*. *Pensando Psicología*, 9(16), 35-XX.
https://ri.conicet.gov.ar/bitstream/handle/11336/1191/Canto__Morelato__Greco.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Cañadell, R. M. (2013). *¿Qué pasa con la educación?: preguntas (y respuestas) más frecuentes*. El Viejo Topo. Retrieved 2022.
<http://www.digitaliapublishing.com/a/57559/>.
- Carballeda, A. J. M. (2013). *La intervención en lo social como proceso: una aproximación metodológica*. Espacio Editorial.
<https://elibro.net/es/ereader/ucsh/67031?page=45>
- CEPAL.(2001) *La vulnerabilidad social y sus desafíos: una mirada desde América Latina*. Naciones Unidas.
https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/4762/S0102116_es.pdf
- CEPAL. (2006). *Instituciones de la política social: objetivos, principios y atributos* (N.º 17).
https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/7862/1/S0600500_es.pdf
- Contreras, M. (2018). *Dimensiones del Proyecto de vida en Intervenciones Familiares. Investigación/Intervención desde perspectiva adolescente en Centros Residenciales de la Región del Bio Bio*. *Revista Electrónica de Trabajo Social*. <http://www.revistatsudec.cl/wp-content/uploads/2015/08/9-Dimensiones-del-Proyecto-de-vida-en-Intervenciones-Familiares..pdf>
- CORMUP. (2021). *Proyecto Educativo Institucional*, Colegio Antonio Hermida

- Fabres. <https://www.liceoahf.cl/DCTOS/PEI2019.pdf>
- CORMUP. (2022). Plan Anual de Educación Municipal Peñalolén (PADEM) 2022. <https://www.cormup.cl/wp-content/uploads/2021/11/PADEM-2022-11.11.2021.pdf>
- Cornejo, M. (2015). Elaboración de proyecto de vida basado en valores en estudiantes del colegio Amoretti. *Revista de psicología, La Paz, 13*. http://www.scielo.org.bo/pdf/rip/n13/n13_a04.pdf
- Delors, J. (2013). *Los cuatro pilares de la educación. Galileo, (23)*. <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/30016/1/169-619-1-PB.pdf>
- Díaz, Narváez y Amaya. (2020). El proyecto de vida como competencia básica en la formación integral de estudiantes de educación media. *Revista de Investigación, Desarrollo e Innovación, 11(1)*, 113-126. <https://doi.org/10.19053/20278306.v11.n1.2020.11687>
- Duarte, C., Sandoval, M. (2017). *Salir del liceo como metáfora del Chile contemporáneo*. *Revista austral de Ciencias Sociales 33*: 5-19. <http://revistas.uach.cl/pdf/racs/n33/art01.pdf>
- Durán, C. (2017). *Análisis espacial de las condiciones de vulnerabilidad social, económica, física y ambiental en el territorio colombiano. Perspectiva Geográfica, 22(1)*, 11-32. <http://www.scielo.org.co/pdf/pgeo/v22n1/0123-3769-pgeo-22-01-00011.pdf>
- Farías, E y Moreno, J. (2016) *Estado Subsidiario: Límites y Proyecciones de la Democracia territorial en Chile*. <http://ediciones.ucsh.cl/ojs/index.php/TSUCSH/article/view/264>
- Flores, J. (2007). *Estado, metrópoli y políticas sociales*. Plaza y Valdés, S.A. de C.V. <https://elibro.net/es/ereader/ucsh/75852?page=119>
- FONIDE. (2016). *Proyectos de vida y oportunidades en la educación media. Nuevas demandas sociales al sistema escolar chileno*. <https://centroestudios.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/100/2017/07/INFORME-FINAL-F911453.pdf>
- Garcés, Y., Santana, L y Feliciano, L. (2020). *Proyectos de vida en adolescentes en riesgo de exclusión social*. *Revista de investigación educativa, 38 (1)*, 149-165. <https://revistas.um.es/rie/article/view/332231/276901>
- García Amilburu, M. y García Gutiérrez, J. (2016). *Filosofía de la educación:*

cuestiones de hoy y de siempre. Narcea Ediciones.

<https://elibro.net/es/ereader/ucsh/46115?page=54>

- Gómez, G. (2021). *Métodos y técnicas de investigación utilizados en los estudios sobre comunicación en España*. *Revista Mediterránea de Comunicación/Mediterranean Journal of Communication*, 12(1), 115-127.
<https://www.doi.org/10.14198/MEDCOM000018>
- Guarin, Galeano y Galindo. (2018). *Política social compensatoria y justicia general*. Hallazgos. DOI: <https://doi.org/10.15332/2422409X.5092>
- Hernández, L. (2017). *Agencia y oportunidades El papel de las redes para aprovechar las oportunidades estructurales en un contexto rural-urbano*. En *La construcción de oportunidades educativas en contextos de desigualdad* (p. Repositorio del Instituto de Investigaciones Sociales de la UNAM). Lorenza Villa.
http://ru.iis.sociales.unam.mx/jspui/bitstream/IIS/5249/4/oportunidades_educat.pdf
pp. 225-267
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación, Sexta Edición*. <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Huerta, M. (2005). *El neoliberalismo y la conformación del Estado subsidiario*. *Política y cultura*, (24), 121-150.
[http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0188-77422005000200006&lng=es&tlng=.](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0188-77422005000200006&lng=es&tlng=)
- Jarpa, C. y Rodríguez, C. (2017). *Segmentación y exclusión en Chile: El caso de los jóvenes primera generación en educación superior*. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*.
<https://www.redalyc.org/pdf/773/77349627021.pdf>
- Jáuregui, C. (2015). *Factores que determinan en la elección de una carrera profesional* [Informe final del proyecto de investigación de la UNAC]. Universidad Nacional del Callao.
<http://repositorio.unac.edu.pe/handle/20.500.12952/4190>
- Laval, C. y P, Dardot. (2013). *La nueva razón del mundo. Ensayo sobre una sociedad neoliberal*. Editorial GEDISA.
https://reader.digitalbooks.pro/book/preview/19258/La_nueva_razon_del_mundo-2.xhtml/-?1667576054702

- León, A. (2007). *Qué es la educación*.
http://ve.scielo.org/scielo.php?pid=S1316-49102007000400003&script=sci_arttext
- Liedo, B. (2021). Vulnerabilidad. *Eunomía. Revista en Cultura de la Legalidad*.
<https://e-revistas.uc3m.es/index.php/EUNOM/article/view/6074/4418>
- Leiva, L., Mendoza, A., Torres-Cortés, B. y Antivilo-Bruna, A. (2021). Relación entre sentido de comunidad, bienestar, salud mental y género en adolescentes escolarizados. *Psicoperspectivas. Individuo y Sociedad*, 20(2).
<https://doi.org/10.5027/psicoperspectivas-vol20-issue2-fulltext-2205>
- Liceo Antonio Hermida Fabres. (s. f.). Liceo AHF. <https://www.liceoahf.cl/ag.html>
- Lorenzo-Rego, I. (2014). El concepto de familia en derecho español: un estudio interdisciplinar. J.M. BOSCH EDITOR.
<https://elibro.net/es/ereader/ucsh/59841?page=21>
- Madrid, J. (2007). *Vulnerabilidad*.
https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1137-66272007000600002#:~:text=Ser%20vulnerable%20implica%20fragilidad%20C%20una,ser%20herido%20f%C3%ADsica%20o%20emocionalmente.
- Manjarrés D, León Y, y Gaitán A. (2016). *Familia y escuela: oportunidad de formación, posibilidad de interacción* (Primera edición). Universidad Pedagógica Nacional. <https://www-digitaliapublishing-com.biblioteca-ucsh.idm.oclc.org/visor/59820>
- Martínez, V. (2013). *Paradigmas de investigación Manual multimedia para el desarrollo de trabajos de investigación. Una visión desde la epistemología dialéctica crítica*.
https://pics.unison.mx/wp-content/uploads/2013/10/7_Paradigmas_de_investigacion_2013.pdf
- Matus, C. (2020). *Adiós, señor presidente*. EDUNLa Cooperativa.
<https://repositorio.esocite.la/978/1/Matus2020-AdiosSe%C3%B1orPresidente.pdf>
- Mayorga, R., Virgen, A., Martínez, A., y Salazar, D. (2020). Prueba Piloto. *Educación Y Salud Boletín Científico Instituto De Ciencias De La Salud Universidad Autónoma Del Estado De Hidalgo*, 9(17), 69-70.
<https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/ICSA/article/view/6547/7616>
- Mendoza, L. (2020). *Lo que la pandemia nos enseñó sobre la educación a distancia*.

RLEE nueva época México 2020 Volumen I. número especial.

https://ri.iberomexico.mx/bitstream/handle/iberomexico/4944/RLEE_50_03NE_343.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Ministerio de Desarrollo Social y Familia (INJUV). (2019). *Encuesta Nacional de Juventud (n°9)*. https://www.injuv.gob.cl/sites/default/files/metropolitana_-_9deg_encuesta_nacional_de_juventud.pdf

Ministerio de Educación. (2017). *Política de Participación de las Familias y la Comunidad - En instituciones educativas*. [chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://convivenciaparaciudadania.mineduc.cl/wp-content/uploads/2022/07/Politica_de_Participacion_FamiliasyComunidad.pdf](https://convivenciaparaciudadania.mineduc.cl/wp-content/uploads/2022/07/Politica_de_Participacion_FamiliasyComunidad.pdf)

Ministerio de Educación. (S. f.). *Educación Media Humanista Científico | Ayuda Mineduc*. <https://www.ayudamineduc.cl/ficha/educacion-media-humanista-cientifico-5>

Ministerio de Educación. (S. f.). *EDUCACIÓN TÉCNICA PROFESIONAL EN CHILE Antecedentes y claves de diagnóstico*. <https://bibliotecadigital.mineduc.cl/bitstream/handle/20.500.12365/548/MONO-466.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Ministerio de Educación. (2018). *Ciclo de Mejoramiento en los Establecimientos Educativos - Orientaciones para el Plan de Mejoramiento Educativo 2018*. [chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/19/2018/02/PME-2018-Orientaciones-27-feb.pdf](https://www.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/19/2018/02/PME-2018-Orientaciones-27-feb.pdf)

Ministerio de educación. (2017). *Política de Participación de las Familias y la Comunidad en instituciones educativas. División de educación general*. https://convivenciaparaciudadania.mineduc.cl/wp-content/uploads/2022/07/Politica_de_Participacion_FamiliasyComunidad.pdf

Moreno, A. (2015). *La adolescencia..* Editorial UOC. <https://elibro.net/es/ereader/ucsh/113757?page=10>

Nicolson, D., y Ayers, H. (2012). *Problemas de la adolescencia*. Narcea Ediciones. <https://public.ebookcentral.proquest.com/choice/publicfullrecord.aspx?p=4849969>.

Ochoa, M. y González R. (2017). *EL carácter axiológico del proceso educativo en*

Colombia. Revista científica CENTROS. Vol.6 No. 2.

<https://revistas.up.ac.pa/index.php/centros/article/view/3/1>

Organización de las Naciones Unidas. (1948). *La Declaración Universal de Derechos*

Humanos / Naciones Unidas. Naciones Unidas. <https://www.un.org/es/about-us/universal-declaration-of-human-rights>

Orrego, A. (2011). *Ampliando la mirada frente a la vulnerabilidad*. Repositorio Institucional Universidad de Manizales.

<https://ridum.umanizales.edu.co/xmlui/bitstream/handle/20.500.12746/1233/Articulo%20Ampliando%20la%20mirada%20frente%20a%20la%20vulnerabilidad.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Palma R., D. (2011). *Acerca de políticas sociales poco eficaces. Revista Rumbos TS. Un Espacio Crítico Para La Reflexión En Ciencias Sociales*

<https://revistafacso.ucentral.cl/index.php/rumbos/article/view/148>

Parra, M. y Briceño, I. (2013). *Aspectos éticos en la investigación cualitativa*.

Revista De Enfermería Neurológica, 12(3), 118–121.

<https://doi.org/10.37976/enfermeria.v12i3.167>

Pérez, M. (2006). *Desarrollo de los adolescentes III Identidad y relaciones sociales. Antología de lecturas*.

http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/Libros_Adolecencia.pdf

Piaget, J. (1991). *Seis Estudios de Psicología*. Editorial Labor S.A

http://dinterrondonia2010.pbworks.com/f/Jean_Piaget_-_Seis_estudios_de_Psicologia.pdf

Prieto, M. y Villamor, P. (2018). *El impacto de una reforma: Limitación de la autonomía, estrechamiento de la libertad y erosión de la participación*.

Archivos analíticos de políticas educativas, 26 (63).

<https://epaa.asu.edu/index.php/epaa/article/view/3255/2068>

Puentes, A., Puentes, D., Puentes, E., y Chávez, E. (2019). *Objetividad en la triangulación del diagnóstico*. Revista Cubana de Investigaciones

Biomédicas, 37(1).

<http://www.revibiomedica.sld.cu/index.php/ibi/article/view/120>

Puga, I., Atria, R., Fernández, R. y Araneda, C. (2017). *Proyecto de vida y*

oportunidades en la educación media. Nuevas demandas sociales al sistema escolar chileno. Última década, N°47, diciembre, 2017, pp. 118-153.

<https://www.scielo.cl/pdf/udecada/v25n47/0718-2236-udecada-25-47-00118.pdf>

Rozas, M. (2017). *Neoliberalismo, políticas sociales, movimientos sociales y trabajo social en América latina*. En *Las caras del trabajo social en el mundo: Per(e)sistencias bajo el capitalismo tardío* [Pdf]. (1.^a ed.). Paula Vidal. <https://redmovimientos.mx/wp-content/uploads/2020/07/Las-Caras-del-Trabajo-Social-en-el-Mundo.-Peristencia-Bajo-el-Capitalismo-Tard%C3%ADo-Vidal.pdf>
pp.245-269

Rodríguez, C., Padilla, Geraldo y Gallegos, M. (2020). *Calidad educativa, apoyo docente y familiar percibido: la tridimensionalidad de la satisfacción educacional en niños y adolescentes*. Cuad. Investig. Educ. vol. 11 no.2 Montevideo 2020. http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?pid=S1688-93042020000200157&script=sci_arttext#B50

Schmelkes, S. (2021). *Pandemia y educación*. Revista Latinoamericana de Estudios Educativos, 51(Especial).

<https://rlee.iberomex.mx/index.php/rlee/article/view/477/1245>

Sena, A. (2020). *Vulnerabilidad, pobreza y políticas sociales*.

CLACSO. <https://elibro.net/es/ereader/ucsh/172359?page=1>

Sepúlveda y Valdebenito. (2014). *¿Las cosas claras? Aspiraciones de futuro y proyecto educativo laboral de jóvenes estudiantes secundarios*. Estudios pedagógicos (Valdivia), 40(1), 243-261. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052014000100015>

SIES (2015) *Acceso a Educación Superior de los estudiantes secundarios en Chile*. Ministerios de Educación. <https://www.tecnico-profesional.mineduc.cl/wp-content/uploads/2016/08/Acceso-a-Educaci%C3%B3n-Superior-de-los-estudiantes-secundarios-en-Chile.pdf>

Stake, R. (1998). *Investigación con estudio de casos*. Ediciones Morata, S.L

<https://www.uv.mx/rmipe/files/2017/02/Investigacion-con-estudios-de-caso.pdf>

Taylor, S y Bodgan, R. (1987). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación: La búsqueda de significados*. Editorial Paidós.

<http://mastor.cl/blog/wp-content/uploads/2011/12/Introduccion-a-metodos-cualitativos-de-investigaci%C3%B3n-Taylor-y-Bogdan.-344-pags-pdf.pdf>

Tonon de Toscano, G. (s.f). *Reflexiones latinoamericanas de sobre investigación*

cuantitativa (comp).

https://colombofrances.edu.co/wp-content/uploads/2013/07/libro_reflexiones_latinoamericanas_sobre_investigacion_cu.pdf#page=48

Treviño, D., González, M y Montemayor, K. (2019). *Habilidades socioemocionales y su relación con el logro educativo en alumnos de Educación Media Superior*. Revista de Psicología y Ciencias del comportamiento de la Unidad Académica de Ciencias Jurídicas y Sociales. Vol. 10 núm.1.

<https://www.scielo.org.mx/pdf/rpcc/v10n1/2007-1833-rpcc-10-01-32.pdf>

Valdez, R., Manghi, D., y Godoy, G. (2020) *La participación estudiantil como proceso de inclusión educativa*. *Sinéctica, revista electrónica de educación*. (Núm. 55).

<https://sinectica.iteso.mx/index.php/SINECTICA/article/view/1096/1313>

Vargas, J. (2012). *La Política Social en la construcción del desarrollo humano y social*. Revista debates. <https://seer.ufrgs.br/debates/article/view/25441/16873>

Vasilachis, I. (1992). Métodos Cualitativos I. Los problemas

teórico-epistemológicos. En *Tesis N°5*. Centro Editor de América Latina.

https://www.trabajosocial.unlp.edu.ar/uploads/docs/vasilachis__irene__metodos_cualitativos_i__los_problemas_teorico_metodologicos_.pdf

Yévenes, A. (2020). *Expectativas de continuidad de estudios superiores en alumnos de enseñanza media de un territorio rezagado. El caso de la Provincia de Arauco*. Revista Estudios En Educación, 3(5), 83-111.

<http://ojs.umc.cl/index.php/estudioseneducacion/article/view/146>

Anexo 1

Matriz estudiantes

Categoría	Subcategorías	Preguntas
<p><u>Política Social</u> “Iniciativas del aparato estatal que apuntan a situaciones de necesidad o carencia que sufren ciertos grupos de la sociedad”, (...) de ello se desprenden los efectos materiales y/o sico-sociales”</p>	<p>Bienestar y participación</p>	<p>¿Crees que existen espacios o instancias suficientes dentro del establecimiento donde se te invite a reflexionar sobre las proyecciones de tu futuro? nos puedes mencionar algunas y decirnos qué opinas en torno a ello. De acuerdo con la pregunta anterior ¿qué opinas de la participación que tienes tú y las/os estudiantes dentro de estos espacios?</p>
	<p>Estructura de oportunidades</p>	<p>Con respecto a beneficios como gratuidad, pase escolar, beca de alimentación, entre otras ¿en qué aspectos crees que estos te benefician en tus planes al terminar 4to medio? ¿Qué significa para ti el poder tomar tus propias decisiones frente a tu futuro? ¿Qué significado tiene para ti seguir estudiando como proyecto de vida o al contrario no seguir estudiando y tomar otras opciones u oportunidades?</p>
	<p>Efectos materiales y efectos sico-sociales</p>	<p>¿Cómo ves tu futuro saliendo de cuarto medio? ¿Qué te gustaría hacer después de terminar 4to medio? ¿conoces algunas alternativas? Con relación a tu establecimiento educacional ¿qué opinas del funcionamiento que tiene este para enfrentar las distintas realidades que tienen las/os estudiantes o tus compañeros (sociales, económicas, culturales, etc.)? ¿De qué forma crees que los programas/beneficios te aportan en el desarrollo de tu proyecto de vida?</p>

<p><u>Vulnerabilidad</u> “La cualidad de ser vulnerable es algo que les ocurre a las personas como consecuencia de estar expuestas a agentes externos que les puedan producir algún tipo de daño... o circunstancias – personales, sociales o de cualquier tipo–”</p>	<p>Multicausalidad</p> <p>Agentes externos</p> <p>Circunstancias personales y/o familiares</p>	<p>Cuéntame ¿qué circunstancias personales/sociales te causan algún malestar o dificultad con relación a tu plan futuro al finalizar tu 4to medio?</p> <p>Con respecto a personas o instituciones ¿qué tipo de influencia crees que tienen en relación con el desarrollo de tu proyecto personal?</p> <p>Cuéntame si las decisiones frente a tus proyecciones una vez finalizado 4to medio han desencadenado situaciones personales y/o familiares que afecten tus aspiraciones futuras ¿Puedes contarme como te sientes al pensar en tu futuro y/o proyecciones de vida al terminar tu 4to medio?</p>
<p><u>Educación</u> “(...) busca la perfección y la seguridad del ser humano. Es una forma de ser libre... sin embargo la educación busca asegurarle libertad al hombre, pero la educación demanda disciplina, sometimiento, conducción, y se guía bajo signos de obligatoriedad y a veces de autoritarismo, firmeza y direccionalidad. Libertad limitada “</p>	<p>Conocimientos</p> <p>Obligatoriedad</p> <p>Libertad</p> <p>Malla curricular</p>	<p>Con relación a tu proceso educativo, ¿puedes contarme si los aprendizajes adquiridos en este periodo te son útiles para tus futuras aspiraciones al finalizar esta etapa? ¿De qué forma estos últimos 4 años de formación te han servido como ayuda para lo que quieras realizar finalizado tu 4to medio?</p> <p>¿Te sientes obligado a continuar los estudios una vez que termines 4to medio? ¿Por qué? ¿Cuál es tu opinión respecto de que por parte de la institución educacional sólo plantean como prioridad la opción de continuidad de estudios y no se amplía la visión sobre otras alternativas que se puedan desarrollar al finalizar tu 4to medio?</p> <p>Si es que tu propósito es seguir estudiando ¿puedes tomar la decisión libremente de qué carrera e institución puedes elegir? ¿Por qué? ¿Crees que tienes la libertad de elegir otra opción como proyecto de vida que no se encuentre vinculada con los estudios? Cuéntame ¿por qué?</p> <p>¿Crees que debe haber un cambio en las asignaturas? ¿por qué? ¿Qué opinas de que se incorporen asignaturas de autoconocimiento o se eliminen las</p>

		normativas?
<p><u>Familia</u> “la familia tiene una bifuncionalidad la que refiere a “en primera instancia, a la protección psicosocial de cada uno sus integrantes y, en segunda, a la inserción en la cultura y su transmisión, lo que se conoce como socialización”</p>	<p>Vínculo interpersonal</p> <p>Conflictos</p>	<p>¿Qué personas te apoyan en la decisión que tomarás con respecto a lo que harás luego de finalizar este año? ¿Dentro de tu círculo cercano tienes una persona de confianza a la que le puedas contar tus problemas o ideas que tengas en relación con tu futuro sin ser juzgado?</p> <p>¿Qué conflictos crees que podrían existir con tu familia respecto de lo que quieres hacer una vez finalizado tu 4to medio?</p>
<p><u>Adolescencia</u> “Es una etapa entre la infancia y la etapa adulta, el que consta de un desarrollo de aspectos biológicos, sociales, emocionales y cognitivos que si no se aborda de buena manera, desencadenará distintos problemas para la adultez. Por otro lado, se entiende a los adolescentes en sus relaciones de socialización y sus contextos”</p>	<p>Desarrollo y habilidades</p> <p>Emociones</p>	<p>¿Qué habilidades consideras que has adquirido durante tu desarrollo de vida que te ayuden a pensar en tus planes de futuro?</p> <p>¿Podrías contarme como te sientes con respecto a tu finalización de 4to medio?</p>

Matriz profesoras/es:

Categorías	Subcategorías	Preguntas
<p><u>Política Social</u> “Iniciativas del aparato estatal que apuntan a situaciones de necesidad o carencia que sufren ciertos grupos de la sociedad”, (...) de ello se desprenden los efectos materiales y/o sico-sociales”</p>	<p>Bienestar y participación</p> <p>Estructura de oportunidades</p> <p>Efectos materiales y efectos sico-sociales</p>	<p>¿Cree que existen espacios o instancias suficientes dentro del establecimiento donde se invite a las/os estudiantes a reflexionar sobre las proyecciones de su futuro? nos puede mencionar algunas y decirnos qué opina en torno a ello. De acuerdo con la pregunta anterior ¿qué opina de la participación que tienen las/os estudiantes dentro de estos espacios?</p> <p>Con respecto a beneficios como gratuidad, pase escolar, beca de alimentación, entre otras ¿en qué aspectos cree que estos benefician a las/os estudiantes en sus planes al terminar 4to medio? ¿Qué opinión tiene usted como docente que las/os jóvenes quieran seguir estudiando como proyecto de vida o al contrario no seguir estudiando y tomar otras opciones u oportunidades?</p> <p>Con relación al establecimiento educacional ¿qué opina del funcionamiento que tiene este para enfrentar las distintas realidades que tienen las/os estudiantes (sociales, económicas, culturales, etc.)? ¿De qué forma cree que los programas/beneficios aportan en el desarrollo del proyecto de vida de las/os estudiantes?</p>
<p><u>Vulnerabilidad</u> “La cualidad de ser vulnerable es algo que les</p>	<p>Multicausalidad</p> <p>Agentes</p>	<p>Cuéntame ¿qué circunstancias personales/sociales cree que le causan algún malestar o dificultad con relación a su plan futuro al finalizar tu 4to medio?</p> <p>Con respecto a personas o instituciones ¿qué tipo de influencia cree que tienen las/os estudiantes</p>

<p>ocurre a las personas como consecuencia de estar expuestas a agentes externos que les puedan producir algún tipo de daño... o circunstancias –personales, sociales o de cualquier tipo– ”</p>	<p>externos</p> <p>Circunstancias personales y/o familiares</p>	<p>en relación con el desarrollo de su proyecto personal? Con respecto a la influencia de los cercanos de las/os estudiantes, ¿Qué impacto cree usted que tienen en la decisión sobre su proyecto de vida al terminar 4to medio?</p> <p>Cuénteme si las decisiones que tienen las/os estudiantes frente a sus proyecciones una vez finalizado 4to medio han desencadenado situaciones personales y/o familiares que afecten sus aspiraciones futuras ¿Puede contarme cómo visualiza que se sienten las/os estudiantes con respecto a su futuro y/o proyecciones de vida al terminar tu 4to medio?</p>
<p><u>Educación</u> “(...) busca la perfección y la seguridad del ser humano. Es una forma de ser libre... sin embargo la educación busca asegurarle libertad al hombre, pero la educación demanda disciplina, sometimiento, conducción, y se guía bajo signos de obligatoriedad y a veces de autoritarismo, firmeza y direccionalidad. Libertad limitada “</p>	<p>Conocimientos</p> <p>Obligatoriedad</p> <p>Libertad</p> <p>Malla curricular</p>	<p>En relación con el proceso educativo de las/os estudiantes, ¿puede contarme si los aprendizajes que adquirieron en este periodo son útiles para sus futuras aspiraciones al finalizar esta etapa? ¿De qué forma estos últimos 4 años de formación siente que le han servido como ayuda a las/os estudiantes para lo que quieran realizar finalizado tu 4to medio?</p> <p>¿Siente que están obligadas/os a continuar los estudios una vez que terminado 4to medio? ¿Por qué? ¿Siente que por parte de la institución educacional sólo plantean como opción la continuidad de estudios y no ampliando la visión sobre otros rumbos en los que puedan desarrollarse las/os estudiantes al finalizar su 4to medio?</p> <p>Si el proyecto de vida de las/os estudiantes es seguir estudiando ¿Crees que pueden tomar la decisión libremente de qué carrera e institución elegir? ¿Por qué? ¿Cree que las/os estudiantes tienen la libertad de elegir otra opción como proyecto de vida que no se encuentre vinculada con los estudios? Cuénteme ¿por qué?</p> <p>¿Qué opina usted sobre la malla curricular educacional? ¿Considera usted que se hagan modificaciones o se incorporen asignaturas no tradicionales? por ejemplo el autoconocimiento o asignaturas referida al proyecto de vida de las/os estudiantes?</p>

		Según su opinión ¿sería mejor que se eliminen asignaturas tradicionales y se incorporen las no tradicionales o que sea una vinculación de ambas?
<p><u>Familia</u> “la familia tiene una bifuncionalidad la que refiere a “en primera instancia, a la protección psicosocial de cada uno sus integrantes y, en segunda, a la inserción en la cultura y su transmisión, lo que se conoce como socialización”</p>	<p>Protección y conflicto</p> <p>Vínculo interpersonal</p>	<p>¿Siente que el círculo familiar de las/os estudiantes les apoya en la decisión que tienen como propósito al finalizar su cuarto medio? ¿Por qué? ¿Qué conflictos cree que podrían existir dentro de la familia de las/os estudiantes con respecto de lo que quieren hacer una vez finalizado su 4to medio?</p> <p>¿Tiene conocimiento de que personas apoyan a la/el estudiante con respecto a lo que hará luego de finalizar este año? ¿Dentro del círculo cercano de las/os estudiantes identifica que haya una persona de confianza a la que le pueda contar sus problemas o ideas que tenga en relación con su futuro sin ser juzgada/o?</p>
<p><u>Adolescencia</u> “Es una etapa entre la infancia y la etapa adulta, el que consta de un desarrollo de aspectos biológicos, sociales, emocionales y cognitivos que, si no se aborda de buena manera, desencadenará distintos problemas para la adultez. Por otro lado, se entiende a los adolescentes en sus relaciones de socialización y sus contextos”</p>	<p>Desarrollo y habilidades</p> <p>Proyecciones personales de las y los estudiantes</p>	<p>¿Qué habilidades considera que han adquirido las/os estudiantes durante su desarrollo personal que les ayude a pensar en sus planes de futuro?</p> <p>¿Cómo o en que visualiza que se proyectan posteriormente las/os estudiantes a su finalización de 4to medio? ¿Qué significado considera que le dan las/os estudiantes a sus proyecciones respecto de lo que quieren hacer después de salir de 4to medio?</p>