

UNIVERSIDAD CATÓLICA SILVA HENRÍQUEZ
Departamento de Humanidades y Educación Media
Postítulo de Mención en Lenguaje y Comunicación

TESIS DE POSTÍTULO DE MENCIÓN

EN LENGUAJE Y COMUNICACIÓN:

EL DIARIO COMO ESTRATEGIA METODOLÓGICA
PARA LA ENSEÑANZA DE LOS ARTÍCULOS Y SUSTANTIVOS
EN NB3

Elizabeth del Carmen Quintana Vásquez

Octubre de 2010



UNIVERSIDAD CATÓLICA SILVA HENRÍQUEZ
Departamento de Humanidades y Educación Media
Postítulo de Mención en Lenguaje y Comunicación

EL DIARIO COMO ESTRATEGIA METODOLÓGICA
PARA LA ENSEÑANZA DE LOS ARTÍCULOS Y SUSTANTIVOS
EN NB3

Tesis presentada a la Universidad Católica Silva Henríquez como parte de los requisitos para obtener el Postítulo de Mención en Lenguaje y Comunicación

ELIZABETH DEL CARMEN QUINTANA VÁSQUEZ

Profesora guía: Marcela Amaya García.

Dedicatoria

A mi equipo de trabajo en la Universidad:
Alejandra, Carolina y Camila,
por el apoyo prestado cuando más las necesite.

AGRADECIMIENTOS

A mis hijos, por el tiempo extraído,
A mi esposo, por el apoyo brindado,
A mi hermana, por su acogida,
A mi amiga Mafalda, por la motivación a terminar lo comenzado.
Gracias a cada uno de ellos por el aporte que me brindaron.

Índice	pág.
Resumen	vi
Introducción	10
2. Marco teórico	
2.1. La Reforma Educacional en Chile	12
2.1.2. La reforma de la enseñanza, los objetivos transversales	13
2.1.3. Objetivo Fundamental 5º Básico	14
2.1.4. Instrumentos Curriculares	14
2.1.5. Los Objetivos Fundamentales (OFT)	15
2.1.6. El Constructivismo	15
2.1.7. Ideas Principales del Constructivismo	15
2.2 Fundamentos de la Gramática	16
2.2.1 Ciencias del Lenguaje	17
Variedad Conceptual	18
2.2.2. Acepciones de la Gramática	19
2.2.3. El Problema Didáctico de la Enseñanza Gramatical	19
2.3. Revisión crítica de la enseñanza gramatical	20
2.4 Valoración de la enseñanza gramatical	21
2.5. Implicaciones didácticas	
(bases lingüísticas para una gramática didáctica)	22
2.5.1. De la gramática lógica se tomará:	22

2.5.2. El análisis de los constituyentes de la frase o del sintagma.	22
2.6. De La Gramática Implícita A La Gramática Explícita	24
2.7. Implicaciones didácticas (Bases psicológicas para una gramática didáctica)	26
2.8. Definición de Conceptos Centrales	
2.8.1 Lenguaje:	29
2.8.2 Gramática	29
2.8.3 Lingüística	30
2.8.4. Diarios	30
2.8.5. Sustantivos:	31
2.8.5.1 Clases de sustantivos	31
2.8.5.2. Función del sustantivo	31
2.8.6. Artículos	32
2.8.6.1. Clases de artículos	32
2.8.6.2 Funciones del artículo	32
3. Objetivos	
3.1. Objetivo General	33
3.2. Objetivos Específicos:	33
4. Hipótesis	34
5. Metodología	35
6. Descripción	36
6.1. Nivel Socioeconómico	36

7. Procedimiento	37
8. Instrumentos de recolección	39
8.1 Validación y Confiabilidad.	39
9. Procedimiento general de datos utilizados.	39
9.1 Análisis de datos	
9.1.1. Objetivo General	41
9.2. Observación	42
9.3. Objetivos Específicos	42
10. Conclusión	44
10.1. Principales resultados de los objetivos	44
10.2 Limitaciones	45
10.3. Proyecciones	46
11. Bibliografía	47
12. Anexos.	49
12.1 Carta Solicitud autorización al Director	50
12.1.2. Carta informativa a los apoderados	51
11.2 Planificaciones clase a clase	
Clase N°1	52
Clase N°2	54
Clase N3	55
Clase N°4	56
Clase N°5	57

11.3. Pre-Test	58
11.4. Bitacora	59
11.5. Medios Masivos de Comunicación (PPT)	62
11.6. Recortes de Diarios seleccionados por los alumnos.	69
11.7. Guía de repaso.	73
11.7.1. Prueba de post test de Lenguaje y Comunicación	77
11.7.2. Prueba realizada por alumnos	81
11.8. Gráficos.	
Resultado pre test encuesta diagnóstica	89
Respuestas Negativas	90
Respuestas positivas preguntas realizadas en la encuesta	91
Alumnos asistentes al pre test	92
11.8.1. Análisis Pre test	93
11.8.1.2. Análisis general del curso para la aplicación de Pre test	94
11.8.2. Análisis Post Test	95

Resumen

La presente tesina tiene por objetivo incluir dentro el aula el uso de los diarios nacionales, estos como una estrategia metodológica constructivista, que ayude a los alumnos a través de los periódicos ir descubriendo los elementos de la gramática.

Este estudio se realizó en NB3 del Colegio Mirador de Puente Alto mediante investigación-acción. El trabajo se llevó a cabo primero con alumnos que no pertenecían al curso focalizado, aplicando un pre test con ellos a la postre ser implementado en el curso escogido, para obtener una evaluación de como los niños estaban en la gramática. Posteriormente, se aplicó un post test para evaluar los resultados del.

En el análisis de los resultados se utilizó la técnica de triangulación de datos obtenidos, lo que permitió verificar si se cumplieron o no los objetivos planteados en la hipótesis

Con el trabajo realizado con los alumnos en el aula y la incorporación de nuevo material concreto como el periódico, los resultados indican que los niños se han motivado y que se muestran con mayor disponibilidad de querer aprender e internalizan mejor los contenidos entregados, esto ya que el diario es un material físico y palpable para los niños.

Por último, es preciso señalar que este trabajo está basado en los contenidos de los Planes y Programas del MINEDUC.

1. Introducción

Los cambios de la educación en Chile no han sido permanentes, ni tampoco constantes con los cambios de siglo. Los más importantes de los pasados siglos fueron, la educación entregada por los entes católicos y laicos, hasta 1912, donde el estado laico asume con mayor responsabilidad la educación primaria, es decir, seis años obligatorios de escolaridad.

Durante el gobierno de Frei Montalva se realizan grandes cambios para la educación: La Reforma del gobierno de Frei Montalva planteaba que la educación parvularia no era obligatoria; la educación primaria se modificaba a educación básica y hasta 8vo años básico obligatorios, la educación media se dividía en educación científica humanista y técnico profesional.

Durante el gobierno de Ricardo Lagos, la obligatoriedad escolar pasa a ser desde doce años, consiste desde 1er año básico hasta 4to año medio.

Durante el gobierno de Michelle Bachelette, se plantea la Educación pre escolar como obligatoria donde los niños deben entrar a pre kínder a Colegios o Jardines Infantiles

Los principios fundamentales del sistema educativo chileno se han consagrado básicamente en la Constitución Política de Chile, aprobada en 1980, y en la Ley Orgánica Constitucional de Enseñanza de 1990.

A comienzos de la década de los '90 se inició una trascendental reforma educativa, la mayor en la historia de Chile y una de las más importantes realizada en los últimos años en América Latina. Sus objetivos: la calidad y equidad. El nuevo currículum se adecuó a las necesidades educativas del siglo XX. (Donoso D. Sebastián, Reforma y Política Educacional en Chile 1990 - 2004: El neoliberalismo en crisis, Ed. Universidad Austral de Chile).

Teniendo presente la actual Política Nacional del marco curricular de los nuevos estilos de enseñanza aprendizaje que considera fundamental el desarrollo de habilidades para la vida, la reforma educacional referente al Subsector de lenguaje y comunicación plantea:

“Los alumnos (as) deben estar inmersos en el mundo de la comunicación oral y escrita, fomentando habilidades y destreza de éstas, con propósitos claros y significativos en su vida cotidiana”(programa de estudios quinto año básico, Mineduc 1990)

La propuesta a desarrollar en el Colegio Mirador de Puente Alto es lograr a través del lenguaje escrito, insertar la gramática oracional vinculada con los medios masivos de comunicación (el diario). Tradicionalmente, la enseñanza de la gramática aparece como un tema problemático, descontextualizado y sin pistas claras para los alumnos acerca de cómo hacer la transferencia desde ese conocimiento estructural hacia la producción y comprensión de textos y así lograr que los estudiantes puedan desarrollar y potenciar sus habilidades y destrezas de estas con propósitos claros y significativos.

El proyecto pretende implementar en los alumnos del 5to año básico, el uso de los diarios como herramienta de entrega no sólo de información, sino como parte a la validación de comunicación verbal y escrita. Esto, usando la metodología investigación-acción, la cual consiste en: El modelo de investigación – acción, que corresponde al modelo de los efectos. Este indica que se debe socializar las metodologías con los demás profesores, pero, también de un aprendizaje continuo de los docentes hacia los alumnos, de éstos hacia los docentes. Todo esto se realizó a través de un test de diagnóstico, registro diario de observación, prueba de evaluación de aprendizajes esperados

2.- Marco Teórico

A continuación, se describen los conceptos centrales en que se funda esta investigación

2.1. Antecedentes de conceptos generales

2.1.1 La Reforma Educacional en Chile

La Reforma Educativa chilena plantea como su eje central la transformación curricular en todos sus niveles. Este es el eje de cambio central, basado en un enfoque constructivista, a lo cual se suma una línea de refuerzo de la profesionalización docente, que incluye aumento sistemático de remuneraciones, incorporación de incentivos, pasantías en el exterior, perfeccionamiento fundamental, cambios en la formación inicial y premios de excelencia. También, se agrega una línea de implementación de la Jornada Escolar Completa en los establecimientos escolares del país, Programas de mejoramiento de la calidad y equidad, de apoyo de iniciativas focalizadas, que incluye el P-900, el ahora Programa Enlaces de informática educativa, el Proyecto Montegrande de liceos de anticipación y otras iniciativas que se fueron desarrollando con el avance de la reforma y, ciertamente, la línea de reforma curricular, dirigida a construir y aplicar un nuevo marco curricular mínimo. (García -Huidobro Y Cox, 199: Pp.25).

Generalmente, se habla de la Reforma de la educación en Chile, destacando el cambio de los currículos iniciado durante el gobierno de Eduardo Frei el año 1996, pero el proceso de reforma es un poco más amplio y se orientó con anterioridad a mejorar la brecha estructural, y el acceso deficiente de numerosas partes del país (Arellano: 2001).

Otro cambio importante, en el área estructural, es el aumento sostenido de las subvenciones a los colegios (Arellano: 2001) que vino a apoyar el proceso iniciado en la década de los ochenta, de traspasar los colegios estatales a las municipalidades. Esto último, en la perspectiva general de lograr una autonomía educacional y una mayor descentralización de los establecimientos.

Entre las transformaciones destinadas a conseguir una igualdad mayor, en cuanto a acceso a la educación y a condiciones dignas, podemos señalar las principales medidas a partir de los años noventa.

La actual reforma educativa chilena, que se formaliza como tal a mediados de los '90, recoge, ordena y se sustenta en las acciones que en este campo se realizan desde los inicios de esa década, (Núñez, 2003; Lemaitre, 1999). En tal sentido, los proyectos destinados a mejorar calidad y equidad, como el programa de Escuelas Focalizadas (P-900), que trabajaba con el 10% de las escuelas con más bajo rendimiento del país, el programa piloto de escuelas rurales, el Programa de Mejoramiento de la Calidad y Equidad (MECE) aplicado inicialmente a la enseñanza Básica y luego a la Media, formaron la columna vertebral a partir de la cual se articulan otras iniciativas que sustentan finalmente la reforma educativa (García -Huidobro Y Cox, 1999: pág.16).

En su variante rural (MECE rural) se orientó a la entrega de material especial, para la realidad del campo, y se crearon micro centros para formar y mantener al tanto a profesores.

En el ámbito computacional y de Internet, destaca el proyecto Enlaces que facilitó la conexión a Internet y a una red especial de las escuelas rurales y urbanas. Este programa además favoreció el aumento de computadores.

Quizás uno de los aportes más innovadores en el conjunto de las transformaciones impulsadas fue el PME (Fondo de Proyectos de Mejoramiento Educativo), cuyo objetivo principal fue el de alentar y financiar proyectos que surgieran de las propias escuelas y colegios. En este programa, el objetivo principal era apoyar financiera y técnicamente los proyectos.

2.1.2. La reforma de la enseñanza, los objetivos transversales

Dentro de las transformaciones iniciadas en una primera fase, se establecieron, como nuevo ingrediente en la reforma de currículos, los llamados objetivos transversales. Estos debían ser perseguidos por todas las asignaturas y apuntaban principalmente, *a la formación ética, el crecimiento y autoafirmación personal, a la persona y su entorno y el desarrollo del pensamiento.* (Arellano: 2001)

Estos objetivos debían cruzar todas las asignaturas y ser el pilar “reflexivo” que impulsara todo lo demás. Los objetivos transversales debían ser la estructura en la que se debían disponer de otros cambios

2.1.3. Objetivo Fundamental 5° Básico

Leer comprensivamente, extrayendo información explícita, realizando inferencias e integrando la información extraída para comprender el sentido global de lo leído.

2.1.4. Instrumentos Curriculares

Los programas de estudio forman parte de un conjunto de instrumentos curriculares que el Ministerio de Educación pone a disposición de los docentes, directivos y sostenedores para apoyar la implementación del Currículum.

Los marcos curriculares de Objetivos Fundamentales y Contenidos Mínimos Obligatorios definen el aprendizaje que se espera que todos los alumnos y alumnas del país desarrollen a lo largo de su trayectoria escolar. Tienen un carácter obligatorio y son el referente en base al cual se construyen los Planes de Estudio, los programas de estudio, los mapas de progreso, los textos escolares y se elaboran las pruebas SIMCE.

Los Planes de estudio definen la organización del tiempo de cada nivel escolar, consignan las actividades curriculares que los alumnos y alumnas deben cursar y el tiempo semanal que se les dedica.

Los Programas de estudio entregan una organización didáctica del año escolar para el logro de los Objetivos Fundamentales definidos en los marcos curriculares. En los programas de estudio del Ministerio de Educación se definen aprendizajes esperados, por semestre o por unidades, que corresponden a objetivos de aprendizajes acotados en el tiempo. Se ofrecen además, ejemplos de actividades de enseñanza y orientaciones metodológicas y de evaluación para apoyar el trabajo docente de aula. Estos ejemplos y orientaciones tienen un carácter flexible y general para que puedan adaptarse a las diversas realidades de los establecimientos educacionales.

2.1.5. Los Objetivos Fundamentales (OFT)

Corresponden a los conocimientos, habilidades y actitudes que se espera que los alumnos y alumnas aprendan año a año. Los OF van acompañados de Contenidos Mínimos obligatorios (CMO), que definen con mayor detalle los conocimientos, habilidades y actitudes que se debe enseñar para que los alumnos y alumnas puedan lograr los objetivos de aprendizaje. Aunque se sabe que no todos los alumnos y alumnas logran los objetivos de un año determinado, los OF ofrecen una organización que ordena el sistema escolar nacional (Mineduc, 2009).

2.1.6. El Constructivismo

Como Paradigma el constructivismo es una posición compartida por diferentes tendencias de la investigación psicológica y educativa. Entre ellas se encuentran las teorías de Piaget (1952), Vygotsky (1978), Ausubel (1963), Bruner (1960), y aun cuando ninguno de ellos se denominó como constructivista sus ideas y propuestas claramente ilustran las ideas de esta corriente.

El constructivismo es, en primer lugar, una epistemología, es decir, una teoría que intenta explicar cuál es la naturaleza del conocimiento humano. El constructivismo asume que nada viene de nada. Lo anterior, debido a que el conocimiento previo da nacimiento a conocimiento nuevo.

2.1.7. Ideas Principales del Constructivismo (los paradigmas de la educación)

El constructivismo sostiene que el aprendizaje es esencialmente activo. Una persona que aprende algo nuevo, lo incorpora a sus experiencias previas y a sus propias estructuras mentales. Cada nueva información es asimilada y depositada en una red de conocimientos y experiencias que existen previamente en el sujeto, como resultado podemos decir que el aprendizaje no es ni pasivo ni objetivo, por el contrario, es un proceso subjetivo que cada persona va modificando constantemente a la luz de sus experiencias (Abbott, 1999).

El aprendizaje no es un sencillo asunto de transmisión y acumulación de conocimientos, sino "un proceso activo" por parte del alumno que ensambla, extiende, restaura e interpreta, y por lo tanto "construye" conocimientos partiendo de su experiencia e integrándola con la información que recibe.

El constructivismo busca ayudar a los estudiantes a internalizar, reacomodar, o transformar la información nueva. Esta transformación ocurre a través de la creación de nuevos aprendizajes y esto resulta del surgimiento de nuevas estructuras cognitivas (Grennon y Brooks, 1999), que permiten enfrentarse a situaciones iguales o parecidas en la realidad.

Así el constructivismo percibe el aprendizaje como actividad personal enmarcada en contextos funcionales, significativos y auténticos

La perspectiva constructivista del aprendizaje puede situarse en oposición a la instrucción del aprendizaje. En general, desde la postura constructivista, el aprendizaje puede facilitarse, pero cada persona reconstruye su propia experiencia interna, con lo cual puede decirse que el conocimiento no puede medirse, ya que es único en cada persona, en su propia reconstrucción interna y subjetiva de la realidad.

Como figuras claves del construccionismo se debe citar a Jean Piaget y a Lev Vygostky. Piaget se centra en cómo se construye el conocimiento, partiendo desde la interacción con el medio. Por el contrario, Vigostky se centra en cómo el medio social permite una reconstrucción interna.

2.2 Fundamentos de la Gramática

Basando en los Fundamentos Científicos de la enseñanza de la gramática escrito Por Francisco De Salvador Mata, Quien se fundamenta en otros autores que señalan; él nos plantea lo siguiente: que a partir de los once años la palabra es interpretada como constituyente; por eso, los niños:

a) Adquiere autonomía respecto a lo representado;

- b) Aparece integrada en un sistema de relaciones entre significantes, es decir, como elemento constituyente de unidades más amplias y constituida, a su vez, por elementos más pequeños (Papandropoulou y Sinclair:1974).

2.2.1 Ciencias del Lenguaje

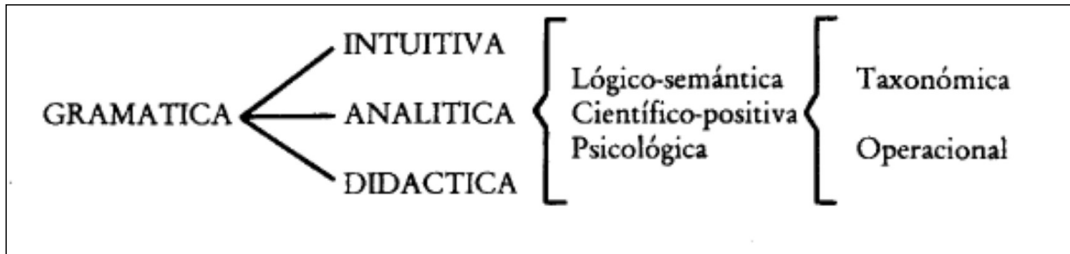
A partir de las aportaciones de las Ciencias del Lenguaje (Lingüística, Psicolingüística, Sociolingüística), derivar implicaciones didácticas para la enseñanza de la gramática.

Dos razones esenciales avalan la importancia del tema:

1. El aprendizaje de la gramática representa la culminación del aprendizaje lingüístico. En efecto, todas las habilidades lingüísticas están conectadas con el conocimiento, intuitivo o reflexivo, del sistema lingüístico.
2. El tema de la enseñanza gramatical resulta polémico y de gran actualidad. En varios países de Europa se vuelve hoy a la enseñanza de la gramática explícita, inclusive en la educación básica, y se realizan investigaciones para validar la experiencia.

Para ello ilustrar la variedad conceptual del término se servirán de la sinopsis, elaborada por R. Titone (1976).

2.2.2. Variedad Conceptual.



(R. Titone 1976)

- Gramática intuitiva: hace referencia al conocimiento no reflexivo que el sujeto posee acerca de la gramática de su propia lengua.
- Gramática analítica (científica): Descripción de la lengua como sistema estructurado:
 - Lógico-semántica: deriva de categorías lógicas, del análisis filológico o literario.
 - Científico-positiva: deriva de un análisis formal, mediante procedimientos taxonómicos o generativo-transformacionales.
 - Psicológica: deriva del análisis psicológico de los mecanismos de codificación y decodificación de la lengua.
- Gramática didáctica: Orientada a la enseñanza de conceptos y habilidades gramaticales, está a medio camino entre la gramática intuitiva y la científica.

2.2.3. Acepciones de la Gramática

En el ámbito científico, el término gramática no tiene sentido unívoco, en cuanto a su comprensión ni respecto a su extensión. Tres acepciones se debe señalar:

1. Gramática como estructura de la lengua (conjunto de procedimientos y formas, utilizados por la lengua para expresar un significado). A. Quihs, 1979).
2. Gramática como descripción de la estructura de la lengua (gramática científica). A. Quihs, 1979).
3. Gramática como conjunto de reglas prescriptivas (gramática normativa).(A. Quihs, 1979).

2.2.4. El Problema Didáctico de la Enseñanza Gramatical.

El problema se diversifica en varios interrogantes, cuya correspondencia con los elementos del acto didáctico es fácil establecer:

- ¿Se debe enseñar gramática?, ¿Para qué? (Problema teleológico).
- ¿Se puede enseñar?, ¿Cómo se aprende? (Problema psicológico).
- ¿Qué gramática enseñar? (Problema de contenido).
- ¿Cómo, cuándo y cuánto enseñar? (Problema de método) (Titone, 1976).

Una metodología de la enseñanza gramatical, cuyos interrogantes son cómo, cuándo y cuánto enseñar depende de otros interrogantes (qué y a quién enseñar), cuya respuesta compete fundamentalmente a las Ciencias del Lenguaje (Lingüística y Psicolingüística).

2.3. Revisión crítica de la enseñanza gramatical

El problema podría formularse así: ¿Enseñar lengua o gramática? ¿Enseñar lengua con o sin gramática? (Del Salvador Mata, Fco. Fundamentos Científicos de la Gramática, Ed. Univ. De Salamanca, pág. 121).

La enseñanza de la gramática, especialmente la tradicional ha sido objeto de duras críticas:

1. La enseñanza de la gramática aparece como un trabajo al margen de la enseñanza de la lengua.
2. Las nuevas teorías gramaticales no han incidido positivamente en la enseñanza de la gramática (más bien han originado confusión en los docentes y en los alumnos)

El tiempo dedicado a la enseñanza gramatical es excesivo y no compensado por el éxito. En efecto, la enseñanza de la gramática no facilita la comprensión de la literatura, no mejora la capacidad de expresión escrita, no facilita el aprendizaje de una segunda lengua y no mejora las habilidades cognitivas (Postman y Weingartner, en Bertinetto, 1974; Camps, 1986).

Una investigación paradigmática (J. Wittwer (1959), en este sentido, fue la de partiendo de la psicología piagetiana y siguiendo una metodología rigurosamente experimental

La gramática no se adapta a la capacidad psicológica del niño: la gramática se presenta como una serie de formas, susceptibles de significar por medio de diferentes funciones. Por el contrario, la capacidad cognitiva del niño se presenta como un conjunto de operaciones funcionales, susceptibles de construir formas diferentes. Es decir, la gramática procede de lo formal a lo funcional, y el niño, a la inversa.

La capacidad estrictamente gramatical corresponde al período de las operaciones formales. Por tanto, el análisis gramatical antes de esta edad (once-doce años) bloquea el potencial analítico del niño.

2.4 Valoración de la enseñanza gramatical

La interrogante es ¿se debe enseñar gramática? obtiene cumplida respuesta en la consideración del valor formativo de la gramática:

1.º para el aprendizaje y uso correcto de la lengua; 2.º para el desarrollo cognitivo. (Del Salvador Mata, Fco. Fundamentos Científicos de la Gramática, Ed. Univ. De Salamanca, pág. 121).

Respecto al primero, varios son los argumentos a favor:

1. El aprendizaje de la lengua escrita supone un ejercicio metalingüístico. Las investigaciones descubren una relación causal entre habilidades metalingüísticas y habilidad lectora (de Willows y Ryan 1981 y 1986).
2. La enseñanza de la gramática, dice Laura Brackenbury (1908), suple la enseñanza de la composición escrita. En efecto, como Vigotsky (1977), el paso del lenguaje interiorizado al socializado supone una semántica deliberada, esto es, una estructuración del lenguaje.
3. El estudio de la gramática favorece el aprendizaje de una segunda lengua (Bronckart, 1979; Hernández Alonso, 1985).

En definitiva, la noción de conciencia metalingüística puede proporcionar un marco teórico para la enseñanza y el aprendizaje de la lengua a lo largo de la escolaridad.(Tummer y otros, 1984).

Por lo que respecta al desarrollo cognitivo, si la lengua se relaciona con el pensamiento, el estudio de la gramática favorece el desarrollo mental. En efecto, el estudio de la gramática enseña a razonar sobre elementos ajenos a la experiencia sensorial (Reale y Oneto, 1965).

2.5. Implicaciones didácticas (bases lingüísticas para una gramática didáctica)

Siguiendo a varios autores, De Salvador Mata (1989), señala las implicaciones didácticas que se derivan de las teorías lingüísticas. (Roulet, 1972; Ebnetter, 1982; Fernández López, 1983; Camps, 1986).

Con ello pretende formular las bases lingüísticas para una gramática didáctica. Se trata, en definitiva, de tomar de cada teoría lingüística lo que resulte aplicable a la enseñanza (Roulet, 1972).

2.5.1. De la gramática lógica se tomará:

La referencia al significado, olvidado por el estructuralismo y recuperado por la gramática generativa de orientación semántica.

Las definiciones lógico-semánticas útiles para una primera aproximación al hecho lingüístico (por ejemplo, el concepto de adjetivo como palabra que nos dice cómo son las cosas).

Aunque el estructuralismo comprende varios modelos teóricos, no van a describirlos. Sólo importa ahora extraer las aplicaciones didácticas. Estas, sin duda, son abundantes, aunque fundamentalmente centradas en procedimientos metódicos de análisis:

2.5.2. El análisis de los constituyentes de la frase o del sintagma

Partir de situaciones reales de comunicación para el análisis lingüístico. Los enunciados del Corpus deben ser los producidos por el alumno. Pero ello no exime de hacer una adaptación de tales enunciados a la capacidad del alumno y al objetivo didáctico.

Procedimientos operativos explícitos, basados en criterios objetivos, para la manipulación de enunciados: desplazamiento, conmutación, expansión, reducción. De ellos deriva una variedad

de ejercicios, cuyo objetivo último es que el sujeto conozca el funcionamiento de la lengua y sepa manejarla eficazmente.

Presentación de unidades lingüísticas en construcciones modelo (Patterns). Este es el fundamento de los diversos ejercicios estructurales.

La gramática generativo-transformacional representa la síntesis de las más valiosas aportaciones de la gramática tradicional y de las gramáticas estructuralistas (además de su conexión con una teoría psicológica). Lo más productivo del modelo, desde el punto de vista didáctico, es el sistema de reglas explícitas para la construcción de enunciados, gramaticalmente correctos.

Las reglas, de una parte, siguen un orden riguroso; lo que permite establecer una progresión didáctica. De otra parte, las reglas permiten construir sistemáticamente frases cada vez más complejas. En una investigación descubrió que el grupo experimental (que utilizaba el método generativo en la enseñanza de la gramática) mejoraba respecto al grupo de control en dos aspectos:

1.º En la construcción de frases gramaticalmente correctas;

2.º En la construcción de frases más complejas.

Se observará, no obstante, que la aplicación de reglas a los enunciados reales (estructuras de superficie) es una estrategia didáctica no del todo coherente con la teoría, que refiere tales reglas a la estructura profunda.

Los conceptos de gramaticalidad y grado de la misma, elaborados por la teoría generativa, serán aplicables a la evaluación de conocimientos gramaticales y al análisis de errores.

Por último, será importante integrar los distintos niveles de análisis como componentes de un único sistema.

Los estudios de sociolingüística sobre la norma y sobre las variedades diatópicas, diastráticas y pragmáticas, aportan también algunas estrategias didácticas para la enseñanza de la gramática:

Realizar el análisis de las formas gramaticales, propias de los diferentes registros lingüísticos (lengua coloquial, científica...).

El alumno distinguirá entre error gramatical y uso funcional equivalente.

La noción de lengua como “sistema diferenciado” debe permitir tomar en consideración las formas lingüísticas coexistentes en una comunidad lingüística, sin excluir ninguna ni presentarlas en orden jerárquico.

2.9. De La Gramática Implícita A La Gramática Explícita

La Psicolingüística, como ciencia del lenguaje, nos ofrece tres aportaciones fundamentales:

1.- desarrollo de la conciencia metalingüística;

2.- modelos del aprendizaje gramatical;

3.- determinación de la madurez o momento oportuno para iniciar la reflexión gramatical (gramática explícita).

Por lo que respecta a la evolución de las estrategias seguidas por el niño para hacer consciente la gramática, sólo pueden establecerse tendencias o principios generales.

Las estrategias semántico-pragmáticas son las primeras en aparecer y se mantienen hasta un estadio avanzado (once años) (Bronckart, 1980). “El análisis de la lengua que hace el niño se apoya, primero, en las relaciones de las realidades representadas y no en las de los significantes,

en cuanto signos más o menos independientes de lo representado” (Wittwer, 1964, p. 13).

Algunos datos parecen confirmar esta teoría:

1. El niño toma conciencia de los sustantivos antes que de los verbos o adjetivos, porque aquéllos tienen una referencia objetual más clara. Los niños de preescolar y de primer curso reconocen más fácilmente las palabras “llenas” (sustantivo, adjetivo y verbo) que las palabras «funcionales» (conjunción, preposición, determinante) (Bowey, 1983)
2. Antes de los siete años, el niño juzga la gramaticalidad de una frase en función del contenido (del significado) más que en función de la forma sintáctica (por ejemplo, el niño juzgará incorrecta la frase «mi coche tiene dos ruedas», aunque gramaticalmente es correcta).
3. Al niño le resulta más fácil reconocer y corregir una anomalía semántica que una sintáctica (De Villiers y De Villiers, 1972).
4. El concepto de “palabra” aparece estrechamente asociado a la realidad representada hasta los once años (Papandropoulou y Sinclair, 1974).
5. Los juicios sobre la gramaticalidad de la frase se basan en el significado más que en la relación entre las proposiciones que estructuran una oración compuesta o compleja (Emerson, 1980; Hakes y otros, 1980).
6. Los niños, hasta los ocho años, adoptan estrategias basadas en la contextualización extralingüística para distinguir entre «agente» y «paciente» (López Ornat, 1982).
7. La clasificación de los elementos gramaticales relacionantes, hasta los ocho años, se hace atendiendo a criterios perceptivos; la clasificación de los elementos significativos (de contenido) se hace en función de criterios sintagmáticos, no paradigmáticos (Clemente, 1985).

8. El sujeto debe hacerse consciente de sí, como hablante y como oyente, distanciándose de su propia actividad verbal. Es decir, debe superar el egocentrismo y adoptar la perspectiva del otro (Vigotsky, 1977).
9. El sujeto debe disociar los elementos lingüísticos, objeto de estudio, de la realidad representada

La actividad metalingüística se incluye en la categoría de actividades que Piaget ha denominado reflexivas. Tales actividades están estrechamente ligadas a la conciencia (que es posterior a la inteligencia práctica).

2.10. Implicaciones didácticas (bases psicológicas para una gramática didáctica)

Del análisis psicolingüístico se derivan dos implicaciones didácticas fundamentales, que determinan el cuándo y el cómo enseñar gramática:

1. Adaptar la enseñanza al estadio evolutivo;
2. Adaptar la enseñanza al proceso de aprendizaje.

2.7.1. El orden psicológico impone un orden didáctico y una progresión metódica:

1) adquisición y uso de la lengua; 1º reflexión sobre la lengua (es decir, gramática). El conocimiento del estadio evolutivo es imprescindible para la programación de la enseñanza. Este es el fundamento de los niveles y ciclos instructivos:

- En la fase preoperatoria la actividad gramatical estará implícita en el uso del lenguaje. Es lo que algunos autores han llamado “pregramática” (González Nieto, 1980).

Se utilizarán técnicas implícitas o indirectas: presentar ejemplos en los que se aprecie el funcionamiento de la lengua. La actividad gramatical será incidental.

- En la fase de las operaciones concretas se realizarán ejercicios de manipulación de enunciados reales (sustitución, transformación, expansión, reducción).

El procedimiento fundamental será la inducción. No se trata de dar el sistema lingüístico hecho o las nociones elaboradas, sino de guiar al alumno para que él mismo lo descubra y elabore el concepto. Este es el fundamento de los denominados *talleres*. mediante el mecanismo de la imitación asimila los datos lingüísticos, tal como los halla en el medio social.

- 2) Fase: Inducción e integración: a partir de los hechos lingüísticos practicados se extraen y generalizan las características constantes (= reglas), es decir, se descubren las analogías estructurales inherentes a múltiples casos de expresión verbal.

Como dice McNeill, el niño formula hipótesis sobre el corpus que recibe. Las que se confirman pasan a la gramática del niño (en Ferguson y Slobin, 1973).

En este momento nace la “gramática mental”, que regirá la interpretación y producción de mensajes. Las reglas de generación y transformación se adquieren en este nivel.

- 3) Fase: Deducción y aplicación: los esquemas gramaticales se aplican al desciframiento o a la producción de un mensaje, ante el estímulo de una situación particular.

El proceso cognitivo, subyacente a la actividad metalingüística, implica dos operaciones psicológicas:

- a) El sujeto debe hacerse consciente de sí, como hablante y como oyente, distanciándose de su propia actividad verbal. Es decir, debe superar el egocentrismo y adoptar la perspectiva del otro (Vigotsky, 1977).
- b) El sujeto debe disociar los elementos lingüísticos, objeto de estudio, de la realidad representada.

La actividad metalingüística se incluye en la categoría de actividades que Piaget ha denominado reflexivas. Tales actividades están estrechamente ligadas a la conciencia (que es posterior a la inteligencia práctica).

Por último, se ha de señalar que el desarrollo cognitivo es condición necesaria, pero no suficiente, para el desarrollo de las habilidades metalingüísticas. Estas, en efecto, dependen también de la complejidad de la lengua. Por ejemplo, el mismo concepto no se expresa de la misma forma en todas las lenguas (Slobin, 1973).

2.11. Definición de Conceptos Centrales

2.11.1. Lenguaje: en su sentido más amplio, lenguaje es la capacidad que tienen los seres vivos para comunicarse entre sí, expresarse e interpretar la realidad. Es común a todos ellos la posibilidad de emitir y recibir mensajes, es decir, de comprender y hacerse comprender, al menos dentro de su comunidad o especie. Este intercambio de información entre dos o más individuos es lo que conocemos como comunicación. (Antas D. El Analisis Gramatical, Ed. Octaedro 2007, Pág. 10)

- Conjunto de sonidos articulados con que el hombre manifiesta lo que piensa o siente. (www. rae.es)
- lengua (sistema de comunicación verbal). (www. rae.es)
- Manera de expresarse. Lenguaje culto, grosero, sencillo, técnico, forense, vulgar. (www. rae.es)
- Estilo y modo de hablar y escribir de cada persona en particular. (www. rae.es)
- Uso del habla o facultad de hablar. (www. rae.es)
- Conjunto de señales que dan a entender algo. El lenguaje de los ojos, el de las flores. (www. rae.es)
- **Informática**. Conjunto de signos y reglas que permite la comunicación con un ordenador (www. rae.es)

2.11.2. Gramática: (Del lat. gramática, y este del gr. γραμματικ) ((www. rae.es)

- Ciencia que estudia los elementos de una lengua y sus combinaciones. (www. rae.es)
- Tratado de esta ciencia. La biblioteca tiene una buena colección de gramáticas. (www. rae.es)
- Gramática normativa. (www. rae.es)
- Arte de hablar y escribir correctamente una lengua. (www. rae.es)
- Libro en que se enseña. (www. rae.es)

- Antiguamente, estudio de la lengua latina (Real Academia de la Lengua Española). (www.rae.es)

2.11.3. Lingüística: (Del fr. linguistique, y este de linguiste, lingüista). (w.rae.es)

- **Adj.** Perteneiente o relativa a la **lingüística**.
- **Adj.** Perteneiente o relativa al lenguaje.
- **f.** Ciencia del lenguaje
- Aplicada. **f.** Rama de los estudios **lingüísticos** que se ocupa de los problemas que el lenguaje plantea como medio de relación social, especialmente de los que se refieren a la enseñanza de idiomas.
- Comparada. **f.** gramática comparada.
- Lingüística computacional. **f. Informática** aplicación de los métodos de la inteligencia artificial al tratamiento de cuestiones **lingüísticas**.
- Evolutiva. **f. lingüística** diacrónica.
- Lingüística general. **f.** Estudio teórico del lenguaje que se ocupa de métodos de investigación y de cuestiones comunes a las diversas lenguas (www.rae.es)

2.11.4. Diarios: Periodismo Impreso. Es un sistema abierto de la comunicación humana tecnificada que procesa acontecimientos, ideas y sentimientos procedentes de una o varias fuentes, para transmitirlos a destino mediante un canal llamado periódico.

Su función no es únicamente informativa, pues compara y contrapone unos sucesos con otros, argumenta, concluye, y plantea soluciones, influye así en el público lector, esto es, orienta cultural e ideológicamente (www.scribd.com La-Prensa-Escrita).

- Existen desde la aparición de la **imprenta**, siendo el primer **medio de comunicación de masas** y los vehículos originales del **Periodismo**.

Aunque la [información](#) sea su función más destacada, la prensa periódica posee, como todo [medio de comunicación](#), las funciones de [informar](#), persuadir, promover, formar [opinión](#), [educar](#) y [entretener](#) (habitualmente resumidas en la tríada informar, formar y entretener).

Específicamente, el periódico es la publicación periódica que presenta [noticias](#) ([crónicas](#), [reportajes](#)) y [artículos](#) de [opinión](#) o [literarios](#). Los artículos no firmados se consideran la opinión del [editor](#) (o artículo [editorial](#)). Además, suele proporcionar información diversa a sus lectores: [meteorológica](#), [bursátil](#), de ocio o cultural (como programación de cine y teatro), de servicios públicos (como farmacias de guardia, horarios y líneas de transporte o cuestiones similares), y a veces incluye [tiras cómicas](#) y diversos tipos de [pasatiempos](#). Las ediciones dominicales suelen incluir diversos tipos de [suplementos](#). En ocasiones, se incluyen regalos o diversos tipos de promociones comerciales para incentivar su compra.

2.11.5. Sustantivos: es el núcleo por excelencia del sintagma nominal. Para su definición se utilizará tres criterios: por el significado (criterio semántico), por la forma (criterio morfológico), y por la función (criterio funcional o sintáctico). (Antas D)

2.8.5.1. Clases de sustantivos

La forma más tradicional del clasificar los sustantivos es por su significado: comunes y propios, y concretos y abstractos. (Antas D).

2.8.5.3. Función del sustantivo

La función propia del sustantivo es la de ser núcleo del sintagma nominal, y, como tal, y , puede desempeñar todas las funciones de este sintagma, la más características de las cuales es la de ser sujeto. Puede funcionar también, de atributo complemento predicativo, complemento directo, complemento circunstancial, aposición y vocativo. (Antas D).

2.8.6. Artículos:

Es un morfema gramatical libre que precede al sustantivo o núcleo del sintagma nominal, para presentarlo o concretar su significado.

En sí mismo el artículo es un signo átono y vacío de significado que no puede aparecer solo, ya que depende del sustantivo o elemento al que sustantive. No es pues, un signo autónomo, sino un signo referencial que permite al hablante identificar con mayor exactitud el referente. (Antas D).

2.8.6.1. Clases de artículos:

1. determinados: el, la, los, las.
2. Indeterminados: un, una, unos, unas.
3. Neutro: lo.

2.8.6.2 Funciones del artículo

El artículo carece de contenido significativo, es un presentador o señalizador cuya función principal es la de actualizar al sustantivo y precisar su género y número. Cuando precede a elementos no sustantivos su función es la de sustantivar (Antas D).

3. Objetivos

3.1. Objetivo General:

Utilizar el diario como estrategia metodológica facilitadora para la enseñanza de los artículos y los sustantivos como categorías gramaticales en los estudiantes de NB3 del Colegio Mirador de Puente Alto.

3.2. Objetivos Específicos.

- 3.2.1. Identificar los diferentes tipos de diarios nacionales como medio de información y darles uso metodológico como de material concreto dentro del aula.
- 3.2.2. Identificar en el diario los artículos y sustantivos como categorías gramaticales.
- 3.2.3. Analizar a través de las distintas situaciones cotidianas presentes en el diario, el uso de los artículos y sustantivos.

4. Hipótesis

El diario constituye una estrategia metodológica facilitadora de la enseñanza de los artículos y sustantivos como categorías gramaticales para los estudiantes de NB3 del Colegio Mirador de Puente Alto.

5. Metodología

En esta tesina se utilizó el modelo de investigación-acción, que corresponde al modelo de los efectos que se centra en el beneficio que aportan los medios masivos de comunicación, en este caso los diarios de circulación nacional; al proceso de enseñanza-aprendizaje. (Amaya M. 2010). Socializar las metodologías con los demás profesores, pero también de un aprendizaje continuo de los docentes hacia los alumnos, de éstos hacia los docentes.

John Elliot, el principal representante de la investigación acción, desde un enfoque interpretativo dice “el propósito de la investigación-acción consiste en profundizarla comprensión del profesor (diagnóstico) de su problema. Por tanto, adopta una postura exploratoria frente a cualesquiera definiciones iniciales de su propia situación que el profesor pueda mantener. La investigación-acción interpreta lo que ocurre desde el punto de vista de quienes actúan e interactúan en la situación problema, por ejemplo, profesores y alumnos, profesores y directores” (Bausela Herreras E).

La investigación acción es un proceso que sigue una evolución sistemática y cambia al investigador como las situaciones en las que este actúa (Pérez Serrano, 1994).

El modelo escogido, el de los efectos, es el que representa la metodología utilizada en el aula para efectuar un cambio en los estudiantes, guiándolos hacia una mayor lectura de los diarios y que estos no sólo sean una herramienta de información, sino de estrategias en el interior de la sala de clases para aplicar la gramática (sustantivos y artículos).

6. Descripción

Esta intervención fue implementada en el Colegio Mirador de Puente Alto, ubicado en la calle Avenida Las Nieves N°1717, de la misma comuna.

El Colegio, particular subvencionado, con jornada escolar completa, los niveles de escolaridad que atiende es de Pre-escolar, educación básica y enseñanza media, con un total de 1.100 alumnos.

Este Colegio cuenta con un personal directivos docentes, profesores, educadoras, técnicos de párvulos, administrativos, para-docentes, psicólogo, psicopedagogo, personal de aseo y mantención con un total de 62 personas. El cual cuenta con tres pisos, dos patios, y gimnasio techado.

6.1. Nivel Socioeconómico

Los alumnos de la escuela pertenecen a un sector económico medio bajo, es decir, personas trabajadoras en oficinas, dueñas de casas, uniformados de las fuerzas Armadas.

Con un nivel educacional Técnico Profesional. Debido a lo anterior, los alumnos se encuentran solos durante el día sin la presencia de sus padres.

El colegio tiene un 25% vulnerabilidad, no por su infraestructura o el nivel académico de los estudiantes, sino por el entorno que lo rodea.

El curso lo componen 45 alumnos con dos excedentes, haciendo un total de 47 estudiantes en el aula, promediando una edad de 10 y 11. A su vez, el nivel académico es bajo, con un promedio en forma general de un 5,8.

7. Procedimiento

El procedimiento utilizado fue el de identificar, extraer, y transcribir desde un diario de circulación nacional, donde cada estudiante, reconocerá, los sustantivos y artículos, que ellos conocieran con conocimiento previos. Esto a través de 5 clases implementadas durante 10 horas pedagógicas, desarrollando la habilidad de reconocer en cualquier periódico, tanto los sustantivos (comunes, propios, abstractos, colectivos), como los artículos (definidos e indefinidos).

Con este tipo de estrategia, los alumnos no solo incrementarán la destreza de distinguir los artículos o sustantivos en forma aislada sino, que además inferirán que la gramática se usa en todos los ámbitos, orales o escritos,

- Se realizó un pre test con el cual se medirán los conocimientos adquiridos previamente en los niveles anteriores.
- Se realizó una planificación de 5 clases, 10 horas pedagógicas en total.
- En la primera clase, (introducción al tema): se presentó un power point, con la presentación de los distintos tipos de medios de comunicación, destacando en este los periódicos nacionales, de distribución semanal, quincenal y, también, presentando algunos periódicos de regiones.
- Los alumnos desde sus casas trajeron diarios, solicitados con previa anticipación. Ellos, describieron los diferentes tipos de diarios, en su forma, en sus contenidos y volumen, intercambiando entre ellos otros medios escritos.
- En la segunda clase los alumnos buscaron dos noticias que más les llamara la atención, recortando, subrayando los sustantivos.
- Posteriormente, identificaron, y transcribieron los sustantivos en una hoja en blanco y los clasificaron.

- La tercera clase, los alumnos buscaron dos noticias que más les llamara la atención, recortando, subrayando los artículos.
- Posteriormente, identificaron, y transcribieron los artículos en una hoja en blanco y los clasificaron.
- La cuarta clase, los alumnos desarrollan una guía, donde aplicarán lo aprendido en las clases anteriores, identificando los sustantivos y los artículos con sus clasificaciones
- En la quinta clase, los primeros 45 minutos se realiza una retroalimentación, donde se consideran todas las clases anteriores (10 horas pedagógicas) comentando el power point presentado, buscan noticias que les llama la atención, en las cuales se subrayan sustantivos y artículos y desarrollando un guía de aprendizaje, donde ellos extrajeron sustantivos y artículos, con sus clasificaciones, terminada la retroalimentación se realiza Evaluación de Post Test.

8. Instrumentos de recolección

- Pre test consistente en 8 preguntas cerradas, con respuestas alternativas (20 minutos, tiempo para responder). (anexo)
- Bitácora :
Fecha; desde 26 de julio al 23 de agosto del 2010
Clase: 5 clases.
Observación: directa.
- Post test: Consistente en una evaluación de 8 preguntas de alternativas y 2 de desarrollo, de dos noticias extraídas desde el diario El Mercurio de Santiago y de Valparaíso, donde los estudiantes deben reconocer, identificar y clasificar sustantivos y artículos.

8.1 Validación y Confiabilidad

- La validación del pre y post test, fueron corregidos y aprobados, posteriormente, sometido a validación de experto, en este caso, por la docente guía.
- La profesora validó el pre test, con dos alumnos de otro curso, pero del mismo nivel, posteriormente, pasado 48 horas, fue repetido el mismo test y con los mismos alumnos.
- Posteriormente, realizada la validación, se aplicó al grupo focalizado.

9. Procedimiento general de datos utilizados

En esta investigación se realizó un análisis cualitativo, pues se trata de una investigación-acción. Sin embargo, se utilizaron técnicas de recolección cuantitativas (cuestionarios) y para reforzar el juicio de la investigadora se realizaron gráficos de barra, indicando cantidad y gráficos circulares para los porcentajes.

La técnica de análisis utilizada es la triangulación de datos recogidos a través de los instrumentos y consiste de la siguiente manera:

- El análisis del objetivo general es una confrontación con el pre test, bitácora y post test.
- Los objetivos específicos se cotejaron con pre test, bitácora, y post test.
- Las diferentes fuentes de datos en los estudios han producido concordancia en la triangulación realizada, confirmando el objetivo general, como los específicos.

9.1 Análisis de datos

9.1.1. Objetivo General

Para cumplir con el Objetivo General, usando el diario como estrategia metodológica, se realizó un análisis cuantitativo a través de una encuesta de alternativas las cuales arrojaron diferentes resultados que se encuentran en el anexo de esta tesina.

El curso 5to año básico del Colegio El Mirador de Puente Alto se compone de 47 alumnos, de los cuales asistieron 45 estudiantes el día de la aplicación del test. En el curso son un 24,53% de mujeres y un 21,47% de hombres. Un 13% del alumnado compran el diario en sus casas, lo que es una cifra bastante sorprendente.

Con la pregunta del test, se desprende que leen mayoritariamente, el diario La Cuarta, Las últimas Noticias, El Mercurio y en último lugar el diario La Tercera.

De los medios de comunicación masivos más usado es el uso del Internet, medio que se utiliza hoy en día para jugar mantener contacto con sus pares a través de las redes sociales. Este medio informático no es empleado para aumentar sus conocimientos, culturizarse e informarse de la actualidad noticiosa.

Los alumnos no utilizan el diario como herramienta de trabajo en sus estudios, pero sí son capaces de reconocer los artículos y los sustantivos en estos medios.

El alumnado manifiesta que sí existen distintos tipos de sustantivos y de artículos, los cuales descubrieron en los medios masivos de comunicación, con los conocimientos previos adquiridos durante el transcurso de la implementación de la tesina.

9.2 Observación

A través de la observación directa, indicada en la bitácora clase a clase, se registró la aplicación del proyecto del proceso del uso de los diarios en el aula. Esta observación ayuda a ampliar los contenidos para poder tratarlos y mejorarlos dentro de la sala de clases, resultando una metodología positiva, para los alumnos logrando los objetivos planteados en esta tesina.

A partir de la aplicación del post test se pudo constatar que, usando material concreto como el diarios, lápices colores, hojas blancas, tijeras pegamento, se provoca un cambio del esquema mecanicista utilizado hasta hace un tiempo atrás en la educación y así dando un enfoque constructivista, de participación de los alumnos, y estos sean sus propios inductores al aprender a aprender en el aula y contribuyendo a descubrir mucho más allá los diferentes elementos de la gramática impresa en los periódicos. (Aprender a aprender es lograr que el conocimiento adquirido por el estudiante o la persona que lo adquiere sea significativo, de tal manera que lo pueda utilizar de forma efectiva y sepa dónde aplicarlo en el momento que lo amerite y que sea pertinente para sus vidas. Yanira, 2001).

9.3. Objetivos Específicos

Con el proyecto de aula los alumnos aprendieron e internalizaron los conocimientos adquiridos con el uso de los diferentes tipos de diarios de circulación nacional, usándolos como medios de información, entrega de conocimientos y como una estrategia diferentes para trabajar en forma transversal en los subsectores (Lenguaje y Comunicación, Educación matemáticas, Ciencias Naturales, Comprensión de la Sociedad, etc.) como material concreto dentro del aula. También, ellos se dieron cuenta, de la estructura de la noticia (contenidos pasados en cuarto año) junto a ello hacen el reconocimiento de elementos en situaciones cotidianas como noticias, crónicas rojas, información futbolística, espectáculos, juegos de pasatiempo escritos (crucigramas, sudoku, sopa de letras)

El registro en la bitácora ha sido la observación en la implementación de los diarios, como medio de apoyo en el aula, los alumnos han ido descubriendo elementos diferentes de la gramática, describiéndolo, leyendo, comentando e infiriendo su contenido, noticioso y gramatical.

Los alumnos comentaron, hablaron, algunos no querían trabajar, otros recortaron de diferentes tamaños para no tener que buscar y transcribir, la profesora entrego diarios, de los cuales había que extraer dos noticias y de ellos se desprendería los trabajos en aula de la búsqueda de sustantivos y artículos.

De un total de 42 alumnos de los cuales 7 alumnos, obtuvieron nota insuficiente, 10 alumnos, alcanzaron nota suficiente, 9 alumnos lograron nota buena, 15 alumnos con nota muy buena, lo que significa un avance cualitativo en los objetivos trazados con la metodología aplicada debido al avance de sus conocimientos significativos, habilidades y destrezas, con la utilización de los diarios como estrategia para el mejoramiento de la enseñanza de los elementos de la gramática escrita y oral, como: sustantivos y artículos. Además, reconociendo otros componentes de la gramática en NB3 del colegio Mirador de Puente Alto.

10. Conclusión

A través del pre test se pudo detectar en los niños el punto de vista que presentan frente al Subsector de Lenguaje y Comunicación, las falencias de la inserción de la gramática en uso cotidiano de los alumnos (as)

La presente tesina ha sido implementada con la finalidad de mejorar los niveles de educación del NB3 del Colegio Mirador de Puente Alto. Esto basado en la metodología del uso del diario como estrategia metodológica para reconocer, observar, identificar y extraer, sustantivos y artículos.

Con los elementos aplicados como pre test y post test se puede concluir que el proceso de los alumnos es de ejercitar lo que van aprendiendo en forma inmediata, así la metodología implementada va mejorando la calidad educativa de los alumnos del Colegio Mirador de Puente Alto.

Por ejercer clases de lenguaje en otros niveles como, NB4, NB5, NB6, se ha percatado que la gramática se encuentra interiorizada en forma oral, pero no ésta interna en el ámbito de escritura, no saben clasificarlos; basándose en esto, es que la decisión de buscar una nueva estrategia para incentivar y motivar, el conocimiento y clasificación tanto de los sustantivos como los artículos, pensando que esta misma estrategia se puede utilizar en forma transversal, aplicando en diferentes subsectores.

10.1. Principales resultados de los objetivos

Los resultados de los objetivos, los cuales fueron alcanzados en el avance de clase a clase, utilizando el diario como estrategia metodológica y facilitando la enseñanza de los artículos y los sustantivos como categorías gramaticales en los estudiantes de NB3 del Colegio Mirador de Puente Alto. Los alumnos identificaron los diferentes tipos de periódicos nacionales como

medio de información y también como herramienta metodológica a modo de material concreto dentro del aula.

Aprendieron a identificar en el diario los artículos y sustantivos como categorías gramaticales; analizaron a través de las distintas situaciones cotidianas presentes en el diario, el uso constante de los artículos y sustantivos.

10.2 Limitaciones

Durante el transcurso en la aplicación del proyecto en el aula, surgieron diversas complicaciones logísticas, que fueron variados cambios de actividades en el colegio por parte de la Unidad Técnica modificando y aplazando la calendarización del proyecto, coincidiendo con el proceso de pruebas y finalización del primer semestre. Asimismo, hubo que respetar la calendarización de evaluación interna al docente, del primer semestre. También, hubo que esperar la reparación de la máquina fotocopidora, lo que demoró la entrega de guías y evaluaciones a los niños.

Debido a que el proyecto fue aplicado en temporada de invierno, el clima (lluvia y bajas temperaturas), ya que donde está insertado el colegio se provocan inundaciones en el sector, fue un factor en contra para llevar a cabo este propósito de estrategias metodológicas educativas, licencias médicas de alumnos, reduciendo la asistencia a clases.

Una de las necesidades surgidas era la falta de Internet a la profesora-alumna, medio por el cual mejora la rapidez comunicacional, desde la profesora al colegio, enviando guías creadas desde el hogar, también, desde profesora guía a profesora-alumna. Hubo irresponsabilidad de parte de algunos alumnos, quienes no llevaron recortes de periódicos, ya que no se solicitaba diarios del día, sino de cualquier fecha.

10.3. Proyecciones

Es en este contexto y realidad que se debe intervenir con el proyecto educativo el cual debe contemplar con mucha claridad contenidos y estrategias metodológicas para que así la educación sea pertinentes y de cuenta de la realidad de los niños y niñas de la zona sur del Gran Santiago.

Este es un proyecto que entrega estrategias metodológicas, actividades, contenidos y objetivos para trabajar en el aula, pero también este proyecto puede ser aplicado con alumnos de otros niveles

En este tipo de educación es fundamental el rol que debe cumplir y desarrollar el profesor, el cual debe ser un facilitador de los procesos educativos de los alumnos y de estimular la integración y respeto entre ellos, generando los espacios y entrega de materiales para el logro de las actividades.

Para finalizar el presente proyecto educativo ha sido aplicado en los cursos como NB3, B4, NB5, del Colegio Mirador de Puente Alto, también, en el Programa de Nivelación de estudios Básicos y Medios, de Educación de Adultos Chile Califica, sede La Escuela, en la Comuna de Peñalolén. Para esto hay que contemplar la especificidad de cada uno, pero en lo general se puede extrapolar sin mayores problemas.

Bibliografía

11.

- Antas D, (2007) Conceptos Centrales Definiciones, El análisis gramatical España, Editorial. Octaedro, S.
- Amaya M. (2010) Apuntes de clases, Comunicación y Educación, Modelos de los efectos (imágenes).
- Arellano, J. P. (2001), *La reforma educacional chilena*, Chile, Revista de la CEPAL N°:73. (Pág. 83-94) http://www.eclac.org/publicaciones/xml/8/19298/lcg2130e_5.pdf.
- Bausela E. La Docencia a través de la Investigación Acción, España U. de León http://www.une.edu.ve/uneweb2005/servicio_comunitario/investigacion-accion.pdf.
- Conceptos Diccionario Real Academia de la Lengua Español (2010). [www.http://rae.es](http://rae.es)
- (Donoso D. Sebastián, Reforma y Política Educacional en Chile 1990-2004: El neoliberalismo en crisis, Ed.Universidad Austral de Chile Pp. 134-135). Introducción (Chile).[www.opech.cl/bibliografico/calidad equidad/ReformaPoliticaEducativaSDonosos.pdf](http://www.opech.cl/bibliografico/calidad_equidad/ReformaPoliticaEducativaSDonosos.pdf)
- El Mercurio, (Agosto 2010), Chile Desastres Naturales. <http://www.emol.com/noticias/tecnologia/detalle/detallenoticias.asp?idnoticia=429478>
- El Mercurio, de Valparaíso,(Agosto 2010). Del Campo C. S.J. Nuestros sueños no tienen techo. www.vmasv.cl/opinion-personalidades/2248-nuestros-suenos-no-tienen-techo-.html

- Fundamentos científicos de la enseñanza de la gramática Salvador Matta F: 1989-U. de Salamanca. <http://e-spacio.uned.es/fez/view.php?pid=bibliuned:20370>

- Los Paradigmas de La educación Competencias del Nuevo Rol del Profesor, elaborado por el Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey.
www.cca.org.mx/dds/cursos/competencias-c/modulo_1/actividades1/solotexto_1.htm.

- Mineduc (2009) Objetivo Fundamental 5° Básico, Chile.
http://www.curriculum-mineduc.cl/docs/cne/Lenguaje_5_basico.pdf

- Ministerio de Educación, (2002). Planes y programas de estudio. Chile. MINEDUC.

- Prensa escrita: ([www.scribd.com/doc/ La-Prensa-Escrita](http://www.scribd.com/doc/La-Prensa-Escrita)).

12. Anexos

12.1. Carta Solicitud autorización al Director

Puente Alto, 27 de mayo de 2010

Sr.
Director
Colegio Mirador
Presente

De acuerdo a nuestra Reforma Educacional, y a uno de sus ejes que es la formación y capacitación constante de los profesores.

Informo a usted que me encuentro realizando una mención en la Universidad Católica Raúl Silva Henríquez, Tesis de Postítulo de mención en lenguaje y comunicación: Lo anterior, para mejorar el desarrollo de los aprendizajes en pos del beneficio de nuestros alumnos.

Lo descrito anteriormente, se encuentra en el marco de nuestro desarrollo profesional, y para la promoción de prácticas metodológicas. Es por esto que como profesor-alumno debo aplicar diferentes Metodologías, en busca del progreso y aprendizaje de los niños junto a ello realizar proyecto de aula, el cual se basa en “El diario como estrategia o metodología para la enseñanza de los artículos y sustantivos”.

Es por esto que solicité a usted el apoyo del colegio y así entregar las facilidades para poder desarrollar dicha tesis en el NB3.

Sin más que informar, saluda Atentamente a usted

Elizabeth Quintana Vásquez
Profesor Educación Básica
Licenciada en Educación

12.1.2. Carta informativa a los apoderados



Puente Alto 27 de mayo de 2010

Estimados Padres y Apoderados:

Nuestro colegio, acogiendo el llamado constante del MINEDUC para mejorar la calidad de la educación en nuestro país es que siempre se encuentra abierto a nuevas prácticas metodológicas.

Es por esto, que le informamos que durante el primer semestre del 2010, los alumnos del 5to año Básico se encuentran en la aplicación de un proyecto de innovación pedagógica en el subsector de Lenguaje y Comunicación.

Debido a lo expresado anteriormente, solicitamos su apoyo en la asistencia constante de su pupilo.

Sin más que informarle, le saluda atentamente

Director
Colegio Mirador de Puente Alto

11.2



PLANIFICACIÓN CLASE A CLASE

- ❖ **Subsector:** Lenguaje y Comunicación
- ❖ **Curso:** 5° año Básico A
- ❖ **Horas Semanales:** 2 horas pedagógicas
- ❖ **Profesor:** Elizabeth Quintana Vásquez
- ❖ **Objetivos Transversales:** Fortalece su autoestima y la confianza en sí mismo o sí misma, a través de la participación en conversaciones.
- ❖ **Objetivos Generales:** Valorar la comunicación verbal, no verbal y paraverbal como medio para interactuar con otros, y para comunicar sentimientos, experiencias y opiniones personales, respetando los planteamientos ajenos.

SEMANA	CONTENIDOS	RECURSOS	ACTIVIDAD	HABILIDAD
Semana n° 1 01 de julio	Introducción: Medios masivos de Comunicación.	Power Point. Diarios.	Se les introduce en el tema, preguntándoles si conocen los medios masivos de comunicación y cuáles conocen. Se les formulan preguntas orales con la finalidad que participen y opinen.	Conocer. Manipular.

		<p>Se les guía en la utilización del diario, ¿Qué leen del diario?</p> <p>¿Cuáles secciones les gusta? Se les orienta de cómo está estructurado el diario.</p> <p>Manipulan diferentes tipos de diarios, El Mercurio, La Tercera, Las Últimas Noticias, La Cuarta, etc.</p> <p>Leen algunas secciones y comparten algunas secciones.</p> <p>Al finalizar, se les muestra un collage en Power Point de los diferentes medios masivos de comunicación. (anexo 1)</p>	
--	--	--	--



PLANIFICACIÓN CLASE A CLASE

- ❖ **Subsector:** Lenguaje y Comunicación.
- ❖ **Curso:** 5° año Básico A.
- ❖ **Horas Semanales:** 2 horas pedagógicas.
- ❖ **Profesor:** Elizabeth Quintana Vásquez.
- ❖ **Objetivos Transversales:** Fortalece su autoestima y la confianza en sí mismo , a través de la participación en conversaciones.
- ❖ **Objetivos Generales:** Utilizan, en los textos que escriben, oraciones coordinadas y subordinadas de uso frecuente, y conectores causales, temporales y aditivos ,así como la ortografía necesaria para la adecuación del texto.

SEMANA	CONTENIDOS	RECURSOS	ACTIVIDAD	HABILIDAD
Semana n° 2 05 de julio.	Sustantivos.	Diarios. Hojas blancas. Lápices de colores.	Con sus conocimientos previos, utilizarán los diarios como herramienta de trabajo para la identificación de sustantivos. Deben subrayar con lápiz de color los sustantivos que reconocen en una noticia seleccionada por ellos. (anexo2) Luego, realizar una lista en las hojas en blanco con la clasificación de los tipos de sustantivos que ellos conocen. (Sustantivos propios, comunes, abstractos, colectivos, concretos).	Conocer. Utilizar. Identificar.



PLANIFICACIÓN CLASE A CLASE

❖ **Subsector:** Lenguaje y Comunicación

❖ **Curso:** 5° año Básico A.

❖ **Profesor:** Elizabeth Quintana Vásquez

❖ **Objetivos Transversales:** Valora la escritura como una actividad que favorece la participación e interacción con los demás.

❖ **Objetivos Generales:** Utilizan, en los textos que escriben, oraciones coordinadas y subordinadas de uso frecuente, y conectores causales, temporales y aditivos, así como la ortografía necesaria para la adecuación del texto.

SEMANA	CONTENIDOS	RECURSOS	ACTIVIDAD	HABILIDAD
Semana n° 3 26 de julio	Artículos.	Diarios. Hojas blancas. Lápices de colores.	Con sus conocimientos previos, utilizarán los diarios como herramienta de trabajo para la identificación de los artículos. Deben subrayar con lápiz de color los artículos que reconocen en una noticia seleccionada por ellos. Luego, realizar una lista en las hojas en blanco con la clasificación de los artículos que ellos conocen. (Artículos definidos, artículos indefinidos).	Conocer. Utilizar. Identificar.



PLANIFICACIÓN CLASE A CLASE

- ❖ **Subsector:** Lenguaje y Comunicación.
- ❖ **Curso:** 5° año Básico A.
- ❖ **Horas Semanales:** 2 horas pedagógicas.
- ❖ **Profesor:** Elizabeth Quintana Vásquez.
- ❖ **Objetivos Transversales:** Valora la escritura como una actividad que favorece la participación e interacción con los demás.
- ❖ **Objetivos Generales:** Utilizar adecuadamente en sus escritos, palabras y expresiones nuevas, seleccionando algunas de acuerdo al contenido.

SEMANA	CONTENIDOS	RECURSOS	ACTIVIDAD	HABILIDAD
Semana n° 4	Sustantivos y artículos.	Guías. Lápices de colores. Lápiz mina.	Los estudiantes desarrollarán una guía de aplicación, en donde aplicarán lo aprendido en las clases anteriores, identificando los sustantivos y los artículos con sus clasificaciones.(anexo3)	Desarrollar. Aplicar. Identificar.



PLANIFICACIÓN CLASE A CLASE

- ❖ **Subsector:** Lenguaje y Comunicación.
- ❖ **Curso:** 5° año Básico A.
- ❖ **Horas Semanales:** 2 horas pedagógicas.
- ❖ **Profesor:** Elizabeth Quintana Vásquez.
- ❖ **Objetivos Transversales:** Valora la escritura como una actividad que favorece la participación e interacción con los demás.
- ❖ **Objetivos Generales:** Utilizar adecuadamente en sus escritos, palabras y expresiones nuevas, seleccionando algunas de acuerdo al contenido.

SEMANA	CONTENIDOS	RECURSOS	ACTIVIDAD	HABILIDAD
Semana n° 5 23 de agosto.	Sustantivos y artículos.	Lápiz. Instrumento de evaluación.	Los estudiantes desarrollarán el instrumento de aplicación post test. En donde aplicaran lo aprendido en las clases anteriores, identificando los sustantivos y los artículos con sus respectivas clasificaciones. (Anexo4). Prueba de post test de Lenguaje y Comunicación 5° año básico.	Desarrollar. Aplicar. Identificar.

11.3 Pre Test



Encuesta diagnóstica.

Sexo: masculino _____ femenino _____ Edad: _____ años.

Nivel: _____ Básico _____

Instrucciones:

A continuación, lee atentamente y contesta las siguientes preguntas. Trata de ser lo más honesto (a) posible. Cuentas con 20 minutos para contestar esta encuesta.

MARCA CON UNA X CADA UNA DE LAS RESPUESTAS:

- | | | |
|---|---|-----------------------------|
| 1. ¿Compran el diario en tu casa? | <input type="checkbox"/> SI | <input type="checkbox"/> NO |
| 2. ¿Cuál de estos diarios compran en tu casa
La Cuarta. | Mercurio – Tercera – Últimas Noticias – | |
| 3. ¿En clases para aprender has usado un
medio de comunicación? | <input type="checkbox"/> SI | <input type="checkbox"/> NO |
| 4. ¿Cuál medio de comunicación has usado
para aprender en clases?
Diario - Afiche | Radio – Televisión – Internet – | |
| 5. Dados los conocimientos de gramática que
tienes hasta ahora, ¿podrías reconocer los
artículos en un texto del periódico? | <input type="checkbox"/> SI | <input type="checkbox"/> NO |
| 6. Dados los conocimientos de gramática que
tienes hasta ahora, ¿podrías reconocer los
sustantivos en un texto del periódico? | <input type="checkbox"/> SI | <input type="checkbox"/> NO |
| 7. ¿Sabes que existen distintos tipos
de sustantivos? | <input type="checkbox"/> SI | <input type="checkbox"/> NO |
| 8. ¿Sabes que existen distintos tipos
de artículos? | <input type="checkbox"/> SI | <input type="checkbox"/> NO |

11.4



BITÁCORA PROCESO INTERVENCIÓN

Establecimiento: Colegio Mirador de Puente Alto.

Curso: 5º año básico.

Profesor: Elizabeth Quintana Vásquez.

Fecha	Nº Clase	Observación
Semana nº 1 26 de julio	Clase nº 1	<p>Los niños no saben el concepto de medios masivos de Comunicación, tuve que introducirlos en el tema para que entendieran. Una vez que lograron entenderlo levantaban las manos para dar una opinión, pero algunos de ellos no les interesaba el tema. Les pregunté que leían del diario muchos leen el deporte o farándula. Se mostraron bastantes interesados frente al Power Point, ellos me manifestaron que era la primera vez que en Lenguaje usaban el data para realizar una clase.</p> <p>Me preguntaron ¿para qué? yo les mostraba en un data los medios masivos de comunicación y otro niño le dice que es para que entendamos mejor “tonto”.</p> <p>Un grupo mínimo no les interesó y no querían hacer nada.</p>

<p>Semana n° 2 02 de agosto.</p>	<p>Clase n° 2.</p>	<p>Ellos tenían que recortar noticias y muchos de los niños sólo recopilaron títulos, se enojaron cuando les dije que su actividad estaba mala y debían realizarla de nuevo.</p> <p>Algunos leyeron sus noticias, otros se dedicaron sólo a molestar, a jugar. Preguntaban si tenían que pegar las noticias en el cuaderno. Muchos subrayaron de cualquier color los sustantivos y tuvieron que hacerlo nuevo.</p> <p>Ellos descubrieron que hay mucho más en los diarios y lo declararon, por ejemplo pronombres, preposiciones, etc.</p> <p>Ellos demostraron que ahora sí entendían más los sustantivos y los artículos.</p> <p>Sin seguir las instrucciones que era un trabajo individual, muchos de alumnos trabajaron con su compañero de banco y se apoyaban en su trabajo.</p>
--------------------------------------	--------------------	--

<p>Semana nº 3 09 de agosto.</p>	<p>Clase nº 3</p>	<p>Como ya habían trabajado en la clase anterior, no fue necesario explicarle con tantas instrucciones lo que tenían que hacer. Los niños sacaron sus lápices y subrayaron los artículos que identificaron en las noticias pegadas en una hoja en blanco. Hay niños que no trabajan y la profesora tuvo que estar al lado de ellos para incentivarlos y motivarlos.</p>
<p>Semana nº 4 16 de agosto</p>	<p>Clase nº 4</p>	<p>Se les entregó a los alumnos la guía de identificación de sustantivos y artículos, donde algunos de ellos se mostraron bastantes reticentes a la realización de ésta guía. Se le informó que es un repaso, donde deben aplicar lo aprendido en las clases anteriores y que el desarrollo se realizaría en forma conjunta entre alumnos y profesora.</p>
<p>Semana nº 5 23 de agosto</p>	<p>Clase nº 5</p>	<p>La profesora entrega instrumento de evaluación, con aplicación de contenidos de proyecto de aula con sustantivos y artículos. Se evalúa contenidos entregados.</p>

11.5. (anexo1, Medios Masivos de Comunicación)

MEDIOS MASIVOS DE COMUNICACIÓN

Profesora Elizabeth Quintana
Lenguaje y Comunicación

LA RADIO



EL TELEVISOR



EL COMPUTADOR



DIARIOS NACIONALES





LA TERCERA

domingo 22 de noviembre de 2008 | Año 117 | N.º 5.517

Lagos sufre fuerte caída en encuesta presidencial por efecto Transantiago

Andrés Ballesteros para el Consejo de Encuestas La Tercera muestra una acortada lista para el ex Presidente en una hipotética segunda vuelta, se ubica a 11 puntos de Sebastián Piñera e iguala con Joaquín Lavín. Al mismo tiempo, la proporción de entrevistados que dijo que no votaría "en ningún caso" por el ex Jefe de Estado subió de 36% en septiembre a 41% ahora.

50% de los entrevistados dijo que no votaría "en ningún caso" por el ex Jefe de Estado subió de 36% en septiembre a 41% ahora.

25% de los entrevistados dijo que votaría por el ex Jefe de Estado subió de 36% en septiembre a 41% ahora.

46% de los entrevistados dijo que votaría por el ex Jefe de Estado subió de 36% en septiembre a 41% ahora.

53% de los entrevistados dijo que votaría por el ex Jefe de Estado subió de 36% en septiembre a 41% ahora.

Chavez replica a Bachelet y le dice que tiene "que estudiar un poco"

Greensepe repetirá operativo para detener a balleneros japoneses

Bielza quiere a Valdivia como el nuevo conductor de la Selección

Cecilia Bolocco en custodia y corre tras delincuente

Gobierno descarta a Cooch para un nuevo periodo en el B. Central

Los mejores robots para computabilizar el trabajo con su puntaje

Alumnos que rinden la PSU por segunda vez aumentan su puntaje

Constituyente de Bolivia aprueba nueva Carta Magna sin la oposición

Movistar te lleva donde quieras ir

NAVIGADOR

Hay Revista Mujeres y Viajes

La Cuarta 25 AÑOS

EL DIARIO POPULAR

domingo 22 de noviembre de 2008 | Año 117 | N.º 5.517

DICKSON CARR SE LLEVO PREMIO 25 AÑOS DE LA CUARTA

COPIHUE DE ORO: FANS SE LA JUEGAN POR CHARRROS DE LUMACO

Nueva conductora del "Buenos Días" pide una urgente manito a Cupido

KATHY SALOSNY: "SÓLO ME FALTA EL AMOR"

En todo caso, la partner de Camiraga está con las parabolicas alerta por si aparece su príncipe azul.

LA CATO PILLÓ SIN CONFESAR A EVERTON: 2-0

LA SERENA DIO PRIMER PAPAAYAZO A UNIÓN: 1-1

LA NANA GANA PREMIOS AQUÍ Y EN LA QUEBRADA DEL AJO

BALLERO AMA SER VOCAL DE MESA

750

\$300

La Segunda

VIERNES

Edición de fin de semana

Sorpresas en sondeo UDD-La Segunda a 33 días de la elección

Encuesta Presidencial (impacto de la franja de TV)

PRIMERA VUELTADA

Piñera: 38%	Felci: 24%	Mareco: 20%	Arateo: 7%
-------------	------------	-------------	------------

SEGUNDA VUELTADA

Piñera: 47%	Mareco: 40%
-------------	-------------

PRIMERA DE SUJEROS

Gran revuelo y retraso de miles de pasajeros en Pudahuel por paro de funcionarios

CANCILLER a fondo frente al "dossier" del Perú

Dólar bota caída y recupera el terreno esta semana

ING: PAGO DEL MEXICANO

Estados Unidos y Chile: Transparencia por política de información privilegiada

SEJUE: Los Archivos de la Selección (FOTO)

El Nuevo de la Fala

Chupete rompió la mufa: marcó dos goles en México

Las Últimas Noticias

"Estaría buena con cuatro corvejones", dice el baterista

Michelle desencajada con talla del baterista de The Police

Chupete rompió la mufa: marcó dos goles en México

EL MERCURIO
DE VALPARAISO

180 años

Vales de Strauss en las arenas de Retaca

Entrada de Larrainval a Wandersers queda pendiente

Gobernador no da visto bueno a la Copa Viala

CREADORES EXPLICAN INNOVADORA PROPUESTA

Lanzan nueva imagen de Valparaíso

Alcaldé espera con esto posicionar la ciudad a nivel internacional

Expertos locales entregan opinión sobre logotipo portuario

17 comunas tendrán fuegos artificiales en Año Nuevo

3 mil 400 millones para reducir calles sin pavimentar

Suspechoso en caso Lapostol tenía una rebaja de condena

MURGAS DAN INICIO A CARNAVALES CULTURALES

Región se ubica segunda en desempleo

En último trimestre no/sí se generaron 8 mil puestos, pero aumentó fuerza laboral

A nivel local, Viala del Mar es la comuna que tiene mayor cuenta con un 11,5%

Diario Independiente de la Mañana

EL MERCURIO

VIERNES 14 de febrero 2014

Deportes

Festivos

Cooperativismo: en su significado integral de servicio se capacitan vialos adultos y jóvenes

El Rey del Pop murió por infarto

Dura crítica de Correa al FMI

GPA firmó varios convenios

Región se ubica segunda en desempleo

THE CLINIC

5.700

GRACIAS POR FAVOR CONCEDIDO

¡SANTO YA!

NO ESPEREMOS QUE SE MUERA

¡INCREDIBLE! CENTRAL RALCO PROVOCA TEMBLOR GRADO 6!

JOCELYN-HOLT Y LA CRISIS EN DERECHO DE LA U: ¿EL RECTOR PÉREZ RECIBE ÓRDENES DE LA MONEDA? ¿COMO EN LA DICTADURA?

ASÍ FUE INFIERNO CATÓLICO DE IRLANDA

publimetro

Alerta máxima por narcos en la Capital

Ayer capturaron a siete sujetos con un arsenal en la Portales

500

Agatha Ruiz de la Prada VISTE A PUBLIMETRO

Enseño BICHOPIER!

- × Los medios masivos de comunicación , como los diarios.

No sólo nos entregan información , sino que además podemos utilizarlos como herramientas de trabajo en clases



- × Nosotros ocuparemos el diario, para buscar, identificar , extraer y recortar , los sustantivos y los artículos que encontremos en los diferentes segmentos del diario.



11.6. (Anexo 2 Recortes de Diarios seleccionados por los alumnos.

Cinco cargos por poner bomba

► EEUU presentó cinco acusaciones contra Shahzad, de 30 años y origen paquistaní, incluida intención de matar

Estados Unidos presentó cinco acusaciones contra Faisal Shahzad, el estadounidense de origen paquistaní detenido como sospechoso de haber puesto un auto bomba en Nueva York, entre las que se incluye el intento de usar armamento de destrucción masiva y de detonarlo con la intención de matar, así como llevar explosivos y material incendiario.

Shahzad, de 30 años y detenido la madrugada de ayer en el aeropuerto JFK en un avión con destino a Dubai, compareció ante el juez federal Kevin Fox, de Nueva York, en donde la fis-



► El acusado compró el vehículo por Internet

calía le leyó los cargos, después de haber confesado que recibió entrenamiento con explosivos en un campamento de la región paquistaní de Waziristán, feudo de los talibanes.

El agente especial del FBI Andrew Patchman, quien

presentó la acusación, dijo que el sospechoso "admitió que intentó detonar una bomba en Times Square y que recibió entrenamiento para elaborar bombas en Waziristán (Pakistán)". El detenido dijo que actuó en solitario. ● EFE

\$818 millones para reparar Villa Olímpica



La medida es sólo para arreglar los techos de las viviendas. Ayer en Santiago comenzó con la reparación de casas de la comuna.

Un monto de más de 800 millones de pesos dispondrá el Ministerio de Vivienda para la reparación de los techos de más de 2.400 viviendas de la Villa Olímpica, según un acuerdo que alcanzó con la municipalidad de Santiago.

La entrega del dinero se realizará a través de las oficinas del municipio elaborando un plan a seguir. "Esta comuna edilicia se encargó de preparar un listado de que nosotros que tener confianza y especialmente en la comuna de Santiago, lo que se va a hacer", dijo el alcalde.

El alcalde edilicio señaló que se va a hacer un trabajo de reparación de techos en las viviendas que se encuentran en el sector de la Villa y las zonas aledañas. Para acceder a esta zona se va a utilizar el puente de la comuna de Santiago.

Cinco cargos por poner bomba

FFIII presentó cinco acusaciones contra Shahzad, de 30 años y origen paquistaní, incluida intención de matar



El Fiscal Militar, Juan Carlos Rodríguez, presentó cinco acusaciones contra el sospechoso de la explosión en el estadio de fútbol de Santiago, Shahzad, de 30 años y origen paquistaní, que se encontraba en el estadio cuando ocurrió el atentado el 12 de febrero de 2010.

Las acusaciones son: intento de matar a un funcionario de la Fuerza Armada, intento de matar a un funcionario de la Fuerza Armada, intento de matar a un funcionario de la Fuerza Armada, intento de matar a un funcionario de la Fuerza Armada, intento de matar a un funcionario de la Fuerza Armada.

Shahzad fue detenido el 12 de febrero de 2010 en el estadio de fútbol de Santiago, cuando ocurrió la explosión que dejó 32 muertos y más de 1.000 heridos.

El Fiscal Militar, Juan Carlos Rodríguez, presentó cinco acusaciones contra el sospechoso de la explosión en el estadio de fútbol de Santiago, Shahzad, de 30 años y origen paquistaní, que se encontraba en el estadio cuando ocurrió el atentado el 12 de febrero de 2010.

Estrenos

HA SIDO ANUNCIADO como un evento cinematográfico mundial, y el alto interés del público respalda tal augurio. Hoy se estrena tanto Chile como el resto del mundo **Eclipse**, la tercera parte de la saga **Crepúsculo**, que convirtió a sus protagonistas en estrellas planetarias.

La nueva entrega vuelve a centrarse en la vida de la inocentona Bella (Kristen Stewart), quien trata de mantener su idílico romance con el enigmático Edward (Robert Pattinson), pese a la ola de violencia que se cimenta sobre ellos.

LA CIUDAD DE SEATTLE es arrasada por misteriosas muertes y una maléfica vampira (Victoria) sigue en la búsqueda de venganza contra la joven. En medio de ello, Bella está forzada a elegir entre su amor por Edward y su amistad con Jacob, sabiendo que su decisión tiene el potencial para encender la lucha entre vampiros y lobos. Así Bella se enfrentará con la más importante decisión de su vida.

Eclipse podría calificarse como



Hoy se estrena **Eclipse**

Vampiros o lobos: la hora de la elección

la película más oscura de las tres y que presenta un mayor desarrollo de los personajes, convirtiéndose en la más poderosa de la

saga. Además las secuencias de acción son más satisfactorias que **Crepúsculo** y **Luna Nueva** y la tensión sexual entre los jóvenes

protagonistas es más evidente. Los fanáticos la aplaudirán y para el resto será una cinta más que destacable.



Le dieron muerte a navajeros en la hora peak de la estación
Escolares matan salvajemen



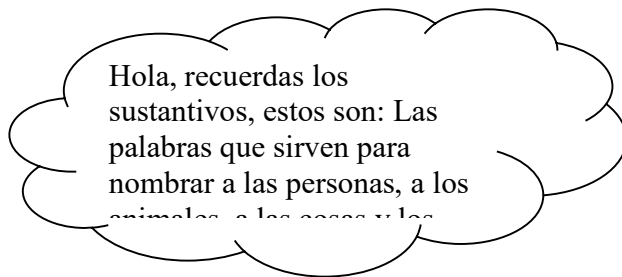
11.7. (anexo3)



Guía de repaso.
Los sustantivos y los Artículos.

Nombre Alumno/a :

Objetivo: Aplicar conocimientos de contenidos adquiridos.
Contenidos: Los sustantivos y los Artículos.



Los Sustantivos pueden ser:

- ❖ Sustantivos propios: Nombran a una persona, animal o cosa diferenciándolo de los demás. Se escriben con letra mayúscula.
- ❖ Sustantivos comunes: Son los que nombran a cualquier persona, planta, animal o cosa.
- ❖ Sustantivos concretos: Aquel sustantivo que designa un objeto perceptible por los sentidos, es decir, material.
- ❖ Sustantivos colectivos: Cuando están en singular, se refieren a un conjunto de personas, animales plantas o cosas.

Sustantivos abstractos. Designan objetos sólo perceptibles por la inteligencia.

Así, mano, nube, gato serían sustantivos concretos; frente a amor, belleza, felicidad, que serían abstractos.



Ahora, a trabajar en una actividad:

1) Clasifica con una cruz cada sustantivo

SUSTANTIVO	COMÚN	PROPIO	CONCRETO	ABSTRACTO	COLECTIVO
goma	X		X		
Tristeza					
rebaño					
Pablo					
abuelo					
árbol					
alegría					
bandada					
Chile					

2) En el siguiente trozo, encierra los sustantivos.

Un artesano que estaba trabajando en sus campos, obligado por el calor y la fatiga, se puso a comer y se sentó bajo un manzano. Allí, descansando, contemplaba agradecido sus campos y los frutos hermosos que éstos le daban: melones, zapallos, pepinos. Pero, en sus adentros, pensaba y se decía que por qué la manzanas, que es el fruto del manzano, estaba en un lugar tan alejado y bonito. ¿No sería mejor pensaba que los melones y zapallos colgaran de los árboles? Así no se tendría que levantar a recogerlos.

Mientras estaba entretenido en estos hechos, cayó una manzana y le pegó en la frente. Y entonces se dijo: “Caramba, si en vez de ser una manzana es un melón o un zapallo, me quedo sin cabeza.

Como es una manzana, me duele un poco la frente, pero sigo vivo.”

3) Une cada palabra con un sustantivo (se puede repetir el sustantivo).

feliz	Sustantivos colectivos.
delicado	Sustantivos abstractos.
rico	Sustantivos propios.
goloso	Sustantivos comunes.
suave	Sustantivos concretos.
grande	
sabroso	
glotón	
casa	
América	
Bandada	

Recuerdas los artículos:

El artículo es la palabra que acompaña al sustantivo y siempre va delante de él. Es la palabra que funciona siempre como un determinante o identificador del sustantivo, esto es, señala si el sustantivo es conocido o no.

Los artículos se dividen en **definidos** (el, la, los las) e **indefinidos** (un, una, unas, unos).



1) Agrégale un artículo definido a cada oración.

- a) Es nuevo actor de teleserie.
- b) abogado defendió a..... reos.
- c)leyes debemos obedecerlas todos..... Ciudadanos.
- d)mundialmente conocido abogado, critica..... Nuevas leyes y.....
Jueces están de acuerdo.

2) Anteponga un artículo indefinido a cada palabra y realice una oración con cada una de ellas.

- a) Profesor
- b) Clase
- c) Leyes
- d) jueces.

- I.
- II.
- III.
- IV.

3) Agrégale un artículo indefinido a cada oración.

- a) La casa de la tía de María está a..... tres cuerdas del tribunal.
- b) La casa de la tía de María está a..... tres cuerdas del tribunal.
- c) La casa de la tía de María está a..... tres cuerdas del tribunal.
- d) Quiero..... dos kilos de tomates.



Muy bien te felicito por
¡tu trabajo!
Has terminado.

11.7.1. (Anexo4)

Nota:



Colegio Mirador Puente Alto Departamento de Lenguaje y Comunicación
Contenido: Sustantivos y Artículos.
Profesora: Elizabeth Quintana V.
NB3 5° año básico A.

Prueba de post test de Lenguaje y Comunicación 5° años básicos.

Nombre:	Fecha: / / 10	Puntaje: puntos.
---------	---------------	------------------

INSTRUCCIONES

- La prueba consta de preguntas.
- Usa sólo lápiz pasta para contestar. Y no se aceptan borrones.
- Tienes 40 minutos para contestar.
- Antes de comenzar a responder la prueba debes escribir tu nombre y tu curso usando los espacios indicados para hacerlo.
- Las preguntas de alternativas se contestan marcando con una (X) en el cuadrado de la alternativa que consideres correcta.

Desastres naturales

El Mercurio, domingo 08 de agosto de 2010

Chilenos participan en una expedición que evaluará los daños del derrame del Golfo de **(Richard García)**

Dos meses durará la travesía que realizará el científico "**Latitude**" por las aguas del Golfo de para documentar las consecuencias que dejó el petrolero ocurrido el 20 de abril pasado en ese



México

barco
México
derrame
lugar.

La expedición, que zarpó hoy desde **Fort Lauderdale, Florida**, es comandada por la ONG **Oceana**, dedicada a conservar los océanos e incluye la participación de 23 personas, de las cuales 13 son marineros y tripulación, y el resto corresponde al equipo de esta entidad.

Entre los participantes figuran cuatro representantes de la oficina chilena, incluyendo a su director ejecutivo **Álex Muñoz**. "El número de personas puede cambiar a lo largo de la expedición, cuando se vayan integrando más científicos", detalla.

1.-Las palabras ennegrecidas y subrayadas en el texto son:

- a) sustantivos comunes
- b) sustantivos propios
- c) sustantivos abstractos
- d) I sustantivos colectivos

2.- ¿Cuál de las siguientes palabras del texto no es un sustantivo?

- a) durará
- b) México
- c) meses
- d) personas

3.- En la siguiente oración "*dedicada a conservar los océanos e incluyen la participación de 23 personas*" ¿Qué palabra dentro de la oración es un sustantivo colectivo?

- a) dedicada
- b) personas
- c) conservar
- d) incluyen

4.- según el artículo periodístico de Richard García, identifique y extraiga artículos, definidos e indefinidos que se encuentren en él.

- Artículos definidos _____
- Artículos indefinidos _____

5.- La palabra que acompaña a un sustantivo como en el ejemplo: "*los participantes* es:

- a) Adjetivo calificativo
- b) Adjetivo indefinido
- c) Artículo definido
- d) Sustantivo

El Mercurio de Valparaíso

Nuestros sueños no tienen techo **Cristián del Campo. S.J. Capellán de Un Techo para Chile**

Este año 2010 no ha sido el año de celebración que esperábamos tener por nuestro Bicentenario patrio. El terremoto y maremoto de febrero nos removió tan fuerte que aún sentimos las réplicas. Familias, ciudades, caminos y **sueños** fueron arrasados. Se perdieron vidas, cosechas, casas, negocios, **recuerdos**, historia. Luego vino el Mundial, la Roja, la **ilusión**, pero fue sólo un paréntesis que nos hizo olvidar el **sufrimiento** y la espera de tantos.

En estos días, otra desgracia nos mantiene en vilo. Los 33 mineros atrapados en una mina en la Región de Atacama nos vuelve a despertar de nuestros olvidos. Esos hombres y sus familias no son sino el fiel reflejo del país que hemos construido. La diferencia entre unos y otros, entre chilenos y chilenos no es solo grande sino intolerable. ¿Qué podemos celebrar este Bicentenario cuando tantos hijos de esta patria no son tratados como tales, cuándo los más afectados por los desastres naturales, por las condiciones laborales, por la inequidad en la educación o la atención en salud son siempre los mismos?

Porque esta realidad nos sigue indignando, porque no estamos dispuestos a pasar de largo, porque queda mucho por hacer en un país que tiene todo para terminar con la pobreza y la injusticia, es que como Un Techo para Chile volvemos a levantar nuestra voz. De eso se trata nuestra campaña institucional. Decirle a Chile que con la misma fuerza con que salimos decididamente a construir las mediaguas que fueran necesarias para los damnificados del terremoto, vamos a seguir insistiendo: no puede haber más campamentos en nuestro país. Cada una de las diez mil familias de campamentos con las que nos comprometimos, puede tener la seguridad de que vamos a dejar todo en la cancha para que antes que este año termine puedan tener una solución concreta a



su necesidad habitacional.

1.-Las palabras enegrecidas y subrayadas en el texto son:

- a) sustantivos comunes
- b) sustantivos propios
- c) sustantivos abstractos
- d) I sustantivos colectivos

2.- ¿Cuál de las siguientes palabras del texto no es un sustantivo?

- a) celebrar
- b) Bicentenario
- c) hombres
- d) campamento

3.- En la siguiente oración “porque queda mucho por hacer en un país que tiene todo para terminar con la pobreza y la injusticia”, ¿Qué palabra dentro de la oración es un sustantivo común?

- a) país
- b) mucho
- c) queda
- d) para

4.- El Mercurio de Valparaíso **Cristián del Campo. S.J. Capellán de Un Techo para Chile**
Nuestros sueños no tienen techo, identifique y extraiga artículos, definidos e indefinidos que se encuentren en texto nombrado.

- Artículos definidos _____
- Artículos indefinidos _____

5.- La palabra que acompaña a un sustantivo como en el ejemplo: “una mina ” es:

- a) Artículo definido
- b) Adjetivo indefinido
- c) Artículo indefinido
- d) Sustantivo

11.7.2 Prueba realizada por alumnos



Colegio Mirador Puente Alto Departamento de Lenguaje y Comunicación
Contenido: Sustantivos y Artículos.
Profesora: Elizabeth Quintana V.
NB3 5º año básico A.

Nota:
3.2

Prueba de post test de Lenguaje y Comunicación 5º años básicos.

Nombre: <u>José Herrera Vera</u>	Fecha: <u>30/08/10</u>	Puntaje: puntos. <u>6/20</u>
----------------------------------	------------------------	------------------------------

INSTRUCCIONES

- La prueba consta de preguntas.
- Usa sólo lápiz pasta para contestar. Y no se aceptan borradores.
- Tienes 40 minutos para contestar.
- Antes de comenzar a responder la prueba debes escribir tu nombre y tu curso usando los espacios indicados para hacerlo.
- Las preguntas de alternativas se contestan marcando con una (X) en el cuadrado de la alternativa que consideres correcta.

Desastres naturales

El Mercurio, domingo 08 de agosto de 2010

Chilenos participan en una expedición que evaluará los daños del derrame del Golfo de **México** (Richard García)

Dos meses durará la travesía que realizará el barco científico "**Latitude**" por las aguas del Golfo de México para documentar las consecuencias que dejó el derrame petrolero ocurrido el 20 de abril pasado en ese lugar.



La expedición, que zarpó hoy desde **Fort Lauderdale, Florida**, es comandada por la ONG **Oceana**, dedicada a conservar los océanos e incluye la participación de 23 personas, de las cuales 13 son marineros y tripulación, y el resto corresponde al equipo de esta entidad.

Entre los participantes figuran cuatro representantes de la oficina chilena, incluyendo a su director ejecutivo **Alex Muñoz**. "El número de personas puede cambiar a lo largo de la expedición, cuando se vayan integrando más científicos", detalla.

1.- Las palabras ennegrecidas y subrayadas en el texto son:

- a) sustantivos comunes
 b) sustantivos propios
 c) sustantivos abstractos
 d) sustantivos colectivos

2.- ¿Cuál de las siguientes palabras del texto no es un sustantivo?

- a) durará
 b) México
 c) meses
 d) personas

3.- En la siguiente oración "*dedicada a conservar los océanos e incluyen la participación de 23 personas*" ¿Qué palabra dentro de la oración es un sustantivo colectivo?

- a) dedicada
 b) personas
 c) conservar
 d) incluyen

4.- según el artículo periodístico de Richard García, identifique y extraiga artículos, definidos e indefinidos que se encuentren en él.

- Artículos definidos _____
- Artículos indefinidos _____

5.- La palabra que acompaña a un sustantivo como en el ejemplo: "*los participantes*" es:

- a) Adjetivo calificativo
 b) Adjetivo indefinido
 c) Artículo definido
 d) Sustantivo

2

El Mercurio de Valparaíso

Nuestros sueños no tienen techo Cristián del Campo. S.J. Capellán de Un Techo para Chile

Este año 2010 no ha sido el año de celebración que esperábamos tener por nuestro Bicentenario patrio. El terremoto y maremoto de febrero nos removió tan fuerte que aún sentimos las réplicas. Familias, ciudades, caminos y **sueños** fueron arrasados. Se perdieron vidas, cosechas, casas, negocios, **recuerdos**, historia. Luego vino el Mundial, la Roja, la **ilusión**, pero fue sólo un paréntesis que nos hizo olvidar el **sufrimiento** y la espera de tantos.

En estos días, otra desgracia nos mantiene en vilo. Los 33 mineros atrapados en una mina en la Región de Atacama nos vuelve a despertar de nuestros olvidos. Esos hombres y sus familias no son sino el fiel reflejo del país que hemos construido. La diferencia entre unos y otros, entre chilenos y Chilenos no es solo grande sino intolerable. ¿Qué podemos celebrar este Bicentenario cuando tantos hijos de esta patria no son tratados como tales, cuando los más afectados por los desastres naturales, por las condiciones laborales, por la inequidad en la educación o la atención en salud son siempre los mismos?

Porque esta realidad nos sigue indignando, porque no estamos dispuestos a pasar de largo, porque queda mucho por hacer en un país que tiene todo para terminar con la pobreza y la

injusticia, es que como Un Techo para Chile volvemos a levantar nuestra voz. De eso se trata nuestra campaña institucional. Decirle a Chile que con la misma fuerza con que salimos decididamente a construir las mediaguas que fueran necesarias para los damnificados del terremoto, vamos a seguir insistiendo: no puede haber más campamentos en nuestro país. Cada una de las diez mil familias de campamentos con las que nos comprometimos, puede tener la seguridad de que vamos a dejar todo en la cancha para que antes que este año termine puedan tener una solución concreta a su necesidad habitacional.



1.-Las palabras ennegrecidas y subrayadas en el texto son:

~~a) sustantivos comunes~~ ~~c) sustantivos abstractos~~
b) sustantivos propios d) sustantivos colectivos

2.- ¿Cuál de las siguientes palabras del texto no es un sustantivo?

~~a) celebrar~~ b) Bicentenario
c) hombres d) campamento

3.- En la siguiente oración "porque queda mucho ~~por~~ hacer en un país que tiene todo para terminar con la pobreza y la injusticia", ¿Qué palabra dentro de la oración es un sustantivo común?

~~a) país~~ b) mucho
c) queda d) para

4.- El Mercurio de Valparaíso Cristián del Campo. S.J. Capellán de Un Techo para Chile
Nuestros sueños no tienen techo, identifique y extraiga artículos, definidos e indefinidos que se encuentren en texto nombrado.

- Artículos definidos _____
- Artículos indefinidos _____

5.- La palabra que acompaña a un sustantivo como en el ejemplo: " una mina " es:

~~a) Artículo definido~~
b) Adjetivo indefinido
~~c) Artículo indefinido~~
d) Sustantivo

(4)



Colegio Mirador Puente Alto Departamento de Lenguaje y Comunicación
Contenido: Sustantivos y Artículos.
Profesora: Elizabeth Quintana V.
NB3 5° año básico A.

Nota: 10

Prueba de post test de Lenguaje y Comunicación 5° años básicos .

Nombre: <u>Carla Efficca</u>	Fecha: <u>30/08/10</u>	Puntaje: puntos <u>10/20</u>
------------------------------	------------------------	------------------------------

INSTRUCCIONES

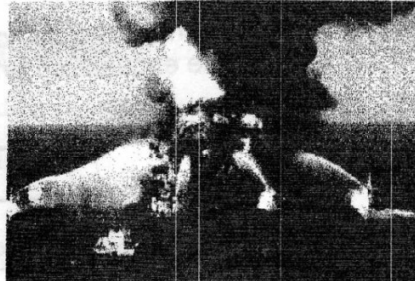
- La prueba consta de preguntas.
- Usa sólo lápiz pasta para contestar. Y no se aceptan borrones.
- Tienes 40 minutos para contestar.
- Antes de comenzar a responder la prueba debes escribir tu nombre y tu curso usando los espacios indicados para hacerlo.
- Las preguntas de alternativas se contestan marcando con una (X) en el cuadrado de la alternativa que consideres correcta.

Desastres naturales

El Mercurio, domingo 08 de agosto de 2010

Chilenos participan en una expedición que evaluará los daños del derrame del Golfo de **México** (**Richard García**)

Dos meses durará la travesía que realizará el barco científico "**Latitude**" por las aguas del Golfo de México para documentar las consecuencias que dejó el derrame petrolero ocurrido el 20 de abril pasado en ese lugar.



La expedición, que zarpó hoy desde **Fort Lauderdale, Florida**, es comandada por la ONG **Oceana**, dedicada a conservar los océanos e incluye la participación de 23 personas, de las cuales 13 son marineros y tripulación, y el resto corresponde al equipo de esta entidad.

Entre los participantes figuran cuatro representantes de la oficina chilena, incluyendo a su director ejecutivo **Alex Muñoz**. "El número de personas puede cambiar a lo largo de la expedición, cuando se vayan integrando más científicos", detalla.

1.- Las palabras ennegrecidas y subrayadas en el texto son:

a) sustantivos comunes c) sustantivos abstractos
 b) sustantivos propios d) sustantivos colectivos

2.- ¿Cuál de las siguientes palabras del texto no es un sustantivo?

a) durará b) México
 c) meses d) personas

3.- En la siguiente oración "dedicada a conservar los océanos e incluyen la participación de 23 personas" ¿Qué palabra dentro de la oración es un sustantivo colectivo?

a) dedicada b) personas
c) conservar d) incluyen

4.- según el artículo periodístico de Richard García, identifique y extraiga artículos, definidos e indefinidos que se encuentren en él.

- Artículos definidos los - el - la - los

- Artículos indefinidos una

5.- La palabra que acompaña a un sustantivo como en el ejemplo: "los participantes" es:

a) Adjetivo calificativo
b) Adjetivo indefinido
 c) Artículo definido
d) Sustantivo

El Mercurio de Valparaíso

Nuestros sueños no tienen techo Cristián del Campo. S.J. Capellán de Un Techo para Chile

Este año 2010 no ha sido el año de celebración que esperábamos tener por nuestro Bicentenario patrio. El terremoto y maremoto de febrero nos removió tan fuerte que aún sentimos las réplicas. Familias, ciudades, caminos y sueños fueron arrasados. Se perdieron vidas, cosechas, casas, negocios, recuerdos, historia. Luego vino el Mundial, la Roja, la ilusión, pero fue sólo un paréntesis que nos hizo olvidar el sufrimiento y la espera de tantos.

En estos días, otra desgracia nos mantiene en vilo. Los 33 mineros atrapados en una mina en la Región de Atacama nos vuelve a despertar de nuestros olvidos. Esos hombres y sus familias no son sino el fiel reflejo del país que hemos construido. La diferencia entre unos y otros, entre chilenos y Chilenos no es solo grande sino intolerable. ¿Qué podemos celebrar este Bicentenario cuando tantos hijos de esta patria no son tratados como tales, cuándo los más afectados por los desastres naturales, por las condiciones laborales, por la inequidad en la educación o la atención en salud son siempre los mismos?

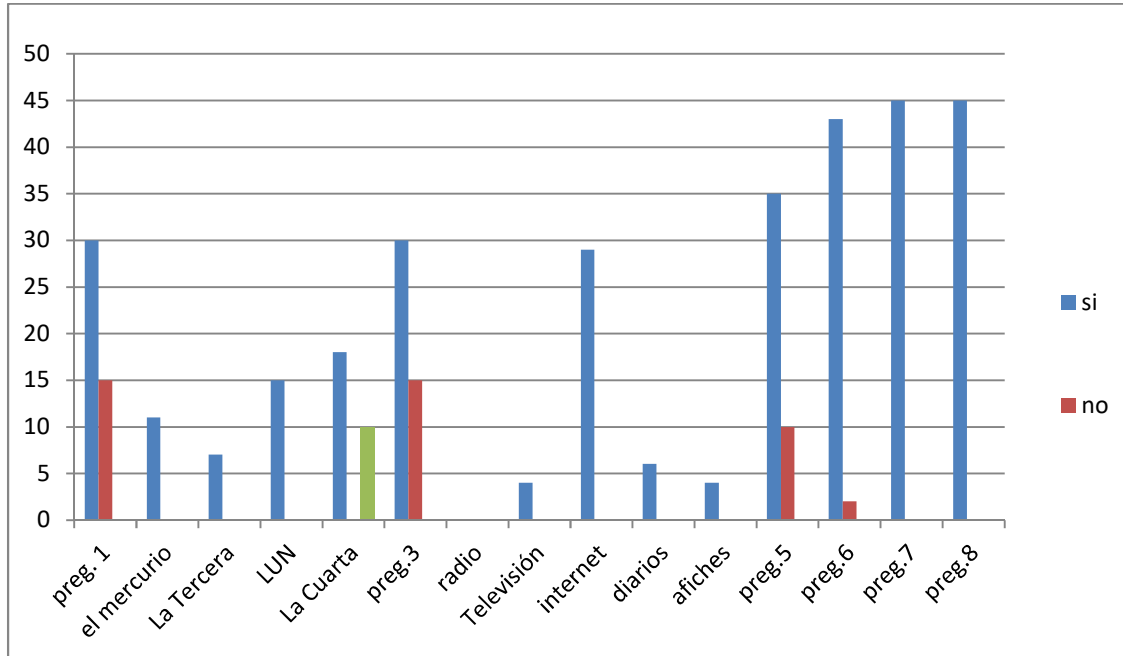
Porque esta realidad nos sigue indignando, porque no estamos dispuestos a pasar de largo, porque queda mucho por hacer en un país que tiene todo para terminar con la pobreza y la injusticia, es que como Un Techo para Chile volvemos a levantar nuestra voz. De eso se trata nuestra campaña institucional. Decirle a Chile que con la misma fuerza con que salimos decididamente a construir las mediaguas que fueran necesarias para los damnificados del terremoto, vamos a seguir insistiendo: no puede haber más campamentos en nuestro país. Cada una de las diez mil familias de campamentos con las que nos comprometimos, puede tener la seguridad de que vamos a dejar todo en la cancha para que antes que este año termine puedan tener una solución concreta a su necesidad habitacional.



<p>1.-Las palabras enegrecidas y subrayadas en el texto son:</p> <p>a) sustantivos comunes ✗ sustantivos abstractos b) sustantivos propios d) 1 sustantivos colectivos</p>	
<p>2.- ¿Cuál de las siguientes palabras del texto no es un sustantivo?</p> <p>✗ celebrar b) Bicentenario c) hombres d) campamento</p>	
<p>3.- En la siguiente oración “porque queda mucho por hacer en un país que tiene todo para terminar con la pobreza y la injusticia”, ¿Qué palabra dentro de la oración es un sustantivo común?</p> <p>✗ país b) mucho c) queda d) para</p>	
<p>4.- <u>El Mercurio de Valparaíso</u> <u>Cristián del Campo. S.J. Capellán de Un Techo para Chile</u> Nuestros sueños no tienen techo, identifique y extraiga artículos, definidos e indefinidos que se encuentren en texto nombrado.</p> <p>- Artículos definidos <u>el - la - los - las</u> - Artículos indefinidos <u>un - una - unos</u></p>	
<p>5.- La palabra que acompaña a un sustantivo como en el ejemplo: “ una mina ” es:</p> <p>a) Artículo definido b) Adjetivo indefinido ✗ c) Artículo indefinido d) Sustantivo</p>	

11.8. GRAFICOS

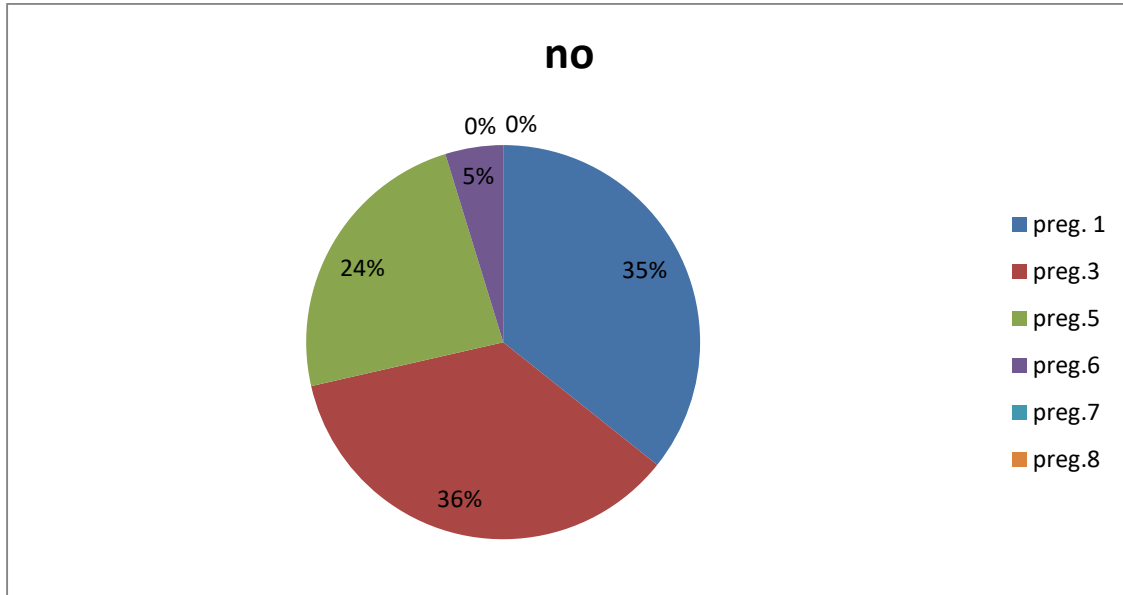
Resultado pre test encuesta diagnóstica



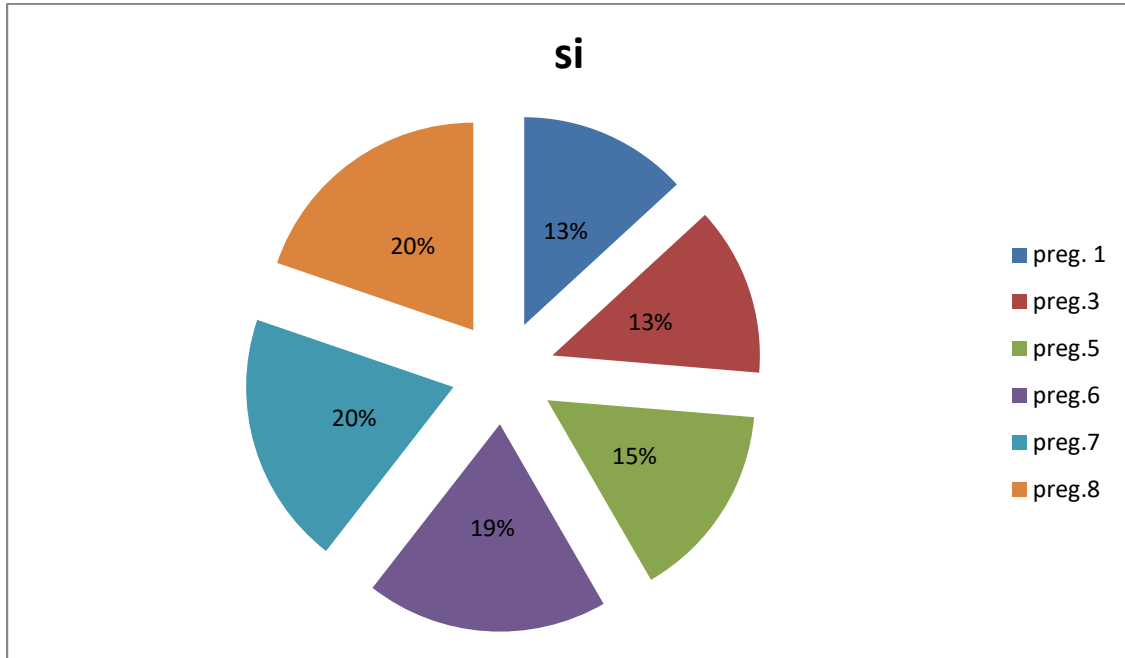
Preguntas

1. ¿Compran el diario en tu casa?.
2. ¿Cuál de estos medios compran en tu casa?
Mercurio - La Tercera – Las últimas Noticias - La Cuarta
3. ¿En clases para aprender has usado un medio de comunicación?.
4. ¿Cuál medio de comunicación has usado para aprender en clase?.
Radio - televisión - internet – diarios - afiches
5. Dado los conocimientos de gramática que tienes hasta ahora, ¿podrás reconocer los artículos en un texto de un periódico?.
6. Dado los conocimientos de gramática que tienes hasta ahora, podrás reconocer los sustantivos en un texto de un periódico.
7. ¿Sabes que existen distintos tipos de sustantivos?.
8. ¿Sabes que existen distintos tipos de artículos?.

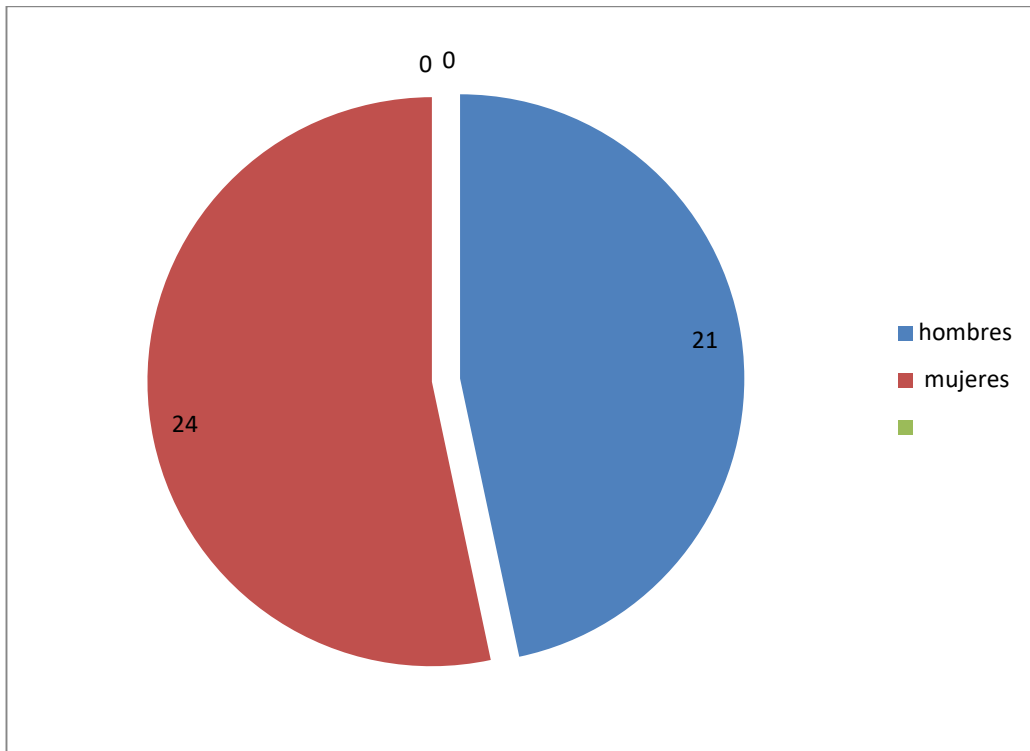
Alumnos que respondieron negativamente frente a las preguntas



Alumnos que respondieron positivamente frente a las preguntas realizadas en la encuesta.



Alumnos asistentes al pre test



11.8.1 Análisis de pre Test

1. El curso 5to año básico del colegio “El Mirador” de Puente Alto, se compone de 47 alumnos, de los cuales asistieron 45 estudiantes el día de la aplicación del test, correspondiendo al 0,21 % de inasistencia del total del universo.
2. El curso lo componen un 24,53% de mujeres y un 21,47% de hombres
3. En la encuesta realizada preliminarmente todos los alumnos tienen un conocimiento previo de lo que es un diario.
4. Un 13% del alumnado compran el diario en sus casas, lo que es una cifra bastante sorprendente, debido a que viven en sectores económico medio bajo.

De ellos se desprende que compran mayoritariamente, el diario La Cuarta, en segundo lugar Las últimas Noticias, luego, El Mercurio y en último lugar, el diario La Tercera.

5. De la pregunta N°4, la respuesta de los alumnos mayoritariamente fue el uso de Internet, medio masivo que se utiliza hoy en día para jugar; saber de sus pares a través de las redes sociales
6. Los alumnos no utilizan el diario como herramienta de trabajo en sus estudios, pero, sí son capaces de reconocer los artículos y los sustantivos en estos medios. El 95,5% declara que si los distinguiría sin problemas y un 4,5% no los reconocería como tal.
7. En las preguntas N° 7 y 8 de la encuesta, el 100% del alumnado respondió, que sí existen distintos tipos de sustantivos y de artículos.

11.8.1.2. Análisis general del curso para la aplicación de Pre test

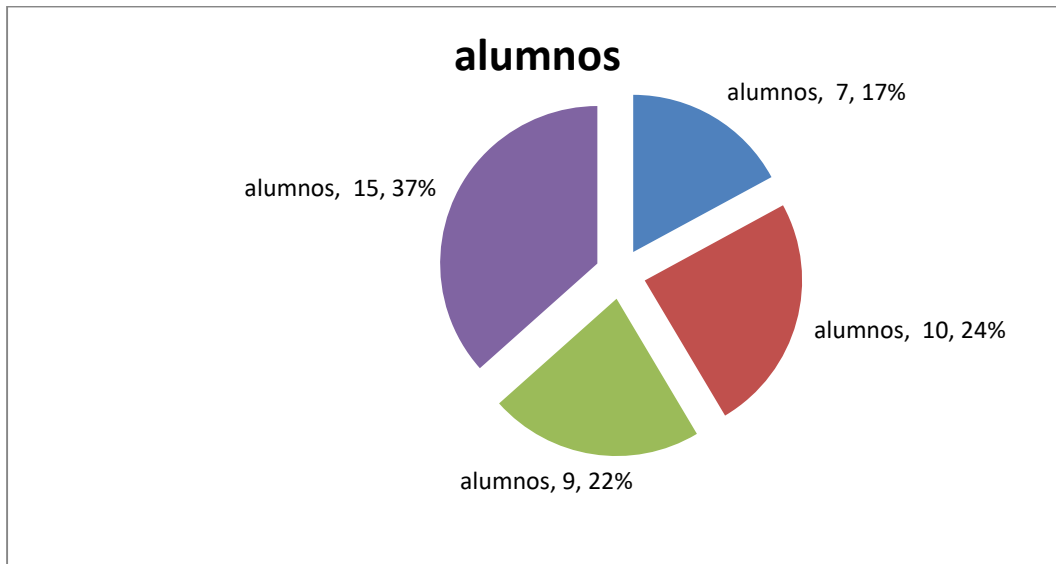
A los alumnos se les informó, que se realizaría un trabajo anexo con los diarios, como herramientas de trabajo, para la extracción de información, de búsqueda de sustantivos y de artículos gramaticales

Este es un curso de 47 alumnos, de los cuales hay 5 niños que se integraron este año a el colegio, ellos se presentan con un nivel pedagógico bajo, en comparación con los alumnos que vienen cursando desde 4to básico en la escuela. Cabe destacar que 5 de ellos tienen déficit atencional e hiperactividad, con tratamiento farmacológico. Por lo que estos últimos tienen una evaluación diferenciada en los distintos subsectores. Esto, dificulta el trabajo pedagógico del profesor dentro del aula, en la entrega de los contenidos.

En la aplicación del test, se mostraron bastantes cooperadores, ya que para ellos era una novedosa metodología utilizada, como el Power Point y los diferentes diarios nacionales mostrados en él.

11.8.2. Análisis Post Test.

Universo de 42 alumnos asistentes



El gráfico nos presenta el avance que han tenido los alumnos durante el proceso de realización de la presente tesina:

- 7 alumnos, obtuvieron nota insuficiente (1-3,9) al no reconocer e identificar los sustantivos y los artículos. Ellos representan un 17% del universo del curso presentados el día de la aplicación del post test.
 - 10 alumnos, alcanzaron nota suficiente, (4,0 a 4,9) representando un 24% del curso.
 - 9 alumnos lograron nota buena,(5,0 a 5,9) representando el 22%.
 - 15 alumnos con nota muy buena(6,0 a 7,0), representan el 37%.
-