



**MAGISTER EN CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y LA SALUD,
MENCIÓN EN ADMINISTRACIÓN Y GESTIÓN DEPORTIVA.**

**EL IMPACTO EN LA PRÁCTICA DE
ACTIVIDAD FÍSICA DE LOS JÓVENES EN
ETAPA ESCOLAR, DESDE UN ANÁLISIS
DEL MODELO DE GESTIÓN EN LA
ENSEÑANZA DEPORTIVA EN EL
ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL JUAN
PABLO DE LA COMUNA DE CONCHALI.**

**TESIS PARA OPTAR AL
GRADO DE MAGISTER EN
ADMINISTRACION Y GESTION
DEPORTIVA.**

FELIPE ARMANDO ARAYA OSORIO.

DIRECTOR DE SEMINARIO

Dr. ALFONSO FERNÁNDEZ URRUTIA.

Santiago, 2019

Índice

Agradecimientos	4
Resumen.....	5
Introducción	8
Capitulo I.....	9
1.1. Antecedentes del problema.....	9
1.2. Problema de investigación.....	10
1.3 Justificación del problema.....	17
1.4 Delimitación del Problema.....	19
1.5 Limitaciones del Problema.....	20
1.6 Objetivos.....	21
1.6.1. Objetivos generales	21
1.6.2. Objetivos específicos.....	21
Capitulo II.....	22
Marco teórico.....	22
2.1. El concepto de Gestión.....	22
2.2. Gestión deportiva en Chile.....	24
2.3. Gestión deportiva escolar.....	25
2.4. Actividades Curriculares de Libre Elección (ACLE).....	30
2.5. El concepto de Educación.....	38
2.6. Edad o Etapa escolar.....	43
2.7. El deporte.....	45
Capitulo III.....	52
Marco metodológico.....	52
3.1. Perspectiva del paradigma:	52
3.2. Enfoque:	54
3.3. Instrumento de Recolección de Información.....	57
3.4. Categorización de análisis.....	59

3.5. Categorías:.....	60
3.6. Subcategorías:.....	60
3.7. Sujetos de estudio.....	61
Capitulo IV.	62
4.1 Análisis de datos.....	62
4.1.1.- La infraestructura deportiva presente en el establecimiento no es suficiente para implementar mas actividades deportivas.	63
4.1.2.- El modelo de gestión deportiva presente actualmente en el establecimiento contiene ciertas fortalezas y debilidades.	64
4.1.3.- Las mejoras que se pueden implementar a partir de las debilidades que presenta el actual modelo de gestión deportiva del establecimiento.....	68
Capitulo V.....	70
5.1. Conclusiones.....	70
5.2 Futuras líneas de investigación.....	73
Bibliografía.....	74
Anexos.....	80

Agradecimientos

Mis agradecimientos van dirigidos a todas aquellas personas que de una u otra forma fueron parte importante para llegar a estas instancias finales de mi carrera. A ellos agradezco y dedico este trabajo.

Al amor de mi vida que sin su apoyo incondicional tampoco estaria hoy en el lugar que estoy, a ella agradezco infinitas horas de paciencia, mal humor y tambien de soledad.

A mis padres, por alentarme siempre a seguir adelante, por los grandes principios de vida y valores que me enseñaron los cuales me ayudan a transitar con confianza, libertad y esperanza. A mi familia, hermanas, cuñados, sobrinos.

A Felipe Bravo por su incondicional apoyo en mi trabajo de investigación.

A mis amigos, de la vida por sus consejos en los momentos difíciles. A los colegas que colaboraron en forma desinteresada y con especial entusiasmo en el trabajo de campo.

A mi profesor guía de tesis Dr. Alfonso Fernandez Urrutia por su valiosa colaboración y apoyo en mi trabajo de investigaciónsin dejarme jamas solo.

A los niños y niñas estudiantes del establecimiento educacional Juan Pablo, quienes fueron mi fuente de inspiración pedagógica.

Resumen

El presente estudio se enmarca dentro del paradigma cualitativo, el que se enfoca en investigar y analizar el modelo de gestión deportiva escolar del establecimiento educacional Juan Pablo.

El establecimiento educacional Juan Pablo cuenta con un modelo de gestión deportiva relativamente nuevo el cual lleva alrededor de 5 años funcionando, y que tiene como objetivo general el facilitar una programación anual de actividades físico-deportivas en el centro educativo orientadas hacia la adquisición de hábitos de vida activa y saludable, a través de ciertos lineamientos de ejecución y coordinación.

Lamentablemente algunos lineamientos no se están cumpliendo con rigurosidad, debido a ciertas características que serán importantes destacar dentro de la presente investigación.

Se presenta el problema a investigar enfocado en el análisis del modelo de gestión deportiva escolar presente en el establecimiento. Se entregan datos

sobre la relevancia que tiene el deporte en etapa escolar para quienes lo practican y el impacto que produce en ellos.

Se exponen además los antecedentes teóricos y empíricos que sustentaron la investigación. Se revisaron documentos que daban cuenta sobre algunos aspectos teóricos y empíricos relacionados al tema. Para sustentar el estudio y desde la perspectiva del problema planteado, la investigación se enmarcó en una serie de marcos conceptuales que condujeron el análisis de los datos.

En cuanto a la metodología, se utilizaron entrevistas semi estructuradas. Una vez recogidos los datos, se procedió a realizar un análisis de contenido, que permitieron posteriormente la construcción de las categorías.

Después del análisis e interpretación de los resultados obtenidos en la investigación, se da cuenta de las conclusiones y reflexiones finales respecto de los contenidos tratados en la investigación. Cabe señalar que una investigación cualitativa, no concluyen en sí mismas, sino que abren un espacio para discusiones o reflexiones críticas, las que dan pie a otras investigaciones que surgen de las varias interrogantes que puede haber planteado la presente investigación.

Finalmente se esboza una propuesta para el mejoramiento del modelo de gestión deportiva escolar que presenta el establecimiento educacional Juan Pablo de la comuna de Conchalí que plantee lineamientos congruentes en base a implementación y funcionamiento de las propuestas enmarcadas dentro del proyecto, estos lineamientos tendrán como función facilitar la adquisición de nuevas competencias y conocimientos relacionados con los programas deportivos, de una manera más innovadora y dinámica, que posibiliten una transferencia hacia el tiempo de ocio de la comunidad, en busca de un ocio más activo y saludable.

Introducción

“La oferta de educación física, actividad física y deporte de calidad es esencial para realizar plenamente su potencial de promoción de valores como el juego limpio, la igualdad, la probidad, la excelencia, el compromiso, la valentía, el trabajo en equipo, el respeto de las reglas y las leyes, la lealtad, el respeto por sí mismo y por los demás participantes, el espíritu comunitario y la solidaridad, así como la diversión y la alegría” (UNESCO)

“La actividad física regular promueve la salud, previene enfermedades, mejora las relaciones sociales y la calidad de vida, proporciona beneficios económicos y contribuye a la sostenibilidad del medio ambiente. Las comunidades que apoyan la salud por medio de la actividad física, de maneras variadas, en diferentes contextos y durante toda la vida, pueden lograr muchos de estos beneficios. Es un llamado a todos los países, regiones y comunidades a fin de que se esfuercen para conseguir un mayor compromiso político y de acción comunitaria y así lograr que la actividad física sea para todos” (Congreso Internacional de Actividad Física)

Capítulo I.

1.1. Antecedentes del problema.

La inactividad física es un factor de riesgo importante en la aparición de enfermedades crónicas no transmisibles, asociándose a la aparición de enfermedades cardiovasculares, diabetes mellitus tipo 2 y distintos tipos de cánceres. A nivel mundial, 9% de las muertes prematuras está asociado a tener una actividad física insuficiente, esto equivale a 5,3 millones de muertes por año. Se plantea que la inactividad física ha ido en ascenso debido a cambios en la sociedad, tales como incremento de la urbanización, mayor dependencia a sistemas motorizados de transporte, tecnología y períodos de tiempo prolongados sedentes. (Díaz-Martínez, 2017).

La población escolar en nuestro país no queda ajena al problema de una actividad física ineficiente, debido a los datos obtenidos en el Informe de Resultados de Educación Física del año 2015, donde se muestran resultados insatisfactorios para las diversas pruebas de condición física (Agencia de Calidad de la Educación, 2016). Esta inactividad está relacionado a prácticas como el no participar en quehaceres domésticos, no realizar caminatas, ver

televisión en exceso y el uso de videojuegos, que han generado una disminución de la actividad física a nivel escolar (Oleas, 2014).

Por esta razón es imprescindible analizar cuales son los parámetros, reglamentos o estatutos que rigen la enseñanza deportiva y la práctica de actividad física en los establecimientos educacionales con el fin de combatir la inactividad física. De esta manera, se logrará evidenciar el impacto que está teniendo en generaciones que se encuentran en etapa escolar, con el fin de que los niveles de enfermedades ligadas al ámbito de la salud puedan descender generando una mejor y mayor calidad de vida en los seres humanos.

1.2. Problema de investigación

En nuestro país, los niveles de sedentarismo y de inactividad física han ido en un franco ascenso. En la población chilena, el sedentarismo alcanza un 80,1% en los adultos (Agencia de Calidad de la Educación, 2016). Esto se suma a que el 31% de la población se define como no activo físicamente, es decir, realiza < 150 min a la semana de actividad física de intensidad moderada a vigorosa (Celis-Morales, 2011).

Los efectos del sedentarismo y de una inactividad física van desde el desarrollo de enfermedad no transmisibles tales como la obesidad, problemas cardiovasculares y diabetes, hasta problemas de autoestima y cuadros depresivos. (Zurita-ortega et al, 2017) A nivel escolar, la realidad no es diferente, los resultados señalan que el 45% de los escolares tienen sobrepeso u obesidad, y que el 23% está en riesgo cardiovascular, junto con la posibilidad de desarrollar problemas en el desarrollo psicomotor (Agencia de Calidad de la Educación, 2016).

En el Informe para acabar con la obesidad infantil, la Organización Mundial de la Salud (OMS) apunta a factores como la urbanización, exposición a entornos obesogénicos, descensos en la actividad física para los desplazamientos o los juegos como los causantes de la obesidad (OMS, 2016). En dicho informe, se proponen seis recomendaciones destinadas a los gobiernos destinadas a combatir la obesidad infantil. Estas son:

1. Promoción del consumo de alimentos saludables
2. Atención pre gestacional y durante el embarazo
3. Alimentación y actividad física durante la primera infancia
4. Salud, nutrición y actividad física de los niños en edad escolar

5. Control del peso

6. Fomento de la actividad física

Según las apreciaciones que hizo la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) sobre el combate de la obesidad en nuestro país, se recomendó el fortalecer el grupo integral de políticas de prevención, para combatir comportamientos poco saludables asociados a la obesidad, junto con apuntar a las generaciones más jóvenes poniendo límites a los productos poco saludables vendidos cerca de los colegios y promoviendo la actividad física (Evaluación Y Recomendaciones Estudios De La OCDE Sobre Salud Pública: Chile, 2019)

El Ministerio de Salud (MINSAL) mediante su documento “Orientaciones para planes comunales de Promoción de la Salud 2018” señala que:

“La Promoción de Salud, apunta a la generación de entornos saludables, considerados como los escenarios comunitarios o locales donde deben existir oportunidades y condiciones para el desarrollo tanto individual como colectivo, mejorar la calidad de vida y estado de salud, fortaleciendo la capacidad de las personas para adquirir hábitos saludables que les permitan,

afrontar los problemas relacionados con los estilos de vida, incentivando, por ejemplo, la práctica de la actividad física, la alimentación saludable y la sana recreación.” (MINSAL, 2018)

De acuerdo al texto anterior se generan diversas estrategias específicas para ayudar a promover estilos de vida saludables en la población, dentro de la cual se tomara las siguientes para efectos de la investigación:

1. Establecimientos educacionales promotores de Salud (EEPS)

El objetivo de esta estrategia, es fomentar la creación de entornos saludables, en donde los establecimientos educacionales tengan las condiciones ambientales, que favorezcan la salud de su comunidad educativa, para que logren estar en contacto con un ambiente saludable y seguro. Esta, se implementa en coordinación con el sector educación y otros sectores, en establecimientos de nivel preescolar, básico y medio, además cuenta con orientaciones técnicas metodológicas; pautas y creterios establecidos.

Las estrategias deben incluir tanto a los padres, apoderados y vecinos con el fin de crear una instancia de expansión de la actividad física, desde la comunidad más cercana a la escuela , y así perfeccionar las redes de comunicación para actividades en integración con otras escuelas del sector , realizando un trabajo en equipo, colaborativo y productivo

Aun así el Instituto Nacional del Deporte (IND) a través de su documento “Política Nacional de Actividad Física y Deporte” en su objetivo general N°1 señala que:

“Ampliar la cobertura, fortalecer los programas y la calidad de las actividades físicas y deportivas en la comunidad Nacional” (IND, 2016)

Destacándose así el objetivo específico 1.1 en el cual se consagra:

“Establecer alianzas estratégicas entre Chile Deporte e Instituciones públicas y privadas que contribuyan al desarrollo de programas de actividad físicas y deportivas incluyendo la orientación técnica y metodológica necesaria.” (IND, 2016)

Y que como líneas de acción se destacan las siguientes:

- Proponer e incentivar el aumento del número de horas efectivas de Educación Física, así como el número de horas de deporte que realicen los niños y jóvenes del sistema escolar.
- Establecer una estrategia en conjunto con el Ministerio de Educación (Mineduc), para la creación de Clubes Deportivos Escolares.
- Establecer la creación de un programa de desarrollo para la formación del deporte desde el Preescolar hasta la Educación Superior.

Sin embargo, según la política nacional de actividad física y deporte, el deporte escolar contiene un enorme contenido educativo el cual ha sido expuesto y valorado mediante distintos enfoques, científico, político, social y legislativo. En este sentido el deporte nace como un valor único frente a un sistema educativo que se enfoca en el conocimiento técnico y aplicado, mas allá del interés por una formación integral del ser humano.

El apoyo que le han dado las instituciones referentes al deporte durante las últimas décadas, se ha ido fortaleciendo cada vez más en el marco del Deporte Escolar a través de políticas y programas que buscan fomentar la práctica deportiva al mayor número posible de niños en etapa escolar, con el

fin de generar interés por este ámbito desde muy temprana edad, junto con facilitar la creación de hábitos deportivos saludables a lo largo de la vida. Debido a esto, es correcto señalar que el Deporte Escolar es actualmente, un elemento al alcance de toda la población escolar, dejando de lado los márgenes en cuestiones de género, discapacidad, condiciones económicas, geográficas, religiosas o sociales.

Datos arrojados por el ministerio de educación (MINEDUC, 2018) señalan que las horas de clases de educación física para la población escolar entre los 6 y 14 años esta distribuida de dos formas:

- **1º a 4º año básico:** 4 horas pedagógicas (45 minutos) semanales. 180 minutos semanales de actividad física obligatoria.
- **5º básico a 4º año medio:** 2 horas pedagógicas (45 minutos) semanales. 90 minutos semanales de actividad física obligatoria.

Aun así los programas de deporte escolar existentes no muestran un panorama de alternativas acorde con las preferencias e intereses variados de la comunidad escolar. Sin embargo, estos avances no son determinantes a la hora de afirmar que el Deporte Escolar de nuestro país se enfrenta

susceptibles a cambios, mejoras y a nuevos retos que surgen a partir de la difícil situación económica, social y política. Por tanto la Gestión Deportiva Escolar demanda un análisis holístico, capaz de situarlo no únicamente desde el contexto necesario de la educación, sino que también desde otros contextos de manera que se descubran nuevas posibilidades y programas desarrollados a contribuir con su mejora.

1.3 Justificación del problema.

El propósito e importancia de la investigación está dirigida al análisis del modelo de gestión deportiva escolar que se imparte en los diferentes establecimientos del país de distinta gestión administrativa, particular subvencionado y municipal, con el fin de darle una mirada desde fuera, al cómo opera la gestión de los programas que se encuentran en los establecimientos, con el objetivo de fomentar la práctica de actividad física y generar una mejor calidad de vida de manera saludable en las próximas generaciones.

Por otra parte, busca beneficiar a la gran mayoría de la población y comunidad escolar de manera que dentro de los establecimientos se logren generar nuevos planes deportivos de manera contextualizada y que esté marcada por los intereses propios de la comunidad educativa. Sin embargo, será de vital relevancia respecto de cómo están desarrollados las políticas públicas, institucionales y programas en el ámbito deportivo escolar que nos permitan comprender los problemas expuestos anteriormente que aun persisten, buscando así, un modelo de gestión deportiva escolar ideal para el desarrollo integral del ser humano y reducir los niveles de sobre peso, obesidad, y cardiopatías coronarias que afectan a la gran población de Chile.

De manera que el análisis será de vital importancia para resolver un fenómeno que se da en diferentes contextos pero con una determinada población, respecto de si existe un modelo que gestione y/o dirija la enseñanza deportiva y la práctica de actividad física en el establecimiento educacional Juan Pablo. Y por otra parte dimensionar si el modelo de gestión deportiva escolar del establecimiento Juan Pablo es considerado ideal para disminuir los niveles de obesidad y sedentarismo infantil.

1.4 Delimitación del Problema.

1. Estará marcado por un periodo aproximado de 6 meses dentro del cual se realizaran entrevistas a los docentes de educación física del establecimiento educacional Juan Pablo.
2. Aun así se realizará un extenso y cauteloso análisis respecto de documentos institucionales como lo son el Proyecto Educativo Institucional (PEI), en donde se consideraran los programas deportivos y el modelo de gestión deportiva escolar presente en la institución, con el fin de analizar y buscar las posibles mejoras que además de fomentar la práctica de actividad física y promover la vida saludable tengan como objetivo reducir los niveles de obesidad y sobrepeso.

1.5 Limitaciones del Problema.

Cabe señalar que a la hora de llevar a cabo dicha investigación, se detectarán limitaciones que podrán retrasar nuestra investigación en el marco de análisis, resultados y la propia descripción de los factores, que están afectando a los jóvenes estudiantes del establecimiento, estas eventuales anomalías serán clasificados como:

- Tiempo para realizar y aplicar el instrumento de recolección de información.
- Las limitaciones a la hora de solicitar la información requerida para el análisis de los documentos establecidos dentro del establecimiento, como también la disposición de los entrevistados para contestar el instrumento de recopilación de la información.

1.6 Objetivos.

1.6.1. Objetivos generales

- Indagar el modelo que gestiona la enseñanza deportiva y la práctica de actividad física en los jóvenes estudiantes del establecimiento educacional Juan Pablo.

1.6.2. Objetivos específicos.

- Observar que impacto tiene el modelo de gestión deportiva en la práctica de actividad física y deportiva de los jóvenes en etapa escolar del establecimiento educacional Juan Pablo.
- Comparar las posibles mejoras con respecto a este modelo de gestión deportiva escolar, de manera que aumente la práctica de actividad física y deportiva en los jóvenes que se encuentran en la etapa escolar del establecimiento educacional Juan Pablo.

Capitulo II.

Marco teórico.

2.1. El concepto de Gestión

Gestión es una palabra que va de la mano de tópicos administrativos, gerenciales, procesos sociales u organizacionales, por lo que cabe destacar las distintas aristas que posee dicho término.

La palabra gestión proviene etimológicamente de “gestus”, una palabra latina que se podría traducir a actitud, gesto o movimiento del cuerpo. A su vez, dicho término proviene de la palabra griega “gerere”, que entre sus significados encontramos el “llevar adelante o llevar a cabo, cargar una cosa, librar una guerra o trabar combate, conducir una acción o un grupo” (Huergo, 2007).

Existen dos posibles significados de la palabra gestión. El primero se refiere al carácter activo, pero ligada estrechamente a la estrategia, definiéndose como “organizar los encuentros aislados con el fin de derrotar/destruir al enemigo: a sus fuerzas, a su voluntad y a su territorio, que es el objetivo ideal de la

guerra”. El segundo significado, la gestión se refiere a un proceso, donde se debe administrar, organizar y conducir con un fin (Huergo, 2007)

Tomando esta última acepción del término en cuestión, gestión lo entenderemos como uno de los recursos que nos permite realizar las acciones que debemos llevar adelante para resolver nuestros problemas, para satisfacer las necesidades y demandas que nos propusimos (Loyola, 2007). La gestión es un proceso donde recursos humanos, técnicos y económicos son organizados, articulados y proyectados a favor de un fin.

En consideración a la temática a tratar, se tomó la gestión desde un punto de vista sanitario-social, donde se busca comprender el perfil ideológico-conceptual del sector público, la inserción en políticas públicas y programas de gobierno, la proyección sociocomunitaria y profesional y la conformación de interlocutores institucionales, sectoriales, personales (Huergo, 2007).

2.2. Gestión deportiva en Chile

La gestión deportiva de nuestro país se encuentra enmarcada bajo “La Ley Del Deporte” (Ley N° 19.712); promulgada el 30 de enero del 2001 por el ministerio del interior, a través de esta se crea el Instituto Nacional de Deportes, tal como lo establece el artículo N° 10 de la misma ley.

Esta ley del deporte tiene como objetivo crear las condiciones necesarias para el ejercicio, la fomentación, protección y desarrollo de las actividades físicas y deportivas de nuestro país.

A su vez el Instituto Nacional del Deporte tiene como misión la promoción de la cultura deportiva en la población, la asignación de recursos para el desarrollo del deporte y el control de las organizaciones deportivas mediante cuatro modalidades:

- Formación para el deporte.
- Deporte recreativo.
- Deporte de competición.
- Deporte de alto rendimiento y proyección internacional.

Para efectos de la investigación tomaremos el punto numero uno y numero dos dentro de la ley del deporte las cuales se enmarcan dentro de la etapa escolar a investigar.

2.3. Gestión deportiva escolar.

La gestión escolar se ha definido como un campo de estudio emergente y nuevo que involucra los planteamientos de la administración de la parte educativa, pero que además incluye otras características de acuerdo al contexto y las características de los centros escolares.

La gestión deportiva escolar es un elemento esencial a la hora de enmarcar la calidad del desempeño de las escuelas, sobre todo en la medida que se incrementa la descentralización de los procesos de decisión en los sistemas educacionales. (Lopez, 2010)

Esta visión de gestión, deja a los profesores y directivos la enorme responsabilidad de mejorar las intituciones publicas, de lograr que los procesos escolares sean eficientes y de elevar la calidad de la enseñanza a

la vez que de enriquecer los logros de aprendizaje de los alumnos. Es de esta manera que se deja en los hombros de profesores y directivos de las escuelas una gran cantidad de culpas o de responsabilidades; así, los resultados de un fenómeno social como lo es la educación descansa bajo la responsabilidad operativa: las escuelas y los docentes.

Es por esto que la gestión deportiva escolar toma un rol único y primordial en la búsqueda de mejorar y disminuir los porcentajes de enfermedades no transmisibles en la que se encuentran gran parte de los niños y jóvenes en etapa escolar de nuestro país, como los son la obesidad, el sobre peso y enfermedades cardiovasculares.

Cada vez aumenta la cantidad de niños que ingresa a un establecimiento educacional en Chile, datos del Instituto Nacional de Estadísticas señalan que:

“El total de alumnos matriculados el año 2012 fue de 4.655.163, de los cuales 2.349.518 (50,5%) corresponden a hombres y 2.305.645 (49,5%) corresponden a mujeres” (INE, 2013).

Chile, en donde la educación básica abarca el mayor porcentaje de matriculados con 42,5%, siguiéndole la educación superior con un 24,2%, la educación media con un 22,4% y el menor porcentaje lo presenta la educación especial con 3,4% del total de alumnos matriculados de este país, hoy se habla de la gestión escolar y su relevancia, pero no está claro aun este concepto sobre todo cuando hablamos de la propia gestión de nuestros establecimientos educacionales.

Por lo tanto, hablar de gestión escolar es sin duda darle una visión amplia y muy compleja. Esta es entendida como el conjunto de actividades de enseñanza – aprendizaje; administrativas; con la comunidad; organización para el desarrollo de ciertas funciones; instancias municipales, provinciales y centrales y con otras escuelas; e incluye también las normas y prácticas de convivencia entre los distintos miembros de la comunidad escolar. (Weinstein, 2002)

Por lo tanto hablar de una gestión escolar de calidad o ideal, serán todos aquellos procesos que hacen posible que la escuela o establecimiento logre buenos resultados de aprendizaje en sus estudiantes.

Según un estudio realizado por el Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación (LLECE), y coordinado por la UNESCO, señala que algunos de los elementos que deben estar presentes y se destacan en una gestión escolar o establecimiento ideal son:

- Incentivo para la generación de un ambiente adecuado, que propicia el respeto y la convivencia armónica entre los alumnos en el aula y privilegiando la heterogeneidad entre los alumnos.
- Docentes que cuenten con una formación inicial terciaria, que perciban que la remuneración es adecuada y que se dediquen a enseñar solo en una escuela.
- Padres involucrados en el que hacer de la comunidad escolar.
- Existencia de bibliotecas de escuela y de aula con materiales en cantidad y calidad suficientes.

En síntesis, el sistema escolar contiene hoy las condiciones suficientes para evolucionar en esta problemática de la calidad de la gestión con una mirada holística e integral. No existe un solo denominante en el cual se pueda atacar y trabajar que asegure un cambio rotundo en el sistema. La gestión escolar

de calidad e ideal se explica entonces por un conjunto de elementos que interactúan entre si.

Hoy se puede demostrar que existen dos grandes logros, la carrera docente y la evaluación de aprendizajes, pero también existen otros dos elementos en los cuales se piensa que aun existen importantes desafíos por cumplir, el liderazgo directivo y el compromiso de parte de los sostenedores con la calidad de la educación y los establecimientos educacionales.

“En definitiva, es preciso entender que para mejorar la calidad de la educación de Chile todos los actores involucrados debemos saber hacer, cada uno en su respectiva área y/o nivel, una gestión de calidad” (Weinstein, 2002)

Este es el panorama para nuestro país, y el objetivo de la investigación será entonces el análisis del modelo de gestión deportiva escolar en la comunidad educativa de un establecimiento o corporación de dependencia estatal en función de una gestión escolar ideal de acuerdo a las políticas gubernamentales en Chile.

2.4. Actividades Curriculares de Libre Elección (ACLE).

Las actividades curriculares de libre elección (ACLES) tienen sus inicios a principios de la década de los 90, época en la que se comienza a revalorar la educación mundialmente conocida, en donde la riqueza comienza a medirse por el conocimiento que poseen las naciones por sobre su poder económico. Durante este periodo se comienzan a gestar nuevas ideas de cómo debe ser la educación moderna, estas ideas nos planteaban que se debe dejar atrás el carácter enciclopédico, menos aprender “cosas” y más “desarrollar capacidades y destrezas de aprendizaje”, menos inculcar valores y más incrementar la capacidad moral, “discernir entre valores”. (Huidobro, 1999)

En síntesis esto nos habla de poner a disposición de todos las competencias culturales que antes se reservaban a unos pocos, lo que antes necesitaba saber sólo un grupo hoy lo necesitan saber todos.

Esta situación mundial se presentó cuando Chile se encontraba en un periodo de transición política, en el que se pretendía reemplazar el neoliberalismo del régimen militar por un sistema más equitativo (democracia). En el primer gobierno luego de la dictadura (gobierno de

Aylwin) la educación tenía una amplia cobertura pero era pobre en calidad y equidad, además tenía problemas de gestión y financiamiento.

La deficiente calidad afectaba principalmente a los pobres, esto se notaba en la educación básica y aun más en la secundaria que además de todos los problemas anteriores presentaba una severa crisis de orientación observable en su retraso con respecto a lo que exige la sociedad, el sistema educativo y la educación superior.

Continuando con esto, otro punto que afectaba a la educación en esos años era la poca descentralización. Se logró una descentralización administrativa pero no se dio apoyo a los municipios para gestionar la educación, tampoco se avanzó técnicamente para que pudieran hacer propuestas diferenciadas para niños culturalmente distintos. (Huidobro, 1999)

Además los profesores que fueron perseguidos políticamente por oponerse al modelo administrativo y financiero del régimen militar y que vieron caer en casi un tercio sus sueldos interpretaban la vuelta a la democracia como un mejoramiento material y profesional, así como la descentralización del sistema.

La reforma pretende mejorar la calidad de los aprendizajes y la equidad de su distribución, ampliando las oportunidades a los grupos más pobres. La escuela debe actuar con un criterio de discriminación positiva, es decir, dar más apoyo para el que tiene más dificultad para aprender. Esto supone dar más recursos para el que más lo necesita.

Según la política general de gobierno correspondiente a la época, la responsabilidad que tiene el estado es la de garantizar que se aprendan las competencias intelectuales y morales que se requieren para vivir en sociedad, ya no basta sólo garantizar la cobertura. (Huidobro, 1999),

Aunque el estado tiene la responsabilidad en la reforma, esta ya no depende del aparato gubernamental, sino de lo que la institución y los profesores hagan. En este sentido se crea lo que han llamado “descentralización pedagógica”, la que implica entregar autonomía a las escuelas y liceos para inventar y concretar el camino más adecuado para la realidad de sus alumnos, con esto se reconoce a los profesores como profesionales capaces de resolver los problemas pedagógicos.

Estas orientaciones entregadas se desglosan para cada nivel de la siguiente forma:

Pre básica: Ampliar cobertura y calidad.

Básica: Mejorar la calidad y equidad. Esto supone también evitar la deserción ocurrida principalmente en sectores rurales y de bajos recursos.

Media: Hay una crisis mayor. Se ha procedido a una reforma curricular, redefiniendo sus contenidos culturales y reformulando su sentido y estructura.

La Jornada Escolar Completa en este caso sería indispensable para cumplir las metas que se plantea la Reforma, ya que contribuye a igualar las oportunidades de aprender al aumentar el tiempo de trabajo escolar, posibilidad que antes tenía sólo una minoría (establecimientos privados). Además es un factor clave para asegurar mejores procesos de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes y desarrollo de los profesores. (Huidobro, 1999)

Las afirmaciones anteriormente planteadas se basan en los siguientes antecedentes:

- La experiencia dice que los contenidos del cambio pedagógico necesitan de más tiempo para consolidarse.
- La implementación de lo que se ha dotado a las escuelas como: textos, bibliotecas, materiales didácticos, e informática educativa, son

oportunidades para aprender que necesitan de más tiempo para su aprovechamiento.

- Los programas de mejoramiento postulan que la reflexión en equipo acerca de la propia práctica profesional es la base del cambio pedagógico, falta tiempo para el intercambio pedagógico.
- Las demandas de los nuevos planes y programas exigen aprendizajes activos y diferenciados y el desarrollo de habilidades de orden superior. Estas actividades pedagógicas demandan más tiempo para la enseñanza y el aprendizaje.
- Las nuevas formas de gestión escolar propuestas por la reforma suponen estilos más democráticos entorno al proyecto educativo institucional del establecimiento y más tiempo para el logro de sus propósitos. Estos propósitos son definidos en común por toda la comunidad escolar.
- En fin la implementación del cambio de jornada es una medida orientada a consolidar los esfuerzos de mejoramiento de la calidad y equidad de la educación propuesta en la reforma.

Según la reforma educacional en la década de los noventa, en su artículo "Reforma y política educacional en Chile 1990-2004: el neoliberalismo en crisis" la educación media chilena estaba en crisis en muchos de sus aspectos. Existía poco desarrollo personal, debido a actividades rutinarias, poco creadoras, con casi nulas oportunidades formativas, como consecuencia de esto hay una ausencia de participación y protagonismo juvenil en la vida escolar, esta situación obligó a repensar la participación de los jóvenes en su propio desarrollo y, su relación con el liceo, para generar mayor identidad y sentido de pertenencia con el establecimiento, convirtiéndolo en un centro de referencia cultural, recreacional, social y afectivo. (Donoso, 2005)

En este sentido nacen las ACLE, para ofrecer nuevas oportunidades en el uso del tiempo libre y para enriquecer los demás aspectos de la vida escolar, intentando convertir el aprender en algo entretenido y la ocupación del tiempo libre escolar en un instante formativo.

Estas ACLE buscan abrir nuevos espacios para la participación estudiantil, con talleres en las áreas artísticas, deportivas, medio ambientales y

comunicacionales, estos talleres basan sus acciones en las siguientes orientaciones:

- **Convocatoria Amplia**, todos son invitados.
- **Participación Voluntaria**, alternativas flexibles adaptadas al mundo juvenil.
- **Participación de los jóvenes** en la planificación y gestión de las actividades.
- **Fomento del sentido de pertenencia** e identidad con el liceo, por medio de la intervención de los jóvenes para convertir el liceo en un espacio que interprete sus gustos e intereses.
- **Comunicación permanente** entre todas las actividades. Debe existir un compromiso de toda la comunidad escolar, difusión permanente de las actividades, metodologías usadas, productos e impactos que han producido en los jóvenes.
- **Abrir el liceo a la comunidad**, no sólo para cooperar, sino para aportar con ideas y recursos. Los jóvenes realizarán acciones de aporte y promoción para la comunidad.

Siguiendo con el plan de la Reforma Educacional Chilena, las ACLES o actividades curriculares de libre elección se definen como un conjunto de actividades o posibilidades de desarrollo que se otorgan y entregan en los establecimientos educacionales de nuestro país para que los estudiantes pueden elegir en base a sus gustos y prioridades y que aporte beneficiosamente a su desarrollo integral. (Huidobro, 1999)

Estas oportunidades y programas ofrecen al estudiante nuevas y diferentes opciones de hacer uso del tiempo libre para enriquecer aun mas su enseñanza en distintos aspectos de la vida y etapa escolar, intentando que el proceso de enseñanza aprendizaje sea de manera entretenida y transformando el tiempo libre escolar e un ambiente distinto y sin perder el ámbito educativo.

Por otra parte, Educar Chile señala que los diversos establecimientos educacionales en sus Proyecto Educativo Institucional señalan que junto con la enseñanza formal, existen las Actividades Curriculares de Libre Elección llamadas Talleres ACLE, las cuales tiene como función, la búsqueda de la formación integral y valórica de los alumnos. Estos talleres corresponden a

las actividades extraprogramáticas y tienen como objetivo principal, fortalecer la enseñanza y la formación integral de los alumnos, permitiendo espacios para desarrollar sus aptitudes y talentos, en un ambiente guiado, grato y de sana convivencia. (MINEDUC, 2016)

2.5. El concepto de Educación.

Etimológicamente la palabra educación proviene del latín *educere* que significa conducir, guiar, orientar, aunque también es posible relacionarla con la palabra *exducere*: sacar hacia fuera, llegando a la definición etimológica de "conducir hacia fuera".

El concepto de educación es el proceso de facilitar el aprendizaje de los conocimientos, habilidades, valores, creencias y hábitos de un grupo de personas las cuales también son heredados a otras personas, a través de la discusión, la enseñanza, la formación o la investigación. (Campos, 1998).

La educación no solo se produce a través de la palabra, pues las palabras están presentes en nuestras acciones, sentimientos y actitudes. Generalmente, la educación se lleva a cabo bajo la dirección de los

educadores ("profesores"), pero los estudiantes también pueden educarse a sí mismos.

El derecho a la educación ha sido reconocido por algunos gobiernos a nivel global, aunque en la mayoría de los lugares hasta una cierta edad la educación sea obligatoria, a veces la asistencia a la escuela no lo es, y una minoría de los padres eligen la escolarización en casa, a veces con la ayuda de la tecnología educativa electrónica moderna también llamado e-learning.

En la actualidad, con una visión holística y humanista de la educación de calidad en el mundo entero, trata de hacer realidad el derecho de cada persona a recibir enseñanza y sostiene el principio de que la educación desempeña una función esencial en el desarrollo humano, social y económico. (UNESCO, 2011).

La UNESCO es la única organización del sistema de Naciones Unidas que dispone de un mandato que abarca todos los aspectos de la educación. Su labor comprende el desarrollo educativo empezando por el nivel preescolar y siguiendo luego por la enseñanza primaria, secundaria y superior, incluidas la educación técnica, la formación profesional y la educación no formal y el

aprendizaje de adultos.

El derecho universal a la educación que proclama la Declaración Universal de Derechos Humanos (Artículo 26) es el eje mismo de la misión de la UNESCO y forma parte integral de su mandato constitucional. La Constitución de la Organización proclama la convicción de sus fundadores de que es preciso “asegurar a todos el pleno e igual acceso a la educación” con el fin de fomentar el ideal de la igualdad de posibilidades de educación”.

La educación, toma como base la indeterminación del ser humano, la conciencia que tiene de sus posibilidades, de ser incompleto, que le lleva a estar en una búsqueda constante de “ser más”, de crecer como persona. En la cual no está solo sino que la realiza en conjunto con otros seres humanos, con los otros miembros de la comunidad en la que está inserto. (Reina, 2006)

En este sentido se argumenta que la educación, es un proceso por el cual se aspira a preparar a las nuevas generaciones para reemplazar a las antiguas que naturalmente, se van retirando de las funciones activas de la vida, además por su parte contiene el objetivo de conservar y transmitir la cultura con el fin de asegurar su continuidad.

Por otra parte, la educación también es un proceso que tiende a capacitar a

cualquier individuo para actuar conscientemente frente a nuevas situaciones de la vida, aprovechando la experiencia anterior y teniendo en cuenta la integración y el progreso social. (Reina, 2006).

La educación también se considera que es un todo individual. Es dinámica y tiende a perpetuarse mediante una fuerza extraña. También esta expuesta a cambios drásticos, además agrega que la educación busca la perfección y la seguridad del ser humano. Es una forma de ser libre, así como la verdad la educación nos permite ser libres. (León, 2007)

Esto quiere decir que la educación se propone como la acción responsable de la moralidad, de los valores, su preservación y transmisión a las nuevas generaciones más jóvenes, que crecen con el derecho de poseer y heredar la cultura de sus antecesores, los valores y todo lo creado y existente.

Por su parte la Declaración de los Derechos Humanos, nos señala que la educación tendrá por objeto el pleno desarrollo de la personalidad humana y el fortalecimiento del respeto a los derechos humanos y a las libertades fundamentales; favorecerá la comprensión, la tolerancia y la amistad entre todas las naciones y todos los grupos étnicos o religiosos; y promoverá el

desarrollo de las actividades de las Naciones Unidas para el mantenimiento de la paz. (UNESCO, 2008).

Actualmente en Chile, el Ministerio de Educación establece en el artículo 2º de la Ley General de Educación, que la educación es el proceso de aprendizaje permanente que abarca las distintas etapas de la vida de las personas y que tiene como finalidad alcanzar su desarrollo espiritual, ético, moral, afectivo, intelectual, artístico y físico, mediante la transmisión y el cultivo de valores, conocimientos y destrezas. Se enmarca en el respeto y valoración de los derechos humanos y de las libertades fundamentales, de la diversidad multicultural y de la paz, y de nuestra identidad nacional, capacitando a las personas para conducir su vida en forma plena, para convivir y participar en forma responsable, tolerante, solidaria, democrática y activa en la comunidad, y para trabajar y contribuir al desarrollo del país. (MINEDUC, 2010)

Por lo tanto para efectos de la investigación señalaremos que la educación será el proceso de socialización de los individuos en el cual se asimilan y adquieren nuevos conocimientos, y que también implicará

una concienciación cultural y conductual, donde las nuevas generaciones adquieran los modos de ser de generaciones anteriores.

En el caso de los niños, la educación busca fomentar el proceso de estructuración del pensamiento y de las formas de expresión. Ayuda en el proceso madurativo sensorio-motor y estimula la integración y la convivencia grupal.

Por lo tanto el proceso educativo se materializa en una serie de habilidades y valores, que producen cambios intelectuales, emocionales y sociales en el individuo. De acuerdo al grado de concienciación alcanzado, estos valores pueden durar toda la vida o sólo un cierto periodo de tiempo.

2.6. Edad o Etapa escolar

Todo ser humano y en general los niños los cuales son considerados como seres que constituyen una unidad biológica, psíquica y social diferente, dinámica, que construye y que está en continuo desarrollo evolutivo el cual es conocido como un proceso de cambio que ocurre a lo largo del ciclo vital y que son fruto tanto de nuestra relación con el ambiente que nos rodea, como

de las predisposiciones genéticas, diversos autores manifiestan que existen distintas etapas del desarrollo evolutivo de las personas y de todos los seres vivos, dentro del cual se puede destacar la etapa escolar.

La edad escolar con sus diferentes etapas, es el período que le antecede a la etapa de la adolescencia y nuestra práctica docente está directamente en relación con adolescentes. (Domínguez, 2003) tomado de Plan Integral para la Actividad Física y el Deporte, Versión 1)

Por otra parte se señala que la edad o etapa escolar corresponde al período comprendido entre los 6 y 11 ó 12 años de edad aproximadamente, cuyo evento central es el ingreso a la escuela. A esta edad el niño cambia el ambiente cotidiano, dejando fuera a las personas que forman parte de su familia y de su mundo hasta entonces. (Quintanilla,2012), La Adolescencia)

Para efectos de la investigación propuesta, entenderemos entonces la etapa o edad escolar, como el periodo por el cual los niños entran en la preadolescencia, en donde uno de los procesos fundamentales es el ingreso

al colegio, significando para ellos una etapa de desapego del núcleo familiar, adquiriendo un desarrollo mediante sus experiencias dentro y fuera de casa.

2.7. El deporte.

El deporte como concepto ha sido considerado en la actualidad como un fenómeno cultural universal, el cual ha sido influenciado siempre por las características evolutivas de nuestra naturaleza y civilización por lo que es complejo establecer diferencias entre algunos juegos y deportes, debido a que muchos de los deportes que hoy existen son evoluciones de juegos que existieron en la antigüedad.

Por lo que el deporte, con sus múltiples y variadas expresiones es considerado como una de las actividades sociales con mayor convocatoria, además es un elemento esencial del sistema educativo ya que contribuye al mantenimiento de la salud, ayuda en la inserción social y fomenta la muestra de valores y solidaridad en las personas.

Actualmente, debido al gran auge de las actividades físico-deportiva, el deporte es analizado desde diferentes puntos de vista, ya sea desde el

ámbito cultural como el científico. De este modo el deporte es estudiado por la sociología, la filosofía, la biomecánica, la educación, la historia, etcétera. El deporte abarca las distintas manifestaciones en diversos órdenes de nuestra sociedad, de manera que en los últimos años se habla de la industria deportiva como grupo diferenciado que ofrece actividades de distracción, entretenimiento, espectáculo, educación, pasatiempo y, en general, bienes y servicios relacionados con el ocio y la actividad física, competitiva y recreativa (García Ferrando, 1990). A esto se suma que el deporte evidencia un fenómeno sociocultural y además educativo, por lo que conlleva a que esta definición sea una de las palabras más polémicas, además de ser uno de los términos más fascinante y complejo. (Paredes, 2002),

Aunque ha habido una gran cantidad de intentos por parte de asociaciones del deporte, autores de renombre y de organizaciones académicas internacionales, para definir el concepto, éste, por su complejidad simbólica, realidad social y cultural, resulta indefinible (Olivera, 2006).

La práctica del deporte constituye uno de los fenómenos sociales de mayor envergadura dentro de las sociedades avanzadas contemporáneas. De forma, que las condiciones para que se lleve a cabo la experiencia deportiva

personal, se producen en el entorno social en el que todos nos encontramos inmersos, por lo que podemos decir que el deporte y su práctica se constituyen como elementos significativos de la experiencia vital del individuo y del colectivo (Sánchez Bañuelos, 2000)

Sin embargo, a través de la historia se ha demostrado que existen diferentes acepciones al concepto del deporte, cuyos autores al pasar de los años aun no han podido establecer una definición única para esta palabra.

Una de las definiciones de deporte nos dice que este esta relacionado con “toda actividad física, que el individuo asume como esparcimiento y que suponga para él un cierto compromiso de superación de metas, compromiso que en un principio no es necesario que se establezca más que con uno mismo” (Sánchez Bañuelos 1992). A esto se agrega la consideración de que el deporte es una competición organizada que va desde el gran espectáculo hasta la competición de nivel modesto; también es cada tipo de actividad física realizada con el deseo de compararse, de superar a otros o a sí mismos, o realizada en general con aspectos de expresión, lúdicos, gratificadores, a pesar del esfuerzo (José María Cagigal 1985).

Por lo que nos señala que además de ser una acción voluntaria del individuo, que conlleva un progreso paulatino del mismo individuo o en comparación con otros, debe contener una organización o estructuración, de manera que los avances vayan demostrándose a través del tiempo, ya sean de manera lúdica o competitiva.

Si bien las definiciones anteriores concuerdan que para que el deporte sea llamado como tal debe existir predominantemente una acción del cuerpo, agregan que ya no es solo corporal si no que también debe estar integrado el ámbito cognitivo del individuo, también es necesario mencionar que agregan el sentido de la reglamentación u organización a la acción motriz de manera que tenga un logro significativo en el alcance de los objetivos que se proponen ya sea de manera individual y/o de manera grupal.

Una nueva definición bastante amplia en la que incluye cualquier disciplina deportiva en donde ve al deporte como cualquier "actividad física donde la persona elabora y manifiesta un conjunto de movimientos o un control voluntario de los movimientos, aprovechando sus características individuales y/o en cooperación con otros, de manera que pueda competir consigo mismo, con el medio o contra otros tratando de superar sus propios límites,

asumiendo que existen unas normas que deben respetarse en todo momento y que también, en determinadas circunstancias, puede valerse de algún tipo de material para practicarlo” (Castejón, 2001). Por su parte Noguera (1995) señala que el deporte es más que una práctica física, o una forma de canalizar el tiempo libre, si no que es un elemento educativo que constituye un importante fenómeno social.

Más allá de ver el deporte como una acción física, también podemos encontrar definiciones con una consideración más holística, donde se toma en consideración la expansión del espíritu y del cuerpo, o bien donde se busque una expresión de la mejora de condiciones psíquicas y desarrollar relaciones sociales. (José María Cajigal, 1979) (Consejo de Europa en la Carta Europea del Deporte, 1992).

Es decir, ya el ser humano no se vale tan solo de lograr objetivos por un bienestar físico, si no que también, comienzan a aparecer elementos que le permitan desenvolverse en el ámbito social, ya sea de manera individual como con otros individuos, en un estado competitivo o simplemente por el hecho de mejorar la condición física de manera lúdica.

Podremos entender con esto que si bien el deporte, es una actividad que se caracteriza por la realización de ejercicio físico, en la cual existen parámetros de competición con uno mismo o con otras personas, la exigencia de ciertas reglas para su mejor desarrollo, y su componente lúdico, se convierte en un excelente medio educativo para aquellos niños durante su período formativo, debido a que desarrolla capacidades de movimiento, contribuye a la relación con los demás y a la aceptación de las reglas. Además de esto, y en consideración de otras acepciones del mismo término, el deporte puede verse desde un punto de vista holístico, donde el ser humano puede desarrollar distintas aristas, tanto a nivel social, psíquico, e incluso, espiritual.

Desde el punto de vista escolar, el deporte en dicho período es un ámbito educativo en el que se pueden desarrollar unos hábitos de ocio, especialmente trascendentes a lo largo de la vida. Además de ser un motivo de disfrute y participación, es una ocasión de desarrollo humano en la que se pueden inculcar valores como la tolerancia, la integración o el saber compartir. Junto a esto, cabe resaltar el efecto a nivel de la calidad de vida y el impacto positivo que tiene la realización de actividades físicas en la salud de los niños (Maiztegui, 2000)

El término que se ha definido de deporte va estrechamente relacionado con el concepto de Educación Física. Va más allá del adiestramiento corporal, de la transmisión de hábitos, técnicas y usos corporales para el desarrollo optimizado de las capacidades físicas del hombre.

La Educación Física y el deporte forman parte un proceso educativo, el cual debe orientarse hacia el desarrollo de las capacidades y habilidades instrumentales que perfeccionan y aumentan las posibilidades de movimiento, la profundización en el conocimiento de la conducta motriz como organizador significativo del comportamiento humano, asumiendo actitudes, valores y normas con referencia al cuerpo y a la conducta motriz. (López Martínez, 2015)

Capítulo III.

Marco metodológico.

3.1. Perspectiva del paradigma:

Para proporcionar una estrategia que nos permita generar un análisis al modelo de gestión deportiva escolar que se imparte en nuestro país como modelo educativo, se ha considerado prudente optar por una metodología del tipo cualitativa, debido a que es la idea más idónea para el fin último de la investigación.

Optar por este tipo de enfoque nos proporcionará ciertas ventajas para nuestra investigación, ya que se podrá profundizar en aquella información proporcionada por las fuentes, como también nos permitirá generar ideas mejores y con mayor profundidad que nos lleven a responder nuestros objetivos planteados.

A su vez, el método cualitativo estará basado en el análisis de una variada cantidad de documentos, mediante los cuales se establecerán distintas categorías a analizar, de manera que estas recojan la mayor cantidad y

mejor calidad de información, como también las más relevantes que dichos documentos puedan entregar a nuestra investigación.

La investigación sustentada dentro del paradigma cualitativo busca, en síntesis, construir una reflexión desde la práctica, no solo por hechos que pueden ser observables, si no que también por significados, símbolos e interpretaciones que se dan entre los distintos sujetos y los demás, comprendiendo una realidad desde los valores del contexto social y cultural en el que se desarrolla la investigación.

La metodología cualitativa se basa en métodos de recolección de datos no estandarizados ni predeterminados completamente. La recolección de los datos consiste en obtener las perspectivas y puntos de vista de los participantes, considerando sus emociones, prioridades, experiencias, significados y otros aspectos más bien subjetivos. También se pueden apreciar las interacciones entre individuos, grupos y colectividades (Sampieri, 2014). Dicho de otra forma, las investigaciones cualitativas se basan más en procesos inductivos (explorar y describir, y luego generar perspectivas teóricas).

La metodología cualitativa produce datos de manera descriptivos, información de los sujetos, hablada y/o escrita en aquellas conductas observables. Con esto se intentará profundizar en los diferentes motivos del fenómeno, recogiendo datos observables del modelo de gestión deportivo escolar que presenta el país.

El enfoque cualitativo puede concebirse como un conjunto de prácticas interpretativas que hacen al mundo “visible”, lo transforman y convierten en una serie de representaciones en forma de observaciones, anotaciones, grabaciones y documentos. (Sampieri, 2014)

Es decir que la recolección de los datos estará siempre encargada de proveer un mayor entendimiento de los significados y experiencias de las personas.

3.2. Enfoque:

La investigación se basará dentro de los principios que se enmarcan en el estudio de caso. Este se define como una investigación mediante una metodología cuantitativa, cualitativa y/o mixta, donde se analiza de forma

profunda una unidad integral para responder al planteamiento del problema, probar hipótesis y desarrollar teorías (Sampieri, 2014).

La definición de estudio de caso se puede complementar con lo que mencionan diversos autores, que lo definen como una aproximación investigativa donde instancias de un fenómeno son estudiadas de forma profunda, como un método para aprender respecto a una instancia compleja, o bien, un estudio de la particularidad y de la complejidad de un caso singular (Stake, 1999) (Blatter, 2008).

Este enfoque será de gran importancia para el análisis de la información de la investigación respecto de los programas que presentan los establecimientos educativos, con el objetivo de comprender y analizar de manera contextualizada el fenómeno proporcionando un acercamiento entre la teoría y la práctica observada, de manera que pueda entregar nueva información, y así crear posibles soluciones para el estudio.

Tomando en consideración el organigrama propuesto por Harvard Business School y Design Management Institute (Sampieri, 2014), se realizarán los siguientes pasos a seguir para este estudio de caso en particular:

- Identificar el caso
- Investigación de antecedentes y contexto del caso
- Solicitar permiso de autoridades de comunidad educativa
- Recolectar información sobre los individuos que tienen participación en el caso y sobre el contexto
- Trabajo de campo (entrevistas y análisis de proyecto educativo)
- Análisis de los datos
- Elaboración del reporte de caso

La investigación se basa en el enfoque hermenéutico, el cual busca analizar y comprender un fenómeno que ocurre a nivel del establecimiento educacional, específicamente en el modelo de gestión deportiva presente. El objetivo que se tiene es develar si el modelo de gestión deportiva presente cumple con la relación oferta y/o la demanda de la comunidad educativa.

3.3. Instrumento de Recolección de Información.

Los instrumentos de recolección de la información utilizados para investigación serán:

- Análisis de Documentos (PEI, Institucional, Políticas gubernamentales)
- Entrevista Semi estructurada.

Una entrevista semi-estructurada es útil cuando el investigador tiene conocimientos del tema a tratar, pero no lo suficiente para responder las preguntas formuladas, o bien, desea tener un conocimiento más acabado de este tema (Mayan, 2001). Considerando esto, este tipo de entrevista será la utilizada para recoger la información interna del establecimiento, de acuerdo al fenómeno de la investigación, la cual estará enfocada a docentes del área del deporte y recreación del establecimiento educativo.

Las entrevistas tratan sobre todo de evitar respuestas simples de tipo sí/no, por lo que utilizarán preguntas de formato abierto para así conseguir la descripción de un episodio, una relación, una explicación, como también la

suma de opiniones o de conocimientos de múltiples entrevistados.
(Stake,1999).

Respecto del análisis de documentos, estos tendrán gran relevancia en cuanto al reglamento interno, como también del Proyecto Educativo Institucional de cada establecimiento con el fin de conocer sus programas deportivos para su comunidad educativa.

La revisión de documentos en los estudios, pueden constituir una base de datos o mediciones clave para el caso. Se puede analizar el documento para buscar frecuencias o contingencias, y sirven como sustitutos de registros de actividades que el investigador no puede observar directamente.
(Stake,1999).

3.4. Categorización de análisis

Las categorías serán de vital importancia debido a que nos brindarán los significados que le entrega el investigador a los resultados de su investigación. Es un elemento básico para la elaboración y distinción de temas a partir de los que se recoge y organiza la información.

Para ello, se diferenciará entre categorías que denotan un tema en sí mismo, y las subcategorías, que detallan dicho tópico en microaspectos (Cisterna, 2005). Estas categorías y subcategorías pueden ser apriorísticas, es decir, construidas antes del proceso de recolección de la información, como también emergentes, las que surgen desde el levantamiento de posibles significativos a partir de la propia indagación.

3.5. Categorías:

2. 1.- Modelos de Gestión Escolar: Esquema o Marco de referencia para el tipo de administración de las entidades educativas.
3. 2..- Salud y calidad de vida: Conjunto de características que definen el bienestar funcionamiento de las personas.
4. 3.- Organizaciones saludables: Entidades que se encargan de promover y establecer políticas para el bienestar de las personas.
5. 4.- Programas educacionales: Documentos que permiten organizar y detallar un proceso pedagógico en la comunidad educativa.

3.6. Subcategorías:

1. Tipo de gestión escolar: Esquema administrativo por el cual se rige el establecimiento (municipal o particular subvencionado).
2. Hábitos de actividad física y sedentarismo: Constancia en la practica de actividades que beneficien a su salud, tanto como aquellas que producen riesgos.

3. Hábitos de practica deportiva: Constancia en la practica deportiva en los establecimientos.
4. Proyecto educativo Institucional: Documento que rige a los establecimientos, en donde se especifican entre otros aspectos los principios y fines del mismo.

3.7. Sujetos de estudio.

Los sujetos de estudio para la investigación será de tipo intencionada, estos serán los profesores de educación física agentes del establecimiento educacional Juan Pablo.

La investigación estará basada bajo la siguiente estructura:

- a) Se cruzan los resultados obtenidos a partir de las respuestas dadas por los sujetos a las preguntas, lo que dará origen a las conclusiones de primer nivel.
- b) Se cruzan dichas conclusiones de primer nivel, agrupándolas por su pertenencia a una determinada categoría, y con ello se generan las conclusiones de segundo nivel, que en rigor corresponden a las conclusiones categoriales.

Capitulo IV.

4.1 Análisis de datos.

El análisis de datos realizado en la investigación es abordado desde una perspectiva cualitativa, es decir, se trabaja a partir de los datos obtenidos con el fin de extraer los significados más relevantes en relación al tema investigado. La lectura sucesiva de los datos a través de la plataforma Atlas.Ti permitió identificar las unidades temáticas emergentes las que fueron interpretadas. Dentro de estas grandes unidades temáticas tenemos:

- La infraestructura deportiva presente en el establecimiento no es suficiente para implementar mas actividades deportivas.
- El modelo de gestión deportiva presente actualmente en el establecimiento contiene ciertas fortalezas y debilidades.
- Las mejoras que se pueden implementar a partir de las debilidades que presenta el actual modelo de gestión deportiva del establecimiento.

4.1.1.- La infraestructura deportiva presente en el establecimiento no es suficiente para implementar mas actividades deportivas.

De acuerdo a los datos obtenidos mediante las respuestas obtenidas de las entrevistas queda manifestado que el actualmente el establecimiento educacional Juan Pablo no cuenta con las condiciones necesarias en infraestructura como para entregar a su comunidad educativa otras posibilidades de actividades físico deportivas y/o recreativas, debido a que se ha tenido que reorganizar las actividades existentes de manera que no coincidan unas con otras en horarios ni espacio.

“Mmm... debido a que la escuela es muy pequeña solo cuenta con una cancha como patio y espacio para realizar los talleres, se esta tratando de gestionar de buena manera, por lo que tengo entendido se arrendo una cancha cerca del establecimiento para poder solucionar el problema que surgio que ambos talleres coincidían en el horario”. (Entrevista Sujeto 1. P8)

“Mmm... la verdad nuestro colegio no tiene los espacios suficientes para realizar o hacer distintas y mas actividades de manera simultaneas, por lo que se ha tenido que organizar de mejor manera las actividades, día a día,

de tal manera que no coincidan, ya que solo se cuenta con un espacio como cancha y patio común". (Entrevista Sujeto 2. P8)

4.1.2.- El modelo de gestión deportiva presente actualmente en el establecimiento contiene ciertas fortalezas y debilidades.

Según las respuestas entregadas por los entrevistados se pueden destacar algunas fortalezas y debilidades del programa de gestión deportiva escolar que presenta el establecimiento educacional Juan Pablo.

Algunas de las fortalezas implicadas en el modelo presente dan cuenta de que los programas deportivos se desarrollan de buena manera en el establecimiento en cuanto a orden y procedimientos como también la gestión de los recursos materiales como personales. Aquellos recursos materiales se son necesitados para la realización de algunas actividades deportivas del programa son entregadas con facilidad y sin largos plazos de espera por lo que da cuenta de un buen proceso de adquisición de los recursos.

“Los programas se ejecutan de buena forma de manera ordenada, aunque con poco control. Como tallerista no he tenido complicación en la ejecución de las actividades que tengo a cargo dentro del establecimiento” **(Entrevista Sujeto 1. P.5)**

“La gestión de los recursos humanos esta, si bien los proyectos y programas son acotados la cantidad de profesores es consecuente con los programas, los monitores realizan sus talleres y en cuanto a los materiales hay una debilidad enorme, pero eso tambien es un punto muy bueno que debo destacar, cuando solicite el material para el taller se hizo de manera muy rápida la cotización y compra de dicho material”. **(Entrevista Sujeto 1. P.7)**

“En general los programas se ejecutan de buena forma desde que eston fueron implementados (hace casi 5 años atrás) se han cumplido en su totalidad, tanto en las fechas establecidas como tambien en los horarios programados para cada una de ellas”. **(Entrevista Sujeto 2. P.5)**

“Creo que la gestión de los recursos se están ejecutando de buena manera, se cuenta con lo necesario para llevar a cabo los talleres y los programas. En cuanto a los recursos materiales si falta algo, por lo general, se adquieren lo antes posible para no entorpecer la ejecución de los programas además se cuenta con las personas idóneas para realizar dichos programas”.

(Entrevista Sujeto 2. P.5)

En cuanto a las debilidades manifestadas dentro de las entrevistas podremos encontrar que el control y la organización de los programas impartidos actualmente en el establecimiento educacional Juan Pablo no se está ejecutando de buena manera, además es posible apreciar que dentro del PEI del establecimiento no se encuentra mencionado el modelo de gestión deportiva que se presenta por lo que esto implica que la comunidad educativa no esté al tanto de lo que se está implementando. Particularmente nació una nueva debilidad la cual no se había tomado en consideración anteriormente y que hace mención a la falta de motivación de los estudiantes presentes en las actividades implementadas del programa ya que muchos de estos son desertores a mitad de año escolar.

“Creo el control no esta bien estructurado quien esta a cargo de los talleres no tiene mucho conocimiento en el tema, por lo que se hace dificil. Y creo que falta tambien mayor comunicaci3n con los demas colegas para que esten informados de lo que se realiza en el colegio.” **(Entrevista Sujeto 1. P.6)**

“Claramente hay debilidades en torno al espacio, coordinaci3n y organizaci3n dentro del programa para poder ejecutar o incorporar m3s actividades para fomentar la vida sana y la practica de actividades deportivas en los estudiantes”. **(Entrevista Sujeto 1. P.9)**

“Claramente hay debilidades en torno al espacio y orgnizaci3n para poder ejecutar o incorporar m3s actividades , pero adem3s otra debilidad creo que podria ser la cantidad y numero de estudiantes que desisten de los programas, por falta de motivaci3n”. **(Entrevista Sujeto 2. P.9)**

4.1.3.- Las mejoras que se pueden implementar a partir de las debilidades que presenta el actual modelo de gestión deportiva del establecimiento.

A medida que las respuestas eran entregadas por los entrevistados iban mencionando sin intencionalidad dentro de estas algunas mejoras que se podrían implementar dentro del modelo de gestión deportiva escolar de manera que los programas tengan una mayor y mejor eficacia. Algunas de estas mejoras tenían directamente relación a la organización y manejo del modelo de gestión deportiva que existe en el establecimiento como también del control de los programas inmersos dentro del modelo. Por otra parte existe el gran desafío de mejorar la motivación y participación de la comunidad educativa en aquellos programas deportivos ya establecidos de manera que no exista una gran cantidad de desertores dentro de los programas y que también pueda aumentar la cantidad de inscritos en aquellos programas y actividades del establecimiento.

“El tema del espacio no creo que se puede modificar, pero si se podría mejorar la coordinación de los talleres, como mencione anteriormente quien esta a cargo de los talleres no tiene mucho conocimiento en el tema, por lo que se hace difícil. Y creo que falta también mayor comunicación con los

demás colegas para que estén informados de lo que se realiza en el colegio. Así mejorara la utilización e incorporación de nuevas disciplinas que permitan aumentar las habilidades y cualidades físicas de los alumnos de la escuela”.

(Entrevista Sujeto 1. P. 10)

“Creo que si se podría mejorar un poco la coordinación de los talleres para la utilización de los espacios pero creo que el gran desafío que se tiene por delante es aumentar la motivación de los estudiantes para que no deserten de estos programas, y que quizás se debe a la acotada cantidad de inscritos para cada taller, siendo en el colegio una gran cantidad de estudiantes”.

(Entrevista Sujeto 2. P.10)

Capítulo V.

5.1. Conclusiones.

Al finalizar el análisis de los datos entregados por los actores cuya finalidad fue indagar sobre el modelo de gestión deportiva escolar que presenta el establecimiento educacional Juan Pablo de la comuna de Conchali, y en cumplimiento de los objetivos planteados en la investigación, se puede inferir que el modelo presente si bien es relativamente nuevo (alrededor de 5 años), aun cuenta con algunas debilidades respecto de su organización, manejo y control de los programas que se encuentran inmersos dentro de el.

Si bien es posible realizar las actividades del programa en cuanto a recursos humanos y materiales hay grandes falencias respecto de la organización e implementación de más actividades deportivas, debido a que el control y coordinación de los programas esta acargo de personal no capacitado y que no cuenta con las competencias correspondientes para cumplir dicho rol.

Por otra parte se denota un vago control de los programas, desde la asistencia de los participantes como también, la implementación de nuevas disciplinas y/o actividades que fomenten la práctica y el desarrollo de actividades físico deportivas en los estudiantes del establecimiento educacional. Si bien el modelo esta estructurado, no se ve reflejado en la gestión de los cargos roles y funciones que debe realizar cada componente del equipo.

Es importante destacar que la gestión de los recursos materiales se esta llevando a cabo de buena manera lo que hace posible realizar los programas y actividades sin complicaciones en cuanto a este punto, se tiene acceso rapido a los implementos necesarios para los programas.

Con respecto al impacto que tienen los programas en los estudiantes del establecimiento educacional Juan Pablo, existen dos controversias:

Una esta marcada por aquellos estudiantes que si participan voluntariamente en los programas y actividades y que, por motivos que aún se desconocen, hay una cierta cantidad de estudiantes que desertan de dichas actividades por falta de motivación, autorizaciones de sus padres, horarios, etc.

Por otro lado existe también el lado de aquellos estudiantes que no participan de las actividades o programas debido a la falta de motivación, o simplemente por gusto, ya que no cumplen con sus expectativas o con lo que les gustaria realizar. Además a esto se suma la relación entre oferta y demanda que tienen los programas , ya que la cantidad de alumnos del establecimiento sobre pasa a la cantidad de posibles inscritos por cada rama o actividad propuesta dentro de los programas.

5.2 Futuras líneas de investigación.

Cualquier trabajo de investigación desarrollado con un mínimo de entusiasmo contribuye a despejar algunas incógnitas sobre el tema tratado, pero de forma simultánea, genera nuevas preguntas, nuevas ideas y/o abre nuevas vías de trabajo. En este apartado se presentan algunas líneas de investigación que pueden ser objetos de interés, atendiendo al trabajo expuesto en la presente tesis.

Con respecto a estudio sería importante demostrar el por qué de algunos estudiantes del colegio Juan Pablo terminan desistiendo de los talleres y/o actividades deportivas y de entretenimiento que les ofrece el establecimiento. Cuales son los motivos que los llevan a desertar a medio año de las actividades elegidas en base a sus preferencias.

Por otra parte el estudio está marcado dentro de un contexto específico, no obstante sería de gran relevancia expandir el mismo análisis a diferentes establecimientos de la región metropolitana, tanto particulares como establecimientos municipales de manera que se pueda obtener resultados más amplios del estudio como país.

Bibliografía.

Agencia de Calidad de la Educación (2016). Informe de Resultados Estudio Nacional Educación Física 2015. Santiago de Chile 2016.

Almeida I. L. (2013). Concepto de edad escolar. En Hábitos de consumo y mediación familiar en la interacción de los escolares con el dibujo animado "Elpidio Valdés"(p.23). Universidad de la Habana Facultad de Psicología: Fundación Universitaria Andaluza Inca Garcilaso.

Bañuelos, F. (1992). Bases para una didáctica de la educación física y el deporte. Madrid: Gymnos.

Bañuelos, F. (2000). Análisis del deporte en edad escolar. Una alternativa para el futuro. En libro del I Congreso Nacional de Deporte en edad escolar. Noviembre 2000. Sevilla: Patronato Municipal de Dos Hermanas.

Blatter, J. (2018). "Case Study". En The Sage Encyclopedia Of Qualitative Research Methods. Given, L. (Edit.) Sage Publications Ltd., London.

Blázquez, D. (1995). La iniciación deportiva y el deporte escolar. Barcelona: INDE.

Botero, C. (10 de abril de 2009). Cinco tendencias de la gestión educativa. Revista Iberoamericana de Educación , 49, pp. 1-2.

Cajigal, J. M. (1979). Cultura intelectual y cultura física. Buenos Aires: Kapelusz.

Castejón, F. J. (2001). Iniciación deportiva. Aprendizaje y enseñanza. Madrid. Pila Teleña (edición electrónica).

Celis-Morales CA, Pérez-Bravo F, Ibañes L, Sanzana R, Hormázabal E, Ulloa N, et al. Insulin Resistance in Chileans of European and Indigenous Descent: Evidence for an Ethnicity x Environment Interaction. PLoS ONE 2011; 6 (9): e24690.

Cisterna, F. (2005) Categorización y triangulación como procesos de validación del conocimiento en investigación cualitativa.

Díaz-Martínez, X. (2017) Factores asociados a inactividad física en Chile: resultados de la Encuesta Nacional de Salud 2009-2010. Rev Med Chile 2017; 145: 1259-1267 .

Dominguez, P. (2008). introducción a la gestión empresarial. Madrid, España: Instituto Europeo De Gestion Empresarial.

Donoso, S. (2005), Reforma y política educacional en Chile 1990-2004: el neoliberalismo en crisis”. Instituto de Investigación y Desarrollo Educacional, Universidad de Talca, Talca, Chile.

Educación Chile (2002) La gestión escolar: conceptualización y revisión crítica del estado de la literatura.

Ferrando, M. (1990). Aspectos sociales del deporte: una reflexión sociológica. Madrid: Alianza.

Gobierno de Chile (2013) Programa de Gobierno Michelle Bachelet. Santiago. Chile.

Gobierno de Chile / Ministerio de Salud (2010) Encuesta Nacional de Salud. Santiago. Chile.

Gobierno de Chile / Ministerio de Salud (2013) Panorama de Salud 2013^[1]_{SEP} Informe OECD sobre Chile y comparación con países miembros. Santiago. Chile.

Granados, S. (2001). Formación deportiva: nuevos retos en educación. Sevilla: Universidad de Sevilla.

Huergo, J. (2007). Los procesos de gestión

Huidobro, J. (2001), Políticas educacionales en el cambio de siglo. Reforma educacional chilena, Santiago, Chile.

Instituto Nacional de Estadísticas (INE) (2001) Política Nacional De Actividad Física Y Deporte. Santiago. Chile.

Instituto Nacional de Estadísticas (INE) (2006) Encuesta nacional de hábitos en actividad física y deportes. Santiago. Chile.

Instituto Nacional de Estadísticas (INE) (2013) Compendio Estadístico 2013. Santiago. Chile.

León, A. (2007). Que es la educacion. En Que es la educacion (pp. 595 - 604). Venezuela: EDUCERE.

López Martínez, J. Educación Física y deporte escolar. **Retos**, [S.l.], n. 9, p. 19-22, mar. 2015. ISSN 1988-2041.

Loyola, I. M. (2007). Gestion Capacitación de organizaciones de base. Capacitación de organizaciones de base, N°5, p.4.

Maiztegui, C. (2000) Ocio y deporte escolar. Documentos de estudio de Ocio, No. 12. Universidad de Deusto, Bilbao.

Mayán, M. (2001) Una introducción a los métodos cualitativos: módulo de entrenamiento para estudiantes y profesionales.

Ministerio de educación, MINEDUC, Proyectos educativos institucionales, Santiago, Chile.

Ministerio de Educacion. 2010. Ley General de Educacion. En Legislación Chilena (2, pp. 2 - 28) Santiago, Chile: Biblioteca del Congreso Nacional de Chile.

MINSAL (2019). EVALUACIÓN Y RECOMENDACIONES ESTUDIOS DE LA OCDE SOBRE SALUD PÚBLICA: CHILE

Moreno, H., Cruz, H., Guerra, G., Quiroga, M. y Cols. (2001). La iniciación a los deportes de equipo de cooperación/oposición desde la estructura y dinámica de la acción de juego: un nuevo enfoque [Versión electrónica]. Lecturas: Educación física y Deportes, Revista digital, 33.

Noguera, I. (1995). Enseñanza del deporte y Educación Física. Perfiles Educativos, Nº 68. Universidad Nacional Autónoma de México. México D. F.

Oleas, M. (2014). Prevalencia y factores de riesgo de sobrepeso y obesidad en escolares de la provincia de Imbabura. Ecuador. 2010. Rev. chil. nutr. vol.41 no.1 Santiago mar. 2014

OMS (2016) Informe de la comisión para acabar con la obesidad infantil.

Organización Mundial de la Salud (2004) Estrategia mundial sobre régimen alimentario, actividad física y salud. Ginebra. Suiza.

Quintanilla, A. J. (2012). La Adolescencia. Peter Blos, Jean Piaget y Robert Havighurst. Lunes 14 de Marzo de 2016, de Maestría Psicología Clínica UAD zacatecas

Reina, V. (2006). Historia De La Educación: Reflexiones Sobre Su Objeto, Ubicación Epistemológica, Devenir Histórico Y Tendencias Actuales. Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (Colombia), vol. 2, 2- 42.

Salguero, A. (mayo-junio de 2010). El Deporte Como Elemento Educativo Indispensable En El Área De Educación Física”. revista digital de educación física, Num. 4, pp.23-36.

Sampieri, R. (2014). Metodología de la investigación, 6ta. edición.

Stake. E. R. (1999). Investigación con estudio de casos, 2da. Edición

UNESCO, (2011). Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. La UNESCO y la educación. Francia: UNESCO.

UNESCO/ OREALC. (2008). Declaración Universal de los Derechos Humanos. Santiago, Chile. Oficina Regional de Educación de la UNESCO para América Latina y el Caribe.

Zurita-Ortega, F. (2017). Actividad física, obesidad y autoestima en escolares chilenos: Análisis mediante ecuaciones estructurales. Rev Med Chile 2017; 145: 327-334

Anexo N°1

Consentimiento informado para autorizar el registro de información en base a entrevista semiestructurada sobre el modelo de gestión deportiva escolar presente en el establecimiento Juan Pablo.

Yo, _____ RUT _____

Declaro que el sr. Felipe Araya Osorio RUT: 17.029.894 – 2.Me ha informado lo siguiente:

1. La sesión de entrevista de hoy será registrada por medio de grabadora de audio y registro de respuestas.
2. La finalidad del registro es únicamente docente y/o de aprendizaje y en ningún caso será utilizado para otras finalidades.
3. Será reproducido y escrito en instancias privadas, y no será compartido como material, por ningún medio.
4. El profesional que me entrevista podrá analizar el registro con su profesor de seminario, pero no divulgará información personal.
5. Podré poner de manifiesto en cualquier momento, delante del profesional que me entrevista, la voluntad de revocar esta autorización y el registro será destruido.
6. Evidentemente, me puedo negar a ser grabado y seré atendido/a de la mejor manera posible y sin que pierda derechos de ningún tipo.

Y por tanto, doy mi autorización a que se registre la sesión con la sola salvedad que la exhibición requerirá total anonimato.

Santiago, _____ de _____ de _____

Anexo N° 2.
Entrevista Sujeto 1.

Introducción

Mi nombre es Felipe Araya Osorio, profesor de educación física, alumno del programa de magister “Gestión y administración deportiva” de la Universidad Cardenal Raúl Silva Henríquez. Esta entrevista semiestructurada está diseñada para obtener información acerca del modelo de gestión deportiva del establecimiento educacional Juan Pablo, con el fin de develar los programas que se encuentren insertos dentro del mismo establecimiento que fomenten la práctica de actividad físico y deportiva en sus estudiantes sus fortalezas y debilidades.

Cabe señalar que las respuestas entregadas en esta entrevista serán analizadas bajo total anonimato de quienes las entreguen, de manera de no generar ningún perjuicio hacia los docentes ni hacia el establecimiento.

SUJETO N°1

Preguntas

1. ¿Qué entiende usted por gestión escolar y proyecto educativo?

Como gestión escolar su esencia es la generación de aprendizajes o bien de otra manera, es entendida la gestión pedagógica como el locus de interacción con los alumnos, ahí donde se construyen las condiciones del trabajo docente.

Proyecto educativo persigue los objetivos de formación y aprendizaje de los alumnos en un contexto determinado.

2. ¿Qué conoce del proyecto educativo escolar del establecimiento?

Por lo que tengo entendido el principal énfasis del proyecto educativo de la escuela busca el Desarrollo integral de los estudiantes, el mantener hábitos de buena conducta y disciplina y además lograr buenos resultados académicos para obtener Excelencia académica

3. ¿Qué conoce acerca del modelo de gestión escolar deportivo que presenta el establecimiento?

La verdad no sé si realmente la escuela a cuenta con un modelo de gestión escolar deportivo, pero en este último periodo ha fomentado el desarrollo de las actividades deportivas en la escuela.

4. ¿Qué opinión tiene sobre los proyectos y programas para fomentar la practica de deporte que tiene actualmente el establecimiento?

Encuentro que los proyectos deportivos con los que cuenta la escuela son buenos, pero muy pocos, deberían existir una mayor gama de posibilidades y más variada para que los niños tengan más opciones de desarrollar distintas habilidades.

5. ¿Qué podría comentar acerca de la ejecución de los programas deportivos que tiene el establecimiento?

Los programas se ejecutan de buena forma de manera ordenada, aunque con poco control. Como tallerista no he tenido complicación en la ejecución de las actividades que tengo a cargo dentro del establecimiento.

6. ¿Qué opina acerca del control y la comunicación de estos programas dentro de la comunidad del establecimiento?

Creo el control no está bien estructurado quien está a cargo de los talleres no tiene mucho conocimiento en el tema, por lo que se hace difícil. Y creo que falta también mayor comunicación con los demás colegas para que estén informados de lo que se realiza en el colegio.

En lo personal tengo buena comunicación con los encargados del taller y director del establecimiento.

7. ¿Qué opina acerca de la gestión de los recursos humanos y materiales para los programas deportivos del establecimiento?

La gestión de los recursos humanos esta, si bien los proyectos y programas son acotados la cantidad de profesores es consecuente con los programas, los monitores realizan sus talleres y en cuanto a los materiales hay una debilidad enorme, pero eso tambien es un punto muy bueno que debo destacar, cuando solicite el material para el taller se hizo de manera muy rápida la cotización y compra de dicho material.

8. ¿Qué opina usted acerca de la gestión de los espacios e infraestructura del establecimiento en cuanto a los programas deportivos?

Mmm... debido a que la escuela es muy pequeña solo cuenta con una cancha como patio y espacio para realizar los talleres, se esta tratando de gestionar de buena manera, por lo que tengo entendido se arrendo una cancha cerca del establecimiento para poder solucionar el problema que surgio que ambos talleres coincidían en el horario.

9. ¿Qué debilidades cree usted que existen en el programa del establecimiento respecto de la gestión deportiva?

Claramente hay debilidades en torno al espacio, coordinación y organización dentro del programa para poder ejecutar o incorporar más actividades para fomentar la vida sana y la practica de actividades deportivas en los estudiantes.

10. ¿Cómo cree usted que se podría mejorar estas debilidades?

El tema del espacio no creo que se puede modificar, pero si se podria mejorar la coordinación de los talleres, como mencione anteriormente quien esta a cargo de los talleres no tiene mucho conocimiento en el tema, por lo que se hace difícil. Y creo que falta tambien mayor comunicación con los demas colegas para que esten informados de lo que se realiza en el colegio. Asi mejorara la utilización e incorporación de nuevas disciplinas que permitan aumentar las habilidades y cualidades físicas de los alumnos de la escuela.

Anexo N° 3.

Entrevista Sujeto 2.

Introducción

Mi nombre es Felipe Araya Osorio, profesor de educación física, alumno del programa de magister “Gestión y administración deportiva” de la Universidad Cardenal Raúl Silva Henríquez. Esta entrevista semiestructurada está diseñada para obtener información acerca del modelo de gestión deportiva del establecimiento educacional Juan Pablo, con el fin de develar los programas que se encuentren insertos dentro del mismo establecimiento que fomenten la práctica de actividad físico y deportiva en sus estudiantes sus fortalezas y debilidades.

Cabe señalar que las respuestas entregadas en esta entrevista serán analizadas bajo total anonimato de quienes las entreguen, de manera de no generar ningún perjuicio hacia los docentes ni hacia el establecimiento.

SUJETO N°2

Preguntas

1. ¿Qué entiende usted por gestión escolar y proyecto educativo?

Como gestión entiendo que es la capacidad de dirigir y llevar a cabo un plan de trabajo desde su inicio o planteamiento hasta su implementación.

Como proyecto educativo entiendo que es un plan que por lo general está consensuado por el cuerpo de profesores y la comunidad educativa, con el fin de mejorar aquellas debilidades o falencias que se han detectado en el estudiantado de un establecimiento escolar.

2. ¿Qué conoce del proyecto educativo escolar del establecimiento?

El PEI del colegio se ha estado revisando constantemente en pro de mejorar y adecuarse a los distintos ajustes curriculares. Y hoy lo más importante dentro del establecimiento es generar un aprendizaje integral de los estudiantes, generar ambientes sanos y de buena conducta.

3. ¿Qué conoce acerca del modelo de gestión escolar deportivo que presenta el establecimiento?

Para mi es es un modelo nuevo aun en un 80%, se esta haciendo de manera transparente ya que el director del colegio entrega una cuenta publica con aquellas acciones y adquisiciones que se realizan dentro.

4. ¿Qué opinión tiene sobre los proyectos y los programas para fomentar la practica de deporte que tiene actualmente el establecimiento?

En mi opinion estan bastante bien, hay mucho interes por parte de los estudiantes en participar de todas las actividades que se realizan, diferente talleres deportivos que se estan ofreciendo.

5. ¿Qué podría comentar acerca de la ejecución de los programas deportivos que tiene el establecimiento?

En general los programas se ejecutan de buena forma desde que eston fueron implementados (hace casi 5 años atrás) se han cumplido en su totalidad, tanto en las fechas establecidas como tambien en los horarios programados para cada una de ellas.

6. ¿Qué opina acerca del control y la comunicación de estos programas dentro de la comunidad del establecimiento?

En cuanto al control de los programas y talleres creo que se esta ejecutando de buena forma, existen listas de asistencia de los estudiantes inscritos y que participan en ellos, tanto como también los contenidos que se realizan , firmas de profesores. Éste control se lleva acabo a través de una revisión por parte de la coordinacion de UTP y el Director del colegio.

7. ¿Qué opina acerca de la gestión de los recursos humanos y materiales para los programas deportivos del establecimiento?

Creo que la gestión de los recursos se están ejecutando de buena manera, se cuenta con lo necesario para llevar a cabo los talleres y los programas. En cuanto a los recursos materiales si falta algo, por lo general, se adquieren lo antes posible para no entorpecer la ejecución de los programas además se cuenta con las personas idóneas para realizar dichos programas.

8. ¿Qué opina usted acerca de la gestión de los espacios e infraestructura del establecimiento en cuanto a los programas deportivos?

Mmm... la verdad nuestro colegio no tiene los espacios suficientes para realizar o hacer distintas y más actividades de manera simultáneas, por lo que se ha tenido que organizar de mejor manera las actividades, día a día, de tal manera que no coincidan, ya que solo se cuenta con un espacio como cancha y patio común.

9. ¿Qué debilidades cree usted que existen en el programa del establecimiento respecto de la gestión deportiva?

Claramente hay debilidades en torno al espacio y organización para poder ejecutar o incorporar más actividades , pero además otra debilidad creo que podría ser la cantidad y número de estudiantes que desisten de los programas, por falta de motivación.

10. ¿Cómo cree usted que se podría mejorar estas debilidades?

Creo que si se podría mejorar un poco la coordinación de los talleres para la utilización de los espacios pero creo que el gran desafío que se tiene por delante es aumentar la motivación de los estudiantes para que no deserten de estos programas, y que quizás se debe a la acotada cantidad de inscritos para cada taller, siendo en el colegio una gran cantidad de estudiantes.

Anexo N° 4. Remedial.

**PROYECTO DEPORTIVO ESCOLAR
COLEGIO PARTICULAR JUAN
PABLO
2020.**

**DEPARTAMENTO Y GESTIÓN
DEPORTIVA ESCOLAR**



Felipe Araya Osorio.

ÍNDICE

Introducción.....	3
Resumen del Proyecto deportivo.....	4
Datos para el proyecto.....	5
Propuesta de trabajo.....	6
Que se pretende.....	7
Nuestra realidad.....	7
Objetivos.....	8
Contenidos.....	8
Metodologías.....	9
Recursos.....	9
Programa de actividades.....	10

INTRODUCCIÓN

En el presente documento se va a establecer el Proyecto Deportivo Escolar, en adelante P.D.E., del Colegio Particular Juan Pablo.

Este, se incluirá como una forma de organizar y sistematizar el plan de fomento del deporte y la actividad física dentro del colegio y fuera de él. De esta forma, se establece por primera vez, un proyecto que tratará de aumentar y mejorar la participación de los alumnos en actividades físicas así como inculcar aquellos valores que se consideran muy importantes para su formación integral.

Con el siguiente documento, lo que se pretende es plasmar las intenciones en relación al deporte y la actividad física que se fijan en el establecimiento, marcando la línea educativa y los valores que orienten la labor realizada, sistematizando la organización, los recursos materiales y humanos destinados a tal fin para crear así un instrumento operativo, capaz de orientar las acciones futuras.

RESUMEN DEL PROYECTO

Nuestro Proyecto Deportivo Escolar tendrá base en el marco del “**Juego Limpio**”, el cual pretende establecerse como una herramienta que impulse la práctica de actividad física y deportiva desde el seno del Departamento de Educación Física, y cuyo ámbito de actuación abarca tanto el ámbito escolar como el extraescolar.

Desde el Departamento de Educación Física, entendemos que el desarrollo de cualquier persona debe pasar inevitablemente por un proceso de acercamiento, y familiarización hacia la actividad física, para que con el tiempo, llegue a formar parte de un estilo de vida activo y saludable y sea parte fundamental del desarrollo personal y social.

Por lo tanto todos los contenidos desarrollados en clases están estructurados en torno a un eje vertebrador como es el juego limpio. Así los alumnos entenderán que la practica deportiva que realicemos en clases, en el recreo, en nuestras localidades o en cualquier otro escenario deportivo, tiene un motor en común: es la practica deportiva bajo unos principios de respeto, cooperación, trabajo en equipo, esfuerzo, sacrificio, diversión y superación.

Todas las actividades que planteamos desde nuestro Proyecto Deportivo

Escolar se basaran en estos principios, de tal forma, que los alumnos entiendan que con independencia de donde practiquen deporte y actividad física siempre tienen que entenderla de a misma forma.

Además pretenderemos que la practica de actividad física y deporte no se limite a aquella actividad que dominen, sino que deban ampliar esta visión y participar en cualquier modalidad deportiva, explorar las posibilidades que ofrecen las administraciones publicas, clubes deportivos, y por supuesto, los recursos naturales que tenemos en nuestro contexto educativo.

DATOS DEL COLEGIO

Nombre del establecimiento: Colegio Particular Juan Pablo	
Entidad responsable	Hernán Rivera Morales
Dirección completa	Baron de Juras Reales 2954, Independencia
Teléfono	227349729
Email	
Sitio Web	http://colegioparticularjuanpablo.com
Tipo de enseñanza que imparte/cantidad de alumnos:	Enseñanza básica / enseñanza vespertina

Nombre del coordinador	Felipe Armando Araya Osorio
Titulación	Profesor de educación media en educación física
Cargo que desempeña	Profesor de educación física y asignatura de deportes/ profesor talleres.
Teléfono:	+569 79864586
Correo	farayao@gmail.com

COORDINACIÓN PROYECTO DEPORTIVO ESCOLAR

PROPUESTA Y FINES

- Hábitos saludables.
- Fomentación Práctica deportiva.
- Disfrute del entorno.

LÍNEAS DE TRABAJO

- Trabajo en el aula.
- Extrapolación:
 - Recreos.
 - Actividades puntuales.
 - Actividades complementarias.

DESTINATARIOS

- Todo el personal del establecimiento.

RESPONSABLE / PROMOTOR

- Coordinador: Felipe Armando Araya Osorio.
- Profesorado de Educación Física y deportes del establecimiento.

RESPONSABLES DE COORDINACIÓN, SUPERVISIÓN Y DESARROLLO

- Dirección general
- Inspectoría
- Departamento de deportes
- Profesores de educación física y talleres.

ENTORNO

- Punto débil: limitación de oferta deportiva.

¿QUE SE PRETENDE?

Pensamos que debemos establecer una línea de trabajo bajo un plan deportivo de centro en el que tendremos en cuenta los siguientes principios

Desarrollar nuestros contenidos en base al juego limpio la deportividad y el trabajo en equipo

Establecer una conexión entre los contenidos desarrollados en el aula y las actividades complementarias y extracurriculares:

- Adquirir hábitos saludables
- Desarrollar una conciencia medioambiental y sostenible
- Aumentar las horas de practica física del alumnado para alcanzar las recomendaciones OMS.

Por esta razón nuestro PDE pretende establecer un carácter continuo en nuestro centro educativo.

Nuestra herramienta de trabajo serán las actividades deportivas como:

Torneos en los recreos: incorporando el mayor numero posible de modalidades deportivas

Salidas al medio natural: campeonatos oficiales y encuentros amistosos.

Jornadas de competición:

Sesiones esporádicas donde se buscara plantear actividades polideportivas y de recreación.

LA REALIDAD

La realidad contextual, conlleva que los alumnos tengan escasas posibilidades de ciertas practicas deportivas en sus localidades ya que en algunos casos no hay niños/as suficientes para formar equipos para realizar cualquier deporte colectivo.

El objetivo principal de la materia y del papel del profesor consiste en primer lugar en formar grupos en el que a pesar de sus características individuales, sepan cooperar y trabajar en equipo, después se debe despertar el interés por la practica del ejercicio físico, y en tercer lugar conseguir que sean conscientes de los recursos que poseen en sus distintas localidades para la practica de actividad física y deportiva.

Esta actividad es una oportunidad única para que los jóvenes practiquen actividades físico-deportivas, realicen actividades en el medio natural y lo que es mas importante, que pueden interaccionar con otros alumnos y a la vez trabajar ellos mismos en equipos.

OBJETIVOS

- Plantear una línea de trabajo bajo un plan deportivo escolar en el que tendremos en cuenta los siguientes principios:
- Fomentar la practica deportiva entre el alumnado del establecimiento , para que llegue a ser considerado como una herramienta imprescindible dentro de un estilo de vida activo y saludable.
- Instaurar una línea común de practica deportiva denominada, “por un juego de base y limpio” en el que la participación, el aprendizaje y la diversión sean los motores principales en todas las actividades planteadas a realizar con independencia de su índole, naturaleza y características.
- Desarrollar nuestros contenidos en base al juego limpio, la deportividad y el trabajo en equipo.
- Establecer una conexión entre los contenidos desarrollados en el aula y las actividades complementarias y extracurriculares.
- Adquirir hábitos saludables.
- Ofrecer una actividad física y deportiva inclusiva que alcance los mínimos de

practica recomendados por instituciones y estudios de referencia en el ámbito de la salud para niños/as y adolescentes.

- Adaptar la practica de la actividad física y del deporte, especialmente la competición, a las finalidades y necesidades de cada etapa educativa.

CONTENIDOS

- Realización de actividades deportivas en las que se establezcan líneas de trabajo común entre el horario escolar y el extraescolar.
- Introducción de valores deportivos y sociales tales como. Juego limpio, cooperación, compañerismo, sacrificio, esfuerzo y respeto a los rivales y compañeros.
- Rentabilización del uso de los recursos materiales escolares y municipales: participación en competencias que se desarrollen dentro de la edad escolar, comunales, etc.

METODOLOGIA

- Se apuesta de esta forma por un sistema integrador en el cual tienen cabida las diferentes modalidades que coexisten en estos momentos, es decir, la actividad física y el deporte escolar que tiene lugar en los centros docentes, el deporte ofrecido desde clubes y otras entidades deportivas y otras actividades físico-deportivas que forman parte de los programas de diferentes entidades y asociaciones del tejido social.

- Estará enfocado en emplear una metodología estructurada en torno a la participación activa dentro de un marco de trabajo en el que se armonicen cuestiones teóricas y de aplicación práctica.

Buscaremos una reflexión crítica, en base a procedimientos significativos, funcionales y constructivistas, combinando en el desarrollo y crecimiento de cada materia con el crecimiento común como herramientas didácticas, a través de las denominadas tareas educativas integradas.

- Todas estas serán potenciadas con aspectos coeducativos, convivenciales, no sexistas, tendentes a la formación en valores y organizadas de tal manera que faciliten el trabajo en equipo, educando a los participantes a la adquisición de conocimientos y destrezas; actitudes y métodos.

RECURSOS HUMANOS.

- Coordinador. (6 a 8 horas semanales)
- Responsables de las actividades. (profesores)
- Mediadores de aula (profesores de todas las asignaturas)
- Centro de alumnos del establecimiento.
- Centro de padres del establecimiento.

RECURSOS MATERIALES.

- Implementación deportiva para actividades y talleres
- Lugares y espacios físicos para realizar actividades
- Transporte para las salidas a realizar mediante las actividades programadas.

PROGRAMA DE ACTIVIDADES
ACTIVIDADES DEL PROYECTO DEPORTIVO
ESCOLAR COLEGIO PARTICULAR JUAN
PABLO

<p>TORNES RECREOS "HABITOS SALUDABLES"</p>	<p>Se realizaran torneos deportivos mixtos en los recreos en los que se trabajan prioritariamente aspectos saludables: nutrición, hidratación y juego limpio. Los torneos serán mixtos y combinado en modalidades deportivas como:</p> <p>Baby futbol Baloncesto Balonmano Voleibol Taca- taca Tenis de mesa</p>
<p>EL DEPORTE EN EL HORARIO ¿QUÉ TE TOCA?</p>	<p>Consiste en la deportivización de algunas horas que componen el horario de algunos profesores implicados en el proyecto, con la finalidad de emplear el deporte principalmente para educar en valores. Se utilizaran las horas de asignatura de deporte, talleres extra programáticos y educación física.</p>
<p>PROGRAMAS COMPETITIVOS</p>	<p>Se buscara la participación en competencias deportivas escolares tanto privadas como propias en programas estables pertenecientes al entorno escolar de la comuna y sus alrededores , como también dentro de la ciudad de</p>

	Santiago.
SALIDAS EN CONTACTO CON LA NATURALEZA	Se pretenderá realizar salidas programadas extracurriculares para los cursos en conjunto con sus padres a lugares iconos de la región metropolitana en donde se buscare la conciencia por el medio ambiente y la entretención de espacios que tengan contacto con la naturaleza.
TALLERES DEPORTIVOS Y RECREATIVOS PARA LA COMUNIDAD EDUCATIVA (PROFESORES Y APODERADOS)	Se buscare con este programa insertar a toda la comunidad educativa dentro de los ámbitos de la realización y el fomento de la actividad física tanto en lo escolar como también en lo familiar creando actividades que involucren a todos los agentes de la comunidad educativa.