



**FACULTAD DE CIENCIAS
RELIGIOSAS Y FILOSOFÍA
Escuela de Ciencias Religiosas**

**Itinerario de formación en la espiritualidad de las
Religiosas Franciscanas Misioneras del Sagrado Corazón,
para los profesores del Colegio Santa María de los Ángeles.**

**Tesis para optar al grado de Magister en Educación Religiosa
Mención en Pastoral Educativa**

**Autora: Sor Mercedes Samaniego Mollinedo
Profesora Guía: Teresa Castro Pérez**

Santiago – Chile

2012

Dedicatoria

A todas las hermanas de la provincia Latinoamericana “San Antonio” en particular a mis superiores que me enseñaron que educar es cambiar el corazón de la persona y que todo es posible con perseverancia y la confianza puesta en Dios.

AGRADECIMIENTOS

A Dios por regalarme la vocación religiosa y en consecuencia la de educar en la fe. A mis hermanas RFMSC que permitieron que esto fuera posible y a las personas que me ayudaron con sus consejos y correcciones, para que este itinerario fuera posible y en particular a la Señora Teresa Castro quien me guió y acompañó durante su desarrollo.

SIGLAS

- CCGG *Constituciones generales*, Roma 2004.
- EEGG *Estatutos generales*, Roma 2004.
- EN *Evangelii nuntiandi*, Exhortación apostólica de Pablo VI, 1975.
- FVC *Vita Consecrata*, Exhortación apostólica de Juan Pablo II, 1996.
- GE *Gravissimum Educationis*, Declaración sobre la Escuela Católica, Concilio Vaticano II, 1965.
- RFF *Ratio Formationis Franciscanae*, Roma 2003.

Documentos del Concilio Vaticano II

- LG *Lumen Gentium*, Constitución dogmática sobre la Iglesia, Concilio Vaticano II, 1964.
- GS *Gaudium et Spes*, Constitución pastoral sobre la Iglesia en el mundo actual, Concilio Vaticano II

Documentos pontificios o episcopales latinoamericanos

- C T *Catechesi Tradendae*. Exhortación Apostólica Juan Pablo II (1979).
- D A V CONFERENCIA GENERAL DEL EPISCOPADO LATINOAMERICANO Y DEL CARIBE (2007). *Discípulos y misioneros de Jesucristo para que nuestros pueblos en Él tengan vida. “Yo soy el camino, la verdad y la vida” (Jn 14,6)*. Aparecida.

Documento educativo – institucional

- PEI Colegio Santa María de los Ángeles.
- PEC Proyecto Educativo de la Congregación de las RFMSC.

INDICE

	Pág.
Dedicatoria	i
Agradecimientos	ii
Siglas	iii
Índice	iv
Resumen	viii
INTRODUCCIÓN GENERAL	1
Educar es amar y el mundo se transforma en nuestra aula	2
CAPÍTULO 1: FUNDAMENTACIÓN DE LA PROPUESTA	3
1. Identificación de la propuesta de investigación	4
2. Formulación de la propuesta de investigación	7
3. Relevancia o utilidad de la propuesta investigativa	7
4. Objetivo de la tesis	10
4.1. Objetivo general	10
4.2. Objetivos específicos	11
5. Temas generadores	11
5.1. Itinerario	11
5.1.1. El Itinerario Formativo de los Discípulos Misioneros desde el documento de Aparecida	12
5.1.2. Proceso de formación	12
5.1.3. Aspectos del proceso	13
5.1.4. Una formación atenta a dimensiones diversas	13
5.2. Espiritualidad	14
5.2.1 Espiritualidad franciscana	16
5.2.1.1. La persona como relación	16
a. Relación con la creación	16

b.	Relación con los otros	17
c.	Relación con Dios, Trino y Uno	17
d.	Relación consigo mismo	18
5.2.2	Espiritualidad del Sagrado Corazón	18
5.2.2.1.	Jesús nos enseña a través de la pedagogía del amor	20
5.3.	La misión	21
CAPÍTULO 2: MARCO REFERENCIAL		23
1.	Identidad y carisma RFMSC	24
2.	Resumen cronológico	25
3.	Los caminos de la Providencia	26
4.	El patrimonio espiritual que dejó el padre Gregorio	27
5.	Proyecto educativo de la congregación de las RFMSC	28
6.	La Religiosas Franciscana Misioneras del Sagrado Corazón llegan a Chile	30
CAPITULO 3: COLEGIO SANTA MARÍA DE LOS ÁNGELES		31
1.	Proyecto institucional	32
1.1.	Visión	32
1.2.	Misión	32
1.3.	Principios e indicadores del proyecto educativo	32
1.3.1.	Misión educativa	33
1.3.2.	Fraternidad educativa	35
1.3.3.	Dimensión educativa cultural	36
1.3.4.	Orientación vocacional	37
2.	Organigrama	38
3.	Antecedentes generales	38
4.	Reseña histórica	39
5.	Tipo de establecimiento	40
6.	Financiamiento y gestión económica	40
7.	Estructura del establecimiento	44

8.	Los profesores	41
8.1.	Profesor franciscano	41
8.2.	Educador del CSMA	42
8.2.1	Indicadores del educador	42

CAPÍTULO 4: DISEÑO METODOLÓGICO Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN 44

1.	Tipo de investigación	45
2.	Metodología operativa	45
2.1.	El método ver - juzgar – actuar y celebrar	46
2.1.1.	Documentos de la Iglesia	46
2.1.1.1.	Ver	48
2.1.1.2.	Juzgar	49
2.1.1.3.	Actuar	50
2.1.1.4.	Evaluar y celebrar	50
2.2.	Finalidad del método ver, juzgar, actuar y celebrar	51
3.	Pautas para recolección de datos	51
3.1.	Modelo de entrevista	52
3.2.	La realización de las entrevistas	53
3.3.	Análisis y presentación de la Información	53
I.	Datos personales, formación profesional, datos laborales	53
II.	Colegio Santa María de los Ángeles	61
III.	Espiritualidad	64
3.2.	Modelo de las reuniones grupales	67
3.2.1.	Análisis de las reuniones grupales	68

CAPÍTULO 5: ITINERARIO 70

1.	Fundamentos de las etapas desde el documento de Aparecida	72
2.	Temas e indicadores de las cuatro etapas	73
3.	Responsables del procesos	74

4.	Recursos	74
5.	Programación	74
6.	Desarrollo del itinerario	76
6.1.	Primera etapa	76
6.2.	Segunda etapa	77
6.3.	Tercera etapa	78
6.4.	Cuarta etapa	79
7.	Cronograma de la realización del itinerario	80
8.	Desarrollo de las fichas del itinerario	81
	Ficha 1: Algunos acontecimientos de mi vida	82
	Ficha 2: El Señor me regaló hermanos	85
	Ficha 3: Amar es servir	89
	Ficha 4: Orando mi vida	93
	Ficha 5: Dios me da su perdón	97
	Ficha 6: Jesús me invita a seguirle	100
	Ficha 7: Jesús nos llama a cambiar la sociedad	103
	Ficha 8: Los fundadores de las RFMSC	107
	Ficha 9: Señor enséñanos a orar	112
	Ficha 10: Mi compromiso con las RFMSC	116
	Ficha 11: Un gran desafío	119
	CONCLUSIONES	123
	BIBLIOGRAFÍA	127
	ANEXOS	130
1.	Entrevistas personales	301
2.	Trabajo grupal	147

RESUMEN

Esta investigación trata de plasmar un gran anhelo para nosotras las Religiosas Franciscanas Misioneras del Sagrado Corazón, de poder ofrecer a nuestros profesores un itinerario de formación en torno a la espiritualidad franciscana. Queremos aportar desde la identidad carismática, a un estilo de trabajo docente que tiene repercusiones al momento de educar y formar personas, para el siglo XXI.

En el primer capítulo presentamos la fundamentación de la propuesta del itinerario y se identifica el problema y la utilidad que nos ayudarán a realizar la investigación.

Los ejes que nos ayudarán a fundamentar el proceso de formación en clave de itinerario son: la Espiritualidad Franciscana, la Espiritualidad del Sagrado Corazón y el Documento de Aparecida (mayo 2007).

En el segundo capítulo, nos encontraremos con el marco referencial que nos lleva a conocer la identidad y el carisma de las Religiosas Franciscanas Misioneras Sagrado Corazón, que mana de la contemplación de Jesús crucificado y que de su corazón alcanza profunda benevolencia y amor redentor por la humanidad.

En el tercer capítulo, encontraremos la descripción del Colegio Santa María de los Ángeles, con su visión y misión y el proyecto institucional, con los principios e indicadores de la misión educativa, en la fraternidad, en la cultura y en lo vocacional.

El cuarto capítulo se presenta el diseño metodológico y análisis de la información. Se incorpora el método del ver – juzgar – actuar y celebrar, como una forma de revisar y celebrar la vida.

En el quinto capítulo se encuentra el desarrollo de la propuesta formativa para los profesores del Colegio Santa María de los Ángeles.

Por último se establecen algunas conclusiones a partir de la investigación realizada.

INTRODUCCIÓN GENERAL

“Educar es amar y el mundo se transforma en nuestra aula”

La presente Tesis tiene como objetivo presentar desde la espiritualidad de las Religiosas Franciscanas del Sagrado Corazón un itinerario de formación para los profesores del Colegio Santa María de los Ángeles.

La congregación carece de un itinerario de formación dirigido a quienes trabajan como educadores en sus colegios. Razón por la cual, es de suma importancia contar con una propuesta formativa que permita entregar y fortalecer un estilo pedagógico que se vaya afianzando en el tiempo y que sea germen de nueva vida para nuestras comunidades educativas.

Los fundamentos que la sustentan se encuentran en la espiritualidad legada por San Francisco de Asís, a todas las ordenes continuadoras de la misión de dar a conocer a Jesús, en el contexto en el cual nos encontramos hoy, con los siempre nuevos desafíos que nos plantea la educación.

El objetivo de la investigación es, proponer a los profesores del Colegio Santa María de los Ángeles un itinerario de formación en la espiritualidad de las Religiosas Franciscanas Misioneras del Sagrado Corazón, que contenga lo específico de la espiritualidad franciscana, la identidad y perfil del profesor, como su sentido de pertenencia y compromiso.

La metodología utilizada corresponde a una investigación de tipo cualitativo con carácter descriptivo.

CAPÍTULO 1

FUNDAMENTACIÓN DE LA PROPUESTA

1. Identificación de la propuesta investigativa

En el colegio Santa María de los Ángeles, se ha podido evidenciar, a través de los consejos de profesores, en los diálogos personales, jornadas de reflexión y retiros espirituales, la ausencia de un camino intencionado en la formación espiritual del profesor, si bien es cierto se han organizado distintas actividades planificadas para ellos, aún no es suficiente. El año 2010, se realizó el 1º Congreso de Laicos teniendo como lema “Compartir Nuestro Carisma con los Laicos, para una Vital Comunión Eclesial”¹. Este encuentro fue un hito muy importante en vista a la celebración de los 150 años de la fundación de las Religiosas Franciscanas Misioneras del Sagrado Corazón. En el que se pudo reconocer las fortalezas y debilidades de los 60 años de la presencia de la Congregación en Chile.

Fue una primera instancia, para convocar a los laicos de los cinco colegios que tiene la congregación en Chile. Este congreso se realizó en Puerto Montt, ciudad donde llegaron nuestras primeras hermanas italianas a América Latina. Participaron más de 120 personas entre ellos profesores, laicos asociados a la congregación, apoderados y religiosas, lo que permitió tener una mirada, desde los distintos actores en la educación. Durante los tres días se expusieron algunas líneas de acción que a continuación se detallan.

El primer tema fue los: “Laicos y Religiosos hacia una comunión Vital” el expositor fue el Padre José María Arnaiz sm, quien guió a los participantes por la historia de la relación que ha existido entre Religiosos y Laicos y cómo ha evolucionado en ella, para llegar a transformarse en un vínculo más estrecho donde se puede compartir no sólo los roles, sino sobre todo la espiritualidad y el carisma que emana de la congregación y que los laicos también puedan ser testimonio de éste. Destacó también que los laicos y los religiosos se complementan en el trabajo por el Reino de Dios, y profundizó la importancia de “trabajar con los religiosos, al trabajar, para los religiosos”, de esta forma poder perseguir una meta común.

¹ Fraternidad, Religiosas Franciscanas Misioneras del Sagrado Corazón, Boletín n° 32 julio – diciembre.p.28.

El Segundo tema fue el “Carisma de las Religiosas Franciscanas Misioneras del Sagrado Corazón”, la expositora fue la Superiora Provincial de la Congregación, de ese entonces Sor Inés Pavan, quien con su experiencia de educadora y de superiora general durante 12 años, compartió la espiritualidad y el carisma desde su vivencia personal y conocimiento cercano de las distintas realidades donde se encuentran las Religiosas Franciscanas Misioneras del Sagrado Corazón. La importancia de este tema fue que los laicos lograron comprender la magnitud de una congregación con el carisma misionero, la relevancia de las hermanas en cada una de las obras y del apoyo constante de los laicos que comparten a través de su trabajo, en los distintos lugares donde se encuentran las Religiosas Franciscanas Misioneras del Sagrado Corazón que con tanta vitalidad siguen anunciando el Reino de Dios, después de 150 años de fundación y la presencia de 60 años en América Latina.

La tercera ponencia, fue: “El laico comprometido y su misión en la Iglesia” que estuvo a cargo del Obispo Monseñor Cristian Caro, quien profundizó, ¿Quién es el laico cristiano? y como su aporte y la participación de éstos en la Iglesia es vital, ya que según explicó, los laicos son los sarmientos unidos a la vid, es decir son miembros de Cristo en la Iglesia. El laico cristiano educador tiene un aporte que realizar en la línea de la educación, ya que testimonian a Cristo a través de sus palabras, gestos y acciones, conducentes a la formación de sus alumnos. Monseñor también acompañó en la Eucaristía de clausura del congreso y pudo realizar algunas conclusiones, como por ejemplo: la evidencia de la sed y hambre de la Palabra de Dios, el deseo de conocer el carisma de la congregación y juntos dar vida a la Espiritualidad de las Religiosas Franciscanas Misioneras Sagrado Corazón.

El gran desafío que se desprende después del congreso de laicos, es redescubrir y contribuir a la comunidad educativa, el compromiso de cada miembro desde su identidad particular como religiosas, profesores, apoderados y estudiantes, a crear una comunidad cristiana educativa. De aquí en adelante, para referirnos a la congregación de las Religiosas Franciscanas Misioneras del Sagrado Corazón, se ocupará la siguiente abreviación RFMSC.

La Congregación de la RFMSC, pudo visualizar el deseo en los educadores de una formación en el conocimiento de la espiritualidad de la congregación, para favorecer, una pedagogía franciscana de fraternidad, abierta a la evangelización, en el amor a Jesucristo Crucificado, ya

que de su Sagrado Corazón, emana amor redentor por la humanidad. Esto permitirá acompañar distintos procesos de vida y de fe, en la educación de todos los miembros de la comunidad educativa. Este camino nos llevará a una educación marcada con una espiritualidad y un carisma determinado y esto permitirá que los profesores enriquezcan significativamente la educación integral de los estudiantes.

El educador del Colegio Santa María de los Ángeles, debe buscar promover en sus estudiantes el desarrollo armónico de la persona inserta en una sociedad y su apertura a la trascendencia, educar la voluntad, el corazón y la inteligencia, para llevarlos a que descubran gradualmente el “sentido de la vida y así ser capaces de tomar decisiones libres, logrando una realización plena, según el plan de Dios, y con una disposición hacia la comunidad; insertándolos activamente en ella, para orientarse como un claro aporte según sus expectativas y necesidades”². De ahora en adelante para referirnos al Colegio Santa María de los Ángeles se utilizará la siguiente abreviatura CSMA.

Al interior de la comunidad educativa, los profesores son las personas que se relacionan directamente con los estudiantes y sus familias, son ellos los que deben: “acompañar a los jóvenes en el proceso de formación y crecimiento humano – intelectual - moral y religioso”³. Esto desafía a la congregación a proponer una formación más planificada e intencionada, para que los educadores puedan contar con las habilidades y conocimientos en la espiritualidad de las RFMSC. Esta instancia formativa de los profesores permitirá ofrecer una educación más integral a los estudiantes del CSMA.

Las RFMSC, se comprometen, según el proyecto educativo de la congregación, a brindar al educador una formación en el aspecto espiritual y en los valores universales de la humanidad en el cual puedan comprometerse en un camino de crecimiento y maduración de fe; expresada en una vida sacramental, sensible y atenta a los valores del Reino de Dios presente en la realidad social, cultural, familiar y personal de los estudiante. Para que esto se lleve a cabo, el CSMA, pondrá a disposición los recursos y tiempos necesarios, para que los profesores alcancen la formación en la espiritualidad RFMSC.

² Proyecto Educativo Institucional del Colegio Santa María de los Ángeles. p. 25.

³ Proyecto Educativo de las Religiosas Franciscanas Misioneras del Sagrado Corazón. p.13.

2. Formulación de la propuesta investigación

El CSMA, carece de una línea de formación, planificada, conducida y evaluada, para los profesores en la espiritualidad de las RFMSC, y así que juntos con las religiosas puedan mantener viva la espiritualidad y la misión de la congregación, que desde sus “orígenes, considera la escuela como un lugar privilegiado, para la evangelización y favorecer a la juventud más pobre y abandonada”⁴.

3. Relevancia o utilidad de la propuesta de investigación

Con esta investigación se quiere proponer un itinerario de formación en la espiritualidad de las RFMSC, para los profesores del CSMA. Con esta investigación se busca que los profesores vivan una experiencia de fe procesual dentro de una comunidad. La formación estará marcada por distintas etapas humanas donde la historia personal cobra sentido en el proceso espiritual. Esta situación es fundante en la vida de la persona, y no es menor en el momento de educar a los niños y jóvenes. No debemos olvidar que el hombre y la mujer fueron creados por Dios y que estamos llamados a cooperar al desarrollo de la civilización humana: por lo tanto el “mundo se transforma en nuestra aula”⁵. Esto es un gran desafío que nos llevará a un camino de mucha paciencia y escucha donde la observación y la reflexión a la hora de planificar distintos objetivos, serán indispensables, para lograr integrar la espiritualidad de la RFMSC en el quehacer pedagógico. Mejorar la educación integral de los estudiantes, parte por una formación humana espiritual del profesor, por esta razón debemos contar con la disponibilidad personal del educador, para iniciar el proceso de formación.

Dentro de este proceso de formación en la espiritualidad de la RFMSC es necesaria la presencia del formador o acompañante, quien tendrá la oportunidad de servir a su prójimo, esto conlleva mucha responsabilidad frente a Dios y a cada miembro de la comunidad educativa. Para que este camino sea llevadero y enriquecedor, se necesita confiar en la Divina Providencia, porque sabemos que nadie puede dar algo que no posee. Con esta certeza, el colegio en nombre de las

⁴ Constituciones de las Religiosas Franciscanas Misioneras del Sagrado Corazón. n° 69.

⁵ Proyecto Educativo, de las Religiosas Franciscanas Misioneras del Sagrado Corazón. p. 3.

RFMSC, ofrece y propone al profesor, un proceso formativo personalizado, desde el Corazón de Jesucristo, donde la voluntad, los sentimientos y nuestro quehacer diario se vean integrados.

Todo lo anterior, hará posible que los profesores puedan trabajar con mayor convicción en el tema, realizando su misión en el colegio y en la Iglesia viviendo en la fe su vocación laical y puedan sentirse sostenidos por la espiritualidad de las RFMSC, y ser co-creadores de la gran obra que dejaron nuestros fundadores, esto indudablemente también les ayudará en su vida personal, afectiva y espiritual.

La evangelización es un llamado desde el mandato que Jesucristo nos dice: “Vayan por todo el mundo y anuncien la Buena Nueva a toda la creación. El que crea y se bautice se salvará.” (Mc 16,15-16). Por consiguiente la “Evangelización es el cambio interior, de las personas como la de una cultura determinada, la Iglesia evangeliza por la fuerza divina del mensaje que proclama trata de convertir al mismo tiempo la conciencia personal y colectiva de los hombres”⁶.

Nuestra Iglesia se encuentra constantemente abierta a los signos de los tiempos, y en estos últimos años en América Latina y el Caribe, lo ha demostrado con la preparación y la realización de la V Conferencia Episcopal, de la cual se pueden extraer algunas conclusiones y reflexiones como, el tomar conciencia de ser bautizados y que estamos llamados a ser “Discípulos y Misioneros de Jesucristo, para que nuestros pueblos, en Él tengan vida”. En el discurso inaugural el Papa Benedicto XVI nos invita a reflexionar sobre esta situación, para ayudar a los fieles cristianos a vivir su fe con alegría y coherencia, y dar testimonio de fe en donde se encuentre.

La Iglesia como institución tiene una gran tarea de custodiar la fe de cada miembro del Pueblo de Dios, y llevarlo al encuentro con Cristo, con el testimonio de vida, para que el cristiano, pueda seguir al Maestro, que es Camino la Verdad y la Vida. Con esta invitación la propuesta del itinerario de formación en la espiritualidad, puede contribuir al llamado que nos hace la V Conferencia, de ser Discípulos y Misioneros de Jesucristo de manera tal que los profesores laicos del CSMA pueden dar testimonio de su fe a través de su labor educativa.

⁶ Carta Apostólica Evangelii Nuntiandi, Pablo VI. n° 49

Por otra parte como afirma la congregación para la educación: “La calidad de los docentes es fundamental en la creación de un ambiente educativo propositivo y fecundo. Por eso las instituciones de vida consagrada y las comunidades religiosas, especialmente cuando regentan escuelas católicas, proponen itinerarios de formación, para enseñantes, en los que conviene evidenciar la dimensión vocacional de la profesión docente para hacer tomar conciencia de ser partícipes de la misión de educar y santificar a la propia de la Iglesia.”⁷.

En estos últimos años se ha escuchado a la ciudadanía que demanda una educación de calidad a la cual puedan tener acceso, sin distinción, para todos los niños y jóvenes de nuestro país. Es aquí, donde quienes tienen a su cargo la dirección de centros educacionales pueden contribuir a generar nuevos espacios educativos. Las RFMSC quieren aportar a mejorar la educación de sus colegios a través de un itinerario de formación en la espiritualidad, para sus profesores, propiciando el encuentro, dialogo y reflexión sobre el quehacer pedagógico de sus docentes y la tarea formadora que conlleva.

Este itinerario tiene una relevancia, para los colegios de la congregación de la RFMSC que se encuentran presentes en Chile, y en algunos países de América Latina, donde la educación tiene un gran desafío en la sociedad, por lo tanto necesitamos profesionales integralmente formados, que promuevan constantemente un proyecto de vida donde los valores cristianos sean los fundamentos, “entendemos que el maestro educa hacia un proyecto de ser humano en el que habite Jesucristo con el poder transformador de su vida”⁸.

Es esta realidad cambiante y desafiante donde la llamada de Dios nos hace despertar a la vocación de servicio y nos pide que levantemos los ojos y ver la mies donde nos invita a entregar y compartir aquel don recibido como gracia congregacional. Esta es una de las razones por la que toma sentido intencionar la formación personal y espiritual del profesor, la cual va a contribuir a dar significado a sus búsquedas profundas y enfrentar su propia realidad personal,

⁷ Congregación para la educación católica las personas consagradas y su misión en la escuela. n° 59.

⁸ V Conferencia General del Episcopado Latinoamericano y del Caribe (2007). Discípulos y misioneros de Jesucristo para que nuestros pueblos en Él tengan vida. “Yo soy el camino, la verdad y la vida”(Jn14,6). Aparecida. Documento Conclusivo. p.180.

social, económica, espiritual, cultural, con una mirada de fe, para poder cambiar y fortalecer las realidades familiares y por consecuencia sus relaciones laborales.

La V Conferencia nos dice: “Que la educación en la fe en las instituciones católicas sea integral y transversal en todo el currículum, teniendo en cuenta el proceso de formación, para encontrar a Cristo y para vivir como discípulos y misioneros suyos, e insertando en ella verdaderos procesos de iniciación cristiana”⁹. La comunidad escolar se transforman en un lugar privilegiado, para evangelizar a los niños y jóvenes y desde ellos a sus familias. Las opciones que emanan desde aquí se convierten en acciones educativas y pedagógicas evangelizadoras.

La familia es cuna, para que se desarrolle las semillas del Verbo. El Papa Benedicto XVI se refiere a la familia como “patrimonio de la humanidad, constituye uno de los tesoros más importantes de los pueblos latinoamericanos y caribeños. Ella ha sido y es escuela de la fe, palestra de valores humanos y cívicos, hogar en que la vida humana nace y se acoge generosa y responsablemente”¹⁰.

Por lo tanto el colegio tiene una misión importante de acoger a la familia del estudiante, para apoyar la educación y formación que el establecimiento quiere impartir. De esta manera el colegio es el lugar donde se hace crecer y desarrollar las semillas de la fe. Por lo que nos recuerda el documento de Aparecida que los colegios católicos tienen: “La misión primaria de la Iglesia que es anunciar el Evangelio de manera tal que garantice la relación entre fe y vida tanto en la persona individual como en el contexto socio-cultural en que las personas viven, actúan y se relacionan entre sí”¹¹.

4. Objetivos de la tesis

4.1. Objetivo general

⁹ Ibidem. p.183.

¹⁰ Ibidem. p.19.

¹¹ Ibidem. p.180.

Proponer a los profesores del Colegio Santa María de los Ángeles un itinerario de formación en la espiritualidad de las Religiosas Franciscanas Misioneras del Sagrado Corazón.

4.2. Objetivos específicos

- Conocer la espiritualidad de las Religiosas Franciscanas Misioneras del Sagrado Corazón.
- Desarrollar la identidad y el perfil del profesor del Colegio Santa María de los Ángeles.
- Fortalecer y cultivar el sentido de pertenencia de los profesores en la espiritualidad de las RFMSC, para mantener vivo el carisma y la espiritualidad, y posteriormente transmitir a las familias y así fortalecer en los niños y niñas la identidad de la congregación.
- Acompañar a los profesores en el proceso formativo desde los rasgos de la espiritualidad franciscana, del Sagrado Corazón.

5. Temas generadores

La investigación no tiene hipótesis por ser una investigación cualitativa que nos da la posibilidad de estudiar y modificar la forma de pensar y sentir la realidad que nos toca investigar, porque los hallazgos que se encuentren en la investigación pueden ser variados y no solo un objeto en sí mismo, lo que favorece la construcción de un trabajo de investigación con las características antes señaladas.

5.1. Itinerario

El término itinerario se ha popularizado para designar un proceso pedagógico con pasos bien determinados, como en un viaje con varias escalas. Podemos señalar dos aspectos donde se propone un proceso educativo y que se proyectan momentos concretos de crecimiento. “Relativo a los caminos, previsto por donde, debe discurrir un recorrido o viaje. Descripción de

las características principales de este camino, con sus puntos de paso, paradas”¹². “Descripción de un camino, expresando los lugares por donde se ha de transitar”¹³.

Por lo tanto el itinerario, para los profesores, hunde sus raíces en el conocimiento de la persona misma, y desde esa realidad Jesucristo hace la invitación a su seguimiento, que les llama por su propio nombre y al escuchar su voz deciden seguirlo. Esto es fruto de una experiencia fascinante que cambia la vida personal y comunitaria dentro del establecimiento, para poder anunciar que el colegio es una comunidad evangelizadora.

5.1.1. El Itinerario Formativo de los Discípulos Misioneros desde el documento de Aparecida. (nº240 – 280)¹⁴

El discípulo debe tener un experiencia previa con el Maestro, de sentirse atraído por la Persona misma de Jesucristo, que da un nuevo horizonte a la vida. Esta fue la hermosa experiencia de aquellos primeros discípulos que, encontrando a Jesús, quedaron fascinados y llenos de estupor ante la excepcionalidad de quien les hablaba, el modo cómo los trataba, correspondiendo al hambre y sed de vida que había en sus corazones. Los discípulos decidieron seguirlo. El Maestro pregunta “¿qué buscan?” (Jn 1, 38). A esa pregunta siguió la invitación a vivir una experiencia: “vengan y lo verán” (Jn 1, 39). Esta narración permanecerá en la historia como síntesis de la experiencia cristiana.

A Jesucristo lo podemos encontrar en la Sagrada Escritura, en la liturgia, en los Sacramentos en la oración personal, en la comunidad Cristiana donde se vive la fe y el amor fraterno, en los pobres y afligido. También en la piedad popular de cada pueblo y reconocer que María nos enseña y nos lleva ser discípulos y misioneros.

¹² Diccionario Manual de la Lengua Española Vox. 2007 Larousse Editorial, S.L.

¹³ Diccionario Enciclopédico Vol. 1. 2009 Larousse Editorial, S.L.

¹⁴ V Conferencia General del Episcopado Latinoamericano y del Caribe, 2007. Discípulos y Misioneros de Jesucristo para que nuestros pueblo en ÉL tengan vida.

5.1.2. Proceso de formación

Los miembros de toda comunidad cristiana requieren una clara y decidida formación cristiana, desde la Persona de Cristo Maestro que formó personalmente a sus discípulos. Cristo nos da el método, para poder formar a las personas que desean seguir su camino: “Vengan y vean” (Jn 1, 39), es importante la experiencia de cada miembro de la comunidad. Luego Jesús dice de sí mismo “Yo soy el Camino, la Verdad y la Vida” (Jn 14, 6). Para seguir el camino de discípulo debemos reconocer que no hay otro camino fuera de Jesucristo, quien nos conduce al Padre. Él nos dice que es la verdad y en él reconoceremos nuestra propia verdad y hallaremos vida en abundancia, donde la esperanza es fruto de un seguimiento que cobra significado profundo en cada persona que se acerca al gran Maestro con Él podemos desarrollar las potencialidades que están en las personas y formar discípulos misioneros.

5.1.3. Aspectos del proceso

En el proceso de formación de discípulos misioneros, destacamos cinco aspectos fundamentales que aparecen de diversa manera en cada etapa del camino, pero que se compenetran íntimamente y se alimentan entre sí:

- El Encuentro con Jesucristo.
- La Conversión.
- El Discipulado.
- La Comunión.
- La Misión.

5.1.4. Una formación atenta a dimensiones diversas

La formación abarca diversas dimensiones que deberán ser integradas armónicamente a lo largo de todo el proceso formativo. Se trata de la dimensión humana, comunitaria, espiritual, intelectual y pastoral-misionera.

- a) **La Dimensión humana y comunitaria:** Tiende a acompañar procesos de formación que lleven a asumir la propia historia personal y a sanarla, en orden a ser capaces de vivir como cristianos al interior de la familia, en sus lugares de trabajo y servicio. Esto llevará a

formar una fraternidad educativa franciscana donde la persona es un ser en relación con ellos mismos con los hermanos con la naturaleza y con un mundo plural, y se puedan desarrollarse con equilibrio, fortaleza, serenidad y libertad interior.

- b) **La Dimensión espiritual:** Es la dimensión formativa que funda el ser cristiano en la experiencia de Dios manifestado en Jesús y que lo conduce por el Espíritu a través de los senderos de una maduración profunda.
- c) **La Dimensión intelectual:** El encuentro con Cristo, Palabra hecha Carne, potencia el dinamismo de la razón que busca el significado de la realidad y se abre al Misterio en el estudio de la Sagrada Escritura y de la doctrina del magisterio de la Iglesia.
- d) **La Dimensión pastoral y misionera:** Un auténtico camino cristiano llena de alegría y esperanza el corazón y mueve al creyente a anunciar a Cristo de manera constante en su vida y en su ambiente. Proyectando de esta manera la formación de discípulos misioneros al servicio del mundo, vinculándolos a la espiritualidad de la congregación de la RFMSC que desde sus inicios nace como misionera.

5.2. Espiritualidad

Cuando nos referimos a la espiritualidad debemos tener en claro algunas consideraciones. “Hoy en día se considera que la espiritualidad debe atribuirse a todo hombre que este abierto al misterio y viva según sus verdaderas dimensiones”¹⁵. Esto nos hace comprender que el hombre está frente a un gran misterio que desea abrazar humanamente, desde una realidad de fe que viene de Dios que ambas se complementan entre sí, porque es Dios quien se da a conocer al nombre encarnándose en su realidad. “La espiritualidad que desde el punto de vista cristiano es la coincidencia del espíritu humano con el Espíritu divino”¹⁶, se configura como cualidad específica del hombre bajo la influencia de varios factores, como la libertad y apertura a lo divino. Por lo tanto cuando nos referimos a la espiritualidad estamos considerando al hombre integralmente con toda su realidad personal y social, desde este aspecto lo espiritual, pasa a ser

¹⁵ Nuevo Diccionario de Espiritualidad, Ediciones Paulinas, 1983 y1991, p.627.

¹⁶ *Ibidem*, p. 627.

parte de toda la persona por lo que nos referimos al hombre como: “Ser religioso que significa andar apasionadamente en busca del sentido de la vida y mantenerse abierto también a las respuestas que puedan conmovernos profundamente”¹⁷. El hombre es un ser abierto a la trascendencia desde su propia inmanencia. En el corazón del hombre se encuentra este deseo de búsqueda y comunión con Dios su Creador.

San Agustín dice que el corazón humano está inquieto hasta cuando no descansa en Dios nos Todos los cristianos deseamos tener una experiencia de Dios. Pero nunca pensamos que Dios hace experiencia en nosotros desde siempre. “Dios no tiene acepción de personas, sino que se complace en toda la nación que le teme y practica la justicia” (He 10,34-35). Quien sabe que tiene una finalidad en la vida, una misión que cumplir el modo de vivir cambia y transforma toda la realidad personal y social de la persona. K. Rahner dice: “El cristiano del futuro o será un místico, es decir, una persona que ha experimentado a Alguien o no será cristiano”¹⁸. No deja de tener razón esta afirmación no solamente uno debe expresar que es cristiano, sino hay que parecerlo y dar testimonio de lo que hemos visto y contemplado en nuestra vida, de un encuentro personal con Jesucristo que cambia la existencia del hombre, como lo expresa A Frossardi “Dios existe, yo me lo encontré”.

La experiencia antropológica de Dios, la mayor resonancia encuentra actualmente el camino que el hombre, en su vivencia y de su experiencia, para llegar a Dios, el hombre de hoy, como le ocurría también al de la “Biblia y al de las grandes tradiciones religiosas busca la acción de Dios en las vicisitudes de la historia”¹⁹. Dios no distrae nuestra prematura existencia, sino más bien debemos contar con la existencia de Él en todas las cosas que realizamos día a día, esto nos permitirá ver a Dios en medio de la vida personal y social. “El hombre es, por su íntima naturaleza, un ser social, y no puede vivir ni desplegar sus cualidades, sin relacionarse con los demás”²⁰. Por lo tanto la otra persona también me acerca a la presencia de Dios. De esta manera a través del otro podemos descubrir la “voluntad de Dios el santificar y salvar a los hombres, no aisladamente sin conexión alguna de unos y otros, sino constituyendo un pueblo que le confesara en verdad y le sirviera santamente”²¹.

¹⁷ *Ibidem*, p. 628.

¹⁸ *Ibidem*, p. 630.

¹⁹ *Ibidem*, p.632.

²⁰ GS n° 12.

²¹ LG n° 9.

5.2.1. Espiritualidad Franciscana²²

La espiritualidad nace de la persona de San Francisco de Asís quien siguió a Jesucristo pobre y humilde y de reconocer la presencia de Dios en la fraternidad como lugar privilegiado de servicio.

5.2.1.1. La persona como relación

La persona se revela no como un ser solitario, autosuficiente ni absoluto, sino como un centro o un núcleo de relaciones con el mundo, los hombres, el Trascendente y consigo mismo. Estas relaciones se interactúan e integran en la promoción del crecimiento del ser humano. Francisco de Asís, desde esta perspectiva, es un modelo de integración consigo mismo y con los otros. De hecho, la fuerte experiencia de Dios como Padre y sumo bien, todo Bien lo llevó a una actitud de agradecimiento y de alabanza al Creador por sus maravillas y lo hizo hermano de todos los hombres y de todas las criaturas.

a. Relación con la creación

En su relación con el mundo físico, especialmente a través de su corporalidad, descubre que participa activamente de él. Un mundo con el que comparte muchas de sus leyes físicas y químicas y del que toma los elementos vitales para su existencia, como el aire, el agua y el alimento, entre otros. San Francisco de Asís, en este sentido, sigue siendo un punto de referencia válido para entender la relación del hombre con el mundo físico. En efecto, la exaltación que él hace de la naturaleza no es instintiva ni romántica, sino que lo toma del concepto de creación, visión que es desarrollada por la filosofía y la teología en el ámbito franciscano.

b. Relación con los otros

La relación con los otros seres humanos tiene varios niveles. Se inicia en la familia y se acrecienta en la sociedad en sus diversas especificaciones de género, etnia, cultura y lengua. En

²² Id y Enseñad, Directrices Generales para la Educación Franciscana. Roma 2009.

la espiritualidad franciscana, los conceptos de fraternidad y minoridad constituyen el centro o el núcleo fundamental de las relaciones interpersonales. El “ser hermanos” tiene su fundamento en la verdad revelada de que todos somos hijos de un mismo Padre²³ y el “ser menores” en la actitud de Jesús quien, siendo el Maestro y el Señor, asumió la condición de los siervos y se puso al servicio de sus hermanos²⁴. En torno a estos dos elementos constitutivos se aglutina y desarrolla una variedad muy grande de valores humanos, cristianos y franciscanos.

c. Relación con Dios, Trino y Uno

El ser humano no se agota en sus relaciones con el mundo físico y con los seres de su misma índole, sino que se abre a otra realidad que lo trasciende, que va más allá de los límites espaciotemporales. La espiritualidad franciscana desarrolla la relación con el Dios revelado por Jesucristo y experimentado por Francisco de Asís. Por lo tanto, promueve una auténtica y profunda relación personal con Dios Padre, Hijo y Espíritu Santo, basada en una alianza de comunión que abarca toda la persona: cuerpo, mente, corazón e historia. Esta relación permite experimentar el infinito amor de Dios Padre, en el Espíritu, y conduce a buscar y encontrar a Jesucristo en las Escrituras, en la historia, en todos los aspectos de la vida, en el hermano y en toda la creación, en una continua obra de discernimiento, para reconocer la acción del Espíritu. En esta tarea, los pobres, en cuanto son signos de la presencia de Jesucristo, ocupan un sitio particular, tal como lo corrobora la experiencia de San Francisco de Asís en su proceso de conversión.

d. Relación consigo mismo

La relación del hombre con su interioridad: pensamientos, sentimientos, deseos, sueños, decisiones, valores y convicciones y con su cuerpo se desarrolla dentro de las relaciones con los otros. Si bien la persona es consciente de su identidad cuando entra en relación con los otros, esto no significa que no tenga sus propios espacios para sí misma. “El auténtico significado del “conócete a ti mismo” del pensamiento griego es el punto de partida para la comprensión más

²³ Mt. 23, 9.

²⁴ Jn. 13, 13-15.

profunda del hombre y de sus diferentes relaciones”²⁵. Esta capacidad de conocerse y reflexionar permite a la persona acercarse y entrar en “el hombre interior” para encontrar ahí la Verdad que le trasciende y ponerse, luego, en relación con su entorno físico, cultural y religioso. De hecho no hay intimidad con los otros sin intimidad consigo mismo. La espiritualidad franciscana ofrece las mediaciones adecuadas, para que la persona pueda conocer su mundo interior y aceptarse con serenidad. “Pues el cuerpo humano no es fundamentalmente causa de pecado, ni un ídolo, como tampoco un objeto del mercado, sino una imagen y semejanza del Creador, una obra de Dios, un sacramento y el templo del Espíritu Santo”²⁶.

5.2.2. Espiritualidad del Sagrado Corazón

En la Regla y Constituciones RFMSC nos dice: el espíritu de Congregación mana de la contemplación del misterio de Jesucristo Crucificado, por lo tanto debemos profundizar el contemplar al que traspasaron en la cruz por amor a la humanidad: “Fueron los soldados y quebraron las piernas a los dos crucificados. Al llegar a Jesús viendo que estaba muerto, no le quebraron las piernas, sino que un soldado le abrió el costado con una lanza, en seguida broto sangre y agua. El que vio lo atestigua y su testimonio es verdadero, el sabe que dice la verdad, para que también ustedes crean. Esto sucedió de modo que se cumpliera la escritura que dice. “No le quebraran ni un solo hueso; y otro pasaje de la escritura dice:” Miraran al que ellos atravesaron” (Juan 19,34-37). Con estas palabras el evangelista nos hace volver los ojos al crucificado y contemplar el amor de Dios que sin duda se trata de algo extraordinario, del misterio de salvación. Jesucristo es el Resucitado el sana nuestras heridas, porque Él ha demostrado en muchas ocasiones su amor por la humanidad y en especial por los sufrimiento de las personas les decía: “Aprende de mí, que soy de Corazón manso y humilde” (Mt. 11,29). Sanando a muchos enfermos: “Un leproso se le acercó, suplicándole de rodillas: Si quieres puedes curarme. Jesús tuvo compasión” (Mc. 1,41). Jesús se ponía en el lugar del otro y se dejaba interpelar por lo que estaba sucediendo. “Se le conmovió el corazón porque estaban como ovejas sin pastor” (Mc. 6,34). El apóstol San Pablo nos dice: “Dios es testigo de cómo los quiero en el Corazón de Cristo Jesús” (Fil. 1,8). Todo el Nuevo Testamento está enmarcado en el Amor de Jesucristo, por lo que nos hace pensar en la espiritualidad del Corazón de Jesús, que

²⁵ CCGG p.128.

²⁶ Rodríguez Carballo J., Educar: una gran emergencia, Acta Ordinis (CXXVII, N. 2 Mayo-Agosto 2008). p. 278.

sigue amando a su Iglesia con un corazón plenamente humano, afirmada bellamente un documento conciliar: “Trabajó con manos de hombre, reflexionó con inteligencia de hombre, actuó con voluntad de humana y amó con humano corazón”²⁷.

La Iglesia nace en este contexto del costado de Cristo abierto por la lanza brota vida en abundancia, porque Jesús lo entregó todo sin esperar nada a cambio: “El nacimiento y desarrollo de la Iglesia, están simbolizados en la sangre y el agua que manaron del costado abierto de Cristo crucificado”²⁸. Los pecadores de todo tiempo que se quieren convertir, ciertamente, “viendo al que traspasaron” (Jn 19, 37), pueden volver al Amor de Dios. San Buenaventura, se refiere al Corazón del Señor que fue atravesado con la lanza, para que por la llaga visible reconociésemos el amor invisible. La puerta es el costado abierto por la lanza. Aquí está escondido el tesoro inefable y deseable de la caridad donde la mansedumbre y la paciencia de hace vida en Jesucristo.

En el versículo 33. Al llegar a Jesús viendo que estaba muerto, no le quebraron las piernas, esto da luz, para decir que debemos tener claro la realidad concreta que vivimos, para poder abordar distintas situaciones de la vida.

En el versículo 34. Un soldado le abrió el costado con una lanza, en seguida brotó sangre y agua, este versículo nos hace tocar nuestra humanidad frágil y siempre inclinada al pecado puesto ya lo vieron muerto, sin embargo no conforme con esta situación, un soldado que creo decir representa a muchos de nosotros, que debemos estar seguros que está muerto, nos ensañamos y tomamos la lanza, que representa nuestra falta de fe y abrimos el costado de Cristo y lo que encontramos es puro amor misericordioso, que al instante nos ha perdonado. De esta manera comprendemos el icono de su amor que da sentido a la vida y de la muerte de Jesús. Porque frente al odio Dios nos responde con amor y nos deja desencajados con nuestra propia miseria humana, pues Él la toma y la redime y nos expresa todo su amor. Y para finalizar el versículo.34, b... en seguida brotó sangre y agua, Jesucristo salió de Dios Padre y a Él tiene que volver, Jesús entregó todo lo que un hombre puede entregar, la sangre que es vida cuando está en el cuerpo, cuando es derramada viene a ser señal de muerte. Jesús es el maestro que ilumina

²⁷ GS. n° 22.

²⁸ LG. n° 3.

nuestras vidas a través de su entrega total representada en su muerte en la cruz, la cual representa el inmenso amor de Dios, que dio su vida por nosotros.

Esta mirada espiritual del Sagrado Corazón se puede desprender la pedagogía del Amor. Podemos llegar a ser verdaderos educadores si asimilamos su manera de ser y de actuar, enfocándonos principalmente en su enseñanza en base al amor al prójimo “hemos conocido lo que es el amor en aquel que dio la vida por nosotros. Por eso nosotros también debemos dar la vida por los hermanos. (1Jn 3,16).

5.2.2.1. Jesús nos enseña a través de la pedagogía del amor

Jesús nos enseña desde su corazón "Con amor eterno nos ha amado Dios; por eso, al ser elevado sobre la tierra, nos ha atraído hacia su corazón, compadeciéndose de nosotros" Antífona 1 de las I Vísperas del Sagrado Corazón. Su Corazón es un corazón traspasado a causa de nuestros pecados y por nuestra salvación. Un corazón que nos ama personalmente a cada uno. Toda la humanidad está incluida en ese corazón infinitamente inmenso. Ya nadie puede sentirse solo o desamparado, pues al ser amado por Cristo somos amados por Dios y por Espíritu Santo.

Jesús nos enseña que el amor es servicial, ya que el mismo nos dio el ejemplo cuando siendo el Señor y Maestro lavó los pies a sus discípulos, lo cual invita a hacer lo mismo con nuestro prójimo, además de enseñar con sinceridad no solo desde la palabra sino con obras. La humildad nos ayudará a valorar a los otros como dignos, entendemos entonces que el amor está relacionado con el servicio, “Amen con sinceridad. Tengan horror al mal y pasión por el bien. Ámense cordialmente con amor fraterno, estimando a los otros como más dignos. Con solicitud incansable y fervor de espíritu, sirvan al Señor. Alégrese en la esperanza, sean pacientes en la tribulación y perseverantes en la oración. Consideren como propias las necesidades de los santos y practiquen con generosidad la hospitalidad”. (Romanos 12, 9-13).

Se puede considerar que este modelo pedagógico, desde el Sagrado Corazón es privilegiado, para el Educador de la RFMSC, ya que se acerca al trabajo educativo desde el amor que significa educar con generosidad, humildad y minoridad, que si bien es cierto tiene mucho relación con los valores franciscanos, esto nos desafía a pensar en una formación integral del hombre, para

ser un aporte a la sociedad en la cual están insertos. De esta misma manera debemos preocuparnos de la formación de nuestros profesores, para que ellos puedan transmitir esta gran pedagogía del Amor del Corazón de Jesús.

5.3. La misión

“La congregación de las RFMSC reconocen su fin específico en el mandato apostólico que la Iglesia le confía y que hace partícipe de la misión de Cristo, el cual se consagra a sí mismo para gloria del Padre”²⁹. Por lo tanto, debemos asumir la misión como el gran mandato que Dios nos da a todos los bautizados “Yo les di la gloria que tú me diste, para que sean uno como nosotros lo somos. Yo en ellos y tú en mí, para que sean plenamente uno, para que el mundo conozca que Tú me enviaste y los amaste como me amaste a mí” (Jn 17, 22-23).

San Francisco de Asís en su regla de vida nos dice referente a la vida apostólica: “Los hermanos y las hermanas amen al Señor con todo el corazón, con toda el alma y la mente, con todas las fuerzas, y amen a su prójimo como a sí mismos.”³⁰ Y ensalcen al Señor con sus obras, ya que para esto los ha enviado al mundo, para que con la palabra y con las obras, den testimonio de su voz y hagan saber a todos que no hay otro omnipotente fuera de él.

En la vida de un discípulo que ha tenido experiencia del encuentro con Jesucristo necesita comunicar lo que ha visto y contemplado, por lo que nace la misión de dar a conocer al Maestro a todas las personas. “La Iglesia debe cumplir su misión siguiendo los pasos de Jesús y adoptando sus actitudes (Mt 9, 35-36). Él, siendo el Señor, se hizo servidor y obediente hasta la muerte de cruz (Fil 2, 8); siendo rico, eligió ser pobre por nosotros (2 Cor 8, 9), enseñándonos el itinerario de nuestra vocación de discípulos y misioneros. En el Evangelio aprendemos la sublime lección de ser pobres siguiendo a Jesús pobre (Lc 6, 20; 9, 58), y la de anunciar el Evangelio de la paz sin bolsa ni alforja, sin poner nuestra confianza en el dinero ni en el poder de este mundo (Lc 10, 4 ss.). En la generosidad de los misioneros se manifiesta la generosidad de Dios, en la gratuidad de los apóstoles aparece la gratuidad del Evangelio”³¹.

²⁹ Regla y Constituciones de las Religiosas Franciscanas Misioneras del Sagrado Corazón. n° 55.

³⁰ Ibidem. n°60

³¹ V Conferencia General Del Episcopado Latinoamericano Y del Caribe. Aparecida. de mayo de 2007. n° 31.

CAPÍTULO 2

MARCO REFERENCIAL

El Colegio Santa María de los Ángeles, pertenece a la congregación de las Religiosas Franciscanas Misioneras del Sagrado Corazón.

- Religiosas = Consagradas a Dios.
- Franciscanas = Animadas del espíritu de San Francisco de Asís.
- Misioneras = Servidoras de los hombres.
- Del Sagrado Corazón = Enamoradas de Cristo.

1. Identidad y carisma RFMSC³²

La Congregación de las Religiosas Franciscanas Misioneras del Sagrado Corazón ha surgido del carisma confiado por Dios a la fundadora Laura Léroux de Bauffremont, sostenida por el Padre Gregorio Fioravanti, OFM, que la guió sabiamente, fue adquiriendo su verdadera fisonomía gracias a la generosa perseverancia de las primeras hermanas.

La congregación es de derecho pontificio y se inserta con su identidad específica en la Familia Franciscana, como un don del Espíritu a la Iglesia.

El espíritu de la congregación mana de la contemplación del misterio de Jesucristo Crucificado de su Corazón las hermanas alcanzan profunda benevolencia, amor redentor y celo apostólico por la humanidad.

En el ministerio educativo, la congregación traduce fielmente su misionariedad empeñándose en:

- Dar vida a un ambiente comunitario, compenetrado del espíritu evangélico de libertad y amor.
- Integrar el conjunto de la cultura al mensaje de la salvación de tal modo que el conocimiento del mundo y del hombre y de la vida esté iluminado por la fe.

³² Regla y Constituciones de las Religiosas franciscanas Misioneras del Sagrado Corazón. n° 1-5

- Ayudar a los alumnos para que, en el desarrollo de su personalidad, crezcan según la criatura nueva, engendrada en ellos por el bautismo.
- Educar franciscanamente la justicia, benevolencia, sencillez y alegría.
- Estimular la acción apostólica y la cooperación misionera.
- Desarrollar en los alumnos el espíritu crítico y fundamentar sus opciones, para que sepan discernir los valores positivos y fundamentar sus opciones.

2. Resumen cronológico³³

1859 -1960 Orígenes octubre – Venecia

La Duquesa Laura Lérout de Bouffremont se encuentra providencialmente con el Padre Gregorio Fioravanti y le manifiesta la intención de fundar un Instituto Religioso de Hermanas, para la Misiones Apostólicas y la educación gratuita de niñas, prefiriendo las más pobres y abandonadas”. (Constituciones.1862).

El Padre Gregorio Fioravanti después de ponderar prudentemente las motivaciones presentadas por la dama francesa, somete el caso al Ministro General de la Orden Franciscana, para un discernimiento más certero. El Superior General considera y acoge como inspiración divina la voluntad de la fundadora, y con una carta del 14 de Abril de 1860, encarga expresamente al Padre Gregorio la misión de dar vida al proyecto, asesorando en todo a la Dama francesa.

Laura Lérout de Bauffremont adquiere un inmueble en Gémona (Udine) – Italia, que será por ella restaurado para la nueva fundación. La fundadora conservó la estructura de estilo gótico y hermoseó el nuevo convento con la artística Capilla del Sagrado Corazón, réplica de la capilla en París, que se remonta a San Luis IX, Rey de Francia (falleció en 1270) El nuevo convento se llama “Santa María de los Ángeles” y es la Casa Matriz de nuestra Congregación.

³³ Proyecto Educativo Institucional del Colegio Santa María de Ángeles. p. 6-12.

1861 – 21 de Abril – Gémona (Italia)

En la catedral de la pequeña ciudad de origen feudal, en una solemne y emotiva ceremonia, tiene inicio nuestra familia Religiosa, canónicamente reconocida y erigida por el Obispo del lugar. Eran 53 jóvenes novicias de seis nacionalidades diferentes.

1862-1870: Las grandes pruebas.

Después de tan próspero inicio, no tardaron en llegar las grandes pruebas. El 25 de febrero de 1863, la fundadora, por graves problemas de salud, abandona el Instituto. Deja a 97 hermanas profesas, con provisiones, para sobrevivir unos pocos meses, en un convento del cual ella era propietaria. Entre julio de 1862 y abril de 1870 fallecieron 39 hermanas jóvenes por epidemias y otras causas. La extrema pobreza en que se encontraban las hermanas, las obligaba, en ocasiones, a vivir de limosnas y sufrir muchas privaciones. Sin embargo, el Instituto pudo sobrevivir y fortalecerse con la gracia de Dios.

1865-1875: Primeras misiones

El 16 de noviembre de 1865 parten las primeras hermanas misioneras a Estados Unidos, para educar y asistir a los hijos de inmigrantes que desde Europa buscaban allí mejores condiciones de vida, pero sufrían marginación y pobreza.

El 17 de noviembre de 1872, nuestras hermanas misioneras llegan al Oriente Medio fundando casas en Constantinopla (Instambul), Prínkipo, Rodas, Chipre, etc. En noviembre de 1885 se abrió la segunda Casa en Italia (Solagna); sucesivamente el Instituto se difundió a otras regiones de Italia y de Europa.

3. Los caminos de la Providencia³⁴

En 1866 el nuevo Reino de Italia emanó la ley de supresión de todas las Corporaciones Religiosas. Nuestro Convento “Santa María de los Ángeles” estuvo a punto de desaparecer, para pasar a ser propiedad del Estado; pero el gobierno no pudo proceder, porque la propietaria era la Duquesa Laura Léroux, y por lo tanto, era propiedad privada.

El 21 de abril de 1883 (22 años después de la fundación), el Convento pasó a ser definitivamente propiedad del Instituto por contrato de compra-venta, según el cual la Duquesa vendía el inmueble a la Congregación representada por el Consejo General de ese entonces. En tanto, la familia crecía en número y espíritu misionero irradiando su acción en la Iglesia.

4. El patrimonio espiritual que dejó el padre Gregorio.

El 23 de Enero de 1894 nuestro venerado fundador, Padre Gregorio Fioravanti, fallece en Gemona, donde vivió los últimos 33 años de su existencia, dedicándose a sostener y consolidar la reciente fundación.

El fue padre y madre, para las primeras hermanas, destacándose por su fe inquebrantable, por su prudente discernimiento de la voluntad de Dios en toda circunstancia, por su perseverancia, firmeza y suavidad en la conducción del Instituto y por su gran humildad.

Confianza siempre en la Providencia, funda en sólidas bases este querido proyecto al cual la fundadora dio inicio pero que no pudo concretizar plenamente.

Al momento de la muerte del fundador la congregación estaba ya estructurada en tres Provincias:

- Provincia “Santa María de los Ángeles” (Italia).
- Provincia “San Francisco” (EE.UU).
- Provincia “Santa Isabel de Hungría” (Oriente).

³⁴ Proyecto Educativo Institucional del Colegio Santa María de Ángeles. p.18.

Dejaba a 250 hermanas, en su mayoría entregadas a la asistencialidad, promoción humana, educación y evangelización de los pueblos, en tierras lejanas. De ellas, 150 estaban repartidas en 16 casas en Estados Unidos y se dedicaban a los más pobres, católicos y protestantes, con igual caridad.

Hoy la congregación está presente en Italia, Francia, Suiza, Luxemburgo, Albania, República Checa, Bulgaria, Lituania, Oriente Medio, Chipre, Líbano, Turquía, Estados Unidos, México, Camerún, Congo, Centro de África, India, Filipinas, Bolivia, Perú, Ecuador y Chile.

5. Proyecto Educativo de la congregación de las RFMSC

La educación abarca el proceso de formación permanentemente a lo largo de toda la existencia humana y se realiza por medio de una pluralidad de instituciones y de lugares.

Las hermanas FMSC desarrollan la misión educativa inspirándose en Cristo como modelo de hombre integral, en fidelidad al magisterio de la Iglesia, aplicando principios y finalidades a la luz de la pedagogía franciscana, con el estilo y la fisonomía que derivan del carisma, de la tradición y de la legislación del instituto religioso.

La hermana educadora se inspira en el misterio del Corazón de Cristo traspasado en la cruz, del cual alcanza profunda benevolencia amor redentor y celo apostólico por la humanidad.

La misión nace del carisma confiado por Dios a los fundadores, que han indicado la instrucción gratuita de las niñas pobres, como uno de los medios principales para llevar a cabo el mandato apostólico recibido de la Iglesia.

Desde los orígenes, las primeras hermanas han asumido la finalidad de la misión educativa como un don precioso de la bondad divina; la han custodiado celosamente y la han revitalizado en el tiempo con entusiasmo generoso, respondiendo con coraje hasta el heroísmo.

A continuación se presenta una síntesis del Proyecto Educativo de las RFMSC.

Proyecto Educativo RFMSC³⁵

N°	Ejes Áreas	Principios	Finalidad	Misión
I.	MISIÓN EDUCATIVA RFMSC	El hombre ha sido elevado a un grado excelente, pues Dios lo creó a imagen de su Hijo en cuanto al cuerpo y a su semejanza según el Espíritu.	La educación de la voluntad, del corazón y de la inteligencia.	Formación de niños, adolescentes y jóvenes, a la promoción humana de los más débiles e indefensos.
II.	LA FRATERNIDAD EDUCATIVA	La fraternidad universal se fundamenta en la comunión y la universal paternidad de Dios. Es el centro propulsor responsable de toda experiencia educativa y cultural.	*Asegurar la unidad fundamental de orientación en la acción educativa. *Vivir con sentido de pertenencia el espíritu de familia, crear y custodiar un clima fraterno de encuentro de acogida y de perdón. *Promover la participación a la vida de la Iglesia local y de la sociedad.	Convergencia de intenciones y de convicciones entre todos los componentes de la fraternidad educativa. Comunidad religiosa, educadores, estudiantes y familia.
III.	DIMENSIÓN EDUCATIVA CULTURAL	El fundamento necesario tanto para el crecimiento de la persona como para la eficacia de su inserción en la vida civil y eclesial.	Proponemos a formar a la persona, liberarla de los condicionamientos que podrían impedir su maduración humana, favoreciendo la gradual capacidad de opinar y emitir juicios con espíritu crítico.	Suscitar en la persona el gusto por la búsqueda de la verdad y abrirse a los valores y propuestas educativas y disciplinarias, para descubrir las semillas escondidas del Evangelio.
IV.	ORIENTACIÓN VOCACIONAL	La persona es un ser llamado por Dios: *A la vida, acogéndola como don. *A la realización plena en un proyecto de vida. *Al crecimiento de la fe. *A la reconciliación consigo mismo, con las creaturas y con Dios.	El acompañamiento de los jóvenes en un camino que les ayude a comprender el significado de la vida humana y de las diversas vocaciones.	*Definir programas para tomar conciencia de las capacidades personales y de los propios límites. *Desarrollar un ambiente y una cultura vocacional cristiana.

³⁵ Proyecto Educativo de la congregación de las Religiosas Franciscanas Misioneras del Sagrado Corazón, año 2008.

6. La Religiosas Franciscanas Misioneras del Sagrado Corazón llegan a Chile

En Marzo de 1951, llegaron a petición del Monseñor Ramón Munita Eyzaguirre, cinco religiosas Franciscanas; Sor Fabiola Marcuzzi, Sor Emiliana Zilio y Sor Ernestina Magoga.

Sor Loreto Fávaro y Sor Ana Brustolini. Por el carisma misionero las religiosas emprenden un viaje sin retorno desde la casa Madre en Gemona – Italia, a la ciudad de Puerto Montt, en el sur de Chile.

La superiora general de aquel entonces la Madre Cecilia Lazzeri envía a sus religiosas diciendo: “Vayan hijas mías a llevar el perfume de Jesús... caminen sobre las huellas del seráfico Padre San Francisco, a Él pidan fuerzas, para vencer las dificultades que encontraran en la ardua misión”.

Las religiosas al llegar a Puerto Montt se hicieron cargo de la escuela parroquial Arriarán Barros, atendían a los niños más pobres y abandonados.

El proyecto de Monseñor Ramón Munita Eyzaguirre era promover a la mujer y sacar de la pobreza a las familias, evangelizar y educar.

La superiora general envía una profesora de Kínder con mención en música; una profesora de básica; una enfermera, una profesora de corte y confección y una con estudio de repostería. En poco tiempo realizaron sus estudios en la Universidad Católica de Santiago, para poder servir mejor a la sociedad.

CAPÍTULO 3

COLEGIO SANTA MARÍA DE LOS ÁNGELES

1. Proyecto institucional³⁶

1.1. Visión

El Colegio Santa María de los Ángeles, es un colegio franciscano que entrega a sus estudiantes una formación valorica y académica basada en la pedagogía del Amor que redime a la humanidad, considerando a cada persona como un ser único e irrepitible y orienta la construcción de un proyecto de vida que les permita tomar decisiones que favorezcan su desarrollo, personal, social y religioso. La fraternidad educativa, forma seres humanos integrales inspirados en la persona de Cristo, en fidelidad al magisterio de la Iglesia. Aplicando principios a esta pedagogía de acuerdo a las normativas educacionales vigentes.

1.2. Misión

Nuestro colegio desarrolla y fortalece en nuestros estudiantes los valores propios de la fe y la pedagogía franciscana, cuyo carisma ha sido confiado por Dios a los fundadores de la congregación, RFMSC. A la par con este fin ético, su propósito es formar a sus estudiantes, para que descubran dentro de si las potencialidades que Dios les ha dado y estén dispuestos a aceptarla, para desarrollar sus dones y capacidades hasta el límite de sus posibilidades. El objetivo es que los alumnos puedan elaborar un proyecto de vida que les permita su plena realización personal y se integren como personas constructoras de paz en la sociedad.

1.3. Principios e indicadores del Proyecto Educativo

Los principios del proyecto educativo están orientados y divididos en cuatro áreas:

- Misión educativa.
- Fraternidad educativa.
- Dimensión educativa cultural.
- Orientación vocacional

³⁶ Proyecto Educativo Institucional del Colegio Santa María de los Ángeles. p.42-50

1.3.1. Misión educativa³⁷

A. Principios Fundamentales	
PRINCIPIO	INDICADORES
1. La persona es considerada en su dignidad de "persona" única e irrepetible. (Principio de Singularidad).	<ul style="list-style-type: none"> a. Reconocer en la persona el ser único. b. Identificar a Cristo como modelo único de vida y salvación. c. Promover en la persona el desarrollo de sus potencialidades, fortalezas y debilidades. d. Valorar y reconocer el ser perfectible como hijo de Dios.
2. La fraternidad es considerada como don de Dios, único Señor y Padre.	<ul style="list-style-type: none"> a. Promover el amor como una pedagogía, colocando en el centro al educando. b. Valorar en la comunidad educativa como un lugar de encuentro y crecimiento. c. Comprender que el acto educativo es un proceso en el cual todos pueden aprender y desarrollarse de forma integral.
B. FINALIDADES EDUCATIVAS	
3. La promoción del hombre integral en su verdad y unidad, en su desarrollo armónico de persona inserta en una sociedad y abierta a lo trascendente.	<ul style="list-style-type: none"> a. Brindar las instancias y herramientas educativas necesarias para que alcancen la plenitud humana, acercándolo al modelo de Cristo. b. Integrar el uso de nuevas tecnologías como un medio de expresión, comunicación e inserción en el mundo actual. c. Propiciar instancias para el cuestionamiento y descubrimiento de su vocación.
C. EVANGELIZAR EDUCANDO	
4. La persona se desarrolla y crece junto al otro.	<ul style="list-style-type: none"> a. La apertura a la vida comunitaria permite al hombre desarrollar su espíritu y conocimiento.
5. El hombre ha sido elevado a un grado de excelencia pues Dios lo creó a imagen de su Hijo, en cuanto al cuerpo y su semejanza según el espíritu.	<ul style="list-style-type: none"> a. Reconocerse como seres hechos a imagen y semejanza de Dios. b. Fortalecer la esperanza, la capacidad de esfuerzo, de superación, constancia etc.

³⁷ Proyecto Educativo Institucional del Colegio Santa María de los Ángeles. p.17

D. FISONOMÍA Y ESTILO DEL(LA)	EDUCADOR(A) FMSC
6. El educador RFMSC educa evangelizando y se compromete en promover al hombre integral, que en Cristo encuentra el modelo perfecto.	<ul style="list-style-type: none"> a. Promueve la adhesión a la vida espiritual por medio de los sacramentos y eucaristía. b. Ejercer un rol coherente con la espiritualidad, en el cual los niños descubran a Cristo.
7. Se compromete a crear un ambiente vital impregnado del espíritu evangélico franciscano de libertad, paz y amor, para de este modo, dar forma al hombre en su plenitud.	<ul style="list-style-type: none"> a. La comunidad debe transparentar el auténtico evangelio en la relación cotidiana entre unos y otros. b. Con su actitud y participación promueve la paz y la esperanza cristiana. c. Acompaña y contiene a niños, jóvenes y a la comunidad educativa en la prevención de problemáticas sociales, como: adicciones, maltrato y abuso infantil, violencia intrafamiliar etc.
8. La religiosa y el laico cumple una función en la comunidad con rostro y corazón de madre, reconociendo la verdad de la persona sus riquezas y carencias.	<ul style="list-style-type: none"> a. Participar activamente en los diferentes espacios educativos. b. Procurar que todos los estudiantes, niños y jóvenes alcancen un óptimo desarrollo moral y cognitivo. c. Acoger y apoyar con especial cariño y dedicación al desvalido y quien adolece o manifiesta carencias afectivas familiares, psicológicas o cognitivas. d. Acoger y acompañar a la familia como núcleo esencial en el desarrollo del niño y el joven.

1.3.2. Fraternidad educativa³⁸

PRINCIPIO	INDICADORES
1. La fraternidad es un lugar privilegiado de encuentro, de comunión y de permanente crecimiento.	<ul style="list-style-type: none"> a. Promover la convivencia entre las distintas entidades que forman la comunidad educativa, que conduzca al encuentro con Dios, sus hermanos (as) y el respeto por las cosas. b. Promover y hace efectiva la corresponsabilidad, la capacidad de programación y evaluación tanto a nivel personal como del trabajo en equipo. c. Propiciar la formación permanente e integral a nivel cristiano franciscano, cultural y profesional.
2. La fraternidad es un instrumento eficaz para la promoción de la paz y la justicia.	<ul style="list-style-type: none"> a. Fomentar las relaciones interpersonales de los miembros de la de la comunidad educativa, contribuyendo a crear un clima de respeto, sencillez y tolerancia al interior de ella.
3. La fraternidad educativa es un medio de servicio y apertura hacia las necesidades del hombre.	<ul style="list-style-type: none"> a. Promueve y facilita instancias de conocimiento recíproco, para favorecer el encuentro entre los distintos miembros que componen la fraternidad educativa b. Organiza y lleva a efecto momentos de oración, reflexión y celebración comunitaria. c. Apoyar la formación del espíritu de servicio, a través del fomento del trabajo misionero y de voluntariado.
4. La fraternidad educativa es un medio de apertura hacia la comunidad humana que hace a la persona partícipe y corresponsable del progreso de la civilización.	<ul style="list-style-type: none"> a. Promueve la participación efectiva y el compromiso con la iglesia y sociedad civil, armonizando el propio servicio con otras entidades que trabajan en la educación. b. Entrega y da testimonio claro de la pertenencia a la institución defendiendo y proclamando con valentía un espacio propio en la sociedad civil por medio de manifestaciones concretas y comunitarias.

³⁸ Proyecto Educativo Institucional del Colegio Santa María de los Ángeles. p. 19.

1.3.3. Dimensión educativa cultural³⁹

PRINCIPIO	INDICADORES
1. Desarrollo de un espíritu crítico.	<ul style="list-style-type: none"> a. Busca siempre la verdad. b. Muestra congruencia con sus propias creencias y experiencias. c. Es tolerante con la diversidad étnica, las opiniones y manifestaciones de todos los integrantes de la comunidad educativa.
2. Desarrollo de una autonomía moral con base en los valores franciscanos.	<ul style="list-style-type: none"> a. Muestra interés por conocer los valores franciscanos. b. Se esfuerza y demuestra una actitud consecuente con los valores franciscanos. c. Da testimonio de difundir y promover en la comunidad los valores franciscanos.
3. Incorporar la visión católica en la comunidad considerando y conciliando tanto los aspectos culturales como espirituales.	<ul style="list-style-type: none"> a. Muestra una adhesión a la visión católica y es consecuente con ella. b. Crea espacios de comunicación promoviendo la visión católica a través de una actitud tolerante y conciliadora abierta a la diversidad.
4. “Aprender a aprender”, dando pie a la constante actualización cultural pero manteniendo una identidad personal.	<ul style="list-style-type: none"> a. Incorpora en su vida el desarrollo tecnológico en función de las necesidades de la comunidad. b. Hay una apertura y se muestra flexible para incorporar nuevos conocimientos. c. Manifiesta una disposición proactiva hacia el aprendizaje. d. Administra y maneja el creciente flujo de información.
5. Brindar espacios y guiar las experiencias desarrollando sus talentos en las distintas áreas del desarrollo cultural.	<ul style="list-style-type: none"> a. Respeta la individualidad de cada persona. b. Expresa sus sentimientos y pensamientos a través de diferentes manifestaciones científicas, culturales y artísticas.
6. Lograr un equilibrio entre la espiritualidad católica y el desarrollo cultural.	<ul style="list-style-type: none"> a. Manifiesta una actitud de Fe que permite comprender los hechos culturales a la luz del Evangelio. b. Transparenta en forma creativa y responsable el equilibrio entre la espiritualidad católica y el desarrollo cultural.

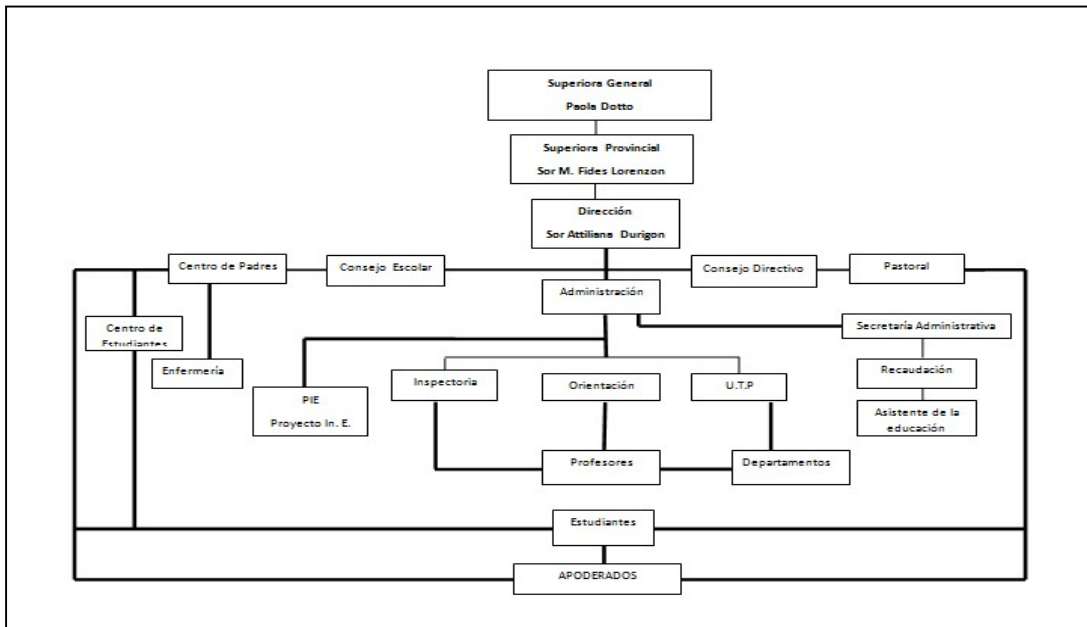
³⁹ Proyecto Educativo Institucional del Colegio Santa María de los Ángeles. p.20

1.3.4. Orientación vocacional⁴⁰

PRINCIPIO	INDICADORES
1. La formación integral de los jóvenes necesita el acompañamiento de educadores conscientes de desarrollar en ellos todas sus potencialidades.	<ul style="list-style-type: none">a. Dotar a la institución con el personal educativo comprometido con la misión del colegio.b. Transversalizar en todas las actividades curriculares los objetivos de la orientación y desarrollo de los valores cristianos.c. Generar instancias de descubrimiento, de asumirse y ejercerse como personas.d. Desarrollar en los alumnos la capacidad de autonomía, permitiéndoles actuar con actitud resiliente al mundo actual.
2. Hacer consientes a los jóvenes que forman parte de una comunidad y que deben participar en la sociedad, asumiendo roles activos y creando nuevas propuestas.	<ul style="list-style-type: none">a. Incorporar Objetivos Transversales que tengan como fin adquirir principios de ética profesional.b. Promover una visión más crítica de la sociedad, que les permita interiorizar los valores católicos como guía en su proyecto de vida.c. Promover actividades que busquen desarrollar conciencia de la importancia del trabajo colaborativo y la complementariedad.
3. Toda persona es una creatura de Dios, y Jesucristo ejemplo de vida al cual debe buscar y seguir.	<ul style="list-style-type: none">a. Optimizar el proceso educativo, promoviendo a niños y jóvenes a semejanza de la vida de Jesús.b. Potenciar a la familia en el proceso de orientación, fortaleciendo el rol de los padres, permitiéndole a los jóvenes su descubrimiento vocacional.c. Desarrollar en cada ambiente, una cultura vocacional cristiana con oportunos momentos de reflexión y significativa presencia de modelos de vida.

⁴⁰ Proyecto Educativo Institucional del Colegio Santa María de los Ángeles. p. 21.

2. Organigrama



3. Antecedentes generales:

ESTABLECIMIENTO:

Colegio Santa María de los Ángeles.

REPRESENTANTE LEGAL:

Sor María Fides Lorenzón.

SOSTENEDOR

R.R. Franciscanas Misioneras del Sagrado Corazón.

RUT:

70.021.870- 8

TIPO DE ESTABLECIMIENTO:

Particular subvencionado.

DIRECTORA:

Sor Attiliana Durigón.

DIRECCIÓN:

José Miguel Carrera N° 9439

COMUNA:

La Cisterna.

TELÉFONO:

5582279

CORREO ELECTRONICO:

stmaran@hotmail.com

MODALIDAD EDUCACIONAL:

Básica y Media Científica Humanista.

JORNADA

Completa de 3° básico a 4° medio.

NIVELES

Un curso por nivel desde de Kínder hasta 4° medio.

4. **Reseña histórica**⁴¹

Encontrándose por segunda vez como párroco de la parroquia “San Francisco de Asís” de la Cisterna, el padre Clemente Pérez, tuvo la oportunidad de conocer al matrimonio Abarca Araneda. Luego de un tiempo le fue propuesto entregarle en donación toda la propiedad donde el matrimonio vivía, para lo que estimase conveniente. En su condición de franciscano, el sacerdote aceptó, salvo hacer de intermediario, para ofrecerlo a una congregación a fin de fundar un colegio, tan necesario para la Comuna.

El 1° de Marzo de 1960, bajo el nombre de “Albertina Araneda” las Religiosas Franciscanas Misioneras del Sagrado Corazón, fueron las destinadas a dirigir esta escuela naciente, con un kínder y su primera Directora fue Sor Emiliana Zilio Zisiola. En 1961 se crearon los primeros cursos de básica con el nombre de Escuela “Santa Clara”.

El 4 de Marzo de 1967, se cuenta con el reconocimiento de ésta, con el nombre de “Escuela Albertina Araneda”. El 9 de diciembre fue reconocido con el Decreto Cooperador N° 10620 de 1967, como colegio básico completo de 1° a 8° año. El 8 de marzo de 1981 empezaron la construcción de las nuevas instalaciones del colegio para seguir con la enseñanza media.

El 3 de Abril del año 1982, monseñor Manuel Camilo Vial, Obispo Auxiliar y Vicario de la Zona Sur, bendijo el colegio con el nuevo nombre de “Santa María de los Ángeles”. Lleva este nombre debido al lugar preferido de San Francisco de Asís llamado Porciúncula donde había una Iglesia abandonada construida en honor a la Virgen María y como eran frecuentes las visitas angelicales le llamó “Santa María de los Ángeles” por amor a la Virgen y devoción a los Ángeles. En el año 1985 la Comunidad Educativa vive la emoción de la primera licenciatura de 4° Medio.

⁴¹ Proyecto Educativo Institucional del Colegio Santa María de los Ángeles. p. 25.

5. Tipo de establecimiento⁴²

El CSMA es un establecimiento educacional particular subvencionado de financiamiento compartido mixto, sostenido por la Congregación de las Religiosas Franciscanas Misioneras del Sagrado Corazón, reconocido oficialmente por el Ministerio de Educación por Decreto N° 10620 del año 1967. Es también una Institución Educacional Católica reconocida como tal por el Arzobispado de Santiago.

El financiamiento compartido tiene su origen en la modificación experimentada por la ley de subvenciones, D.L 3.476 de 1980, incluida en la ley 18.768 de 1989, el cual surge como una manera de solucionar tanto la calidad de la infraestructura, como la educación de estos establecimientos.

6. Financiamiento y gestión económica⁴³

El CSMA entra en la modalidad de Colegio Subvencionado de Financiamiento compartido. En la actualidad nuestro colegio otorga 150 becas anuales aproximadamente, estas pueden corresponder al 100%, 50% o al 30% de la colegiatura mensual general, con lo cual se pretende ayudar a la familia a solucionar parte de la problemática económica que enfrenta. El beneficio tiene una duración de un año escolar y se puede re- postular a él.

7. Estructura del establecimiento

La estructura y el estilo organizacional desde la fundación del colegio ha tenido varias y grandes transformaciones desde que abrió sus puertas, esto debido a la implementación y la mejora en pro de ganar el mayor espacio posible, ya que el terreno del local es reducido 4.790.40 metros e implementar ambientes aptos y útiles para un mejor aprendizaje.

⁴² Proyecto Educativo Institucional del Colegio Santa María de los Ángeles. p.35.

⁴³ *Ibidem*. p.36.

8. Los profesores

“Son profesionales de la educación las personas que posean título de profesor o educador, concedido por Escuelas Normales, Universidades o Institutos Profesionales. Asimismo se consideran todas las personas legalmente habilitadas para ejercer la función docente y las autorizadas para desempeñarla de acuerdo a las normas legales vigentes”⁴⁴.

La familia es uno de los pilares importantes de la sociedad por lo que tiene la misión primordial de educar a sus hijos. “Puesto que los padres han dado la vida a los hijos, están gravemente obligados a la educación de la prole y, por tanto, ellos son sus primeros y principales educadores”⁴⁵.

El colegio es una institución donde colabora a la educación que los padres dan a sus hijos, por lo tanto, la dirección de cada establecimiento se preocupa de la formación continua de sus profesores, para dar un mejor servicio. “Los profesionales de la educación tienen derecho al perfeccionamiento profesional”⁴⁶. Cuando hablamos de educación nos estamos refiriendo a una vocación que “requiere dotes especiales de alma y de corazón, una preparación diligentísima y una facilidad constante de renovación y adaptación”⁴⁷. Para poder impartir una educación de calidad.

8.1. Profesor franciscano⁴⁸

“Los docentes laicos, con el paso del tiempo, han ido cobrando una importancia cada vez más relevante”⁴⁹ en el ámbito de la educación. Su presencia y participación activa son imprescindibles para que los centros educativos puedan llevar a la práctica sus proyectos e iniciativas, independientemente de que ellos sean o no creyentes. La presencia y la acción de los laicos en las instituciones educativas franciscanas es una realidad cada vez más creciente. Esta constatación compromete a los Hermanos Menores a buscar y promover su colaboración y a

⁴⁴ D.F.L. N° 1 Estatuto Docente, Artículo n°2.

⁴⁵ GE.n°3.

⁴⁶ Ibidem. n° 2.

⁴⁷ Ibidem. n°5.

⁴⁸ Proyecto Educativo Institucional del Colegio Santa María de los Ángeles.p.44.

⁴⁹ LG 31.

cultivar convenientemente su formación, de tal manera que les ayude a conocer y valorar su carisma, su ministerio y su aporte original a la educación.

Los docentes laicos son ante todo educadores/ formadores. Por consiguiente, su trabajo va más allá de la simple transmisión de conocimientos. Esta conciencia les compromete a orientar a los educandos hacia la verdad y el bien a través del conocimiento y de la práctica de los valores humanos, cristianos y franciscanos.

8.2. Educador del CSMA⁵⁰

Busca promover en sus estudiantes el desarrollo armónico de la persona inserta en una sociedad y su apertura a la trascendencia; educar la voluntad, el corazón y la inteligencia, para llevarlos a que descubran gradualmente el sentido de la vida y así ser capaces de tomar decisiones libres, logrando una realización plena, según el plan de Dios, y con una disposición hacia la comunidad; insertándolos activamente en ella para orientarse como un claro aporte a sus expectativas y necesidades. Además se siente inspirado a cumplir una misión evangelizadora a través de la educación, aportando a la sociedad hombres de fe, de esperanza y de paz.

El educador del CSMA busca fomentar y crear medios y procesos para la formación integral a los estudiantes gestores de cambio, conscientes y comprometidos con la sociedad y su entorno. Es un profesional que incentiva y fortalece la cultura, la tecnología y la investigación, estimula el crecimiento intelectual, la motivación, la creación y la participación activa en todas las actividades y procesos de aprendizaje del colegio, así como participar en instancias y concursos escolares en otras instituciones.

8.2.1. Indicadores del educador⁵¹

El educador del Colegio “Santa María de los Ángeles” debe formar y educar en las cuatro áreas del Proyecto Educativo, para alcanzar los dichos propósitos los siguientes indicadores nos acercaran a nuestro ideal.

⁵⁰ Proyecto Educativo Institucional del Colegio Santa María de los Ángeles.p.55

⁵¹ Ibidem. p. 56.

Área educativa de las RFMSC tener claro los siguientes indicadores

- Reconocer que niños y jóvenes son personas en formación y son perfectibles.
- Orientar a los jóvenes al encuentro con Cristo, guiándolos a descubrir y reconocer en Él la fuente y camino de salvación.
- Tratar al estudiante con respeto, dignidad y fraternidad.
- Valorar la comunidad educativa como lugar de crecimiento y evidenciar en todas sus manifestaciones la opción por Cristo y su Evangelio.

Área de la fraternidad

- Fomentar la comunicación efectiva y consistente al interior de nuestra comunidad.
- Propiciar un clima escolar que promueva la paz.
- Valorar la comunidad educativa como lugar de crecimiento y evidenciar en todas sus manifestaciones la opción por Cristo y su Evangelio.
- Manifestar la fraternidad en el quehacer diario con la participación de toda la comunidad.

Área educativa cultural

- Ser tolerante con la diversidad étnica, las opiniones y manifestaciones de todos los integrantes de la comunidad educativa.
- Dar testimonio de difundir y promover en la comunidad los valores franciscanos en la diversidad.
- Manifestar una actitud de respeto que permite comprender los hechos culturales a la luz del Evangelio.

Área vocacional

- Guiar a los estudiantes para que descubran sus aptitudes y capacidades.
- Fomentar las manifestaciones afectivas empáticas y de reconocimiento en los miembros de la comunidad.
- Desarrollar el espíritu crítico y las habilidades para solucionar conflictos.
- Acoger con dignidad y respeto su experiencia de vida, su fortalezas y debilidades.
- Entregar a los estudiantes herramientas humanas y espirituales que los guíen a un actuar íntegro y trascendente en su proyecto de vida.
- Acompañar en su proceso de formación a nivel espiritual.

CAPÍTULO 4

DISEÑO METODOLÓGICO Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN

1. Tipo de investigación

La investigación que se realiza, está en base al enfoque cualitativo, descriptivo, que permitirá desarrollar un itinerario de formación, no existe dentro de la comunidad educativa, por lo tanto, va directamente en beneficio de la misma. Los datos se extraídos, para la investigación, surgen de una observación sistemática realizada a partir de los consejos de profesores, jornadas de reflexión y esto se convierte en nuestra fuente de información, para que surja el itinerario de formación en la espiritual de las RFMSC, en la comunidad educativa.

El enfoque cualitativo nos permite trabajar en un proceso inductivo, que nos llevará de lo particular a lo general, y esto se plasmará en el quehacer pedagógico. Analizamos la realidad de manera subjetiva, no tiene secuencia lineal, sino más bien, se va construyendo e introduciendo, poco a poco, para poder llegar y profundizar en la investigación, que nos abrirá, nuevos caminos de reflexión y aportes para el itinerario. La observación y participación constante de dicho proceso, permitirá tener una mirada más amplia y enriquecer la investigación.

La contextualización, en este enfoque es muy importante, ya que permite que la investigación posea un lugar focalizado, donde se pueden realizar algunas propuestas, para plasmar distintas acciones en el ámbito educativo, logrando transformar dicha realidad, ya que estamos frente a un conjunto de prácticas interpretativas que aporta a una realidad concreta.

2. Metodología operativa

La metodología que se aplicará será la del ver, juzgar, actuar, evaluar y celebrar. “El método ver - juzgar – actuar, es tan antiguo como el hombre. Todos los grandes pensadores de la humanidad lo usaron aun inconscientemente, porque corresponde a la ley del funcionamiento correcto de la mente humana en su esfuerzo por encontrar la verdad”⁵² .

⁵² Jorge Boran, Ver, juzgar y actuar. El sentido crítico y el método, Ediciones Paulinas. Julio de 1988. p. 18.

Este método nos permitirá tener una mirada, enriquecedora y transformadora de la realidad que quiere ser un aporte a la investigación.

La eficacia del método se “debe a que llega a la raíz del problema analizado”⁵³. Por lo que nos permite constatar que “el método ver - juzgar - actuar puede ser aplicado en diversas situaciones de esta vida. Es un método pedagógico que abre las puertas a un mundo nuevo: el mundo de la verdad y realidad. Ya no se es pieza de una máquina, sino constructores de la historia. Llevamos a cabo la libertad de los hijos de Dios proclamada por Jesús”⁵⁴.

2.1. El método ver - juzgar – actuar y celebrar

“El método ver-juzgar-actuar se remonta al método de revisión de vida, surgido en el seno de las propuestas pastorales de la Juventud Obrera Católica (JOC) que animaba el Padre Joseph Cardijn en la década de los treinta del siglo XX. Posteriormente la revisión de vida fue asumida por la Acción Católica, organización laical que se sumó a los movimientos de renovación en la Iglesia”⁵⁵. Es una metodología, para “la acción transformadora de los cristianos en sus ambientes y superar el divorcio de la fe-vida. Vale a decir de una propuesta de espiritualidad como corazón de la pastoral”⁵⁶.

2.1.1. Documentos de la Iglesia

La carta encíclica Mater et Magistra, de Juan XXIII, del 15 de mayo de 1961, sugería la importancia del método ver-juzgar y actuar. “Al traducir en realizaciones concretas los principios y las directrices sociales, se procede comúnmente a través de tres fases: planteamiento de las situaciones; valoración de las mismas a la luz de aquellos principios y de aquellas directrices; búsqueda y determinación de lo que puede y debe hacerse para llevar a la práctica los principios y las directrices en las situaciones, según el modo y medida que las mismas situaciones permiten o reclaman. Son tres momentos que suelen expresarse en tres términos: ver, juzgar, actuar. Es muy oportuno que se invite a los jóvenes frecuentemente a reflexionar sobre

⁵³ Ibidem, p. 36.

⁵⁴ Ibidem, p.71.

⁵⁵ Floristán Casiano, Teología práctica, Teoría y praxis de la acción pastoral, Sígueme, Salamanca, 2002 .p. 379-380.

⁵⁶ <http://www.communityofsttherese.org/resources/verjuzgaractuar.pdf> fecha 08-08 -2012.

estas tres fases y a llevarlas a la práctica en cuanto sea posible: así, los conocimientos aprendidos y asimilados no quedan en ellos como ideas abstractas, sino que les capacitan prácticamente para llevar a la realidad concreta los principios y directrices sociales”⁵⁷.

La constitución pastoral *Gaudium et Spes* se propuso seguir el método del ver-juzgar-actuar. En efecto, se parte del ver la situación del mundo: “El Pueblo de Dios movido por la fe, según la cual cree, que en medio de los acontecimientos, exigencias y deseos de que participa juntamente con los hombres de nuestro tiempo, es conducido por el Espíritu del Señor que llena el universo, se esfuerza por discernir en todas las cosas cuáles son los signos verdaderos de la presencia o de los planes de Dios”⁵⁸.

Para luego juzgar a la luz de la fe en los acontecimientos de la historia los signos de Dios: “La fe todo lo ilumina todo con nueva luz y manifiesta el divino propósito sobre la vocación integral del hombre”⁵⁹. Y más precisamente el decreto sobre el apostolado de los laicos, recomendaba el ver-juzgar-actuar como una meta de la formación de los laicos para el apostolado: “La formación para el apostolado no puede consistir en la mera instrucción teórica aprendan poco a poco y con prudencia desde el principio de su formación, a ver, juzgar y hacer las cosas a la luz de la fe”⁶⁰. De esta forma los laicos pueden trabajar activamente en el mundo, y ser testigos de Jesucristo. Finalmente, en el mensaje final del Concilio, al dirigirse a los jóvenes, se afirma que el Vaticano II fue una “extraordinaria revisión de vida”⁶¹, para rejuvenecer el rostro de la Iglesia, y responder mejor a los designios de Dios, que nos ha dado a conocer por medio de Cristo, que nos convoca constantemente a que la Iglesia se mantenga eternamente joven. Esta revisión de vida que la Iglesia tuvo el coraje de analizar su situación, de juzgarla a la luz del evangelio y de proyectar su acción en el corazón del mundo.

El documento de *Aparecida* le da un nuevo matiz y nos dice: “En continuidad con las anteriores Conferencias Generales del Episcopado Latinoamericano este documento hace uso del ver, juzgar y actuar. Este método implica contemplar a Dios con los ojos de la fe a través de su Palabra revelada y el contacto vivificante de los sacramentos, a fin de que en la vida cotidiana

⁵⁷ Juan XXIII, *Mater et Magistra*, 217-218.

⁵⁸ GS. n°11.

⁵⁹ GS. n° 11.

⁶⁰ AA. n° 29.

⁶¹ Concilio Vaticano II, Mensaje del concilio a toda la humanidad. n° 7.

veamos la realidad que nos circunda a la luz de su Providencia, la juzguemos según Jesucristo, Camino, Verdad y Vida, y actuemos desde la Iglesia, Cuerpo Místico de Cristo y Sacramento universal de salvación, en la propagación del Reino de Dios, que se siembra en esta tierra y que fructifica plenamente en el Cielo. Muchas voces venidas de todo el continente ofrecieron aportes y sugerencias en tal sentido, afirmando que: este método ha colaborado a vivir más intensamente nuestra vocación y misión en la Iglesia, ha enriquecido el trabajo teológico y pastoral, y en general ha motivado a asumir nuestras responsabilidades ante las situaciones concretas de nuestro continente. Este método nos permite articular, de modo sistemático, la perspectiva creyente de ver la realidad; la asunción de criterios que provienen de la fe y de la razón para su discernimiento y valoración con sentido crítico; y, en consecuencia, la proyección del actuar como discípulos misioneros de Jesucristo. La adhesión creyente, gozosa y confiada en Dios Padre, Hijo y Espíritu Santo y la inserción eclesial, son presupuestos indispensables que garantizan la eficacia de este método”⁶².

Esa triple perspectiva metodológica se refleja en la referencia al pasaje del evangelio de Juan donde Jesús se da vuelta hacia los dos discípulos de Juan que lo seguían. Y el texto de Aparecida comenta: “Todo comienza con una pregunta: ¿Qué buscan? (Jn 1,38). A esa pregunta siguió la invitación a vivir una experiencia: Vengan y lo verán (Jn 1,3). Esta narración concluye el texto permanecerá en la historia como síntesis única del método cristiano”⁶³.

2.1.1.1. Ver

Esta etapa es importante, porque sin ella no existe compromiso verdadero, puesto que se necesita conocer la realidad que se va intervenir. El concilio Vaticano nos recuerda que es importante leer “los signos de los tiempos”, para poder integrar la fe con la vida de cada pueblo o persona. “Es la certeza de que los llamados no sólo están en la Biblia sino también en los acontecimientos de la vida. Por lo tanto el gran desafío es unir los dos lugares de encuentro con Dios: la vida y la revelación explícita en la Biblia”⁶⁴.

⁶² V Conferencia General del Episcopado Latinoamericano y del Caribe, 2007. Discípulos y Misioneros de Jesucristo para que nuestros pueblo en Él tengan vida. n° 19.

⁶³ Ibidem. n°244.

⁶⁴ Jorge Boran, Ver, juzgar y actuar. El sentido crítico y el método, Ediciones Paulinas. Julio 1988. p.33.

El ver nunca es neutral, en el método teológico se trata de un análisis pastoral de la realidad. Puebla lo llamó “Visión pastoral de la realidad”. No se trata de un análisis económico, sociológico o político de la realidad. Es un análisis desde una determinada perspectiva: la pastoral. Como agentes de pastoral nos acercamos a la realidad, para conocerla, juzgarla y transformarla a la luz del Evangelio. “Ver, es el momento de tomar conciencia de la realidad. Es partir de los hechos concretos de la vida cotidiana, para no caer en suposiciones ni abstracciones y buscar sus causas, los conflictos que generan y las consecuencias que pueden prever para el futuro”⁶⁵. Jesús en el evangelio de Juan comienza con una pregunta: ¿Qué buscan? (Jn 1,38) nos recuerda que lo importante es ver las inquietudes personales que tiene cada hombre en su vida desde una realidad social, cultural, económica del lugar de origen. A esto llamamos los “signos de los tiempos, la realidad marcada por grandes cambios que afectan profundamente la vida de los pueblos de América Latina y el Caribe”⁶⁶.

2.1.1.2. Juzgar

La palabra juzgar tiene muchas connotaciones unas positivas y otras negativas, el sentido que le daremos significa “analizar todo el terreno preparado en la etapa del ver a la luz de una visión cristiana del mundo”⁶⁷.

No hay oposiciones entre evaluación hecha en el ver, a través de la propia experiencia de vida y las conclusiones de las ciencias humanas, y la evaluación hecha en el juzgar a la luz de la revelación. “Es el mismo Dios que crea y da a conocer. Hay un elemento más para llegar a la verdad: la revelación libre y espontánea del propio Dios que no satisfecho con revelarse a través de la naturaleza, se comunica directamente a través de la experiencia religiosa de un pueblo”⁶⁸.

Juzgar, no es sólo un acto teórico de la razón, es ante todo un discernimiento espiritual, un acto de fe, un momento privilegiado de confrontación con la Palabra de Dios. “Exige un conocimiento cada vez más profundo del mensaje cristiano, un ambiente de oración, un diálogo profundo con Jesucristo, presente en la vida de los cristianos y en la vida sacramental de la

⁶⁵ CELAM, Civilización del amor, tarea y esperanza. Orientaciones para una pastoral juvenil latinoamericana, Bogotá 2001.p.297.

⁶⁶ Aparecida n° 33.

⁶⁷ Jorge Boran, Ver, juzgar y actuar. El sentido crítico y el método, Ediciones Paulinas. Julio 1988. p.43.

⁶⁸ *Ibidem*, p.43.

Iglesia, una purificación cada vez mayor del egoísmo y una explicitación de las razones fundamentales de animan la fe”⁶⁹.

2.1.1.3. Actuar

Después de ver y juzgar la realidad a través de Jesucristo, nace la pregunta ¿Qué debemos hacer para cambiar la realidad? “La acción es el proyecto de transformación de la realidad. Equivale a trazar tareas y quehaceres, de acuerdo al juicio de la situación según el plan de Dios. La tercera fase del método corresponde a la pregunta ¿Qué debemos hacer para cambiar la situación? Es el momento de concretizar en una acción transformadora lo que se ha comprendido acerca de la realidad ver y lo que se ha descubierto del plan de Dios sobre ella juzgar. Es el momento del compromiso por una praxis nueva. El actuar impide que la reflexión quede en lo abstracto. Se debe estar atentos para que lo que se proponga realizar sea factible, y al mismo tiempo fruto maduro de la reflexión realizada. El actuar se expresa finalmente en una planificación pastoral. Elegidas las prioridades pastorales es necesario definir también qué se quiere lograr y cuál es la intencionalidad de las acciones que se van a realizar. Las líneas de acción expresan las orientaciones generales”⁷⁰.

2.1.1.4. Evaluar - celebrar

La parte más imprescindible, para el fruto del trabajo y sin la cual “falla completamente, es la evaluación⁷¹, por lo tanto, es muy importante tomar conciencia que todo lo que se realiza se puede verificar que el resultado sea enriquecedor y al mismo tiempo sugiere acciones nuevas más profundas, críticas realistas.

La evaluación, es evidenciar si los objetivos se han cumplido y como se puede asumir las responsabilidades y valorizar las conquistas alcanzadas, también permite experimentar alegrías por el camino recorrido, para afianzar los logros, superar las dificultades y continuar avanzando, esto nos permitir celebrar todo el proceso realizado, descubriendo la presencia de Dios en la vida

⁶⁹ CELAM, Civilización del amor, tarea y esperanza. Orientaciones para una pastoral juvenil latinoamericana, Bogotá 2001.p.297. latinoamericana, Bogotá 2001.p. 298.

⁷⁰ <http://www.communityofsttherese.org/resources/verjuzgaractuar.pdf>. fecha 08-08 -2012.

⁷¹ Jorge Boran, Ver, juzgar y actuar. El sentido crítico y el método, Ediciones Paulinas. Julio 1988. p.58.

de la persona a través de las distintas actividades que se realizan, y juzgar a través la Palabra de Dios, o de algunos textos del magisterio que nos permitan dar luces para dar sentido a lo que se va realizando, y con el compromiso de transformar la vida personal, social, de esta manera dar gracias por todas al experiencias vividas en el transcurso de este proceso donde sin duda se pueden encontrar fracasos tristezas, alegrías logros, todo esto ponerlo en las manos de Dios y junto a Él vivir momentos intensos de oración personal y comunitaria, donde la vida sacramental cobra un sentido salvífico y liberador.

2.2. Finalidad del método ver juzgar actuar evaluar - celebrar ⁷²

- Desarrollar una pedagogía de formación.
- Formar un sentido crítico.
- Formar líderes cristianos que se comprometan en la trasformaciones de su medio ambiente; escuela, barrio, trabajo y familia etc.
- Educar para la libertad.
- Unir fe y vida.
- Organizar encuentros de concientización.
- Elaborar documentos.
- Evaluar el compromiso de un grupo.
- Resolver el problema de las reuniones sin rumbo claro, elaborar subsidios, desarrollar temas etc.

3. Pautas para la recolección de datos

La recolección de datos es fundamental, ya que a través de ellos se obtendrá información que nos darán luces, para elaborar el itinerario.

Las técnicas que ocuparemos serán las entrevistas personales a los profesores, el trabajo grupal y la observación directa del quehacer pedagógico.

⁷² Jorge Boran, Ver, juzgar y actuar. El Sentido Crítico y el método, Ediciones Paulinas. Julio 1988. p.12.

3.1. Modelo de la entrevista no estructurada (recolección de datos)

Entrevista a profesores/as Colegio Santa María de los Ángeles

I. DATOS PERSONALES

1. ¿Cuántos años tiene?

II. FORMACIÓN PROFESIONAL

1. ¿Dónde estudió pedagogía?

III. DATOS LABORALES

1. ¿Cuántos años lleva ejerciendo la profesión docente?

IV. COLEGIO SANTA MARÍA DE LOS ÁNGELES

1. ¿En qué año ingresa como docente al CSMA?
2. ¿En qué nivel se desempeña como profesor/a?
3. ¿Cuáles son las fortalezas del CSMA?
4. ¿Cuáles son las debilidades del CSMA?
5. ¿Qué piensas del modelo educativo del CSMA?

V. ESPIRITUALIDAD

1. ¿Cuáles son las características de la espiritualidad del colegio que le llaman la atención? ¿Por qué?
2. ¿Qué necesita el profesor/a, para formarse en la espiritualidad RFMSC?
3. ¿Cuál es el desafío que plantea a los profesores el vivir esta espiritualidad?

3.1.1. La realización de las entrevistas

Las entrevistas se realizaron en los meses de septiembre y octubre del año 2012. Se conversó con los distintos profesores, considerando los tiempos reales que cada uno de ellos tenía, ya que significaba a lo menos 1 hora cronológica, razón por la cual sólo se pudo entrevistar a 16 de un total de 28 docentes. Estos conocen con antelación la pauta de preguntas.

3.1.2. Análisis y presentación de la información

El análisis de la información se dividirá en: datos personales, profesionales y laborales en los profesores de enseñanza básica y media.

De las entrevistas realizadas a los profesores se presentan las siguientes dimensiones:

I. DATOS PERSONALES, FORMACIÓN PROFESIONAL, DATOS LABORALES

De un total de 28 profesores de Enseñanza Básica y Media se entrevistó a 16, lo que equivale a un **57.12%**, lo que significa un número considerable dentro de la muestra.

Información Profesores Enseñanza Básica

	Número de profesores Enseñanza Básica	Hombres ---	Mujeres 7				
1.	Edad profesores Enseñanza Básica	20 a 30 1 14.28%	31 a 40 3 42.84%	41 a 50 2 28.56%	51 a 60 ---	60 a 70 1 14.28%	---
2.	Instituciones formadoras Profesores Enseñanza Básica	P.U.C 3 42.84%	UCSH 3 42.84%	UMCE 1 14.28%	---	---	---
3.	Años de docencia profesores Enseñanza Básica	1 a 5 1 14.28%	6 a 10 1 14.28%	11 a 15 3 42.84%	16 a 20 2 28.56%	21 a 25 ---	---
4.	Años trabajando CSMA	1 a 5 3 42.84%	6 a 10 ---	11 a 15 ---	16 a 20 3 42.84%	21 a 25 1 14.28%	---

Se presentan los gráficos con la información antes señalada de la enseñanza básica.

Gráfico 1.

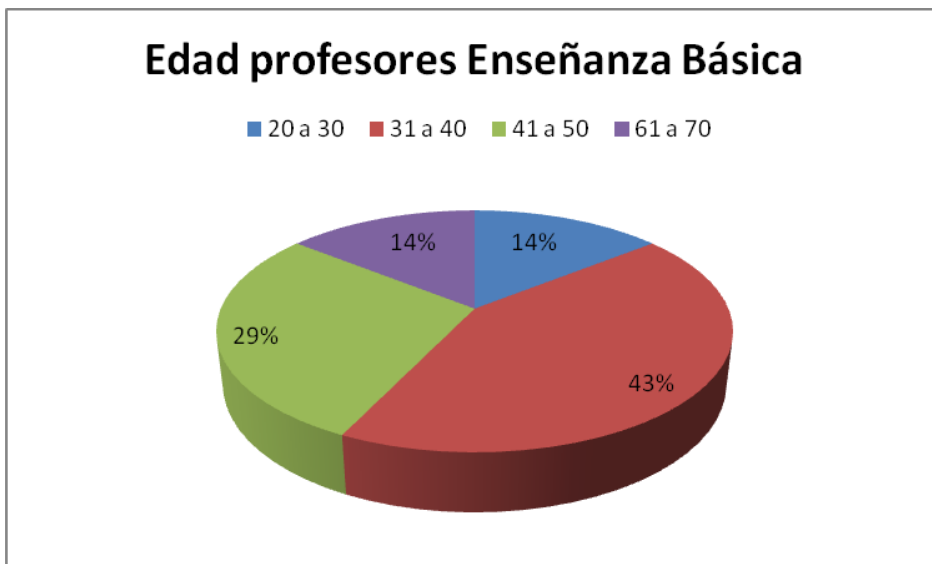


Gráfico 2.

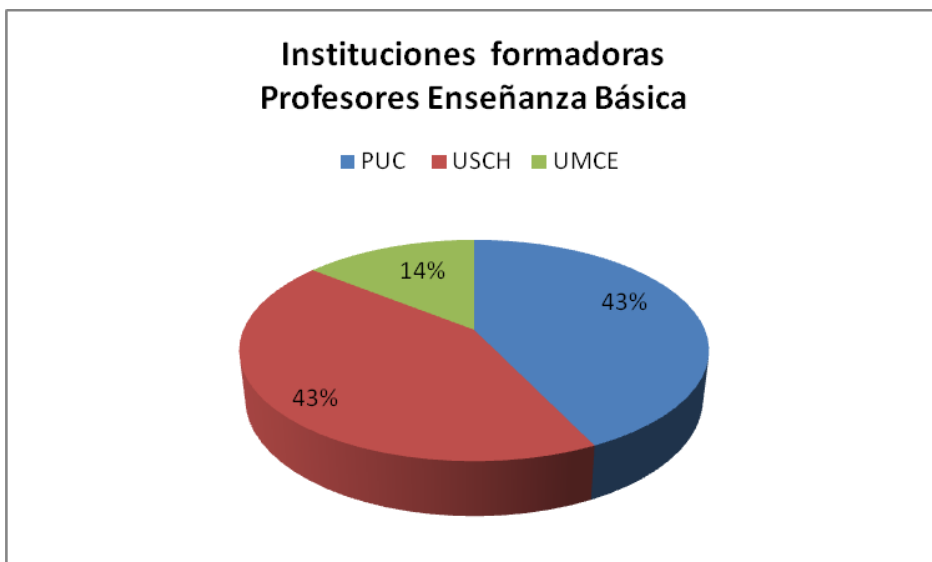


Grafico 3.

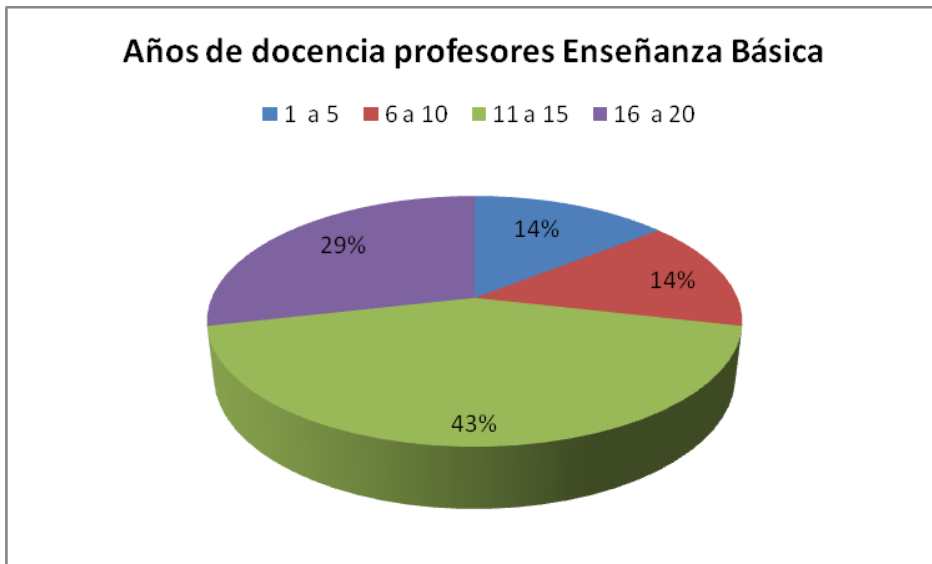


Grafico 4.



Análisis de los resultados

De la información obtenida de las profesoras de enseñanza básica, son relevantes los dos datos que caracterizan características de las docentes que trabajan actualmente en el CSMA y son:

- ↳ La institución formadora.
- ↳ Los años de docencia que llevan trabajando en el campo de la educación.

1. La institución formadora

Un **85,68%** de la totalidad de las profesoras de enseñanza básica se formó en instituciones de larga trayectoria en el campo de la educación chilena: Universidad Católica de Chile, Universidad Católica Silva Henríquez. Su propuesta curricular tiene un fuerte acento en la dimensión antropológica, teológica, católica y valórica de sus profesionales, lo cual constituye una riqueza adicional al trabajo docente que cada una de ellas realiza.

2. Años de docencia

Un **71.4%** de los profesores de la enseñanza básica tienen entre 11 a 20 años de servicio docente. Este dato nos puede ayudar a proponer un itinerario que considere aquellos elementos ligados justamente a nuestra espiritualidad, para desarrollar un sello que marque la identidad de los educadores del CSMA.

Información Profesores/as Enseñanza Media

1.	Número de profesores Enseñanza Media	Hombres 5	Mujeres 4					
2.	Edad profesores Enseñanza Media	20 a 30 1 11.11%	31 a 40 3 33.33%	41 a 50 2 22.22%	51 a 60 3 33.33%	60 a 70 ---	---	---
3.	Instituciones formadoras Profesores Enseñanza Media	U.Ch. 1 11.11%	P.U.C. 3 33.33%	UCV 2 22.22%	UMCE 3 33.33%	---	---	---
4.	Años de docencia profesores Enseñanza Media	1 a 5 1 11.11%	6 a 10 1 11.11%	11 a 15 1 11.11%	16 a 20 2 22.22%	21 a 25 1 11.11%	26 a 30 2 22.22%	30 a 35 1 11.11%
5.	Años trabajando CSMA	1 a 5 3 33.33%	6 a 10 ---	11 a 15 ---	16 a 20 2 22.22%	21 a 25 2 22.22%	26 a 30 2 22.22%	---

Se presentan los gráficos con la información de profesores de enseñanza media.

Gráfico 1.

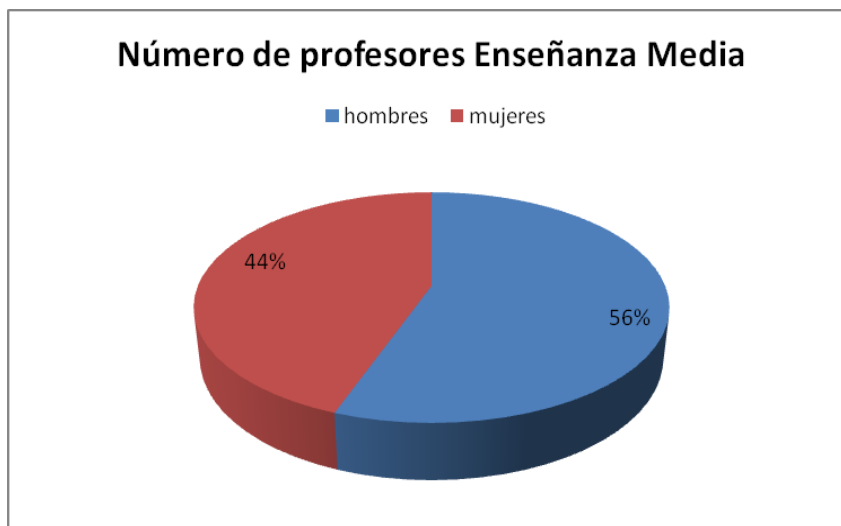


Grafico 2.

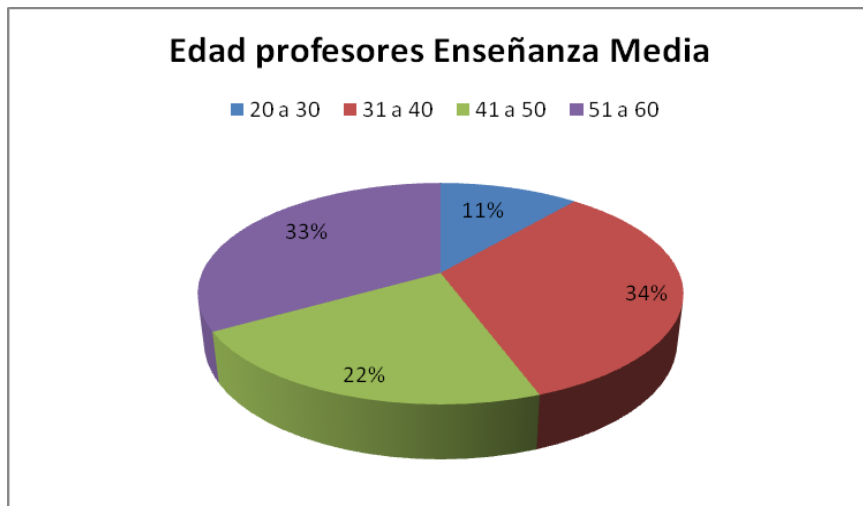


Grafico 3.



Grafico 4.

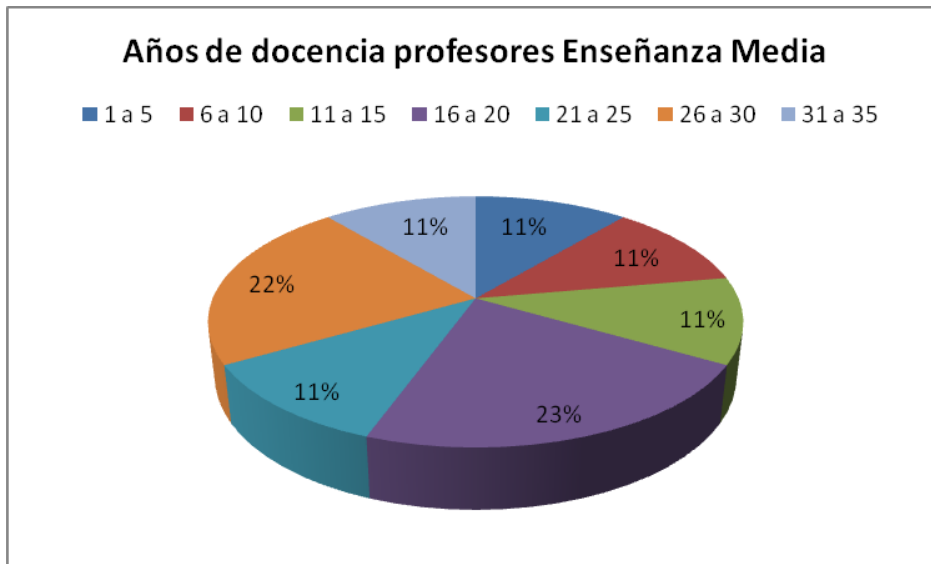
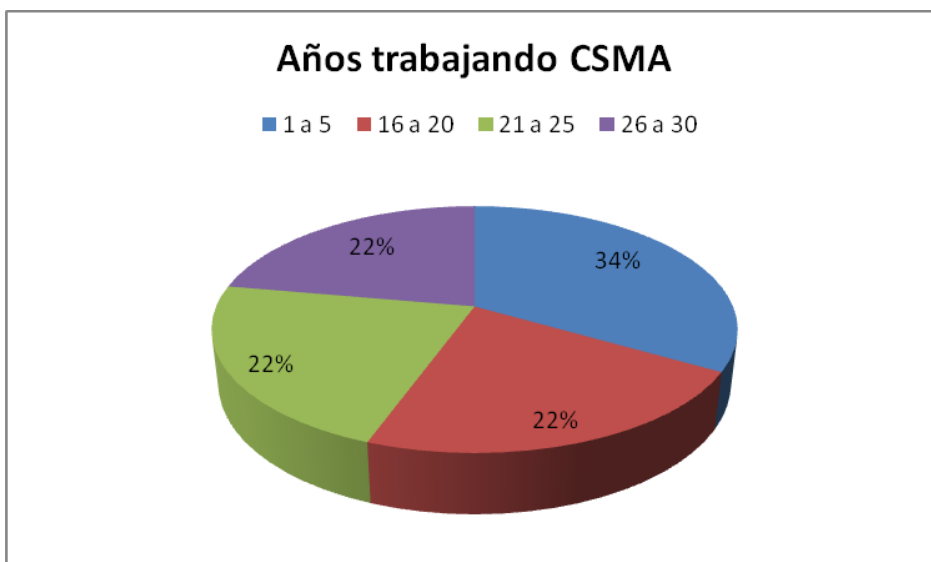


Grafico 5.



Análisis de los resultados

De la información obtenida de los profesores de enseñanza media, son relevantes cuatro datos que aportan a las características de los docentes del CSMA y son:

- ↳ La edad de los profesores.
- ↳ La institución formadora de profesionales de la educación.
- ↳ Los años de docencia.
- ↳ Los años de servicio en el CSMA.

1. La edad de los profesores

El **55.55%** de los profesores tiene entre 41 y 60 años de edad (gráfico n° 2, página 57). Esto permitirá plantearse una mirada desde la experiencia personal en la educación destacando las fortalezas y debilidades en el trabajo diario con jóvenes de enseñanza media. Los tiempos cambian y surgen nuevas necesidades en el campo de la educación de adolescentes.

2. La institución formadora

Un **55,55%** de los profesores de enseñanza media se formó en instituciones de reconocido prestigio como son la Pontificia Universidad Católica de Chile y la Universidad Católica de Valparaíso. Sin embargo, las otras dos instituciones son valoradas en el ámbito nacional por el aporte que realizan en la formación de las nuevas generaciones de educadores.

3. Años de docencia

Un **56%** de los profesores de la enseñanza media tienen entre 16 a 30 años de servicio como profesores, esto nos puede favorecer para releer la trayectoria de los últimos años en la educación de Chile (gráfico n° 4, página 58).

4. Los años trabajando en el CSMA

Un **66.66 %** de los profesores de la enseñanza media tienen entre 16 a 30 años de servicio dentro del colegio, este es un dato importante porque la formación no partiría de cero, sino de algunos conocimientos previos en lo que se refiere a la espiritualidad.

II. COLEGIO SANTA MARÍA DE LOS ÁNGELES

Datos de los profesores de enseñanza básica y media.

1. ¿Cuáles son las fortalezas del CSMA?

Las fortalezas que los profesores del CSMA destacan son las siguientes:

Fortalezas	Características
Fraternidad.	<ul style="list-style-type: none">↪ Cercanía de la comunidad religiosa.↪ Valores de acogida y respeto.↪ Valoración de la persona.↪ La alegría.↪ La educación centrada en la persona de Jesucristo.↪ Guía a seguir es la persona de Francisco de Asís.↪ El amor en la labor pedagógica.↪ Conocimiento personal de cada estudiante por su nombre.↪ Formación humana y espiritual todos los años.↪ Disciplina positiva.↪ Privilegiando el diálogo.↪ Buenas estrategias de resolución de conflictos.↪ Trato cordial y de camaradería.↪ Agradecimiento.
Educación académica.	<ul style="list-style-type: none">↪ Profesores profesionales.↪ Taller de reforzamiento a los estudiantes con dificultad en algunas asignaturas.↪ Taller de PSU para los alumnos de 3° y 4° Medio.

	<ul style="list-style-type: none"> ↵ Presencia de una psicóloga, fonoaudiólogo, sicopedagoga para la atención de alumnos. ↵ Excelencia académica. ↵ Formación profesional todos los años. ↵ Buena convivencia escolar.
Ambiente laboral, material y de infraestructura.	<ul style="list-style-type: none"> ↵ Una institución católica. ↵ Donde prima el respeto, el diálogo con todos los miembros del colegio. ↵ Conocimiento mutuo de todas las personas que trabajan en el establecimiento. ↵ El trato personal. ↵ Buena gestión ↵ Transparencia en la gestión económica. ↵ Prima la persona. ↵ El mobiliario óptimo. ↵ Dependencias que dispone para trabajar: limpio y protegido. ↵ Excelente material de trabajo audiovisual, de biblioteca y sala de computación equipada.

Análisis de la información

Podemos apreciar las fortalezas que se han dividido en: la fraternidad, lo académico y el ambiente laboral. El desafío es seguir manteniendo y animando estos niveles de aceptación.

2. ¿Cuáles son las debilidades del CSMA?

Debilidad	Características
Fraternidad.	<ul style="list-style-type: none"> ↵ En algunas ocasiones las relaciones son solamente laborales. ↵ Falta compartir nuestra vida personal con el grupo de profesores. ↵ Poco compromiso con las actividades pastorales.
Educación académico.	<ul style="list-style-type: none"> ↵ Poco tiempo para trabajar en equipo. ↵ Falta el trabajo interdisciplinario. ↵ Un curso por nivel, esto no permite compararnos y compartir experiencias de sus pares.

Ambiente laboral, material y de infraestructura.	<ul style="list-style-type: none"> ↳ Por ser solo nivel en muchas ocasiones los profesores no tienen horario completo en el colegio, lo que dificulta una mayor adhesión al mismo. ↳ Pocas aéreas verdes.
---	---

Análisis de la información

Al analizar estos datos dividimos en tres aspectos lo señalados por los profesores. Podemos rescatar la necesidad de querer compartir la vida personal con sus colegas, para que pase de lo laboral y compartir desde la experiencia y lo vivencial, de ir creando lazos que permitan una mejor comprensión de lo que cada persona es. Y como se puede proponer una pastoral de profesores donde ellos sean los gestores, protagonistas en el momento de planificar.

3. ¿Qué piensas del modelo educativo del CSMA?

Algunas características del Modelo educativo del CSMA	↳ Una formación valorica centrada en la persona.
	↳ Acompañar en la formación integral de los alumnos y de sus familias.
	↳ Formar buenos cristianos.
	↳ Un claro carisma franciscano.
	↳ Compromiso frente a la labor que realiza.
	↳ Formar personas, para el servicio de la sociedad.
	↳ Sello especial, son solidarios, respetuosos, valoran la vida y a las personas y en su vida personal y profesional.
	↳ Buen nivel académico prepara estudiantes, para un estudio superior.
	↳ Fortaleza, para enfrentar la vida con decisión.

Análisis de la información

Se puede percibir de la información anterior que de las características del modelo educativo que tiene el colegio, los profesores evidencian los rasgos importantes y que tienen que ver con la visión y la misión del colegio.

III. ESPIRITUALIDAD

Datos entregados por los profesores de la enseñanza básica y media.

1. ¿Cuáles son las características de la espiritualidad del colegio que le llaman la atención? ¿Por qué?

Podemos destacar tres características más recurrentes en los profesores entrevistados

Características de la espiritualidad		
Centrada en la persona de Jesucristo	Los valores franciscanos	Fraternidad
<ul style="list-style-type: none">↳ Oración con la Palabra de Dios.↳ Reflexión.↳ Oración de gratitud, alabanza.	<ul style="list-style-type: none">↳ El amor fiel a Dios.↳ Respeto por toda la creación y todas sus creaturas.↳ El perdón.↳ Alegría.	<ul style="list-style-type: none">↳ Tener un mismo objetivo el ser educadores en la comunidad.↳ El respeto al otro que es mi hermano.↳ Abandonar comodidades personales por el bien común.

Análisis de la información

En el cuadro anterior podemos apreciar que se percibe la vivencia de la espiritualidad centrada en la persona de Jesucristo, fortalecido por el encuentro personal y comunitario de la oración de gratitud y alabanza, que para nuestro santo patrono Francisco de Asís, eran tan necesarias. Se destacan valores franciscanos, con una clara focalización en la fraternidad, el bien de la otra persona y el cuidado de todo lo creado.

2. ¿Qué necesita el profesor, para formarse en la espiritualidad RFMSC?

Las necesidades que plantean los profesores se pueden agrupar en cuatro aspectos importantes

Organizar retiros espirituales	Jornadas de reflexión	Diálogos vocacionales	Organizar salidas culturales y religiosas
<ul style="list-style-type: none"> ↳ Profundizando nuestra fe, confrontándose con la Palabra de Dios y con la vida de San Francisco de Asís. ↳ Compartir la experiencia personal de fe. 	<p>Con algunos objetivos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ↳ Mostrar con claridad los aspectos importantes de la congregación. ↳ Conocer los rasgos de la espiritualidad franciscana. 	<ul style="list-style-type: none"> ↳ Compartir nuestra vocación de educadores franciscanos con los profesores de los cinco colegios de la congregación. 	<ul style="list-style-type: none"> ↳ Visitar los lugares franciscanos en Italia.

Análisis de la información

Los profesores tienen una inquietud de formación en lo humano y en lo espiritual, para lo cual proponen distintas actividades de conocimiento vivencial de la espiritualidad, lo cual nos permite orientar el trabajo de formación personal y que desde una opción cristiano los invite a confrontarse con la Palabra de Dios, con su propia vocación y formación.

3. ¿Cuál es el desafío que plantea a los profesores el vivir esta espiritualidad

- 1° Tener un identidad espiritual franciscana.
- 2° Trasmitir con el testimonio de vida nuestro ser franciscano a nuestros estudiantes.
- 3° Ser humildes como fue Francisco poniendo al otro mi hermano como el más importante.
- 4° Reconocerse como seres humanos con fortalezas y debilidades.
- 5° Comprometerse con algunas actividades pastorales.
- 6° Realizar el trabajo docente más humano, comprometidos y en consecuencia más respetable.

Análisis de la información

La importancia de entregarles las herramientas necesarias para que logren forjar una identidad franciscana que les lleve a un compromiso pastoral permanente.

Propuesta para la Dirección del CSMA

Un factor importante que se puede visualizar en las entrevistas tanto en los profesores de básica como en los profesores de enseñanza media es la falta de tiempo, para realizar distintas actividades referentes a la formación en la espiritualidad, por lo tanto es un gran desafío para el próximo año, en el momento de la distribución de la carga horaria de cada profesor y de la dirección del colegio. Y tener en la programación y planificación de los distintos consejos de los profesores.

a. Trabajos grupales

Se realizaron la segunda semana de noviembre en el consejo de profesores, donde los docentes de enseñanza básica y media trabajaron por separado. Por lo tanto, se formaron dos grupos de trabajo de 8 integrantes cada uno. A partir de la motivación inicial, se dieron a conocer los objetivos y el alcance que tendría el trabajo grupal. El tiempo destinado para el mismo fue de 1 hora.

Su realización fue de la siguiente forma un secretario por grupo que se entregó la hoja de preguntas y cada profesor espontáneamente daba su opinión frente a al tema.

3.2. Modelo reuniones grupales

Fundamentación:

El educador del colegio “Santa María de los Ángeles” busca fomentar y crear medios y procesos para la formación integral de alumnos y alumnas gestores de cambio, conscientes y comprometidos con la sociedad con su iglesia y con su entorno. Es un profesional que incentiva y fortalece la cultura, la tecnología y la investigación, estimula el crecimiento intelectual, la motivación, la creación y la participación activa en todas las actividades y procesos de aprendizaje del colegio y en el crecimiento de espiritualidad.

Razón por la cual, se invita a los profesores a reflexionar sobre las siguientes preguntas.

Trabajo grupal:

1. ¿Crees que es necesario un itinerario de formación para los profesores del CSMA en la espiritualidad de las RFMSC? Justifica.
2. ¿Qué aspectos debiera considerar ese itinerario?
3. ¿Qué podrían esperar los profesores de una propuesta de este tipo?

3.2.1. Análisis de las reuniones grupales

1. ¿Crees que es necesario un itinerario de formación para los profesores del CSMA en la espiritualidad de las RFMSC? Justifica.

Sí, porque es necesario conocer más de cerca el modelo de formación que implantan la congregación en sus distintos establecimientos educacionales y al cual nos adherimos, si bien es cierto primero por un trabajo, pero luego se convierte en parte de nuestra vida.

Al tener un itinerario nos permitirá hacer un proceso que vaya unificando lo que ya sabemos con aquel camino que aún nos queda por recorrer.

2. ¿Qué aspectos debiera considerar ese itinerario?

Jornadas espirituales como por ejemplo encuentros con Cristo de los profesores, porque todos los niños y jóvenes del colegio tienen su encuentro con Cristo y es un día especial para ellos, sería bueno que nosotros los profesores también podríamos tener esa instancia de formación, y retiros donde se pueda profundizar los fundamentos de la espiritualidad franciscana, diálogos vocacionales que también viven los estudiantes tres veces al año sería conveniente extenderlos en un consejo de profesores ya que encontramos muy enriquecedoras las conversaciones personales que en muchas oportunidades lo realizan las religiosas que son muy enriquecedoras y favorece a un acompañamiento más personalizado. Considerar las visitas solidarias a distintos lugares, especialmente aquellos dirigidos a los más necesitados. Con un acercamiento a la vida sacramental.

3. ¿Qué podrían esperar los profesores de una propuesta de este tipo?

- Enriquecernos más como personas y cristianos para luego transmitirlo a los niños y jóvenes de nuestro colegio.
- Las relaciones entre los colegas sería no sólo en el ámbito laboral sino humano y espiritual.
- El conocimiento más cercano de las religiosas y como ambos debemos complementarnos en una misión común de educar.

- Un trabajo más ordenado y colaborativo.
- Organizar viajes a conocer la cuna de nuestra espiritual.

Análisis de la información

Se puede ver que el trabajo grupal sustenta y complementan las entrevistas personales, ya que se instala la necesidad de un itinerario de formación. La reflexión realizada a través del trabajo grupal, será un elemento que se tendrá en consideración al momento de proponer el Itinerario.

CAPÍTULO 5

ITINERARIO DE FORMACIÓN PARA LOS PROFESORES DEL COLEGIO SANTA MARÍA DE LOS ÁNGELES

El itinerario de formación, para los profesores se realizará durante dos años consecutivos 2013 y 2014. Cuenta con 4 etapas que presentamos a continuación.

Para la elaboración del Itinerario se tendrá en cuenta:

- Los resultados de las entrevistas con los profesores realizadas en los meses de septiembre y octubre.
- El trabajo grupal y las necesidades que manifiestan los educadores en torno a su formación y acompañamiento espiritual por parte de las RFMSC.
- La importancia que da la congregación a la formación de sus educadores.

Año 2013

- Conocer la espiritualidad de las Religiosas Franciscanas Misioneras de Sagrado Corazón.
- Acompañar a los profesores en el proceso formativo desde los rasgos de la espiritualidad franciscana, del sagrado corazón.

Año 2014

- Fortalecer y cultivar el sentido de pertenencia de los profesores en la espiritualidad de las RFMSC, para mantener vivo el carisma y la espiritualidad, y posteriormente transmitir a las familias y así fortalecer en los niños y niñas la identidad de la congregación.
- Desarrollar la identidad y el perfil del profesor del Colegio Santa María de los Ángeles.

1. Fundamentos de las etapas desde el documento de Aparecida

1º Etapa: Mi corazón:

Esta primera etapa está muy relacionado con la dimensión humana que nos presenta el documento de aparecida, puesto es importante conocer la realidad personal, para poder formar y acompañar el proceso de crecimiento en la fe y que facilite progresivamente la conversión radical hacia la persona de Jesucristo, este es un proceso lento y gradual donde la oración personal y comunitaria es imprescindible, para lograr los distintas metas.

2º Etapa: Caminar desde la fe - Divina Providencia

En esta etapa se desarrolla la dimensión espiritual donde se funda nuestro ser cristiano y se facilita distintos momentos de oración y reflexión personal y comunitaria, que da lugar a tener un experiencia de encuentro con de Jesucristo que fundamenta todo crecimiento espiritual.

3º Etapa: Discipulado

Esta etapa va muy ligada a la dimensión intelectual porque un discípulo tiene que tener la actitud de escucha al Maestro que enseña y acompaña los procesos de cada persona. De Él aprende para luego testimoniar en la vida aquello que ha recibido. Cultiva una actitud de profunda humildad ante el Señor que guía su caminar.

4º Etapa: Misionero

Lo experimentado durante todo el proceso de formación, se anuncia y proclama con profunda alegría. Es la vocación de sentirse llamado y enviado por el Señor para comunicar la Buena Nueva allí donde cada uno se encuentre. Gestos, palabras y acciones proponen un nuevo significado para la vida del misionero franciscano educador.

2. Temas e indicadores de las cuatro etapas

Primera etapa	Temas	Indicadores
Mi corazón	Algunos acontecimientos de mi vida. (Ficha 1)	Reconoce el paso de Dios en momentos significativos de la vida.
	El Señor me regaló hermanos. (Ficha 2)	Acepta a los miembros de la comunidad como un regalo de Dios.
	Servir es amar. (Ficha 3)	Manifiesta una actitud de servicio en la comunidad.

Segunda etapa	Temas	Indicadores
Caminar desde la fe - Divina Providencia	Orando mi vida. (Ficha 4)	Valora la presencia de Dios en los momentos doloroso de mi vida.
	Dios me da su perdón. (Ficha 5)	Descubre que Dios nos da el don de su perdón.
	Jesús me invita a seguirle. (Ficha 6)	Destacar las exigencias del seguimiento a Jesús.

Tercera Etapa	Temas	Indicadores
Discipulado	Jesucristo nos llama a cambiar nuestra sociedad. (Ficha 7)	Mirar críticamente la sociedad, y destaca los aspectos positivos y negativos y descubrir las semillas del Verbo.
	Los fundadores de las RFMSC responden el llamado de Jesucristo. (Ficha 8)	Reconoce el llamado que Jesús le hace a los fundadores a construir la civilización del amor.
	Señor enséñanos a orar. (Ficha 9)	Valora el tiempo de oración.

Cuarta Etapa	Temas	Indicadores
Misionero	Mi compromiso. (Ficha 10)	Reconstruir el proyecto personal desde Jesucristo.
	Un gran desafío. (Ficha 11)	Proponer un decálogo o el perfil del profesor del Colegio Santa María de los Ángeles.

3. Responsables del proceso

Formar un equipo de trabajo.

- Directora.
- Asesores: religiosa y un profesor/a.
- Coordinador.
- Ecónomo.
- Secretario.

4. Recursos

La dirección del colegio facilitará los recursos necesarios para la implementación y aplicación del itinerario de formación.

5. Programación

El colegio tiene establecido 4 consejos de profesores durante el mes de 90 minutos

➤ El primer consejo es general para todos los profesores y el tiempo se divide de la siguiente manera.

1. Pastoral 30 minutos
2. Unidad técnica Pedagógica 30 minutos
3. Orientación 30 minutos

➤ El segundo consejo sólo, para profesores jefes y se divide de la siguiente manera:

1. Pastoral 30 minutos.
2. Unidad técnica pedagógica 30 minutos.
3. Orientación 30 minutos.

- El tercer consejo se reúnen por departamentos
- El cuarto consejo es trabajo interdisciplinario y planificaciones personales.

Por lo tanto la realización de las fichas del itinerario se realizara en el primer consejo de profesores y se solicitará a la dirección del colegio un reajuste en el tiempo de pastoral, para trabajar una hora cronológica con los todos los profesores.

Para que el itinerario pueda dar frutos se realizará una reunión previa durante el año 2012 con el equipo de pastoral de profesores, que está compuesto por tres profesoras las cuales se les capacitará y junto con ellas se realizará las motivaciones pertinentes en cada consejo, para la realización personal de las fichas y la puesta en común, para enriquecer la reflexión comunitaria.

6. Desarrollo del itinerario

6.3. Primera etapa

Nombre	Mi Corazón y el Corazón de Jesús.
Meta	Motivar el conocimiento de la historia personal y la historia de la espiritualidad franciscana.
Tiempo	4 meses: Marzo a Junio de 2013.
Signo	Medalla del Sagrado Corazón.
Actividades estratégicas	<p>1° Realizar una jornada de reflexión a principio del año escolar sensibilizando, el conocimiento personal y el conocimiento de San Francisco de Asís.</p> <p>2° Elaborar tres fichas de conocimiento personal.</p> <p>3° Jugar al hermano secreto.</p> <p>4° Celebración de la Eucaristía junto a las familias de los profesores.</p> <p>Entrega del signo: medalla del Sagrado Corazón.</p> <p><u>Experiencia significativa:</u></p> <p>✓ Encuentro fraterno con las familias de los profesores.</p>
Organización y responsables	<p>Formar un equipo de trabajo :</p> <p>✓ El acompañamiento lo realiza una religiosa.</p> <p>✓ Buscar responsables de grupos de reflexión para realizar en los consejos de profesores.</p>
Seguimiento y Evaluación	<p>✓ Entrevista personal con los profesores.</p> <p>✓ Al término de la etapa, se realizará la entrega del signo, dentro de la Eucaristía del Sagrado Corazón, que se celebra en el colegio con toda la comunidad educativa.</p>

6.4. Segunda etapa

Nombre	Caminar desde la fe - Divina Providencia.
Meta	Reconocerse como persona creada por Dios y que le llama a comprometerse en libertad al encuentro personal con Jesucristo a construir la civilización de amor.
Tiempo	5 meses. Agosto a Diciembre de 2013.
Signo	Crucifijo de San Damián.
Actividades estratégica	<p>1° Realizar momentos de oración personal, y frecuentar el sacramento de la reconciliación y participar con libertad a la Eucaristía.</p> <p>2° Realizar una liturgia de navidad, donde se entregará el signo de la etapa.</p> <p><u>Experiencias significativas:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Momentos intensos de oración personal. El 2 de agosto día del perdón, semana franciscana en octubre, caminata al santuario de los andes. ✓ Realizar una salida solidaria.
Organización y responsables.	<p>Formar un equipo de solidaridad:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Asesor una religiosa o un profesor. ✓ Coordinador. ✓ Ecónomo. ✓ Secretario.
Seguimiento y Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Monitoreo, una vez al mes recordando compromisos personales, de oración, acción misionera. ✓ Se incluye la entrevista personal con los miembros de la comunidad. ✓ La evaluación comunitaria. ✓ La autoevaluación. ✓ Al término de la Etapa, se realizará la entrega del signo, en la liturgia de navidad. ✓ Publicación por medio de fotos en la página Web y en los diarios murales del colegio.

6.5. Tercera etapa

Nombre	Discipulado.
Meta	Descubrir en San Francisco de Asís y en los fundadores de las RFMSC el ejemplo de fraternidad junto a sus hermanos, que acudían a la Sagrada Escritura, para hacer vida lo que Dios quería de ellos.
Tiempo	4 meses Marzo a Junio de 2014.
Signo	La Biblia.
Actividades estratégica	<p>1° Jornada de formación de la Espiritualidad RFMSC, a principio de año.</p> <p>2° Visitar la casa provincial de las RFMSC y compartir con las hermanas de la enfermería.</p> <p>3° Provocar experiencias comunitarias de la Lectio Divina, una vez al mes.</p> <p><u>Experiencias significativas:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Participar en jornadas a principio de año. ✓ Momentos intensos de oración personal. Semana santa, día de la congregación. ✓ Participar de una actividad solidaria a fin de año.
Organización y responsables.	<p>Formar un equipo:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Asesor una religiosa o un profesor. ✓ Coordinador. ✓ Ecónomo. ✓ Secretario.
Seguimiento y Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Realizar compromisos mensuales. ✓ Se incluye la entrevista personal con los miembros de la comunidad. ✓ La evaluación comunitaria ✓ La autoevaluación. ✓ Evaluación formativa del manejo de la Biblia. ✓ Al término de la etapa, se realizará la entrega del signo, dentro de la Celebración de la Eucarística del Sagrado Corazón. ✓ Publicación por medio de fotos en la página Web y en los diarios murales del colegio.

6.6. Cuarta etapa

Nombre	Misionero.
Meta	Celebrar y comprometerse con Jesucristo y su mensaje de salvación y proponer un proyecto de vida con la espiritualidad FMSC.
Tiempo	5 meses: Agosto a Diciembre de 2014.
Signo	La Tau.
Actividades estratégica	<p>1° Proponer experiencias de oración y reflexión a través de la pregunta: ¿Señor, que quieres que yo haga?</p> <p>2° Re - elaborar el proyecto de vida.</p> <p>3° Realizar charlas del sentido de la vida.</p> <p>4° Retiro anual.</p> <p><u>Experiencias Significativas</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Participar en jornadas. ✓ Momentos intensos de oración personal. El 2 de agosto día del perdón, semana franciscana en octubre, caminata al santuario de los andes.
Organización y responsables.	<p>Formar un equipo de trabajo.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Asesor una religiosa o un profesor ✓ Coordinador ✓ Animadores ✓ Ecónomo ✓ Secretario.
Seguimiento y Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Se incluye la entrevista personal con los miembros de la comunidad. ✓ La evaluación comunitaria. ✓ Realizar el proyecto personal. ✓ La autoevaluación. ✓ Al término de la etapa, se realizará la entrega del signo, dentro de la liturgia de Navidad. ✓ Publicación por medio de fotos en la página Web y en los diarios murales del colegio.

7. Cronograma de la realización del itinerario

MES DE MARZO A JUNIO 2013			
Temas	SEMANAS		
	1º Semana Abril	1º Semana Mayo	1º Semana Junio
1º Ficha : Algunos acontecimientos de mi vida			
2º Ficha: El Señor me regalo Hermanos			
3º Ficha: Servir es amar			

MES DE AGOSTO A DICIEMBRE 2013			
Temas	SEMANAS		
	1º Semana Agosto	1º Semana septiembre	1º Semana noviembre
4º Ficha: Orando mi vida			
5º Ficha : Dios me da su perdón			
6º Ficha: Jesús me invita a seguirlo			

MES DE MARZO A JUNIO 2014			
Temas	SEMANAS		
	1º Semana Abril	1º Semana Mayo	1º Semana Junio
7º Ficha: Jesucristo nos llama a cambiar nuestra sociedad			
8º Ficha: Los fundadores de las RFMSC			
9º Ficha: Señor, enséñanos a orar			

MES DE AGOSTO A SEPTIEMBRE 2014		
Temas	SEMANAS	
	1º Semana Agosto	1º Semana septiembre
10º Ficha: Mi compromiso		
11º Ficha : Un gran desafío		

8. Desarrollo de las fichas del itinerario:

A continuación se presentan las fichas que conforman la propuesta de itinerario de formación para los profesores del CSMA

**Religiosas Franciscanas Misioneras del Sagrado Corazón
Colegio Santa María de los Ángeles**

Ficha 1

“ALGUNOS ACONTECIMIENTOS DE MI VIDA”



San Francisco renuncia a sus bienes

Autor: Giotto di Bondone

Yo, te he llamado por tu nombre... (Is. 43,1)

1. Objetivo de la ficha:

Reconocer el paso de Dios en momentos significativos de mi vida.

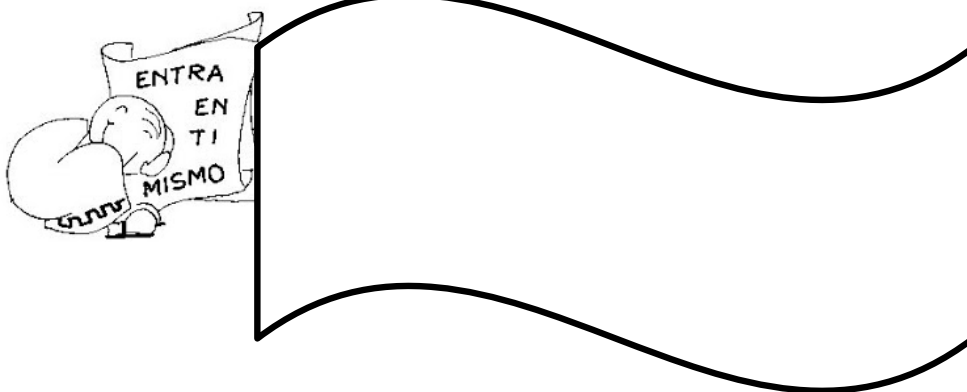
2. Motivación:

La fuerte experiencia de Francisco en el diálogo de Dios como Padre y sumo bien... lo llevó a una actitud de agradecimiento y de alabanza al Creador por sus maravillas y lo hizo hermano de todos los hombres y de todas las criaturas esto le permitió mirarse a sí mismo por lo tanto, para la espiritualidad franciscana es importante el conocimiento de nosotros mismos por lo tanto te invitamos a mirar con mucha atención tu propia vida. La vida nos enseña más que muchos libros, es una gran educadora. La vida de cada persona es el resultado de lo que ha ido haciendo al paso de los años, junto a un estilo específico de actuar frente a los grandes asuntos que señalan su existencia. ¿Qué pienso de mí? ¿Cómo soy? ¿Cuáles serían mis características personales? Algunas preguntas que pueden orientan tu reflexión. Haz una descripción lo más detallada de tu persona.

3. Oración:

Busca un lugar tranquilo. Toma consciencia de la presencia de Dios en tu vida.

Lee desde la Biblia el salmo 139 (138). Escribe aquellas palabras, expresiones que te llamen la atención.



4. **Reflexión: ¿En qué momentos de tú vida reconoces la presencia de Dios?**
Completa el siguiente esquema.

Dios en mi historia personal	
Dios en mi historia familiar	
Dios en mi historia laboral	

5. **Lee el siguiente texto: Alabanzas al Dios Altísimo (San Francisco de Asís)**
Tú eres el santo, Señor Dios único, el que haces maravillas (Sal 76,15).
Tú eres el fuerte, tú eres el grande (cf. Sal 85,10), tú eres el altísimo, tú eres el rey omnipotente;
Tú, Padre santo, rey del cielo y de la tierra (cf. Mt 11,25).
Tú eres trino y uno, Señor Dios de dioses (cf. Sal 135,2); tú eres el bien, todo bien, sumo bien,
Señor Dios vivo y verdadero (cf. ITes 1,9).
Tú eres el amor, la caridad; tú eres la sabiduría, tú eres la humildad, tú eres la paciencia (Sal 70,5),
tú eres la hermosura, tú eres la mansedumbre; tú eres la seguridad, tú eres la quietud, tú eres el gozo,
tú eres nuestra esperanza y alegría, tú eres la justicia, tú eres la templanza, tú eres toda nuestra riqueza a saciedad.
Tú eres la hermosura, tú eres la mansedumbre, tú eres el protector (Sal 30,5), tú eres nuestro
custodio y defensor; tú eres la fortaleza (cf. Sal 42,2), tú eres el refrigerio.
Tú eres nuestra esperanza, tú eres nuestra fe, tú eres nuestra caridad, tú eres toda nuestra
dulzura, tú eres nuestra vida eterna, grande y admirable Señor, omnipotente Dios,
misericordioso Salvador.

¿Qué descubro en lo leído?

**Religiosas Franciscanas Misioneras del Sagrado Corazón
Colegio Santa María de los Ángeles**

Ficha 2

“EL SEÑOR ME REGALÓ HERMANOS”



**Inocencio III aprueba la regla de San Francisco
Autor: Giotto di Bondone**

Yo, te he llamado por tu nombre... (Is. 43,1)



1. Objetivo de la ficha:

Agradecer la presencia de Dios en los otros mis hermanos.

2. Motivación:

San Francisco de Asís, llamaba a toda la naturaleza hermano y hermana. Con mucha mayor razón a sus hermanos y daba gracias a Dios y decía el “Señor me regalo hermanos...”

3. Oración:

Busca un lugar tranquilo para realizar tu oración.

Jesús nos enseña a orar, a dirigirnos a él y en él al Padre.

Orar, es el instrumento más poderoso con el que puede contar un cristiano.

Mediante la oración podemos agradecer, pedir perdón, solicitar ayuda, asistencia, sanar a enfermos, modificar ambientes.

El poder de la palabra es real y se puede demostrar. Cada uno de nosotros posee un sonido, un nombre propio e individual. Cualquier palabra no da lo mismo.

Por eso es tan importante emplear la palabra con intención; nuestras palabras deben ser cuidadas porque en ellas está Dios. Dios es verbo y nosotros sustantivos; propios y comunes. Nuestra predicación y nuestra práctica han de ser una oración en cada instante, por más elemental y cotidiano que nos toque.

4. Lee la siguiente oración que San Francisco escribió en su vida y reflexiona en su mensaje.

Santo, santo, santo Señor Dios omnipotente, el que es, y el que era, y el que ha de venir. Y alabémosle y ensalcémosle por los siglos.

Digno eres, Señor Dios nuestro, de recibir la alabanza, la gloria, el honor y la bendición. Y alabémosle y ensalcémosle por los siglos.

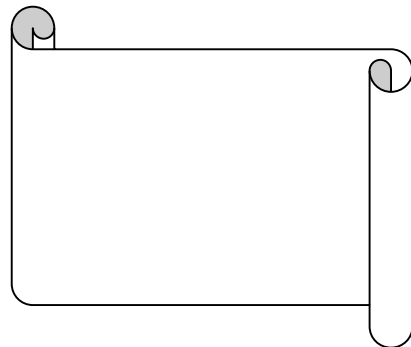
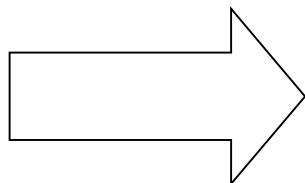
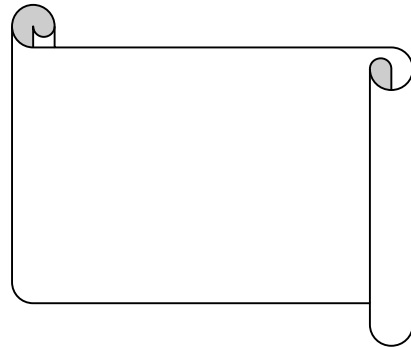
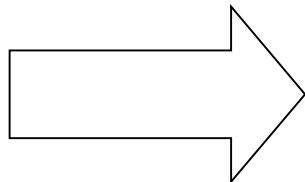
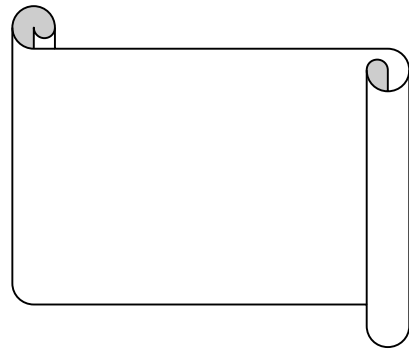
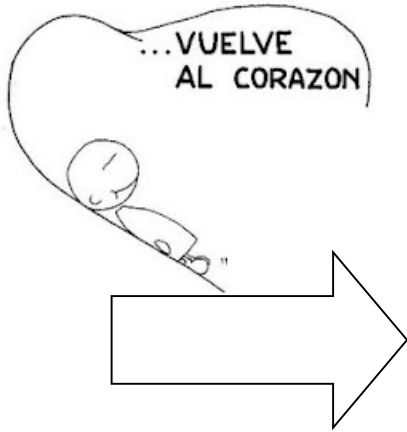
Digno es el cordero que ha sido degollado de recibir el poderío, y la divinidad, y la sabiduría, y la fuerza; y el honor, y la gloria, y la bendición. Y alabémosle y ensalcémosle por los siglos.

Bendigamos al Padre y al Hijo con el Espíritu Santo: Y alabémosle y ensalcémosle por los siglos.

Benedicid al Señor todas las obras del Señor. Y alabémosle y ensalcémosle por los siglos.

5. **Reflexión:**

Realiza un inventario de las personas que más te han marcado en lo humano y espiritual. ¿Qué has aprendido de cada uno de ellos? Elige a tres.



6. **¿Qué le escribirías a Dios después de haber hecho memoria de las personas que te han ayudado en tu vida?**

7. **Lee el siguiente texto de la florecillas de San Francisco n° 35.**

Decidme, ¿cuál creéis vosotros que es el alma más santa que tiene Dios en el mundo? Ellos le respondieron que creían fuese la de él; pero San Francisco les dijo: Yo, hermanos amadísimos, soy el hombre más indigno y más vil que tiene Dios en este mundo. Pero ¿veis a ese hermano Rufino que sale ahora del bosque? Dios me ha revelado que su alma es una de las almas más santas que Dios tiene en este mundo; y yo os aseguro que no dudaría en llamarlo "San Rufino" ya en vida, porque su alma está confirmada en gracia, santificada y canonizada en el cielo por nuestro Señor Jesucristo.

(De las florecillas n. 31)

8. **¿Qué descubres en lo leído? Termina tu oración agradeciendo a Dios por todas aquellas personas que han sido y/o son parte de tu vida.**

**Religiosas Franciscanas Misioneras del Sagrado Corazón
Colegio Santa María de los Ángeles**

Ficha 3

“SERVIR ES AMAR”



**San Francisco al servicio de la creación
Autor: Giotto di Bondone**

Yo, te he llamado por tu nombre... (Is. 43,1)

1. **Objetivo de la ficha:**

Manifiestar una actitud de servicio en la comunidad.

2. **Motivación:**

En la vida de los primeros cristianos el servicio a los hermanos es la expresión más natural de la expresión, San Francisco lo tenía muy claro que servir al otro es servir a Jesucristo.

3. **Oración inicial:**

Busca un lugar tranquilo para realizar tu oración. Toma conciencia que estas delante de Dios.

Lee el siguiente texto:

No se trata aquí de la oposición entre la acción y la contemplación, sino de dejar bien claro que la escucha de la Palabra de Jesús es el comienzo absoluto de la vida de todos creyentes

En tiempos en que el honor de una mujer se jugaba en el mundo de los quehaceres domésticos y en el espacio privado del hogar, Marta y María aparecen como dos modelos de cristianos para nuestro tiempo.

Marta es descrita por Lucas como una dueña de casa "atareada" y poco flexible por la necesidad de entregar en el cenó de su casa, una buena atención a quien la visita, Jesús. Por lo tanto Marta se encuentra dividida entre la norma del buen servicio doméstico y la entrega absoluta a la Palabra de Jesús.

María, en cambio, escapa de la lógica de las cosas del mundo y de su tiempo e incorpora la lógica de Dios. Esta afanada no de alimentar al Maestro, sino que de alimentarse del Él, comprendiendo plenamente la necesidad de dedicar no sólo tiempo y actividad al Señor, sino más bien entregar el ser al Dios de la vida.

Con este hermoso ejemplo Jesús nos viene a proponer el desafío de traspasar las barreras de la rigidez, de la norma por la norma y nos invita a un encuentro cálido con su presencia, en comunión, de diálogo íntimo, de escucha y de ofrenda absoluta.

(Síntesis a partir de "A la escucha del Maestro", Fidel Oñoro

4. **¿Te sientes identificado/a con algunos de los personajes del texto? Por qué.**

5. Lee el siguiente texto de San Francisco de Asís: Testamento de Siena.

Escribo cómo bendigo a todos mis hermanos, los que están en nuestra religión y los que vendrán a ella hasta el fin del siglo... Puesto que, a causa de la debilidad y dolores de la enfermedad, no tengo fuerzas para hablar, brevemente declaro a mis hermanos mi voluntad en estas tres palabras, a saber: que, en señal del recuerdo de mi bendición y de mi testamento, siempre se amen mutuamente, siempre amen y guarden la santa pobreza, nuestra señora, y que siempre se muestren fieles y sumisos a los preladados y todos los clérigos de la santa madre Iglesia.



6. Escribe 5 acciones de servicio gratuitos que realizas en tu trabajo.

A central cartoon character with a question mark above its head, surrounded by five empty rounded rectangular boxes for writing. The character is a simple line drawing of a person with a question mark above their head, looking upwards. Five empty rounded rectangular boxes are arranged around the character, with lines connecting them to the character's head, suggesting a brainstorming or reflection activity.

7. ¿Qué le escribirías a Dios después de haber mencionado los servicios que realizas?

.....

.....

.....

.....

.....

8. Lee el siguiente texto Bíblico:

“Se levanto mientras cenaba, se quitó el manto, se ató una toalla a la cintura y echó agua en un recipiente. Luego se puso a lavarles los pies a sus discípulos y se los secaba con la toalla.”
Juan 13, 4-5

9. ¿Qué nos enseña Jesús a través del texto bíblico?

“Dad gracias a Dios porque es eterno su amor...”



Religiosas Franciscanas Misioneras del Sagrado Corazón

Colegio Santa María de los Ángeles

Ficha 4

“ORANDO MI VIDA”



San Francisco en oración

Autor: Greco

Yo, te he llamado por tu nombre... (Is. 43,1)

1. **Objetivo de la ficha:**

Valorar la presencia de Dios en los momentos dolorosos de mi vida.



2. **Motivación:**

La oración es un diálogo entre dos personas que se aman.

Aquí tú, revisas y ofreces en oración aquellas cosas que estás viviendo o has vivido y que han sido dolorosas para ti; esos momentos de tu vida personal que afloran casi sin que los llames, no lo evadas sino que revisalos a la luz de la oración escrita junto a la cruz de San Damián. Para encontrar la respuesta entra en diálogo con el Señor, pide que te llene con su gracia, que el Espíritu Santo inunde tu ser. Es cuando te puedes experimentar de un modo especial en su presencia. La oración te compenetra, es Dios en diálogo con tu vida. Se trata de un momento esencialmente tranquilo, sin interrupciones ni prisa.

En este momento, cuando sobran las palabras y te encuentras sumergido en una experiencia intensa de Dios. Simplemente oras y amas mucho; puedes descansar con la felicidad e inocencia de un niño confiado en su Padre. Se trata de una experiencia maravillosa, que todos podemos tener.

*¡Oh alto y glorioso Dios!
ilumina las tinieblas de mi corazón.
y dame fe recta,
esperanza cierta y caridad perfecta,
sentido y conocimiento, Señor,
para que cumpla tu santo y
veraz mandamiento.
Amén*



3. **Oración:**
Repite tranquilamente los siguientes versículos del Salmo 23, 1-2

“¡Bendito los que buscan al Señor!

Del Señor es la tierra y todo lo que hay en ella,
el mundo y todos sus habitantes porque Él la fundo sobre los mares.

El la afirmó sobre las corrientes del océano

“¡Bendito los que buscan al Señor!

4. **Reflexión:**

¿En qué situación de tu vida te has encontrado rezando con la confianza de un hijo/a en las manos de Dios? Escribe tu respuesta.



5. **Francisco era un hombre enormemente afectivo y expresaba lo que sentía:**

*El Corazón de Francisco se desgarraba al recuerdo de la Pasión del Señor...
andaba cabizbajo y sufriente alrededor de la Iglesia de Santa María de la Porciúncula,
llorando y lamentándose en alta voz.*

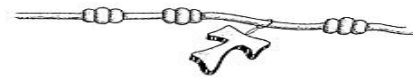
(FF 1419-1419)

6. ¿Qué resonancias deja en tu corazón el texto? Escribe tu respuesta.



Agradece a Dios este tiempo de oración, repitiendo las mismas palabras que San Francisco de Asís.

*Te adoramos, Señor Jesucristo,
También en todas tus iglesias
Que hay en el mundo entero
Y te bendecimos pues
Por tu santa cruz
Redimiste al mundo.*



**Religiosas Franciscanas Misioneras del Sagrado Corazón
Colegio Santa María de los Ángeles**

Ficha 5

“DIOS ME DA SU PERDON”



**San Francisco y el crucifijo «viviente» de San Damián
Autor: Giotto di Bondone**

Yo, te he llamado por tu nombre... (Is. 43,1)

1. **Objetivo de la ficha:**

Descubrir que Dios nos da el don de su perdón.

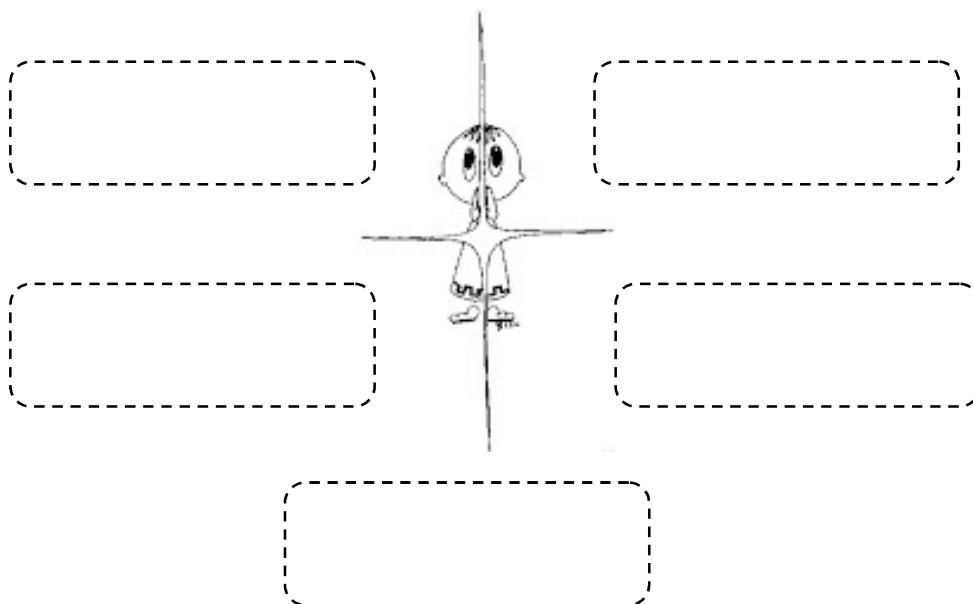


2. **Motivación:**

Perdonar es una cualidad muy importante del cristianismo. Jesús en su evangelio nos lo recuerdo cuando uno de los apóstoles le pregunta ¿Señor, cuántas veces debo perdonar las ofensas de mi hermano? ¿Hasta siete veces? Jesús le contestó, no digo siete veces, sino setenta y siete veces” (Mt 18,31).

3. **Oración:**

Lee de manera pausada desde tu Biblia el **salmo 50**. Anota aquellas palabras, expresiones que te llamen la atención. Vuelve a ellas, las veces que sea necesario.



4. Lee el siguiente texto y responde la siguiente pregunta ¿Qué enseñanza te deja lo escrito por San Francisco de Asís?

Dice: San Francisco en la Admonición n° 18 “Bienaventurado el hombre que sostiene a su prójimo en sus debilidades como querría ser sostenido ser él mismo, si fuera en caso similar.

F.F 167

5. Repite la siguiente oración.

Oración de Paz San Francisco de Asís
Señor, hazme un instrumento de tu paz;
donde haya odio, ponga amor;
donde hay ofensa, perdón;
donde hay duda, fe;
donde hay desesperanza, esperanza;
donde hay tinieblas, luz;
donde hay tristeza, alegría.
Oh Divino Maestro,
que no busque yo tanto.
Ser consolado como consolar.
Ser comprendido como comprender.
Ser amado como amar.
porque dando se recibe.
Perdonando se es perdonado.
Y muriendo a si mismo
se nace a la vida eterna.
San Francisco de Asís

**Religiosas Franciscanas Misioneras del Sagrado Corazón
Colegio Santa María de los Ángeles**

Ficha 6

“JESUS ME INVITA A SEGUIRLE”



**San Francisco y el crucifijo «vivo» de San Damián
Autor: Giotto di Bondone**

Yo, te he llamado por tu nombre... (Is. 43,1)

1. Objetivo de la ficha:

Destacar las exigencias del seguimiento de Jesús.

2. Motivación:

Desde la espiritualidad franciscana seguir a Cristo es lo esencial en la vida, para cualquier persona que desea vivir como San Francisco de Asís.

3. Oración:

Jesús invita a sus seguidores a orar con frecuencia, y en concreto, les exhorta a que hagan oraciones de súplica: "Pidan y se les dará" (San Mateo 7,7). "Pidan y recibirán" (San Juan 16,24). "Lo que pidan al Padre en mi nombre, él se lo dará" (San Juan 15,16; 14,13).

“Conozco a Cristo pobre y crucificado, y eso me basta” (San Francisco de Asís).

4. Reflexión:

¿En qué momentos de tu vida has tenido que dejar algo o a alguien por seguir tus metas o por tus sueños?



5. Lee a continuación el siguiente texto bíblico de Mc 1, 16 - 20



*“Jesús caminaba por la orilla del lago de Galilea. Ahí estaban Simón y su hermano Andrés, echando sus redes en el mar, porque eran pescadores. Jesús los vio y les dijo: **Síguenme**, que yo los haré pescadores de hombres. Y con eso, **dejaron las redes** y empezaron a seguirle. Poco más allá, Jesús vio a Santiago, hijo de Zebedeo, con su hermano Juan. También ellos estaban en su barca y arreglaban las redes. De inmediato **Jesús los llamó**, y partieron tras él, dejando a su padre Zebedeo en la barca con los ayudantes”.*

6. ¿Qué resonancias te deja para tu vida el Texto Bíblico?



Da gracias Dios por el momento de oración puedes repetir la siguiente oración.

*“Dame Señor Jesús lo que no se pedirte
y pídemme Señor lo que no se darte...”*

**Religiosas Franciscanas Misioneras del Sagrado Corazón
Colegio Santa María de los Ángeles**

Ficha7

JESUS NOS LLAMA A CAMBIAR LA SOCIEDAD



**San Francisco de Asís - Belén
Autor: Giotto di Bondone**

Yo, te he llamado por tu nombre... (Is. 43,

1. Objetivo de la ficha:

Reconocer que Jesús no llama a través de los sacramentos de la iniciación cristiana.

2. Motivación:

En la ficha anterior reflexionamos sobre el llamado que nos hace Jesús y que la iniciativa viene de Él. En esta ficha reflexionaremos sobre la respuesta que cada uno quiere dar a Jesucristo. San Francisco de Asís fue un hombre que respondió al llamado de Dios en un tiempo determinado de la historia y cambió su entorno. A nosotros también Dios nos llama a una determinada misión, ¿estamos dispuestos a dar nuestra respuesta?

3. Oración:

Busca un lugar tranquilo. Toma conciencia que te encuentras en la presencia de Dios. Y reza con el salmo 41, 1-3

¡Mi alma tiene sed del Dios viviente!

Como la cierva sedienta busca las
corrientes de agua así mi alma suspira
por tu mi, Dios.




Mi alma tiene sed de Dios, del Dios viviente:

¿Cuándo iré a contemplar el rostro de Dios?

4. Reflexión:

Jesús nos llama constantemente desde nuestro nacimiento hasta el día de nuestra muerte. Tú, ¿Te sientes llamado por Jesucristo?

Jesucristo nos llama a través de los sacramentos. Completa el siguiente cuadro.

Sacramentos	¿Qué significado tiene en tu vida?	¿Cómo se llaman tus padrinos?
<p data-bbox="454 618 603 645">BAUTISMO</p> 		
<p data-bbox="421 1111 635 1137">CONFIRMACIÓN</p> 		
<p data-bbox="448 1552 608 1579">EUCARISTÍA</p> 		<p data-bbox="1034 1552 1406 1641">¿Cuándo recibiste por primera vez a Jesús sacramentado? ¿Qué es lo que más recuerdas?</p>

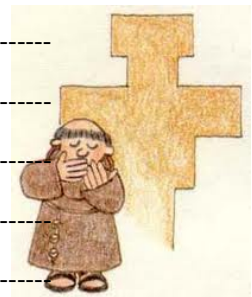
5. ¿Qué piensas del siguiente texto Franciscano?

San Damián: "Repara mi Iglesia" (noviembre-diciembre, 1205)

Un día salió a dar un paseo y entró a rezar en la vieja iglesia de San Damián, fuera de Asís. Y, mientras rezaba delante del Crucifijo puesto sobre el altar, tuvo una visión de Cristo crucificado que le traspasó el corazón, hasta el punto de que ya no podía traer a la memoria la pasión del Señor sin que se le saltaran las lágrimas. Y sintió que el Señor le decía: "Francisco, repara mi iglesia; ¿no ves que se hunde?"

El Señor se refería a la Iglesia de los creyentes, amenazada, como siempre, por mil peligros, mas él entendió que se refería a San Damián y, como era rico, pensó que era cuestión de dinero. Se fue a la tienda de su padre, cargó el caballo con las mejores telas y se fue a venderlas al mercado de Foligno. Al regreso entregó el dinero a messer Pedro, el cura de San Damián, más éste no quiso aceptar, temiendo que fuese una burla, y por miedo a sus padres. Entonces Francisco decidió quedarse allí, y reparar él personalmente la iglesia y ayudar a los pobres, según sus planes.

¿Qué resonancias te deja el texto leído?



6. Reza la siguiente oración, para finalizar tu reflexión

¡Oh Dios grande y Glorioso!

Señor mío Jesucristo, ilumina te ruego las tinieblas de mi mente,
dame una fe recta, una solida esperanza y un amor perfecto.

Haz que te conozca.

¡Oh Señor! para que en toda cosa, todo lo haga
conforme a tu verdadera y santa voluntad. ¡Amén!

**Religiosas Franciscanas Misioneras del Sagrado Corazón
Colegio Santa María de los Ángeles**

Ficha 8

“LOS FUNDADORES DE LAS RFMSC”



Yo, te he llamado por tu nombre... (Is. 43,1)

1. Objetivo de la ficha:

Descubrir el llamado que Jesús realiza a los fundadores a construir la civilización del amor.

2. Motivación:

La congregación de las Religiosas Franciscanas Misioneras del Sagrado Corazón ha surgido del carisma confiado por Dios a la fundadora Laura Léroux de Bauffremont, sostenida por el Padre Gregorio Fioravanti, OFM, que la guió sabiamente, fue adquiriendo su verdadera fisonomía gracias a la generosa perseverancia de las primeras hermanas. En la actualidad se encuentra presente en 22 países. En Chile lleva 60 años y en el CSMA 52 años y tú también eres artífice de este gran tarea evangelizadora por lo que te invitamos a que con tu testimonio podamos seguir evangelizando a las personas que educamos.

3. Oración:

Busca un lugar tranquilo. Toma consciencia de la presencia de Dios en tu vida.

Y reza la siguiente oración al Padre Gregorio Siervo de Dios

*Señor, haz brillar tu luz y glorifica
a tu humilde siervo el Padre Gregorio.
Su alimento fue tu voluntad
Su sostén tu cruz,
Su guía tu dulce Madre.
Hazme capaz de ser como él
Testigo del evangelio
Y dame por su intercesión
La gracias.....
Que imploro con tu misericordia. Amén*



4. Lee el siguiente relato:

Una historia de más de un siglo de las RFMSC.



Su realidad es un prodigio que florece en el misterio de la benevolencia divina, que, desde la incertidumbre de los orígenes, miró con amor a la humilde plantita, cuidó su crecimiento, aseguró su desarrollo y puso a prueba su vitalidad exponiéndola con frecuencia a tempestades y amenazas.

La Congregación de las RFMSC puede considerarse realmente un regalo de la Divina Providencia que, para su fundación se sirvió de dos humildes instrumentos, dos personas que casualmente se encontraron en Venecia en el año 1859: una señora parisiense Laura Leroux, duquesa de Bauffremont (1832-1917), y un religioso franciscano menor, el Siervo de Dios Padre Gregorio Fioravanti (1822-1894) de Grotte di Castro (Viterbo – Italia).

Quiso Dios que ella, quien regresaba a Roma, en uno de sus repetidos viajes, desde Alemania, se detuviera en Venecia para un descanso obligado y en la búsqueda ocasional de un confesor se encontrara con él y estableciera luego frecuentes contactos.

Padre Gregorio, ni de lejos sospechaba que aquella religiosa que se presentaba con el hábito de la Orden Pasionista, conocida como la Princesa o Duquesa francesa, le propusiera ser su colaborador en la nueva y magnífica fundación que deseaba iniciar un monasterio de Terciarias Franciscanas, donde las hermanas se entregaran a la educación de las niñas pobres y se prepararan para ser enviadas a las “Misiones Apostólicas”.



Hombre de profunda fe y de extraordinaria prudencia dudó un poco porque quería confrontarse con la palabra y la voluntad de Dios, y al mismo tiempo la solides del proyecto de la original y joven señora, quien con tanta confianza se había puesto bajo su dirección y que, mientras tanto, se había hecho Terciaria Franciscana, con el nombre de Sor María Josefa de Jesús.

Una serie de circunstancias favorables, entre las cuales también la aprobación del Ministro General, Padre Bernardino Triunfetti, indujeron al Padre Gregorio a poner todas sus dudas en las manos de Dios, que él contemplaba en su Hijo Jesús Crucificado para nosotros, y ponerse totalmente al servicio de la nueva fundación.

Al P. Gregorio se le pedía la asistencia espiritual en el rol de Comisario Delegado del Ministro General de la Orden, mientras que la Duquesa, tal como lo había manifestado a las autoridades Eclesiásticas, se comprometía con la asistencia material para la mantención de las hermanas y del monasterio.

El entusiasmo de la noble dama era muy grande, sobre todo, cuando constató la ayuda efectiva del padre, quien encontró, el lugar y la casa adecuada para la fundación:

- Un pueblo, Gemona del Friuli (Udine-Italia), sugestivo por su posición geográfica y conocido por un antiguo santuario dedicado al santo de su preferencia: Antonio de Padua.
- Un ex monasterio de Clarisas, ya santificado por la presencia de tantas almas consagradas durante siglos.

La solemne ceremonia de apertura canónica del monasterio que se dedicó a “Santa María de los Ángeles”, se celebró en Gemona, el 21 de abril del año 1861.



53 fueron las novicias que acompañaron a la fundadora y primera ministra Sor Josefa de Jesús.

Desde los orígenes la Congregación tuvo un signo muy fuerte de internacionalidad. En efecto, aquella era una fundación religiosa italiana, realizada por una dama francesa, sostenida por un franciscano del Estado Pontificio, en un territorio sometido al Gobierno austriaco y efectuada gracias la generosa respuesta de jóvenes provenientes de Francia, Bélgica, Suiza, Italia y del Tirol alemán.

5. Algunas preguntas que te ayudaran a reflexionar. Completa el siguiente cuadro.

<p>¿Qué piensas sobre los inicios de la congregación de las RFMSC?</p>	
<p>¿Cómo crees que en la actualidad se puede mantener vivo la espiritualidad de las RFMSC?</p>	

¿Qué significa para ti trabajar en el colegio de las RFMSC?

6. Oración final.

Dios Padre Hijo y Espíritu Santo,
te agradecemos por las innumerables
maravillas que has obrado en nuestra congregación
guiados por nuestros fundadores:
Laura Leroux y tu siervo Padre Gregorio,
según el plan de amor que reservas a tu Iglesia.
Danos la gracia de reavivar las virtudes
con las cuales ellos quisieron que fuéramos identificadas:
una fe concreta en tu amorosa presencia.

Amén



**Religiosas Franciscanas Misioneras del Sagrado Corazón
Colegio Santa María de los Ángeles**

Ficha 9

“SEÑOR ENSEÑANOS A ORAR”



**Crucifixión
Autor: Giotto di Bondone**

Yo, te he llamado por tu nombre... (Is. 43,1)



Objetivo de la ficha:

Conocer algunas técnicas básicas para realizar la oración personal y profundizar la Palabra de Dios.

1. Motivación:

El discípulo es la persona que escucha el llamado de Jesús y responde en libertad dejando tierra, trabajo, familia para seguir al Maestro. Los discípulos piden a Jesús que le les enseñe a orar, como Juan enseña a sus discípulos. Nosotros como profesores también necesitamos que nos enseñen a orar para comunicarnos con Dios Padre.

Método básico para orar con la Palabra de Dios



2. Oración:

Lee el siguiente texto y a continuación completa el siguiente esquema y que tienen que ver con una forma de realizar tu oración.

*“Un día estaba Jesús orando en cierto lugar.
 Cuando terminaba su oración, uno de sus discípulos le pidió:
 Señor enséñanos orar como Juan enseñó a su discípulos.
 Él les dijo. Cuando recen digan:
 Padre, santificado sea tu nombre, venga tu reino.
 Danos cada día el pan del día.
 Perdónanos nuestros pecados
 Pues nosotros perdonamos
 a todo el que nos debe.
 Y no nos dejes caer en la prueba”*



Lc 11,1- 4

MÉTODO	LO QUE DEBES HACER	¿QUÉ ES LO HICISTE?
Preparación	Busca un lugar tranquilo donde te sientas a gusto y que nadie te moleste. Puede ser la capilla.	
Oración Inicial	Repite la siguiente oración: “Habla Señor, que tu siervo escucha” Háblame Señor en este momento Señor.	
Petición	Puedes escribir tu petición...	
Consideración de la Palabra de Dios	¿Qué te dice la Palabra de Dios de San Lucas 11,1-4?	

Coloquio	¿Qué le digo a Jesús?	
Intercesión	Jesús quisiera que tu interviengas en...	
Oración de gratitud	Te doy gracias Jesús, mi Señor y mi Dios, que nos has amado y llamado de anunciar y testimoniar de tu presencia salvadora.	
Evaluación	Logre orar el texto bíblico de San Lucas 1, 1-4.	

3. **San Francisco de Asís y la oración. Para concluir subraya alguna palabra o frase que sientas que te puede acompañar en tu proceso de encuentro con Dios.**

De La Regla De San Francisco El Espíritu de Oración N° 9

Donde quiera y en todo lugar a toda hora y en todo tiempo, los hermanos y las hermanas crean sincera y humildemente y tengan en el corazón, y amen, honren, adoren y sirvan, alaben, bendigan y glorifiquen al altísimo y sumo Dios eterno Padre, Hijo y Espíritu Santo. Y adórenle con un corazón puro. Porque es necesario orar de continuo y sin desfallecer: ya que tales adoradores buscan al Padre.

**Religiosas Franciscanas Misioneras del Sagrado Corazón
Colegio Santa María de los Ángeles**

Ficha 10

“MI COMPROMISO”



**Sueño del Papa Inocencio III
Autor: Giotto di Bondone**

Yo, te he llamado por tu nombre... (Is. 43,1)

1. Objetivo de la ficha:

Celebrar y evaluar el compromiso como profesor/a del CSMA.

2. Motivación:

La persona que desea compartir de corazón una determinada espiritualidad debe necesariamente, conocer y comprometerse cada día en mantener, cuidar y transmitir aquello que ha aprendido con la experiencia de vida.

3. Proponer una actividad en la asignatura que enseñas, para conocer la espiritualidad RFMSC en la semana del colegio.

Nombre de la actividad	
Tiempo	
Objetivo	
Realización	
Materiales	
Evaluación	

4. **Reflexión**

¿Cual es tú compromiso para dar a conocer la espiritualidad RFMSC?



5. **Lectura tomada de los escritos de San Francisco vida segunda de Celano N° 9.**

Subraya lo que te llama la atención.

San Francisco se apartaba instintivamente con horror de los leprosos. Los evitaba cuando podía y no deseaba encontrarse con alguno.

Un día que paseaba a caballo cerca de Aís, le salió al paso uno de ellos. Y por más que le causaba mucha repugnancia y horror, sea por su olor u horrible apariencia, para no faltar a la práctica del amor, que descubría en su oración, saltando del caballo, corrió a besarlo. Y el leproso, al extenderle su mano a Francisco el santo se la besó.

6. **¿Qué significa para ti acompañar a otro en su proceso de fe?**



**Religiosas Franciscanas Misioneras del Sagrado Corazón
Colegio Santa María de los Ángeles**

Ficha 11

“UN GRAN DESAFÍO”



**Francisco entrega su manto
Autor: Giotto di Bondone**

Yo, te he llamado por tu nombre... (Is. 43,1)

1. Objetivo de la ficha:

Proponer un decálogo con el perfil del profesor del CSMA.

2. Motivación:

Después de dos años de acompañamiento y compartir juntos nuestra espiritualidad RFMSC, te invitamos a retomar las fichas anteriores y revises detenidamente cada una de y te preguntes ¿Dios me ha dicho algo por medio de las reflexiones que he realizado en cada una de ellas?

3. Reflexionar:

De los escritos de San Francisco de Asís: Espejo de Perfección, capítulo VI- N° 85, el hermano perfecto.

El bienaventurado Padre, en cierto modo identificado con los santos hermanos por el amor ardiente y el celo fervoroso con que buscaba la perfección de los mismos, pensaba muchas veces para sus adentros en las condiciones y virtudes que debería reunir un buen hermano menor. Y decía que sería buen hermano menor aquel que conjuntara la vida y cualidades de estos santos hermanos, a saber, la fe del hermano Bernardo, que con el amor a la pobreza la poseyó en grado perfecto; la sencillez y pureza del hermano León, que fue varón de altísima pureza; la cortesía del hermano Ángel, que fue el primer caballero que vino a la Orden y estuvo adornado de toda cortesía y benignidad; la presencia agradable y el porte natural, junto con la conversación elegante y devota, del hermano Mascó; la elevación de alma por la contemplación, que el hermano Sil tuvo en sumo grado; la virtuosa y continua oración del hermano Rufino, que oraba siempre sin interrupción, pues, aun durmiendo o haciendo algo, estaba siempre con su mente fija en el Señor; la paciencia del hermano Junípero, que llegó al grado perfecto de paciencia por el perfecto conocimiento de su propia vileza, que tenía siempre ante sus ojos, y por el supremo deseo de imitar a Cristo en el camino de cruz; la fortaleza corporal y espiritual del hermano Juan de Lodi, que en su tiempo fue el más fuerte de todos los hombres; la caridad del hermano Rogerio, cuya vida toda y comportamiento estaban saturados en fervor de caridad; la solicitud del hermano Lúcido, que fue en ella incansable; no quería estar ni por un mes en el mismo lugar, pues, cuando le iba austando estar en él, luego salía, diciendo: «No tenemos aquí la morada, sino en el cielo».

¿Quién es el hermano perfecto?

4. A continuación tienes los títulos de las fichas anteriores, para que puedas proponer el decálogo del perfil del profesor del CSMA.

FICHA	Tema
1.	Algunos acontecimientos de mi vida.
2.	El Señor me regaló hermanos.
3.	Amar es servir.
4.	Orando mi vida.
5.	Dios me da su perdón.
6.	Jesús me invita a seguirlo.
7.	Jesús nos llama a cambiar la sociedad.
8.	Los Fundadores de las RFMSC.
9.	Enséñanos a orar.
10.	Mi compromiso con las RFMSC.



5. Termina con la siguiente oración que realizaba San Francisco delante de una Iglesia.

*“Te adoramos, Oh Señor Jesucristo aquí y en todas las Iglesias del mundo y te bendecimos
porque por tu santa cruz redimiste al mundo”*

Amén

CONCLUSIONES

El trabajo de investigación realizado para proponer un itinerario de formación a los profesores del CSMA permite elaborar las siguientes conclusiones.

Que la educación no se improvisa, sino se planifica e intenciona distintos procesos de aprendizaje y más aún cuando queremos formar en la fe y en una espiritualidad determinada, por lo que nos ha llevado a proponer a los profesores del CSMA un itinerario de formación en la espiritualidad de las RFMSC.

Vincular la vida personal del profesor, con la espiritualidad de las RFMSC, de una manera significativa, para que ellos luego lo puedan reproducir en el momento de educar y acompañar el proceso de enseñanza y aprendizaje de cada uno de sus estudiantes. “Recomencemos hermanas con fe... tras las huellas de la Providencia”. Es título del documento capitular 2011 de la congregación que hace eco, para nosotras hoy, a las palabras de San Francisco que exhorta a su fieles a recomenzar siempre; y es la exhortación que también nosotras deseamos repetirnos mutuamente con solicitud y atención, en el empeño constante y recíproco, para un autentico camino de conformación a Cristo Crucificado en el momento de evangelizar y compartir nuestra espiritualidad con todas las personas que se relacionan con nosotras especialmente los educadores de nuestros colegios.

Promover en los profesores del CSMA la reflexión en la espiritualidad de las RFMSC y su importancia en el momento de educar junto al deseo de una autoformación continua, en el crecimiento de la fe. Con la carta apostólica Porta Fifei el Papa Benedicto XVI ha proclamado el año de la fe, será una ocasión propia, para los profesores de profundizar, conocer, orar y celebrar su decisión libre de creer en una Persona, que da un nuevo horizonte a la vida.

Con esta experiencia junto a los profesores desarrollarán nuevas habilidades, personales y sociales para realizar su labor de educador en el acompañamiento al estudiante desde la espiritualidad y en su servicio a la Iglesia se hará más consciente de ser los “discípulos y misioneros de Jesucristo”. De esta manera, se logrará evangelizar y llegar a otros lugares, especialmente a los hogares de nuestros estudiantes, acogiendo la realidad que cada uno de ellos vive, para que desde el Corazón de Cristo eduquemos y formemos. El educador del CSMA debe tener un gran espíritu de fe y esperanza que todo es posible en la vida.

Lo anterior ayudará a desarrollar una identidad con la congregación de las RFMSC y una adhesión al proyecto educativo del CSMA. Esto fortalecerá la constancia y la motivación a trabajar en fraternidad, generando nuevos espacios de convivencia y de servicio a los hermanos en especial a los más sencillos a través de la educación. Será también una forma de inspiración institucional que las RFMSC queremos mantener vivas en todas las obras educativas.

Utilizar un lenguaje común entre los profesores de los colegios que tiene la congregación en Chile y en América Latina y que se relaciona con la formación personal y espiritual. Siendo uno de sus énfasis la fraternidad, que permite aceptar al otro como un hermano que me regala la presencia de Cristo.

Teniendo presente que cuando se habla de educador en un colegio de las RFMSC, nos estamos refiriendo a todas las personas que conforman la comunidad educativa. Por lo tanto, la certeza que nos da esta afirmación es que al finalizar esta tesis, un gran desafío será ampliar el itinerario de formación, a los administrativos y auxiliares de la educación. En esta primera etapa hemos focalizado nuestro trabajo en los profesores. Es una comunidad animada por el espíritu franciscano que permite sentirnos familia. Educar es una tarea compartida con toda la comunidad educativa. No solo es una forma de organización y planificación, sino más bien, es un modo de ser y de ubicarse con los otros.

Este itinerario es un aporte, para la congregación de las RFMSC especialmente, para los cinco colegios de Chile ya que es la concreción de muchos análisis y reflexiones que se ha ido realizando, hace un tiempo atrás, con el propósito de tener unos lineamientos para formar a los profesores, ya que son ellos quienes se complementan con las religiosas en la tarea de educar a las nuevas generaciones. Ellos a su vez, serán los portadores de los valores permanentes que animan a las ordenes que tienen a San Francisco de Asís como su patrono.

Se puede concluir que el itinerario, será un aporte para el CSMA, ya que ayudará en la formación de sus profesores tanto en su proceso de conocimiento del carisma como en su adhesión a la espiritualidad franciscana. En ellos recae la tarea principal y más cercana de animar los procesos de educación y formación de sus alumnos. De su calidad humana,

profesional y espiritual dependerá en gran medida el éxito pedagógico que alcancen nuestros estudiantes.

La oración constante frente al Santísimo Sacramento, ha sido fuente de confianza infinita en los caminos que el Señor invita a recorrer. Es Él quien conduce el proceso formativo de cada persona un gran desafío para que este itinerario pueda ser posible se requiere de un trabajo en equipo con todos los docentes y en especial los delegados de la pastoral de profesores, para dar espacio a mejorar las fichas de trabajo y enriquecerlos con presentaciones de power point, videos que permitan involucrar significativamente y efectivamente a los profesores en el proceso de formación.

No debemos olvidar que la metodología se plasma desde la primera etapa. El ver es el conocimiento personal y familiar del profesor, con el título “Mi corazón”, el juzgar se puede visualizar en la segunda etapa llamado “Caminar del de la Fe divina Providencia”, el actuar se encuentra en la tercera etapa del “Discipulado” y la evaluación en la cuarta etapa “Misionero” donde los profesores con capaces de proponer un decálogo del profesor del CSMA.

Al terminar cada etapa se realiza una celebración donde se hace entrega de un signo que marca el término de la etapa y empieza la otra. También la metodología del ver juzgar y actuar y celebrar se encuentra en los distintos momentos de las fichas de trabajo.

Para las RFMSC será un desafío y también un regalo animar desde el espíritu de San Francisco de Asís la vida del CSMA. Recordando lo que nos dice el Papa Benedicto XVI en su carta apostólica Porta Fidei: “Dios se anuncia y el corazón se deja plasmar por la gracia que transforma. Atravesar esa puerta supone emprender un camino que dura toda la vida”.

BIOGRAFÍA

Documentos Congregacionales

CONSTITUCIONES de la Congregación Religiosas Franciscanas Misioneras del Sagrado Corazón.

PROYECTO EDUCATIVO, de las Religiosas Franciscanas Misioneras del Sagrado Corazón. Santiago de Chile 2008.

PROYECTO INSTITUCIONAL del Colegio Santa María de los Ángeles Año 2012.

Documentos Franciscanos

CURIA GENERAL, *Constituciones Generales*. Orden de los Hermanos Menores. Roma, 2004.

EDUCAR: UNA GRAN EMERGENCIA, Ponencia del Ministro general, Fr. José Rodríguez Carballo, al III Congreso Internacional de Educadores franciscanos, Cusco, Perú, 18-22 de mayo de 2008.

ID Y ENSEÑAD, Directrices Generales para la Educación Franciscana. Roma 2009.

LA PERSONA, NUESTRA MISIÓN EDUCATIVA; Pastoral educativa en clave franciscana Visualizando el futuro, Informe del Ministro general, Fr. José Rodríguez Carballo, en el IV Congreso Internacional de Educadores Franciscanos, Cholula, México, 6 de mayo de 2010.

RODRÍGUEZ CARBALLO J., Educar: una gran emergencia, Acta Ordinis (CXXVII, N. 2 Mayo-Agosto 2008). p. 278.

Diccionarios y Manuales

Manual de Filosofía Franciscana, BAC, Madrid 2004.

Nuevo Diccionario de Espiritualidad, Ediciones Paulinas, 1983 y1991.

Diccionario Manual de la Lengua Española Vox. 2007 Larousse Editorial, S.L.

Diccionario Enciclopédico Vol. 1. 2009 Larousse Editorial, S.L.

Manual de Filosofía Franciscana, BAC, Madrid 2004, 180-181.

Constituciones del Concilio Vaticano II

Ad Gentes. Decreto sobre la actividad Misionera de la Iglesia.

Dei Verbum. Constitución sobre la Divina Revelación

Documentos de la Iglesia

CELAM, Civilización del amor, tarea y esperanza. Orientaciones para una pastoral juvenil latinoamericana, Bogotá 2001.

V Conferencia General del Episcopado Latinoamericano y del Caribe, 2007. Discípulos y Misioneros de Jesucristo para que nuestro pueblo en ÉL tengan vida.

Documento de Puebla. La evangelización en el presente y el futuro de América Latina. Bogotá, CELAM, 1979.

Congregación para la educación católica las personas consagradas y su misión en la escuela. Reflexiones y orientaciones.

Libros

BORAN, JORGE. *Ver, Juzgar y Actuar*. El sentido crítico y el método. Ediciones Paulinas, Chile, 1988.

FLORISTÁN CASIANO, *Teología práctica, Teoría y praxis de la acción pastoral*, Sígueme, Salamanca, 2002.

Revistas

Fraternidad, Religiosas Franciscanas Misioneras del Sagrado Corazón”, Boletín nº 32.

Rodríguez Carballo J., Educar: una gran emergencia, Acta Ordinis (AÑO CXXVII, N. 2 Mayo-Agosto 2008),

Documentos

SAN FRANCISCO DE ASÍS, *Escritos, Biografías y documentos de la época*. Testamento Madrid 1998.

D.F.L. N° 1 Estatuto Docente. 22 de enero 1997.

Páginas de internet

<http://www.communityofsttherese.org/resources/verjuzgaractuar.pdf> fecha 08-08 -2012.

ANEXOS

3. Entrevistas personales

ENTREVISTA N°1

I. DATOS PERSONALES

1. Edad: 53 años.

II. FORMACIÓN PROFESIONAL

1. **¿Dónde estudio pedagogía?**
Pontificia Universidad Católica de Valparaíso.

III. DATOS LABORALES

1. **¿Cuántos años ejerciendo la profesión docente?**
29 años.

IV. COLEGIO SANTA MARIA DE LOS ANGELES

1. **¿En qué año ingresa como docente al CSMC?**
El año 2002.

2. **¿Qué asignatura enseña?**
Orientación desde 5° básico a 4° medio.

3. **¿Cuáles son las fortalezas del CSMA?**

Las fortalezas más importantes, para mí están centradas primero que es un colegio católico franciscano y que la educación que se imparte es la luz del Evangelio. Se entregan las enseñanzas con calidad y con mucho amor, la segunda fortaleza son las relaciones humanas que se establecen, una buena convivencia entre los alumnos y docentes, como el colegio es de un solo nivel de kínder a 4° medio, esto favorece el conocimiento de los alumnos y la posibilidad de identificarlos por sus nombres y de establecer relaciones de respeto y de apoyo. En general la convivencia y la disciplina es muy positiva, privilegiando el diálogo y la resolución de conflictos.

En cuanto a lo profesional y laboral en el colegio se trabaja con tranquilidad, en un clima de respeto entre todos los integrantes de la unidad educativa, el ambiente es cordial y de camaradería. La congregación y la dirección siempre están haciendo grandes inversiones, para contar con todo lo necesario y del mejor nivel, lo que se agradece enormemente, en términos de perfeccionamiento docente, infraestructura, insumos, equipos computacionales, material de apoyo el nivel del colegio es de excelencia, no existen carencias al respecto.

4. **¿Cuáles son las debilidades del CSMA?**

Si, bien es cierto las relaciones interpersonales son una de las fortalezas en nuestro colegio, siento que estas se limitan al plano más bien de colegio, de camaradería y que ha habido oportunidades que no ha existido por parte nuestra un acompañamiento más cercano, en el dolor, la soledad, la enfermedad o en el momento más personal, ya que nos limitamos a la noticia entregada por alguien y no nos hacemos presentes directamente. Son aprendizajes de vida que es importante tener presentes.

En el ámbito educativo, creo que no hemos creado los espacios suficientes, para compartir nuestras experiencias y para tener actividades más colaborativas e integradas.

5. **¿Qué piensas del modelo educativo del CSMA?**

Colegio católico con carisma franciscano, con una formación valórica muy fuerte centrada en la persona, tiene un buen nivel académico. Creo que en general, se privilegia los valores por sobre lo académico.

V. ESPIRITUALIDAD

1. ¿Cuáles son las características de la espiritualidad del colegio que le llaman la atención? ¿Por qué?

Lo que más me ha llamado la atención ha sido descubrir en Francisco de Asís un modelo de vida, absolutamente vigente y alcanzable especialmente, para los educandos. En el colegio que los valores franciscanos están presentes y se viven diariamente, en las cosas sencillas, como también en todo el quehacer pedagógico.

2. ¿Qué necesita el profesor, para formarse en la espiritualidad RFMSC?

Creo que se han realizado varias actividades muy interesantes y productivas cuyo objetivo era la formación en la espiritualidad franciscana, tales como el encuentro de laicos realizado en Puerto Montt, diversas charlas y jornadas, viaje a Italia, entre otros, los diálogos vocacionales, para padres y estudiantes, sin embargo, creo que sería muy interesante realizar los diálogos vocacionales para profesionales y colaboradores de la educación del colegio.

3. ¿Cuál es el desafío que plantea a los profesores el vivir esta espiritualidad?

El gran desafío creo yo es ser humilde como fue Francisco, el ser eternamente agradecido por lo que Dios no ha dado a cada uno, principalmente una familia, salud y una vocación, para entregar y el tratar de ser modestamente un ejemplo, ser luz, no es fácil, por cuanto somos seres humanos con fortalezas y debilidades, que nos equivocamos.

ENTREVISTA N°2

I. DATOS PERSONALES

1. Edad: 37 años.

II. FORMACIÓN PROFESIONAL

1. ¿Dónde estudio pedagogía?

Estudie pedagogía en Educación Física en la Universidad Católica Blas Cañas.

III. DATOS LABORALES

1. ¿Cuántos años ejerciendo la profesión docente?

14 años.

IV. COLEGIO SANTA MARIA DE LOS ANGELES

1. ¿En qué año ingresa como docente al CSMC?

En enero 2001.

2. ¿Qué asignatura enseña?

Educación Física de básica y media.

3. ¿Cuáles son las fortalezas del CSMA?

Una de las fortalezas es que el colegio tiene un solo nivel de Kinder a 4° medio, esto favorece el conocimiento de los alumnos. Otra fortaleza el ambiente laboral, fraterno con principios y valores que comparto.

4. **¿Cuáles son las debilidades del CSMA?**
Creo que una debilidad es tener un solo curso por nivel, ya que no nos permite compararnos y compartir experiencias con sus pares.
 5. **¿Qué piensas del modelo educativo del CSMA?**
Pienso que es un gran aporte a la vida de los miembros de la comunidad, en especial a los alumnos ya que genera en ellos una gran fortaleza para enfrentar la vida en el futuro.
- V. ESPIRITUALIDAD**
1. **¿Cuáles son las características de la espiritualidad del colegio que le llaman la atención? ¿Por qué?**
Me llaman la atención el espíritu fraterno y amigable que se vive al diario en nuestro colegio. También me gusta la oración diaria de las mañanas, la cual nos permite reflexionar, dar gracias y pedir por nuestros seres queridos.
 2. **¿Qué necesita el profesor, para formarse en la espiritualidad RFMSC?**
Creo que nos falta momentos para compartir la espiritualidad, como por ejemplo retiros, charlas, etc.
 3. **¿Cuál es el desafío que plantea a los profesores el vivir esta espiritualidad?**
El desafío es hacerla propia, que se refleje en el actuar con el ejemplo diario en nuestro actuar y en la interacción en nuestros sectores.

ENTREVISTA N°3

- I. DATOS PERSONALES**
 1. Edad: 47.
- II. FORMACIÓN PROFESIONAL**
 1. **¿Dónde estudio pedagogía?**
En la Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación.
- III. DATOS LABORALES**
 1. **¿Cuántos años ejerciendo la profesión docente?**
22 años.
- IV. COLEGIO SANTA MARIA DE LOS ANGELES**
 1. **¿En qué año ingresa como docente al CSMC?**
En el año 1998.
 2. **¿En qué nivel se desempeña como profesor/a?**
Artes Visuales en la enseñanza básica y media.
 3. **¿Cuáles son las fortalezas del CSMA?**
Las personas que trabajamos en fraternidad.
Un nivel por curso en donde podemos conocer a nuestros alumnos.
 4. **¿Cuáles son las debilidades del CSMA?**
El escaso tiempo, para llevar a cabo proyectos buenos y entretenidos que benefician a los alumnos.

5. **¿Qué piensas del modelo educativo del CSMA?**
El proyecto que involucrar a toda la comunidad y trabaja por construir fraternidad desarrollando la “fe, cultura y vida”.

V. ESPIRITUALIDAD

1. **¿Cuáles son las características de la espiritualidad del colegio que le llaman la atención? ¿Por qué?**
Trabajar en comunidad, participar de ella, y siempre me llamó la atención la “fraternidad de San Francisco”, abandonar sus comodidades y misionar con sus hermanos. Estudié en un colegio laico, conocía poco de la congregación antes de entrar al colegio.
2. **¿Qué necesita el profesor/a, para formarse en la espiritualidad RFMSC?**
Tiempo para asistir a jornadas o encuentros de formación en la espiritualidad franciscana.
3. **¿Cuál es el desafío que plantea a los profesores el vivir esta espiritualidad?**
Tratar a todas las personas por igual, cordial y respetuosamente.

ENTREVISTA N°4

I. DATOS PERSONALES

1. Edad: 43 años.

II. FORMACIÓN PROFESIONAL

1. **¿Dónde estudio pedagogía?**
Universidad Católica de Valparaíso.

III. DATOS LABORALES

1. **¿Cuántos años ejerciendo la profesión docente?**
15 años.

IV. COLEGIO SANTA MARIA DE LOS ANGELES

1. **¿En qué año ingresa como docente al CSMC?**
El año 2000.
2. **¿En qué nivel se desempeña como profesor/a?**
Profesor de Historia y Geografía Enseñanza media.
3. **¿Cuáles son las fortalezas del CSMA?**
Conocer y apoyar al alumno y a su familia.
4. **¿Cuáles son las debilidades del CSMA?**
Que los apoderados consideren que la principal y única virtud del colegio es que su hijo está protegido.
5. **¿Qué piensas del modelo educativo del CSMA?**
Es poco conocido por los apoderados, por lo tanto no apoyan en la formación de sus hijos.

V. ESPIRITUALIDAD

1. **¿Cuáles son las características de la espiritualidad del colegio que le llaman la atención? ¿Por qué?**
El respeto a la individualidad de cada alumno y la alegría en entregar el mensaje franciscano.
2. **¿Qué necesita el profesor/a, para formarse en la espiritualidad RFMSC?**
Participar en jornadas.
3. **¿Cuál es el desafío que plantea a los profesores el vivir esta espiritualidad?**
El ser una persona alegre, acogedora, cercana a los jóvenes, generar confianza, pero a la vez marcar la autoridad.

ENTREVISTA N°5

I. DATOS PERSONALES

1. Edad: 38 años.

II. FORMACIÓN PROFESIONAL

1. **¿Dónde estudio pedagogía?**
En la Pontificia Universidad Católica de Chile

III. DATOS LABORALES

1. **¿Cuántos años ejerciendo la profesión docente?**
14 años.

IV. COLEGIO SANTA MARIA DE LOS ANGELES

1. **¿En qué año ingresa como docente al CSMC?**
En el año 1998.
2. **¿En qué nivel se desempeña como profesor/a?**
Parvularia.
3. **¿Cuáles son las fortalezas del CSMA?**
La primera fortaleza es el buen clima laboral, el compromiso y responsabilidad de todos quienes forman parte de la comunidad escolar.
La segunda fortaleza es que somos una institución católica con un carisma franciscano, creo que esto es un sello importante que refleja los valores que las religiosas transmiten y nosotros vamos haciendo nuestros quienes trabajamos acá, también se reflejan en nuestros alumnos y sus familias.
La tercera fortaleza son las oportunidades que brinda el colegio tanto a los alumnos y sus familias, calidad en la educación, preocupación por los niños y niñas, un ambiente fraterno, con el personal administrativo y docentes.
La cuarta fortaleza, la cercanía de las religiosas, el respeto y cariño con que tratan a sus alumnos y a sus familias, a sus profesores, administrativos en fin a toda la comunidad escolar. Y por último la excelente infraestructura, calidad en el mobiliario y dependencias, se dispone de excelente material de trabajo audiovisual, de biblioteca y otros, ambiente limpio, sano, protegido, se ofrecen talleres de formación para los alumnos, se dispone de recursos humanos y materiales de buena calidad etc.
4. **¿Cuáles son las debilidades del CSMA?**
En éste momento francamente no logro visualizar ninguna debilidad importante.

5. **¿Qué piensas del modelo educativo del CSMA?**
Es un muy buen modelo, que pretende acompañar en la formación integral de los alumnos y sus familias, preocupándose tanto de la preparación académica como de la formación valórica, basándose en la formación de buenos cristianos.

V. ESPIRITUALIDAD

1. **¿Cuáles son las características de la espiritualidad del colegio que le llaman la atención? ¿Por qué?**
Las características que se relacionan con la identificación con los valores franciscanos, el querer transmitir fielmente el amor por Dios, por sus creaturas, tomando como ejemplo a seguir como inspiración la figura de San Francisco de Asís.
2. **¿Qué necesita el profesor/, para formarse en la espiritualidad RFMSC?**
Jornadas de reflexión y conocer los rasgos y aspectos importantes de ésta espiritualidad, compartir la experiencia, descubriendo aspectos nuevos o bien trabajando sobre aquellos que aún no se logran profundizar.
3. **¿Cuál es el desafío que plantea a los profesores el vivir esta espiritualidad?**
Exige mucho compromiso y responsabilidad, el desafío es comprometerse más allá de transmitir sólo con palabras, exige transmitir por medio del ejemplo, del modo de actuar ésta espiritualidad, ser un reflejo en el actuar diario, que los alumnos logren rescatar ésta espiritualidad viéndola reflejada en sus educadores, logren descubrirla para poder hacerla propia, que se identifiquen con ella.

ENTREVISTA N° 6

I. DATOS PERSONALES

1. Edad: 37 Años.

II. FORMACIÓN PROFESIONAL

1. **¿Dónde estudio pedagogía?**
Ex Pedagógico UMCE.

III. DATOS LABORALES

1. **¿Cuántos años ejerciendo la profesión docente?**
8 años.

IV. COLEGIO SANTA MARIA DE LOS ANGELES

1. **¿En qué año ingresa como docente al CSMC?**
Marzo 2010.
2. **¿En qué nivel se desempeña como profesor/a?**
Lenguaje y Comunicación desde 7° básico a 4° medio.
3. **¿Cuáles son las fortalezas del CSMA?**
El permitir espacios de trabajo, al mismo tiempo de auto exigirse resultados en lo académico y formativo.
4. **¿Cuáles son las debilidades del CSMA?**
Falta grave del recurso "tiempo" lo que lleva a que sea un bien muy apreciado pero insuficiente.

5. **¿Qué piensas del modelo educativo del CSMA?**
Ejemplo de emprendimiento educativo, en el cual los recursos (no únicamente dinero) se invierten y reinvierten en beneficio del alumnado en un 100% y de forma absolutamente pública a diferencia de la gran mayoría de los establecimientos de los cuales tengo conocimiento.

V. ESPIRITUALIDAD

1. **¿Cuáles son las características de la espiritualidad del colegio que le llaman la atención? ¿Por qué?**

La reflexión en torno a la figura de San Francisco quien mira a Cristo como ejemplo del primer educador. ¿Por qué? Me llama la atención porque es el primer proyecto educativo que veo se proyecta en el tiempo desde su fundación, es fecundo a diferencia de otros proyectos laicos que sufren muchas dificultades pues se limitan tan solo a la etapa de la formación como algo insubstancial o accesorio.

1. **¿Qué necesita el profesor, para formarse en la espiritualidad RFMSC?**

Oración silenciosa, comprometida y personal.

2. **¿Cuál es el desafío que plantea a los profesores el vivir esta espiritualidad?**

El hacer del trabajo docente algo más humano, más comprometido y en consecuencia más respetable.

ENTREVISTA N° 7

I. DATOS PERSONALES

1. Edad: 55 años.

II. FORMACIÓN PROFESIONAL

1. **¿Dónde estudio pedagogía?**

Universidad de Chile.

III. DATOS LABORALES

1. **¿Cuántos años ejerciendo la profesión docente?**

30 años.

IV. COLEGIO SANTA MARIA DE LOS ANGELES

1. **¿En qué año ingresa como docente al CSMC?**

En el año 1982.

2. **¿En qué nivel se desempeña como profesor/a?**

Enseñanza media. Profesora de Matemática.

3. **¿Cuáles son las fortalezas del CSMA?**

Que es pequeño y tiene un ambiente familiar.

4. **¿Cuáles son las debilidades del CSMA?**

El poco tiempo que tienen los profesores en el colegio.

5. **¿Qué piensas del modelo educativo del CSMA?**

Como está más centrado en lo valórico que en lo académico se pueden formar buenas personas y mediante eso lograr buenos resultados.

V. ESPIRITUALIDAD

1. **¿Cuáles son las características de la espiritualidad del colegio que le llaman la atención? ¿Por qué?**
La fraternidad, compromiso con los alumnos.
2. **¿Qué necesita el profesor, para formarse en la espiritualidad RFMSC?**
Más formación mediante jornadas o charlas.
3. **¿Cuál es el desafío que plantea a los profesores el vivir esta espiritualidad?**
Compromiso, dejarse impregnar de esta espiritualidad por sobre lo que traemos de fuera.

ENTREVISTA N° 8

I. DATOS PERSONALES

1. Edad: 60 años.

II. FORMACIÓN PROFESIONAL

1. **¿Dónde estudio pedagogía?**
Universidad de Chile.

III. DATOS LABORALES

1. **¿Cuántos años ejerciendo la profesión docente?**
35 años.

IV. COLEGIO SANTA MARIA DE LOS ANGELES

1. **¿En qué año ingresa como docente al CSMC?**
En el año 1992.
2. **¿En qué nivel se desempeña como profesor/a?**
Profesora de enseñanza básica. Inspectora de enseñanza básica y media.
3. **¿Cuáles son las fortalezas del CSMA?**
Conocer a los estudiantes, clima familiar, infraestructura formación de profesores.
4. **¿Cuáles son las debilidades del CSMA?**
Al ser un colegio pequeño se tiende a sobreproteger a los estudiantes.
5. **¿Qué piensas del modelo educativo del CSMA?**
Me agrada. Tiene un nivel de exigencia adecuado al nivel de los estudiantes.

V. ESPIRITUALIDAD

1. **¿Cuáles son las características de la espiritualidad del colegio que le llaman la atención? ¿Por qué?**
La fraternidad en todos los niveles entre profesores, personal estudiantes.
2. **¿Qué necesita el profesor, para formarse en la espiritualidad RFMSC?**
Interés por conocer e intentar vivir la espiritualidad de las religiosas.

3. **¿Cuál es el desafío que plantea a los profesores el vivir esta espiritualidad?**
Conocer a Cristo y darlo a conocer, evangelizando.

ENTREVISTA N° 9

I. DATOS PERSONALES

1. Edad: 25 años

2. FORMACIÓN PROFESIONAL

1. **¿Dónde estudio pedagogía?**
Universidad Central.

II. DATOS LABORALES

1. **¿Cuántos años ejerciendo la profesión docente?**
3 años.

III. COLEGIO SANTA MARIA DE LOS ANGELES

1. **¿En qué año ingresa como docente al CSMC?**
El año 2011.

2. **¿En qué nivel se desempeña como profesor/a?**
Inglés básica y media

3. **¿Cuáles son las fortalezas del CSMA?**
La educación valórica.

4. **¿Cuáles son las debilidades del CSMA?**
Los alumnos no poseen mucha interacción con el mundo exterior.

5. **¿Qué piensas del modelo educativo del CSMA?**
Excelente se educa a partir de los valores como el respeto la solidaridad etc.

IV. ESPIRITUALIDAD

1. **¿Cuáles son las características de la espiritualidad del colegio que le llaman la atención? ¿Por qué?**
El ser un colegio con la espiritualidad de San Francisco de Asís quien siguió a Jesús.

2. **¿Qué necesita el profesor/a para formarse en la espiritualidad RFMSC?**
Voluntad, para entregarse a la senda de Dios.

3. **¿Cuál es el desafío que plantea a los profesores el vivir esta espiritualidad?**
Ser evangelizado, para enseñar bajo los paradigmas de los valores de una espiritualidad franciscana.

ENTREVISTA N°10

I. DATOS PERSONALES

1. Edad: 61 años

II. FORMACIÓN PROFESIONAL

1. **¿Dónde estudio pedagogía?**
Pontificia Universidad Católica de Chile.

III. DATOS LABORALES

1. **¿Cuántos años ejerciendo la profesión docente?**
36 años.

IV. COLEGIO SANTA MARIA DE LOS ANGELES

1. **¿En qué año ingresa como docente al CSMC?**
El año 1999.
 2. **¿En qué nivel se desempeña como profesor/a?**
Profesor de educación física en enseñanza básica y media.
 3. **¿Cuáles son las fortalezas del CSMA?**
La formación integral del alumno y la orientación en la formación en los valores franciscanos.
 4. **¿Cuáles son las debilidades del CSMA?**
Poca entrega de algunos profesores en su trabajo.
 5. **¿Qué piensas del modelo educativo del CSMA?**
Existe mucho equilibrio en la formación académica, espiritual y física ya que al alumno se le entregan todas las herramientas, para que el desarrollo en los diferentes ámbitos.
- ### **V. ESPIRITUALIDAD**
1. **¿Cuáles son las características de la espiritualidad del colegio que le llaman la atención? ¿Por qué?**
La oración matinal en cada curso especialmente en la educación básica por la preocupación de la familia, profesores compañeros y la comunidad en general.
 2. **¿Qué necesita el profesor/a, para formarse en la espiritualidad RFMSC?**
Las instancias de participación existentes quizás la participación de nosotros debería ser más frecuente.
 3. **¿Cuál es el desafío que plantea a los profesores el vivir esta espiritualidad?**
Mayor compromiso en la pastoral de profesores mejor organizada ayudaría a cumplir su objetivo.

ENTREVISTA N°11

I. DATOS PERSONALES

1. Edad: 47 años.

II. FORMACIÓN PROFESIONAL

1. **¿Dónde estudio pedagogía?**

En el instituto superior “Blas caña” actual Universidad Raúl Silva Henríquez.

III. DATOS LABORALES

1. **¿Cuántos años ejerciendo la profesión docente?**

20 años.

IV. COLEGIO SANTA MARIA DE LOS ANGELES

1. **¿En qué año ingresa como docente al CSMC?**

En el 1995.

2. **¿En qué nivel se desempeña como profesor/a?**

1° básico y Lenguaje y Comunicación en 5° básico.

3. **¿Cuáles son las fortalezas del CSMA?**

La formación valorica.

El respeto por la persona.

El trabajo en equipo a nivel docente el buen ambiente laboral.

4. **¿Cuáles son las debilidades del CSMA?**

Se debería realizar salidas culturales al menos dos al año.

Falta realizar una actividad de solidaridad donde todos los profesores participen de las actividades

5. **¿Qué piensas del modelo educativo del CSMA?**

Muy bueno.

VI. ESPIRITUALIDAD

1. **¿Cuáles son las características de la espiritualidad del colegio que le llaman la atención? ¿Por qué?**

Las características el respeto la convivencia y el sentido fraterno.

2. **¿Qué necesita el profesor/a, para formarse en la espiritualidad RFMSC?**

Sólo necesita ganas ya que creo siempre hay instancias de formación.

3. **¿Cuál es el desafío que plantea a los profesores el vivir esta espiritualidad?**

Realizar el propósito de cambiar nuestra vida por medio de la oración.

ENTREVISTA N°12

I. DATOS PERSONALES

1. Edad: 48años.

II. FORMACIÓN PROFESIONAL

1. **¿Dónde estudio pedagogía?**
En el instituto superior “Blas caña” actual Universidad Raúl Silva Henríquez.

III. DATOS LABORALES

1. **¿Cuántos años ejerciendo la profesión docente?**
12 años.

IV. COLEGIO SANTA MARIA DE LOS ANGELES

1. **¿En qué año ingresa como docente al CSMC?**
El año 2011.
 2. **¿En qué nivel se desempeña como profesor/a?**
Psicopedagoga y atiende a los cursos 1°,2° y 3° básico con el Proyecto de Integración Escolar.
 3. **¿Cuáles son las fortalezas del CSMA?**
Equipo profesional humano, infraestructura y el proyecto educativo.
 4. **¿Cuáles son las debilidades del CSMA?**
Rigidez en las estrategias pedagógicas.
 5. **¿Qué piensas del modelo educativo del CSMA?**
Me parece bueno sin embargo pienso que se debe trabajar en el mejoramiento de estrategias metodológicas considerando estilos y aprendizajes de los alumnos, diferencias individuales.
- ### **V. ESPIRITUALIDAD**
1. **¿Cuáles son las características de la espiritualidad del colegio que le llaman la atención? ¿Por qué?**
Este colegio desde su ingreso acoge a las personas y se vive a diario el acompañamiento y la fraternidad la oración del medio día parece que hace que este colegio sea tan especial
 2. **¿Qué necesita el profesor/a para formarse en la espiritualidad RFMSC?**
Creo que los profesores necesitamos más tiempo para formarnos con dedicación.
 3. **¿Cuál es el desafío que plantea a los profesores el vivir esta espiritualidad?**
Plantearnos nuestra profesión como una forma de servir y esto ofrecerlo a Dios.

ENTREVISTA N°13

I. DATOS PERSONALES

1. Edad 31 años.

II. FORMACIÓN PROFESIONAL

1. **¿Dónde estudio pedagogía?**
UMCE.

III. DATOS LABORALES

1. **¿Cuántos años ejerciendo la profesión docente?**
12 años.

IV. COLEGIO SANTA MARIA DE LOS ANGELES

1. **¿En qué año ingresa como docente al CSMC?**
El año 2009.
2. **¿En qué nivel se desempeña como profesor/a?**
Psicopedagoga. Atiende Kinder, 1°, 2° y 3 básico.
3. **¿Cuáles son las fortalezas del CSMA?**
La buena disposición de todos quienes trabajan aquí, la acogida y la confianza en el trabajo que se realiza día a día.
4. **¿Cuáles son las debilidades del CSMA?**
La falta de interacción y coordinación entre estamentos.
5. **¿Qué piensas del modelo educativo del CSMA?**
Puede mejorar actualizándose las nuevas perspectivas de la educación más activas e integrales. Notan lineales de los profesores activos alumnos pasivos.

V. ESPIRITUALIDAD

1. **¿Cuáles son las características de la espiritualidad del colegio que le llaman la atención? ¿Por qué?**
La cercanía de las religiosas al personal, profesorado y alumnado ya que se muestran mayor transparencia y humildad. Se puede palpar el espíritu franciscano.
2. **¿Qué necesita el profesor/a, para formarse en la espiritualidad RFMSC?**
Primero voluntad y segundo el tiempo.
3. **¿Cuál es el desafío que plantea a los profesores el vivir esta espiritualidad?**
Encontrarse consigo mismo, el verse a sí mismo como creación de Dios y ser consecuente con eso.

ENTREVISTA N°14

I. DATOS PERSONALES

1. Edad: 30 años.

II. FORMACIÓN PROFESIONAL

1. **¿Dónde estudio pedagogía?**
En la Pontificia Universidad Católica de Chile.

III. DATOS LABORALES

1. **¿Cuántos años ejerciendo la profesión docente?**
4 años.

IV. COLEGIO SANTA MARIA DE LOS ANGELES

1. **¿En qué año ingresa como docente al CSMC?**
El año 2010.
 2. **¿En qué nivel se desempeña como profesor/a?**
Profesor de enseñanza Básica atiende el 2° Básico.
 3. **¿Cuáles son las fortalezas del CSMA?**
Es colegio pequeño y logra entregar un ambiente cálido a todas las personas que participan en él.
El ambiente laboral es muy agradable.
Es un colegio que le da énfasis a las actividades religiosas
Es un colegio que involucra a la familia en el proceso de enseñanza.
 4. **¿Cuáles son las debilidades del CSMA?**
La primera debilidad es el gran número de alumnos por nivel, ya que no permite atender de forma cabal a todos los estudiantes.
Necesita establecer formalidad para la retroalimentación de las experiencias pedagógicas.
 5. **¿Qué piensas del modelo educativo del CSMA?**
Considero que es un buen modelo educativo, ya que permite trabajar los valores católicos dentro de los objetivos pedagógicos sin embargo creo que es necesario seguir trabajando el aplicarlo de manera concreta y cabal en el aula.
- ### **V. ESPIRITUALIDAD**
1. **¿Cuáles son las características de la espiritualidad del colegio que le llaman la atención? ¿Por qué?**
Las características son la importancia que se le da a la persona más allá de los contenidos como la solidaridad, la efectividad que se desarrolla en los miembros de la comunidad.
 2. **¿Qué necesita el profesor/a, para formarse en la espiritualidad RFMSC?**
Creo que a través del ejemplo de las hermanas franciscanas que hacen vida la Palabra de Dios y los valores franciscanos.
 3. **¿Cuál es el desafío que plantea a los profesores el vivir esta espiritualidad?**
Creo el desafío más grande es que exista una motivación y compromiso real por quererlos vivir

ENTREVISTA N°15

I. DATOS PERSONALES

1. Edad: 48 años.

II. FORMACIÓN PROFESIONAL

1. **¿Dónde estudio pedagogía?**
En la Pontificia Universidad Católica Sede Talcahuano.

III. DATOS LABORALES

1. **¿Cuántos años ejerciendo la profesión docente?**
20 años.

IV. COLEGIO SANTA MARIA DE LOS ANGELES

1. **¿En qué año ingresa como docente al CSMC?**
El año 2002.
 2. **¿En qué nivel se desempeña como profesor/a?**
Profesora de enseñanza básica atiende a 3° básico.
 3. **¿Cuáles son las fortalezas del CSMA?**
Que es un colegio en el que prima el respeto y la fraternidad entre sus miembros. Buena comunicación entre los docentes.
Fácil de conocer y ubica a los estudiante del colegio.
 4. **¿Cuáles son las debilidades del CSMA?**
La comunicación e intercambio de prácticas pedagógicas entre los docentes no siempre es de carácter formal.
Falta de comunicación e información en la organización y cambio de actividades, falta de tiempo de los profesores, para planifica y programar las actividades en común.
 5. **¿Qué piensas del modelo educativo del CSMA?**
El trabajo académico se realiza en conjunto con la formación valorica, dándole énfasis a la fraternidad, valor del cual se derivan múltiples valores necesarios, para la formación de personas integrales, teniendo a San Francisco como modelo de humildad, sencillez, trabajo, esfuerzo y entrega.
- ### **V. ESPIRITUALIDAD**
1. **¿Cuáles son las características de la espiritualidad del colegio que le llaman la atención? ¿Por qué?**
Preocupación constante por la formación espiritual de los estudiantes. Cercanía de las Religiosas con los estudiantes.
 2. **¿Qué necesita el profesor/a, para formarse en la espiritualidad RFMSC?**
Necesita tener una actitud positiva frente a la vida, involucrarse con la misión de las RFMSC. Ser personas activas en la formación de los valores franciscanos.
El principal valor que considero se necesita es la humildad, reconocer que estamos en constante formación reconociendo en el otro lo bueno y la posibilidad de aprender de los demás.

3. **¿Cuál es el desafío que plantea a los profesores el vivir esta espiritualidad?**
El principal desafío es actuar y vivir los valores franciscanos, para poder de esta manera transmitir y enseñar.

ENTREVISTA N°16

I. DATOS PERSONALES

1. Edad: 60 años.

II. FORMACIÓN PROFESIONAL

1. **¿Dónde estudio pedagogía?**
En la Pontificia Universidad Católica de Chile.

III. DATOS LABORALES

1. **¿Cuántos años ejerciendo la profesión docente?**
16 años.

IV. COLEGIO SANTA MARIA DE LOS ANGELES

1. **¿En qué año ingresa como docente al CSMC?**
El año 2006.
2. **¿En qué nivel se desempeña como profesor/a?**
Enseñanza media clases de matemática.
3. **¿Cuáles son las fortalezas del CSMA?**
Una buena gestión. Transparencia en las inversiones que se realizan referentes a la infraestructura y material didáctico.
4. **¿Cuáles son las debilidades del CSMA?**
Un mayor compromiso por parte de los profesores en un trabajo pastoral.
5. **¿Qué piensas del modelo educativo del CSMA?**
Excelente, se puede ver la importancia en la formación integral de los estudiantes.

V. ESPIRITUALIDAD

1. **¿Cuáles son las características de la espiritualidad del colegio que le llaman la atención? ¿Por qué?**
El espíritu franciscano en todas las cosas que se realizan, como la humildad y el trabajo en equipo, ejemplo de las religiosas.
2. **¿Qué necesita el profesor/a, para formarse en la espiritualidad RFMSC?**
Tiempo y disposición personal.
3. **¿Cuál es el desafío que plantea a los profesores el vivir esta espiritualidad?**
Comprometerse con la congregación en el trabajo de evangelización.

2. Trabajo grupal

Grupo 1

1. **¿Crees que es necesario un itinerario de formación para los profesores del CSMA en la espiritualidad de las RFMSC? Justifica.**
Pensamos que sería oportuno, porque permitiría sociabilizar los conocimientos que tenemos de la espiritualidad franciscana, incorporar nuevos conocimientos de la congregación.
2. **¿Qué aspectos debiera considerar ese itinerario?**
Retiros, diálogos vocacionales, visitas solidarias un acercamiento a la vida sacramental y a la vida personal de cada uno de nosotros.
Tiempo para poder trabajar en nuestra formación.
3. **¿Qué podrían esperar los profesores de una propuesta de este tipo?**
 - Ordenar los conocimientos de la congregación.
 - Realizar un camino de fe.
 - Unirnos al proyecto de evangelización de la congregación.
 - Crecer como persona.
 - Trabajar en equipo con los distintos colegios de Chile de la congregación

Grupo 2

1. **¿Crees que es necesario un itinerario de formación para los profesores del CSMA en la espiritualidad de las RFMSC? Justifica.**
Sí, porque tener claro que se pide a los profesores es muy importante, para una buena convivencia y nos permitirá hacer un proceso unificando conocimientos y experiencias de fe.
2. **¿Qué aspectos debiera considerar ese itinerario?**
Jornadas de formación humana y espiritual donde se pueda vincular la vida personal y familiar.
3. **¿Qué podrían esperar los profesores de una propuesta de este tipo?**
 - Un lenguaje común entre los colegas.
 - Afianzar nuestra fe y ser agentes multiplicadores del amor de Dios.
 - El conocimiento más cercano de las religiosas y complementarnos en una misión común, la de educar.
 - Un trabajo más ordenado y colaborativo.
 - Organizar un viaje y conocer los lugares franciscanos.