



“LA CONSTRUCCIÓN DE CONFIANZA, EN LOS OTROS, EN  
JÓVENES CON DESERCIÓN ESCOLAR PROLONGADA”.

**TESIS PARA OPTAR A GRADO DE MAGISTER EN INTERVENCIÓN SOCIAL,  
MENCIÓN JUVENTUD.**

Estudiante : Lidice Emilia Nazal Arévalo.

Docente Guía : Jorge Baeza Correa.

Santiago de Chile, Marzo 2011.

A:

Cristián mi conjuro contra la mala jornada, mi cómplice, mi todo...

A papá y Martín, mis ángeles de la guarda...

y especialmente a mis hijos Alondra y Ramiro quienes son mi faro en la oscuridad...

Los amo eternamente...

## **Agradecimientos**

Esta investigación no hubiese sido posible sin la ayuda, apoyo y comprensión de muchas personas.

Comienzo agradeciendo a la Universidad y sus autoridades, tanto a nivel central como de las Escuelas parte de este Magister, por darnos la posibilidad de nutrir nuestro quehacer profesional y enriquecernos como personas.

Agradezco también a todos y cada uno de los docentes de este Magister, que aportaron con sus conocimientos y experiencias, especialmente al Dr. Jorge Baeza por creer en mis ideas, escucharme, animarme y apoyarme pese a mi disortografía.

Así también, agradezco muy especialmente, a FONDECYT por aportar en el financiamiento de esta investigación, en el marco del proyecto Número 1100649 centrado en el estudio de la confianza de los y las jóvenes, ya que con su apoyo fue posible llevar a cabo esta investigación.

Igualmente dar las gracias a los y las jóvenes que compartieron un pedacito de su vida, permitiéndome inmiscuirme en sus historias, regalándome más que tiempo al compartir sus experiencias en las entrevistas realizadas.

No puedo dejar de agradecer a mis compañeros de Magister que me apoyaron en los momentos difíciles y compartieron también las alegrías de este proceso. Mis amigos y amigas y mis compañeras de trabajo que siempre confiaron en mí apoyándome con energía y cariño.

Finalmente agradecer a mi familia, a mi Madre, mi hermano y hermanas, especialmente a mis sobrinos y sobrinas quienes enriquecieron y refrescaron las discusiones con su juventud, ímpetu y sus aportes siempre amorosos y certeros. Gracias Asmo, Pato, Jeca, Leo, Cata, etc.

## **Resumen**

A partir del 2003 nuestro país garantiza 12 años de educación para su población, a través de la Ley Nro. 19.876, por lo que hemos vivido toda una transformación en el ámbito educacional, con un aumento de cobertura sostenida las últimas décadas, llegando a bordear el 100% tanto en nivel primario como secundario, pero aún existe un segmento de la población que no termina su Enseñanza Media principalmente en los sectores más vulnerables, afectando las relaciones de confianza de los/las jóvenes, disminuyendo los espacios de socialización y convivencia cotidiana. En esta investigación presentamos un trabajo de análisis de entrevistas a jóvenes que no han concluido su Enseñanza Media a fin de conocer como construyen sus confianzas interpersonales con los otros.

**Palabras Claves:** Deserción Escolar Secundaria, Confianzas, Representaciones Sociales.

# Índice

	Nro. de página
Introducción	6
I. Planteamiento del Problema	9
II. Objetivos	17
1. Objetivo General	17
2. Objetivos Específicos	17
III. Marco de Referencia Conceptual	18
1. La juventud en Chile	18
2. Chile ¿un país con deserción escolar?	22
3. Masificación, pero con grandes diferencias de calidad en su interior	29
4. Deserción escolar asociada a sectores vulnerables	36
5. Jóvenes chilenos ¿En quienes confían?	40
6. Construcción de la representaciones sociales de la inclusión/exclusión social, en jóvenes que viven deserción escolar	45
IV. Marco Metodológico	50
V. Presentación y Análisis de los datos recolectados	62
VI. Conclusiones	82
Bibliografía	90
Anexos	95
Entrevistas Semiestructuradas	96
Cuestionarios Familiares	168

## Introducción

A lo largo de la historia republicana de Chile, la educación ha sido un pilar fundamental para la formación y desarrollo del país, ayudando a la construcción del Estado y las Instituciones, fortaleciendo la Identidad Nacional, formando ciudadanos, promoviendo la ética y siendo un instrumento fundamental para consolidarnos como País. En el transcurso de este proceso, la educación se ha arraigado como institución y en las últimas décadas hemos sido testigos de la diversificación en sus objetivos, ya que hoy encontramos escuelas, colegios y liceos con formación técnica, industrial, administrativa e incluso incorporando temáticas sobre el medio ambiente.

Esta panorámica de la educación chilena ha provocado que sea considerada como un factor preponderante para la movilidad social, pues se ha transformado en una herramienta que facilita la incorporación al mundo laboral en sus distintos niveles. El ingreso paulatino de los distintos sectores socioeconómicos al sistema educativo primario, y en las últimas décadas fuertemente al secundario y superior nos lleva a mirar desde otra perspectiva las problemáticas de la educación ya no sólo centrándonos en su cobertura.

En el año 2003 se promulga la Ley N° 19.876, que garantiza 12 años de escolaridad para los niños, niñas y jóvenes del país. A partir de esto, el Estado tiene el deber de garantizar la cobertura a la totalidad de población que se encuentre en edad escolar. Actualmente ésta es para la enseñanza básica de un 99% a lo largo del país y en la enseñanza media bordea el 95%. Según datos entregados por la CASEN 2009.<sup>1</sup>

La masificación en la incorporación a las instituciones educativas, ha sido de un crecimiento sostenido durante las últimas décadas. Este proceso, ha sido acompañado con Políticas de Salud relacionadas con becas de alimentación, beneficios de acceso a consultas médicas y becas de apoyo económico con el objetivo evitar la deserción. Las instituciones educativas han diversificado, especializado y capacitado tanto al personal de apoyo técnico y

---

<sup>1</sup> Chile, Ministerio de Planificación, Encuesta de Caracterización Socioeconómica, 2009.

profesional, incorporando talleres u horas de orientación, psicología, etc. Y aunque la masificación es un fenómeno de las últimas décadas, existe una cifra no despreciable de jóvenes que no terminan su enseñanza media.

Esta situación contribuye a la fragmentación de nuestra sociedad en distintos ámbitos: económico, político, social y sobre todo cultural. Esta fragmentación se manifiesta principalmente, en la etapa de juventud debido a la importancia que tiene ésta en la vida de las personas, pues es aquí donde las decisiones personales son fundamentales para la construcción de futuro, para cimentar las metas, sueños y anhelos. Esta segmentación conlleva situaciones de marginalidad y aislamiento social pudiendo convertirnos en una sociedad con mayor fragilidad.

A partir de lo anterior, y como primer eje de investigación tomaremos en cuenta esta premisa. Veremos que la desescolarización es atribuida a distintos motivos y/o situaciones y se considera fuera del funcionamiento “normal” de la sociedad, es decir, que están fuera del sistema - y para este caso en particular- el educativo, acota los espacios de socialización y convivencia. A partir de estas situaciones se empieza a visualizar el tema de interés en el que se basa esta investigación.

Se realiza un recorrido por los antecedentes existentes sobre la diferencia porcentual de los distintos niveles socioeconómicos de las personas que no concluyen su proceso de escolarización y sus razones, así como un acercamiento al perfil de los/las jóvenes en deserción escolar prolongada. Constataremos que aún cuando se ha aumentado progresivamente los años de escolaridad obligatoria, en los sectores más vulnerables se mantiene una diferencia porcentual significativa respecto de otros sectores socioeconómicos más acomodados, que se manifiesta principalmente en la educación secundaria de jóvenes en edad escolar que no terminan este proceso.

Considerando que la cobertura educacional aumentó a casi la totalidad de la población, se puede señalar que, en el transcurso de esta investigación, los estudios dan cuenta que en nuestro país los esfuerzos se han centrado mayoritariamente en ampliar y mejorar la infraestructura de las escuelas, colegios y liceos. Teniendo asegurado esto, el siguiente paso es preguntarnos por la calidad de ésta, y la diferencia que se da en los distintos niveles socioeconómicos, apoyándonos en estudios e instrumentos que arrojan las cifras oficiales publicadas por las distintas

instituciones<sup>2</sup> a cargo de esta problemática y como esta fragmentación influye o no en la confianzas de jóvenes en los otros.

Se presentan los aportes teóricos desde los conceptos de la Inclusión/Exclusión del Sistema y de la Educación como mecanismo de integración social, que permitan fortalecer y sustentar este trabajo, pues a pesar de que se plantea desde experiencias personales, existe una base teórica en la que se pretende cimentar las categorías que se desarrollarán en distintos niveles en esta investigación. Como producto central en esta investigación, se presentará la experiencia de jóvenes pobladores que no han concluido su enseñanza media y que pertenecen a comunas periféricas de Santiago, específicamente de la comuna de Renca (Sector Norte) y comuna de El Bosque (Sector Sur). A partir de sus experiencias, se pretende reflexionar sobre sus confianzas, la formación de relaciones y como éstas han influido para validar o no su situación de deserción. Además se pretende recoger las motivaciones que han permitido valorar su entorno y desde donde se han construido sus representaciones y experiencias sobre la inclusión y exclusión social que han fundado a través de sus propias vivencias y la de sus familias. Con ello se pretende comprender las características de las relaciones de confianza con sus pares en situaciones similares y centrarse en sus propias historias contextualizando también su entorno familiar y barrial.

Finalmente, la discusión se articula con las diferentes temáticas recogidas a través de entrevistas y cuestionarios realizados a los jóvenes cotejándolas con el marco de referencia que ayudará a una mejor interpretación cualitativa de los datos obtenidos.

Lo anterior dará pie para la discusión y análisis final orientado a rescatar las experiencias de los y las jóvenes a fin de conocer y recoger sus percepciones que se construyen a partir de su situación de deserción escolar y cómo se generan los cimientos en los cuales se construyen sus experiencias de confianza, dando cumplimiento a los objetivos de la investigación.

---

<sup>2</sup> Ministerio de Planificación, Ministerio de Educación, Instituto Nacional de la Juventud, Universidades Nacionales, CEPAL

## I. Planteamiento del Problema

Hacer visible la problemática que viven quienes desertan de la Enseñanza Media, tiene relación con la importancia de la escuela como ámbito constitutivo de identidad e integración de los y las jóvenes a la sociedad. La Escuela se define como un lugar de encuentro con otros y de autoafirmación de la propia identidad, así como la fuente de herramientas que posteriormente le permitirán al joven ingresar al mundo del trabajo (CEPAL, 2006). En este sentido al ser la educación un mecanismo de inclusión y de construcción de identidad se constituye en un derecho fundamental en nuestra sociedad.

En América Latina, la cobertura en la educación ha ido creciendo sostenidamente desde los años '30, según estudios realizados por SITEAL<sup>3</sup>(2007), no obstante ello, respecto a la relación urbano/rural<sup>4</sup>, se mantuvieron las disparidades geográficas, la diferencia porcentual entre los matriculados urbanos y los rurales es la misma para los nacidos en la década del '30 que la que registran los nacidos en la década del '70. Asimismo, el abandono decreció menos en las áreas rurales que en las urbanas. En la desagregación por sexo existe una tendencia general a la equidad de género en el acceso y la inequidad en el abandono, dicha tendencia nace en la década de los '50 y se mantiene desde entonces, siendo en México, Chile, Bolivia y Paraguay la deserción femenina más alta que la masculina. (SITEAL, 2007).

Continuando con el estudio en Latino América (SITEAL, 2007), señala que la relación de deserción entre la zona rural y urbana radica principalmente en que en la primera, los/las jóvenes presentan una cifra mayor de deserción en el paso de educación primaria a secundaria. En las zonas urbanas la deserción se produce fuertemente luego de cursar el 1° medio o en el 3° año de escolaridad secundaria.

En el escenario Latinoamericano nuestro país es el que muestra la situación más próspera, con un proceso de crecimiento constante del porcentaje de los que ingresan a la escuela

---

<sup>3</sup> SITEAL, Sistema de Información de Tendencias Educativas en América Latina.

<sup>4</sup> Según Estudio SITEAL, la diferencia porcentual entre los matriculados urbanos y los rurales para los nacidos en la década del '30 que la que registran los nacidos en la década del '70. Asimismo, el abandono decreció menos en las áreas rurales que en las urbanas.

secundaria respecto a los que egresaron de la primaria y un decrecimiento también constante del porcentaje de abandono del nivel medio sobre el total de ingresos.

Así también las cifras en nuestro país cada día son más alentadoras con respecto a la cobertura de la escolaridad tanto en la enseñanza básica como en la enseñanza media<sup>5</sup>. La Reforma Constitucional del año 2003 garantiza 12 años de escolaridad obligatoria para todos, siendo la principal revolución de la igualdad de oportunidad al acceso de la educación secundaria.

En la década del '20 se legisla sobre las necesidades educativas de nuestros niños y niñas, como lo vemos en la Ley de Educación Primaria Obligatoria, de noviembre de 1929. Con un Título Preliminar y artículo único señalando:

*“La educación primaria es obligatoria (...) La que se dé bajo la dirección del Estado y de las Municipalidades será gratuita y comprenderá a las personas de uno y otro sexo.”* (Ley Nro. 5.291 de Educación Primaria Obligatoria, noviembre de 1929).

Desde ese momento hasta la actualidad se ha visto una serie de modificaciones que han buscado mantener y mejorar esta decisión, principalmente en el plano administrativo de las leyes que regulan la Educación General Básica y Secundaria.

Al inicio de la década de los años '90, la constatación más importante respecto a la Educación Media es su masificación. De una cobertura de 50% en 1970 paso a 65% en 1982 y 77% en 1990. Esto incluso a pesar de la crisis política de los setenta y la ausencia de políticas educacionales específicamente referidas al nivel secundario. En 1979 se declaró por el régimen autoritario que alcanzar el nivel medio constituía una situación de excepción y que no sería objeto de esfuerzos de las políticas del Estado. (Letelier y otros, 2003).

Sin embargo, el sistema de subvenciones instaurado en 1981 (Letelier y otros, 2003) permitió que la presión de la demanda por Educación Media expandiera el acceso, lo que autonomizó la evolución de su matrícula, de las disponibilidades presupuestarias y prioridades de

---

<sup>5</sup> La cobertura para la Enseñanza Básica de un 99% a lo largo del país y en la Enseñanza Media bordea el 95%, según datos entregados por el Ministerio de Planificación a través de la CASEN 2009.

las Políticas Públicas del Estado. El aumento de la cobertura en este nivel implicó no sólo un cambio cuantitativo, sino también un cambio en el grado de su complejidad educativa, al aumentar de manera notoria la heterogeneidad del grupo atendido y por tanto los requerimientos curriculares, pedagógicos y evaluativos del mismo.

No obstante, este importante incremento de las oportunidades de ingreso al nivel medio de escolarización, debemos señalar, que junto con la masificación no se produce una mejora en la retención. Lo que ha significado por un lado; un avance en la diversificación educativa de la población por el aumento de los años de escolaridad y sus especializaciones, pero por otro lado, la masificación del nivel medio implicó un pasaje al interior de la escuela de un proceso de selección y exclusión social, que en el pasado ocurría fuera del ámbito (SITEAL, 2007). Se dio paso de un sistema selectivo a uno masivo sin preparación previa generando nuevas problemáticas de adaptabilidad a nuevas exigencias académicas.

El primer gobierno de la Concertación priorizó en educación la situación del profesorado (estatuto docente) y la Educación Básica (programa MECE<sup>6</sup> Básica). Luego nace la primera fase de la reforma de la Enseñanza Media como etapa de investigación, consulta y deliberación, que concluye con la definición del modelo de Educación Media del país para el cambio de siglo.

En este contexto, la escolaridad siguió creciendo sostenidamente durante las últimas décadas, según encuesta CASEN<sup>7</sup> del año 2009, el promedio de escolaridad de la población de más de 18 años de edad, es de 10,4 años a nivel nacional. Los jóvenes entre 14 y 17 años fuera del sistema escolar han ido disminuyendo considerablemente, desde 1990 que existía un 19,7% a un 7,2% según la CASEN 2003.

En esta misma línea la CASEN 2009 nos señala que en el rango etario de 20 a 24 años de edad aumenta del 80,4% en 2006 a un 81,6% en 2009 los jóvenes con Enseñanza Media completa. Sin embargo la diferencia entre los diferentes deciles de ingresos es significativa. Mientras un 97,5% de jóvenes concluye su Enseñanza Secundaria en el decil de más alto ingreso, sólo un 40% lo hace en el decil de menor ingreso, constituyéndose una problemática a abordar.

---

<sup>6</sup> Programa del Ministerio de Educación, de Mejoramiento de la Calidad y Equidad de la Educación, **MECE**, busca introducir mejoramientos e innovaciones en las prácticas pedagógicas con la finalidad de mejorar la calidad de los insumos, procesos y resultados del sistema escolar chileno y la equidad de su distribución y acceso.

<sup>7</sup> Chile, Ministerio de Planificación, Encuesta de Caracterización Socioeconómica, 2009

Si bien la pobreza constituye un factor presente en la mayoría de los casos de deserción escolar, en un fenómeno tan complejo como es éste, ningún elemento o factor explicativo considerado por sí sólo tiene el peso suficiente para dar cuenta por completo de ello, más todavía si se le considera como un proceso y no un resultado (Baeza, 2004).

**Cuadro Nro. 1.**  
**Principales motivos que refieren los/las jóvenes para no estar estudiando**

<b>Problemas o necesidad económica personales o familiares</b>	<b>Por Trabajar/buscar empleo</b>	<b>Terminó su educación</b>	<b>Por crianza o cuidado de su hijo</b>	<b>Por la falta de Interés</b>
<b>39,7</b>	34,2	24,7	21,1	13,7

Fuente: VI Encuesta Nacional de Juventud, Chile, Instituto Nacional de Juventud (2009).

Sin embargo, no hay que dejar de considerar que mientras el 84,6% del decil más pobre está en Enseñanza Media, en el decil más rico lo hace el 94,6%, según indica la CASEN 2009. Cifras que claramente aumentan en diferencia si se toma el segmento 19 – 24 años y se identifican a los que estudian. En la VI Encuesta Nacional de Juventud de Chile<sup>8</sup>, se señala que existe sólo un 39,6% perteneciente al Nivel Socioeconómico E (NSE E)<sup>9</sup> que se encuentra estudiando, en comparación con un 70,6% del NSE ABC1.

Además, se constata que el incremento de la escolarización entre los adolescentes, es acompañado por la disminución de su participación en el mercado laboral, siendo una tendencia que sigue consolidándose en América Latina en menor o mayor medida desde los inicios de los '90. Aun así existe una importante proporción de adolescentes que se encuentran fuera de la escuela y el mundo del trabajo. (SITEAL, 2008). En la VI Encuesta Nacional de Juventud, de la

<sup>8</sup> Chile, INJUV, Instituto Nacional de Juventud. 2009

<sup>9</sup> Nivel Socioeconómico E, señala a la proporción de la población con menor ingreso y ABC1 con mayor ingreso, según mediciones estandarizadas.

población encuestada sólo el 32,4% se encuentra trabajando, los cesantes corresponden a un 23,7%<sup>10</sup> e Inactivos<sup>11</sup> a un 43,4%.

Para García- Huidobro (2008), la escuela es un

*“... pasaje en toda sociedad que permite reinsertarse a los jóvenes con un carácter y función que no poseían antes... como rito de pasaje, es la experiencia social llamada a hacernos iguales en cuanto ciudadanos pese a nuestras diferencias(...) Convirtiendo en un bien social al que todos tienen derecho”* (García-Huidobro, 2008).

No obstante ello, agrega García-Huidobro en el sistema escolar existen niveles de Inclusión/Exclusión:

- *La integración social lograda en las instituciones educativas:* donde la inclusión es asociada a una experiencia escolar que está significando una entrada a la sociedad.
- *Los que no aprenden en la escuela:* es el caso donde la cobertura educacional aumenta, pero no asegura las competencias necesaria para vivir en sociedad
- *Los que no están en la escuela:* se refiere a los que nunca han ido a la escuela y los que desertaron antes de terminar, siendo estos los más excluidos del sistema escolar y por tanto lo que más debieran importarnos en esta investigación.

Inicialmente la inclusión se usó para solicitar la integración a la escuela de quienes por limitación física o psicológica estaban separados, hoy se ve como el camino del futuro para pensar la educación desde el derecho. Entendiendo, entonces, inclusión como adquirir los saberes que la escuela ofrece para poder participar en la sociedad (García-Huidobro, 2008), siendo el camino para la sociedad.

Es esta vinculación entre educación, inclusión y derecho, lo que lleva –seguramente- en el estudio realizado Sobre las “Representaciones Sociales de la Escuela en Jóvenes Urbano Populares Desertores” por Sapiains y Zuleta (2001), que para algunos de los jóvenes

---

<sup>10</sup> Cesantes es definido como buscando trabajo por primera vez o ha trabajado, pero actualmente sin trabajo y en búsqueda. INJUV, 2009.

<sup>11</sup> Inactivo, habiendo o no trabajado anteriormente y sin buscar trabajo actualmente. INJUV, 2009.

entrevistados la Escuela es representada desde el Derecho, y aparece como un espacio social validado donde es posible obtener una identidad juvenil positiva y reconocida, así también se vivencia por otro grupo de entrevistados, como un espacio poco gratificante en lo afectivo, inútil para lograr un mejor presente y futuro laboral, y coartador de la expresión e iniciativa juvenil.

Así como existen niveles de inclusión escolar como lo señala García- Huidobro, también es un proceso relacional intergrupala, (Cavieres, Antivilo, 2005) observadas en el plano de las relaciones y vivencias cotidianas a través de las acciones e interacciones llevadas a cabo por los diferentes grupos de la sociedad, tanto intragrupo como en relación con otros los cuales poseen diferentes status, generándose en los/las jóvenes microcultura “*con sus respectivos espacios de expresión*” (Feixa, 2006), donde la confianza con los otros se ve relacionada por lo afectivo concentrándose en los grupos de pares cercanos y la familia principalmente. (Baeza, Sandoval, 2010).

La exclusión/inclusión social no sólo se construye desde los elementos objetivos (Rojas, Cavieres, 2008), sino también desde los elementos subjetivos,

*“entiéndase la significación que las personas le dan a su situación (...) Cuando nos preguntamos por exclusión social, lo primero que aparece es la necesidad de especificar la pregunta. ¿En qué sentido?, ¿Para quién? ¿Según quién? ¿Desde dónde?”* (Rojas, Cavieres 2008:67).

Así también señalan que:

*“la educación es una tarea que no se cuestiona, ni desde el “deber estudiar” ni desde el “querer estudiar” (...) al respecto, los especialistas coinciden en señalar que es la escuela el espacio donde más incluido se deberían sentir los jóvenes”,* (2008:67).

Teniendo en cuenta que las representaciones sociales se definen como la construcción de un objeto desde la subjetividad propia, ésta nos aproxima a la “*visión de mundo (...) pues el conocimiento del sentido común es el que la gente utiliza para actuar o tomar posición ante los distintos objetos sociales*” (Araya, 2002:12), nos aproximarnos pues, a la construcción social, en este caso, de los/las jóvenes respecto a la escolaridad desde sus propias experiencia y las de su entorno más cercano.

Debido a que las Representaciones Sociales las construimos en conjunto con los otros, en nuestro país diversos estudios nos muestran que nuestro círculo cercano de confianzas, es un número bastante disminuido, en comparación a otros países. Así es como estudios de la Corporación Latinobarómetro (2006), indican que Chile entre 19 países de la región se encuentra en el puesto 18, con sólo un 13% en confianza interpersonal, en cambio Latinoamérica, como región refleja un 22% (Baeza y Sandoval, 2010).

En los jóvenes de nuestro país estas cifras no se diferencian con las totales, señalando que sus confianzas se manifiestan en mayor grado en los familiares, los amigos, siendo las confianzas en sus círculos más cercanos y además con afinidades (Ruz, 2010).

Es así como nuestras relaciones con los otros nos permiten construir significados y realizar acciones. En sectores vulnerables si las confianzas disminuyen, también disminuye el abanico de posibilidades relacionales. En Chile la confianza es limitada y centrada en la familia por lo que los referentes sociales también son pocos e iguales en condiciones y “visiones de mundo”, al tener estas las mismas condiciones, entonces, se repite la historia y sus representaciones sociales no se modifican.

Como vimos anteriormente, hay un grupo de jóvenes -principalmente de sectores vulnerables- que no están en la educación media e incluso, probablemente, tampoco en el campo laboral. Es esta constatación la que hace relevante la preocupación por los jóvenes desertores del sistema escolar y en especial, por quienes lo hacen en Educación Media, en un país donde la masificación de la escolaridad lleva a que la deserción tenga un impacto más fuerte en quienes la experimentan. No es lo mismo no lograr una Educación Secundaria completa en una sociedad donde la mayoría no lo logra que en una sociedad donde el mayor porcentaje sí lo está realizando.

Todo lo anterior nos permite elaborar un supuesto y desde este una pregunta como problema de investigación:

***Supuesto de la Investigación:***

- ***Las/los Jóvenes en deserción escolar prolongada tienden a concentrar su confianza en similares, lo que tiene como consecuencia en la representación de su exclusión un aminoramiento de sus efectos, ya que no experimentan el rechazo social de sus otros significativos. Sus otros significativos son personas que poseen igual situación de deserción escolar.***

Por tanto, entonces cabe preguntarse ***¿Qué efectos tiene la deserción escolar secundaria en las relaciones de confianza en los otros de jóvenes desertores de Enseñanza Media?***

## **II. Objetivos**

### **1. Objetivo General**

Conocer cómo construye las confianzas en los otros, los jóvenes que se encuentran fuera del sistema escolar secundario en forma prolongada, que pertenecen a los niveles socioeconómicos bajos y que habitan las comunas periféricas de Santiago.

### **2. Objetivos Específicos**

- 2.1. Describir la trayectoria escolar de jóvenes en situación de deserción escolar secundaria prolongada.
- 2.2. Describir las características escolares y laborales de las familias de los/las jóvenes en deserción escolar secundaria prolongada.
- 2.3. Identificar las características que comparten los/las jóvenes en situación de deserción escolar secundaria con la historia de sus familias
- 2.4. Identificar las características de las relaciones de confianza que establecen los/las jóvenes en situación de deserción escolar prolongada.
- 2.5. Identificar los efectos de su experiencia de confianza con similares de deserción escolar secundaria prolongada, en sus representaciones de la exclusión social.

### **III. Marco de Referencia y Conceptual.**

#### **1. La Juventud en Chile.**

El concepto de juventud está en boga en nuestro país fuertemente las últimas décadas, si bien siempre han existido hombre y mujeres en el rango etario de 15 a 29 años, la salvedad es que este rango de edad estaba acompañado de otras características y problemáticas. Como lo señala Iglesias (2005), en la década de los '60 se comienza a hablar de juventud, pero principalmente asociada a quienes accedían a la Enseñanza Secundaria y Superior; así como también se hace visible el joven poblador, quien toma más fuerza y presencia en el escenario político-social, desde las diferentes corrientes o posiciones políticas de la época. En la década de los '70 y '80 nuestro país vivió un escenario diferente en cuanto al rol de la juventud, se intenta neutralizar desde las políticas públicas y es quien más sufre las consecuencias de la instalación de un modelo Neo Liberal que reduce las posibilidades de integración a través de la atomización de la sociedad y el precario acceso a la educación y el trabajo.

Ya restituida la democracia en los primeros años de la década de los '90 se considera que se tiene una deuda con la juventud, principalmente con el joven poblador, víctima del sistema económico y que en gran medida decide postergar sus metas personales en pro de un objetivo social, como era recuperar la democracia. El Estado responde a las necesidades de este joven "dañado" creando un Plan de acción denominado PROJOVEN, donde de las 345 comunas existentes, 135 tienen unidades municipales juveniles encargadas de llevar a cabo las medidas de integración dictadas desde el Gobierno Central. Es así como nace el Instituto Nacional de la juventud INJ encargado de cristalizar los objetivos de reparación para la población juvenil. Actualmente el INJUV (anterior INJ) pasa de un rol coordinador de políticas públicas de juventud, al de asesoramiento de estudios e investigaciones.

Desde el segundo gobierno de la concertación, el joven y principalmente el joven poblador, pasa de ser un sujeto pobre "dañado" a sujeto pobre "dañador". Las políticas de fines

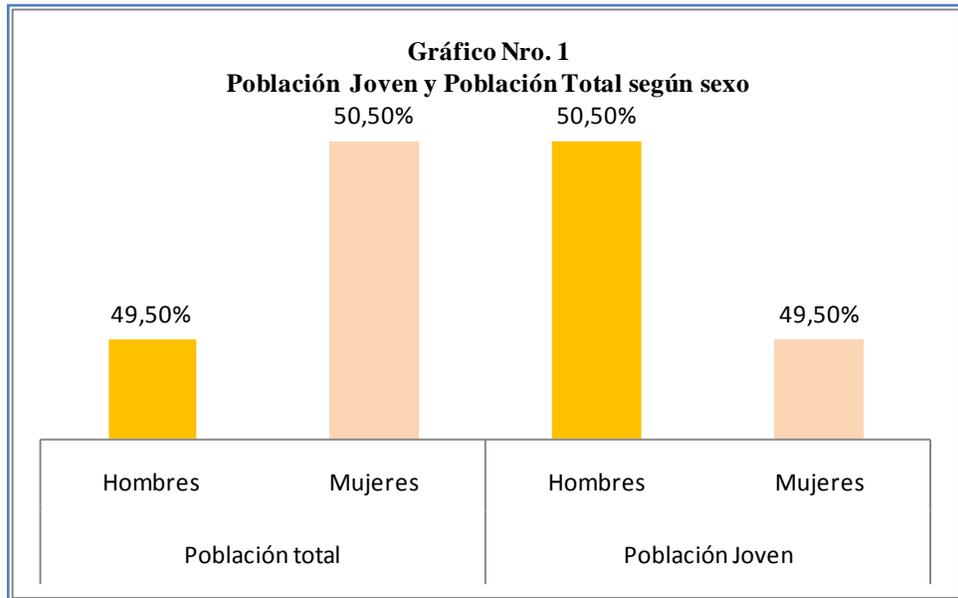
de los 90 “individualizan las desigualdades sociales”, identificándolos como sujetos incapaces de incorporarse al juego democrático y luego, como sujetos disruptores y peligrosos.

Iglesis (2005) señala que es así como se fortalece el debilitamiento y volatilidad de los referentes colectivos, los jóvenes deben apelar a la construcción biográfica concurriendo casi exclusivamente a sus convencimientos, a sus propias fuerzas y utilizando materiales dispersos y cooperaciones inestables, siendo aun más relevante como creador de identidad su núcleo más cercano, ya los referentes de caracterización de la juventud no son los Estudiante Universitarios o los Jóvenes Pobladores Urbano Popular, su lucha no es sólo la reivindicación estudiantil, las protestas callejeras los mitin políticos. Se expanden los Movimientos Culturales, pasando de una militancia política a una militancia social con características de relación local, barrial de organizaciones de redes, generando tensión con los otros jóvenes, los de organización, existiendo una distancia entre La Política y Lo Político, *“la construcción casi solitaria o tribal de proyectos, sentidos y relaciones puede conducir a proyectos autobiográficos auto referidos o defensivos, y ello no facilita la construcción de sentimientos de pertenencia comunitaria o cooperación cívica.”* (Iglesis, 2005: 9).

### **Tendencias Sociodemográficas de los/las jóvenes chilenos.**

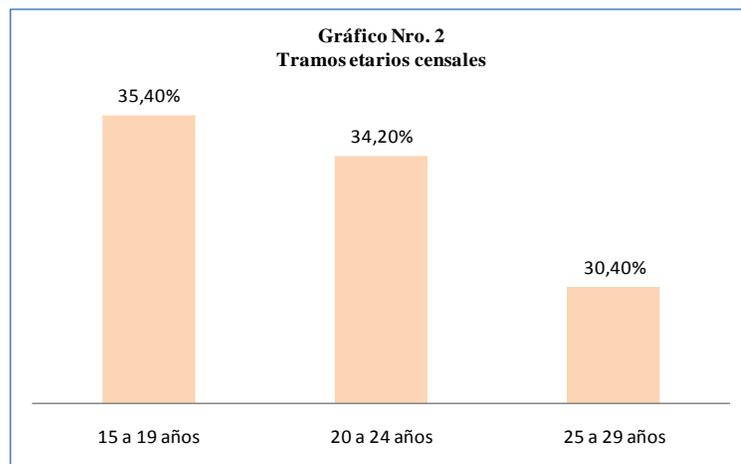
Las cifras según la VI Encuesta Nacional de Juventud (INJUV, 2009), respecto a los/las jóvenes chilenos nos señalan las siguientes tendencias Sociodemográficas:

Primero cabe señalar que *“según proyecciones demográficas del Instituto Nacional de Estadística (INE), a junio de 2009, la población chilena alcanza a 16.928.873, de las cuales 4.208.399 son personas de 15 a 29 años, lo que equivale al 24,9% del total de la población nacional”* (INJUV, 2009). Correspondiendo un cuarto de la población al rango etario de 15 a 29 años, si bien desde el año 1990 ha existido un decaimiento en la cantidad de jóvenes en el país, el año 2003 se observa una leve alza de la proporción de la población joven, estancándose este crecimiento hasta la fecha. Dentro de la población juvenil la composición por sexo es bastante próxima con un 50,5% de hombres y un 49,5% de mujeres, lo que difiere de las tendencias generales de la población donde la población es mayoritariamente femenina con un 50,5% frente a un 49,5% de hombres.



Fuente: Proyecciones de población del INE para junio de 2009 (INJUV, 2009).

Dentro de la población juvenil, la estructura etaria se concentra mayoritariamente entre los 15 a 19 años de edad con un 35,4%, el rango entre los 20 a 24 años de edad cuenta con un 34,2% y el rango etario de 25 a 29 años es de un 30,4%. Lo que nos da el rango de menor edad con mayor cantidad, esta tendencia se mantiene en respecto a la medición que realiza anteriormente el INJUV a raíz de la V Encuesta Nacional de Juventud.



Fuente: VI Encuesta Nacional de juventud (INJUV, 2009).

En los datos de la VI Encuesta Nacional de Juventud, la población juvenil se centra en los sectores Urbanos, un 87,3%, en cambio sólo un 12,7% de jóvenes pertenecen a sectores rurales del país, concentrándose la población juvenil en la Región Metropolitana con un 40,8%, le siguen la VIII región del Bío-Bío con un 12,0% de la población juvenil y finalmente se destaca la V región de Valparaíso con un 10,2% de concentración de la población juvenil del país.

Respecto al nivel educativo de la población se señala que dos tercios de la población joven chilena cuenta con nivel educacional secundario o bien se encuentra asistiendo a algún curso de este nivel, aunque como se señala en la VI encuesta Nacional de Juventud, (INJUV, 2009):

*“existen diferencias relevantes principalmente por nivel socioeconómico y localidad de residencia. Se observan claras diferencias por condiciones socioeconómicas entre los y las jóvenes que sólo cuentan con educación secundaria, así como también, entre aquellas y aquellos que han cursado la educación universitaria. Entre las personas jóvenes del grupo ABC1, el 53,5% cuenta con educación universitaria o superior; mientras, el segmento E dicha proporción alcanza al 6,6%.” (INJUV, 2009).*

En cuanto a la ocupación de los/las jóvenes la VI Encuesta Nacional de Juventud señala que el 32,8% de los jóvenes se encuentran estudiando y un 23,9% trabajando, destaca que el porcentaje de personas que se encuentran “Sólo buscando trabajo” el promedio total es del 15,6%, pero en el grupo socioeconómico E asciende a un 24,1% siendo el de mayor porcentaje en los distintos niveles socioeconómicos, pese a que el 8,8% de los jóvenes pertenecen a este nivel socioeconómico, predominando un 33,6% de jóvenes en el grupo C2, seguido por un 30,5% del grupo D y un 20,5% en el grupo C3, destaca que sólo un 6,6% de jóvenes viven en hogares socioeconómicos del grupo ABC1.

Por lo tanto, podemos señalar que los jóvenes de entre 15 a 29 años de edad, están bastantes equiparados en distribución de sexos, mayoritariamente pertenecen al rango de 15 a 19 años, en su mayoría son jóvenes urbanos, de sectores socioeconómicos medios y la mayor parte de la población está cursando al menos la educación media.

## 2. Chile ¿un País con deserción escolar?.

Como hemos visto en la historia de nuestro país las cifras del acceso a la educación han ido creciendo de forma constante. Pasando de la educación secundaria exclusiva a una educación masiva. Pero con una nueva complicación: la deserción escolar, sus causas se pueden sintetizar en dos enfoques explicativos principales (Román, 2010):

i. Por una parte aquellos que la consideran como un problema que dice relación, como causa fundamental, con la situación socioeconómica y los problemas psicosociales de los estudiantes y que atribuyen la responsabilidad en la producción y reproducción de estos factores a agentes de naturaleza extraescolar: El Estado, el mercado, la comunidad, los grupos de pares y las familias (Román, 2010). En esta perspectiva la deserción escolar se ve como un fenómeno complejo, multicausal, claramente asociado a otros fenómenos que la predicen, como la repitencia, el abandono del año escolar, la inasistencia sistemática y la carencia en uno o ambos padres de habilidades para ejercer control, colocar normas y límites, y como un hito que posibilita, progresivamente, otras deserciones o exclusión de otros ámbitos de la vida, como desde la familia, el barrio, el grupo de pares, etc.

Atribuyéndoles a las familias de una suerte de anomia, donde por más que busquen no encuentran *como*, es decir, intentan estar en el sistema escolar, pero no cuentan con las capacidades para permanecer, entrando en un círculo de “matricula-abandono”, esperando encontrar “milagrosamente” *el lugar* adecuado para insertarse, atribuyéndoles a las familias características de poco compromiso con la educación de sus hijos y falta de capacidad para el control facilitando conductas transgresoras y la poca responsabilización de los/las jóvenes frente a los procesos escolares (INJUV, 2002).

Este enfoque, además, relaciona la deserción con la adscripción laboral temprana de las/los jóvenes, sin embargo, hace una lectura incorrecta de la magnitud e implicancia de la problemática en cuestión (Román, 2010). En nuestro país las cifras de trabajo juvenil no alcanzan proporciones significativas que pueda atribuirlo como la causa de deserción escolar. En la VI Encuesta Nacional de Juventud (INJUV, 2009) se señala que sólo el 32,4% de los jóvenes de entre 15 a 29 se encuentra trabajando o buscando trabajo.

ii. La segunda perspectiva sobre la deserción escolar, es aquella que hace referencia a las situaciones intra sistema que conflictúan la pertenencia de los jóvenes al interior del liceo. De esta manera, serían las características y la estructura misma del sistema escolar, junto con los propios agentes intraescuela, los responsables directos de la generación de los elementos expulsores de éste, ya fuera por lo inadecuado de su acción socializadora o por su incapacidad para canalizar o contener la influencia del medio socioeconómico adverso en el que se desenvuelven los/las jóvenes. (Román, 2010). En esta perspectiva se habla entonces del fracaso escolar como antesala de la deserción escolar y la exclusión del sistema educativo.

El tema se hace más complejo al reconocer que la deserción no aparece vinculada con un establecimiento, sino que con la trayectoria del joven en varios establecimientos. De esa forma, algunos liceos se transforman “de alto riesgo de deserción”, donde se concentran “alumnos problemas” y para los profesores una proporción significativa de éstos son “objeto pedagógico perdido”. En estas circunstancias, más que “sacar cuarto medio”, lo cual tiene connotaciones que lo asocian con el acceso a mejores oportunidades de inserción laboral, la vida escolar se transforma en “llegar a cuarto”. En este contexto el aprendizaje escolar deja de tener sentido. (INJUV, 2002).

Lo que es mucho mayor en los/las jóvenes con más de dos años de desescolarización donde se pierde el interés por estudiar siendo una prioridad el ingreso al campo laboral (Baeza, 2004). Centrándose la deserción escolar en la Enseñanza Secundaria en primer año de enseñanza media con un 8,7 % y luego el tercero medio con un 8,3%, en tercer lugar tenemos el 2° medio con un 6,3% y por último el 4° medio con un 5,2%.

**Cuadro Nro. 2.**  
**Tasa de Deserción por Nivel de Enseñanza Media 2007.**

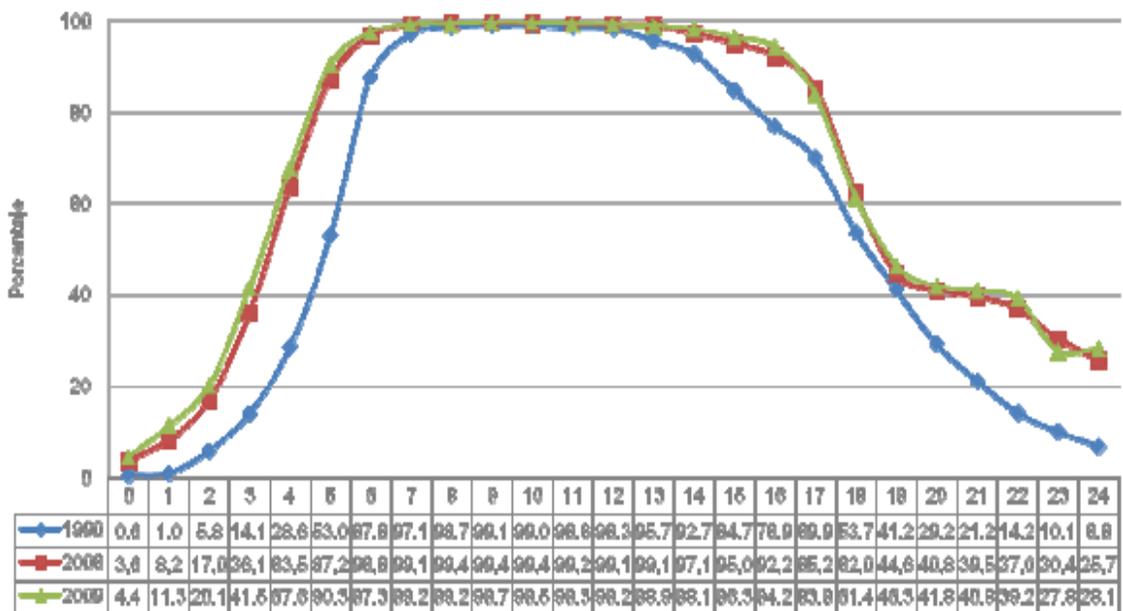
	1° Medio	2° Medio	3° Medio	4° Medio
Total	8,7%	6,3%	8,3%	5,2%
Hombres	9,7%	7,1%	9,6%	6,2%
Mujeres	7,7%	5,4%	7,0%	4,3%

Fuente: Ministerio de Educación, Indicadores de la Educación en Chile, 2007

Esto se explica ya que el primer año de secundaria se caracteriza por cambios en el espacio, exigencias y modalidades educacionales. Es el cambio del colegio básico al liceo donde confluyen nuevos espacios físicos conjugándose, además, la aparición de docentes especializados. Según los datos 5 de cada 10 jóvenes que ingresan a la secundaria lo hacen en un establecimiento distinto de donde cursaron la enseñanza primaria. El tercero medio, a su vez, se convierte en un nuevo quiebre al ser este año el que los/las jóvenes deciden la modalidad de científico humanista o técnico profesional (Sepúlveda, Opazo, 2009).

El porcentaje de estudiantes matriculados en cualquier grado o nivel de enseñanza comienza a decrecer a los 14 años que es la edad donde se comienza la enseñanza media, así también es como se muestra en la CASEN 2009. La matrícula si bien ha aumentado durante las últimas tres mediciones CASEN, sigue siendo a los 14 años de edad que comienza a disminuir.

**Gráfico Nro. 3**  
**Porcentaje de Población de 0 a 24 años que asisten a un Establecimiento**  
**Educacional (años de Estudios).**



Fuente: Gráfico extraído CASEN 2009.

Santos (2009), en análisis a la CASEN 2006 sobre la deserción escolar secundaria destaca que las probabilidades más altas están en:

- ***Ser hombre***, una posible causa es el mejor desempeño relativo que tiene las mujeres con respecto a los hombres a lo largo del ciclo educacional, considerando que los bajos resultados y la repitencia representan una condición previa para la deserción. La probabilidad de deserción escolar en hombres de 15,1% y de las mujeres es de un 14,7%.
- ***Situación de paternidad***, tener la condición de padre o madre aumenta el riesgo de desertar del sistema educacional, aunque no puede determinarse como causal.
- ***No vivir con la madre***, en referencia a aquellos jóvenes que no viven con ningún padre, el hecho de vivir con ambos padres o sólo con la madre reducen las probabilidades de deserción escolar.
- ***Bajos niveles de ingresos per cápita del hogar***, el ingreso per cápita reduce las probabilidades de desertar en la medida que éste aumenta, principalmente porque la familia se encontraría en condiciones de invertir en la educación de los hijos. En las familias vulnerables *“la reproducción cultural impacta en el rendimiento académico, en las expectativas y en la tasa de retiro de sus hijos”* (Román, 2009:109), lo que explica un posible retiro anticipado de los hijos(as) del colegio.
- ***Bajo nivel de escolaridad del jefe de hogar***, a mayor nivel de escolaridad del jefe de hogar menores la probabilidad de deserción escolar al entregarle éste una valoración a la educación. Como señala Román (2009) haciendo referencia a diversos estudios:

*“madres y padres más educados, aumentan la posibilidad de escolarización y las capacidades de aprendizaje de los niños (...) la capacidad de auto reproducción del capital educativo, bajo la forma de herencia de los padres, es tan significativa que se realiza incluso bajo las condiciones adversas de la pobreza (...) al respecto se ha utilizado el concepto de “mundos que abren o cierran posibilidades”* (Román, 2009: 109).

- **Menor cobertura de educación media en la comuna**, el contar con cobertura en la comuna de residencia ayuda a disminuir la probabilidad de deserción escolar, al reducir los gastos de traslados de los/las jóvenes.

Otro punto que destaca Román (2009) es que:

- **Estudiantes con previo historias de fracaso escolar tiene mayores probabilidades de deserción escolar**, es decir, estudiantes que previo a la deserción han mostrado una asistencia irregular, han repetido al menos un curso y son mayores que sus compañeros de grado.

*“El éxito o fracaso de los niños y adolescentes en la escuela son procesos complejos en los cuales confluyen y se articulan diversos factores de índole individual, familiar, social, material y cultural que se refuerzan y afectan simultáneamente”* (Rumberg, Lim, 2008; Goicovic, 2002 cit. op. Román, 2009:101).

Así también la “invitación simbólica a la deserción” se refleja en las recurrentes suspensiones y expulsiones que los jóvenes de sectores vulnerables enfrentan a lo largo de su trayectoria escolar, provocando una tasa de retraso escolar de 9,24%<sup>12</sup>, con una tasa de abandono de 5,4% en la enseñanza media y una tasa de reprobación de un 8,1%.

### **Cuadro Nro. 3.**

#### **Tasa de Reprobación en Enseñanza Básica y Media, Chile 2007.**

Nivel	Total (%)	Hombres (%)	Mujeres (%)
Enseñanza Básica	4,3	5,3	3,2
Enseñanza Media	8,1	9,4	6,7

Fuente: Ministerio de Educación, Departamento de Estudio y Desarrollo, 2007.

<sup>12</sup> Indicadores de la Educación en Chile, 2007, Departamento de Estudios y Desarrollo, Ministerio de Educación. Chile.

**Cuadro Nro. 4.**  
**Idoneidad en la edad del alumnado, Chile 2007.**

Nivel	Adelanto (%)	Normalidad (%)	Retraso (%)
Básica	0,78	93,69	5,53
Media	0,78	89,98	9,24

Fuente: Ministerio de Educación, Departamento de Estudio y Desarrollo, 2007.

La sobre edad en la enseñanza secundaria supera casi por el doble a la de la enseñanza primaria, lo que es coherente con estudios que señalan que la sobre edad es un factor que ayuda a la salida del sistema escolar de los jóvenes: “9,2% implica que cerca de 95 mil jóvenes presentaban una edad mayor a sus compañeros de curso, la cifra más alta se produce en el 1° medio con un 11,7%” (Román, 2009: 99).

Si analizamos los datos entregados en la CASEN 2009 de la razones de porque no se está estudiando, mayoritariamente, se refleja que un 31,3 % manifiesta poco interés por terminar su educación, seguido por un 21,9% que lo relaciona con su maternidad o paternidad, y sólo en tercer lugar por dificultades económicas con un 18,7%.

Si bien el embarazo adolescente y la paternidad por si solos son el segundo factor, es importante tener presente, como lo señalan Sepúlveda y Opazo (2009):

*“(…) para un porcentaje importante de madres adolescentes, el abandono del establecimiento educacional y sus estudios tiene que ver con una situación de crisis personal, desinterés por los estudios o bajo rendimiento, y no es poco frecuente el caso de deserción y posterior embarazo, que la situación inversa”*  
(Sepúlveda y Opazo, 2009: 128).

**Cuadro Nro. 5**  
**Razones por las que se deja de estudiar**

<b>Razón por dejar de estudiar</b>	<b>Hombres (%)</b>	<b>Mujeres (%)</b>	<b>Total (%)</b>
Dificultad Económica	10,1	8,6	18,7
Trabajar o buscar trabajo	13,5	3,7	17,2
Ayudar en la casa o quehacer del hogar	1,4	5,1	6,5
Maternidad o paternidad	1,0	20,9	21,9
Embarazo	0,0	10,7	10,7
No le interesa	21,3	10,0	31,3
Enfermedad que lo inhabilita	2,5	1,5	4,0
Problemas de rendimiento o expulsión o cancelación de matricula	13,9	4,7	18,6
Terminó de estudiar	15,4	17,6	33,0
Problemas familiares	6,1	3,8	9,9
No existe establecimiento cercano	0,6	0,3	0,9
Dificultad de acceso	0,3	0,5	0,8
Otra razón	13,9	12,6	26,5

Fuente: CASEN 2009.

Como vemos en el cuadro anterior las razones nombradas son la dificultades económicas, la maternidad o paternidad y las dificultades de aprendizaje sumado a las cancelaciones de matricula o expulsiones, las principales razones declaradas por los/las jóvenes para dejar de estudiar.

Si bien durante las últimas décadas los jóvenes han sido grupos prioritarios, en la integración social para fortalecer la democracia a través de diversos programas de mejoramiento de la educación y del empleo, aun no han sido suficientes. Son los jóvenes, y en especial los jóvenes vulnerables, *“quienes más interiorizan las promesas y las aspiraciones promovidas por los medios de comunicación de masas, la escuela y la política, pero no acceden a la movilidad y al consumo contenidos en ellas”* (Hopenhayn 2007: 21).

### 3. Masificación, pero con grandes diferencias de calidad en su interior.

Nuestro país ha logrado un proceso de desarrollo constante las últimas décadas, siendo las cifras cada día más alentadoras, con acceso a bienes y servicios como nunca antes en nuestra historia. Además, hemos logrado una masificación de la escolaridad, no obstante presenta una gran fragmentación interna, lo que nos hace señalar que todavía hay un fuerte proceso de diferenciación social.

Estamos ante datos que nos señalan ampliación de campos de conocimiento<sup>13</sup>. Así también la modernidad y el progreso invaden distintos ámbitos de la vida juvenil, como el acceso a los medios de comunicación y el internet que han aumentado abruptamente en los últimos años, aunque se mantiene la brecha entre los niveles de ingreso superior (ABC1) y bajo (E)<sup>14</sup>. En otras palabras, estamos frente a un país con avances significativos, pero con importantes diferencias internas, que se expresan incluso en exclusión social. En el caso de los jóvenes es difícil analizar, dado, como lo indica Sandoval (2004) es difícil comprender la relación entre jóvenes y exclusión ya que por definición la juventud es una fase de dependencia “*estableciendo múltiples relaciones contradictorias entre los jóvenes y sus generaciones precedentes*”. (Sandoval, 2004: 7).

La situación se complejiza aún más, ya que el 25% de la población en nuestro país es joven, como lo señala Ruz (2010) a propósito de la VI Encuesta Nacional de Juventud, ascendiendo a 4.208.399 personas entre 15 y 29 años de edad, siendo los/las Jóvenes un número significativo de la población, es preocupante que el porcentaje de pobres entre ellos supere el promedio a nivel nacional.

En la CASEN 2009, vemos que los indicadores de pobreza nos muestran que en nuestro país el 15,1% de la población se encuentra en esta situación de vulnerabilidad, pero en el rango etario de 4 a 17 años, el porcentaje de pobreza es de 21,5 %, (comparado con el rango etario de 45 a 59 años que se sitúa en un 11,4%) esta diferencia de 10 puntos porcentuales nos muestra lo vulnerable de esta población.

---

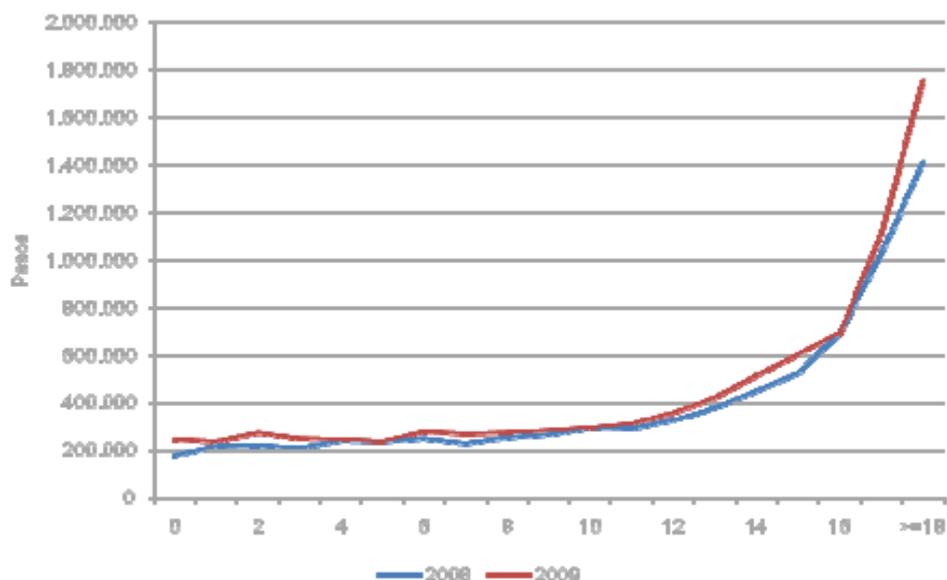
<sup>13</sup> Entendido como aumento en indicadores de Cobertura escolar básica y media, Cobertura enseñanza superior, acceso a internet, etc.

<sup>14</sup> 84, 6 % grupo socioeconómico ABC1, 16% grupo socioeconómico E.

Los resultados de pobreza además muestran una relación entre años de escolaridad y pobreza donde a menos años de escolaridad menor ingreso, así la proporción se revierte con más años de escolarización.

**Gráfico Nro. 4.**

**Relación años de escolaridad- Ingresos.**



Extraído de Resultados CASEN 2009, Mideplan. 2010.

Como vemos el ingreso de las personas con 8 años de escolaridad es menor 6.5 veces de quien tiene 18 o más años de escolaridad.

Los/las jóvenes intentan integrarse a la sociedad a través del trabajo, sin embargo, *“en este proceso de búsqueda de la anhelada integración surgen dificultades que hacen referencia a la exclusión del mundo juvenil”* (Sandoval, 2004:2).

El ingreso precoz al mundo del trabajo en los/las jóvenes de sectores vulnerables no se condice con lo esperado en la sociedad con respecto a la juventud, si consideramos que es en esta etapa donde se está preparando para la integración social, donde se espera de los jóvenes el estar estudiando para con posterioridad entrar al mundo laboral y formar una familia, sin embargo esta

situación en dichos sectores dista de ser la realidad (Sandoval, 2004), un porcentaje importante de la población es excluido de los mecanismos tradicionales de la inclusión social.

Pareciera ser que en este contexto de exclusión *“los excluidos permanecerán en status-quo intentando sobrevivir, expresando su malestar sociocultural esporádicamente (...) resignados a su suerte de pobres”* (Sandoval 2004: 26).

En este escenario Ruz (2010), señala que *“casi el 50% de la población tuvo su primera experiencia laboras entre los 16 y 18 años, cerca del 25% en torno a los 15 años (...) en suma más del 90% de la juventud ha tenido alguna experiencia laboral remunerada antes de los 22 años”*. Lo que merma considerablemente sus ingresos, si calculamos que entre 16 y 18 años lo máximo de escolaridad son 12 años. Si bien la incorporación al mercado laboral genera un beneficio inmediato para los/las jóvenes vinculado al aumento de sus ingresos y la adquisición de experiencia temprana, este refleja sus costos a largo plazo (Santos, 2009), al mermar la posibilidad de acumulación de escolaridad y por tanto acceso a un aumento en los ingresos.

Este tránsito que se realiza a edad temprana, además, se ve más difuso *“en la medida que los mercado laborales no garantizan ocupaciones estables o promisorias para gran parte de los jóvenes (...) reservando una profusa, pero precaria gama de trabajos informales, con bajos ingresos y ninguna estabilidad”* (Hopenhayn, 2007:4).

Esta precariedad en lo laboral, trabajos mal remunerados, esporádicos, etc., obliga a las familias a mantener a los/las jóvenes en su seno familiar, jugando un rol de integración al ser un soporte económico necesario para la estabilidad e integración de la/el joven (Sandoval, 2004).

*“Hay que tomar en cuenta que el joven que trabaja de alguna manera es alguien que está en los primeros momentos de una vida que ya se le decidió o que ya la decidió. El joven que no trabaja es alguien que quiere estar a esa vida que ya se le decidió, pero que está excluido”* (Garretón, cit. op. Sandoval 2004: 29).

Es así como da cuenta la CASEN 2009, que en el rango etario de 18 a 24 años según decil de ingreso y años de escolaridad, tiene una diferencia de 3 punto porcentual entre los extremo en desmedro de los quintiles con menor ingreso.

**Cuadro Nro. 6.**  
**Años de escolaridad según tramo decil de ingreso.**

Decil	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Promedio años de Escolaridad	11,0	11,3	11,6	12,0	21,1	12,2	12,5	12,9	13,5	14,2

Fuente: CASEN 2009, Ministerio de Planificación.

La cobertura es también un indicador de exclusión y fragmentación en la enseñanza secundaria. Entre jóvenes de 14 y 17, el primer decil un 84,6% asiste a la enseñanza secundaria contra un 99% de los jóvenes del décimo decil que asisten a la enseñanza secundaria.

Este espacio social construido desde el poder que como señala Duarte (2002) genera los puentes rotos del sistema educativo, reproduciendo las tensiones de la sociedad fragmentando no tan sólo el mundo adulto-juvenil, sino que también el mundo escolar, donde la dependencia de la administración de los liceos se ven fuertemente ligada a la posibilidad de acumulación de capital social de sus alumnos.

Utilizando el Índice Sociocultural de los datos de PISA<sup>15</sup> 2006 (la educación de los padres y los bienes culturales y materiales de las familias de los estudiantes), se estima que la segregación socioeconómica de los estudiantes de Chile y Brasil ocupan el segundo lugar de mayor segregación, luego de Tailandia (García-Huidobro, 2008). Chile en PISA 2009, logró el lugar 44 de un total de 65 países y territorios evaluados, obteniendo 449 puntos en Lectura (442 en 2006), 447 puntos en Ciencias, liderando los 8 países latinoamericanos de la OCDE, y 521 puntos en Matemáticas (511 puntos en 2006). Si bien Chile aumento 40 puntos en Lenguaje respecto de la evaluación realizada en el año 2000, aún nos faltan 44 puntos para alcanzar la media (494).

---

<sup>15</sup> Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos (PISA, por su sigla en inglés). Estudio comparativo que se realiza cada 3 años para supervisar los sistemas educativos de los países de la Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico (OCDE).

### Cuadro Nro. 7

#### Distribución de Matrícula Media, según dependencia administrativa, 2007.

Total	Administración Municipal (%)	Administración Privada (%)		Corporaciones (%)
		Subvencionada	No Subvencionada	
1.033.285	42,7%	44,7%	7,2%	5,4%

Fuente: Departamento de Estudios y Desarrollo, División de Planificación y Presupuesto, Ministerio de Educación, 2007.

Como vemos en el cuadro anterior la tendencia a que la administración de la enseñanza sea mayoritariamente de parte de manos privadas contribuye a limitar el acceso a la diversidad en el alumnado reduciendo aun más las posibilidades de acumular capital social de los sectores más vulnerados de la sociedad.

### Cuadro Nro. 8

#### Puntaje promedio prueba SIMCE 2° Medio 2008 por grupo Socioeconómico.

Grupo socioeconómico	Lengua Castellana y comunicación	Matemáticas
Bajo	225	210
Medio Bajo	239	229
Medio	265	261
Medio Alto	288	296
Alto	307	325

Fuente: [www.simce.cl](http://www.simce.cl)

La diferencia de un promedio de 98 puntos entre el grupo socioeconómico bajo y el alto muestra la diferencia de acceso a capital de conocimiento entre un grupo socioeconómico y otro.

En cuanto a la dependencia de los establecimientos volvemos a constatar la diferencia entre los colegios municipales y los colegios particulares subvencionados y como esta brecha crece

al considerar los colegios municipalizados y los colegios particulares pagados. Los resultados Pisa 2009, nos señalan que 40 puntos equivalen a un año de escolaridad, por tanto los colegios municipales están atrasados 1 año respecto a los colegios subvencionados y a 3 años de los particulares pagados.

**Cuadro Nro. 9.**  
**Puntaje Promedio 2° Medio 2008 por grupo socioeconómico y**  
**Dependencia del establecimiento educacional.**

Grupo Socioeconómico	MUN	PSUB	PPAG	MUN	PSUB	PPAG
Bajo	224	225	-	209	212	-
Medio Bajo	236	243	-	223	235	-
Medio	271	262	-	267	259	-
Medio Alto	314	285	-	330	292	-
Alto	-	306	307	-	320	325

Fuente [www.simce.cl](http://www.simce.cl).

- MUN : Establecimiento Municipal.
- PSUB : Establecimiento Particulares Subvencionados.
- PPAG : Establecimiento Particulares Pagados.

Estas diferencias en puntajes de prueba SIMCE entre estrato socioeconómico y además entre la dependencia de los colegios, volvemos a encontrarnos con la fragmentación social en nuestro país.

Esto, además, es significativo ya que como muestra la VIII Encuesta de Actores del Sistema Educativo (CIDE, 2010), los docentes de colegios municipales creen que el 46,5 % de sus estudiantes entrarán a Centros de Formación Técnica o Institutos y sólo el 6,2% a la Universidad, mientras que en el sector privado el 64,8% de los profesores confía en las capacidades de sus educandos. Por lo que sigue siendo fuertemente preocupante las creencias de los profesorado frente a las capacidades y desempeño de los jóvenes de sectores vulnerables.

Santos (2009) señala que la deserción escolar es un fenómeno de alto costo social, donde se impacta directamente al crecimiento de la economía dado que debilita el capital humano de la fuerza de trabajo, aumentan los gastos para los programas sociales y se reducen las posibilidades de movilidad social. En lo privado afecta directamente los flujos de ingreso, si bien esta “decisión” puede generar beneficios monetarios a corto y mediano plazo, influye al largo plazo ya que las personas acumulan menor capital humano lo que se refleja en sus ingresos.

#### 4. Deserción Escolar asociada a sectores vulnerables.

Si bien se ha reducido sostenidamente la deserción a la educación secundaria, es una realidad que aún persiste en los deciles de menores ingresos. A esta condición social debemos agregar lo que Hopenhayn (2007) define como “devaluación educativa”, afectando aun más los ingresos con la no conclusión de la enseñanza secundaria, fragmentando nuevamente la sociedad con escaso acceso a posibilidad de movilidad social:

*“aumentando rápidamente los años requeridos de escolaridad formal para acceder a trabajos con buenas perspectivas de movilidad social en el futuro (...) los jóvenes probablemente viven esta paradoja con un cierto sabor a injusticia, ya que el mismo proceso educativo les ha transmitido también la idea de los mayores logros se traducen en mejores opciones de empleo a futuro (...) con la idea de que están condenados a reproducir la pobreza de una generación a la siguiente” (Hopenhayn, 2007: 5).*

Esta fragmentación también se evidencia en cuanto a la distribución de las matriculas según la dependencia administrativa de los establecimientos secundarios. La cual es otra manera de excluir y fragmentar *“debilitando el carácter igualador que debe tener la educación (...) lejos de debilitar la desigualdad, la produce; en vez de igualar, segmenta y segrega” (García-Huidobro, 2009).*

Según datos del Ministerio de Educación en el año 2007, *“el 52% de los alumnos de básica y media asistía a centro administrativo por entes privados, ya sea con financiamiento público (en parte o total) ó 100% privado (Román, 2009).*

Pero así como la sociedad se ve afectada por la deserción escolar, ésta también afecta a los/las jóvenes, ya que el fracaso escolar no sólo depende de sus capacidades académicas, también *“la deserción aparece como una manifestación del prejuicio, de las pre concepciones que algunos actores claves del proceso educativo tienen sobre ciertos alumnos y alumnas” (Troncoso, 2008: 45).* Principalmente el profesorado y las dirigencias de los establecimientos educacionales.

Las tensiones que existen dentro del mundo escolar, debido al cruce entre el mundo adulto que aspira en el estudiante “(...) *la adaptabilidad, docilidad esfuerzo, disciplina, respecto a la autoridad-adultos.* (Duarte, 2002: 107), choca con la cultura juvenil que no siempre está de acuerdo con “(...) *estos parámetros, en que las relaciones se configuran desde el ejercicio del poder (...) los adultos son los que poseen el control sobre las decisiones, sobre lo que vale, sobre lo que se puede*” (Duarte, 2002: 117).

Como señala Duarte (2002: 107) los jóvenes “*son considerados valiosos si en el transcurso de sus años de escolaridad media muestran disposición para cumplir con dicho rol futuro*”, pero los que no cumplen con dichas expectativas son los que “quedan” fuera del sistema, asignando una responsabilidad personal a dicho fracaso escolar sin contemplar el contexto de exclusión en el cual están inmersos.

Al construirse las relaciones desde el ejercicio del poder, el estudiante enfrenta sus confianzas/desconfianzas con el mundo adulto desde la verticalidad que lo conduce hacia la confrontación existiendo un choque con las expectativas de los padres con lo deseado del espacio escolar cerrando el dialogo y por tanto el encuentro entre el mundo juvenil y el adulto, Duarte (2002):

*“el dialogo como posibilidad, el encuentro y el intercambio no son considerados inicialmente en las vinculaciones del mundo adulto escolar con las y los jóvenes. Los apoderados y apoderadas ven en la mayor de las ocasiones al liceo como el lugar en que sus hijos e hijas va a aprender, a protegerse de los “peligros de la calle” y le otorgan a él las atribuciones para cumplir dicho rol con la mano dura que se requiera”* (Duarte, 2002: 113).

Como vemos la educación sigue siendo en nuestra sociedad un camino para la movilidad social, pero como lo señala Troncoso (2008) la realidad muestra que las escuelas de los sectores vulnerables no movilizan y además producen y refuerzan la pobreza y exclusión.

Sandoval (2004: 24) citando a Medina señala que:

*“en los sectores populares se vive precariedad en muchos sentidos (...) por lo general, se tiene pocas posibilidades para acceder a una educación de*

*calidad, no existe privacidad, se tiene poco acceso a la producción cultural (...)*” (Sandoval, 2004: 24).

En condiciones de vulnerabilidad es mayor el riesgo de deserción, Santos (2009), señala que en hogares indigentes la posibilidad de deserción es de un 28,4% versus un 20,2% en hogares pobres no indigentes y un 13,3% para hogares no pobres, lo que da origen a una reproducción de la condición de vulnerabilidad de los hogares con menores ingresos.

La autoestima de los/las jóvenes en esta atmósfera deprivada es negativa, principalmente al carecer de imágenes adultas *“estimuladoras y apoyadoras (...)* se utiliza la agresión, la descalificación, la ridiculización, disminuyendo al otro” (Sandoval 2004: 24), lo cual además se reitera en un ambiente escolar, también deprivado.

**Cuadro Nro. 10.**  
**Posibilidad de deserción según condición económica del hogar.**

	Hogar indigente	Hogar pobre	Hogar no pobre
Posibilidad de deserción	28,4%	20,25%	13,3%

Fuente: Indicadores de la Educación en Chile 2006, MINEDUC. Santos (2009: 17)

Indicando además una clara relación entre situación de pobreza y escolaridad de la población de 15 años o más, donde la población en situación de indigencia y pobreza tiene, en promedio, 1,6 años menos de escolaridad que la población no pobre.

Si bien, la pobreza no es la explicación a la deserción escolar, estos datos generan en las representaciones sociales una ilusión que se justifica en la pobreza, *“así, los pobres desertan porque son pobres no sólo económicamente sino también en término intelectuales. Es sencillamente la falta de una capacidad “innata”*” (Troncoso, 2008: 45). Pero en realidad son un conjunto de factores, además de la pobreza lo que crean la exclusión del sistema escolar, *“condicionado por la fuerte segmentación social que caracteriza a nuestra sociedad,* (Román, 2009: 105) lo que genera que la brecha se mantenga impidiendo la movilidad social.

Como lo señala Santos (2009):

*“el mayor obstáculo para mejorar la productividad en la economía chilena es el bajo nivel de capital humano de la fuerza laboral (...) lo que justifica que la deserción escolar sea un tema de primera importancia para que Chile alcance niveles de desarrollo tanto económico como social comparable a aquellos de los países desarrollados”* (Santos, 2009: 2).

## 5. Jóvenes chilenos: ¿En quienes confían? .

*“La confianza es un componente esencial del capital social de una democracia (...) que sólo puede constituirse a partir del sentido, y derivado del supuesto de que las relaciones intersubjetivas son esencialmente modificables (...) básica para la construcción del mundo, de la vida y de la identidad” (Dietl, 2003).*

Para de los diferentes niveles de confianza, en esta investigación nos centramos en la confianza interpersonal, principalmente, las que los/las jóvenes generan con sus referentes más cercanos, como: familias, amigos, pares, etc. En definitiva aquellas confianzas que ayudan a crear identidad propia. Como señala Dietl (2003) es *“a partir de la confianza intersubjetiva (...) que los individuos pueden construir su propia identidad, y de este modo son capaces de actuar libremente, es decir, de obra en base a un sentido mentado por sí mismo”* (Dietl, 2003: 1).

Estudios comparativos internacionales (Baeza, 2010) ubican a nuestro país, como uno de los países con menor confianza en los otros, lo que se refuerza en los/las jóvenes quienes señalan que es inadecuado confiar plenamente en los demás.

Es así, como necesitamos a otros y nuestro entorno para definirnos como persona, el reflejo en otro, donde somos iguales, pero también distintos, esto nos permite configurarnos, nos permite pensar, tener un sentido común, un orden coherente e inteligible persistente en el tiempo. Proceso que se construye con la interacción la que nos ayuda a ordenar en forma coherente y persistente en el tiempo nuestras identidades la que se cristalizan en el tejido social, en sus redes, en síntesis, en la cohesión social y el fortalecimiento democrático.

*“La confianza es una actitud, esto es, una creencia que tiene consecuencias y en gran medida explica el comportamiento de los individuos. Es una creencia basada en expectativas de que el “otro” me tomará en cuenta (positivamente) al elegir su curso de acción” (Dietl, 2003: 5).*

La confianza es un acto, también de creencia en el otro, que supone un riesgo, una premisa es que el otro cumplirá con nuestras expectativas. A su vez la desconfianza puede

mermar la identidad la capacidad de acción, nos vulnera, nos deja premiable a la vacuidad identitaria, se corre el riesgo de convertirse en sujetos incapaces de tomar decisiones permitiendo que las contingencias sean resueltas desde el poder, limitando la libertad de actuar, donde existe confianza también existe identidad individual y la posibilidad cierta de ejercer la libertad generando una relación entre confianza y asociatividad (Dietl, 2003). Si bien Yañez, Ahumada y Cova (2006, cit. op. Baeza, 2010) señalan que la desconfianza es independiente a la confianza, distinguiendo la actitud ingenua con la actitud prudente, dando un paso más allá desde la dicotomía de lo positivo en la confianza y lo negativo de la desconfianza en las relaciones interpersonales. Los autores señalan que se puede transitar en las confianzas y desconfianzas sociales y que lo esencial es que las confianzas sociales puedan coexistir en las personas, para también generar confianza en las instituciones.

Como lo señala el estudio del Latinobarómetro,(2006), que las confianzas con las instituciones son cada vez menores, sobre todo en el rango etario juvenil, esto no quiere decir, que en nuestro país nos se confíe en nada ni nadie, sino como veremos las confianzas están arraigadas en los cercanos, en las familias y en los amigos.

Es por ello que en nuestro país el tema de la confianza se ha ido convirtiendo en un aspecto clave para entender nuestras relaciones. La confianza en los otros no es una característica mayoritaria, lo que condice a que los *“ciudadanos difícilmente se ven a sí mismo formando parte de un sujeto colectivo, de un “nosotros”, todo lo cual aumenta los riesgos de una sociedad fragmentada”* (Baeza, Sandoval, 2010).

La VI Encuesta Nacional de Juventud (INJUV, 2009), mantiene las tendencia en cuanto a confianza manifestada por los/las jóvenes, siguen liderando las instituciones educacionales como las universidades, liceos y escuelas, las instituciones en las cuales los/las jóvenes confían; siendo los partidos políticos y el Congreso las instituciones con menor confianza. En materia de confianza personal, la juventud manifiesta mayor grado de confianza en los familiares, los amigos y los compañeros de estudio o trabajo (Ruz, 2010).

La desconfianza generalizada en las instituciones establecidas por parte del mundo juvenil dan luces de una cultura juvenil, en especial la de sectores pobres, que se siente alejada de la sociedad que crece, progresa y se desarrolla, ellos se ven al margen, lo que propicia *“un micro*

*universo social portador de una identidad colectiva (...) de esta manera la exclusión social se “administra” a través de la integración local basada en la “solidaridad del vecindario”*” (Sandoval, 2004: 12), cerrando aun más el círculo de confianzas hacia la familia, reduciendo el número de personas en quienes se confía.

Lo anterior tiene estrecha relación con la información entregada para Chile y la región latinoamericana por el Latinobarómetro, (2006), donde se señala que la confianza se manifiesta sobre las personas que se conocen, con la que existe algún tipo de intercambio en la experiencia de vida. Se desarrolla en la familia, con los amigos, y las personas con las que se trabaja.

Los/las jóvenes basan sus confianzas en sus entornos más cercano y con grados de afectividad, con ellos que se sienten comprometidos:

**Cuadro Nro. 11.**  
**En quien se confían los/las jóvenes.**

La familia	Los amigos	Compañeros de Estudios	Compañeros de Trabajo
91,4%	79,8%	51,8%	30,5%

Fuente, Baeza, Sandoval 2007.

Es esto lo que explica la muy alta respuesta de los jóvenes que “nunca se sabe sobre las intenciones de las otras personas”:

**Cuadro Nro. 12.**  
**Razones por las cuales no confiar.**

Nunca se sabe sobre las intenciones de las otras personas	Se puede confiar en la mayoría de la gente	Es mejor no confiar en nadie
77,9 %	7,7%	14,4%

Fuente Baeza, Sandoval 2007

Esta desconfianza como veíamos anteriormente debilitan las relaciones y por tanto la creación de una identidad participativa y democrática, generando fragmentación la que produce aislamiento transformando las convivencias en *ghettos*, donde la exclusión se reproduce tanto en NSE alto como en el NSE bajo. Para Merklen (1999) el *ghetto* es la expresión por excelencia de la exclusión en las ciudades. La sociedad se fragmenta físicamente los “*excluidos en el ghetto, los ricos en el country.*” (1999: 8), tras la estigmatización en palabras de Merklen “*se eleva un muro que separa los dos mundos*”, siendo la función de este el crear identidad contrapuesta al otro, ampliando las diferencias y acentuando las desconfianzas debilitando la democracia y por consiguiente una identidad que provea la cohesión social.

Para Sandoval (2004) este tipo de situación provoca dos tipos de reacciones:

- Sentimiento de falta de poder: de alienación, de impotencia, en la cual el sujeto interioriza el fracaso y se sumerge en la apatía, dado que percibe la exclusión como un destino.
- Por otra parte, la exclusión conduce a menudo a una actividad delincencial, con el fin de traspasar las barreras que se oponen a la participación y la integración.

Este sentimiento de falta de poder, de alienación, confianzas limitadas a un círculo reducido y por tanto de concentración hacia dentro, lleva a conformar una relación particular con su entorno inmediato, la integración es cada vez más una difícil tarea, principalmente si las relaciones del mundo juvenil hacia el mundo adulto están “*marcada por la tensión, la desconfianza, el miedo, al mismo tiempo que por la simpatía-antipatía, y las menos veces, por la amistad y la confianza.*” (Duarte, 2002: 107).

Lewis (cit. op. Sandoval, 2000) en su definición de Cultura de la Pobreza destaca que, el centrar la cotideaneidad en los círculos más estrechos de relación, el vivir en la marginalidad y la exclusión acrecienta estos sentimientos; “*impotencia, de dependencia, de inferioridad, de resignación y fatalismo, desarrollando un bajo nivel de aspiraciones*” (Sandoval, 2000 : 4). Se vive el día a día desarrollando la aventura y la satisfacción de las necesidades básicas y de los instintos.

Se contribuye a la adaptación, se generan bajos niveles aspiracionales lo que permite disminuir el sentimiento de frustración y la legitimación del hedonismo con la satisfacción inmediata de las necesidades (Sandoval, 2000).

Como señala Baeza (2010) es necesario reforzar la confianza en los jóvenes reconociéndolos y generando diálogos diferentes a los llevados a cabo hasta ahora, como hemos visto una de las preocupaciones de los jóvenes es que no se confíe en ellos, generando una brecha entre el mundo juvenil y el mundo adulto como señala Teresa Ríos (2006, cit. op. Baeza, 2010).

*Se debe “romper el círculo vicioso que mantiene desconectado al mundo adulto del mundo joven (...) el joven quiere ser digno de la confianza de sus profesores, pero necesita también creer en sus profesores, creer que éstos están ahí con ellos, que son parte comprometida en su presente porque “confían tanto” en los y las jóvenes a los cuales enseñan, que los y las jóvenes sienten que tienen un compromiso con ellos” (Ríos, 2006, Cit. op. Baeza, 2010: 23).*

## 6. Construcción de la Representación Social de la Inclusión/Exclusión Social, en jóvenes que viven deserción prolongada.

Las representaciones sociales son el fruto de cómo se percibe la realidad, desde donde se construye la subjetividad y la forma en que se crea identidad social, dentro de un contexto en que se encuentran insertas las personas, los grupos de pertenencia y de referencia.

Este proceso colectivo que nos entrega un sentido común de cómo actuar en la vida cotidiana, es elaborado a través de intercambio y de interacciones con coherencia propia en un mundo compartido con otros, en palabras de Jodelet, (cit. op. Araya: 2002: 27):

*“Las representaciones sociales son (...) las maneras en que nosotros sujetos sociales, aprehendemos los acontecimientos de la vida diaria, las características de nuestro medio ambiente, las informaciones que en él circulan, a las personas de nuestro entorno próximo o lejano. En pocas palabras el conocimiento “espontáneo”, ingenuo (...) que habitualmente se denomina conocimiento de sentido común o bien pensamiento natural por oposición al pensamiento científico. Este conocimiento se constituye a partir de nuestras experiencias, pero también de las informaciones, conocimientos y modelos de pensamiento que recibimos y transmitimos a través de la tradición, la educación y la comunicación social. De este modo, ese conocimiento es en muchos aspectos un **conocimiento socialmente elaborado y compartido**. Bajo sus múltiples aspectos intenta dominar esencialmente nuestro entorno, comprender y explicar los hechos e ideas que pueblan nuestro universo de vida o que surgen en él actuar sobre y con otras personas, situarnos respecto a ellas, responde a las preguntas que nos plantea el mundo, saber lo que significan los descubrimientos de la ciencia y el devenir histórico para la conducta de nuestra vida, etc.”* (Jodeler, 1984:473, cit. op. Araya: 2002: 27).

Al ser la Escuela, por esencia, el espacio de socialización donde se construye la identidad, en un contacto con otros. Los jóvenes al estar fuera del sistema escolar, la identidad se afianza sólo en el entorno próximo, en la familia, en el barrio, generando características similares, aislándose del resto de la población, segregados y segregándose, conformando identidad en base a

la desconfianza y la desesperanza, convirtiéndose en microculturas que reproducen las situaciones y la exclusión social. El colegio *“Es un espacio donde el proyecto de vida puede ser compartido y cotejado. Al irse, la posibilidad de aquello se pone entre paréntesis o se pierde en el vértigo del día a día”* (Troncoso, 2008:46).

Así también Santos (2009), refiere que los índices, en comunas donde la deserción escolar se muestra cómo uno de los fenómenos comunes en la juventud, afectarían la percepción acerca de los beneficios asociados a la educación formal. Es decir, en ciertos entornos sociales, los jóvenes tenderían a no encontrarle mayor sentido a ésta.

La segmentación territorial producto de la segregación que caracteriza nuestra sociedad, ayuda a que el efecto vecindario sea preponderante en cuanto a la construcción de representaciones sociales. En este caso con respecto a la educación, deteriorando las aspiraciones educacionales de los jóvenes.

Teniendo en cuenta que el vínculo social fundamental que caracteriza a la cultura juvenil es la asociatividad, construida esencialmente a través de las redes de amistades, en contextos de deprivación, lo común es *“matar el tiempo, entretenerse, encontrar sus referencias en una identidad local y apoyo en sus conflictos”* (Sandoval, 2004: 12). Lo que lleva a una identificación hacia dentro de los/las jóvenes, generando identidades poco consolidadas y con dificultades de vínculo con el resto de la sociedad, en especial con el mundo adulto, reflejada en la autoridad (profesorado, policía, etc.). *“La inclusión hacia dentro va tensionada, en términos de valores y de identidad, con la exclusión hacia fuera”* (Hopenhayn, 2007: 9).

Esto se hace evidente en las diferencias entre jóvenes que trabajan y jóvenes desocupados y entre los jóvenes que se encuentran insertos en el ámbito escolar “privilegiado” y el sistema periférico educacional. En situación de vulnerabilidad los jóvenes insertos en el mundo laboral presentan inestabilidad constante, en cambio si se está inserto en el mundo educacional, la inserción es completa (Garreton, cit. op Sandoval, 2004). Esta diferencia entre pertenecer al mundo laboral o al educacional en sectores vulnerables genera una nueva tensión que propicia el desarrollo hacia dentro de los grupos marginados. *“(…) los jóvenes son más cohesionados hacia dentro, pero más segmentados en grupos heterogéneos y con mayor impermeabilidad hacia fuera”* (Hopenhayn, 2007: 8).

Dentro de la construcción de relaciones con los otros existen los escolarizados, que cuentan con capital social y cultural, en cambio los otros, los desescolarizados, sólo tienen a su favor los recursos que les proporciona su pertenencia a la comunidad “*siendo prisioneros de sus grupos de pertenencia asegurando su integración social en el espacio comunitario*” (Sandoval, 2004: 11), teniendo identidad al ser alguien o uno más en el barrio.

Los bajos niveles de aspiración que contribuyen a disminuir las frustraciones es un mecanismo de defensa que permite la adaptación a la exclusión vivida desde una visión de la cultura de la pobreza, lo que propicia una transmisión generacional de la baja importancia al fracaso escolar o la incorporación al ámbito laboral precario.

Así lo reafirma Ogien (cit. op, Sandoval, 2000), señalando que la cultura en las poblaciones vulnerables tienen un modo de vida “*particularmente estable y persistente, transmitido de una generación a otra por las líneas familiares*”(Sandoval, 2000: 5). Generando una resistencia al cambio, con un sentimiento de crear un grupo a parte del resto de la sociedad.

La inmediatez, su organización incoherente del tiempo, la incertidumbre permanente, el repliegue a la vida privada, son características que define Vercauteren (cit. op Sandoval, 2000) con respecto a las familias vulnerables, lo que redundará en una ausencia de movilidad social ascendente.

*“El consumo de ideología dominante no les permite ver una realidad social determinada (su realidad de pobreza), y se crean ficticios pasando a ver la pobreza como un estado natural, con lo cual devienen conformistas).*  
(Sandoval, 2000: 14).

Se genera resignación frente al futuro y fatalismo en relación al presente, lo que imposibilita la capacidad de cambios y la poca problematización frente a situaciones de exclusión y abusos de poderes de las instituciones, principalmente esto lo vemos en los fracasos escolares, donde se precipitan el abandono a los sistemas formales de relación.

La cultura de la pobreza se potencia aún más con la cultura propia del ser joven, generando una duplicidad de vulneración al no existir “*un amarre con el sistema social a través de vínculos institucionales(...) se ubican fuera y marcan la distancia*” (Sandoval, 2000: 13).

El vivir el día, porque el mañana es incierto, es una premisa *“el valor del “tener” se superpone al “ser”, siendo poseedores de objetos desechables que les brinda satisfacción de pertenencia a la sociedad en tanto consumidores”* (Sandoval, 2000: 16). Sucumben a la llamada de la publicidad integrándose de forma simbólica a la sociedad a través del consumo de imagen y estereotipos.

La inmediatez de la satisfacción de la necesidades de integración simbólica, limita un trabajo *“consiente y planificado en función de desarrollar una esencia que está en su interior (...) viven el día a día (...) quisieran ser empresarios y mandar, pero no pueden”*(Sandoval, s/f: 16), lo cual sólo les permite re-reproducir su situación de frustración, ya que generan aspiraciones de las cuales no son capaces de realizar, por la incapacidad de concreción de acciones que los encamine. Siendo la opción *“el repliegue, el encierro voluntario para vivir tranquilo(...)”* (Sandoval, 2000: 23).

La VI Encuesta Nacional de Juventud, refleja como en los grupos de jóvenes de sectores más vulnerables la condición de felicidad y optimismo disminuye, aunque el rasgo es de todas formas marcadamente optimistas.

Los proyectos de vida de los jóvenes más vulnerables, se ven afectados por condiciones estructurales limitando las acciones que articulen las proyecciones que se tengan y la generación de estrategias que permitan maximizar el logro de éstas.

Así, cualquier curso de acción estaría dado por un proyecto de vida, como lo plantea Archer (2007) *“todos hacemos algo cuando tenemos una preocupación máxima”*. Al tener los sectores vulnerables un proyecto de vida limitado ya por las condiciones estructurales, limitaría también las acciones para lograr este, optando por estrategias que entreguen mayor ganancias a menores costos. En síntesis, el proyecto de vida integra tanto metas, como expectativas y las estrategias escogidas para llevarlas a cabo.

Como hemos visto en las páginas anteriores los/las jóvenes -en nuestro país- durante las últimas décadas han tenido la posibilidad de acceso a la educación como nunca en la historia, liderando la cobertura de los niveles básico y medio de Latinoamérica, pero sin embargo los sectores más vulnerables y de estratos socioeconómicos bajos siguen siendo quienes no concluyen su Enseñanza Media, las razones son diversas y ligadas a tópicos también variados. La

deserción escolar se transforma en una problemática en nuestro país principalmente porque hoy lo esperado de un joven es que se encuentre estudiando o al menos concluya su Enseñanza Secundaria, pero no sólo por responder a la media de la población o las expectativas de quienes administran las políticas de educación, sino porque además influye en la construcción de nuestra sociedad, el no concluir la educación secundaria en los sectores más vulnerados, como hemos visto, contrae y aíslan aún más a los/las jóvenes, no permitiendo romper el círculo de desconfianza que puede convertir a nuestra sociedad en un conjunto de ghettos, sin relación entre sí mermando la cohesión social y por ende la democracia. Es porque consideramos importante escuchar la voz de los/las jóvenes que tienen una deserción escolar prolongada y que además no pertenecen a grupos organizados, ya sea de asociatividad espontánea (tribus urbanas, clubes, etc.) como tampoco de quienes estén insertos en instituciones que trabajen temáticas de educación y/o juventud, para aproximarnos a este fenómeno social desde sus experiencias de confianza, justamente, como hemos visto anteriormente, el entorno influye, y que más cercano que el entorno familiar, es por ello que además, se considera importante conocerlo, realizando una aproximación desde sus percepciones.

## **IV. Marco Metodológico**

Como hemos señalado anteriormente el objetivo de este estudio es conocer cómo han construido las confianzas “en los otros” los jóvenes con deserción escolar secundaria para llegar a comprender con quiénes se relacionan éstos jóvenes, en quiénes confían y cómo esto influye para sentirse o no integrados en la sociedad.

### **1. Tipo de Investigación**

El acercamiento realizado hacia el problema de estudio fue principalmente de carácter imperativo, ya que se buscó aproximado a un fenómeno social, desde las percepciones de quienes viven la situación. En este caso la construcción de confianzas cuando se vive una deserción escolar prolongada.

Este enfoque cualitativo nos permite como señala Mella (1998), partir desde un acontecimiento y *“hacer un concepto (...) la meta es reunir y ordenar todas esas observaciones en algo comprensible. Vale decir, configurar un concepto acerca del fenómeno”* (Mella, 1998:5). Este carácter reflexivo sobre un hecho social continuando con Mella (1998):

*“Se basa en un modelo donde se empieza con ciertas observaciones de un suceso, desde las cuales inductivamente se desprenden ciertas cualidades, que finalmente nos dan un concepto acerca del fenómeno”* (Mella, 1998: 6).

No obstante lo anterior, si bien el carácter central de este estudio es un enfoque cualitativo, se complementa con una línea de análisis cuantitativo de datos objetivos, obtenidos de las familias de los jóvenes entrevistados, con la intención de profundizar al máximo la situación de cada uno de los casos estudiados.

De esta forma la investigación ingresa por un lado a las historias de los/las jóvenes en deserción escolar, con sus relaciones de confianzas, y por otro a la relación escolar y laboral de los miembros de su familia. De esta forma, se puede decir, es un estudio cualitativo que para su mayor profundidad interpretativa, recoge datos cuantitativos que permiten complementar la información.

- a. La línea cualitativa permitió acercarnos a las construcciones de la confianza en los otros de los/las jóvenes en deserción escolar secundaria. En esta línea nos permitió acercarnos a las percepciones propias de las personas que estaban siendo estudiadas, lo que ubica a este aspecto del estudio dentro de los trabajos interpretativos, de aquéllos que indagan sobre un aspecto desde los propios sujetos que la experimentan. En este mismo sentido, se trata de un trabajo más bien hermenéutico. Entendida la Hermenéutica como la rama del saber que tiene que ver en términos generales con la teoría y práctica del entendimiento, en lo particular la interpretación de los significados de textos/discursos y acciones. La hermenéutica nos permite relevar el contenido que está bajo el contenido manifiesto (Mella, 1998).
- b. Mientras que línea cuantitativa nos aproximó a una descripción del entorno familiar de los/las jóvenes entrevistados en cuanto al plano educacional y laboral, como un apoyo de acercamiento al sujeto, siendo ello algo de carácter secundario que sólo busca complementar al enfoque principal de la investigación.

## **2. La Muestra**

En nuestro interés, y en ello quizás está la relevancia mayor de este estudio, pero también su mayor complejidad, los y las jóvenes desertores que interesan que estén presentes en la muestra, son desertores de enseñanza secundaria y además de deserción prolongada (más de dos años de deserción). Situación que es muy diferente a la mayor parte de los estudios nacionales centrados en la deserción en general, pero abarcando mayormente a desertores de educación básica. Todo esto dificulta la constitución de la muestra e influye posteriormente en la forma de acercarse a la recolección de los datos.

Se optó por una muestra no probabilística intencionada, o también llamada muestra dirigida, *“la muestra dirigida selecciona sujetos “típicos” con la vaga esperanza que serán casos representativos de una población determinada”* (Hernández y otros, 1998:227).

Para la selección de los casos de la muestra, se buscó maximizar la posibilidad de conocimiento, por lo cual se eligieron casos que ofrecen las mejores y mayores oportunidades para ello, teniendo claro desde un inicio, que la selección de los casos no pretendía lograr una representatividad con respecto a todos los casos posibles. Los casos seleccionados no son una muestra representativa de la población por ello es *“no probabilística e intencionada”*, ya que la

búsqueda de los/las sujetos de investigación se realizó a través de terceros que pudieran conocer de ellos/ellas.

Considerando lo anterior, se opta por las siguientes consideraciones para el logro posterior de la tipología que constituirá la muestra del estudio:

1. **El sexo.** Dadas expectativas sociales distintas, se espera en los sectores bajos que los hombres sean sostenedores del hogar y de las mujeres su cuidado. Lo cual tiene se puede prever que tiene fuerte influencia en la percepción de la deserción masculina diferenciada de la femenina.
2. **La edad.** Considerando que interesan desertores/as de educación secundaria, el rango a considerar será a partir de los 15 años, dado que a esta edad, ya se puede tener abandonos del primer año de enseñanza media (al ser los 13 y 14 años, la edad esperada para cursar dicho curso).
3. **Jóvenes con y sin experiencia de calle.** Dado que aprende a sobrevivir de una forma distinta de quien no tiene dicha experiencia; por lo tanto es presumible que su mirada de la deserción y de la confianza en los otros sea muy diferente a quien no posee dicha experiencia.
4. **La experiencia del presente.** Si se está con actividad laboral o en la crianza de un hijo pequeño, es más fácil no dar tanta valoración al estudio. Como hemos visto anteriormente la paternidad/maternidad está mayormente referida para las mujeres como un obstáculo para terminar la enseñanza media<sup>16</sup> es por ello que la tipología diferencia entre hombres y mujer, tomándose como dato que para los hombres no es una causal primera, no así como la condición laboral que si influye mayormente en hombre que en mujeres<sup>17</sup>.

---

<sup>16</sup> En “Razones para dejar de estudiar” de la CASEN 2009, un 1,0% de hombres señalan como causa la “maternidad/paternidad” frente a un 20,9% de mujeres que señalan dicha causa como razón para dejar de estudiar.

<sup>17</sup> En “Razones para dejar de estudiar” de la CASEN 2009, un 13,5% de hombre señalan alternativa “Trabajar o Buscar Trabajo” frente a un 3,7% de mujeres que lo señalan.

a. Pasos para selección de la Muestra:

El primer paso fue el centrarse en buscar jóvenes que no estuvieran en alguna institución gubernamental o no gubernamental, que trabajaran temas de inserción escolar y/o laboral<sup>18</sup>, para que el discurso de los/las jóvenes fuera lo menos contaminado posible con el discurso hegemónico de la importancia del estudio o del trabajo estable en que educan dichas instituciones. Esta opción que busca que el desertor/a refleje de mejor forma su propia realidad, introduce una exigencia más a la muestra, los sujetos de ellas al no estar institucionalizados, deben ser buscado en un espacio de posibilidades mucho más abierto.

La segunda situación a considerar, es el cuidado al presentarse frente a los/las jóvenes, de señalarles claramente la finalidad de estudio y que lo importante era escucharlos y no enjuiciarlos, sólo comprender.

Lo tercero fue no generar expectativas en los/las entrevistadas de algún tipo de apoyo escolar, principalmente esto debió ser más claro con la familia de los/las jóvenes, quienes solicitaron apoyo para procurar una posible inserción en el ámbito académico de sus hijos(as). Si bien en este punto se tuvo cuidado de no influir en la posterior entrevista familiar de todas formas se optó por realizar una orientación a las familias.

A partir del conjunto de consideraciones indicadas, la muestra quedo conformada de la siguiente forma:

1. Joven soltero sin trabajo ni experiencia de calle.
2. Joven actualmente trabajando
3. Joven sin trabajo remunerado, en labores de hogar y cuidado materno
4. Joven sin trabajo y con experiencia de calle
5. Joven sin hijos, sin actividad laboral y vive con sus padres
6. Joven con actividad laboral, con convivencia y paternidad

---

<sup>18</sup> Entendemos por institucionalizados, a la asistencia sistemática a alguna institución formal o informal que trabaje principalmente el tema de la reinserción social con jóvenes.

Las dificultades y consideraciones a respetar en la construcción de la muestra, llevó a optar desde un principio por un bajo número de casos, que pudieran ser estudiados en profundidad. De esta forma la muestra más que extensa busca ser intensa.

Como se ha señalado, si bien la muestra no constituye una representación significativa del universo de desertores prolongados de educación secundaria, logra entregar un panorama de los posibles tipos de jóvenes que se encuentran en la situación.

### **3. Técnica de recopilación de Información**

La técnica principal con que se trabajó fueron Entrevistas Semiestructuradas, con preguntas abiertas, dando mayor oportunidad de generar un diálogo con los/las jóvenes a fin de acceder a sus percepciones frente a la realidad a estudiar. Se opta por esta técnica ya que el acceso a los/las jóvenes y sus familias está rodeado de desconfianzas y aprensiones por parte de los entrevistados, por lo que se debe lograr obtener información sin intimidar a los/las jóvenes con preguntas rígidas y estructuradas, sino más bien facilitar un ambiente de “conversación” y no de “interrogatorio”, cabe señalar además que la forma de comunicación de los/las jóvenes pobladores en general es bastante monosílabo por lo que el diálogo exige continuamente repreguntar y hacer observaciones. Se consideró que la Entrevista Semiestructurada, en este caso, es la técnica más apropiada para un acercamiento que permitiera no intimidar al entrevistado y generar un dialogo lo más fluido posible.

Luego de realizada esta primera parte y habiendo logrado generar un ambiente propicio, se aplicó como técnica complementaria un cuestionario a la familia que consta de preguntas de carácter cerrado.

La opción por una muestra pequeña permite el logro de entrevistas profundas y la posibilidad de complementar la información recogida con datos exhaustivos sobre la familia del entrevistado. Lo que sería difícil en una muestra amplia.

La recopilación constó de tres etapas:

**i.** Presentación del objetivo de la entrevista.

Se entrega información sobre condiciones de confidencialidad de identidad, duración aproximada y utilización de los datos. Este espacio también se utiliza para generar un ambiente propicio para la entrevista,

**ii.** La entrevista propiamente tal.

Para que la entrevista estuviera orientada a los objetivos de la investigación, se elaboran preguntas en tres tópicos diferentes, pero relacionados entre sí y como ayuda a encauzar la entrevista y el relato de los/las entrevistados/as.

Se comenzó por hacer un recorrido por la temática escolar de las/los jóvenes, donde se pregunta por la trayectoria escolar, la relación que se produce con sus pares y profesorado, los motivos de la deserción, edad en que ésta se produce, junto a sentimientos que esto genera, finalizando con los proyectos que se tiene respecto al futuro.

La segunda parte hace referencia a lo realizado posterior a la deserción escolar y las posibilidades de reincorporarse al estudio.

Se finaliza con las temáticas referidas a las relaciones de confianza, las amistades, los proyectos comunes, etc.

El realizar preguntas abiertas divididas por temática, permitieron tener una fluidez en la entrevista lo que no necesariamente fue lineal, para ayudar a un clima de confianza.

**iii.** Aplicación de cuestionario a la familia.

Se utilizó una encuesta con preguntas cerradas con alternativas de respuestas delimitadas, las categorías de respuestas fueron definidas a priori. Se aplicó por entrevista personal, principalmente teniendo como consideración que pudiera haber personas analfabetas o con escasa escolaridad por lo cual no sería posible su auto-aplicación, necesitando la mediación del encuestador.

Para asegurar la posibilidad de comparaciones, pero también el nivel de confiabilidad y, validez ya logrado por un instrumento previo, se utiliza como base el cuestionario utilizado por la CASEN 2006, en particular los módulos de educación y empleo, seleccionando las preguntas que se ajustan a los objetivos de esta investigación.

El cuestionario se sometió a una etapa de pre-test con una pequeña muestra de adultos y jóvenes con características socioeconómicas similares a la de los informantes, con el objeto de identificar posibles dificultades tanto de comprensión como de estructura. Para la validez de contenido se incluyeron la mayoría de los componentes del dominio de las variables a medir (Hernández y otro, 2008).

La Unidad de Análisis de este cuestionario son las familias de los/las jóvenes, por lo que se le aplica la encuesta a un miembro de la familia, ya sea el/la mismo(a) joven o bien otro miembro de la familia, privilegiando quien tenga la mayor información de ésta y que además esté dispuesto a responder el cuestionario.

**Tabla Nro. 1**  
**Tabla de Condiciones Familiares Objetivas**

Variable	Dimensión	Subdimensión	Indicador	Detalle
Condiciones Familiares Objetivas	estructura familiar		Número de Integrantes	
			Estado Civil	
	Estudios	Individual	Año de Escolaridad	Básica (completa; incompleta) Media (completa, incompleta) Superior (Completa; incompleta)
		Familiar	Año de escolaridad de los padres Año de escolaridad del resto de la familia	
	Trabajo	Individual	Tipo de Trabajo	Empleador, Asalariado o Independiente
			Lugar de Trabajo	
		Familiar	Tipo de Trabajo	Empleador, Asalariado o Independiente
			Lugar de Trabajo	

Elaboración Propia

#### **4. Etapas de la recopilación de Información**

Consignando que existieron un sinnúmero de historias fallidas en el camino de construcción de las entrevistas. La dificultad principal a sortear fue el hecho de que al no estar los/las jóvenes ligados a una institución, no existía una población cautiva por lo que hubo que acudir a las redes institucionales y no institucionales; es decir, acudir a diferentes niveles de contactos para poder acercarse al “objeto de estudio”. Es por esto que la investigación se llevó a cabo a partir de las siguientes etapas:

1. En la primera instancia se acude a profesionales cercanos que trabajan con infancia y juventud, con la finalidad de poder acceder a hermanos de los niños que fueran atendidos en dichos centros, y poder presentarme ante ellos y realizar las entrevistas. No fue productivo este camino debido a que la gran mayoría de los hermanos, no estaban escolarizados o no habían terminado la enseñanza básica y/o se encontraban reclusos. Otro camino que se explora para conocer jóvenes fuera del sistema escolar y que no estuvieran institucionalizados, fue el contacto con amistades que vivieran en sectores de mayor vulnerabilidad, pero también fue poco fructífero debido a que existe una desconfianza, sobre todo en lugares con mayor compromiso delictual ligados al micro tráfico de drogas, motivo por el cual no fue posible entrevistar, por la resistencia que presentaban ante la posibilidad que la información obtenida fuese utilizada para otros fines.
2. Así también sucedió con varias personas que se intentaron entrevistar mostrándose resistentes, sin la posibilidad de generar el diálogo, ya que su argumento era “qué gano yo”, dado que no le encontraban sentido a ocupar su tiempo en ayudar a construir un estudio para alguien que no conocían.
3. También sucedió que las madres se mostraban muy dispuestas a ser entrevistadas y contar su historia, pero cuando éstas le pedían a sus hijas, ellas no accedían a la entrevista.
4. Las entrevistas que tuvieron éxito fueron en las que algún dirigente social reconocido en el territorio presentaba al entrevistador con los/las jóvenes a fin de explicar el *para qué*, generando un inicio de confianza y de cercanía al momento de la entrevista.
5. Logrando un contacto exitoso no fue difícil generar la posibilidad de entrevista ya que fluía la conversación sin mayores sobresaltos y cuestionamientos, al dejar desde un primer momento claro el motivo y objetivo de éstas.

6. Si bien, la entrevista y luego la encuesta a la familia se esperaban como dos momentos claramente diferenciados (una vez concluida la entrevista pedir una próxima reunión para la encuesta), dada las mismas dificultades para la recolección de los datos, resultó más fácil tomar la entrevista y encuesta en el mismo espacio y en forma inmediata para no perder la posibilidad de recoger dicha información.

## 5. Análisis de la Información

### a. Análisis de información Cualitativa

Se lleva a cabo a través de Análisis Temático (Kornblit, 2007), lo que permite:

- La identificación de los temas presentes en las entrevistas.
- El segundo paso en esta tarea es la de identificar los núcleos temáticos.
- El tercer punto consiste en la organización de los datos según las relaciones que pueden establecerse entre esos núcleos.

El primer listado de los temas es muy empírico. Para refinarlo se tiene en cuenta las conexiones entre los temas y la relevancia que adquieren en función de la atribución de significado tanto del entrevistado como del entrevistador.

Por lo general se identifica una **categoría central**, que da cuenta de los patrones de conducta o acontecimientos que se están estudiando. La identificación de la categoría central permite organizar los núcleos temáticos en una construcción conceptual que puede retomar los objetivos propuestos para el trabajo.

La lógica de este análisis implica un interjuego entre la descripción y la interpretación en función de los marcos teóricos del investigador. (Sautu).

i.- El trabajo se inicia, con la lectura detallada de las transcripciones, hasta familiarizarse con ellas.

ii.- El segundo paso en esta tarea es la de identificar los núcleos temáticos. Para este trabajo se retoma los temas que fueron predefinidos en función de en los objetivos del estudio, consistiendo en:

- a. Temática Escolar
- b. Temática de Deserción
- c. Temática de Relaciones de Confianza

iii.- El tercer punto consiste en la organización de los datos según las relaciones que pueden establecerse entre esos núcleos. En este caso como corresponde a categorizaciones cualitativas no hubo una exclusión mutua de las unidades de análisis, ya que algunas se relacionaban con más de un núcleo temático.

Dado que en el inicio el primer listado de los temas es muy empírico, para refinarlo se tiene en cuenta las conexiones entre los temas y la relevancia que adquieren en función de la atribución de significado del entrevistado. La lógica de este análisis implica un interjuego entre la descripción y la interpretación en función de los marcos teóricos del investigador.

Como ayuda se identifica una **categoría central**, que da cuenta de los patrones de conducta o acontecimientos que se están estudiando. La identificación de la categoría central permite organizar los núcleos temáticos en una construcción conceptual que puede retomar los objetivos propuestos para el trabajo.

Se organizan los datos según las relaciones que pueden haber entre estos núcleos temáticos. En función de los temas, se dividen en unidades temáticas, esta categorización fue dispuesta en matriz o tabla de doble entrada, donde cada columna representa un entrevistado y las filas un mismo núcleo temático.

Se ensamblan los elementos categorizados en el proceso analítico, para reconstruir un todo estructurado y significativo con el producto de la investigación.

iv.- Síntesis y Agrupamiento: las categorías suponen en sí mismo una operación conceptual de síntesis, por cuanto permite reducir un número determinado de unidades a un solo concepto que las representa.

**Tabla Nro. 2**  
**Tabla Categorical de Dimensión**

Categoría	Nivel Categorical	Dimensiones	Indicador
Representación sobre la deserción	Representación Individual	Trayectoria Escolar	Establecimientos
			Historia académica
			Relación Con su entorno Escolar
			Motivo de la deserción
		Confianza	Pares
			Adultos significativos del ambiente escolar
		Laboral	Expectativas Laborales
	Representación Colectiva	Familia	Opinión sobre la deserción
		Amigos	Opinión sobre la deserción
			Expectativas Laborales
			Comparación con los no desertores
Profesores		Opinión sobre la deserción	

Elaboración Propia

v.- Contrastar con el Marco Teórico. A fin de obtener una comparación de los conceptos obtenidos de la síntesis y agrupamiento, se contrastan con los estudios y conocimientos que se rescataron en el Marco Teórico.

**b. Análisis de la Información Cuantitativa**

La información una vez procesada permitió hacer análisis principalmente descriptivo en función del objetivo trazado para esta técnica. Las variables fueron según frecuencias absolutas, frecuencias relativas, promedios y medias de dispersión como desviación estándar, buscando en esta tarea realizar una descripción de las características educacionales y laborales de las familias de las/los jóvenes entrevistados que complementaran los datos cualitativos.

## **6. Control de rigor de la investigación:**

La calidad de la investigación está dada por el rigor metodológico con que ha sido diseñada y desarrollada, y a la confianza que, como consecuencia de ello, podemos tener en la veracidad de los resultados conseguidos.

En este caso el rigor es fruto de las reconstrucciones teóricas, por el auto-reconocimiento del nivel en que se encuentra el trabajo y por la búsqueda de coherencia entre las interpretaciones y la realidad. Para ello:

- Cada dato recogido, en sus distintas fases, fue analizado separadamente y en su contexto (cada entrevista se lee con los datos proporcionados por la encuesta).
- Los datos de cada sujeto se compara con los demás, lo que implica una oscilación entre datos particulares y categorías conceptuales más generales.

Se realizó un continuo trabajo de interrogación del dato, lo que permitió cuestionar la información exigiéndola al máximo.

## V. Presentación y Análisis de datos recolectados.

Los datos recopilados hacen referencia a 8 jóvenes entrevistados de entre 15 a 29 años de edad con distintos niveles de deserción en la enseñanza media. Para facilitar la transparencia es posible acceder a la información completa en anexo Nro. 1 donde se encuentran las transcripciones de las entrevistas y cuestionarios aplicados durante los meses de octubre y noviembre a los/las jóvenes y algún miembro de su familia.

A fin de proporcionar una identificación de las características de los/las jóvenes entrevistados se utilizó una nomenclatura identificadora en las citas que intenta resumir las principales características de éstos. Cabe destacar que para resguardar la identidad de los/las jóvenes entrevistado y de los miembros de sus familias, los nombres han sido cambiados, utilizando seudónimos a los largo de esta investigación.

En la nomenclatura se destacan las siguientes características:

- Sexo
- Edad
- Último curso realizado (en este caso en el que se deserta)

Ejemplo:

- Carla, sexo femenino, de 15 años de edad, quien no termina 1° medio, sin hijos, y no trabaja, la nomenclatura será: (C, F, 15,1°)
- Fabián, sexo masculino, de 19 años, quien no termina 3° medio, con hijos y trabaja, la nomenclatura será: (F, M, 19,3°).

Realizando esta presión pasamos a presentar los datos, antecedentes e información recopilada.

Las comunas donde viven los/las jóvenes entrevistadas son comunas periféricas de la Región Metropolitana: Renca ubicada en la zona norte y de El Bosque ubicada en la zona sur. Lugares en donde se logra tomar conocimiento y cercanía con los/las jóvenes informantes. Tanto en la comuna de Renca, como en El Bosque, entrevistar a jóvenes pertenecientes a tres

poblaciones diferentes, así como en la primera comuna se concentran 3 jóvenes todos de diferentes poblaciones y en la segunda comuna 5 jóvenes se concentran, también, en tres poblaciones diferentes, abarcando distintas zonas geográficas de las comunas.

Al ser un estudio dirigido a jóvenes, el rango etario de los entrevistados fluctúa entre los 15 y 29 años de edad, siendo ese el rango que permite tener jóvenes con deserción escolar secundaria, ya que la edad promedio para ingresar a la enseñanza media es de 14 años. Si bien, es necesario hacer una precisión respecto a la joven entrevistada que tiene 15 años de edad, ya que se considera, para efecto de este estudio, con deserción escolar prolongada, principalmente porque ya ha desertado dos veces de primero medio a pocas semanas de estar matriculada, habiéndose matriculado cada año escolar en colegios diferentes, bajo este criterio se incluye en la muestra, para además, enriquecer el análisis incluyendo jóvenes que aún podrían tener – por su edad y condición familiar- mayor posibilidades de reingreso escolar.

En cuanto al estado civil de los/las entrevistados coincide con la realidad del país<sup>19</sup> ya que pese a la maternidad/paternidad de la mayoría de ellos, sus relaciones de pareja son de convivencia. Sólo una de las entrevistadas se encuentra casada, 4 de los/las entrevistadas se encuentra al momento de las entrevistas con convivencia y dos entrevistadas se encuentran sin relación de parejas (pololeo, convivencia, etc.).

Respecto a la estructura familiar de los/las jóvenes entrevistados, podemos señalar que todos ellos viven con su familia extensa<sup>20</sup>, excepto uno de los entrevistados que se encuentra en condición de calle (reside en una hospedería) debido a que recientemente sale de la cárcel y su familia es de regiones, teniendo además, características de situación de calles<sup>21</sup>.

---

<sup>19</sup> Estudio de Jóvenes en Chile del INE, (2007), señala que en los últimos años la edad media para contraer matrimonio, tanto en hombres como mujeres, ha ido en aumento, en hombre aumentando a los 31 años y las mujeres a los 28 años.

<sup>20</sup> Familia Extensa, se refiere a: vivir en el mismo hogar, familiares distintos a los del núcleo central, como por ejemplo abuelos, tíos, primos, etc, además de los padres y hermanos y/o pareja.

<sup>21</sup> Se entiende como situación de calle, el no contar con residencia fija, habiendo pasado periodos en donde no se tiene residencia fija y se habita en lugares como caletas, hospederías, etc.

## **Sobre la trayectoria de los/las jóvenes y sus familias:**

### En Enseñanza Básica:

- Respecto de la Administración del Colegio.
  - Todos los entrevistados cursaron en algún momento en Colegio de administración municipal
  - Tres de ellos transitaron también por colegio Particular Subvencionado.
- En promedio los/las jóvenes pasaron por 1,8<sup>22</sup> colegios, en la enseñanza básica
  - Dos de ellos(as) estuvieron en tres colegios diferentes
  - Tres, en dos colegios diferentes y
  - Los tres restantes, en un solo colegio.
- En cuanto a repitencia,
  - 6 de los entrevistados no presentan repitencia en este nivel escolar
  - Los otros dos reportan en la enseñanza básica dos repitencias
- Solo una entrevistada reporta haber terminado la enseñanza básica en el sistema de dos por uno.

### En Enseñanza media

- Respecto de la Administración del Colegio del que desertaron.
  - Tanto Municipal como Subvencionada.
- En cuanto a repitencia.
  - En este nivel la repitencia se produce por el abandono del colegio antes de terminar, incluso a pocas semanas de comenzado el año escolar.
- Sólo una joven deserta a pocos meses de terminar el 4º años de enseñanza media.

Como vemos los/las jóvenes entrevistados 4 de ellos desertan en primer año de Enseñanza Media, correspondiente al 50% de las entrevistas; 1 joven deserta en segundo año de Enseñanza Media, correspondiendo al 12,5% de los entrevistados; en tercero medio desertan 2 jóvenes, correspondiendo al 25% de los entrevistados; finalmente una joven presenta deserción a pocos

---

<sup>22</sup> Referencia a formula de promedio simple.

meses de terminar cuarto medio, correspondiendo al 12,5%. Estas relaciones porcentuales tienen bastante similitud, como vimos anteriormente en nuestro Marco Referencial, a las tendencias de año de enseñanza de deserción escolar, aunque sale, algo, de la norma que los jóvenes deserten de 4° medio, principalmente a pocos meses de concluirlo.

### **Administración de los Establecimientos**

Como veíamos en la caracterización anterior los/las jóvenes transitan en colegios de administración municipal, o subvencionada localizados dentro de las comunas de residencia o bien de comunas aledañas, sin mayor diferencia de calidad en la educación, siendo colegios con características similares en cuanto a su posición baja en el SIMCE.

Si bien los/las jóvenes destacan que no tuvieron mayores sobresaltos en la enseñanza básica, se puede señalar que todos vivieron algún tipo de cambio, ya sea cambio de colegio por situaciones familiares, o bien, repitencia por problemas de aprendizaje.

Se puede decir que 5 de ellos desertan en primero medio dando razón a lo visto en las estadísticas nacionales. Quien deserta en cuarto medio mostraba una desmotivación que le atribuye a su maternidad

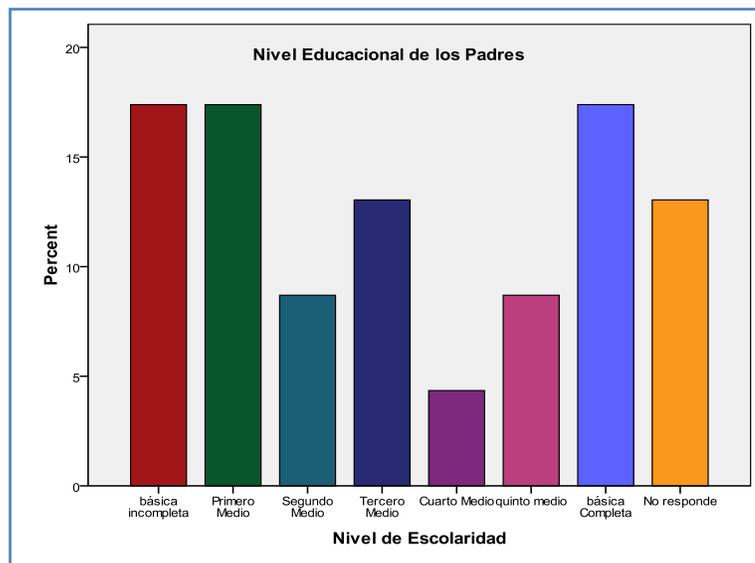
Si bien la teoría dice que los jóvenes presentan una trayectoria de fracaso escolar antes de desertar, en los jóvenes entrevistados, como vemos, sus repitencias son producto del abandono anticipado de la escolaridad. En la enseñanza básica no refieren mayores problemas de aprendizaje o verse afectado por las repitencias, incluso la sobre edad no lo visualizan como problema en la relación con el entorno o situación precipitante de la deserción escolar.

### **Nivel educacional de los padres.**

Sobre educación las preguntas se realizan en cuanto a nivel de educación de ambos padres del entrevistado. De lo que se puede desprender que el nivel de educación de los padre se centra en el nivel primario con un 38,4% que sólo han cursado la enseñanza básica (17,4% concluye la enseñanza básica e igual porcentaje no la concluye). En el nivel de enseñanza media el 13% de los padres completa el ciclo de enseñanza secundaria. Cabe destacar que ningún padre tiene

estudios superiores, aunque dos de las 8 madres encuestadas, tiene un nivel técnico de nivel medio, pero ninguna de ellas ha ejercido respecto a su especialización (secretaria y auxiliar de enfermería).

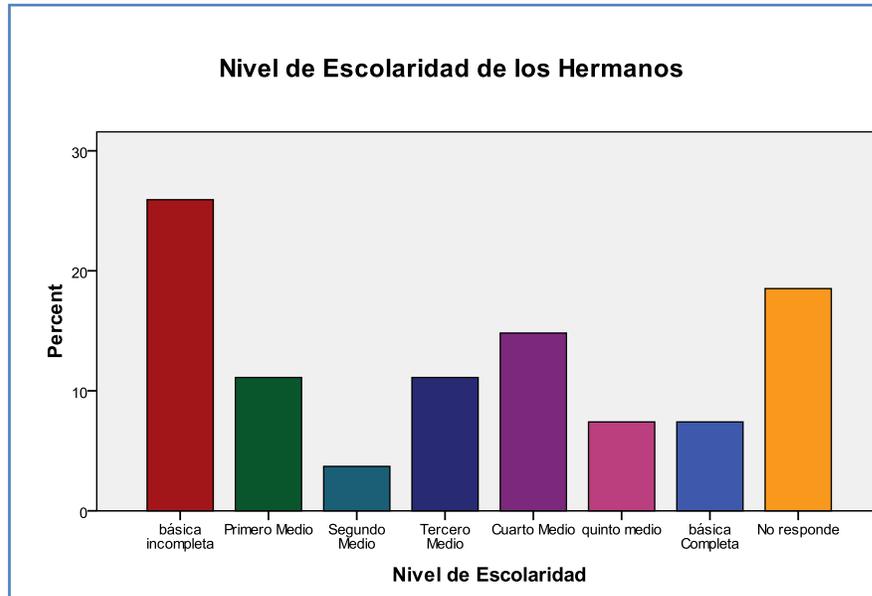
**Gráfico Nro. 5.**  
**Nivel Escolaridad de los Padres de Jóvenes Entrevistados**



El Cuadro que refleja el nivel educacional del padre–madre-padrastra-madrastra (en los casos que existan).

Al centrarse la educación de los padres en la enseñanza media, se puede inferir que las expectativas escolares con los hijos, reflejan la condición histórico-cultural de dichas familias, podemos señalar, entonces, que debido a la baja educación de los padres, estos no están dispuestos a invertir, tanto en el plano económico como en esfuerzos de “encantamiento” con la educación, siendo coherente con lo señalado por Santos (2009), en cuanto a menor nivel educación de los padres, menor es la inversión que estos están dispuestos a realizar en este ámbito. Esto además, se relaciona estrechamente con las características educacionales de los hermanos y hermanas, donde el nivel educacional corresponde en su mayoría a enseñanza básica con un 26%, cabe consignar que en la aplicación del cuestionario, tres de los entrevistados señalan tener hermanos en edad de cursar tanto la enseñanza básica como media y no la están realizando, debido a problemas de aprendizajes o por centrarse en otros proyectos de vida.

**Gráfico Nro. 6**



El cuadro refleja el nivel educacional de todos los hermanos de los 8 entrevistados.

En cuanto a la educación superior ninguno de los encuestados señala tener algún hermano cursando educación superior, técnica o universitaria, reforzando nuevamente que la representación social de la familia respecto a la educación tiene estrecha relación con el acceso a lo laboral, pero como esto está en parte cubierto con la historia familiar, al aspirar a trabajos informales y de bajo requerimiento de capacitación, los esfuerzos de procurar en los hijos estudios no es una necesidad prioritaria.

Respecto a la enseñanza pre escolar sólo los niños mayores de 3 años están incorporados a algún jardín infantil, los menores a esa edad se encuentran al cuidado de sus madres o hermanos mayores, señalando principalmente que no es necesario, debido a que se encuentran al cuidado de las madres o abuelas, entregándole a la enseñanza pre escolar, un valor en cuanto al cuidado y no a la formación.

Con respecto a la trayectoria escolar se infiere que el paso por la enseñanza básica no lo vivencian como problemático, y se podría señalar que no hay una gran historia de fracasos escolares, ya que la gran mayoría de los entrevistados no tuvo repitencia en este nivel educacional: solo dos reportan repitencia, y ambos por algún problema de aprendizaje: una

declara haberlo superado y que no influyó en el resto de su historia académica, así como también la otra joven refiere que tuvo problemas para entender a los profesores, pero que cuando se cambia a un colegio con un equipo de apoyo más amplio, sube considerablemente las notas y logra ponerse a nivel de los demás jóvenes de su edad. Para ella es de suma importancia el cambio que tuvo del colegio donde no aprendía, donde era considerada, como ella señala “*un animalito*”, a un colegio que contaba además con un profesorado involucrado en su aprendizaje como también, en su autoestima, refiriendo que “*me trataban como persona*”. (K, F, 22, 1°).

La crisis mayor que se presenta en los jóvenes, es en el paso de la enseñanza primaria a la secundaria, ya que no logran en su mayoría la adaptación a un nuevo escenario. Si bien el tránsito de colegios de básica a media no es un “trauma” en cuanto a la administración del colegio ya que la mayoría de ellos ha transitado desde lo municipal a subvencionado y/o subvencionado a municipal. La mitad de los entrevistados se caracteriza por no lograr dar término a este primer año, señalando, la mayoría de ellos, que tenían problemas de peleas con compañeros, si bien también se hace referencia al pago de escolaridad que no se puede llevar a cabo, esto esconde un desánimo o no adaptación ya que tampoco se realizan acciones llevadas para conseguir alguna beca o bien continuar los estudios en un colegio gratuito, ya que solo se opta por no asistir más a clases.

Hay una intencionalidad de continuidad pero esta se dilata en el tiempo ya que la mayoría lo vuelve a intentar el año siguiente, pero vuelven a abandonar sin llevar a cabo el término de este, incluso también se da en los que desertan en 3° medio ya que si bien acá no hay mayor historia de repitencia sí existen dificultades de adaptación al entorno escolar,

“*me tenían mala las otras niñas*”. (T, F, 19, 3°)

La trayectoria escolar de los jóvenes, más que estar marcada por el fracaso escolar en cuanto a repitencias y/o expulsiones, está marcada por desadaptación social, la cual no necesariamente es por quebrantamiento a la norma institucional, sino que muchas veces es por una desadaptación respecto a los pares. En un ambiente donde lo normal es faltar a la norma, la desadaptación también se vive desde el no involucrarse en faltas al orden deseado por el profesorado.

*“era muy fome, no son como... no era como mis compañeros...porque ellas hacían la cimarra o no sé, onda se arrancaban del colegio... y yo no era así... soy tranquila”*  
(T, F, 19, 3°)

### **Edad en que dejan de estudiar.**

Respecto a la edad en que dejan de estudiar los/las jóvenes entrevistados: como todos ellos dejan de estudiar en la enseñanza media, se presenta como promedio de edad los 16 años aunque, tenemos una variación con una joven que deja el 4° medio, quien, además, presenta mayor sobre edad, ya que tenía 21 años al estar cursándolo, debido a 5 repitencias en su historia académica. Ella señala que no era problema la sobre edad sino más bien que le costaba aprender a pesar de que sus compañeros la ayudaban.

Los jóvenes entrevistados dejaron de estudiar durante la enseñanza media, concordando con las cifras de la VI encuesta de juventud, donde la curva de educación comienza a disminuir. Llama la atención que si bien intentan varias veces volver a hacer el primero medio, no lo terminan incluso después de cursarlo tres veces, es decir, cuando los jóvenes dejan inconcluso un curso, pese a las intenciones, no logran terminarlo y es esa primera salida la que marca la deserción escolar.

*“si veía los colegios en la nocturna, pero nunca me dio tirarla, de matricularme ni nada. No me he dado el tiempo, porque yo antes me decía “voy a hacer esto y esto” y no alcanzo”* (N, F, 24, 4°)

El año del abandono escolar no es el año que necesariamente, dentro de los fracasos escolares, han repetido. Es principalmente el año que se cristaliza algún conflicto que los lleva a abandonar el colegio. No solo lo dejan “stand by”, sino que no vuelven a hacerlo.

*“Ahí hice dos veces... no en el colegio San Ramón que queda al frente de Vespucio, ya, hay yo hice dos veces primero. Y este año lo hice en el San Ramón de aquí.”* (J, F, 17, 1°)

Sólo uno de los entrevistados decidió seguir involucrándose en cursos de capacitación, pero respondía principalmente a una necesidad de adaptación a actividades delictivas, mientras la dinámica de los demás entrevistados es distinta.

*“yo soy súper inteligente a pesar que no tengo mis estudios yo sé harto, me gusta leer, veo las noticias para estar informado, para poder hablar uno tiene que saber” (J, M, 29, 1°).*

Como vemos cuando se opta por algún curso de capacitación, se sale del colegio a la calle y no del colegio a la casa o a un trabajo de índole familiar (crianza de los hijos o trabajo con los padres).

### **Motivo de la deserción escolar**

Al elegir un grupo de entrevistados que no tiene mayor relación con instituciones que acogen a jóvenes desertores, se logra tener un discurso que no se vea influido por un “deber ser” institucionalizado: es decir, existe la posibilidad de indagar más allá de respuestas pre-elaboradas o “políticamente correctas” sobre el por qué se deserta de la enseñanza secundaria.

En el caso de los/las jóvenes entrevistados se puede destacar que se presentan de todas maneras razones muy concretas de porqué se dejó de estudiar, las cuales se sintetizan en tres categorías:

- Embarazo – paternidad/maternidad
- Dificultad de aprendizaje
- Convivencia Escolar.

No obstante el reconocimiento de estas tres respuestas posibles, se puede inferir que si bien hay un hecho puntual en la historia de los jóvenes que marca la deserción, es luego de un sinnúmero de situaciones ligadas entre sí las que llevan a tomar esta decisión; que más que hecho puntual en un momento determinado, son pequeñas ausencias las que se van cronificando, haciendo crónica la situación hasta la deserción.

Ante la pregunta de por qué dejaste de estudiar los entrevistados cuentan, por ejemplo, el tema del aburrimiento en el colegio aparece incluso con aquellos que tenían problemas de disciplina que se pudiera interpretar que iban a pasarlo bien al colegio, pero no era tan así.

*¿Te gustó dejar de estudiar? No, igual es mal po’. Pero no sé, pero fue un alivio no tener que ir al colegio. Si igual pero, más que nada por eso deje de estudiar por la misma, por la escuela en que me iba a ir po’. Por eso. ¿Hubieses terminado de estudiar ahí? ¿O te hubieses salido igual? Igual estaba*

*aburrido...pero yo nunca me salía...siempre iba...igual faltaba harto sí. Peor siempre trataba de ir, llegaba tarde eso si siempre, pero siempre llegaba, la inspectora me decía “no importa que lleguí tarde, pero llegai” (F, M, 18, 3°).*

*“Aparte que en ese colegio estábamos de las ocho hasta la una y media dos máximo dos y media. Aparte que cuando yo me cambie en ese colegio era de 8 hasta la cuatro, cuatro y media. ¿Te aburrías a veces con esa jornada tan larga? Sí igual me aburría ¿Era cansador? Sí. (C, F, 15, 1°).*

A diferencia de la VI encuesta de juventud (INJUV, 2009) donde los datos señalan que los jóvenes dejan de estudiar por problemas económicos como primera respuesta dentro de los entrevistados, el aburrimiento en estos entrevistados es uno de los factores principales que gatillan un abandono escolar.

*“Igual estaba aburrido (...) faltaba harto (...) Igual fue un alivio dejar de ir al colegio” (F, M, 18, 3°)*

### **Relación con los adultos del ámbito escolar**

Los/las jóvenes entrevistados, si bien, logran identificar a algún adulto que valoran dentro del ámbito escolar, no muestran un apego importante con ellos. Hay referencias a adultos que intentaron una mayor comunicación con las/los jóvenes, pero impresiona que no existe un referente del cual se acuerden, por ejemplo, con su nombre o alguna frase en concreto que pudiera haberlos hecho dudar de desertar en el colegio. En general, definen como buenas las relaciones con los profesores y personal paradocente, pero les cuesta identificar una relación de cercanía con algunos de ellos.

Los jóvenes refieren que durante su historia escolar no contaron con una figura adulta que los comprendiera como jóvenes, como jóvenes pobladores y jóvenes con problemas de adaptación en el espacio escolar, pero los/las jóvenes no problematizan esta situación, ya que al preguntarles por su relación con los profesores en general los que les hacían clases consideran que se tenía una relación con ellos muy limitada, ya que solo dictaban sus clases y listo. Esta situación no es como con los inspectores, que fueron los que se acercaban a ellos así como los profesores jefes, que tenían la necesidad de conocer qué les sucedía como alumnos.

Acá vemos, cómo en un contexto adultizado, donde no se reconoce la cultura juvenil y su diversidad, no hay instancia y modelos que procuren un acercamiento a los jóvenes generando barreras de trato y comunicación.

En el ámbito escolar al parecer el mayor grupo de los adultos no propician los puentes de comunicación hacia los jóvenes.

### **Sentimientos respecto a dejar de estudiar**

Ante esta pregunta sobre sus sentimientos respecto a dejar de estudiar, si bien la mayoría responde que se sienten mal por haber dejado de estudiar, ello se aprecia como más como una reacción propia de un “*deber ser*”, porque a lo largo de la entrevista se refleja que no ha habido mayor complicación en su entorno por salir del colegio, no se sienten cuestionados por los otros, incluso, manifiestan que no hay gran diferencia entre haber terminado el 4° medio o no, ya que sus amigos y familiares que han terminado se encuentran en las mismas condiciones que ellos. No obstante lo anterior, ven con nostalgia la época estudiantil donde compartían con más jóvenes de su edad, pero en general no sienten la pérdida de ese espacio de socialización y/o de preparación hacia el futuro.

*“Es que yo siéndole bien sincero para que quiero estudiar. Entonces usted sentía que no servía de mucho terminar el cuarto medio? Yo conozco persona que tienen cuarto medio y saben menos que yo pienso mi punto de vista. Hasta ahora pienso lo mismo pero igual lo quiero terminar”* (J, M, 29, 1°).

En la VI encuesta de la juventud (INJUV, 2009), los jóvenes señalan que para ser exitoso hay que tener estudios. Sin embargo, esto difiere con estos jóvenes, debido a que no se manifiestan infelices, pero no son ajenos a que el término de la enseñanza media es una exigencia del medio. Puede ser que no genere un mayor cambio, pero su masificación, lo convierte en un requisito bastante común.

### **Proyectos Escolares y/o estudios de Capacitación**

En cuanto a proyectos escolares de los jóvenes, éstos no se visualizan con facilidad, ya que si bien todos se refieren a que es importante la educación y que les gustaría terminar la enseñanza media, como recién se explicaba, ninguno ha realizado alguna acción concreta que les permita concluir el proceso formal de educación, ni tampoco existe una proyección sobre la continuidad de estudios superiores. En general, “miran” o “piensan” en escolarizarse, pero no lo concretan. El entorno más cercano de estos jóvenes no presenta niveles de estudios superiores

(familia, amigos). También se puede ver que solamente al tener algún proyecto de vida que tenga que ver con salir de su entorno más próximo es cuando se realizan otras búsquedas de camino. Coincidentemente, el entrevistado que tiene una relación conflictiva con la ley desde muy joven, y que además sale tempranamente de su familia de origen, es el único que ha realizado algún tipo de capacitación posterior a dejar el colegio, y la preparación educacional es crucial en su proyecto como “delincuente” debido a que necesita destacarse con un buen vocabulario, un buen nivel de manejo cultural para “moverse” entre su redes cercanas y la autoridad policial y judicial, principalmente.

Hay proyectos de capacitación cuando la vida que se traza es hacia fuera y no queda generada hacia dentro.

### **Relación contractual y de rubro de trabajo respecto a los/las familias con actividad laboral y sus familias.**

En cuanto a la dependencia laboral, se puede señalar que todos los que contaban con una fuente ingreso, era en el plano informal de servicios. Esto quiere decir, que no existe una formalización a través de un contrato laboral.

Este análisis se hace respecto a la calidad contractual y el tipo de trabajo que se desempeña, tanto por los padres como por los miembros de la familia que trabajan, estén o no actualmente con actividad laboral.

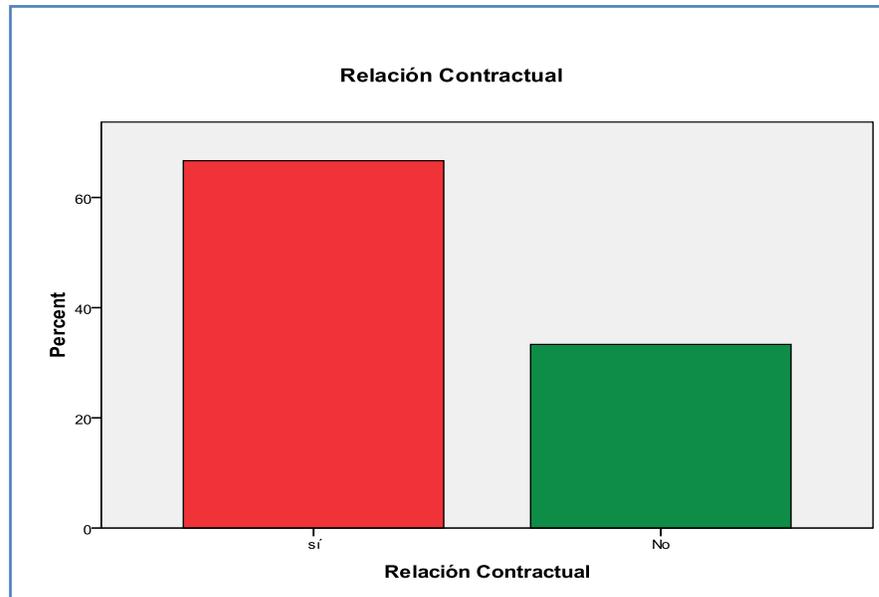
El porcentaje de personas encuestadas que se encuentran trabajando y cuentan con una relación contractual formal<sup>23</sup> es de 66,7% versus un 33,3% que se encuentra en una relación contractual informal<sup>24</sup>.

---

<sup>23</sup> Entendemos con formal, a la figura de contrato por prestación de servicios, sea a plazo fijo o indefinido

<sup>24</sup> Entendiéndola como la prestación de servicios remunerados, pero sin mediar un contrato de trabajo.

**Gráfico Nro. 7**



**Ámbito Laboral de las familias.**

**Cuadro Nro. 13**  
**Rubro Laboral Familiar**

<b>Rubro</b>	<b>Porcentaje</b>
Aseo	8,3
Comercio	8,3
Construcción	33,3
Fabrica	33,2
Guardia de Seguridad	8,3
Transantiago	8,3
Total	100,0

Como se aprecia en el cuadro anterior, el mayor porcentaje de las familias con trabajos de índole “formal” trabajan en el rubro de la construcción, desempeñándose como obreros no calificados. Este mercado es dinámico e inestable, dependiendo de la fluctuación del mercado inmobiliario, principalmente, con un carácter también temporal.

En cuanto al trabajo en el área comercio, es de carácter informal centrado en “colas” de ferias libres.

Los trabajos en Empresas y Fábricas, son de carácter de operario no calificado.

#### **Relación contractual y rubro de trabajo de las/los jóvenes entrevistados.**

Las/los jóvenes entrevistados que tiene o han tenido experiencias laborales se encuentran en el rubro de prestación de servicios no calificados.

De los 8 jóvenes entrevistados 4, se encuentran trabajando. Como vemos en el cuadro las/los jóvenes acceden a trabajos de carácter informal principalmente en el rubro de servicios no calificados, incorporándose a la fuente laboral de las familias de origen.

**Cuadro Nro. 14**

**Actividad Laboral de los/las jóvenes**

<b>Joven con actividad Laboral</b>	<b>Edad</b>	<b>Sexo</b>	<b>Rubro de Trabajo</b>	<b>Relación Contractual</b>	<b>Empresa Familiar</b>
Johanna	17 años	Femenino	Comercio	No existe	No
Fabián	18 años	Masculino	Prestación de Servicios no calificados (pintura, jardinería)	No existe	Si
Nayareth	24 años	Femenino	Prestación de Servicios no calificados (atiende en un Café)	Informal	No
Tomás	22 años	Masculino	Comercio Informal (Venta leche de burra)	No existe	Si

Los /las jóvenes entrevistados que ingresan al mundo laboral lo realizan en forma paulatina, y en general ingresan al mundo informal, pese a que éste puede ser de carácter estable, es decir, se dedican a algún oficio, pero sin requerir mayor capacitación y/o preparación (ej, jardinería, venta de leche de burra, trabajo en bares).

En la etapa inmediata a la deserción, quien insta más a los/las jóvenes a retomar los estudios, es la madre o bien la figura femenina más cercana (la suegra), siendo ellas quienes aportan con ideas y acciones más concretas respecto a la inserción escolar, sugieren colegios y motivan, pero quienes han iniciado el camino a la deserción prolongada aunque lo intentan les cuesta superar la situación.

*“...Veía los colegios en la nocturna (...) de matricularme nada. No me ha dado el tiempo, porque yo antes me decía voy a hacer esto y esto y no alcanzo” (N, F, 24, 4°)*

Previo a la deserción total hay intentos de matriculas reiteradas, donde se inicia el curso al menos dos veces, pero asistiendo muy pocos meses al colegio, en general luego de los dos primeros meses, nuevamente abandonan el Colegio.

### **Proyectos de Actividad Laboral.**

En general los/las jóvenes del grupo entrevistados no desertan para insertarse en el medio laboral como proyecto inmediato, sino que lo van desarrollando paulatinamente a través del tiempo, en general influye el tema de género. Son los hombres quienes salen al mundo laboral, y las mujeres, se dedican a la crianza de sus hijos o aportan con los quehaceres del hogar. El tema económico es nombrado como una razón para dejar de estudiar, lo que es referido más al pago de mensualidades del colegio, que al tema de “mantener la casa” o los hijos, en aquellos ya con maternidad/paternidad.

Como vemos, los jóvenes no desertan para la realización de otros proyectos concretos; quienes se dedican a trabajar lo hacen al lado de algún familiar como forma de utilizar su tiempo libre, incluso aquellos que tienen maternidad/paternidad no es una razón primordial para dejar el colegio la urgencia de lograr recursos económicos para la mantención y cuidados de sus hijos.

### **Construcción de Confianza con los otros.**

#### **Relaciones con los pares.**

Se ve en las entrevistas que las jóvenes manifiestan problemas de relación con los pares, lo que se traduce en riñas al interior del Colegio. Las jóvenes se describen como víctimas de estas agresiones, refiriendo que a ellas las agreden por ser diferentes o sobresalir del resto.

Las jóvenes se refieren, en general, a no tener muchas amigas en el colegio. En cambio, los jóvenes señalan que lo pasaban bien, que “chacoteaban” y “echaban el pelo”, por lo que el espacio escolar era un lugar donde hacían travesuras. Pero no es donde se generan sus amistades, ya que las atribuyen al barrio: los amigos son del pasaje, no los compañeros de colegio.

### **Relaciones de Amistad.**

Nuevamente el tema de género en cuanto a las amistades, las jóvenes se refieren a que sus amigas eran del colegio, pero pocas (una o dos). Siempre sale el tema de que eran diferentes a las demás, por lo que no les interesa realizar mayores amistades con otras jóvenes de su colegio.

Posterior a la deserción escolar el círculo de amistades disminuye aún más, las mujeres refieren no tener verdaderas amigas, sino más bien conocidas con quienes se llevan bien y realizan algunas actividades puntuales, conversan, salen de compras, etc. Pero sus temas personales no lo comparten con sus pares, sino con sus familiares más cercanos ya sea su madre o su suegra. En cuanto a los jóvenes estos refieren mayor número de amigos con los que se juntan en la plaza a tomar una cerveza o juegan fútbol los fines de semana, pero cuando se les pregunta sobre la amistad más íntima, refieren no tenerla, es más, no necesitarla, ya que sus “cosas personales” no se las cuentan a nadie.

En cuanto al lugar físico de encuentro con otros jóvenes es cerrado, no salen del barrio, las mujeres se reúnen en sus propias casas, siendo las salidas a sectores cercanos con el fin de comprar o “vitriñar”, incluso esta actividad la realizan dentro de la misma comuna donde viven, no salen más allá.

En los jóvenes, el escenario es muy parecido si se juntan con otros es en la cercanía de sus viviendas, en la plaza de la esquina, a la vuelta, etc., incluso las actividades deportivas son realizadas en su entorno próximo.

Nuevamente los jóvenes que más se alejan de su entorno inmediato, son aquellos que tienen alguna relación con la delincuencia, salen “a trabajar” fuera, pero también refieren a su círculo confianza como pequeño y ligado a la familia o las parejas.

### **Planes a futuro de sus amigos y características de los que si terminaron la enseñanza secundaria.**

Como ya veíamos los amigos del grupo entrevistado, son bastante reducidos incluso más que en las tendencias a nivel de país, se desarrolla, además en círculos cerrados y territorialmente cercanos, de la cuadra o el barrio. Por lo que no se generan mayores diferencias entre ellos con respecto a actividades laborales e incluso expectativas escolares.

Los jóvenes señalan no ver mayores diferencias en la actualidad de los jóvenes que si terminaron la enseñanza secundaria, respecto a la vida que llevan ellos. Refieren que las situaciones familiares, económicas o de proyecciones para el futuro no son tan diferentes de los amigos o familiares que si han terminado la enseñanza media, aunque hay un reconocimiento a que la enseñanza secundaria es necesaria para poder alcanzar estudios de nivel superior, ya sea técnico o profesional. El terminar o no terminar el 4° medio no marca según ellos ninguna diferencia práctica en la cotidianeidad de sus vidas.

***Tus amigos [casi todos terminaron la media] ¿en que trabajan ellos?, Uno está trabajando, por ser, en una empresa de plástico en (...) y los demás en construcción y ¿qué hace el Javier? Él trabaja también en los jardines conmigo...o sea no conmigo aparte con el otro caballero. Hay diferencia en los que trabajan, entre los que han terminado la enseñanza media y la que no la han terminado? No... ...Es la misma cuestión pa' todos***” (F, M, 18, 3°).

*“Yo conozco persona que tienen cuarto medio y saben menos que yo pienso mi punto de vista. Hasta ahora pienso lo mismo...”* (J, M, 29, 1°).

***“De tus amigos, algunos de ellos han terminado la media, ¿están con mejores trabajos? Están igual que yo no mas, igual que yo, de repente un poquito, un poquito más mal”*** (T, M, 22, 2°).

La proyección de futuro si bien implican el sistema laboral no existe una aspiración a un medio laboral distinto al que conocen, el comercio ambulante, la prestación de servicios, etc., que permiten el sustento de la familia y administrar tiempos libres desde sus necesidades.

En resumen, podemos señalar que las representaciones de la deserción escolar podemos dividirla en dos categorías:

- i. Representaciones Individuales, donde los jóvenes atribuyen significado a :
  1. La trayectoria escolar, referida principalmente a como se relacionaron con el colegio y como este se relaciona con los/las jóvenes; la historia académica con la que los/las jóvenes cuentan tanto referida a los logros como a los fracasos escolares; la relación con el entorno escolar, principalmente

centrado a cómo lo pasan en el colegio, si se sienten o no parte de la identidad escolar del establecimiento; finalizando esta construcción con los motivos de deserción escolar que cristaliza las representaciones anteriormente señaladas.

2. Con respecto a las confianzas, está por un lado el mundo adulto escolar, donde los/las jóvenes manifiestan no sentir ningún tipo de vinculación, generando tanto desconfianza como además sintiéndose sujeto no digno de confiar ni expectativas positivas de inclusión social; por otro lado están las confianzas con el mundo adulto familiar, donde las confianzas si bien son más fuertes y los lazos permiten una cohesión afectiva, prima la construcción social de que no se debe confiar en el otro.
3. Respecto a las expectativas laborales de los/las jóvenes, vemos como repiten los parámetros históricos familiares y si bien hay aspiraciones distintas, no se siguen estrategias para lograrlas.

ii. Representaciones Colectivas, donde los/las jóvenes atribuyen significado a :

1. Opinión sobre la deserción escolar del entorno familias, se reafirma la hipótesis de Santos (2009), donde las familias invierten en educación en función de las expectativas que se tenga frente a la inserción laboral de los/las jóvenes. Donde si bien las familias pueden declarar la preocupación por el no término del colegio, finalmente se acepta esta realidad sin cuestionarla mayormente.
2. Respecto a las expectativas laborales del entorno frente a los/las jóvenes, pareciera ser que prima la historia familiar, reproduciendo las actividades laborales. Así mismo los/las jóvenes refieren no ver mayores diferencias en la inserción laboral de los amigos y familiares que si han terminado cuarto medio, quitando atribuciones respecto a expectativas laborales. Se asienta entonces la idea que da lo mismo terminar o no el cuarto medio, ya que en los otros no ha hecho mayor diferencia.

3. Respecto a los profesores y adultos significativos del ámbito escolar, como hemos visto anteriormente, en los sectores vulnerados los docentes declaran no tener expectativas en los/las alumnas de nivel socioeconómicos bajos. Lo cual no genera movimientos que permitan el fortalecimiento de identidad escolar positiva y la permanencia de los/las jóvenes en el Liceo.

Para concluir podemos señalar que en las entrevistas realizadas y los cuestionarios efectuados, encontramos una clara coherencia entre las historias individuales y familiares en cuanto a la construcción de las representaciones sobre inclusión/exclusión y la deserción escolar, las cuales no son problematizadas al ser la norma en el entorno donde viven. Así, también podemos señalar que la deserción escolar, y es más las causas de ésta, como las pocas expectativas de y en los jóvenes, limitan las identidades individuales y por tanto limitan las confianzas en los otros, principalmente debido a la no generación de lazos de solidaridad y conocimiento de la realidad cultural del otro.

## VI. Conclusiones

Nuestro país ha centrado sus esfuerzos –en materia de educación– en ampliar la cobertura escolar en la última década, donde podemos señalar que las metas se están cumpliendo, no es menor que el 98% de los niños y niñas tengan la posibilidad de matrícula en un establecimiento educacional para cursar su Enseñanza Básica y que suceda lo mismo con el 95% de los jóvenes que deben cursar la Enseñanza Media. Sostenedamente se han logrado cifras macro que nos ubica en los primeros lugares de Latinoamérica en cuanto a cobertura educacional, vitoreamos los logros de la prueba PISA, donde tenemos los primeros lugares de la región. Pero aún nos falta la reflexión sobre el atraso de 40 puntos promedios a nivel mundial, y es más las diferencias existentes de nuestros propios jóvenes, el rezago de tres años de los colegios municipales v/s los colegios privados pagados. Nos da mucho que pensar y no tan sólo en cuanto a la calidad de la educación, sino también en las relaciones que se forman dentro del sistema educacional.

Como hemos visto, los profesores en sectores más vulnerables disminuyen considerablemente las expectativas de sus alumnos respecto a su futuro en comparación con los sectores socioeconómicos altos. Entonces, si quienes deberían confiar en ellos y asegurar así una preparación académica para el futuro, no lo hacen, cómo podemos esperar que los/las jóvenes creen en sí mismos en sus capacidades, y por tanto cómo se puede construir desde este espacio de formación, a la creación de un proyecto de vida o de un sentido de vida. De lo anterior es primordial tener en cuenta, en cuanto a la construcción que se realiza de la representación sobre el fracaso y deserción escolar en los sectores vulnerables. Los adultos significativos del ambiente laboral –entonces– hacen propio dentro de su imaginario y por tanto dentro de su sentido común, la naturalidad que los/las jóvenes deserten del sistema escolar, por tanto no se problematiza desde este actor de la educación esta problemática.

En las entrevistas relacionadas y en análisis del marco de referencia, podemos señalar que se asiste al colegio principalmente por dos razones, por una parte el cálculo estratégico de inversión que realiza la familia respecto a sus hijos(os), es decir cuánto están dispuestos a invertir (en el más amplio de los sentidos) en sus hijos en contraste de lo espera de ellos, es decir las aspiraciones, principalmente laborales, que de ellos/ellas se tengan. En los sectores más

vulnerables la educación tiene valor en cuanto a capital para acceso al trabajo, pero como constatamos en a través de los cuestionarios familiares, las expectativas laborales del grupo familiar es de carácter más bien informal (comercio ambulante, y prestación de servicios como pinturas, jardinerías, etc.) o bien de obreros de poca calificación (obrerros de construcción, operarios, etc.). Si bien estos rubros de la economía se caracterizan por su inestabilidad y requiere poca capacitación, lo que lleva a mermar los ingresos familiares, de todas maneras asegura la gratificación a corto plazo permitiendo que el costo de inversión se refleje en las rentas recibidas. Por otro lados esto tiene, además, estrecha relación con un nivel de escolaridad o calificación de las condiciones históricas familiares, al sentir las familias que han podido “salir adelante” generacionalmente, sin necesidad de una inversión académica, le reafirma a los padres la no necesidad de concluir la Enseñanza Media para sus hijos, ya que el trabajo está asegurado en cuanto se tengan necesidades que cubrir. Siendo la inmediatez de la satisfacción de las necesidades las que mueven hacia el escenario laboral, éste termina por no ser cuestionado y menos se piensa en la necesidad de inversión para cambiar dichas condiciones. Así también está la realidad de las jóvenes que históricamente en sus familias se han dedicado a la crianza como prioridad en las relaciones familiares, siendo en general un aporte secundario en cuanto a lo económico sus núcleos familiares.

La otra razón por la que se asiste al Colegio es para convivir con los pares, crear relaciones, hacer amistad y crear identidad. Pero en este caso los jóvenes señalan el tema de la convivencia escolar como un factor detonante de la deserción escolar, tanto por las condiciones de violencia al interior de los grupos cursos, donde la norma es responder con violencia ante cualquier provocación, lo cual genera tanto en hombre como en mujeres la naturalización de las peleas al interior del colegio y el no hacer caso omiso a las provocaciones respondiendo con agresiones físicas se considera normal dentro de las relaciones, señalándose casi como un acto heroico el ser expulsado de los colegios por estas razones, generando una suerte de premisa de “no dejarse pasar a llevar” o de confrontación con el otro. Esta identidad que se genera principalmente en los colegios de sectores vulnerables donde lo normal es el desorden, la confrontación y la violencia como forma de relación, condiciona a un sector de la población que al no identificarse con esta forma de ser, no tiene posibilidad de sentirse parte de este mundo haciendo más factible la deserción. De acá la importancia de las confianza en los otros de los jóvenes en la enseñanza secundaria, al carecer de confianza se diluye la identidad escolar, no se

es parte, por lo tanto las motivaciones de pertenencia se desvanecen y los/las jóvenes se retrotraen a un ambiente más seguro (conocido) que le permite continuar con sus estilos de vida ayudando a seguir segmentado la población que potencia las distancias tanto generacional, como de clase, los/las jóvenes no son reconocidos en su entorno, en su cultura, distanciándose aún más el mundo adulto del juvenil, cortando los puentes como lo señala Duarte (2002).

Pese a los esfuerzos de cobertura dejamos de lado la calidad y calidez de la educación, se mira al joven poblador como una persona con pocas capacidades adaptativas y un futuro ya trazado, el cual, llegará a su meta hagamos lo que hagamos, es decir, preconcebimos una juventud sin futuro sin posibilidades de movilidad social. Dañamos las relaciones con este segmento de la población incluso antes de iniciarlas.

Todo esto merma aún más el entorno de los/las jóvenes pobladoras, las desconfianzas crecen, el aislamiento se fomenta, crecen las poblaciones marginales y comienzan a comportarse como gettho, encerrándose en sus barrios y casas, sin posibilidades de cambiar el “destino” ya trazado por el mundo adulto que no confía ni cree en posibilidades de cambio.

Si bien el Estado al ser garante de los derechos educacionales de los jóvenes crean programas de inserción laboral y nivelación de estudios intentando subsanar los vacíos de la deserción escolar, no dan respuesta a las necesidades de las/los jóvenes, centrándose en la escolarización como medio preventivo contra la delincuencia y no en generar mecanismos de acopio en el capital social de los/las jóvenes.

Los jóvenes se dedican, en el mejor de los casos, a trabajar en empleos precarios e inestables, las jóvenes a dedicarse a la crianza de hijos. Repetimos el círculo de desconfianza y de exclusión en las poblaciones más vulnerables sin capacidad de centrarnos en las necesidades juveniles para modificar la mirada del sujeto escolar y prevenir su exclusión de un sistema escolar que debería transitar hacia lo inclusivo y reconocer la diversidad de la cultura juvenil.

El entorno donde viven los jóvenes no se diferencia de su propia realidad, satisfacen sus necesidades básicas, es el mundo que conocen. Se “encierran” en su propio mundo, sin mayores conexiones con el resto incluso de su comuna o ciudad, la información que reciben desde el profesorado, es de fracaso y de nula proyección convirtiéndose el colegio y en especial el liceo un lugar hostil, donde no se realizan los esfuerzos por reconocer al joven en sus dinámicas y culturas, el profesorado se centra en las formas y no los fondos, es más importante el “deber ser”.

Como sociedad esperamos un proyecto de vida en jóvenes que incluyan la educación formal, pero no le brindamos un sentido a la educación, en familias donde el acceso a lo laboral es en un ambiente precario, prestación de servicios particulares, como jardinería o en rubros inestables como la construcción, se tiene la sensación que no importa haber o terminado la enseñanza media, ya que no se aspira a más que a ese mundo.

Las jóvenes son aun consideradas como sujetos para la crianza y el apoyo en los quehaceres de la casa, siendo aun más excluidas del sistema escolar, el embarazo muchas veces es la excusa que permite el abandono escolar y pasar desde el status de estudiante sin proyecciones a madre, status que es más valorado en su entorno cercano.

En las familia se crea la sensación que no hay diferencia en cuanto a terminar o no la enseñanza media ya que ellos como padres han logrado responder con sus hijos pese a su escolaridad inconclusa.

Las representaciones sociales de las/los jóvenes que no han concluido su enseñanza media se crean y recrean en un ambiente minimizado, con la percepción de que todos son iguales, que el cuarto medio sólo sirve para conseguir un trabajo distinto, en ningún caso se “sueña” con la educación superior, “ese mundo no les pertenece”.

En su entorno son aceptados, son validados, su inclusión al sistema está satisfecho desde la posibilidad del consumo, los trabajos desempeñados, aunque sean precarios les permite subsistir y sentirse parte del mercado. Sin embargo, aunque se sienten parte del mercado, la desconfianzas hacia el otro aumentan, se repliegan a su entorno más próximo, el cual no los cuestiona, nos los rechaza.

Las percepciones de inclusión son en torno al estar igual que el resto, igual a sus amigos a su familia de origen, igual a los compañeros que se dejan atrás. No se vive la exclusión social ya que en su grupo psicológico pertenecen y están legitimados.

La segregación territorial, como hemos visto anteriormente, crea un efecto en los jóvenes de habitualidad con su entorno más cercano. Esto es, principalmente, porque sus necesidades básicas están cubiertas en ese contexto no siendo esto exclusivo de las clases sociales más bajas, pues en un entorno de mayor riqueza, probablemente, esto ocurre de igual manera, sin embargo lo es por iniciativa propia.

Su entorno social, cultural y económico permite mantenerse y desarrollarse dentro de un espacio acotado donde no se presenta la necesidad de traslado e interacción con otros lugares. Una de las consecuencias de esto, es la poca capacidad y/o necesidad de relacionarse con otras personas provocando que las relaciones de confianza sean acotadas. En cuanto a las personas que señalan como “de confianza”, éstas se reducen a su entorno cercano y principalmente en la familia. Los entrevistados señalan que no confían en muchas personas. Esto queda reflejado frente a la pregunta “*con quién compartes tus penas y alegrías*”. Existió una constante vacilación en sus respuestas, ya que no tenían claridad sobre quienes los apoyan en sus vidas (procesos, decisiones, etc.). Vemos en las siguientes respuestas que la idea inmediata es “*en nadie*”, posteriormente se transita hacia el entorno cercano.

Lo anterior conlleva principalmente a una delimitación del espectro sobre la construcción de las representaciones sociales, sobre todo a nivel escolar, generando una escasa visión o alternativa sobre la realidad social. Se limitan a una realidad más próxima, por lo que no terminar la enseñanza media en el constructo de sus núcleos sociales no es un problema, no necesitando tener el status de “joven escolarizado” para ser parte de los jóvenes cercanos a su entorno tanto barrial como de confianzas e incluso familiar.

Hay una validación o legitimación en su entorno sobre las decisiones que conllevan a no concluir el proceso formal de escolarización, por lo tanto, el cuestionamiento no profundiza en la problemática social o de proyección a largo plazo que puede tener el desertar del sistema escolar, sino de y sobre todo, lo relevante es para ellos, que sus decisiones los ayuden a enfrentar su futuro más próximo.

Si bien como se ha indicado se problematiza esta condición de desertor desde el “*deber ser*”, en la práctica y considerando que su entorno más cercano valida esta condición, el problema se enfoca a una perspectiva netamente laboral para aumentar los ingresos o poder tener una mayor estabilidad, pero no está dentro de sus expectativas pues no es imprescindible para ellos entrar al mundo del trabajo, ya que se trabaja en lo informal o en economías familiares.

Esto se refuerza en el propio ejemplo de su entorno cercano, ya que se tienen amigos que sí terminaron la enseñanza secundaria y que están en la misma situación laboral, cultural y social que ellos.

El sentido común que construye el ideario colectivo de los jóvenes, es que concluir la enseñanza media es la meta final en el ámbito de la capacitación o la escolarización, pues si bien el concluir la etapa escolar se piensa como el nexo para estudiar algo más no se siente esa necesidad como propia, no existe una aspiración o un deseo de continuar estudios en la enseñanza superior, sea técnica o universitaria.

La idea se construye, entonces, basándose en la realidad que vive con los otros. Se reafirman entre ellos que no importa hacer más, porque el presente y el futuro es el mismo.

No existe una proyección real de estudios superiores. Esto se ve reflejado por los puntajes obtenidos en las pruebas de medición (SIMCE o PSU)<sup>25</sup> y la cantidad de jóvenes de este sector que las realiza con el objeto de ingresar a la enseñanza superior, por lo que se reafirman en las representaciones sociales que el 4° medio solo sirve para mejores expectativas laborales y no para continuidad de estudios, ya que no está en sus expectativas dentro del su *proyecto de vida*.

La automarginación de otros tipos de labores o de optar a otro nivel de educación y el terminar la enseñanza media en los entrevistados sólo se ve relacionada al ámbito laboral y no necesariamente cultural y/o social como puede ocurrir en un porcentaje de la población escolar, donde también encontramos motivaciones que además de ser de superación, son de construir saber colectivos y tener aprendizajes no sólo académicos, sino de relaciones personales, con el entorno y la comunidad.

Desde este lugar, la creación de confianzas con el mundo adulto, en el ámbito escolar, está marcado desde la desconfianza y la relación de utilidad

A lo largo de esta investigación, se pudo ver que las sensaciones de exclusión al parecer no son tales, ya que no existe un cuestionamiento sobre concluir el proceso de enseñanza formal, porque los entrevistados no se sienten distintos a los que están alrededor de ellos, no problematizando una posible exclusión. Así también señalan que en su entorno inmediato el terminar el cuarto medio no se ve retribuido en el ámbito laboral, los jóvenes, sus familias y sus pares, consideran que no hay mayor diferencia con quien termina, por lo que se genera una

---

<sup>25</sup> La cantidad de jóvenes que dan la prueba en sectores privados, y los puntajes que estos tienen son porcentualmente mucho menores, en los sectores de mayor vulnerabilidad social.

sensación de pertenencia, lo cual, al parecer lleva a no cuestionarse estas decisiones de deserción escolar.

Lo extraño sería tener otras proyecciones en torno a sus aspiraciones laborales. No hay un cuestionamiento sobre poder acceder a la movilidad social. Se encuentran en las casa de sus padres y no hay proyecciones de salir o de trabajar en algo distinto a lo que se hace.

No se generan diferencias significativas entre géneros sobre las expectativas, proyecciones o motivaciones respecto de la escolaridad. Si bien las madres/suegras instan a seguir estudiando sobre todo a las jóvenes, no se ve una necesidad personal sobre una construcción de un futuro más estable que dentro de lo socialmente aceptado, el completar el ciclo escolar no responde a una necesidad inmediata, sino de conseguir *tal vez* un mejor trabajo.

Para los hombres entrevistados el tema es algo diferente. Tienen asegurado el medio de trabajo pues se incorporan a labores que realizan sus familias (en este caso, jardinería, venta de leche de burra). No están excluidos sino incluidos en un sistema económico familiar que les permite la sobrevivencia, el cuidado y la sensación de inclusión a través del poder adquisitivo.

Están en el mercado, por lo tanto, están dentro del sistema. Esto se genera en conjunto con los demás ya que es una “herencia” familiar y aceptada por su entorno más próximo. *Al parecer es que todos somos iguales, por lo tanto, estamos todos adentro.* No existe un cuestionamiento a la salida del sistema escolar de forma prematura como una posibilidad de estar fuera de *algo* porque no aspiran a ese *algo* o porque no está en ellos llegar a ese *algo*. No se piensa significativamente en un camino diferente al que ya se vive.

Para concluir entonces, podemos señalar que los/las jóvenes con deserción escolar basan sus confianzas en su círculo más próximo, señalando que desconfían de los otros, tienen pocos amigos, principalmente las mujeres, donde señalan que a lo más tienen dos amigas, así también los jóvenes señalan que no tienen amigos cercanos sino más bien los conocidos del entorno, del barrio, con los cuales compartes momentos de esparcimiento. Señalan en general que sus cercanos viven situaciones escolares y laborales similares a la de ellos, por lo que no se refleja una problematización de la situación de desescolarización. Justamente, su familia y entorno tampoco lo asimila y menos llegan a un cuestionamiento respecto a su calidad de inclusión o exclusión social.

Por tanto respondiendo a nuestra pregunta de investigación ¿Qué efectos tiene la deserción escolar secundaria en las relaciones de confianza en los otros de los jóvenes desertores de enseñanza media?. Bien, como ya lo hemos señalado, al hacer abandono del sistema escolar antes de concluirlo merma la confianza en los otros, ya que limita las posibilidades identidad individual y erosiona la identidad colectiva, identidad que se base en las confianzas y por tanto centra su cohesión social en un ambiente acotado.

Entonces cabe preguntarnos, si no existe una percepción de exclusión, ¿cómo problematizar la deserción escolar prolongada en jóvenes de los sectores vulnerables al momento de intervenir con ellos si sus confianzas en los otros están mermadas?.

## Bibliografía

1. Araya, Sandra (2002). *“Las representaciones Sociales: ejes teóricos para su discusión”*. Cuadernos de Ciencias Sociales Nro. 127, FLACSO, Costa Rica.
2. Baeza, Jorge (2010). *“Juventud y Confianza Social en Chile”* Extraído de Proyecto FONDECYT: “Vinculaciones entre la construcción y deconstrucción de la confianza y la cohesión social, en jóvenes estudiantes de educación secundaria: lineamientos para fortalecer la democracia”.
3. Baeza, Jorge y Sandoval, Mario (2010). *“Discusión Bibliográfica acerca de confianza”* Extraído de Proyecto FONDECYT: “Vinculaciones entre la construcción y deconstrucción de la confianza y la cohesión social, en jóvenes estudiantes de educación secundaria: lineamientos para fortalecer la democracia”.
4. Baeza, Jorge. (2004). *“Características de la población juvenil desertora del sistema escolar chileno”*, Foro Educativo Nro. 5 Páginas 99-119.
5. Baeza, Jorge, y Sandoval, Mario. (2007). *“Configuración de valores en jóvenes estudiantes secundarios de la región metropolitana”*. Texto publicado en Boletín de investigación Educativa, Volumen 22 Nro. 2, pg. 35-60. Ed. PUC de Chile.
6. Cavieres, Héctor., Antivilo, Andrés. (2005). *“La Exclusión Social: Un estudio psicosocial sobre las percepciones juveniles”*. Universidad Internacional SEK, Facultad de Ciencias Sociales, Santiago. Recurso electrónico disponible en:  
[http://www.uisek.cl/prevencionviolencia2008/doc/Exclusion\\_social\\_y\\_violencia.htm](http://www.uisek.cl/prevencionviolencia2008/doc/Exclusion_social_y_violencia.htm).  
Revisado el 07 de Octubre de 2010.
7. CEPAL (2006). Serie Políticas Sociales Nro. 137, *“Eslabón perdido entre educación y empleo”*. Recurso electrónico disponible en:  
[http://www.eclac.org/publicaciones/xml/3/32663/sps137\\_lcl2783.pdf](http://www.eclac.org/publicaciones/xml/3/32663/sps137_lcl2783.pdf).
8. CIDE (2008). *Deserción y Condiciones de Educabilidad en los LTP*.
9. CIDE (2010). Universidad Alberto Hurtado, VIII Encuesta de Actores del Sistema Educativo 2010.
10. Corvalán, Javier (2008), *“El sistema Educativo chileno como espacio simbólico de distinción social”*.

11. Dávila, Oscar. (2002). “*Biografías y trayectorias Juveniles*”, Viña del Mar, CIDPA. Artículo electrónico disponible en Redalyc: <http://redalyc.uaemex.mx/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=19501704>.
12. Díaz, P., Varas, A. Editores. (2009). “*Inclusiones inconclusas, Políticas públicas para superar la exclusión*”. Editorial Catalonia Ltda.
13. Duarte, Klaudio. (2002). “*Mundos jóvenes, mundos adultos: lo generacional y la reconstrucción de los puentes rotos en el Liceo*”. Revista Última Década Nro. 16 CIDPA, Viña del Mar, pg. 99-118.
14. Encuesta CASEN. Chile, Ministerio de Planificación. (2006 y 2009).
15. Feixa, Carles. (2006). “*De jóvenes, Bandas y Tribus*”. 3° edición Editorial Ariel. España
16. García-Huidobro, J. E. (2009). “*Institucionalidad Educativa Chilena*”: Análisis desde una perspectiva democrática, Notas para exposición en Escuela de Verano del Colegio de Profesores.
17. García-Huidobro, J. E. (2008). “*La Educación Inclusiva como incorporación a la Ciudadanía*”. Universidad Alberto Hurtado. Recurso electrónico disponible en: [http://www.cide.cl/Download/Decano/2008\\_educacion\\_inclusiva.pdf](http://www.cide.cl/Download/Decano/2008_educacion_inclusiva.pdf).
18. Gil, Francisco. (1999). “*Introducción a la psicología de los grupos*”. Editorial Pirámide.
19. Goicovic, Igor. (2002). “Educación, deserción escolar e integración laboral juvenil”, Revista Última década Nro. 16 CIDPA.
20. Hernández, Roberto y Otros. (1998). “*Metodología de la Investigación*”, Editorial McGraw-Hill.
21. Hopenhayn, Martín. (2007). “*La juventud latinoamericana: Tención, Participación y Violencia*” Cátedra impartida el 1 de Julio de 2007 en Universidad de Guadalajara, México. Consultada en noviembre en <http://www.juv/20latam/20hopenhayn/202007.pdf>.
22. Iglesias, Andrea. (2005). “*Revista Electrónica Latinoamericana de Estudios sobre Juventud*” Año 1, Nro. 1 julio/septiembre 2005: Agrupaciones, Colectivos y Movimientos Juveniles en Cuatro Ciudades de Chile (Concepción, Viña del Mar, Cerro Navia y El Bosque); Estado de Situación y Propuestas para su Fortalecimiento, Más Derechos Juveniles...Más Seguridad, Más Integración, Más Democracia.
23. INE (2007). “*Jóvenes en Chile*”, Instituto Nacional de Estadística, Boletín informativo Diciembre de 2007. Gobierno de Chile.

24. INJUV (2002). “*Procesos de deserción en la enseñanza media factores expulsores y protectores*”. Por consultoría, Instituto Nacional de la Juventud, Santiago. Recurso electrónico disponible en:  
[http://intranet.injuv.gob.cl/cedoc/Coleccion%20Educacion%20Juvenil/Desercion\\_%20escolar\\_INJUV.pdf](http://intranet.injuv.gob.cl/cedoc/Coleccion%20Educacion%20Juvenil/Desercion_%20escolar_INJUV.pdf).
25. INJUV (2009). “*VI Encuesta de Juventud*”. Instituto Nacional de juventud. Chile: Gobierno de Chile. Recurso electrónico disponible en:  
[http://www.injuv.gob.cl/pdf/VI\\_Encuesta\\_Nacional\\_de\\_Juventud\\_Principales\\_Resultados\\_2009.pdf](http://www.injuv.gob.cl/pdf/VI_Encuesta_Nacional_de_Juventud_Principales_Resultados_2009.pdf).
26. Lemaitre, M. J., Cerri, M., Cox, C., Rovira, C. (2003). Políticas educacionales en el cambio de siglo. LA reforma del sistema escolar de Chile. Editorial Universitaria, Santiago. La Reforma de la Educación. Publicado en Cristóbal Cox editor.
27. Mella, Oscar. (1998). “*Naturaleza y Orientaciones Teórico- Metodológicas de la Investigación Cualitativa*”. Cide, Documento Nro. 10. Artículo electrónico disponible en:  
[http://ldei.ugr.es/doctorado/private/cursos\\_pdf/investigacion%20cualitativa.pdf](http://ldei.ugr.es/doctorado/private/cursos_pdf/investigacion%20cualitativa.pdf).
28. Merklen, Denis. (1999). “*La Cuestión Social en el sur desde la perspectiva de la integración*”, Buenos Aires: Centro de documentación en Políticas Sociales, Documento Nro. 20. Artículo electrónico disponible en:  
[http://estatico.buenosaires.gov.ar/areas/des\\_social/documentos/documentos/20.pdf](http://estatico.buenosaires.gov.ar/areas/des_social/documentos/documentos/20.pdf).
29. Ministerio de Educación (2007). “*Indicadores de la Educación en Chile 2007*”, Ministerio de Educación, Chile.
30. Pérez, Gloria. (2007). “*Desafíos de la Investigación Cualitativa*”, Catedrática de Pedagogía Social Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED). Artículo electrónico disponible en:  
[http://www.rmm.cl/usuarios/pponce/doc/200711151514230.6conferencia\\_gloria\\_perez\\_s\\_errano.pdf](http://www.rmm.cl/usuarios/pponce/doc/200711151514230.6conferencia_gloria_perez_s_errano.pdf).
31. Richard, Cecilia. (2006). “*Historia de Desertores: las vidas detrás de las cifras*”. Artículo electrónico disponible en:  
<http://www.redinnovemos.org/content/view/full/713/107/lang,en/>.
32. Richard, Cecilia. (2009). “*Porqué creo que me fui de la escuela*” *Testimonios de jóvenes que viven la interrupción de su trayectoria educativa*.

33. Richard, Cecilia, Eroles, D. (2007). *Vida de Desertores, vidas de repitentes: ¿Exclusión definitiva?*
34. Rojas, Ximena., Cavieres, Héctor. (2008). “*Exclusión Social, Escuela y políticas públicas: Propuestas Conceptuales desde una perspectiva psicosocial para un diálogo necesario*”. Observatorio de Juventud, año 5 (18), 65-78. Artículo electrónico disponible en: <http://www.injuv.cl>.
35. Román, Marcela. (2009). “*El Fracaso Escolar de los jóvenes en la enseñanza media. ¿Quiénes y por qué abandonan definitivamente el liceo en Chile*”. Revista REICE ISSN: 1696-4713 <http://www.rinace.net/reice/números/arts/vol7num4/art5.pdf>.
36. Ruiz, José. (2003). “*Metodología de la investigación cualitativa*”, Editorial Universidad de Deusto, Bilbao.
37. Ruz, Luis. (2010). “*Una nueva juventud*”, Informe 784, Sociedad, Centro de Estudios del desarrollo (CED). Artículo electrónico disponible en: <http://www.ced.cl/ap/wp-content/uploads/2010/01/783.pdf>.
38. Sandoval, Mario. (2000). Artículo “*Sociología de la Pobreza*”, *Paginas 205-240*. Cuadernos de Nuestra América, Volumen XIII, Nro. 25 Enero-Junio 2000, Centro de Estudios de América, La Habana, Cuba.
39. Sandoval, Mario. Artículo “*Teorías acerca de la Pobreza*”, Revista Perspectivas de la escuela de Trabajo Social de la UCSH, En Prensa. Santiago, Chile.
40. Sandoval, Mario. (2004). “*Jóvenes y Exclusión (Una Difícil y Compleja Relación)*”.
41. Sapiains, Rodolfo, Zuleta, Pablo. (2001). “*Representaciones Sociales de la Escuela en Jóvenes Urbano Populares Desescolarizados*”. Universidad de Chile. Santiago: Universidad de Chile. Artículo electrónico disponible en: <http://redalyc.uaemex.mx/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=19501502>.
42. Santos, Humberto. (2009). *Dinámica de la Deserción Escolar en Chile*”. Centro de Políticas Comparadas de Educación. <http://www.cpce.cl>.
43. SITEAL. (Abril 2009). ¿Porqué los adolescentes dejan la escuela? Motivos de la deserción en la Transición del primario al secundario. *Datos destacados*. Recurso electrónico disponible en: <http://www.oei.es/noticias/spip.php?article4850>.

44. SITEAL. (2007). Boletín Nro. 1 “Del Trabajo a la Escuela”: Equidad y exclusión entre los adolescentes urbanos de cuatro países de América Latina. Recurso electrónico disponible en:  
[http://www.siteal.iipe-ei.org/modulos/boletinesV1/upload/6/boletin\\_01.pdf](http://www.siteal.iipe-ei.org/modulos/boletinesV1/upload/6/boletin_01.pdf).
45. SITEAL. (2007). Boletín Nro. 2 “Ingreso y abandono de la educación secundaria en América Latina”. Ana Pereyra. Recurso electrónico disponible en:  
[http://www.siteal.iipe-oei.org/modulos/boletinesV1/upload/7/boletin\\_02.pdf](http://www.siteal.iipe-oei.org/modulos/boletinesV1/upload/7/boletin_02.pdf).
46. SITEAL. (mayo de 2008). Adolescentes al margen de la escuela y el mercado laboral. *Datos Destacados*. Recurso electrónico disponible en:  
<http://www.oei.es/noticias/spip.php?article2671>.
47. Sepúlveda, Leandro, Opazo Catalina (2009). “Deserción Escolar en Chile: ¿Volver la mirada hacia el sistema escolar”. Revista REICE, ISSN: 1696 – 4713.  
<http://www.rinace.net/reice/números/arts/vol7num4/art6.pdf>.
48. Troncoso, Jorge. (2008). “Escuela e Inclusión” Ministerio del Interior, Ministerio de Educación, UNICEF, visitado en noviembre en <http://www.unicef.cl>.
49. Valles, Miguel. (2002). “Entrevistas cualitativas”. Cuadernos Metodológicos Centro de Investigaciones Sociológicas (CIS) N° 32, Madrid, España.

## Índice Anexos

Entrevistas Semi Estructuradas	.....	96
Cuestionarios Familiares	.....	168

## **Anexos Entrevistas Semi Estructuradas.**

Las siguientes entrevistas fueron realizadas a jóvenes de entre 15 a 29 años de edad, se han borrado las partes identificadoras, para salvaguardar su privacidad. Cambiando sus nombres reales.

### **CARLA, 15 AÑOS, PRIMERO MEDIO**

**Tu Nombre es Carla**

Sí

**Qué edad tienes, Carla?**

15

**Soltera?**

Sí

**Tienes hijos?**

No

**Entonces, tú terminaste Octavo?**

Sí

**En qué colegio?**

En el... aquí, Liceo Polivalente de Los Palme

**Y el primero medio?**

Lo hice aquí en ese colegio igual y después estuve hasta la mitad lo deje de estudiar y seguí en el otro colegio que es el del acá del 17, el cómo se llama el Colegio Politécnico San Luis

**Y ahí no terminaste el primero medio?**

No, también llegue hasta la mitad

**Y cuándo fue eso, en qué año?**

Este año, deje de estudiar ahí en el Politécnico

**Y, el 2009 que curso hiciste?**

El primero igual

**El primero igual, que también que quedo...?**

Si, que quede hasta la mitad igual por problemas que tuve con un niño.

**La básica la hiciste toda en un mismo colegio o fueron en varios colegios?**

No la básica la hice, o sea de kínder hasta segundo más o menos la hice acá en el Linahue, en San Ramón

**Ya,**

Y después de tercero hasta octavo básico lo hice en el politécnico San Luis

**Y por qué te cambiaron de colegio**

Yo hice allá hasta octavo...

**O sea esa vez que de segundo a tercero, el primer cambio ese que tuviste?**

Porque me cambie acá, a la casa de acá, y allá me quedaba muy lejos, entonces aquí me quedaba muy lejos, si no hubiese seguido hasta octavo básico.

**Ya sería por cambio de domicilio?**

Si

**Y en la básica repetiste algún curso?**

No, no repetí ni un curso

**Cómo eran tus notas en la básica?**

Si igual eran igual eran, de primero hasta como sexto, séptimo básico eran 6, 6,5. Ya de cuando llegué a ese colegio ahí, como que baje mi nota de un cien por ciento a un cincuenta por ciento, bajé mis notas al tiro

**En el primero medio o el octavo?**

En el octavo ya casi los dos

**Ya y nunca te echaron del colegio o pidieron que te trasladaran?**

No

**En la básica; después llegas a hacer primero medio?**

A primero medio de nuevo en ese colegio sigo estudiando, pero después ya como en el tiempo, siempre tuve problemas con una niña, ya que desde la básica hasta la media tuve problemas con ella, entonces ya como que no daba más, entonces siempre tenía problemas con ella, como que era muy, muy chora, así como a todas les...era como que no estaba ni ahí con las demás. Ay ...Yo le pego a ella y ella algo así.

**Y tenías peleas con ella?**

Si, igual tuve hartas peleas con ella así que después decidí cambiarme de colegio, y me cambie acá, dejé de estudiar hasta la mitad, hasta octubre más o menos estudie ahí, después ya no seguí estudiando más, hice papel notarial y todo para inscribirme de colegio, me inscribí acá en el Politécnico San Luis y ahí también dejé hasta la mitad.

**Pero, ahí dejaste hasta el 2009 dejaste hasta la mitad porque tuviste problemas con esta chiquilla y ahí te retiraste no más?**

Sí me retire.

**Y los profesores no insistieron que te quedaras?**

No, nada, no porque, ella, aparte que ese colegio igual estaba malo, no, entraban con... con lo que sea, entraban con pistolas, con cuchillos, como que ese colegio igual estaba malo, entonces como ella tenía buenas notas igual, de arriba de seis y tanto como que a ella no la podían echarla, porque todos la conocían en el colegio, entonces como que no, por sus buenas notas no la podían echar.

**Entonces, que decidiste tú, irte o que más bien los profesores igual te insistieron que mejor te fueras?**

No, yo me quise ir de ese colegio, pero

**Y, tus notas estaban muy malas, ibas a repetir?**

Sí, igual mis notas estaban malas igual

**Ibas como para repetir entonces decidiste, esa fue una de las razones también?**

Sí

**Te llevabas bien con algún profesor, alguna profesora, inspector?**

Sí, con el inspector y profesora yo me llevaba bien

**Sí bien en qué sentido, te iban a subir las notas cuando te iba mal, te aconsejaban cuando había pelea o...?**

Si, igual me aconsejaban de mis notas, que tenía que subirlas para no repetir y con la niña que no la siguiera pescando no más, que no la tomara en cuenta.

**Y ellos, cuando tú decides dejar el colegio, ¿te dicen, algo?**

Si po', igual el inspector me dijo que estaba mal igual porque, si no tenía pa' que pescarla a ella que lo mas bien podía seguir ahí en el colegio, pero igual que no mucho problema con ella y todo entonces como que no, aparte que era muy ordinaria igual la niña.

**Y tus papás, tu mamá; qué dijeron al respecto, cuando tú dijiste: sabes que, ya no quiero ir más al colegio?**

Mi mamá me dijo que me podía sacarme del colegio con la condición que tenía que estar aquí en la casa, y al otro año tenía que seguir estudiando, mi papá no po', dijo que no, por ultimo podía haber pedido un traslado a otro colegio, que no podía dejar los estudios porque después los estudios me iban a servir a mí, entonces después igual ya este otro año podía seguir estudiando y en ese mismo colegio, o sea en el otro en el politécnico San Luis, pero de ahí igual, entonces como que aparte que era particular y no enseñaban lo mismo que en el colegio donde iba, porque ese colegio va más adelantado que el colegio de acá, como que no cachaba ninguna de las materias ni nada de eso, entonces igual, estaba a punto de repetir igual, aparte por inasistencia, tanto que me había enfermado, resfriado y todas esas cosa.

**Y eso fue este año?**

Este año

**Y ahí tuviste también problemas con compañeras?**

No

**Dejaste más bien porque habías faltado harto por salud y todas esas cosas?**

Y aparte también porque estaba a punto de repetir y ese colegio igual es, había que pagar \$20.000 mensuales, más la matrícula y todo eso, el uniforme todo eso, igual mi papa gastaba plata igual y yo me di cuenta que estaba gastando plata inútilmente y yo no estaba estudiando, no estaba sacando nada, entonces pa' que mi mamá iba a seguir más pagando si iba a quedar repitiendo, cualquier cosa, entonces le dije mamá que el otro año me inscribiera en un colegio nocturno o en un colegio municipal.

**Ya y ahí piensas sacar media?**

Si, la media

**Oye, y bueno tú principalmente el segundo año fue más bien por notas y eso que tu desertaste y el primero fue más bien problema con tu amiga o sea tu compañera. Y con los otros compañero este año como te llevabas?**

Si igual me llevaba bien con ellos aunque no hablaba mucho con ellos pero me llevaba bien con ellos.

**Y había, profesores, inspector, inspectora con los que te llevaras bien también este año?**

Es que no hablaba mucho con los inspectores y profesoras, así como que...

**No alcanzaste a formar como lazos con ellos?**

No

**O no valía la pena hacerlo?**

No como que no los conocía mucho a los inspectores, como que llegue este año y no los conocí mucho así como conocí a los inspectores de acá, profesores del colegio donde iba de enseñanza básica hasta la media.

**Oye y cómo te sientes con esto de haber dejado de estudiar, el año pasado como este año?**

Mal igual porque debería ir en tercero medio ya yo, tercero medio entonces me quedaría el tercero y cuarto y salir de cuarto medio, entonces igual, el otro año prefiero estudiar dos años en uno, pa' sacarlo más rápido.

**Y mal por eso no más, porque sientes que te atrasaste?**

No igual porque deje de estudiar, igual a mis papas los decepcioné, yo creo, por eso.

**Ellos te lo han dicho en algún momento eso o no?**

Si igual me lo han dicho, que tengo que seguir estudiando porque los estudios me van a servir pa' mí y ellos no van a estar y me van a servir a mí los estudios.

**Eh, has trabajado tú en este tiempo?**

No

**Y que haces durante el día cuando has dejado de estudiar, el año pasado?**

No, aquí en mi casa ayudo a mi mamá, porque ahora mi mamá trabaja dos veces a la semana, entonces igual ayudo aquí con los chiquillos, con mi hermano y lo mismo aquí en la casa

**Y a que te dedicas cuando no estás yendo al colegio, tienes amigas, sales?**

No, no salgo mucho aquí no más en la casa porque acá tenemos mi hermano y más un primo así que igual me llevo bien con mi primo entonces estoy con él y todo

**No sales mucho?**

No no salgo mucho, aparte que igual esta población es peligrosa, entonces igual.

**¿No tienes amigas por aquí?**

No todas mis amigas viven muy lejos, en Concepción, todas esas cosas.

**Y, ¿porque tan lejos?**

Porque yo siempre voy para allá en el verano, invierno o en feriados largos siempre voy para allá, aparte que toda mi familia esta allá, mis primos todos.

**Ya, ¿y te relacionas más con ellos?**

Sí.

**Y tú crees que sería distinto si por ejemplo hoy día contigo si hubieras terminado el primero medio, y hoy estarías en segundo?**

En tercero

**En tercero, sería distinta tu vida?**

Sí yo creo que sí, no se po', llegaría del colegio a estudiar, dormir, eh tomar once, acostarme no tendría que estar ayudando a mi mamá, ni nada de eso, igual tendría que ayudarla un poco igual pero estaría viviendo como un... tendría más amigos en el colegio, todo eso, tendría más amistad en el colegio igual y no se po', podría conversar con ellos y pasarla bien igual en el colegio

**Tendrás como otras actividades distintas?**

Sí po

**Como te imaginas tú, crees que hay una diferencia en tu futuro si terminas cuarto medio o no terminas cuarto medio, me entiendes la pregunta?**

Cómo, si tengo un futuro

**O sea, por ejemplo como te imaginas tú tu vida si no terminas cuarto medio**

Ah tendría que trabajar pa' tener mis cosas, trabajar haciendo lavan..., haciendo aseo, barriendo las calles, cualquier cosa tendría que hacer pa' atender mi casa o pa' mi misma.

**Y si terminaras el cuarto medio?**

Si terminara el cuarto medio elegiría la carrera que yo quiero y con eso tendría que trabajar en la carrera que a mí me gusta y con eso tendría pa' tener mis cosas y todo eso

**Y elegirías una carrera en el liceo o para estudiar después?**

No, una carrera para estudiar después.

**Cuando tú hablas de que quieres volver a retomar el próximo año un dos por uno, con quién hablas más eso?**

Con mi mamá

**Y ¿te apoya en la idea?**

Sí, porque aparte que si estudio el otro año en dos por uno, estudio con una prima igual o si no tengo que estudiar en un colegio de la mañana hasta jornada completa.

**Ya, y tu prima vive por acá cerca.**

Vive acá cerca, en San Bernardo

**Y ella tampoco está estudiando?**

No, está trabajando ahora, trabaja puertas adentro en una casa particular. Y después en el verano tendríamos que estudiar dos por uno. Haría lo mismo que yo tendríamos que estudiar primero y segundo y después tercero y cuarto.

**Y has buscado donde podría estudiar por ejemplo?**

Sí, mi prima tiene un colegio que es aquí en Gran Avenida no sé si es Juan Gómez Milla o otro colegio que hay más allá.

**Juan Gómez Milla, pero se hace en la noche parece**

Sí, en la noche de 6 a 10 parece.

**Tú me dices que tienes pocos amigos por aquí?**

Si pocos amigos, porque los jóvenes que hay por aquí están metidos en la droga, el alcohol. Entonces igual como que no me gusta tener mucha relación con ellos.

**Y tú te manejas en Internet, vas al ciber?**

Si po' yo tenía internet aquí en mi casa, pero el computador se echó a perder entonces voy igual voy al ciber.

**Y tienes amigos ahí por internet?**

Sí po', casi todos mis primos, los amigos de octavo, de los que estaba en la básica con ellos.

**Ahí chateas y conversas con ellos. O sea podríamos decir que tienes más amigos virtuales que de los que te puedes juntar más seguido?**

Sí, sí.

**Tus amigos que hacen en general, trabajan, estudian?**

Casi la mayoría están estudiando, todos los que yo tenía en la enseñanza básica de octavo están todos estudiando, algunas que no están estudiando porque tuvieron hijos, quedaron embarazadas, no están estudiando.

**Pero la mayoría sí?**

Están estudiando

**De tus amigas que quedaron embarazadas están trabajando o se están dedicando a cuidar la guagua?**

No, algunas, como dos están dedicados a cuidar la guagua, las otras están estudiando

**Cuando tienes posibilidades de juntarte con tus amigos que haces con ellos?**

Ni, comentamos lo que han hecho ello, las cosas que le han pasado todo eso

**Se han dedicado más bien a ponerse a conversar**

**Y los carretes, hay carretes o no?**

No. No salgo yo mucho a carretear como que no me dan mucho permiso pa' salir a carretear.

O si salgo, salgo con mi primo una vez a las miles, pero no me gusta mucho salir a carretear.

**Oye y cuando tienes así como pena o una alegría grande, con quién conversas?**

Con mi mamá a veces o si no con mi primo.

**¿Con tu primo que vive aquí?**

Sí igual tengo confianza con él yo, es como mi hermano mayor.

**Y de tus amigos, compañeros de curso, primos, sientes que tienes a si como un mejor amigo?**

Sí, un hombre es mi mejor amigo, que es el Andrés, que vive aquí en La Bandera.

**Con el conversas más?**

Sí

**Y que hace el Andrés?**

Está estudiando en la Galvarino

**Y, eh, planes a futuro de tus amigos en general ellos piensan seguir estudiando?**

Sí, están todos como metidos en los estudios igual, quieren salir luego de cuarto medio y tomar un poco de estar así como un mes sin estudiar sin nada de estudio y después siguen con su... con los estudios que ellos quieren.

**Quieren seguir con estudios superiores la mayoría de ellos?**

Sí porque quieren tener mejor trabajo que su mamá su papá.

**Oye tú sientes de los amigos o primos que tú tienes, que han terminado la enseñanza media, ellos han podido cumplir este sueño de estudiar alguna otra cosa o tener un trabajo mejor que el de sus papás como tu decías antes?**

Sí la mayoría, como que la tienen más contactada a la familia porque están estudiando, no están metidos en las drogas nada de eso, la mayoría...

**...Han logrado lo que han querido?**

Sí

Han subido sus notas y todo como que están metidos en los estudios ya

**Y tú, cuáles son tus planes a futuro, después de estudiar?**

Después de estudiar seguir la carrera que voy a tomar o que no sé, porque todavía no estoy segura que carrera ni nada de eso... quiero tomar si seguir la carrera que yo quiero seguir y después no se po' seguir estudiando y nada de eso. Como pensar en los estudios y que mis papas estén orgullosos de mi

**Eso era todo.**

**¿Te aburrías en el colegio?**

No, a veces igual me aburría porque en el colegio que yo iba en la enseñanza básica como que no hacían clase, como que el profesor que quería venía y no venían entonces como que estaba

toda la mañana al sol, entonces igual a veces me aburría, prefería llamar a mi mamá, le decía que me fuera a buscar a que estar en el colegio toda la mañana.

**Y tu mamá te iba a buscar?**

Aparte mi mamá igual se daba cuenta de que no hacían nada los profesores ni nada.

**Y en la media también pasaba lo mismo?**

Cuando yo iba en ese colegio en la media pasaba eso siempre,

**¿Ya en el mismo colegio donde hiciste por primera vez el primero?**

Aparte que en ese colegio estábamos de las ocho hasta la una y media dos máximo dos y media.

Aparte que cuando yo me cambie en ese colegio era de 8 hasta la cuatro, cuatro y media.

**¿Era largo igual y te aburrías a veces con esa jornada tan larga?**

Sí igual me aburría

**¿Era cansador?**

Sí

**JOHANNA, 17 años, PRIMERO MEDIO**

**¿Qué edad tienes, tú, Johanna?**

17 años

**¿Soltera?**

Pololeando

**¿Tienes hijos?**

No

**¿Cuál fue el último curso que hiciste?**

Octavo

**¿Y el primero medio?**

Tres años lo trate de hacer pero no pude

**¿Y cuándo fue el primer año que intentaste hacer primero medio?**

Cuando terminé octavo, no recuerdo bien

**¿Este año estudiaste?**

Sí, pero me salí del colegio

**Entonces ¿el 2010 intentaste hacer primero pero no pudiste?**

Sí

**¿El 2009 tampoco lo pudiste terminar?**

Claro

**¿También entraste sí al colegio?**

Sí

**¿Y el 2008?**

Tampoco lo pude terminar

**Pero igual entraste al colegio**

Mmm, Sí

**Entonces el octavo lo deberías haber terminado el 2007**

Sí

**¿Repetiste algún curso tú?**

Por lo que tengo entendido no

**En la básica no, y ¿donde hiciste la básica?**

En el liceo Veneciano

**Aquí en La Pintana**

**Y ahí ¿hiciste toda la básica?**

No

**¿Hasta qué curso llegaste?**

Hasta quinto y después me fui a otro colegio

**¿Te acuerdas el nombre del otro colegio?**

Carlos Castro Zuloaga, ahí terminamos todo.

**El Carlos Castro, el que está aquí en el bosque**

Sí, no sé cómo se llama la calle, pero cerquita

**¿Ahí, por qué te cambiaste de colegio?**

Porque no quería seguir estudiando en el mismo

**¿Por qué?**

Por problema de conducta y problemas de familiares y económicos

**¿Cuáles eran los problemas de conducta?**

Ah, es que me puse a pelear con unas niñas y no quise ir más al colegio

**Y ahí, ¿te trasladaron durante el mismo año?**

No, no me trasladaron

**¿Perdiste ese año?**

Si

**Y ¿qué curso era?**

Primero medio

**Y ahí te fuiste porque peleaste con unas chiquillas, tenías problemas**

Ahí hice dos veces... no en el colegio San Ramón que queda al frente de Vespucio, ya, hay yo hice dos veces primero. Y este año lo hice en el San Ramón de aquí.

**En el otro San Ramón**

En el de aquí. En el de Valencia

**¿En la básica como te iba?**

No, me costaba mucho

**Te costaba estudiar?**

Si

**O te costaba las relaciones con las personas, que era lo que más te costaba**

Era muy distraída y me costó mucho, (*3ª Persona: Yo creo que eso debe haber sido el problema con la mamá*)

**Claro**

Me costó, por ser, las materias, no me las podía aprender, podía estudiar un día entero y no me las aprendía...

**...Y no te las aprendías.**

**Y había algún profesor o alguna profesora que te ayudara más**

No nunca

**Nunca recibiste apoyo de una persona del colegio**

No

**Y alguien allí que te apoyará para ver si tenías algún problema de aprendizaje o estabas media deprimida, ¿nunca te hicieron una evaluación en la básica?**

No, en el colegio nunca

**Y ¿en algún otro lado?**

No

**No, nunca,**

**Y después cuando estás en primero medio y tuviste problema con tus compañeras, ¿eran problema de pelea, se llevaban mal... qué pasaba?**

Ah eso sí, son problema de... de que me llevaba mal

**Y pero quien iniciaba las peleas.**

*(3ª Persona: Se portaba mal porque no tenía a su mamá)* Ah sí, po.

**Te molestaban más que y ahí tú reaccionabas y te defendías**

Claro *(3ª persona: la herían mucho porque le sacaban a su mamá, entonces la trataban mal, lo que ella siempre me ha estado conversando, y algo humillante yo lo encuentro muy, muy deprimente, muy doloroso.)*

**Y ¿ahí no había ningún profesor, o alguien que te apoyara en eso, que te ayudara?**  
**No.**

No

**Y ¿cuándo tú decides retirarte del colegio, en el colegio te dieron alguna posibilidad, por ejemplo: te propusieron que terminaras el año dando exámenes o algo?**

Nunca

**Y, tú avisabas que ibas a dejar de ir o... te ibas no más?**

No... me iba no más, es que no, no iba todos los días al colegio.

**Faltabas harto**

Si porque tenía problemas con mi papá en mi casa, problemas familiares (*3ª persona: cuando se enfermó el papá*). Problemas familiares y... em... cosas, por ser, materiales porque de repente me pedían materiales p'ál colegio, mi papá no me los pasaba, no me daba plata pa' comprármelos. Decía yo pa' qué voy a ir pa' sacarme mala nota

**Claro, y ¿no te daba plata por el problema de salud que tenía o porque no le interesaba?**

No, porque mi papá tiene una señora que con ella... no se preocupaba de nosotros, se preocupaba de ella no más.

**Ah, ya.**

Así que le pedíamos, de repente yo tenía que pedirle.. Ja, así con estas palabras, plata a las vecinas pa' que me pudiera comprar aunque sea los materiales, pa' no faltar al colegio, pero... no, después me aburrí... me aburrí y no quise ir más al colegio.

**¿Nunca hubo nadie en el colegio que te dijera no quédate o qué se yo?**

Ehh, una profesora, mi profesora jefe de primero, que me decía que ella me estaba ayudando, pero es que yo estaba muy mal, estaba muy, mi papá me echaba a la calle, como que todo eso se me juntaba y no seguía, no quería estudiar más. Eso era, porque, era algo que como que no podía concentrarme en el colegio con lo de la casa, no podía... no podía, no podía.

**Eh, Como te llevabas tú con tus compañeros**

Mmm, con la mayoría bien, pero, con la... después ya no, no me llevaba muy bien con algunos, con los hombres sobre todo.

**¿Con ellos te llevabas mejor o peor?**

No, peor

**Oye, y ¿cómo te sientes al respecto de haber dejado de estudiar? ¿Qué pasa con eso?**

No, no.

**¿Nada?**

No, me dan igual ganas de estudiar y... no.

**Pero, no te arrepientes**

Igual me arrepiento, porque me farrié tres años en primero.

**Pero igual sientes que estas bien ahora, tranquila en ese aspecto.**

Si pero igual yo quería terminar mi curso.

**Te gustaría estudiar el próximo año.**

Si, igual pero lo que pasa es que a mí me cuesta mucho acordarme de las materias, si eso es lo que pasa.

Si yo soy super ordená pa´ mis cosas, pa´ mis cuadernos pa´ tener todo ordenadito, pero lo que pasa es que me cuesta, no puedo concentrarme... cuando está explicando el profesor, todas esas cosas.

**Y, ¿Tú has trabajado?**

Sí,

**¿En qué has trabajado?**

De comerciante de la feria y en el persa.

**En el persa Los Morros**

Sí

**Y, tú crees que si hubieses terminado, la media o si la terminas, ¿Vas a tener mejores condiciones de trabajo?**

Claro po.

**¿Sí?**

Hay más posibilidades po.

**Y que te gustaría por ejemplo, a ti trabajar**

Por el momento no tengo muy en claro lo que quiero como trabajar. (*3ª Persona: alguna carrera, que carrera le gustaría sacar, algo así*).No.

**No lo has pensado no, no te has proyectado todavía en eso, ya... ¿Y cuando saliste del colegio a qué te dedicaste principalmente?**

A trabajar

**A trabajar, te dedicabas a eso**

A trabajar y poder tener mi plata y comprarme mis cosas personales y mis cosas que necesitaba, porque nadie me las va a comprar.

**Cuando tú has querido volver al colegio, ¿con quién es que lo hablas? ¿Hay alguna persona que te apoye en eso, o que tú le cuentes y te diga algo con respecto a eso?**

No po, mi papá cuando estaba con él me metía al colegio po.

**Y ahora por ejemplo eso que tú dices que a lo mejor te gustaría el próximo año terminar ¿lo conversas con alguien eso o no?**

Ah sí, con mi pololo el me dice que igual estudie po.

**¿Sí?, ¿y él te dice que sí que lo hagas?**

Sí

**¿Tienes amigos?**

No

**Nadie más, ¿no tienes así como una mejor amiga con quien converses, le cuentes tus cosas, no?**

No, nadie.

**Y cuando estás muy triste no tienes con quien hablar?**

Ah sí hablo con... de repente me lo guardo, de repente hablo con mi pololo, hablo con mis primos, con ella (*3ª persona: habla conmigo*).

**La suegra es la mejor amiga Ja, ja.**

Claro po'

**¿Sí?... ¿y tú sientes que hay diferencias cuando estabas en el colegio y ahora con respecto a tener amigas?**

Que, a mi no me gusta de ser mucho de muchos amigos, no soy de esas, pero, no, igual me siento bien así. (*3º Persona: Es una niña tranquila, no es de la calle que le gusten las fiestas, es de su casa.*)

**Y ninguna de tus compañeras, cuando tú hiciste la básica o de algún primero medio, no te quedaste de amigas con ellas, que tengas contactos...?**

Ah, sí una nomás, pero ella tiene su guagüita ahora po', no nos vemos casi nunca.

**Ella tampoco terminó la...**

No, ella tampoco, porque quedó embarazada y... y tiene su guagüita

**Tú crees que para ella sería diferente si terminara la enseñanza media, su vida.**

Es que la verdad no se qué mentalidad tendrá ella.

**Mm, pero nunca te lo ha comentado**

No, es que ella era desordena' po'

**Ya y ella nunca ha dicho "oh tengo ganas de volver a estudiar"...**

No, por lo que se ella nunca me ha dicho eso. ()

**FABIÁN, 18 años, TERCERO MEDIO**

**¿Qué edad tienes?**

18

**¿Soltero?**

Sí

**¿Y vives con tu hermana no cierto?**

Sí

**¿Hijos?**

Un niño... un año once meses.

**¿Hasta qué curso llegaste?**

Igual que ella

**También... hiciste el segundo medio**

Si po', Hice el tercero y ahí quede

**¿Y en que colegio estabas?**

En el María Graciela de lo Valle

**¿En el mismo? ¿Eran compañeros de curso?**

No

**Y la misma pregunta... ¿dónde hiciste la básica?**

En el Nemesio toda la básica

**¿Repetiste algún curso?**

No

**Ninguno... ¿y la media?**

En el María Graciela

**¿Primero y segundo medio y tercero?**

Si po',

**No repetiste ningún curso ahí... ¿Nunca dejaste un año inconcluso, nada?**

Nada

**Nada. Tampoco repetiste o trasladaron... o sea ¿estudiaste en dos colegios en toda tu vida?**

Sí

**¿Y dejaste de estudiar a qué edad?**

A los 17 años

**17 años tenías... ¿y por qué?**

Eh...porque... aonde estaba ella quedo embarazada me salí también

**También te daba vergüenza ir con guatita al colegio**

Jajajajaajaj (todos)

No...no se...me salí no mas

**Y te saliste en la misma fecha que la Tamara o antes, o después**

Después

**¿Cuánto tiempo después más o menos?**

Cuando tenía tres meses (Tamara)

**Ya, como a los dos meses después que tú dejaste del colegio lo dejaste tú más o menos...y por qué Fabián**

No sé. No me gustaba ahí

**¿Te aburrías?**

Sí

**¿Y qué notas tenias?**

Puros 7

No. Tenía 5, 4...

**Pero no eran malas notas....Y no había repetido nunca antes**

No

**¿Y qué era lo que más te aburrías del colegio?, ¿Las clases....los profes, los amigos?**

Las clases...que algunas eran fome

**¿Cómo te llevabas con los profes?**

Bien con algunos

**Y con los que te llevabas mal... ¿quiénes eran?, ¿por qué te llevabas mal?**

Porque era muy pesado con la profesora...y era la profesora jefa...y se enojaba por cualquier lesera.

**¿Y te mandaban muchas veces suspendido, tuviste muchas anotaciones?**

Sí

**¿Sí? Y así como o más bien en tercero O ¿en toda la media?**

Toda la media

**Toda la media...**

Pero en básica no así

**¿Y por qué en la media?**

Porque siempre... no sé, porque a veces los profesores eran como no sé, como que querían retarnos así como en voz alta así, como no sé, y ahí uno le respondía o a veces uno hacia una cosa y nos miraban y nos anotaban...

**¿Y como que cosas?**

Tirar un papel...

**Pero era eso... ¿más desorden que peleas?**

Sí

**¿Y cómo te llevabas con tus compañeros?**

Bien

**¿Con todos bien...no tenias problemas con alguno que era más pesado?**

De primera tuve problemas cuando llegue recién...pero después ya no

**¿Qué tipo de problemas?**

Peleas

**¿Y qué tipo de peleas en general?**

Porque... me tiraban papeles, como era primera vez que llegaba al curso y todos se conocían ya

**Venían de la básica juntos**

Algunos si po...entonces cuando hay hartos... uno llega solo. Yo llegue solo ahí. Me tiraron un papel y ahí nos pusimos a pelear

**¿Pero eso era cuando se estaban conociendo?**

Sí, yo recién había llegado. Fue el segundo día de clase. Y después en tercero igual con otro compañero, y en Segundo igual...

**¿Y te suspendían por esas peleas?**

No, me mandaban buscar al apoderado

**Ya ¿Y después volvías a clases? ¿No había problemas?**

No... me disculpaba

**¿Y ahí hay un profesor con el que te llevabas mejor, con quien conversar, con quien tuvieses una mejor relación?**

Sí, con el profesor de matemáticas...siempre me daba oportunidad para subir las notas. Para que le hiciera un trabajo. Me hablaba, me decía que le pusiera atención porque si no en la prueba no... iba a aprender nada... no iba a esconder nada a él. Y hacia las, por ser, los ejercicios antes, como pa' que uno supiera lo que venía en la prueba. Y uno no le ponía atención a veces. Por eso se sacaba malas notas...

**¿Pero el profe era de conversar contigo o con todo el curso?**

Con todos era así...o sea, con algunos no... a los pesaos no los pescaba

**¿Pero el trataba de ayudar?**

Si po' harto...a todos nos ayudaba sí

**Y cuando tú decides salir del colegio. Por esto de que la Tamara está embarazada y que tu ya te estabas aburriendo y todo... ¿qué edad tenías?**

17

**¿Y qué pasa ahí, hubo algún profesor o alguien que se acercó a hablarte, contigo de esto? O llegas y te retiraste**

Me fui... me echaron más que na'...

**¿Y por qué te echaron?**

Porque... no me acuerdo porque.

*Porque tenía... muchas faltas (Tamara)*

Muchas faltas y tenía muchas anotaciones... porque me hicieron tres líneas... pase las tres líneas. Peor todavía no me echaban. No me quería echar. Y aparte era muy desordenado y se me juntaron esas tres cosas y ahí me echaron...y ahí no fui más

**O sea te dijeron**

Me iban a trasladar al no sé cómo se llama algo de secto...no me acuerdo...es un colegio...y ahí van todos los que echan. Y ahí no quise ir más o sea, y ahí me retiré, osea no fue porque me... porque quise en realidad...

**Donde tenían problemas de conducta...pero esas anotaciones eran más por peleas con tus compañeros, porque faltabas mucho... ¿por qué eran?**

Porque era muy desordenado

**¿Pero eras desordenado porque eras el pelusa del curso o porque eras que le andabas pegando a los compañeros?**

Si era una cosa así

**Más eso. Y ahí había algún inspector o alguien que te echaba más al agua... ¿o paqueando más?**

Sí po, andaba encima mío.

**Y cuando deciden trasladarte... ¿por qué no quisiste?**

Porque otra vez iba a llegar a lo mismo, todo nuevo, mas peleas y allá se suponen que van todos los desordenados a todos los que echan entonces, ir a puro pelear pa' allá. Por eso dije no, mejor que no

**¿Y qué te pasó cuando dejaste de estudiar cuando tomaste esta decisión' cómo te sentiste?**

Bien pu.

**¿Te gusto dejar de estudiar?**

No, igual es mal po'. Pero no se...peor fue un alivio no tener que ir al colegio. Si igual pero, más que nada por eso deje de estudiar por la misma, por la escuela en que me iba a ir po'. Por eso

**Y si tú piensas si no te hubiesen dicho sabes que más te estás pensando muy mal te vamos a trasladar... ¿hubieses terminado de estudiar ahí? ¿O te hubieses salido igual?**

Igual estaba aburrido...pero yo nunca me salía...siempre iba...igual faltaba harto sí. Peor siempre trataba de ir, llegaba tarde eso si siempre, pero siempre llegaba, la inspectora me decía "no importa que lleguí tarde, pero llegai"

**Confiabas en la inspectora que te decía eso... ¿cómo te llevabas con ella? Cómo era la relación con ella**

Bien. Y a veces mal

**Bien cuando...**

Cuando hacia cosas wenas

**¿Pero como cuando tú hacías cosas buenas o cuando ella hacia cosas buenas?**

Por ser así... me portaba bien una semana o un mes y todos andaban como felicitándome

**¿Y después cuando te mandabas un “condoro” andaban “paqueando”?**

Si po', me hacían sentarme en una silla así, y estaban todos los profesores adelante mío...puro preguntándome por qué lo hacía...por qué tenía tantas anotaciones, por qué los tatuajes, por qué todo. Y en la segunda me hicieron eso mismo y ahí me dijeron te vamos a trasladarte al... no se cuanto se llama el colegio. Y ahí me fui

**Cuando los profes hacían eso tu como lo piensas... ¿por qué en ese momento a lo mejor te da rabia o no se? Pero tú qué crees que trataban de hacer eso**

Por mi bien po'. Pa que viera que estaba haciendo mal las cosas

**¿Y en esos momentos como te sentías?**

Cuando llegaba ahí mal po'. Porque igual todos a uno lo retaban.

**Y hoy día ¿cómo lo ves tú esto de estudiar o tomar algún curso de capacitación o algo lo has pensado?**

Sí po, si yo iba a estudiar

**¿Cuándo ibas a estudiar?**

Estaba matriculado este año... y me fui pa' Chiloé pa' trabajar y ahí perdí el año. O sea fui yo a preguntar y no me quisieron recibir.

**¿Y te habías matriculado en un dos por uno?**

Si po', de noche

**¿Y cuánto tiempo estuviste trabajando en Chiloé?**

Un mes

**No alcanzaste a volver para acá antes de que empezaran las clases**

No po', ya habían empezado y yo me fui... y después volví y no me quisieron recibir.

**Oye y cuando sales del colegio ¿qué haces durante el año que te sales...a qué te dedicas?**

Taba trabajando en pintura con mi suegro

**¿Y trabajabas como por jornada completa o pololos?**

Pololos. Pero así como...así pintando

**¿Y que pintaban? ¿Casas?**

Casas, locales

**¿Y lo hay hecho durante todo este tiempo, o fue cuando recién te saliste?**

No si igual hacimos pololos, ahora estoy trabajando en los jardines.

**¿En qué jardines?**

En los jardines pa' allá pa' arriba...haciendo los jardines, mantención todo eso

**Ya... ¿y trabajas de lunes a viernes...todos los días?**

Los martes, jueves y viernes

**¿Y trabajas también con tu suegro?**

A veces

**Pero cuando vas a hacer los jardines ¿con quién vas?**

Con un vecino

**Oye ¿e intentas volver al colegio este año y qué? ¿no pudiste volver?**

Peor me dijeron sí po, que volviera el otro año y me recibían al tiro, me iban a tener presente ahí en las listas

**Ah, qué bueno. Y cuando tú ves esta posibilidad de entrar al colegio, ¿con quien lo conversas? ¿En la familia, con la Tamara o con otras personas de otros lados?**

No... con nadie

**Tú solo tomaste la decisión, fuiste, pescaste tus papeles...**

Ah... no po, le dije a mi mami, le dije a ella que quería estudiar. O sea ella me decía: "ya te voy a ir a matricular", y yo le decía que si po.

**O sea, ¿fue tu mamá la que tomo la iniciativa?**

Sí pero yo igual le dije antes

**Pero ella te lo proponía más que tu decirle a ella, mamá quiero volver a estudiar**

Si yo le decía y ella me decía ya yo te voy a matricular.

**¿Entonces estaba pendiente la mamá? Y ahora la otra parte, al de los amigos como con la Tamara**

Tengo cualquier amigo yo

**¿Tienes hartos amigos?**

**Y qué tipo de amigos tienes, te pregunto porque a ella anda con unos chiquillos que tiene hartos amigos del chateo más que nada y que no se conocen mucho**

Ah no, de esos no

**¿Mas amigos aquí donde el barrio?**

Aquí mismo

**¿De la cuadra, de la población?**

Sí

**¿Y cómo son tus amigos que hacen con ellos, dónde se juntan?**

A veces en la casa mía, pero la de otros amigos, nos juntamos el fin de semana

**¿Y qué hacen cuando se juntan?**

Conversamos

**¿Y qué más?**

No, y nos tomamos unas cervezas.

**¿Pero es eso?**

Conversamos, sí

**Oye y... de estos amigos que tu cuando se juntan, se toman sus cervezas, conversan, tiran la talla... ¿qué hacen ellos? ¿Estudian, trabajan?**

Todos trabajan ya

**¿Y terminaron la enseñanza media o no?**

Casi todos, sí

**Casi todos terminaron ¿y en que más o menos trabajan ellos?**

Uno está trabajando, por ser, en una empresa de plástico en (...) y los demás en construcción y ¿qué hace el Javier? Él trabaja también en los jardines conmigo...o sea no conmigo aparte con el otro caballero.

**Oye, y ¿hay diferencia por ejemplo en los que trabajan los que han terminado la enseñanza media y la que no la han terminado?**

No... ..Es la misma cuestión pa' todos,

**Y... cuando tienes algún problema, o pena ¿a quién acudes? ¿Con quién conversas?**

Que nunca tengo pena

Jajajaja

**¿Y cuando tienes problemas?**

No, nadie...

**¿No tienes un amigo así con quien tomar una cerveza y empiezan a hablar...?**

Ah sí igual po, pero no...no le cuento muchas cosas...igual les cuento pero no soy mucho de contar las cosas

**Y por qué... ¿confías en tus amigos o no?**

Sí po

**Sí... ¿pero no eres de sacar muy afuera lo que tienes?**

O se igual cuando uno tiene rabia o cualquier cosa se dice y ahí se conversa...pero no.

**¿Y cuantos amigos tienes para conversar esas cosas?**

Como tres

**¿Y con cuántos son más o menos los amigos con que se juntan más bien a conversar de otras cosas y a tomar cerveza?**

Que todos llegan con temas nuevos

**Pero son un grupo más grande que sólo los tres**

Sí

**...Que tú dices que son como más cercanos**

Sí po, que yo tengo amigos que juegan basquetbol, a la pelota, entonces todos llegan del basquetbol, que perdimos, que paso esto, que hice el medio punto, y cosas así

**Oye y tus amigos que esperan ellos a futuro...hay algún amigo que por ejemplo quiera seguir estudiando o que quiera trabajar en otra cosa o que quiera dejar de trabajar,... ¿no han conversado de eso?**

No, un amigo tengo que estudia...está trabajando y estudia...

**¿Y que está estudiando...él?**

Algo de... que el estudió electricidad...pero no se...no sé qué está estudiando ahora

**Pero como que se está capacitando en lo mismo**

Pero más cosas sobre lo mismo

**¿Y el resto de tus amigos?**

No, no piensan en estudiar

**¿Están trabajando...están trabajando?**

Sí

**¿Alguna otra cosa que quieras agregar?**

No. Si usted es la que hace las preguntas.

**No, por si acaso ¿y tú, Tamara?**

No

**Ya.**

**KARINA, 22 AÑOS, SEGUNDO MEDIO**

**¿Entonces Karina cierto?**

Sí

**¿Qué edad tiene usted?**

22

**¿Casada o soltera?**

Casada

**¿Cuántos hijos?**

Uno solo y uno que viene en camino

**¿Usted hizo el primero medio y el segundo medio?**

Hasta la mitad... como dos semanas

**¿Qué edad tenía usted cuando dejó el segundo medio?**

Como 16 años

**¿La básica, dónde la hizo usted?**

La básica la hice en el colegio... es que fui en varios colegios. Pero terminé la básica y el octavo en el colegio padre hurtado la bes... no me acuerdo como se llama bien. Peor es un colegio dos en uno porque como yo quedé repitiendo, me metí a ese colegio y terminé lo que me faltaba de la básica.

**¿Cuántas veces repetiste la básica?**

Como dos años, que fue el cuarto básico lo repetí, y después yo seguí estudiando en ese mismo colegio en el Balmaceda, seguí estudiando... y hasta el sexto y ahí yo me retire

**No terminó el sexto**

No, ahí me retiré de ese colegio y terminé en ese curso en dos cursos en uno, que hice quinto sexto y séptimo y octavo. Y en dos años lo terminé al tiro.

**¿Y por qué usted se retiró del colegio?**

Porque todos los años pasaban la misma materia de cuarto básico. Y no aprendía nada...seguía lo mismo. Me sacaba buenas notas porque como había repetido yo el cuarto básico después al otro año pase súper bien porque ya me lo sabía y me iba súper bien. Y después el quinto básico también porque era la misma materia del cuarto básico y no íbamos avanzando... ella también sabe que pasa eso

**¿Y te aburrías en el colegio...en la básica?**

En el cuarto básico sí, cuando iba en el otro colegio, de donde yo me salí. Ahí me aburría porque siempre era la misma materia todo lo mismo. Cuando me cambie acá no

**¿En los dos por uno?**

Ahí era...tenía que estar más pega en los estudios porque era más difícil para mí. Porque como era más difícil la materia tenía que estar más atenta. Y me gustaba ir porque a una la trataban mejor, como gente. Acá no po`, acá lo trataban como animalito

**¿Cuándo tú te decidiste en sexto dejar de estudiar, hubo alguien en el colegio que te dijo que no lo hicieras, te apoyó con eso, te aconsejó para que no te fueras? ¿Algún profesor?**

No, parece estaba contentos ja ja, parece que estaban contentos que yo saliera de ahí.

**¿Pero ellos te expulsaron o...?**

No, mi mamá me fue a retirar y yo le dije que no quería y pidió el traslado al tiro acá. Pero tuvieron, hubieron un poco de problemas, porque en el de acá yo iba a hacer quinto y sexto, como que había pasado recién a quinto, y acá yo estaba en séptimo pero yo les dije que quería ingresar de quinto para aprender las otras materias porque si no no iba a saber nada y ahí como que...me arreglaron un poco y me dejaron de quinto sexto, séptimo y octavo.

**O sea te hicieron ese tipo de traslado, te ayudaron en eso al menos.**

La asistente social del mismo colegio en el que me iba a matricular

**¿Y la básica la terminaste en la nocturna o era...?**

No era normal, era un colegio normal, sino que de dos cursos en uno

**¿Y cómo te llevabas con los profesores?**

Súper bien, si yo saqué diploma de ahí, de acá nunca nada, puro reclamos, acá no.

### **Tú sientes que eran más comprometidos los profes?**

Si po, porque allí tenían sicólogos pa los que tenían problemas, para la asistente social, ayudaban a las familias, era todo diferente. Era un mundo diferente del de acá al de allá. Porque el de allá eran los profesores con su vida y enseñaban lo que tenían que enseñar y nada más no eran comprometedores con la gente y con los estudiantes no. Acá era diferente que incluso me costó mucho cuando Salí de octavo, quería seguir estudiando ahí peor no podía porque era hasta octavo no más.

Ahí estudié dos años en diseño y confección eso estudié dos años y después cuando me matricularon

En el otro colegio, ahí pude estudiar medio año no más

### **¿Por qué?**

Porque no me alcanzó el dinero

### **Y fue por eso...**

Eso solamente a parte que del colegio de acá salí con un 6,2 de promedio

### **En la básica**

Sí, y me recibían en cualquier colegio, porque salí con recomendaciones todo, pero lo que no me alcanzó fue el dinero porque para estudiar en la media en otro colegio, en los que quería yo que me sentía que iban a ser buenos, era muy caro.

### **Y el primero medio como fue' te costó mucho**

Sí, me costó hartó e incluso yo pensé que iba a queda repitiendo y después mi mamá fue la que más me ayudaba porque después, mis hermanos no todos terminaron el cuarto medio. Ahora los que terminaron fue mi hermana mayor y el otro que sigue de mi, pero en la nocturna lo terminaron hace como dos o tres años atrás lo terminaron ellos. Pero mi mamá me ayudó hartó, hartó ella hacía lo que más podía.

**¿Cómo te llevabas con la gente del colegio en la media si tuviste relación con un profesor, con un director con el que te relacionaras más? Que a lo mejor pudiera conversar apoyando un poco.**

No en la media ya fue diferente. La buena experiencia que tuve fue en el colegio acá.

**Y ahí fue buena porque había un equipo que apoyaba**

Había psicólogos, asistentes sociales, inspectores. No eran profesores, eran como amigos de uno. Era diferente. Nos apoyaban en todo. Salíamos a veces de paseo a fin de año. Los que se lo ganaban el paseo salían, los que no, no. Era como todo bien diferente pero acá en la media no. Incluso a mí me echaron de colegio porque le falté el respeto a un inspector, porque yo no dejé que me tocara por eso y me echaron no más. Y mis compañeras me decían "pero Karina, cállate" y yo les decía "no po, si ustedes aguantan yo no voy a aguantar"

Si duré dos semanas y me echaron. Las puertas estaban abiertas, pero para ir a buscar mis papeles y yo le conté a mi mamá y mi mamá fue y le contaron que ella le había faltado el respeto al inspector, pero nada más. Y yo ya le había contado a mi mamá que él me había tocado las piernas y como yo no me dejé, mis compañeras se quedaban calladas. Tenían miedo de que las fueran a echar, porque como no tenían buen comportamiento ni buenas notas, ese fue el único colegio que las recibió. Y yo por tema económico me pusieron en ese colegio. Y ahí yo no seguí estudiando, me fui a trabajar con mi papá.

**¿En qué trabajabas con él?**

Trabajábamos, íbamos a comprar a Lo Valledor fruta y verdura y trabajábamos en la calle.

**Y, ¿en eso trabaja todavía tu papá?**

No, ya no vive acá vivía ahí en la San Luis en los departamentos, vive ahí en Curacaví ahora, ya está más relajado. Es puro campo. Que no vive acá ya no se sacrifican tanto porque mi otro hermano está con ellos igual y él los ayuda.

**Y ¿cuánto tiempo estuviste trabajando más o menos con tu papá?**

Como un año... o año y medio

### **Y después trabajaste en otra cosa**

No, no volví a trabajar porque después conocí a...yo me fui para donde mi abuela, a cuidarla porque mis primos ya crecieron y tenían que trabajar ellos. Yo la fui a cuidar y ellos me pagaban por cuidarla y yo me venía los fines de semana, y trabajaba con mi papá los puros fines de semana. Después yo conocí a mi esposo y nos empezamos a hacer amigos de primera no nos podíamos ver porque me caía mal porque, porque yo lo encontraba muy quebrao, así como que "aquí vengo yo". Y no lo podía ver a él no sé, me caía súper mal. Después nos empezamos a hacer amigos y después fuimos pololos y nos fuimos a vivir juntos. Y después el tuvo el problema de que cayó preso y él no quería estar preso porque decía que yo lo iba dejar, y yo le prometí que ni siquiera me iba a ir para donde mi mamá, ni iba a vivir sola. Sino que iba a estar con la mamá de él para que él estuviera tranquilo porque igual era bien desconfiado. Porque las parejas que tuvo antes así pololas todas le pusieron el gorro, así que le dije que estuviera tranquilo que yo no iba a engañarlo y que le iba a responder. Y él me prometió que si yo le respondía bien y lo esperaba, él se iba a casar conmigo. El salió el 27 de abril y los casamos el 12 de mayo... al tiro

### **Mmm!, cumplió súper bien su palabra**

Yo no le falté ninguna visita a las encomienda iba yo, a la mamá una vez tuvo que faltar para poder entregar panes porque yo desde que lo conozco tiene este trabajo de los panes. Y después cayó preso, esto lo hacíamos nosotras, mi suegra y yo trabajábamos en los panes.

### **Ustedes siguieron con el trabajo para que él no lo fuera a perder?**

Claro. Porque antes era mucho mejor este trabajo porque no había tanta competencia, peor ahora a donde vai` ahí competencia. Antes no, eran como dos o tres personas que trabajaban a parte de mi esposo pero ahora hay harta pero igual no es malo malo ni bueno bueno tampoco. Peor no nos falta gracias al señor

### **¿Tú tienes amigos?**

No

### **¿Amigas?**

No, ella no mas que es mi cuñá, y mi suegra, pero amiga así amigas amigas de yo salir con ellas, no

**¿Aquí no más la casa?**

Si aquí no más en la casa ay cuando salimos, salimos con ellos.

**Salen en pareja, ¿cómo más familia?**

Claro, y ellos tampoco salen por su lado así por otro lado. No salen con nosotros, pero de salir. Bueno con la única que converso es con la señora del almacén que bueno, va a la iglesia. Con ella converso cuando voy a comprar, pero más allá no

**¿Tú vas a la iglesia también?**

Si, vamos a la iglesia desde que salió él que está yendo a la iglesia.

**¿Y ahí tienes amigos, gente con la que confías, que crees ú que es gente que la que puedes confiar si te pasa algo?**

Si, algunas personas, no todas, algunas personas que han dado su testimonio como hijos de Dios, pero no todas, no todas las personas

**Pero cuando tienes un problema, ¿a quién acudes? ¿Quién te afirma?**

Ehhh... es necesario que conteste eso.

**No, si no quieres no**

Es que hay una pura persona que esta fiel con nosotros que es el Señor, nadie más. Por eso. Porque todas las personas se equivocan, nadie es perfecto. Y nosotros no somos quien para juzgar tampoco. Así que en la única persona en que yo me afirmo cuando tengo problemas o me falta, le pido a él no más, y él nos ayuda a nosotros.

**Eso es todo por ahora.**

**Me dijiste 24 años...**

24 años

**¿Eres casada o soltera?**

Soltera

**¿Convives?**

Nop

**¿Tienes hijos?**

Dos.

**De qué edad son tus hijos?**

De cinco años y medio, y tres años y medio

**¿Cuál fue el último curso que tú hiciste?**

Hice el cuarto pero el primero lo repetí, el segundo no lo alcance a terminar, lo hice dos veces.

**¿Hiciste el primero?**

Hice el cuarto medio dos veces, pero no lo alcancé a terminar, hice toda la escolaridad...

**¿Y el cuarto medio donde lo terminaste?**

No, no si no lo termine

**Ah no lo terminaste, ¿pero llegaste a hasta cuarto medio pero no lo terminaste...**

Si lo hice pero me faltaron dos meses

**Ya**

Dos o tres meses para salir, para terminarlo y no...

**No lo terminaste... Y donde lo estabas haciendo?**

Aquí en la CASA (¿?)

**¿Estabas haciendo así como dos años en uno?**

Noo...

**¿O normal?**

Normal.

**Y te faltaban dos meses para terminar?**

Dos o tres meses para terminar el año.

**Y por qué no lo terminaste?**

Porque me daban permiso para venir a la casa a darle teta a la guagua y me quedaba acá (risas) y no volvía nunca en la tarde.

**Y tenías tu hijo mayor o el otro?**

El mayor

**Oye y en la básica, ¿en qué colegio estudiaste?**

Estuve en el María Griselda y después estuve en el Salvador Allende y después acá, porque allá no había octavo me cambie a la CASA (¿?)

**Y porque te cambiaste del María Griselda al Salvador Allende?**

Porque éramos cuatro... Y no alcanzaba...

**Claro, porque ese es subvencionado...**

Se hacía caro

**Y cuando estudiaste en el Salvador Allende, todavía no había octavo?**

No

**Ah ya, y de ahí terminaste el octavo...**

Estuve como un puro año, como 5to y 6to, a ver, no, como 6to y 7mo.

**Y el octavo lo terminaste en la CASA. Y el primero medio donde lo hiciste? El primer primero medio lo hiciste ahí, y ahí repetiste?**

No, en primero no. Repetí en 5to básico y en Cuarto.

**Y porqué repetiste 5to básico? Te acuerdas?**

(Risas) No me acuerdo, por floja yo creo

**Pero fue por notas, no fue porque hayas faltado mucho por una enfermedad, fue por notas**

**Y en la media que curso repetiste?**

El cuarto

**Sólo el cuarto. ¿Y después no lo terminaste cuando tuviste tu guagüita?**

Yo quise seguir estudiando, pero después ya... empecé a faltar

**Y ahí después lo dejaste**

Porque me dijeron “No, va a repetir por asistencia”

**Y no hiciste ningún intento por terminarlo pese a la baja asistencia.**

No

**Y cómo eran tus notas?**

Igual eran buenas el último cuarto... Porque me ayudaban caleta, mis compañeros me ayudaban.

**Tus compañeros más que tus profes?**

Si. Éramos como... Como se llama?

**Tus compañeros?**

Que me ayudaban con las tareas, me hacían las pruebas y todo. A parte siempre me fue mal en contabilidad.

**Ah ¿tenias especialización en el Cuarto?**

Si po, teníamos secretariado, contabilidad, electrónica y yo escogí secretariado. Pero como siempre nos pasaban un poquito de todo, de todas las especialidades... Y en contabilidad, uff, mal...

**Y qué edad tenías cuando estudiaste el cuarto?**

21... 22

**Y de ahí cuando abandonaste, que fue la edad que tú tenías cuando nació tu guagua.**

Si porque empecé a trabajar.

**¿Estabas trabajando cuando estabas estudiando también?**

No.

**No... Empezaste después a trabajar?**

Cuando el \_\_\_ cumplió como un año, dos años

**Ya. Con tu segundo hijo.**

No, con el \_\_\_ el primero.

El primero, cuando cumplió como un año, dos años. Ahí entre a trabajar.

**Oye, y ¿Cómo te llevabas con los profes en el colegio?**

Bien, era mal con dos no más. Con el de castellano y el de contabilidad.

**Y porque te llevabas mal con ellos?**

Porque la de castellano era muy pesaaa... Me retaba por todo

**Y eras desordenada o no?**

Sí.

**Te gustaba... Pero oye, eras desordenada cómo, ¿te gustaba leer, te gustaba tontear o eras más buena para las peleas?**

No, me gustaba salir de la sala. Estar afuera o paseando por todos lados... A lo que mandaban "yo yo", iba yo.

**Decían, "hay que ir a buscar estas cosas" "yo voy yo voy"**

Ja... De repente me daba por hacer tareas y me quedaba haciendo tareas ahí sentada en un rincón, haciendo las tareas

**Y, ¿te gustaba ir al colegio o no?**

Sí, me gustaba ir al colegio. Todavía me gustaría volver al colegio.

**Si? Te gustaba? Echas de menos?**

Si, pero no... me gustaría volver, pero con los mismos compañeros de antes. Pero ya no se puede

**Ya no están los mismos.**

Están todos casados ya...

**Y tus compañeros, ¿la mayoría terminó o no?**

Sí. Todos terminaron. Los de del primer cuarto, eran mis compañeros desde tercero, todos terminaron. Y los del otro cuarto igual, todos terminaron.

**Y tú tenís contacto con ellos?**

Si, si de repente veo algunos, los más... Los que me acercaba más yo en el colegio. A ellos los veo.

**Pero te hiciste amigos de alguno de ellos?**

Amigas tengo una que me queda del colegio. Una amiga y un amigo.

**Y se ven, conversan...?**

Si po, viene pa acá pa la casa.

**Ah ya**

Y mi otra compañera vive lejos, por eso no la voy a ver, casi nunca.

**Y amigos tienes tú? Aparte de ellos.**

Amigos donde?

**Aquí en la villa, en la población, ¿no te juntas con alguien?**

Si, si tengo harta gente con la que me junto pero no... No puedo decir "ellos son mis amigos" no...

**Y cuando por ejemplo no se po, tienes pena o tiene problemas, ¿a quién acudes? Con quién.... Solita no más?**

Sip.

**¿No tenís un amigo así? Una buena amiga, ¿no?**

No

**Nadie con quien conversar, con quien...**

Las amigas son traicioneras... por eso no tengo amigos tampoco. Porque le gustan como amiga y después quieren puro comerse a las amigas. Así que no. No, es que tengo hartos conocidos, personas aquí en todos lados. Pero amigos, no.

**Y te juntas con ellos, sales de repente?**

No po, como yo trabajo no...

**No hay tiempo?**

Con cueva veo a mi hermana... Porque nos vemos el día domingo y vamos al persa y leseamos, pero esos son más amigos de mi hermana, porque se ven casi todos los días con mi hermana. Pero ellos se juntan en la noche y como yo trabajo de noche...

**Oye cuando dejaste de estudiar, ¿te dio lata o no? En ese momento...**

De primera no po, de primera yo me quería puro salir del colegio, tantos años en el colegio, pero pasando el tiempo, los años ya yo decía "puta, que ganas de volver al colegio, usar uniforme"

**Tener amigos ahí, lesear, tirar la talla, ¿esas cosas?**

Yo nunca tengo amigos amigos no, no soy muy, de muchos amigos... Tengo de conocidos a harta gente pero como amigos no.

**Y que es lo que más echas de menos en el colegio?**

(Risitas) cuando íbamos a recreo, cuando íbamos a ver a los cabros que iban a jugar basquetbol o a la pelota, con las otras cabras del mismo curso.

**Oye y cuando terminaste, o sea, después de que dejaste de estudiar y te dedicaste a un tiempo a estar con tu guagüita. Me decías que como un año...**

Y después me fui a trabajar.

**Y ¿en qué trabajaste?**

En ayudante de maestro de cocina. En el 18.

**Y trabajas en eso todavía? ¿En que trabajas ahora?**

En un café.

**En un café. ¿Y trabajas en las noches? ¿Y hace cuanto que trabajas ahí?**

Llevo como... dos años y tanto.

**Y ahí... ¿Cómo es el sistema? ¿Te pagan por días, tienes un contrato?**

Por trago. Me pagan por trago y asistencia.

**Ya.**

Por asistencia son como cinco lucas y me las pagan semanales. Y los tragos son diarios... y uno tiene que hacerse la plata.

**¿Pero ahí no tenís contrato no tenís nada, ni previsión ni nada de eso...?**

No

**Y, ¿trabajas todos los días?**

De lunes a sábado.

**Y descansas los domingos... Y ¿desde qué hora hasta qué hora?**

De las siete a las tres.

**Y... cuando te salís del colegio y ya te dedicas a trabajar y todo eso.. ¿Intentaste alguna vez volver a estudiar?**

No.

**¿Nunca volviste...?**

Si veía los colegios en la nocturna, pero nunca me dio tirarla, de matricularme ni nada. No me he dado el tiempo, porque yo antes me decía “voy a hacer esto y esto” y no alcanzo

**Prefieres hacer otras cosas...**

Sí po, no me da el tiempo. Ahora si como que me gustaría volver a estudiar...

**¿Ahora si como que lo hay pensado más?**

No, a mí siempre me ha gustado... he querido volver a estudiar. Pero por tiempo no puedo.

**¿Y tú crees que sería diferente si, por ejemplo, terminaras el cuarto medio? ¿Tener acceso a otro trabajo...?**

Si porque tendría una especialidad po, tendría algo con que buscarme otra pega.

**O sea, ¿crees que te serviría?**

Si porque, en todos lados siempre preguntan “¿tiene cuarto medio?” y yo “no” entonces ya “no sirve, entonces esto...”

**Y ¿tú crees que a tus ex compañeros, a tus amigos que han terminado el cuarto medio les ha ido mejor por haber terminado el cuarto medio?**

Tengo un compañero que es abogado, está estudiando... Y una, otra amiga, se casó. Y está en la casa. Y los demás, por lo que me han contado, sí, han tenido suerte, tienen buenas pegas. Están en secretariado, los otros en empresas, bonitas así, grandes...

**Por el hecho de haber podido terminar**

Porque tienen especialidad, les dio la cabeza para seguir estudiando.

**Ya, eso es con respecto a ti. Viste era súper cortita. ¿Algún comentario?**

No, bien.

**¿Tu edad?**

19

**¿Estás casada, soltera?**

Soltera

**¿Convives en estos momentos? Vives con tu pololo...**

Con él

**Ya... ¿hijos?**

Uno

**¿De qué edad?**

Un año y once meses

**¿Es niña o niño?**

Niño

**¿Cuál fue el último curso que hiciste?**

El segundo porque el tercero no lo terminé

**El tercero no lo terminaste, entonces el segundo medio fue el último curso aprobado pero, el último año que hiciste fue el tercero medio pero...**

En tercero llegué hasta la mitad

**Primero, quiero que me cuentes un poquito lo que yo denomino la trayectoria escolar. Te voy a ir haciendo preguntas, la idea es que me vayas contando.**

**¿La básica la hiciste en un mismo colegio o en más colegios?**

En más

**En más, ¿en cuántos colegios hiciste la básica?**

En tres

**En tres, y ¿por qué en tres colegios? Te cambiaste de casa, te expulsaron te...**

No, por cambiarme de casa

**¿Por cambio de casa todos?**

O sea, la de aquí es por cambiarme de casa, pero el de allá era porque no me gustaba el colegio

**¿Y qué cursos hiciste en que colegios?**

En el Nemesio Antúnez estuve de kínder hasta tercero básico

**De kínder hasta tercero básico, En el Nemesio Antúnez, después...**

El cuarto...hasta el quinto y sexto en el de acá.

**Y eso fue, ¿por qué te cambiaste de colegio ahí?**

De ahí?

**Sí del Nemesio Antúnez recambiaste a este otro colegio**

No sé, no me acuerdo... pero no fue por cambio de casa Es que no se, si vivíamos aquí no más...no sé porque me cambiaron...

**¿Tus papás decidieron cambiarte?**

Si

**Y después de sexto, que saliste de acá**

El séptimo y octavo lo hice en el Moyol Sevática\*

**¿Y cómo te iba ahí?**

Bien

**La conducta y esas cosas, ¿bien?**

Si

**Y las notas, ¿igual?**

Más o menos

**¿Qué promedio de notas tenias tú en la básica?**

5,6...5,7

**Pero no era malo tampoco**

No, era del perraje

**Si, ¿y cuándo bajaste?**

En octavo ya

**En octavo, ¿y por qué bajaste en octavo?**

No sé. Siempre un 4,8

**¿Y saliste con un cuatro ocho de octavo?**

No, un 5,2

**Ahm... pero lograste subir ahí. ¿Y ahí te cambiaste?**

No ahí ya salí de octavo...o sea no termine en realidad el octavo pero me lo hicieron como que lo terminé porque me fui pal sur.

**¿Te hicieron dar prueba en un colegio, exámenes libres o te cerraron el año no más?**

No, me cerraron el año no más

**¿Y por qué te fuiste para el sur?**

Porque mi mamá tenia a la mamá y el hermano drogadicto. Estuvimos 7 meses y de ahí los vinimos.

**¿Era para que ellos salieran de la droga?**

Sí, pero fue peor. Y ahí me puse a estudiar el primero medio. Y ahí los vinimos porque no me tenían buena en el colegio.

**¿Y quién no te tenia buena?**

Las mujeres

**Ah! ¿Tus compañeras?**

Todo el colegio, me pegaron

**¿Las alumnas eran las que no te tenían buena?**

Como no éramos sureños

**Ah! Tú eras diferente, venias de Santiago, entonces te hicieron la vida imposible**

Si... y de ahí los vinimos

**Y pero, ahí con los profes, ¿cómo te llevabas?**

Bien

**¿No tenías problemas con ellos?**

No po', si con nadie si el director quería que me quedara en el colegio. Pero no quise ir más.

**¿Y terminaste primero medio?**

Sí

**¿Terminaste cuando te viniste para acá, te acuerdas?**

Si po'... ahí lo termine acá...ahí me vine al tiro, me vine sola. Mis papás se quedaron allá y yo me vine sola. A los meses se vinieron. Me puse a estudiar en el María Lisset. De ahí estuve hasta segundo medio.

**¿Primero y segundo lo hiciste ahí?**

Sí

**¿Cómo te llevabas con los profes ahí?**

Mmm, bien, no con todos sí. Con el profesor jefe no me llevaba muy bien

**¿Y por qué?**

Porque era pesao con la pintura, con los piercings, pero nunca he tenido mala conducta

**Ya. ¿Pero era más bien por eso? Pero los inspectores, los otros profes... ¿cómo te llevabas?**

Bien, pero también tenía problemas por el delantal blanco que no me gustaba usarlo

**¿No te gustaba seguir las normas que daban ahí los profes? Pero en cuanto a peleas o discusiones...**

No, nunca anduve peleando

**¿No? ¿Y las notas ahí en la media como eran?**

No, nunca subieron de un 5,2 de promedio siempre ahí...4,8; 5,2

**¿Repetiste algún curso?**

Mmm... el tercero básico

**¿Y por qué lo repetiste?**

Porque no sabía leer

**¿Y te dejaron ahí en tercero y después aprendiste a leer?**

Si po'...

**¿Pero fue decisión de los profesores que hicieras de nuevo el tercero básico?**

Si po' de la profesora

**¿Y que decía tu mamá, tu papá al respecto?**

Que tenía que hacerlo no más, que no sabía leer po'

**Y eso fue en el Nemesio Antúnez...ya... ¿y ahí hiciste dos veces el tercero?**

Ahí hice dos veces el tercero.

**Y después de ahí te cambiaste pa' allá... ¿y te costaba mucho aprender ahí o no...cuando te cambiaron de colegio...o no se te hizo difícil?**

No

**¿No? ¿Y con los compañeros, como te llevabas?**

Bien

**¿Bien? ¿Tenias buenos amigos ahí?**

Sí

**¿Te juntabais con ellas con ellos?... ¿amigos y amigas o no?**

Más amigos

**Más amigos. ¿Y cómo lo pasabas' en el colegio?**

Bien

**¿Sí? ¿Te gustaba ahí?**

En la media no, ya no

**No te gustaba... ¿por qué?**

No sé

**¿Te aburrías?**

Era muy fome, no son como... no era como mis compañeras...porque ellas hacían la cimarra o no sé, onda se arrancaban del colegio...y yo no era así...soy tranquila.

**Así que no te unías a las...a al juego al leseo cuando lo hacían. Y cuando ellas, tus compañeras, armaban estos grupos para hacer la cimarra, ¿qué hacías tú?,**

Nunca fui

**¿Entrabas a clase?**

Si po'. A veces salíamos de clases y yo no po', yo me iba pa' mi casa

**Y con compañeros del colegio ¿te sigues viendo?**

No, hace tiempo. Con una me seguí viendo, pero ya no.

**¿Ellos siguieron estudiando, la mayoría de tus compañeros?**

Si po', ya terminaron, el año antes pasado, no y casi todas con las que me juntaba ya tuvieron guagua.

**Pero terminaron, o no terminaron?**

Sí, sí terminaron

**¿Qué edad tenias tú cuando dejaste de estudiar? En tercero**

17...o no...sí...17 es que quedé embarazada y porque me daba vergüenza no quise ir más al colegio

**Pero ¿en el colegio se enteraron?**

No, porque yo supe que estaba embarazada, fui un día y me salí, no quise ir más

**¿Y ahí estabas en tercer?**

Sí

**Y ¿no se lo contaste a algún profesor, o algún auxiliar?**

No, me salí no más y nunca fui a buscar los papeles

**Y ¿no te llamaron del colegio?**

No, o sea igual los fui a buscar hace poco, pero no me dijeron nada. Ósea ahora saben que tuve guagua sí po, los inspectores y mis compañeros.

**¿No había un profesor en el que confieras? Que le contaras “mire me pasa esto”?**

No, es que no soy así, además

**No te relacionabais así con ellos O sea, dejaste de estudiar solo porque quedaste embarazada... ¿o ya venía con ganas de dejar de estudiar?**

Igual no, porque no es así.

**O sea, si no hubiese quedado embarazada hubiese seguido.**

Sí

**¿Y qué te pasa con eso? ¿Te da lata, fue una buena decisión? ¿Cómo te sientes tú?**

Me arrepiento

**Y ¿por qué te arrepientes?**

Porque me quedaba poco pa terminar cuarto y no era la única cabra embarazada del colegio... pero... me daba vergüenza ir, por la guata.

**Pero, ¿te daba vergüenza que cosa? ¿Qué te vieran que estabas embarazada, con la guata?**

Sí, eso

**¿Eso te daba vergüenza? Pero... no tenía ni guata cuando dejaste de ir...o, ¿cuánto tenía de embarazo?**

No si recién, a ver, como un mes de embarazo

**O sea, dijiste no quiero que me vean en este proceso**

No

**Oye, y tienes planeado o ¿lo has pensado estudiar en algún momento?**

Mmm... este año lo había pensado pero no quise

**¿Y por qué no quieres?**

No se... no me dan ganas

**¿No te dan ganas?**

Es que mi hijo esta chiquitito todavía

**¿No te gustaría dejarlo solo...y oye has trabajado tú en algún momento desde que dejaste el colegio?**

No

**¿Y piensas que va a ser necesario que en algún momento trabajes?**

Sí

**¿Y qué harías ahí? ¿En qué te gustaría trabajar? O ¿en qué crees que podrías trabajar? ¿Lo has pensado?**

No

**¿Sólo sabes que en algún momento tienes que hacerlo? ¿No encuentras que sea necesario pronto?**

Es que mi hijo es el que me amarra. Porque o si no estaría trabajando. Pero es que es muy chiquitito

**Ok. Oye, ¿cuando sales del colegio, solamente te dedicas a ser mamá?**

Sí

**¿Nada más?**

Sí

**¿Y no intentaste tampoco volver cuando recién nació tu hijo por ejemplo?**

No

**Te dedicaste sólo a cuidarlo... ¿Y conversaste con alguien por ejemplo cuando tú me dijiste que tenias ganas de retomar...le dijiste a alguien de eso?**

Mi suegra me decía que estudiara

**Ya, Y porque te decía tu suegra que estudiaras... qué cree que ella que es importante**

**No te lo dice. Pero te decía...**

Ella me fue a buscar los papeles al colegio. Y yo fui al colegio, pero no había matrículas. En el Caffarena...y no habían porque era de día y no tenían matriculas. Y acá en el internado de noche no me gusta.

**O sea, ¿este año hiciste un intento?**

Sí. Me fui a matricular y no había... y aquí habían en el Santa Bárbara, pero no me gusta de noche.

**O sea, si estudiar, ¿estudiaría de día?**

Sí

**¿Y tu suegra es la que más te dice, si trata de hacerlo...y tus papás?**

También

**¿También?**

Sí

**¿Y lo ha conversado con tus papas? ¿Te han dicho en algún momento?**

Sí mi mamá me dijo, porque igual le dije que iba a estudiar. Pero no encontré matrícula ahí...

**¿Y para este año lo has pensado o no?**

No

**No todavía no. Vas a ver qué pasa el otro año con más calma. Eso es más o menos la etapa del colegio. Ahora vamos a hablar de otra cosa. ¿Cuántos amigos dirías tú que tienes?**

No, ningún amigo

**¿Y alguien con quien conversar y contarle tus cosas?**

A nadie

**¿Y tampoco chateas con nadie?**

No

**¿Ningún amigo?**

Una amiga, pero no le hablo, no le cuento mis cosas

**Pero, ¿tienes a alguien a mano con quien salir a comprar, que te acompañe?**

Sí

**¿Ella vive por aquí?**

Al lado de mi casa

**¿Qué edad tiene?**

17

**¿Qué hace ella?**

Estudia, ahí donde mismo estuve yo

**¿Y en qué curso está?**

Está en segundo

**Segundo medio. ¿Y qué hacen cuando salen a caminar, conversan de...?**

Vamos al persa, conversamos, pero no le cuento mis cosas

**¿Por qué...te da...qué te pasa...?**

Es que nos soy así de andar contando mis cosas...nunca he sido así. Tampoco tenía amigas en el colegio

**No confías mucho en los demos o...**

Es que yo soy así pus. Y no es que no confíe, porque la gente que tengo me da pa confiar. Peor no, no cuento mis cosas yo

**No te gusta. Oye y aparte de caminar, ir al persa, ¿dónde mas se juntan? En tu casa, en la casa de ella**

Afuera no más, en el pasaje

**¿Y si tienes algún tipo de problema, o pena, o alguna cosa, a quién acudes, a quién se la cuentas, dónde vas?**

A nadie

**¿Y si tienes un día con mucha pena, no se lo cuentas a nadie, te lo aguantas tu solita?**

Mjm

**¿Y si tienes un problema así que te falte plata pa la leche de tu guagua, a quién le pides ayuda?**

Es que todavía no paso por eso, es que mi suegra me ayuda. Ella me ayuda, ella a veces me ha ayudado y si me fala plata, mi mamá me la manda por otros lados

**¿Tú dirías que confías más en tu suegra que en tu mamá? ¿Que son las que te apoya?**

En pedirle favores...no en contarle mis cosas

**Qué buena esa diferencia que hiciste. ¿Cuáles son los planes a futuro de esta amiga que tú tienes? ¿Ella quiere seguir estudiando, trabajar?**

No quiere estudiar más

**¿No quiere terminar ni este año? ¿Y por qué?**

Porque es media cabra chica, tiene 17, pero es cabra chica

**¿Le gusta andar leseando?**

Anda too' el día en la calle

**¿Tú le dices algo, o le aconsejas?**

Que vaya al colegio, peor dice que se aburre, que no le dan ganas

**¿Y tú consideras que es importante que vaya al colegio?**

Sí po'

**¿Y por qué?**

Porque se va a poner a pololear, va a quedar embarazada y ahí va a quedar

**Pero tú te embarazaste y entonces...**

Por eso, porque yo...

**¿Ahí quedaste?**

Sí pos

**Yo veo que tienes por lo menos ganas de hacer otra cosa. ¿Sí o no?**

Sí

**Estas son las preguntas, Tamara, que vamos a hacer hasta ahora.**

**¿La básica donde la hiciste?**

En Domingo Santa María,

**Ya**

En la 318

**¿Hiciste toda la básica ahí?**

Toda la básica ahí

**Repetiste algún curso en la básica?**

Niún curso

**Ninguno?**

Ninguno

**Ya, y en la media ¿donde la hiciste?**

El primero medio en el Duoc, y después me cambie a mitad de año, si po, a mediado de año al Juan Antonio Ríos, a la 31, ahí hice el primero y el segundo.

**Ya**

Repetí porque falte no mas po`

**Repetiste el primero**

No

**El segundo**

Sí

Porque falte no más, si yo iba bien.

**Ibas bien en nota**

Si, es que adonde fui papá, ahí, conocí a la loca y me fui con ella

**Ah, ya y entonces ahí ya ibas menos y ahí menos motivado**

Si poyo iba menos

**Oye y en la básica ¿cómo te iba con las notas?**

Sí, bien

**Bien**

Sí, pero no así un 6, no po, 5,5 así sacaba de promedio

**Pero no te iba mal y te gustaba ir al colegio en la básica**

Sí, sí a mí me gustaba

**Que era lo que más te gustaba**

Iba todos los días, jugar ahí, todo

**¿Cómo te llevabas con los profes?**

Bien, sí la profesora jefe era buena onda

**Y ¿los inspectores?**

Si todo bien, los conocía a todos

**Y después, en la media**

En la media igual po'

**¿Te llevabas bien con los profes?**

Si po' con los profe igual, es que en el Duoc como muy exigente, muy exigente.

**Y eso, ¿te gustaba que fueran exigentes? O ¿te molestaba?**

No po, me molestaba, era mucho de las 8 de la mañana hasta las 8: 25 de la noche era po'

**Ah, era larga la jornada**

Si po', teníamos de 15 minutos, después una hora, y después 15 minutos mas po' y de ahí Descansas, las tareas al otro día puros rojo

**¿Y cómo te iba en las notas, eran muchos rojos?**

No, no tanto pero igual eran algunos

**Y, ¿tú dirías que te costaba aprender o que te daba lata aprender?**

No, si igual me costaba un poco, pero igual aprendía, si.

**¿Sí?**

Si po´

**Oye y ¿cuándo dejaste de estudiar porque empezaste a faltar, porque tu pareja quedo embarazada?**

Si po´, porque me puse a trabajar

**¿En qué estabas trabajando?**

Ahí en la arena, con el carretón.

**Ya, te dedicaste a eso.**

Haciendo viajes, sacando escombros, todo eso.

**Mmm. y siempre has trabajado en eso**

No, ahora vendo leche e´ burra

**Ah, ya**

Hoy día no fui, llegue tarde, se fueron los cabros, ahí van a llegar un ratito mas, como a las 5

**Y después que dejaste de estudiar en la media porque iba a nacer tu hijo y todo eso, ¿Intentaste alguna vez volver a estudiar?**

Igual he pregunta'o por la nocturna y toó eso, igual me gustaría estudiar, pero más adelante, quiero estar bien económicamente y ahí...

**Terminar**

Ponerme a estudiar

**Pero, ¿nunca te has vuelto a matricular? ¿nunca lo has hecho? has preguntado no más**

No, no, no,

**Y cuando te han dado como ganas y has preguntado, ¿con quién hablas eso?**

Con los mismos amigos, que me junto yo, que estudian pó.

**Ya, tienes amigos que están terminando también**

Si po' en la nocturna

**Y tú crees que sería diferente tu vida si hubieras terminado la media?**

Yo creo que sí, no sé, pero con la media cuántos cesantes no hay, ya con mas plata, en la universidad ahí te creo hubiera sido diferente la vida pero si, no, es lo mismo no más, es que, por tener estudio no más.

**Claro, claro, pero hubiera sido lo mismo.**

**Oye y, tus amigos, la mayoría... ¿qué hace; trabaja igual que tú?**

Sipo, venden leche ´burra, con el carretón, eso no mas,

**Mmm, y la mayoría también está...**

Otros trabajan igual en fábrica, así po en empresas

**Y algunos de ellos ha terminado, ponte tu que se vea la diferencia, que alguno que haya terminado la media este mucho mejor, con una pega mejor**

Están igual que yo no mas, igual que yo, de repente un poquito, un poquito más mal

**Claro, eso**

De repente un poquito más mal, no igual se vende se vende la leche de burra, porque es buena pa´ remedio, recorrimos todo Chile nosotros

**Ahh, bueno... Oye y ¿tus hijos están yendo al jardín?**

Sipo, al jardín aquí al frente, al ladito de la iglesia.

**Ah, y ¿tu señora ella...?**

Ella está en la casa no más

**Ya, y ella ¿no trabaja, se dedica a ver los niños?**

No, a mis hijos no más.

**Y ella ¿hasta qué curso llegó?**

No sabría decirle

**No**

No, no le preguntado

**Pero tampoco termino la...**

No, no lo termino el cuarto medio

**Y los niños, ¿qué edad tenía ella cuando tuvo el primero?**

Dieciocho

**Y tú**

Yo, Dieciséis

**Dieciséis, Y ¿cómo te llevas con tus amigos?**

Sí, bien

**Tienes hartos amigos**

Sí hartos, nos juntamos en una placita aquí a la vueltecita, hartos.

Qué bueno, y confías en ellos? ¿Son buena onda?

Sipo, peleamos con ellos, todo

**Qué bueno, ahora voy a hacer un pequeño mapa de tu familia, sólo necesito los nombres y hasta que curso llegaron ya**

El curso no sabría decirle

**Pero más o menos**

De mi señora?

**Tu papá y tu mamá, ¿casados o separados?**

Separados, no se casaron.

**Y ¿tu mamá hasta qué curso llegó?**

Mi mamá, parece que la básica no mas

**Y ¿sabe leer y escribir ella?**

Sí, sabe

**Y ¿a qué se dedica ella?**

Trabaja igual, empresas, así

**¿En qué trabaja?**

De repente trabaja en el mall así, haciendo aseo, o cualquier cosa po.

**¿Y tu papá?**

Mi papá en el carretón po, trabajamos.

**¿Acá también?**

Si

**Y ¿hasta qué curso llego tu papá?**

Tiene la... media

**¿Cuántos hermanos son ustedes?**

Nosotros ¿de papá y mamá? dos no más.

**Y por parte de papá o mamá son más?, ¿Por el papá?**

Si, por la mamá igual, mi mamá tiene dos aparte, mi papá tiene dos, tres, cuatro.

**Y de los dos que son de papá y mamá**

Yo y mi hermano el Miguel, el que está ahí el morenito.

**¿Hasta qué curso llego Miguel?**

Mm, hizo el cuarto medio, el viv... bueno, vivimos con mi abuela toda la vida...

... Ah ya.

Siempre... vivimos con ella

**Con la abuela**

Sí po, de cabros chicos

**Los hermanos de parte....**

Ella nos dio estudio

**Ella se preocupó de que terminaran de estudiar**

Sipo, ella todo, nos dio todo, nunca nos faltó na.

**Y ella ¿es abuela por parte de papá o de tu mamá?**

Sipo, por parte de papá

**Por parte de papá, ya... Oye y tus proyecciones para más adelante, tú me decías que a lo mejor te gustaría volver a estudiar en algún momento.**

Sipo,

**Pero aparte de terminar la media**

Hay que estar bien económicamente.

**Si po, porque el tiempo que te demandaría. Y ¿después de la media te interesaría estudiar otra cosa o no?**

Igual estaría bueno

**¿Y lo has pensado en algún momento qué?**

Sipo, si uno piensa siempre piensa que se puede hacer, pa' ganar más plata, lo que piensan todos los chilenos y todo en el mundo, toda la gente.

**Si pues... Tomás te agradezco mucho, aquí vamos a pararla no más.**

**JORGE, 29 AÑOS, PRIMERO MEDIO**

**Jorge cual es su edad?**

29 años

**Es casado o soltero?**

Soltero

**Tiene hijos?**

No

**Ud. me dice que el primero medio que no terminó?...**

**En qué colegio estaba haciendo primero medio?**

Hice primero medio, es que repetí yo

**El primero medio o la básica?**

La básica nunca la repetí, repetí el primero medio

Que es el liceo diego portales

**¿Dónde queda eso?**

Coquimbo

**¿Era subvencionado, particular o municipal?**

Municipal

**Ahí fue cuando usted repitió?**

Después estudié en otro liceo y no termine el año, a mediado de año lo dejé.

**Y donde hizo por segunda vez el primero medio era un colegio municipal o subvencionado?**

Municipal

**Y también en Coquimbo?**

No Talcahuano

**Ah se vino para el otro lado, y fue al otro año siguiente o pasó un tiempo?**

-No fue al otro año siguiente

Dejé de tonto haber dejado liceo si yo iba bien en el promedio, en las notas.

Y conocí a una persona media adolescente, me enamoré, decidí ponerme a trabajar , a vivir con ella y no terminé por eso , y por fue lo fundamental porque no terminé.

**¿Y no retomo más?**

-No después me puse a delinquir y vivía de eso de robar.

**Y en la básica, ¿cómo le iba?**

-Bien yo soy súper inteligente a pesar que no tengo mi estudios yo sé harto

Me gusta leer, veo las noticias para estar informado para poder hablar uno tiene que saber, de repente

Yo no sé de algo me quedo callado porque hay gente que habla de todo pero si uno no sabe de algo para no errar mejor callar.

**Jorge Ud. hizo la básica en un mismo colegio?**

Sí

**Y también en Coquimbo?**

Sí en Coquimbo

**También en un colegio municipal?**

Sí

**Y ahí cómo se llevaba con los profesores, con los directores**

Me llevaba bien, siempre me he llevado bien con la gente.

No es porque lo diga yo, yo siempre tengo buena llegada a la gente, en ningún lado caigo mal y ahora cuando salí anoche de la cárcel, número donde poder ir a quedarme y así sin conocerme no cualquiera lleva alguien que venga saliendo de la cárcel a su casa , sin conocerlo

más allá y no quise irme me vine para acá porque no quise molestar en otra casa me siento muy grato de repente cuando tengo mucha confianza con otras persona , para estar ahí igual me incomoda, de repente comer, siendo alguien conocido ahí puede ser pero a alguien que no conozco mucho más allá no.

Decidí venirme para acá.

**Y cuando usted estaba en el colegio tenía problema de conducta era medio revoltoso?**

Sí, sí po era revoltoso como sano, no era malo, era como payaso. Pero igual siempre tenía problema con mi mamá.

Muchas anotaciones en ese tiempo, pero yo tapaba todo con la parte artística, porque siempre participaba con los bailes, yo canto, cantaba había que hacer esto

**Ud era el primero que se ofrecía para eso?**

Tengo personalidad para hartas cosas. Entonces los profesores me tenían buena por ese sentido.

Me recuerdo hasta el nombre de mis profesoras, alguna la he visto, mas allá no le he contado que lo que ha pasado.

Preferido quedarme callado igual no es muy grato conversar porque al tiro te hacen como la cruz, no todos hay gente pa na, pero no es una cosa muy frecuente. Pero cuando usted se cambia de la básica a la media a un colegio distinto he que paso ahí como se llevaba con los profes.

Ya no era tan así, porque yo a los profesores de primero a octavo, a cuarto una profesora quinto sexto séptimo a octavo

**Fueron varios profesores?**

Claro, siempre fueron los mismos, pero después cuando cambié era otro sistema empecé a fumar, a tomar, mi comportamiento, yo no iba a clase, era presidente de curso, pero siempre me iba por el lado del baile cosas así, presentaba unos proyectos al CEDEF y lo gané con un grupo de baile en ese tiempo y las mujeres bailaban música tecno.

Y gané un proyecto con el CEDEF, bueno y nos dieron una sede, compraron equipo, ropa incluso llegamos a un tipo de contrato con la municipalidad para eventos y cosas así que hacían en Coquimbo, nosotros los llevaban y nos pagaban y todo eso se logró gracias a lo mío, luego nosotros empezamos a delinquir y luego el grupo se supo que andábamos en otra que andábamos tomando, fumando ya no le dedicamos el cien por ciento a lo que hacíamos realmente.

### **Se dedicaron más al carrete?**

Ya empezamos a los 16 a los 17 años a tomar a fiesta ya, empecé a caer detenido ya igual se separó el grupo pero tengo recuerdo, mi mamá tiene diario donde salí, bailé en la pampilla, bailé acá cuando estaba el club de amigo de la red el programa que tenía Savka Polak, venía a bailar acá, a representar a la cuarta región porque yo gané en la cuarta región y todos esos proyectos se hicieron porque me gustaban después ya me empezó a meterme en la delincuencia, en robar en todo eso. Como llegué ahí. Me crié solo, me crié con problemas en la casa familiares mi mamá con mi papá, mi mamá es alcohólica, mi papá, me crié con padrastro, yo soy el mayor de cinco hermano mi otro cuatro hermanos son hijos de mi padrastro y siempre como que a mí me discriminó, siempre al margen conmigo y eso me dolió mucho mucho a mi, marca.(mmm).igual lo quiero al viejo

**Qué pasa cuando usted repite y se cambia de colegio a otro y lo deja a la mitad.  
¿Qué pasó con la familia la mamá el papá?**

Yo tuve hartos problemas aparte que a mí me pegaban cuando chico entonces ahí empecé a tener problema, te compramos la ropa, las cosas y mira la haces perder te compramos en vano las cosas, problemas, me pegaban y no quise estudiar mas y ahí me fui para Talcahuano y unos tíos me llevaron para allá para cambiar y ahí conocí a una persona, me enamoré, empecé a trabajar y empecé a vivir con ella.

### **¿Los tíos eran los que se suponen que te iban ayudar para poder estudiar?**

Porque ellos se suponen que tiene más estudios, son profesionales de hecho ellos están Bélgica ahora, pero igual me quieren hartos

### **Pero igual estando allá decidió dejar de estudiar?**

Si yo me enamore con cuatrica como se dice, deje todo, todo.

**Y la persona que se enamoro no estaba estudiando?**

No ella era todo, por eso deje todo yo, la persona que yo me enamore igual se enamoro de mi en todo caso, vivimos tres años juntos nos íbamos a casar y todo, ella era de buena situación, ella tenía estudios

**Era mayor que usted?**

Dos años ahora tendría treinta y uno, y los papas de buena situación, todo bien ellos, incluso no quería q yo anduviera con ella, de primero me hicieron como la guerra, pero me la empecé a ganar con hechos, me puse a trabajar, estaba en la etapa como en la que recién estaba madurando igual, como que la mujer madura más temprano estaba trabajando y estudiaba y ella estudio diseño grafico ejerció y todo

**Y usted en que trabajaba cuando se fue para Talcahuano?**

De primero de reponedor de supermercado, después empecé hacer unos cursos, aprendí panadería industrial después hice un curso de pintura industrial, y así sin tener mi cuarto medio, siempre n varios cursos, y empecé a trabajar en eso. Después a los dos años que llevaba con ella empecé de nuevo a delinquir.

**Hay usted tenía como 19 años una cosa así?**

Haber estaba del año 1997 98 99 en ese tiempo estuve con ella fue en concepción esto y yo me separe el 2000 de ella

**Y empezó a delinquir antes de separarse de ella o después?**

Yo ante delinquía pero yo deje todo eso por ella era de buena situación .tenía que dejar todo por ella yo después me llevaba bien con mi suegro.

**Después usted estudio y se separa de ella?**

A mí me hizo mal la separación, una de las cosas que me hubiese ocurrido. Porque yo era igual bueno para tomar salir,

Me gustaba mucho salir, de repente trabajaba y ella se quedaba en la casa , y yo salía a bailar con ella me empecé a despreocupar de ella , empecé a preocuparme de mi de pasarla bien yo . no sabía realmente lo que le pasaba a ella .hasta que nos separamos . Igual ella con el dolor

de su corazón, igual tuvimos una conversación ella se puso a llorar, y yo me vine para Coquimbo, volví allá derrotado, todo mal. Me empecé a tomar a fumar pasta base y hay después he tenido hartas parejas y todo, ella fue como la persona que mas .igual tengo un hijo acá en Santiago pero yo no dijo tengo uno, porque no lo conozco

**Usted no tiene relación con la mama no la ve?**

Yo estuve con ella hasta cuando estuvo los siete meses de embarazo y después yo caí preso y ella es de acá de Santiago de puente alto y se vine para acá, y en ese tiempo conoció a otra persona. Reconoció a mi hijo y todo

**Cuénteme cuando Ud. hace varios cursos de capacitación panadería nunca volvió en tomar la enseñanza media?**

Es que yo siéndole bien sincero para que quiero estudiar

**Entonces usted sentía que no serbia de mucho terminar el cuarto medio?**

Yo conozco persona que tienen cuarto medio y saben menos que yo pienso mi punto de vista. Hasta ahora pienso lo mismo pero igual lo quiero terminar

**Pero Ud. siente que no hay mucha diferencia con personas que han terminado el cuarto medio y que no necesariamente tienen más habilidades que usted .**

Claro, pero si en algunas personas en el dialecto en la forma de hablar, es que hay persona que tienen estudio técnico o algo igual, yo conozco amigos míos y han estado preso y hablan de otra forma me acostado harto la forma de hablar yo

Este ultimo año estado cambiando igual de repente quedan palabras por ahí depende las juntas también pero trato de no hablar pero igual de repente cuando me tomo un trago algo así como que crece el viejo hombre

**Oiga y usted tiene amigos?**

Yaaaaa la pregunta que me hace, porque siempre he sido solo, me considero una persona solo, he andado por todo chile solo, he siempre solo de echo anoche cuando Salí en libertad el me brindo su casa su amistad el sale en libertad hoy día y me invitaron para una asado el sábado con la familia, no creo que vaya, pero amigos así, no nunca he tenido

### **Eran mas como compañero los que han pasado por su vida?**

Yo me encariño luego, cuando me cae bien alguien después no los vemos mas y después quedo mal, me encariño muy fácil yo, y eso es donde me ha faltado cariño, no me dieron cariño cuando chico, yo no tengo bonitos recuerdos de niñez mi mama me pegaba éramos de situación económica mala siempre lo que quería tener no lo podía tener por eso yo creo. No es una excusa, pero empecé a delinquir por eso creo yo .pero igual he tenido mala suerte, he tenido harta personas que me han querido como pareja y yo me aferrado la oportunidad, siempre he tenido personas de buena situación, nunca he encontrado alguien así como una loca así de barrio, igual he pinchado arto, y pareja estable he tenido como cinco o seis ahora estoy solo .

### **Ósea que la gente que usted conoce es por un tiempito?**

A veces caigo preso me voy para otra ciudad, me gusta viajar así, incluso más adelante quiero ver la posibilidad de irme para otro país.

### **Y cuando por ejemplo quiere hablar con alguien sobre una alegría grande o una pena grande hay alguien con quien pueda conversar?**

Si con DIOS. creyente creo mucho en el de echo ando con la biblia para todos lados , lee harta la palabra .hoy día me tomaron detenido los carabineros y yo le dije que en la cárcel había conocido al señor , no soy evangélico que digamos igual fumo y todo me a costado pero he le pido al señor que , no fumo pasta que en la cárcel igual se puede fumar pasta la regalan mas encima es más fácil fumar que en la calle por q aquí tiene que comprarla haya adentro la regalaban , no he tomado , hoy día estaba con la motivación de tomar pero dije que no , que tenía que venir para acá igual hablar y no iba a venir pasado a trajo y unas de las cosas que me refugio de repente es el trago cuando me siento mal . Ayer de hecho me toco dirigir la oración con los hermanos en la cárcel en la penitenciaría y me despedí de ellos y me puse a llorar, me quiebro, me quiebro, fácilmente los hermanos me quieren harto, hay gente que me entregan harto cariño pero yo soy medio esquivo como que me acostumbre a estar solo

### **Pero con los hermanos siente Ud. que hay un cariño que se siente acompañado**

Si me sentía bien

### **Es como fueran que ellos representan de la amistad de la confianza o no ?**

Pero igual éramos como harto hermano y no con todos yo me llevaba bien, de repente alguno me caían mal por la forma como eran porque estamos orando estamos hablando de la palabra y de repente terminaba el culto y decían cualquier cosa de lo que estábamos haciendo y al rato ya estaban peleando ( y que yo soy choro y que ....) hablando como cosas del mundo como se dicen entonces lo encontraban que eran mentiroso no aceptaron a Cristo como yo po

Yo le dije señor yo estoy aburrido de vivir mas así , no quiero estar más en la calle , quiero tener a alguien , como una familia , trabajar , como cualquier persona y no sé hasta el momento no ha pasado nada todavía tengo que saldrá algo igual soy joven todavía , igual como que este año cumplo treinta y que treinta son treinta no mas pero igual el tren se está pasando igual quiero tener una pareja , casarme no sé , tener hijos , criarlos , tener mis cosas, mi casa , mi sueño

**Porque usted no tiene un lugar estable donde vivir?**

No

Y desde cuando está en esta situación donde no está en un lugar estable donde vivir ¿?

De siempre

**De Coquimbo se fue a Talcahuano ya no ¿?**

Donde mi mama se separo se fue a vivir con una persona que fuma , fumaba toma , pasta y todo decidí no voy donde mi mama y mi padrastro no , ahora como que la relación se estado restableciendo por que el está más viejo , mi hermano ya han crecido , yo soy el mayor ya , y el ve que ya le queda poco y el ve que tenemos que cuidarle la casa , a mi hermano a pesar que mi hermano están grande ya , pero tengo hermanos que tienen hijos también pero igual yo creo que es lo que . de hecho esta navidad me gustaría ir para allá quiero estar con ellos no paso una navidad con ellos y un año nuevo hace harto rato , aparte que los otros años nuevo he estado preso

**Y cuando no ha estado preso donde vive?**

He viajado

**Ud siempre en distinto lugares?**

Si po, como andaba robando llegaba a residenciales, estaba una semana en una ciudad otra semana en otra, llegaba al sur me dé volví a Arica, Iquique, empezaba asa de repente me devolvía así. De repente me quedaba en un lado conocía a alguien igual me enganchaba me quedaba un par de meses pero nunca un lado fijo ahora vengo de apoco de Antofagasta llegue el 23 de septiembre, tuve en Antofagasta

**Ha recorrido todo chile así ¿?**

Si po

**Hubo alguien en su vida que le dijo Jorge no termines de estudiar termina el cuarto medio no lo dejes botado?**

Si,

**Quien fue?**

Mi mama

**Y su mama decide si en algún momento ándate para Talcahuano para que te ayuden donde tus tíos**

Es que yo ya me mandaba como yo solo , es que me puse rebelde como a los 15 y 16 años, pero ella fue , me dijeron que era para mejor , me llevaba bien con mi tío Luis yo por que el siempre brindo cariño , el vio todo lo que yo pase , cuando mi abuela murió estuvo con ello , fui el único de mi hermano que conoció a su abuela y abuelo mi otros mi hermanos no los conocieron, yo viví con ellos ,mi papa como estuvo preso he mi mama conoció a otra persona y yo a los 8 años me fui a vivir con mi mama , yo viví con mi abuela . Yo recuerdo a mi abuela murió el 1987 – 88.

## **Anexo Cuestionarios Familiares**

**En versión Digital se encuentra en Archivo Adjunto**