



Facultad de Ciencias Sociales, Jurídicas y Económicas

Escuela de Trabajo Social

JÓVENES, NO TRABAJAN NI ESTUDIAN, CUÁLES SON LAS NECESIDADES
E INTERESES DE AQUELLOS JÓVENES QUE NO REALIZAN ACTIVIDADES
FORMALES EN LA COMUNA DE PEDRO AGUIRRE CERDA

**Tesis para optar al grado de Magíster en Intervención Social Mención
Juventud**

Autora: Jocelyn Garrido Ovalle

Docente guía: Leonardo Pérez Brown

Santiago de Chile

2014

DEDICATORIA

Enfrentada a este nuevo proceso de formación, donde las energías escasean ante las responsabilidades profesionales laborales y las familiares, he recogido esta nueva experiencia como un aprendizaje y un desafío en mi proceso formativo como profesional y Trabajadora Social.

Sin duda pongo en manifiesto que como profesionales del área social, tenemos un doble desafío, enfrentarnos a la cambiante realidad y por otra parte, buscar los mejores mecanismos y metodologías, para seguir realizando nuestra labor.

Este fue la meta profesional que me impuse en la búsqueda de nuevos conocimientos que me enriquecieran, ya van más de dos años de esta experiencia en donde jamás he dejado de tener el apoyo de mi familia.

“Este esfuerzo es reflejo del apoyo que siempre recibí

En cada proceso personal y profesional”

Dedicada a Verónica Y Juan

Mis padres

AGRADECIMIENTOS

Quiero hacer presente este agradecimiento a todas aquellas personas que contribuyeron y aportaron en esta investigación.

De manera principal agradezco a mi compañera que conocí en este proceso formativo, Daniela Muñoz, gracias por estar ahí dándome tu apoyo en todo sentido, motivándome a seguir en esta causa. Gracias por tu amistad.

También agradezco a mi ex compañera de trabajo Paula García por guiarme en la realización de este documento, y contribuir a través del conocimiento.

A mis compañeros de Mención juventud, que sin duda hicieron mucho más grato la estadía en la universidad, aportando con risas y chistes en cada clase.

Destaco el apoyo de los sujetos de investigación, que sin duda nada de esto sería posible sin haber tenido su colaboración, y por sobre todo a Deaisy González que me ayudo en gran parte a facilitar este estudio.

Agradezco a todos y cada uno que participaron directa o indirectamente en este proceso.

Muchas gracias ¡!!

Jocelyn Garrido Ovalle



TABLA DE CONTENIDOS

<i>Contenidos</i>	<i>Páginas</i>
Resumen	2
Introducción	3-4-5-6
PARTE I: El problema a investigar	7
1- Definición del problema	7
2- Planteamiento del problema	7
3- Justificación del problema de la investigación	9
4- Estudios sobre las actividades de los jóvenes NI-NI	15
5- Relevancia de la investigación	17
5.1 Aporte teórico	17
5.2 Aporte Práctico	18
6- Objetivos y preguntas de Investigación	19
6.1 Preguntas de investigación	19
6.2 Objetivo general	19
6.3 Objetivos específicos	19
PARTE I: Marco Metodológico	20
1- Trabajo de Campo	20
2- Enfoque metodológico	21
3- Tipo de estudio	22
4- Diseño de investigación	23
5- Muestra	23
6- Unidad de análisis	24
7- Técnicas y recogida de la información	25
8- Técnica y análisis de datos	28
9- Criterios de Validación del estudio	29
10- Modificaciones	31
PARTE III: Antecedentes	32
PARTE IV: Marco Teórico Referencial	41
• Definición de juventud	41
• Definición de valorización	44



• Concepto de exclusión social	45
• Mecanismos de integración	45
• Participación	47
PARTE V: Análisis de la información	50
• Resultados de instrumentos- (breve descripción)	50
• Análisis	54
- 1° Tópico: Ideas y valorización sobre la educación y el trabajo	54
- 2° Tópico: Actividades de los jóvenes, valor asignado a la inactividad	58
- 3° Tópico: participación juvenil, programas para jóvenes	64
PARTE VI: Conclusiones	69
PARTE VII: Bibliografía	76
PARTE VIII: Anexos	78
- Instrumentos para la recolección de la información	
- Transcripciones	81

TABLA DE ILUSTRACIONES Y CUADROS

N° de gráfico	Contenido	Página
Gráfico N° 1	Porcentaje de ingresos y no ingresos a proyecto 24 hrs	14
Gráfico N° 2	Porcentaje de NNA con rezago escolar	15
Gráfico N° 3	Jóvenes NI-NI evolución de la tasa de participación por grupo de edad.	37
Gráfico N° 4	Evolución de la tasa de desocupación por grupo de edad	38
Tabla N° 1	Razones porque los jóvenes desertan de la educación formal	38

Resumen

La presente investigación tiene por finalidad conocer, identificar aquellos discursos de los jóvenes de la comuna de Pedro Aguirre Cerda, que se encuentran en inactividad, es decir, que no realizan algún tipo de actividad formativa, como es la educación y acciones relacionadas con el empleo. Desde ahí la importancia del rescate discursivo de estos jóvenes para la obtención de conocimiento relativo a la realidad y como aporte a los posibles acciones a realizar con este grupo etario desde el área social.

Esta investigación es de corte cualitativo, reconocido como un método para obtener conocimiento desde lo inductivo, entendiendo que la aproximación a este fenómeno de estudio, es conocer como los jóvenes construyen su realidad. La aproximación a los sujetos de investigación es propia de los métodos cualitativos, en donde a través de entrevistas se realizan preguntas guías que permiten recolectar la información. Para un posterior análisis de los contenidos, desde el discurso de los jóvenes.

La presentación de resultados de esta investigación se efectuará a través de tópicos que consistieron en la visualización de los discursos de los jóvenes y cuáles fueron aquellos que más se repitieron, dando paso al análisis de los resultados, que permitieron el levantamiento de nuevas propuestas y respuestas a la necesidad e interés de los jóvenes de la comuna de Pedro Aguirre Cerda.

Se hace entrega finalmente de aportes que nutren la labor profesional de aquellos que efectúan políticas sociales, programas sociales, que trabaja o se ocupa de este grupo etario.

Introducción

La temática de la juventud en la actualidad es entendida como problema, está presente por hoy en la sociedad con mayor intensidad que en épocas anteriores, en donde esta etapa era invisibilizada.

La inestabilidad que vivencia la juventud ya dejó de ser un tema nuevo, se vivencia como experiencia social al trabajar con la infancia y juventud, y a se asocia por sobre todo, a grupos periféricos con altos índices de vulnerabilidad social.

Se debe tener en consideración que este grupo etario está en proceso de formación y desarrollo, y serán los próximos adultos que vivirán en nuestra sociedad, tratando de ingresar al mercado, destinados a producir, insertándose a la vida democrática con menor o mayor éxito.

Desde las políticas públicas en nuestro país; ¿Cómo se logra que los jóvenes se integren socialmente? Conocemos que los principales mecanismos de integración son el empleo y la educación. Pero estos mecanismos se entorpecen y dejan de cumplir su función cuando un joven deja de estudiar, produciendo un alto rezago escolar, y perpetuando su inactividad al no poder incluirse al mundo laboral. Es aquí entonces donde se produce un vacío al no contar con estas dotaciones iniciales para la inclusión y tránsito en esta sociedad y en la vida adulta.

Nuestro país desde 1990 y con la Convención de los Derechos del Niño, ha debido hacer una transformación en el paradigma de cómo enfrentar y trabajar con los niños/as y adolescentes; en el des-cosificar (mirada objeto → sujeto) en el respeto, promoción y prevención. Asimismo en este resguardo, la visión con la que se trabaja es desde el daño, daño que notablemente vivencia la juventud y se habla de juventud en esta experiencia de investigación porque la palabra adolescente, significa de alguien que adolece, que falta de algo. En cambio juventud se entiende como una etapa de transición hacia el mundo adulto, cuando se deja de ser niño.

En ese sentido se habla de una juventud dañada, con diferentes problemáticas a nivel social, si bien se entiende que existen distintos tipos de jóvenes, se considera a aquellos que experimentan situaciones complejas de no inclusión.

Volviendo a las políticas públicas, como se refería en líneas anteriores se trabaja desde el daño de este rango etario, y desde el control, control social. Las apuestas de aquellos programas enfatizan su labor en la integración de los jóvenes a la sociedad, educación y empleo- ¿pero qué sucede cuando estos jóvenes no se identifican con estos mecanismos de integración?- ¿Cuáles son sus mecanismos de integración?

Para esto es fundamental conocer el discurso desde los sujetos que vivencian estas experiencias, más que un factor social, la realidad de los jóvenes NI-NI ha crecido y aumentado a nivel mundial y latinoamericano, repercutiendo entonces en cómo se llega a estos jóvenes.

“El joven no es un huésped, ni un extraño, ni un descabellado... Es una nueva promesa, un nuevo amanecer... Un nuevo hallazgo”.

Zenaida Bacardí de Argamasilla

De esta manera el presente documento tiene por finalidad dar a conocer una investigación social, que permitirá en el marco del Magister en Intervención Social optar al título de posgrado.

La presente tesis se constituye como una investigación de corte cualitativo, acerca de ***“Jóvenes - no trabajan ni estudian, cuáles son las necesidades e intereses de aquellos jóvenes que no realizan actividades formales en la Comuna de Pedro Aguirre Cerda”***

Respecto al abordaje de la investigación se puede mencionar que ésta se desarrolla en torno al rescate de la subjetividad de los distintos y diversos discursos de aquellos sujetos “jóvenes” de la comuna en cuestión, los cuales viven inmersos en una realidad, relacionada con la inactividad laboral y educacional.

Sus alcances se expresan principalmente en la descripción y análisis de los diversos discursos que poseen los jóvenes de la comuna de Pedro Aguirre Cerda, con la idea de conocer de una manera diagnóstica y de otorgar un piso que establezca y visibilice aquellos discursos e ideas respecto al fenómeno mencionado anteriormente, en función de la generación de nuevas intervenciones y abordajes de la temática a futuro.

Ahora bien, en lo que a la estructura del documento respecta, es posible mencionar que este se desarrolla a partir de ocho partes, los cuales se organizan de manera tal, que organice y distribuya de forma coherente el contenido de la investigación en función de facilitar la comprensión del lector.

En la primera parte se darán a conocer los primeros bosquejos de la temática de los jóvenes NI-NI, así como aquellos ejes centrales para dar curso a la problematización del fenómeno. Objetivos y preguntas de investigación.

En la segunda parte se da a conocer el Marco Metodológico de la investigación, en el cual se da a conocer el “cómo” se lleva la ejecución del estudio, dando a conocer enfoque, tipo de estudio, diseño, unidad de análisis, técnicas y recogidas de la información, técnica y análisis de datos y modificaciones de la investigación.

En la tercera parte se presenta los antecedentes respecto a la temática abordada en esta investigación, los jóvenes NI-NI, desde una visión macro y micro.

La cuarta parte se compone del Marco Teórico Referencial, en donde se exhiben los principales enfoques desde donde se pretende observar e interpretar la realidad, desarrollando conceptos y teorías relativas al fenómeno juvenil, mecanismos de integración, noción de valorización.

En la quinta parte se visualizará una breve descripción de los principales resultados obtenidos de la aplicación del instrumento, para dar paso posteriormente a la información recogida.

La sexta parte está comprendido por las conclusiones, apertura de nuevas preguntas de reflexión final y aportes relativos a la experiencia.

Séptima parte presenta la totalidad de referencias bibliográficas utilizadas para el abordaje de la temática de investigación.

Culminando en una octava parte orientada a los anexos respectivos y pautas de instrumentos, transcripciones, etc.

PARTE I:

EL PROBLEMA A INVESTIGAR

1- Definición del Problema de Investigación

En la presente investigación se indagará en aquellos discursos de los jóvenes que en la actualidad no están insertos en el sistema escolar ni laboral, este fenómeno social es identificado con el término de NI-NI. La principal idea de este estudio es poder recoger las impresiones acerca de la valorización al tiempo libre que ellos ostentan.

De esta manera se buscará en aquellos discursos, elementos que den a conocer el valor a la inactividad de los jóvenes de la comuna de Pedro Aguirre Cerda (PAC). La importancia de recoger esta información desde los jóvenes es de suma relevancia para esta investigación, ya que en la mayoría de las ocasiones las explicaciones a estas problemáticas se responden desde una visión adulto céntrica; los jóvenes no problematizan en torno a su realidad, no se encuentran “ni ahí” con lo que sucede en la sociedad, ni con ellos mismos. Los jóvenes de los sectores más empobrecidos de nuestra sociedad son catalogados como “delincuentes y vagos”. Por ello resulta de real importancia conocer el discurso de los jóvenes acerca de la educación, del trabajo, y por sobre todo de su inactividad, el valor que ellos asignan de manera particular al no estar insertos en sistemas formales o conocidos de integración social.

2. Planteamiento del problema

Hoy en día las temáticas y tratamiento de la juventud en las políticas sociales que dicen relación en la generación de estrategias que permitan fomentar la participación de la juventud en temas relacionados con la educación, el trabajo, las políticas públicas etc. Actividades que en definitiva permitan y fomenten el surgimiento de la juventud y su visibilización.

Las ofertas programáticas que ha ofrecido el estado desde la década de los 90´ no han logrado dar respuesta a los intereses de la juventud, es por esta razón que los

organismos gubernamentales relacionados con temas de juventud han pasado por diversas crisis tras no dar abasto con las eventuales necesidades de este grupo etario.

Las políticas sociales aun están al debe respecto a los requerimientos de la juventud, ya que esta sociedad aun funciona desde la perspectiva adulto céntrico, satanizando a los jóvenes y sus prácticas.

El 60%¹ de los jóvenes en la actualidad se sienten desprotegidos por el estado, que no son entendidos por el mundo, la sociedad y en sí no se sienten identificados por los políticos, no se ven representados, no dan respuesta a sus necesidades reales. En la encuesta Nacional a los Jóvenes en Chile de Facultad de Ciencias Sociales UNAB 2013, aporta la siguiente visión respecto a temas políticos; *“La desafección política juvenil se ha atribuido más a la promesa incumplida de igualdad de oportunidades que a una deslegitimación del régimen democrático. La brecha entre promesa meritocrática y desigualdad social produce rechazo e irritación hacia las instituciones, y en particular, la política y los políticos”*.²

Se entiende entonces un desencanto con la forma y los mecanismos que utilizan los agentes políticos y de aquellas personas que hacen lo política, en donde los temas de desigualdad se siguen perpetuando, para los jóvenes es una realidad con la cual deben lidiar cada día.

En consideración a lo anterior, también se debe tener en cuenta que los jóvenes que vivencian la desigualdad social coexisten con una multiplicidad de problemas, algunos derivados del consumo de drogas y de alcohol, situación identificada por los mismos jóvenes como su principal problema según la encuesta INJUV 2012. La encuesta realizada también aporta un antecedente relevante para estudio sobre el segmento de los NI-NI *“A partir de los datos de la encuesta, se observa que el 11% de*

¹ Generación Milenio, Encuesta a jóvenes 2013- Facultad de Ciencias Sociales Universidad Andrés Bello

² Generación Milenio, Encuesta a jóvenes 2013- Facultad de Ciencias Sociales Universidad Andrés Bello, capítulo 1- Dimensión política y social, ítem 2 – imágenes y malestar de los Jóvenes Chilenos con la política.

la población joven no estudia ni busca trabajo, produciéndose en este caso una notoria segmentación por género, edad, nivel socioeconómico y localidad. De este modo, el 87% de los ‘NINI’ son mujeres, el 68% tienen hijos; el 57% pertenece a los grupos con menores recursos (D y E)³ y el 38% presenta educación secundaria incompleta⁴”.

Referente a esta última mención, en Latinoamérica se está produciendo un fenómeno que ha captado la atención y que es relevante para este estudio, que dice relación con la inactividad de los jóvenes, estos jóvenes que ni trabajan ni estudian “NI-NI”.

Este porcentaje en Chile, ha aumentado considerablemente; según un estudio realizado por la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL) en el año 2009- nuestro país tiene el mayor número de jóvenes NI-NI en Sudamérica alcanzando un porcentaje del 17,1 %, en comparación con otros países como Argentina con un 14,4%, Brasil con un 12,7%, atribuible esto también a nuestra realidad poblacional, siendo esta una realidad para nuestro territorio y por consiguiente en Chile aun no visualiza este problema para enfrentarlo desde una política social.

Pero también se hace mención y es de relevancia tener en cuenta que existen distintos tipos de jóvenes, es decir, jóvenes de distintos estratos económicos, así como también jóvenes con diferentes intereses, de diferentes culturas, así como de diferentes comunas. El vivir en determinado lugar también determina el tipo de joven que convive en una comunidad o las actividades que ellos realizan. Sin prejuicio de que los jóvenes a través de esta mercado capitalista busquen sus propios mecanismos de integración, que tal vez no necesariamente se efectúan a través de la educación o el trabajo, he allí la

³ Si bien no posee reconocimiento oficial, ni rigurosidad estadística ni demográfica, en Chile los estudios de mercado y el marketing clasifica a la población de acuerdo a sus ingresos, ciertas características cualitativas, lugares de residencia y hábitos de consumo, en ocho grupos: A, B, C1, C2, C3, D, E y F. Según esta clasificación, los grupos A y B corresponderían a la clase alta, C1 a la clase media alta, C2 a la clase media, C3 y D a la clase media baja, y los grupos E y F a la clase baja.- Fuente Wikipedia.

⁴ Encuesta Nacional de Juventud 2012, pág. 30 - http://www.injuv.gob.cl/portal/wp-content/files_mf/septimaencuestanacionaljuventud2.pdf

posibilidad y oportunidad de conocer sus intereses, de estos jóvenes que están sin realizar actividades formales, catalogados como NI-NI.

3- Justificación Del Problema De Investigación

En la actualidad y en la realidad de la Comuna de Pedro Aguirre Cerda, los Jóvenes que no se encuentran insertos en estos programas sociales, generalmente no corresponden al perfil para este grupo de adolescentes y jóvenes, o en su defecto simplemente no adhieren, escapando al grupo intervenido en estos programas.

Es por ello que se realizará una investigación que diagnóstique la realidad juvenil comunal, y de esta manera llegar a aquellos jóvenes que se encuentran en el limbo de lo social; que no son intervenidos, ni tienen algún programa que les permita la capacitación, la rehabilitación o la inserción social. Y con esto poder realizar una detección, identificación de sus intereses y necesidades.

Pero a pesar de este no conocimiento formal de las actividades diarias de los jóvenes, ya sean de ocio, distracción, aprendizaje etc. se debe tomar en cuenta la opinión de los jóvenes respecto a la visión de la educación, la inserción laboral y de lo que esta sociedad actualmente les está ofreciendo como mecanismos de integración social. Y si finalmente esos mecanismos existen, o son los jóvenes quienes los construyen de acuerdo a su realidad.

La desocupación de este rango etario es una realidad que ha ido aumentando, los jóvenes que se encuentran carentes de oportunidades, ya sea en educación, trabajo o integración social, sufren de un desamparo relacionado con las políticas públicas, y que en la práctica se realizan **fallidos** intentos por tratar de incluirlos, pero no se establecen las estrategias adecuadas, que logren captar la atención y el interés real de los jóvenes. Para la docente de la Escuela de Gobierno de la Universidad Adolfo Ibáñez, Andrea Repetto, *“una de las potenciales fallas del sistema actual en disminuir la incidencia de*

*estos comportamientos riesgosos es el tratamiento aislado de factores de riesgo. La evidencia académica internacional sugiere que el uso de intervenciones multisistémicas impacta las expectativas de los jóvenes y conduce a reducciones significativas en la prevalencia de comportamientos riesgosos”.*⁵

Se entiende la necesidad de mirar los problemas que vivencia la juventud no de una manera aislada, sino que trabajar en conjunto en el desarrollo de estrategias que permitan la integración de los mundos juveniles a las políticas públicas que respondan a sus necesidades.

Actualmente la juventud entendida entre los 13 y 18 años para efectos de este estudio, contempla las siguientes ofertas desde las políticas públicas en donde existen programas que se encargan de las siguientes áreas; Protección en temas de vulneración de derechos y de control social relacionado con justicia juvenil. Dejando así un vacío para aquellos jóvenes que quedan fuera de esta oferta programática; tal es el caso en la comuna de Pedro Aguirre Cerda (PAC). En esta comuna la oferta es escasa y muy precaria, no existen programas especializados en temas de intervención en mundos juveniles, al menos que se conozcan antecedentes formales de ofertas programáticas dedicadas a temas de juventud.

La comuna de Pedro Aguirre Cerda cuenta con una población aproximada de 90.000 habitantes, de esta total de habitantes 21.300 son del rango etario entre los 15 y 29 años⁶, lo que no es menor, $\frac{1}{4}$ de la población existente a la comuna corresponde a los grupos juveniles y la oferta programática comunal dedicada a esta población es de 4 programas que son parte del municipio o del estado, y estos programas se ocupan y llegan mayoritariamente a niños y niñas entre 0 a 12 años. La juventud no adhiere fácilmente a estos programas, son entonces estos jóvenes que se encuentran fuera de esta oferta programática.

⁵ Artículo electrónico; Jóvenes ¿víctimas de una falta de planificación? – Francisca Briano, 2 de agosto de 2012 : pág. Web: <http://empleo.universiablogs.net/2011/08/22/jovenes-victimas-de-una-falta-de-planificacion/>

⁶ Fuente: Censo 2002 y Proyección de Población 2012, Instituto Nacional de Estadísticas (INE).

Muchos de estos jóvenes no asisten al colegio, no realiza actividad formal alguna, y los programas al no poder realizar una intervención que los incluya dentro de estas propuestas programáticas, quedan fuera de inclusión para este caso social.

Entonces es así como en esta comuna y dentro de la oferta programática correspondiente encontramos a;

- Proyecto 24 hrs; ejecutado por la I. Municipalidad de Pedro Aguirre Cerda, con fondos del Ministerio del interior. Principal función; intervención con niños/as y adolescentes de la comuna, con problemas escolares, familiares y de conducta. Teniendo como prioridad trabajar con aquellos niños/as y adolescentes en riesgo de desarrollar conductas delictivas.
- Seguridad ciudadana; proyecto ejecutado por la municipalidad con fondos del Ministerio del Interior; realiza trabajos con niños/as y **jóvenes** en sus territorios, promoviendo el trabajo comunitario y la identidad local.
- Programa de intervención Breve: realiza trabajo con niños/as y **jóvenes** de 0 a 18 años que han sufrido algún tipo de vulneración, calificado como mediana complejidad⁷.
- Oficina de Protección de Derechos OPD: esta oficina es la encargada de indagar en aquellas denuncias que dicen relación en vulneración grave de derechos de niños/as y adolescentes de la comuna de PAC. Esta oficina es la encargada de legalizar y llevar a la justicia aquella temáticas de vulneración consideradas graves.

Estas son las ofertas programáticas reconocidas en la comuna, muchas de ellas dependientes del SENAME, o en su defecto y como se mencionaba en líneas anteriores

⁷ Leve a mediana complejidad:

Repitencia o pre deserción escolar, consumo de drogas, conductas transgresoras no tipificadas como delito, establecimiento de vínculos intrafamiliares basados en la violencia sostenida, sectores caracterizados por la presencia de grupos con conductas infractoras (tráfico de drogas, violencia).
SENAME

efectúan su labor con recursos del Ministerio del Interior. Estos programas trabajan con aquellas situaciones que dicen relación con la vulneración de derechos y por la definición que nos otorga SENAME; *alta- media – y baja complejidad*. Esta oferta y como se revela en líneas anteriores genera un vacío- vacío que pone su atención en aquellos jóvenes que no son parte de estos programas, y como se ha de revelar, aquellos jóvenes que han quedado fuera de los programas por no ser parte del perfil y por **no** adherir a estos programas mencionados.

Es importante tener en conocimiento que claramente existe un vacío con aquellos jóvenes que no pertenecen a estos programas, pero que sin embargo y bajo la clasificación del SENAME, son adolescentes con vulnerabilidad de alta complejidad⁸; pero en la realidad estos jóvenes no se pueden clasificar, ya que su contexto es escasamente conocido, si bien pueden tener un alto rezago escolar, ya que no participan de la educación formal y dada esta alta ausencia al sistema que se prolonga por años, su reinserción escolar es difícil de lograr. Asimismo como se esperaría que en esta etapa los **jóvenes** se encontraran efectivamente educándose, muchos de ellos no lo hacen. Y si muchos de ellos no estudian, pues tampoco trabajan, son jóvenes que no realizan ninguna actividad formal reconocida, Y nos referimos a reconocida porque ante esta oferta inexistente programática se desconoce de aquellas actividades que realizan diariamente estos jóvenes **que ni trabajan- ni estudian** y que lamentablemente la oferta programática estatal y en este caso comunal no da respuesta a los intereses actuales de los mundos juveniles.

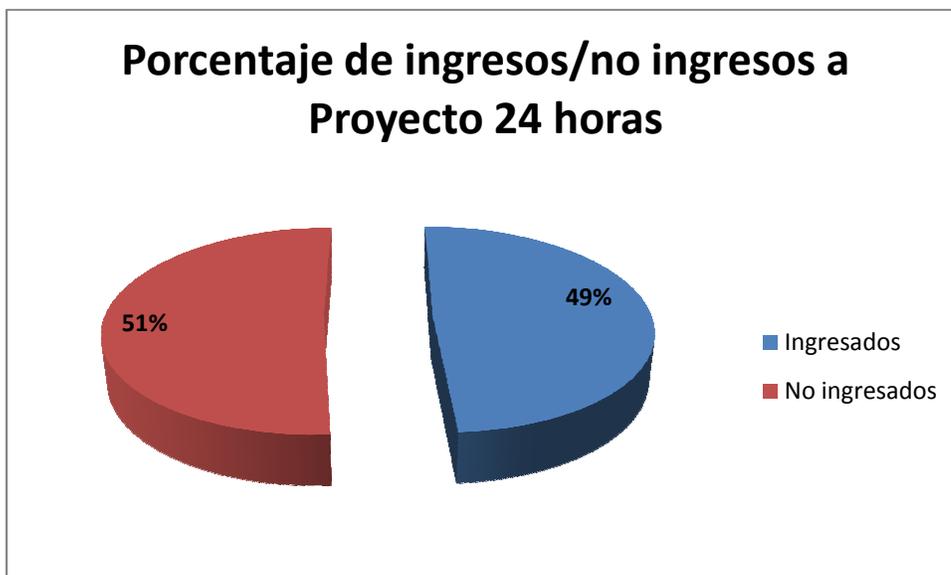
Según los datos aportados por el Programa 24 hrs, cabe mencionar que para la detección de los posibles ingresos de este programa se trabaja a través de visitas mensuales, todos los casos derivados de carabineros, muchas veces estos casos no logran

⁸ Deserción escolar prolongada, consumo problemático de droga, peores formas de trabajo infantil, conductas transgresoras tipificadas como delito, familia ausente o con conductas altamente negligentes, establecimiento de vínculos intrafamiliares altamente violentos con consecuencias constitutivas de delito, sectores caracterizados por la presencia de grupos con conductas infractoras que involucran a la comunidad. – Definición de SENAME

ser contactados, razón por la cual para efectos de esta propuesta considerará como antecedente sólo a aquellos sujetos que se pudo contactar en una primera instancia y accedieron a contestar su respectiva ficha de ingreso⁹.

De un total de 178 NNA contactados/as que cuentan con ficha de ingreso, un 49% ingresa al proyecto y un 51% no ingresa.

Gráfico N° 1: porcentaje de ingresos y no ingresos al proyecto 24 hrs.



Fuente: Sistematización Programa 24 hrs, Comuna Pedro Aguirre Cerda- 2013

A través de esta información se pretende trabajar con aquellos jóvenes que no fueron ingresados al programa, por la cual y según estos antecedentes quedan fuera de la oferta programática existente.

En tanto a nivel educacional más del 60% de los adolescentes que cuentan con una ficha de registro del programa, cuenta un rezago escolar importante.

⁹ Ficha de ingreso: en esta ficha se pregunta situación familiar, económica, educacional, consumo de drogas, entre otros antecedentes personales.

Gráfico N° 2: porcentaje de jóvenes con rezago escolar



Fuente: Sistematización Programa 24 hrs, Comuna Pedro Aguirre Cerda- 2013

Estos antecedentes aportados por el programa nos da una visión generalizada de la situación comunal, lo que en definitiva, devela que esta realidad de los jóvenes de la comuna existe y que queda fuera del rango de la oferta programática expuesta en líneas anteriores, y que el rezago escolar en esta comuna de los adolescentes es un tema crítico y relevante para esta investigación.

4- Estudios sobre las actividades de los jóvenes NI-NI

La problemática de los jóvenes NI-NI es temática que importa a nivel mundial, es importante conocer el origen de esta palabra;

“El término “Nini” deriva del acrónimo inglés NEET, Not in Employment, Education or Training (Ni trabaja, ni estudia ni recibe formación), que fue utilizado por primera

vez en el Reino Unido y que se ha extendido por todo el mundo, incluyendo a los laboriosos Japón, China y Corea del Sur.”¹⁰

En la actualidad la problemática NI-NI es transversal, sucede en todos los países, con diferentes economías y distintas culturas. En España se hace un tema preocupante del cual se han realizado diversos intentos por comprender la situación de estos jóvenes, también cabe mencionar la crisis que ha sufrido este país en el último tiempo, es así como el 27 de junio de 2013, como reporta el ELDIARIO.ES, (...) *este día los jefes de Estado y Gobierno de la UE se reunían en Bruselas para tratar de la lucha contra el desempleo juvenil, expertos de distintos países presentaban en Barcelona sus reflexiones y propuestas en torno al problema de los jóvenes Ni-Ni*”¹¹

Referente a este tema se hace la reflexión que la situación de los jóvenes NI-NI se sitúa o se genera en la transición que tienen los jóvenes a la vida adulta, aumentando el riesgo de estos jóvenes por el tiempo de desvinculación ya sea de la educación o del trabajo. En este país se considera que las posibilidades de encontrar jóvenes NI-NI pasa necesariamente por situación económica, y escolaridad de los padres.

En tanto en países como México y Bolivia este fenómeno es asociado a vinculación de grupos delictuales, El Dr. José Narro Robles, rector de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) refiere lo siguiente respecto a este fenómeno;

(...)Está comprobado que los “Nini” son presas fáciles de actividades delincuenciales (como las pandillas en Bolivia) y en el caso de México, sobre todo del narcotráfico. La idealización mediática del éxito fácil y a costa de cualquier valor, hace que muchos

¹⁰ Zamora Oblitas ,Mónica - “Ninis”, una generación en problemas -P- Los Tiempos - 20/01/2013
http://www.lostiempos.com/oh/actualidad/actualidad/20130120/%E2%80%9Cninis%E2%80%9D-una-generacion-en-problemas_199327_425228.html

¹¹ http://www.eldiario.es/agendapublica/impacto_social/Jovenes-Ni-Ni-medida-problema_0_154335119.html

*jóvenes crean que involucrarse con las organizaciones criminales es una manera de trascender socialmente(...)*¹²

Esta idea necesariamente se reconoce con los valores de consumo y los mecanismos de integración que en la actualidad utilizan los jóvenes, de acuerdo a lo que este sistema capitalista proclama, como son valores de status, tendencias que esta sociedad ha ido impuesto. Y que en consecuencia para este estudio y dado la realidad nacional, la cantidad de jóvenes en inactividad ha ido en aumento en nuestro país.

5- Relevancia de la Investigación

5.1 Aporte Teórico

Esta tesis surge a raíz del camino recorrido en el ámbito profesional de la autora tras diversos trabajos relacionados con la temática juvenil, ya sea en términos de promoción, prevención de derechos y responsabilidad penal adolescente, y también se configura a partir de esta experiencia por el conocimiento obtenido, se visualiza en este contexto juvenil propuestas que se configuran en la inactividad de los jóvenes y el valor que ellos imprimen a este tiempo libre.

Es por ello que es para esta investigación relevante conocer acerca de la valorización de los jóvenes, propuestas que ellos puedan aportar desde su espacio, su realidad y su contexto.

Desde esta perspectiva, la presente investigación aportará de manera teórica hacia la profundización en el levamiento de nuevo conocimiento en específico sobre este tema, es decir, si bien existen investigaciones que hablen sobre los pasatiempos y/u actividades de los jóvenes, de su deserción escolar etc. No se ha tratado como tal, el hecho de extraer discursos desde ellos respecto al valor que imprimen a estos tiempos, que para la

¹² http://www.lostiempos.com/oh/actualidad/actualidad/20130120/%E2%80%9Cninis%E2%80%9D-una-generacion-en-problemas_199327_425228.html

sociedad en general son muertos, o tiempos perdidos. El rescate discursivo de cada joven que vive esta realidad es relevante para esta investigación.

5.2 Aporte Práctico

En términos generales este rescate discursivo desde los jóvenes, aportará sin duda a la mirada adulto céntrico, a la forma en que se visualiza a los mundos juveniles. Asimismo pretende ser de utilidad en la generación de estrategias de intervención, en la generación o creación de nuevos proyectos que involucren a estos jóvenes desde una política pública. O en este caso al tratarse de una comuna en específico, generar procesos de involucramiento para estos jóvenes que no están perteneciendo a un programa por no cumplir con su perfil o intereses.

La idea de esta investigación desde su generación es realizar un aporte significativo en la práctica, hacerse cargo de estos discursos y generar procedimientos participativos para los jóvenes de esta comuna, en donde la opinión de ellos se escuche y sea tomada en cuenta al momento de realizar algún tipo de intervención, o de programas en donde efectivamente puedan ser incluidos, y no como hasta ahora descartados por no cumplir perfiles, o por no responder a sus intereses. Se requiere desde este prospecto y desde esta investigación un grado de involucración y acción a partir de los discursos que desde acá se pueden rescatar.

6. Objetivos y Preguntas de Investigación

6.1 Pregunta de Investigación

A raíz de lo anterior, surge la siguiente pregunta de investigación que guiará la presente investigación;

¿Cuál es la valorización que dan al tiempo libre los jóvenes de la comuna de Pedro Aguirre Cerda, que están fuera del sistema escolar y laboral?

Focos de interés identificados para esta investigación

- *Percepción de educación y trabajo desde la visión de los Jóvenes de la comuna de Pedro Aguirre Cerda*
- *Rescatar relatos de los Jóvenes acerca de su inactividad*
- *Identificación de intereses y necesidades de los Jóvenes - necesarios para el levantamiento de la caracterización de este grupo.*

6.1 Objetivo General

Conocer la valorización que dan al tiempo libre los jóvenes entre 13 a 18 años, de la comuna de Pedro Aguirre Cerda que están fuera del sistema escolar y laboral.

6.2 Objetivos Específicos

- *Indagar la percepción de los jóvenes acerca de la educación*
- *Indagar la percepción de los jóvenes acerca del trabajo*
- *Identificar la valoración que dan los adolescentes a su inactividad*
- *Identificar las necesidades e intereses de los adolescentes de la comuna de PAC.*

PARTE II

Marco metodológico

1. Trabajo de Campo (se presenta el siguiente punto, con el fin de identificar cuáles fueron los primeros acercamientos a la problemática, desde el trabajo de campo Profesional)

Desde el año 2011, el acercamiento hacia los mundos juveniles ha sido constante en la intervención de esta profesional, en ese momento se trabajó con jóvenes en conflicto con la justicia, desde ahí la intervención tenía que ver con el ordenamiento, lo imperativo desde las medidas judiciales. Los jóvenes se enfrentaban a estas situaciones de tipo legal en general se caracterizaban por no realizar actividades formales, como son la educación o el ámbito laboral. Los esfuerzos en la intervención se medían por el grado de reintegración social, favorecedor a la medida judicial que estaba siendo ejecutada. La idea era generar conductas prosociales, pero necesariamente estar integrado a estas instancias formales respondía a los intereses de estos jóvenes, jóvenes que tenían conflictos con la justicia, que quizás se suscitaban por buscar mecanismos de integración.

En ese momento surge un especial interés por conocer el mundo de estos jóvenes, en sí tener un enfoque desde la visión que ellos pueden aportar, claramente con realidades diferentes.

Posteriormente en el año 2013 surgió la oportunidad de trabajar en un programa en cuya labor consistía en la prevención de conductas delictivas en la comuna de Pedro Aguirre Cerda. En este lugar se pudo visualizar que el enfoque de intervención realizado llegaba solamente a algunos usuarios dejando fuera del rango de intervención a aquellos jóvenes que no realizaban actividades formales como es educarse, recibir algún tipo de formación o trabajar. Desde ese momento surge el interés por visualizar a este grupo que quedaba fuera de la oferta programática existente en la comuna y resaltar aquellos intereses personales y visión de su desocupación.

2. Enfoque metodológico

El enfoque metodológico que se utilizará, es de carácter cualitativo, partiendo de la premisa que hay una realidad por descubrir, y que está ha sido construida por individuos que han dado un significado un fenómeno social desde su vida cotidiana. *“El enfoque cualitativo utiliza la recolección de datos sin medición numérica para descubrir o afinar preguntas de investigación y puede no probar hipótesis en su proceso de interpretación”*¹³

La metodología de tipo cualitativa refiere a un tipo de investigación que produce datos a partir de las propias palabras habladas de las personas, escritas o la conducta que se puede observar, a raíz de esto se puede considerar una metodología inductiva, por lo que en este caso el investigador es el encargado de desarrollar conceptos y comprensiones partiendo de pautas de los datos, y no recogiendo datos para evaluar modelos, hipótesis o teorías preconcebidos. En los estudios cualitativos los investigadores siguen un diseño de la investigación flexible, comenzando sus estudios con interrogantes vagamente formuladas.

A diferencia de la metodología cuantitativa, la cualitativa no parte de hipótesis que es necesario confirmar o rechazar, el investigador conoce el campo a estudiar y se acerca a éste con problemas, reflexiones y supuestos.

Posteriormente realiza una observación intensiva, participante, en contacto directo con la realidad, con el fin de ir elaborando categorías de análisis que luego se van depurando, según lo que la realidad u objeto de estudio vaya indicando. No se trata simplemente aplicar un instrumento y analizar sus resultados, sino también, redefinir constantemente los instrumentos y categorías según lo requiera el objeto de estudio.

¹³ Hernández, Fernández, Baptista., “Metodología de la investigación”, Editorial McGraw-Hill, México, 2003Cap. 1, Pág. 6.

El enfoque cualitativo de modelo dominante, nos permite dar profundidad a los datos recolectados, al contexto, a los discursos, a las experiencias y a sus actores, asumiendo la flexibilidad de los fenómenos sociales. Esto permite al investigador cualitativo la posibilidad de aproximarse a la realidad “(...) *estudiándola en su contexto natural, tal y como sucede, intentando sacar sentido de, o interpretando, los fenómenos de acuerdo con los significados que tienen para las personas implicadas*”¹⁴

3. Tipo de estudio

Según los objetivos planteados en esta investigación, es pertinente abordarla de manera exploratoria, este tipo de estudio será útil para familiarizarnos con un fenómeno que se conoce pero que en la práctica no se ha recogido el discurso directo y analítico de la población infanto- juvenil por ello se hace necesario obtener información sobre la posibilidad de llevar a cabo una investigación más completa sobre un contexto particular, investigar problemáticas individuales vivenciadas por los sujetos, identificar conceptos o variables promisorias, establecer prioridades para investigaciones futuras o sugerir afirmaciones y postulados. “*Es por esto que los estudios exploratorios se realizan comúnmente cuando el tema o problema de investigación ha sido poco estudiado, por ende se tienen muchas dudas o no se ha abordado antes*”¹⁵

Si bien el fenómeno de la deserción escolar en el país ha sido bastante vista, no se ha planteado este termino de NI-NI como visión a estudiar y es un fenómeno que en nuestro país cada día aumenta más y más.

Es importante aclarar que los estudios exploratorios en pocas ocasiones constituyen un fin en sí mismos, generalmente determinan tendencias, identifican áreas, ambientes, contextos y situaciones de estudio, relaciones potenciales entre variables, o establecen los lineamientos de futuras investigaciones. Por lo tanto se trata de una metodología

¹⁴ Rodríguez, Gil & García, “Metodología de la investigación cualitativa”; Ediciones Aljibe; España; Segunda Edición: 1999, Pág. 32.

¹⁵ Hernández, Fernández, Baptista. Metodología de la investigación. Cap.5. Tercera Edición México: EditorialMcGraw-Hill, 2003. 8Ibídem.

flexible en comparación con los estudios descriptivos, correlacionales o explicativos. Es así como también requiere que el investigador sea paciente y receptivo en el transcurso del estudio.

4. Diseño de Investigación

El diseño de esta investigación es **No-Experimental**, se observaran los fenómenos tal y como son en su contexto para luego analizarlos, no habrá manipulación de variables.

Esta investigación No-Experimental será de tipo transeccional exploratorio, que define su propósito como: “Comenzar a conocer una comunidad, un contexto, un evento, una situación, una variable o un conjunto de variables. Se trata de una exploración inicial en un momento específico. Por lo general se aplican a problemas de investigación nuevos o poco conocidos, y constituyen el preámbulo de otros diseños (no experimentales y experimentales)”¹⁶

5. Muestra

En pro de la búsqueda de los discursos que los jóvenes aportarán a esta investigación respecto a la “valorización” de su tiempo libre dentro de la Comuna de Pedro Aguirre Cerda, se seleccionará una muestra de aquellos jóvenes que NI-NI que hayan participado en el Programa 24 hrs, la elección de esta programa, dice relación con el conocimiento de los jóvenes, que se encontraban justamente cumpliendo con ciertas características adecuadas para los objetivos de investigación. que desertaron de la educación y se identificará como agentes claves ya que llevaran a la investigadora a contactarse con nuevos sujetos de investigación que cumplen las características ya mencionadas, es entonces que esta muestra se considera -No Probabilística- ya que se partirá de la premisa que no todos tienen el mismo valor o percepción de la realidad en la

¹⁶ Hernández, Fernández, Baptista. Metodología de la investigación. Cap. 7. Tercera Edición México: Editorial McGraw-Hill, 2003. pág. 272

cual viven o se relacionan, y que la elección de ellos no es un simple azar al contrario; *“Los informantes considerados en un investigación cualitativa se eligen porque cumplen ciertos requisitos que, en el mismo contexto educativo o en la misma población, no cumplen otros miembros del mismo grupo a comunidad(...).”*¹⁷

Adicionalmente se definirán a estos jóvenes como una Muestra Teórica : *“La estrategia del muestreo teórico puede utilizarse como guía para seleccionar las personas a entrevistar. En el muestreo teórico el número de casos estudiados carece relativamente de importancia. Lo importante es el potencial de cada “caso” para ayudar al investigador en el desarrollo de comprensiones teóricas sobre el área estudiada de la vida social. Después de completar las entrevistas con varios informantes, se diversifica deliberadamente el tipo de personas entrevistadas hasta descubrir toda la gama de perspectivas de las personas en las cuales se estamos interesados, uno descubre que ha llegado a ese punto cuando las entrevistas con personas adicionales no produce ninguna comprensión auténticamente nueva”*¹⁸

De esta manera y basándose en lo anteriormente expuesto la muestra será intencionada, es decir, se irá tras aquellos jóvenes que pueden aportar desde sus discursos acerca del fenómeno en estudio, esto también en base a la realidad que los jóvenes actualmente se encuentran experimentando. Es por ello que a través del conocimiento de la profesional en la relación vincular establecida con jóvenes pertenecientes al Programa 24 hrs de PAC, y aquellos que no pertenecen a este último, se irán generando momentos de conversación y a las vez de observación relativa al fenómeno que se quiere investigar, y desde allí definir a la unidad de análisis del estudio.

6. Unidad de análisis

Una vez que se haya recopilado la información anterior se delimita al sujeto de investigación que se ha definido como:

¹⁷ Op. Cit 272

¹⁸ Taylor. S. Bogdan, R. “Introducción a los Métodos Cualitativos de Investigación” editorial Paidós. Barcelona, 1987 pág. 108.

- Jóvenes - mujeres y hombres
- Que se encuentren en el rango etario entre 13 a 18 años, ya que se considera en esta investigación aquellos jóvenes que han vivido la experiencia de la inactividad y a temprana edad, considerando también el aspecto de protección que los programas sociales deberían suplir en estas instancias, como menores de 18 años.
- Que no se encuentren actualmente en el sistema escolar, ni laboral
- Que pertenezcan a la comuna de Pedro Aguirre Cerda

Para la elaboración de esta investigación se realizaron de 7 entrevistas, ya que al encontrarnos frente a una muestra no probabilística, se pondrá el énfasis en el potencial de cada caso. Las entrevistas se efectuaron a sujetos claves que ostentan las características anteriormente mencionadas, usando como criterio el nivel de saturación y el aporte de los contenidos expuestos por cada entrevistado.

7. Técnicas y recogidas de información

Con la finalidad de obtener información desde las propias palabras, conceptos y definiciones de los sujetos, tal y como ellos revelan los datos, la recolección será en dos etapas: La primera corresponde a la inmersión en el campo o contexto de estudio, y la segunda, a la recolección de los datos para su análisis a través de entrevistas.

La observación de campo¹⁹ implica adentrarse en profundidad a situaciones sociales y mantener un rol activo, así como una reflexión permanente y estado de alerta constante frente a los sucesos y contextos.

La entrevista cualitativa por tanto es más flexible y abierta, se trabajara con entrevistas semi-estructuradas²⁰, se realizara una guía de asuntos o preguntas donde la investigadora tendrá la libertad de ir alimentando en el transcurso de la conversación, para precisar conceptos u obtener mayor información sobre los temas deseados.

¹⁹ ANEXO 1 página 77

²⁰ ANEXO 2 página 78

*“La entrevista, es considerada como una técnica en donde el investigador, a través de la interacción con el entrevistado, recoge información, con el fin de obtener datos que ayuden al proceso investigativo”.*²¹ Si bien existen variados tipos de entrevistas, para fines de esta investigación se trabajara con entrevistas semi-estructuradas e individuales, con una duración de aproximada de 20 a 30 minutos cada una y serán grabadas por el investigador.

Para reforzar la idea de la utilización de entrevistas semi-estructuradas para este estudio, se recogen los siguientes planteamientos; *“Es una conversación cara a cara entre entrevistador/entrevistado, "donde el investigador plantea una serie de preguntas, que parten de los interrogantes aparecidos en el transcurso de los análisis de los datos o de las hipótesis que se van intuyendo y que, a su vez las respuestas dadas por el entrevistado, pueden provocar nuevas preguntas por parte del investigador para clarificar los temas planteados" (Munarriz, 1991, p. 113).*

La utilización de este tipo de entrevista es para obtener y asegurar cierta calidad de respuestas pues justamente, debido a la vulnerabilidad de los entrevistados no es extraño que su disposición y recursividad lingüística sea pobre. Ya que no se debe olvidar que estamos frente a jóvenes que no encuentran en ningún tipo de actividad formativa desde hace ya hace muchos años o meses.

De ahí entonces que la producción de ciertos márgenes en la pauta de preguntas otorga la posibilidad de, al menos, obtener cierto número de afirmaciones y declaraciones necesarias para la evaluación cualitativa.

Estrategias de campo para la realización de entrevista

²¹ Rodríguez, Gil & García, “Metodología de la investigación cualitativa”. Ediciones Aljibe, Segunda edición, España, 1999. pág 32.

Se debe tener en consideración que para la realización de las entrevistas se trabajará directamente con los jóvenes de la comuna y con aquellos jóvenes que fueron contactados por el Programa 24hrs de Pedro Aguirre Cerda. Desde ahí identificando a aquellas jóvenes NI-NI de la comuna se basará el poder seguir obteniendo grupos de entrevista a través de los mismo jóvenes que en un comienzo fueron contactados.

Se realizará un guion de entrevista, en base a los focos de interés anteriormente identificados, generando **temas abiertos de conversación con los jóvenes.**

Guión de entrevista

Objetivos	Foco de interés	Preguntas abiertas
<ul style="list-style-type: none"> • Indagar en la percepción de los jóvenes acerca de la educación • Indagar en la percepción de los jóvenes acerca del trabajo 	<p><i>Percepción de educación y trabajo desde la visión de los adolescentes de la comuna de Pedro Aguirre Cerda</i></p>	<p>1-¿Cuál fue su último curso aprobado?</p> <p>2-¿qué noción tienes de la educación?</p> <p>3- ¿ alguna vez has trabajado?</p>
<p>-Identificar en la valoración que dan los adolescentes a su inactividad</p> <p>-identificar cuáles son las razones de los adolescentes a su inactividad diaria.</p>	<p><i>Rescatar relatos de los adolescentes acerca de su inactividad</i></p>	<p>1-¿Qué haces durante el día?</p> <p>2-¿piensas que tienes demasiado tiempo libre?</p> <p>3-¿el tener tiempo libre te permite hacer lo que más</p>

		te gusta?
-Indagar en las necesidades e intereses de los adolescentes de la comuna de PAC.	<i>Identificación de intereses y necesidades de los adolescentes- necesarios para el levantamiento de la caracterización de este grupo.</i>	1-Si dejaste de estudiar, ¿qué te gustaría hacer? 2- el tiempo libre lo distribuyes, en música, deporte? 3- ¿Qué otras actividades de interés te gusta realizar dentro de tu comuna.

8. Técnica y análisis de datos

Para el análisis, se utilizaron los planteamientos de Javier Gil Flores, que define el análisis de los datos como “(...) un conjunto de manipulaciones, transformaciones, operaciones, reflexiones, comprobaciones que realizamos sobre los datos con el fin de extraer significado relevante en relación a un problema de investigación.)²²

A partir de lo anterior, el procedimiento interpretativo, se preservara la expresión textual de la información recogida, mediante la organización conceptual y presentación de la información más relevante a través de categorías de análisis.

Las técnicas que serán utilizadas para el análisis de esta investigación serán;

- Procedimientos abiertos, flexibles y que no están rígidamente estandarizados, relativos al traspaso y reducción de la información emitida por los actores.

²² Ibidem

- a) Grabación de la entrevista
- b) Transcripción de los textos
- c) Identificación de discursos clave según objetivos específicos.
- d) Identificación de afirmaciones claves dentro de los discursos.
- e) Definición de tópicos , categorías y subcategorías, y codificación.
 - Posibilidad de divergencia dentro de un marco determinado, sobretodo en la categorización de algunas citas textuales.
 - Revisión constante de los datos durante el proceso de investigación, dejando abierta la posibilidad de modificación según fuere el caso.

9. Criterios de Validación

Para esta investigación se han considerado los criterios de validación asociadas al paradigma en el cual se desarrollo este estudio, es por eso es que se habla de Validación para este tipo de investigación.

El primer planteamiento de Validez dice relación a los recursos que fueron empleados en esta investigación;

- *Recursos económicos*: en esta oportunidad y para la ejecución y llegada hacia el territorio y los sujetos de estudio, en términos económicos, solamente se utilizo el recurso de movilización, no fue necesario recurrir a solicitudes de entidades externas para su realización.
- *Recursos humanos* : respecto a la investigadora, se considero en términos generales suficientes para la realización de esta investigación.
- *Recursos asociados al tiempo de realización de la investigación*: este tesis fue realizada en un promedio de 6 meses, es decir, en donde se toma en cuenta

primeros acercamientos al sujeto, coordinaciones, búsqueda de los sujetos, observaciones participantes y para finalizar en la ejecución de la entrevistas.

También se considerara como criterio de validación lo expuesto por Joseph Maxwell, en donde expone distintos criterios de validez relacionado al aspecto cualitativo y que se tendrá presente en este estudio:

Validez Interpretativa²³; este autor la identifica como aquella que está referida a los significados que los sujetos dan a sus acciones, es decir que significado tienen para las personas esos objetos, acontecimientos y conductas.

En este caso se relaciona directamente con el significado y valoración que dan estos sujetos de investigación a su inactividad. En términos generales ese será el criterio para validar este estudio.

También se incluirá en esta experiencia y para reforzar la idea anterior otro criterio de Validez conocido como la **credibilidad**²⁴; esta es entendida como la verdad sentida y experimentada por los sujetos de estudio.

Se toman en cuenta estos antecedentes ya que estamos frente a una investigación cualitativa, y esta refuerza su sustento en el rescate desde los sujetos de cómo viven y experimentan una realidad determinada. Los discursos no son alterados, al contrario se plasman tal como se recogen y se analizan a través de la interpretación del investigador.

²³ MAXWELL, J.A. (1992). La comprensión y la validez en la investigación cualitativa. Harvard Educational Review, 62 (3), 279-300

²⁴ Leininger M. Criterios de evaluación y crítica de los estudios de investigación cualitativa. En: Morse JM (ed), Asuntos críticos en los métodos de investigación cualitativa. Editorial Universidad de Antioquia. 2003.

10. Modificaciones

Es relevante mencionar que fue necesario realizar modificaciones en la ejecución del estudio, a medida que transcurrió el trabajo en terreno durante el desarrollo de la investigación, específicamente en lo que respecta a la aplicación de los instrumentos para la recogida de la información.

La principal técnica utilizada fue entrevistas semi-estructuradas, las cuales se habían considerado para un número aproximado de 10 jóvenes, hombres y mujeres. Este número a medida que se ejecutaba la investigación fue disminuyendo dado la realidad de los jóvenes de estudio de la comuna de Pedro Aguirre Cerda.

Los principales motivos que se vivenciaron en la baja de sujetos de investigación respondieron a vacaciones, ya que algunas se efectuaron algunas de las entrevistas en la época estival. Otro obstaculizador para la ejecución de las entrevista, fue el consumo de drogas por parte de algunos entrevistados, y asimismo la constante socialización callejera de estos jóvenes, generó algunas dificultades para coordinación de las entrevistas teniendo que acudir en reiteradas ocasiones al territorio. También después de un tiempo de seguimiento de dos jóvenes, estos decidieron no participar en el estudio. Se reconoce este aspecto como aprendizaje, en cuanto a la consideración de criterios de accesibilidad de los sujetos de investigación. Sin embargo para este tipo de estudio no se considera relevante la cantidad, sino los discursos que estos jóvenes aportaron al investigación.

Asimismo las entrevistas realizadas fueron pensadas para efectuarse en un promedio de tiempo de 30 a 40 minutos, al ir ejecutando este instrumentos si visualizo e identifico en los jóvenes la escases de recursos relativos al lenguaje y expresión, ya que estamos frente jóvenes que se encuentran con rezago escolar en su mayoría, lo que se manifestó en términos concretos el tiempo de duración de las entrevistas de un promedio de 20 a 30 minutos cada una.

PARTE III.

ANTECEDENTES

Como se tenía en cuenta en líneas anteriores el tema de los NI-NI ha tomado fuerza desde países europeos, hasta tomarlo como concepto relevante en Latinoamérica. Es así como la OIT ha puesto su atención en este grupo de jóvenes que en la actualidad siguen creciendo en número.

Hoy en día las políticas sociales dirigidas hacia la juventud están con un notable vacío ante su incapacidad de poder generar respuestas a aquellos jóvenes que no adhieren a la oferta programática común, a aquellos jóvenes que quedan fuera del sistema por no realizar algún tipo de actividad formal, es decir, de reconocimiento social.

En la actualidad se hace referencia al término NI-NI²⁵ jóvenes que no trabajan ni estudian, esto es reflejo de la inactividad de los jóvenes que no estudian, no trabajan y no se encuentran realizando alguna actividad formativa.

Estos jóvenes NI-NI han aumentado al correr de los años, adicionalmente con esto la situación educacional en nuestro país ha ido empeorando ya que los jóvenes no encuentran respuesta en los recintos educacionales a sus necesidades **referidas a la calidad en la educación, o visualizar en la educación un mecanismo de movilizador social**, a esto se le debe adicionar la crisis que vive la educación en nuestro país. Los jóvenes no visualizan en la educación un medio de movilización social, sino que por el contrario y basado en los planteamientos de **Pierre Bourdieu**²⁶; la educación actualmente perpetua situaciones de desigualdad social.

²⁵ *Generación NINI: Jóvenes que no estudian ni trabajan en Chile superan los 600 mil* [artículo del diario PULSO] <http://www.pulso.cl/noticia/economia/economia/2013/02/7-18501-9-generacion-nini-jovenes-que-no-estudian-ni-trabajan-en-chile-superan-los-600-mil.shtml>

²⁶ Bourdieu Pierre, "Capital cultural, escuela y espacio social". Editorial Siglo XXI. 2005

Según antecedentes aportados por la OIT Latinoamérica registró este año su menor nivel de desempleo, con una tasa de 6,3%. Aunque también refiere que el porcentaje de jóvenes NINI no ha aumentado considerablemente.

De acuerdo con la OIT, los Ni-NI son un grupo “muy heterogéneo”, que abarca desde quienes no trabajan ni estudian, pero buscan empleo, hasta jóvenes dedicados a los quehaceres de hogar. De todas formas, precisa que existe un **“núcleo duro” de 4,6 millones de jóvenes que no trabajan, no estudian, no buscan empleo ni realizan tareas del hogar.**

En España los jóvenes Ni-ni han surgido como fenómeno desde el año 2009, a raíz de la fuerte crisis económica que vivió ese país, el fenómeno provocó tal interés que en ese país se han realizado diversos estudios respecto a esta temática, y en búsqueda del porque existen estos jóvenes NI-NI. Los factores atribuibles a esta relación con las crisis económicas, educacionales, sociales etc.

En cambio según lo aportado por el psicólogo clínico de la Pontificia Universidad Católica de Chile y profesional perteneciente al Grupo Cordillera (www.psicologoscordillera.cl), Domingo Salvo postula que los Jóvenes NI-NI son parte del alargamiento y de la crisis sufrida en la adolescencia; *“una de las preocupaciones recurrentes entre los jóvenes es si podrán acceder o no a la carrera, universidad o trabajo que esperan. En muchos casos, a las dificultades propias de este proceso de búsqueda, se suman sentimientos de frustración y desesperanza ante la falta de oportunidades o capacidades con las que se cuentan en determinado momento” (...)* mientras algunas personas experimentan una crisis o un quiebre importante en sus vidas, otras toman éstas u otras dificultades como algo relativamente superable o bien como una oportunidad para ir pensando en qué dirección se quiere ir”²⁷

Es así como a raíz de estos antecedentes se comprende que el fenómeno NI-NI por una parte tienen una noción de lo individual, vivencias personales e historia de vida,

²⁷ González , Carla, “Arremetida de los NI-NI” – Marzo 2011/ fuente electrónica:
<http://www.puntovital.cl/cuerpo/mente/nini.htm>

pero también el ser humano no es un ser aislado, está inmerso en un contexto y una realidad, que en consecuencia influye en su desarrollo personal. Los jóvenes NI-NI desde este punto de vista son vistos como un fenómeno social.

Los jóvenes son el núcleo duro que interesa en esta investigación y pretende ser estudiada. Es por ello que se pone énfasis en contextualizar antecedentes generales sobre la educación y el trabajo, y que desde el discurso de los jóvenes se rescate aquellos aspectos relevantes acerca de su inactividad.

La educación

La educación en Chile ya hace algún tiempo ha estado en permanente cuestionamiento por su accesibilidad, calidad y gratuidad, se tomara en cuenta esta temática ya que los jóvenes NINI se identifican por no estar insertos en la educación, es por ello que los políticas públicas trabajan desde la inserción escolar. Se conocerá entonces cuales son los fundamentos de la educación hoy en día en Chile y sus problemáticas.

Actualmente la temática de la educación se encuentra en crisis, es así como lo identifican los planteamientos establecidos por el autor **Bourdieu** - “ *Del mismo modo que las divisiones del proceso educativo, las del campo artístico consagran, reproducen y disimulan la separación de los grupos sociales, las concepciones democráticas de cultura- entre ellas las teorías liberales de la educación- suponen que las diversas acciones pedagógicas que se ejercen en una formación social colaboran armoniosamente para reproducir un capital cultural que se imagina como propiedad común. Sin embargo, los bienes culturales acumulados en la historia de cada sociedad no pertenecen realmente a todos (aunque formalmente sean ofrecidos a todos) No basta que los museos sean gratuitos y las escuelas se propongan transmitir a cada nueva*

generación la cultura heredada. Solo accederán a ese capital artístico o científico quienes cuenten con los medios, económicos o simbólicos para hacerlo suyo.”²⁸

Tal y como menciona Bourdieu; pone en manifiesto aquellos aspectos que la educación no está aportando a la **juventud** ROL DE MOVILIZADOR SOCIAL – ya que solamente serán favorecidos los que logran acceder a un patrón cultural, científico, artístico, aquellos que tienen el ingreso económico a su favor.

Y la realidad de nuestro país está lejos de la equidad en cuanto a la distribución de los recursos, asimismo la educación, no cumple con las expectativas de los jóvenes, es por ello que ciertos estudios también respaldan el antecedente que la hoy en día en nuestro país nos encontramos frente a una crisis educativa- *“Este rol de mero observador de la segregación escolar en aumento, ha favorecido una expansión salvaje del lucro en educación, tergiversando el principio y el sentido de la educación gratuita – la cual parece ser destinada a educar sólo a los sectores socioeconómicos más bajos-. El efecto segregador ha implicado que los establecimientos que poseen los mejores mecanismos de selección de alumnos/as tienen los mejores resultados”²⁹* esto notablemente genera una separación y calidad de la educación para aquellas personas que tienen las dotaciones necesarias para poder acceder a mejor educación. Esto en la realidad es un hecho toda vez que los jóvenes experimentan esa diferenciación en cada colegio y cada vez que se enfrentan a una instancia de educación superior, o en los resultados cualitativos que experimentan

También se puede atribuir que la educación ya no cumple con su rol fundamental, está dejando de ser un espacio de encuentro para los jóvenes, que entrega conocimientos y aprendizajes, y claramente nuestra educación es diferenciada y para acceder a ella

²⁸ Bourdieu, Pierre (1990): Sociología y Cultura. Editorial Grijalbo, Consejo Nacional para la Cultura y las Artes. México.1990

²⁹ La crisis educativa en Chile- Diagnostico y propuestas- Bloque Social- diciembre 2006- página 3 (http://www.opech.cl/bibliografico/calidad_equidad/Documento_Bloque_Social_Noviembre.pdf)

necesariamente se debe tener un status social que permita al menos tener una educación de calidad³⁰.

El término calidad se entiende como un concepto múltiple, se puede entender el concepto “calidad” al desarrollo económico, o al desarrollo humano. En nuestro país se ha puesto el énfasis en el desarrollo económico, toda vez que la educación en Chile se convierte en una competencia desleal para aquellos que tienen acceso a la llamada educación de calidad, necesariamente se relaciona con un tema económico, de clases sociales y de accesos.

En relación a la temática de la educación y de la calidad de esta a partir del año 2006 y con las movilizaciones estudiantiles se han creado reformas tratando de dar respuesta a la petición de la calidad y la gratuidad de la educación, es así como en el gobierno del presidente Piñera se elabora un documento llamado “**Valores Fundamentales**” – en donde se exponen valores fundamentales relativos a la educación en nuestro país, es así como encontramos el siguiente valor; “*Los niños y jóvenes tengan derecho a “acceder” a una educación de calidad según sus méritos y esfuerzos*”.³¹

Con esta expresión se pone de manifiesto, que en definitiva el Estado deja de cumplir su rol de protección y de entrega equitativa para aquellos quienes deben o quieren acceder a la educación. Es por eso que al enfrentarnos a este término se habla de la meritocracia, el merito necesario para tener el acceso a la educación. Propuesta que claramente genera desigualdades, ya que no todas las personas tienen que realizar los mismos esfuerzos ni meritos para educarse. Diferenciación nuevamente de las clases sociales, del acceso económico.

³⁰ MINEDUC- Señala indicadores de calidad como: cobertura, logros educativos, calidad de procesos educativos y financiamiento o inversión- Informe en la sección “Los indicadores de la calidad de la educación”, pag. 22

³¹ VALDEBENITO, Lorena, “La calidad de la educación en Chile: ¿un problema de concepto y praxis? revisión del concepto calidad a partir de dos instancias de movilización estudiantil (2006 Y 2011)”, CISMA, Revista del Centro Telúrico de Investigaciones Teóricas. N^o 1. 2^o semestre.

Estas desigualdades que promueve nuestro país son visualizadas por los jóvenes, ya que de una u otra manera hace ya 7 años se han producido movimientos que ponen en evidencia el sistema educativo Chileno, diferenciador y elitista.

Y es así como se relataba en líneas anteriores los **jóvenes** de los sectores más empobrecidos de nuestro país son los que reciben las consecuencias de esta crisis educacional existente, por lo tanto esto va generando así una **separación** de los sectores juveniles. También se debe tener en cuenta que no existe un solo tipo de jóvenes, sino que existen mundos juveniles distintos entre sí, dado por el contexto territorial, los intereses y también el ingreso económico.³²

A continuación se presentan las estadísticas que nos aporta la encuesta CASEN 2006 Y 2009, acerca de la realidad de nuestros mundos juveniles; visto desde la ocupación y la desocupación.

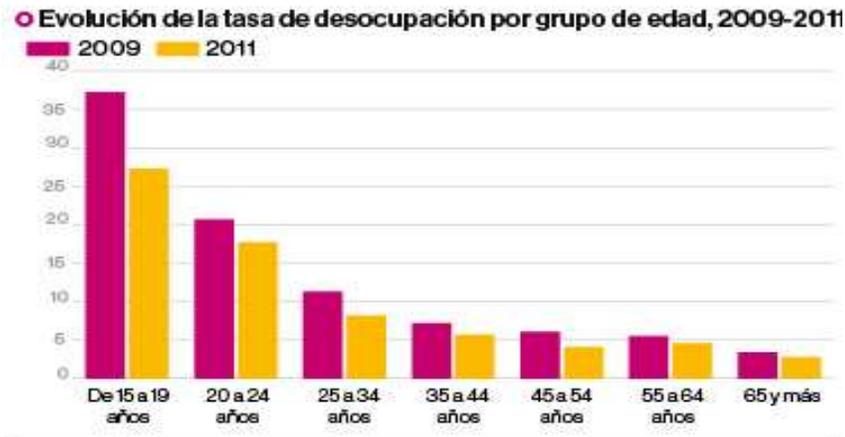
Gráfico N° 3: Evolución de la Participación por grupo de Edad



Fuente: CASEN 2006-2009

³²Marguilis Mario- Urresti Marcelo. "Juventud no es más que una palabra"— editorial Biblos

Gráfico N° 4: evolución de la tasa de desocupación por grupo de edad.



Fuente: CASEN 2006, 2009

Entendiendo este nivel de desocupación juvenil, necesariamente se relaciona con la temática escolar, muchos de estos adolescentes desertan a temprana edad de la educación, generando una actividad permanente relacionada con este ámbito; algunas de las razones porque los adolescentes desertan de la educación formal son las siguientes;

Tabla N° 1: Motivos de la deserción escolar en los jóvenes

	2006		2009	
	Hombre	Mujer	Hombre	Mujer
Dificultad económica	14,0	12,5	10,1	8,6
Trabaja o busca trabajo	21,8	4,5	13,5	3,7
Ayuda en la casa o quehacer del hogar	2,1	6,7	1,4	5,1
Maternidad o paternidad	2,0	26,0	1,0	20,9
Embarazo	0,0	6,0	0,0	10,7
No le interesa	21,7	13,3	21,3	10,0
Enfermedad que lo inhabilita	6,4	3,0	2,5	1,5
Problemas de rendimiento o Expulsión o cancelación de matrícula	7,8	0,4	13,9	4,7
Terminó de estudiar	1,4	5,3	15,4	17,6
Problemas familiares	4,6	5,8	6,1	3,8
No existe establecimiento cercano	0,2	0,1	0,6	0,3
Dificultad de acceso	0,6	0,2	0,3	0,5
Otra Razón **	18,3	16,5	13,9	12,6

Fuente: CASEN 2006 y 2009, MIDEPLAN

Adicional a esta crisis en la educación, se debe tener en cuenta que este fenómeno de estudio en donde los jóvenes se ven desamparados y dejados de lado tanto en políticas públicas, como en la participación de estos mismos en el ámbito público, no son considerados, y esto también se refiere a la visión adultocéntrica que existe de los jóvenes.

También este fenómeno de la juventud tiene diferentes aristas, referido al aspecto de que este concepto es una construcción sociocultural, por tanto está influenciado por los roles que los jóvenes deben cumplir, incluyendo el aspecto biológico, cultural, social y económico.

Aspecto económico- laboral

Respecto a la temática económica el sistema neoliberal influye notablemente en la reacción que el mundo juvenil tiene con esta sociedad, es por eso que el sistema neoliberal influye en la determinación y construcción de los jóvenes; Contreras (2002), plantea una hipótesis que señala y identifica la idea que se quiere formular respecto a las influencias del mercado neoliberal; “ *los jóvenes reproducen en su sociabilidad la ideología liberal: la juventud popular estaría en un estado de angustia permanente por no cumplir sus expectativas de vida (pautadas por el neoliberalismo) lo que verificaría el fracaso del itinerario pautado por la modernidad (trabajo-tranquilidad/estabilidad-consumo) con el consiguiente descentramiento de las instituciones encargadas socialmente de verificar este tránsito desde lo juvenil a lo adulto.*”³³

Ciertamente a raíz de lo que plantea este autor, en la sociedad actual Chilena los mecanismos de integración se refieren al consumo, relativo al poder de adquisición, es por eso que los jóvenes buscan otros mecanismos de integración para acceder a este

³³ Los estudios sobre juventud en Chile: Coordenadas para un Estado del Arte-Oscar Aguilera Ruiz- Última década. v.17 n.31 Santiago dic. 2009
http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-22362009000200007&script=sci_arttext

mercado neoliberal, asociado a las marcas y la tecnología de la información. Es por eso que en la actualidad los jóvenes a raíz del consumo efectúan acciones ilícitas, para poder entrar al mercado, ya que la mayoría de estos jóvenes no trabaja, y si trabajan las condiciones laborales son precarias. Es por ello que caen o recurren a estos mecanismos que efectivamente los integren al mercado y los valores del consumo.

También se debe considerar como antecedentes, en el “cómo” las políticas públicas han trabajado con los jóvenes, es decir en cuanto a la participación juvenil hay en aquellas estrategias que se consideran para trabajar con este grupo etario.

En Chile se invisibiliza la participación juvenil, dado que no se considera su opinión como irrelevante en temáticas que dicen relación con la política y por supuesto en el mundo adulto. Klaudio Duarte: *“La participación de las y los jóvenes tiende a ser baja e instrumentalizada, ya que las estrategias usadas les conciben como beneficiarios pasivos lo que les niega posibilidades de opinión, decisión y liderazgo en las acciones que se realizan; o como operadores de proyectos que son elaborados, gestionados y administrados por adultos. Es decir, el control de dichas acciones y sus sentidos suelen ser definidos por ese mundo adulto, sin consideración de los aportes de las y los jóvenes. Se trabaja PARA y POR los y las jóvenes, es decir, con estilos representativos y reivindicativos hacia ellas y ellos. Cuesta más desplegar procesos CON, DESDE y SEGÚN ellos y ellas, es decir, con estilos colaborativos. Este aspecto cuestiona las posibilidades que tendrán las y los jóvenes de experimentar protagonismo juvenil desde los mismos procesos que se despliegan y no como un “valor” que se vive fuera de la experiencia grupal”*³⁴

Dado lo anterior se entiende que hace falta una visión desde los agentes que viven estos problemas, visiones estratégicas de conocer en este caso la realidad de los NI-NI y sus planteamientos de acuerdo a su desinterés por la educación y el empleo.

³⁴ Niñez y juventud, Seminario Nacional – “Vulnerabilidad y derechos de la niñez y juventud Chilena” - Caritas Chile - Conferencia Episcopal-Primera Edición: Noviembre 2011

PARTE IV.

MARCO TEÓRICO – REFERENCIAL

Es pertinente mencionar que tanto la teoría como los conceptos previos que se presentan a continuación, tienen un rol e importancia sólo referencial y flexible, pues dado el carácter cualitativo de este estudio, se mantiene como una pretensión una construcción y composición transversal a la extensión de la investigación del Marco Referencial Conceptual, lo cual permitirá dar una interpretación al fenómeno en cuestión. En esta oportunidad se trabajó en base a los planteamientos expuestos por Corbin y Strauss acerca de la Teoría fundamentada, esta proviene de un conjunto de datos recogidos sistemáticamente los cuales son analizados por medio de un proceso de investigación: *(...) En este método, la recolección de datos, el análisis y la teoría que surgirá de ellos guardan estrecha relación entre sí (...)*³⁵

En otras palabras la investigación no se inicia desde una teoría a priori o preconcebida, puesto que se espera que ésta surja y sea levantada y sea levantada a partir de los datos emergentes y de la realidad misma.

*(...) Lo más probable es que la teoría derivada de los datos se parezca más a la “realidad” que la teoría derivada de unir una serie de conceptos basado en experiencias (...)*³⁶

Finalmente lo que se busca definir es una metodología de investigación empírica – reflexiva, en la cual la interpretación toma un rol fundamental al momento de levantar y analizar la información.

Entonces de acuerdo a esta investigación se tendrán de manera referencial los siguientes conceptos.

³⁵ Strauss A. y Corbin J. “Bases de la investigación cualitativa, técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada” pág 13, Editorial Universidad de Antioquia- 2002

³⁶ Ídem pág 14

En primer lugar se definirá el **termino juventud**, ya que este es el grupo objetivo de la investigación;

*(...) concepto se refiere a un “conjunto social muy heterogéneo”, ya sea por una condición de hábitat (rural o urbano), condición socioeconómica, por pertenencia a un subgrupo de edad, nivel educativo, madurez psicológica y por las propias diferencias que se manifiestan entre las mujeres y los hombres”.*³⁷

Esta definición aporta desde una visión diferenciadora de la juventud, existen distintos tipos de juventud, lo anterior da nociones de cuanto realidad juvenil se puede encontrar, en esta oportunidad y para esta investigación, hace referencia en aquellos jóvenes que se encuentran en vulnerabilidad social, y exclusión, concepto que se trabajará más adelante.

Es por eso que este concepto no deja de ser menos importante, para autores como Bordieu, *“juventud “no sería más que una palabra”, un término convenido para referirnos a un grupo de población en particular”.*³⁸

Se retoma entonces la noción de pensar en juventud no como un grupo homogéneo, sino por el contrario, ostentan de características propias, necesidades e intereses que muchas veces difieren del mundo adulto.

Asimismo la UNESCO, da una definición que sigue aportando a la diferenciación de los jóvenes, en distintas épocas, lugar, región, país etc. Entonces los jóvenes son, según la definición de las Naciones Unidas, *“las personas con edades comprendidas entre los 15 y los 24 años de edad. La UNESCO entiende que los jóvenes constituyen un grupo heterogéneo en constante evolución y que la experiencia de “ser joven”, varía mucho según las regiones del planeta e incluso dentro de un mismo país”.*³⁹

³⁷ cfr. Comisión Económica para América Latina y El Caribe (CEPAL), Panorama Social de América Latina 2004, edición de la CEPAL, Santiago de Chile, 2005, p. 155.

³⁸ Pierre Bordieu, La juventud no es más que una palabra, Sociología y Cultura, edit. Grijalbo, México, 1990, citado en CEPAL, Ibíd.

³⁹ Definición pagina web UNESCO: <http://www.unesco.org/new/es/popular-topics/youth/>

El ser joven también se relaciona con la sociedad, y lo que esta entiende por juventud, también para referencia de este estudio y es de fundamental entendimiento que el concepto juventud necesariamente se visualiza como una **construcción sociocultural**, el Sociólogo Klaudio Duarte nos aporta el siguiente planteamiento respecto de la construcción de lo juvenil; *“Lo juvenil lo comprendemos entonces como las expresiones sociales y (contra) culturales que el grupo social juventud despliega (con toda su pluralidad), en la vivencia de la tensión por resolver las expectativas que el mundo adulto plantea de integración social y las expectativas propias que se van construyendo y que las más de las veces no coinciden con lo ofrecido-impuesto. Así, lo juvenil se presenta como una construcción sociocultural, en que los diversos actores aportan sus criterios y cosmovisiones, en una tensión que resuelve cada individuo y sus grupos de expresión.”*⁴⁰

Es entonces a raíz de esta situación que se confronta el mundo adulto con el juvenil, en donde las expectativas de los adultos repercuten en los intereses reales de los jóvenes, de acuerdo a sus edades, su contexto y su realidad.

También y raíz del objetivo de investigación es necesario tener en cuenta la definición de valorización;

“En Antropología se llama valoración a la atribución de un afecto, que puede ser tanto positivo como negativo. La valoración es parte de nuestra subjetividad e influye en nuestro pensamiento y nuestro juicio acerca de la realidad. Incluso en las percepciones sensoriales podemos hallar signos de valoración, pues la percepción es educada desde nuestros primeros pasos por la cultura.

La valoración o afectividad, en sus dos dimensiones (individual y social) motivan e influyen al comportamiento humano, pero no de manera casual, sino por medio de mecanismos como la identificación y la proyección. Entre nuestros posibles

⁴⁰ Mundos jóvenes, mundos adultos: lo generacional y la reconstrucción de los puentes rotos en el Liceo-educación y cultura juvenil secundaria – Klaudio Duarte -
http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-22362002000100004#n10

comportamientos podemos tomar por caso a la asimilación de un conocimiento y así observamos con más claridad por ejemplo, que cuando leemos acerca de una cultura ajena solemos enfocarnos en aspectos importantes según nuestra propia valoración, y de esta misma manera muchas personas pueden observar un mismo hecho e incorporarlo a su pensamiento de manera diferente”⁴¹.

Esta definición es relevante toda vez que, la valorización en este contexto se tomará como algo subjetivo, ya que se rescataran los relatos de los jóvenes acerca del valor que imprimen a su tiempo libre, a la educación y al trabajo.

También para efectos de esta investigación se considerará los planteamientos de la “Teoría de la valorización” de John Dewey; quien en términos generales hace referencia a la valoración a raíz de la interacción con la sociedad, con el hecho específico y la intersubjetividad que nace en la relación con otro basadas en la experiencia.

“La acción de valorar, es acción genuina, es acción empíricamente fundada, pero implica una perspectiva que la liga tanto a lo existente como a lo por-venir, tanto a lo real, como a lo deseable, tanto a la necesidad, como a la posibilidad. La acción de valorar no refiere sólo a lo que está sino también a la posibilidad de ponerlo de otro modo en función los principios y proposiciones valorativas en la que se expresan el interés y el deseo genuinos”⁴²

El reconocimiento a esta teoría responde al objeto de estudio, conocer la valoración de los jóvenes a su tiempo inactivo, a través de su experiencia, asimismo en la educación, o en la visión que ostentan del trabajo etc.

“En la medida en que proposiciones apreciativas o valores son intersubjetivas, la acción de valorar implica, además, al otro, en la medida en que se presenta como expresión de

⁴¹ <http://sobreconceptos.com/valoracion>

⁴² John Dewey en Miguel de la Torre Gamboa- “La utopía Deweyana: valores e ideas de futuro en la Teoría de La valorización de John Dewey” fuente: <http://promepca.sep.gob.mx/archivospdf/produccion/Producto843058.PDF>

lo deseable no sólo para mí. La acción de valorar, igual que todo el conocimiento científico, supone la intersubjetividad, supone que el otro, o la sociedad, sean capaces de reconocer también la referencia de las proposiciones a realidades existentes; sólo que en el caso de las proposiciones científicas lo que hay que reconocer es su adecuación a lo real y en el caso de los valores se trata de su referencia a lo real como finalidad, a lo real “como se quiere”, la valoración implica presentar al otro la exhortativa a mirar los fines como satisfacción del deseo, del interés; entonces:

- 1. Las proposiciones y fenómenos valorativos son sociales e interpersonales. Son relativos a la vida social, son expresión de lo que se espera de ella.*
- 2. Son proposiciones acerca de acontecimientos observables susceptibles de ser sometidas a contrastación empírica y a verificación o refutación.*
- 3. Son proposiciones referidas directamente a situaciones actuales y por tanto evaluables, verificables, e indirectamente a situaciones futuras que se quieren o se desean producir. Ofrecen la visión de una situación futura que se considera mejor.”⁴³*

Ahora bien, ya conociendo elementos que son fundamentales para la comprensión del concepto anterior, se pasa entonces a la **definición de exclusión social**, el porqué la utilización de esta definición como referencia a esta investigación, se acuña a raíz de que estos jóvenes efectivamente para la sociedad son aquellos que están fuera del sistema, de las actividades que en términos concretan permiten la integración.

Desde ahí tener noción de estos conceptos, permitirá identificar si en el discurso de los jóvenes se identifica la inclusión o exclusión social, como problemática u obstaculizador.

⁴³ IDEM

A grandes rasgos la exclusión social se entiende como la precariedad de una serie de derechos sociales, tales como; la educación, el trabajo, la salud, la economía, la cultura etc.

La Comisión de las Comunidades Europeas, define la exclusión como: *"a la imposibilidad de gozar de los derechos sociales sin ayuda, en la imagen desvalorizada de sí mismo y de la capacidad personal de hacer frente a las obligaciones propias, en el riesgo de verse relegado de forma duradera al estatus de persona asistida y en la estigmatización que todo ello conlleva para las personas y, en las ciudades, para los barrios en que residen"*⁴⁴

Castells la define como *"... el proceso por el cual a ciertos individuos y grupos se les impide sistemáticamente el acceso a posiciones que les permitirían una subsistencia autónoma dentro de los niveles sociales determinados por las instituciones y valores en un contexto dado". Normalmente, "... tal posición suele asociarse con la posibilidad de acceder a un trabajo remunerado relativamente regular al menos para un miembro de una unidad familiar estable. De hecho, la exclusión social es el proceso que descalifica a una persona como trabajador en el contexto del capitalismo"*⁴⁵

Estos términos nos muestran claramente que la exclusión en este sentido y para este estudio representa la realidad de los jóvenes NI-NI.

Asimismo entender que los fenómenos sociales de la exclusión no son aislados, se reproducen a nivel mundial y acercándolo a nuestra realidad Latinoamericana, la exclusión se entiende de la siguiente manera:

"América Latina es la región más desigual del mundo, y la desigualdad de ingresos refleja, en gran medida, la asimetría en acceso a activos como educación y empleo. Si la

⁴⁴ Comisión de las Comunidades Europeas (1992). Hacia una Europa de la Solidaridad. Intensificación de la lucha contra la exclusión social y la promoción de la integración. Bruselas. COM (92) 542 final.

⁴⁵ Castells, Manuel (2001). La era de la información. Fin de milenio. Vol. 3, Madrid: Alianza Editorial.

generación joven reproduce hacia dentro estas brechas distributivas, la sociedad toda reproduce intergeneracionalmente los patrones de exclusión”⁴⁶

Se mira entonces como parte de la desigualdad y la exclusión las problemáticas que vivencian los jóvenes NI-NI en educación y empleo.

Relativo a la exclusión que se reproduce a nivel social, los jóvenes buscan entonces **mecanismos para integrarse**, que se define este concepto:

*“La **integración social**, por su parte, es un proceso dinámico y multifactorial que supone que gente que se encuentra en diferentes grupos sociales (ya sea por cuestiones económicas, culturales, religiosas o nacionales) se reúna **bajo un mismo objetivo o precepto**”.*⁴⁷

Entonces la integración social, o mecanismo de integración se entiende en como las personas generan acciones para poder ser incluidos, o en este caso la sociedad pone en juego estos mecanismos para integrarse, desde ahí nacen los conceptos de desigualdad en términos de educación y empleo, y también acerca de las exclusiones a raíz de que la integración no es igualitaria para todos los grupos de la sociedad y que por el contrario reproduce la exclusión en el ámbito de social.

Para finalizar y consecuencia parte de esta investigación se debe tener en conocimiento que se entiende por participación:

Hart (1993) “ *la participación es el proceso de compartir las decisiones, que afectan la vida propia y la vida de la comunidad en la cual se vive. Es el medio por el cual se construye una democracia y es un criterio con el cual se deben juzgar las democracias. La participación es el derecho fundamental de la ciudadanía”*

⁴⁶ Hopenhayn Martin “Inclusión y exclusión social en la juventud Latinoamericana” CEPAL, Chile

⁴⁷ Fuente: Definición de integración - Qué es, Significado y Concepto
<http://definicion.de/integracion/#ixzz2uqGO6Enw>

Asimismo se debe considerar la noción de participación a partir de los niños/as y jóvenes.

Chawla (2001)⁴⁸, se puede definir como “buena participación”: *“ aquel proceso en el que niños/as y adolescentes abordan con otras personas de su entorno temas que afectan sus condiciones generales y de vida individuales y colectivas. Los integrantes interactúan respetando la integridad de los demás, con la intención de alcanzar objetivos compartidos. A lo largo del proceso el chico o chica experimenta que esta desarrollando un papel útil en el seno de la comunidad. Los procesos formales de participación, crean, deliberadamente, estructuras para que los chicos y chicas se comprometan en la construcción de significados y el tomar decisión en forma compartida”*

Estos elementos referenciales nos permitirán conocer y entender el fenómeno en cuestión de manera de tener una referencia al momento de hacer los análisis de la información recogida desde el discurso de los jóvenes NI-NI.

⁴⁸ Cholwi (2001) citado en; “Informe Técnico sobre experiencias de participación social efectiva de niños, niñas y adolescentes (principalmente europeos)”- Informe realizado por el Equipo de investigación sobre infancia, adolescencia, los derechos de la infancia y su calidad de vida de la Universidad de Girona mediante Convenio con el Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales (2007)

Resultados de instrumentos (breve descripción)
Entrevistas semi-estructuradas

PARTE V:

ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN

Entrevista a: Daisy , Yeni , Denisse , Carol, José, Jorge , Henry

<p><i>Principales repeticiones en el discurso (conceptos)</i></p>	<ul style="list-style-type: none">- La educación y su importancia- El medio para obtención de trabajo a través de los estudios- Valorización a la inactividad- Participación juvenil y conocimiento de programas en el sector	<ul style="list-style-type: none">- Valor positivo a aprender- Valorización negativa a los profesores y la calidad de la educación- Jovenes NI-NI, piensan que la educación es necesaria para el logro de metas y conseguir trabajo.- Valor a la inactividad relacionado a
---	--	---



	<ul style="list-style-type: none">- Definición de actividades según rol de género	<p>temas familiares</p> <ul style="list-style-type: none">- Jóvenes que no practican la participación, desconocimiento de programas de la comuna- falta de preocupación a este grupo.- Las actividades asociadas al tiempo libre en mujeres refiere a los quehaceres del hogar- En cuanto a los hombres refiere a la socialización callejera, encuentros deportivos
--	---	---

Principales ideas rescatadas en las entrevistas

En términos generales los jóvenes Ni-ni de este estudio, relacionan su inactividad al desencanto de la educación, malos profesores, que en las escuelas de las comuna no se enseña. Aun ante esta visión negativa, los jóvenes reconocen el valor positivo al educarse, ya que a través de la educación aprenden cosas nuevas. Y se identifica la educación como el paso a la obtención de un mejor trabajo.

Los jóvenes NI-NI refieren que no trabajan ya que no hay empleos para ellos, o les pagan poco. Reconocen que el trabajo es el medio de subsistencia en la vida adulta.

El dejar de estudiar y no trabajar lo asocian a las circunstancias, es decir al tener que asumir una responsabilidad ej: ser madre o padre, y a la desmotivación de su centro de estudios o una experiencia de vida que los marco (perdidas de seres queridos, cambios de colegio, situación familiar etc.)

Los jóvenes de este estudio no participan en ningún programa, dicen no conocer las ofertas existentes, asimismo de la falta de organizaciones que se ocupen de ellos. En cambio en términos formales conocen las redes de salud de la comuna, aunque se refieren a ellas desde la desinformación y la mala calidad de la atención. Desconocen de organizaciones sociales formales e informales.

Hacen marcada diferencia entre las actividades de los NI-Ni hombres y mujeres, revelan que las actividades de las mujeres corresponden a tareas del hogar, apoyar a la madre o en

	<p>su defecto cuidar a su propia familia, recocidas como actividades del ámbito privado. Si bien existe en este grupo una excepción en donde la principal actividad de la joven dice relación con la socialización callejera y consumo de drogas.</p> <p>En cambio los hombres NI-NI se desenvuelven desde el ámbito de lo público, actividades que se ejecutan fuera del hogar, socialización callejera, estancia en las esquinas- asociados algunos al consumo de alcohol y drogas, fiestas y actividades deportivas entre su grupo de pares.</p>
--	---

Resultados de instrumentos (breve descripción)
Entrevistas semi-estructuradas

PARTE V

ANÁLISIS

1° Tópico: Ideas y valorización de la educación y el trabajo

a- Primera Categoría

- Ideas de los jóvenes acerca de la educación

Los jóvenes respecto a la preguntan que piensan acerca de la educación, se logra rescatar en la mayoría una visión crítica acerca de esta, es decir hacen una clara diferenciación de la educación en la comuna en que viven, frente a otras comunas. Que la calidad de la educación es para algunos, no para todos y a la vez la educación en parte se forma por establecimientos educacionales, los profesores y por los estudiantes.

Sin embargo los jóvenes no logran hacer la conexión entre la calidad de la educación como un problema social, o de gobierno, la atañen a nivel local, no a un problema país.

Respecto a la calidad de la educación

*[...] Que es mala ... eh yo bueno ... en los colegios que estuve eh para mí me fue muy mala la educación porque malos profesores no enseñaban mucho, para mi es eso [...] Mala calidad de la educación [...] **Yeni C.***

*[...] que pienso yo de la educación... pienso que la educación pública es mala poh, ni igual a la de un colegio particular que te enseñan otras cosas, en un colegio público te enseñan hacer empleado más que nada, en cambio en un colegio, en un colegio pagado te enseñan hacer jefe, es amplia la diferencia que hay en eso[...] **Jorge M.***

*[...]de la educación, que igual es mala, mala por que no es tan buena como en otro lados particulares [...] en que te enseñan cosas básicas, porque en otros colegios te van a enseñar cosas más avanzadas, porque tu a eso vai, a que aprendai más cosas, porque te enseñan siempre lo mismo los colegios [...] **José V.***

A raíz de lo anteriormente citado y tras los discursos de los jóvenes respecto a este tema en específico, logran hacer una reflexión crítica del porque ellos creen que es mala la educación, ya que existe desde ellos un elemento diferenciador en los contenidos que se entregan para ellos poder adquirir ciertos conocimientos básicos, que más adelante los enfrentaran al mundo adulto.

Respecto a los colegios de comuna

[...]si es mala , porque los profes como se llama hacen todo ... ahí teni el cuaderno, la página tanto, las preguntas y teni que responderlas , pero daban como 30 poh , y escribirlas en el cuaderno y eso era todo[...] [...] *Y habían muchas lesbianas en el curso [...]porque no me gustaba ir al colegio y que en la sala estén dándose besos poh, me molestaba, me quería quedar en la casa[..]***Deisy G.**

[...]jo sea ellos igual a mi no me mandaban, es que igual yo me aburro en el colegio, igual enseñan pero que tus compañeros estén tirándose cosas igual aburre, si uno va al colegio a estudiar , en el CEIA era la pura embarra no más, todos fuman marihuana dentro del colegio y el director no dice nah[...] **Henry A.**

[...] si por los contenidos [...] de los profes no... es que los profes son los que entregan esos contenidos, y son los profes que ... también puede pasar por eso[...] **José V.**

Los jóvenes en este ítem, refieren que la educación en la comuna se caracteriza por ser de mala calidad, y que esta mala calidad se atribuye a los contenidos y metodologías utilizadas por los profesores que finalmente ellos son los que entregan la educación, y que es diferenciadora entre un establecimiento y otro. También los jóvenes hacen saber que los colegios no se preocupa por las condiciones ni el ambiente en que los estudiantes se relacionan dentro del establecimiento, siendo permisivos en el desarrollo de actividades que no todos los jóvenes realizan ni comparten, lo que refleja un desinterés por asistir a los centros educacionales de la comuna.

b- Segunda Categoría

- Ideas de los jóvenes respecto al trabajo

En términos generales los jóvenes de esta generación Ni-Ni se relacionan de una manera distante con el trabajo, la mayoría de ellos no ha trabajado, o a trabajado por periodos cortos de tiempo abandonando la actividad laboral.

Respecto a las explicaciones de su inactividad laboral

*[...]Hay muy poca oferta, muy pocos trabajos, no lo apoyan mucho porque son menores de edad , si es por una año por dos años, no saben que también los jóvenes necesitan trabajar y algunos tienes muchas necesidades, algunos no, algunos trabajan para vestirse para cualquier cosa, pero tienen el apoyo de los padres, pero algunos no poh, tienen que vestirse solos, comer solos, darte vueltas solos[...]**Yeny C.***

*[...]si ... si poh hartas veces, pero en la casa no me dejan poh, porque quieren que yo termine mis estudios, que termine mis estudios poh, por eso, porque ahora para trabajar te piden el permiso notarial. 4° medio[...]**Jorge M.***

*[...]si pensaban que era muy chico, que no tenía que salir a trabajar, igual yo tenía todo fácil, tenía el cariño [...]**no tampoco salía a buscar nada, no me movía nada, puro en el computador, puro jugar en el computador[...]**José V.*****

*[...]sí ... quería pero era menor de edad[...]**Carol N.***

*[...]si estuve trabajando cuando mi hermano trabajaba allá al frente, estuve trabajando ahí como ... dos meses duré [...]**porque yo soy bueno pah... a mí me gusta tomarme copetes con mis amigos los fines de semana y yo trabajaba los sábados, entonces los viernes me tomaba unos copetes con mis amigos y los sábados me levantaba a trabajar[...]**Henry A.*****

Respecto a este ítem, los jóvenes reconocen que dentro de sus pensamientos e intenciones declara haber tenido la intención de querer trabajar en vez de estudiar, pero que sus padres o sus adultos responsables no los dejaron, atribuyendo que también en parte su inactividad es resultado también de la intención de terceros ya que ellos tendrían que pedir permiso para poder hacerlo haciendo razón a su condición de menores de edad.

Otros atribuyen a que esta inactividad es parte de la poca oferta laboral para jóvenes menores de edad, ya que los empleadores no contratan a este grupo de etario. Un solo joven refiere haber tenido la posibilidad de trabajar, atribuyendo que dejó de hacerlo por preferir estar realizando actividades con sus amigos.

En términos generales los jóvenes miran con distancia el tema laboral, y refuerzan esta idea por ser menores de edad, desde ahí existe una posición de desventaja para poder incluirse en el mundo laboral.

c- Tercera Categoría

- Relación educación - trabajo

Respecto a la importancia de estudiar para ingresar al mundo laboral

Dentro de las entrevistas realizadas a este grupo de jóvenes, se logro rescatar en la mayoría una relación directa respecto a la educación y el trabajo. Si bien ellos han dejado de estudiar, piensan que la manera de poder obtener un buen trabajo en el mundo adulto es a través de la enseñanza

*[...]Quiero estudiar, quiero seguir trabajando, ósea quiero trabajar emmm eso, quiero estudiar gastronomía o quiero también nutricionista quiero un buen futuro para mi hijo[...]*Yeni C.

[...]toy dispuesto a terminar mis estudios hacer todas las cosas, por salir adelante poh y ser algo más que el resto [...]algo mas en el sentido de terminar mis estudios porque igual no todos terminan sus estudios, porque ahora la mentalidad de los cabros es

vacilar salir, hueviar... uno igual gracias a dios se pego la escurría antes y se dio cuenta de que si seguía así no iba a llegar a ningún lao poh[...] Jorge M.

[...]si igual serviría, porque en todos lados piden 4° medio, la mayoría de los trabajos piden 4° medio[...] Jose V.

[...]porque ehh, es más difícil encontrar trabajo[...]Carol N.

[...]porque tengo que sacar 4° medio para ser alguien en la vida [...]yo quiero tener más estudios, ir a la universidad, pero como voy no voy a llegar, ni a la esquina[...]Deasy G.

En este sentido los jóvenes miran la educación con un mecanismo para poder ingresar al trabajo, y el seguir formándose educándose les permitirá tener una mejor calidad de vida, y también sobresalir sobre el resto, refieren a ser “algo más” **diferenciarse** del resto al través de la educación, para ellos no todos estudian, se entiende en términos prácticos que efectivamente la educación es un medio para tener el día de mañana un mejor trabajo, que les permita tener en la vida adulta una mejor calidad de vida.

2° TÓPICO: Actividades de los jóvenes, valor asignado a la inactividad

a- Primera Categoría

- Actividades de los jóvenes Ni-Ni

Respecto a sus actividades diarias

Los jóvenes Ni-Ni se destacan por tener mucho tiempo libre, según ellos mismos expresan; estos jóvenes Ni-Ni ocupan su tiempo generalmente a actividades ocio, existen algunos que tienen asignadas tareas de hogar, pero otros ocupan su tiempo en estar en la calle, salir, jugar, carretiar.

*[...] Mire primero me levanto tomo desayuno, mudo a mi hijo, le doy la lecha ehh, después le ayuda a mi abuelita hacer el almuerzo, después le doy la siesta al niño, hago mi pieza, hago el aseo, barro, le doy la comida a mi perra, después a la tarde descanso, después le saco a dar una vuelta a mi hijo y eso ... y en la noche pasa a ver una amiga[...]**Yeni C.***

*[...]mmm me levanto, veo a mi hija, después le sirvo comida a mi pareja, hago lo que el aseo y después sigo viendo a mi hija[...]**Denisse P.***

*[...]nah poh salía abrigado no mas poh y me iba pal mall [...] me iba a cualquier lado a hueviar, después cuando así esas cosas vai conociendo gente igual [...]**Jorge M***

*[...]mi actividad es jugar en computador, jugar a la pelota, fumar[...]**me acostaba ahí puta 5 de la mañana dormía, despertaba , comía, y me ponía a jugar en el computador [...]**José V.*****

*[...]si este tiempo lo he dedicado para puro vaguar, igual hago mis cosas y todo pero ... si en todo caso recién tengo 18 ... y tampoco quería salir a estar por ahí, ahora prefiero estar en la casa[...]**Henry A.***

*[...]nada ... veo tele todo el día ... salgo a la calle[...]**Carol N.***

Las actividades de los jóvenes en sí son diversas, pero confirman nuevamente que no están efectuando ninguna actividad de formación o laboral, prefieren ayudar en su casa, dedicar tiempo a hijos en caso de los tengan. Otros prefieren dedicarse netamente a actividades de entretenimiento y ocio, los menos y en su mayoría hombres juegan fútbol con grupo de amigos. Esta actividad de los jóvenes se relaciona netamente a la inactividad desde el mundo adulto, ya que finalmente siguen atrapados en un mundo sin mayores responsabilidades y en donde la entretenimiento es su principal motivación.

Respecto a actividades ilícitas

En este ámbito dentro de los jóvenes al menos 2 entrevistados se encontraron involucrado en temas judiciales, en definitiva los jóvenes Ni-Ni no practican el delito ante su inactividad. Si bien no se niega este tipo de actividad como una problemática entre los barrios más vulnerables de nuestro país, los jóvenes Ni-Ni se vislumbran en actividades de ocio, y de hogar. Sino gran parte de estudio se entendería como razones asociadas a la deserción escolar, pero no es el caso.

*[...]salía a robar, a fumar con los cabros, a tomar [...] yo solo quise cambiar[...] yo solo cambie porque en el camino que uno va ... va mal poh, puedo estar preso, nadie te va a ver familiares, uno igual lastima a la familia, uno cree que no poh pero es así poh, y así dije no esto no. Mi papá me dijo no seai tonto, si caes preso olvídate de mí, y esas palabras igual te van marcando[...]***Henry A.**

[...] si, si problemas con la justicia porque tuve una pelea en la calle[...] **Carol C.**

En consecuencia, estos jóvenes estuvieron en momentos conflictivos, relacionados al ámbito judicial, pero en consecuencia han cesado estas prácticas o ha sido un hecho puntual. Lo que en definitiva no responde dentro de las actividades que realizan los jóvenes NI-Ni de esta muestra, a hechos ilícitos.

- b- Segunda categoría
- Valor asociado a la Inactividad

Valor positivo a la inactividad

En la vida siempre hay dos caras de la moneda y a un hecho le podemos dar una significación positiva, algo aprendido; es el rescate que le dio este grupo de jóvenes a este tiempo sin realizar actividades formales.

[...]de estar con mi mamá no más, pero no nada [...] y como se llama, tener plata en las manos poh, si puedo hacer lo que yo quiero, comprarme lo que yo quiero y eso poh, pero igual me gustaría volver al colegio [...] **Deaisy G.**

[...]es que depende, igual en el computador aprendí hartas cosas me entiende, puta no se poh de hacer cosas en el computador, paginas, programas, como se arregla[...] **José V.**

[...] nada poh ... paso más en familia [...] paso más en familia, igual estoy feliz por no salir a lesear [...] **Henry A.**

[...] Sí, para aprender hacer mamá, lo yo no tenía idea, no tenía idea de cómo cambiar un pañal todas esas cosas, he aprendido a ser madre, eh aprendido a saber lo que es mi hijo, que quiere, lo que no quiere[...] **Yeni C.**

[...]que le dedico más tiempo a mi hija, que es chica [...] yo antes igual trabajaba, pero ahora por cuidarla a ella[...] **Denisse P.**

Respecto a esta sub-categoría, los jóvenes efectivamente le dan una connotación positiva a este tiempo sin estudiar, ni trabajar, relacionado netamente al aspecto familiar, el ocuparse de su propia familia o ayudarla. Compartir con ella unirse a ellos, se entienden los mayores aprendizajes a nivel emocional.

Solo un joven reconoce que ante su vicio ante los computadores aprendió a manejarlos, y hacer programas. En definitiva adquirió un valor positivo.

Valor negativo a “no hacer nada” actividad de formación o empleo

Por otro lado tenemos la oposición de darle un sentido positivo a la inactividad, muchos jóvenes hablan de una perdida, atrasarse, quedarse pegados. Atribuyen un sentido negativo al no estar aprendiendo una actividad formativa, el tema del empleo no lo visualizan como actividad netamente de su rango etario o como haber perdido, sino en la principal perdida es en temas de educación, valoración a futuro en cómo se presentan a la vida adulta.

[...] a veces pensando ahí, en su momento intelectual –risas- igual si poh igual te dai cuenta que uno más adelante igual va a tener su familia y que vay hacer , sino sabi hacer ni una cuestión, no podi hacer nah poh, así que en algo teni que dedicarte[...]

Jorge M.

[...]He perdido artos años de educación, hartos años que hubiera podido trabajar esas cosas, trabajar -estudiar, me he perdido de hartas cosas porque ya estaría en 3ro medio, 4to medio, ya estaría trabajando y todo, pero a veces las cosas pasan por algo[...]

Yeny C.

[...]el no trabajar, ni estudiar, me perjudica [...] es que no soy independiente[...]

Denisse P.

[...] si poh ya estoy atrasada, es que el año pasado tenía que haber estudiado , ya estaría en tercero, ya estaría en cuarto yo, pero estoy en segundo, ni siquiera aprobado[...]

Deasy G.

[...]jobvio poh para aprender muchas cosas, yo por lo mínimo se leer y escribir, sumar y restar, multiplicar y dividir no sé yo poh, o sea igual eso ayudaría todo[...]

Henry A.

Entonces según lo expresado por estos jóvenes la pérdida se relaciona al dejar de aprender, al no encontrarse dentro del promedio de los demás jóvenes de su edad que sí se encuentran estudiando. También resienten el no tener más conocimiento para ahora ya acercándose a la vida adulta tener las competencias mínimas para salir a trabajar o para generar grados de independencia respecto a su núcleo familiar.

c- Tercera Categoría emergente

- Actividades de hombres y mujeres

Respecto a las actividades de hombres y mujeres Ni-Ni

Al realizar las entrevistas a estos jóvenes se levanto una nueva categoría que dice relación al tipo de actividad/inactividad que realizan estos grupos de jóvenes

diferenciada por genero, los hombres se distinguen por realizar actividades en el ámbito público, es decir relacionarse con amigos, jugar fútbol, salir. En cuanto a las mujeres, sus actividades se relacionan al ámbito privado, es decir domestico.

[...] todos los viernes, los hombres como que hablan más, las mujeres son como más veleidosas, no las mujeres no, no hacen nada, los hombres como que esa es su rutina poh, ya los viernes todos a jugar a la cancha y ya, las mujeres ir a mirarlos ... pero eso no más ... ninguna rutina más[...] **Deaisy G.**

[...] fútbol, me gustaba el fútbol [...] no salía a la calle [...] después de tres años empecé a salir a la calle, después que deje el juego 4 años[...] **José V.**

[...] ah no poh si igual salgo, los fines de semana me junto con mis amigos [...] antes yo pasaba todo el día en la calle, salía en la mañana después me bañaba, salía en la tarde también [...] **Henry A.**

[...] ver a mi hija y atender a mi pareja[...] **Denisse P.**

[...] ayudo a mi mamá a trabajar en la verdulería y después hago el aseo, y después estoy con mi pololo[...] **Deaisy G.**

Estos jóvenes sin quererlo hacen una distinción muy clara y marcada de las actividades que realizan hombres y mujeres. Se siguen desarrollando desde la perspectiva Genero, y como estos jóvenes siguen repitiendo patrones culturales relacionado con aquello que se replica en las actividades y roles que cumplen hombres y mujeres en esta sociedad.

Los jóvenes de esta muestra no visualizan como un aspecto natural, las mujeres se quedan en casa, los hombres salen a la calle, replican patrones de conducta de padres y madres, sin siquiera generar una reflexión en torno a este tema. Es lo que han aprendido lo que esta sociedad le ha enseñado.

“El papel (rol) de género se forma con el conjunto de normas y prescripciones que dictan la sociedad y la cultura sobre el comportamiento femenino o masculino. Aunque hay variantes de acuerdo con la cultura, la clase social, el grupo étnico y hasta al nivel generacional de las personas, se puede sostener una división básica que corresponde a la división sexual del trabajo más primitiva: las mujeres paren a los hijos, y por lo tanto, los cuidan: ergo, lo femenino es lo maternal, lo doméstico, contrapuesto con lo masculino como lo público. La dicotomía masculino-femenino, con sus variantes culturales (del tipo el yang y el yin), establece estereotipos las más de las veces rígidos, que condicionan los papeles y limitan las potencialidades humanas de las personas al estimular o reprimir los comportamientos en función de su adecuación al género. Lo que el concepto de género ayuda a comprender es que muchas de las cuestiones que pensamos que son atributos "naturales" de los hombres o de las mujeres, en realidad son características construidas socialmente, que no tienen relación con la biología. El trato diferencial que reciben niños y niñas, sólo por pertenecer a un sexo, va generando una serie de características y conductas diferenciadas”⁴⁹

En definitiva esta perspectiva demuestra que estas jóvenes Ni-Ni no escapan al promedio de mujeres que se dedican a su hogar, o labores domesticas, y a los hombres que se desarrollan en actividades públicas.

3° TÓPICO: Participación Juvenil, programas Juveniles

- a- Primera Categoría
 - Conocimiento de oferta programática

Respecto a conocimiento de programas

⁴⁹ Lamas Marta, Directora del feminista Grupo de Información en Reproducción Elegida (GIR)- Revista de Educación y Cultura de la sección 47 del SNTE- “LA PERSPECTIVA DE GÉNERO” pág. 4

Los jóvenes manifiestan tener poca información respecto a programa que facilite la ejecución de necesidades de su interés.

[...] A ver ninguna ... ninguna, a ver ningún, a ver cómo le explico, estar informada de algún ... algo, ningún apoyo, ningún programa, ideal sería un programas que me ayuden para poder estudiar , poder trabajar no sé [...] **Yeni C.**

[...] programas, no sé, porque igual estoy feliz así como estoy, no se pah los demás cabros se puede, puedo ser [...] actividades como extra recreativas, si poh en el cosam hacen esas cosas de que hacen talleres de pintura cosas así[...]**Jorge M.**

*[...]si en la casa de la mujer ehh... te enseñan, no se poh, macramé, peluquería, distintas cosas[...]***Denisse P.**

[...]no... los cosam yo cacho [...] si ahí donde voy yo [...] si, por la cuestión de las drogas [...]**Carol C.**

La mayoría no conoce una instancia dedicada exclusivamente dedicada a los jóvenes, sino a la población en general refiriéndose a centros de salud o de la mujer, pero en términos generales, esos programas no responden a la oferta programática entendida para este rango etario.

Respecto a los programas que les gustaría tener

Si bien los jóvenes denotan una clara ambigüedad en las actividades que les gustaría tener, la mayoría de ellos refiere actividades deportivas que se llaman su atención, para que involucren a todos los jóvenes que se encuentran en las esquinas y también a ellos, que se preocupen y que se genere a nivel comunitario la posibilidad de relacionarse y compartir con el otro.

[...]Es que a mí no me gusta mucho la música, me gusta la música pero no así para tocar instrumentos...eh si me gustaría deporte, cosas así cursos de manualidades[...]
Yeni C.

[...] depende que programa poh, porque pueden haber programas para los jóvenes que son drogadictos, los que juegan a la pelota, de local, puras cosas así poh [...] **José V.**

[...]por eso ... si poh, me gustaría que viniera un grupo de personas que dijera oye sabes qué, que hagan actividades para sacarlos de donde están, sino como van a seguir, por mi ya no ya ... porque yo ya cambie, y cambie solo ... pero me gustaría que hicieran eso[...] **Henry A.**

[...] y ahora quiero hacer un curso de peluquería [...]de los jóvenes poh, si es verdad poh , igual falta que se preocupen de los jóvenes, porque los jóvenes son como , andan en la edad del pavo no saben , que hacer aquí y allá, entonces falta eso que se preocupen de los jóvenes [...] **Deaisy G.**

En términos generales los jóvenes dentro de sus actividades prefieren el deporte, desde ahí programas que los reúnan, que generen un espacio activo, en donde ellos puedan participar, asimismo piensan en aprender algo, desde el punto de vista de las mujeres. Marcadas también como el tópico anterior desde el rol de género.

b- Segunda Categoría

- Participación juvenil

Respecto a formas de participación

Las principales formas de participación de los jóvenes se relacionan con actividades grupales deportivas, pocos hacen referencia a la palabra participación como tal, sino se refieren a interés y motivación.

[...]un incentivo a participar más que nada, porque ganas de participar hay ... pero como que no , a ver cómo explicar, que las ganas están pero como que no quieren como que falta algo que lo incentive a participar en eso, ¿me entiende? [...] eso puede ser la forma, la forma de entrada que tienen ellos, es diferente a la forma de entrada que

tenemos nosotros, porque igual ellos nos hacen entrar a esos talleres como más serio
[...] **Jorge M**

[...] sí, que nos motivan más, no sé que dijeran aquí, vamos a jugar allá[...] **José V.**

[...] campeonato de fútbol, tenis, cuestiones así de deportes, si más con el deporte se juntan más muchachos más, y querrán participar yo creo [...] **Henry A.**

Los jóvenes refieren que una forma de participación es los incentivos que en esa participación exista, algún reconocimiento. Dicen que lo principal de la participación de ellos radica en la forma en que los adultos se presentan y como los invitan.

Respecto a porque no participan

[...] pero uno sabe que si hay diversión en los talleres va a ir al tiro más uno sabe eso pero lo hacen así como en forma más seria, ya si fuera más entretenido como te dijera, yo creo que a uno le darían más ganas de ir a participar y ver qué onda que pasa[...] no participamos más que nada, porque igual tenemos otra mentalidad [...] **Jorge M.**

[...] noo... es que no me hago el tiempo para esas cosas, prefiero estar en la calle, fumando ... nada más que eso [...] **Nicol C.**

[...] a mí no más, que yo sepa no más, que mi mamá es de la edad, invitan a la gente más
[...] **Deasy G.**

[...] porque no tienen tanta comunicación, porque no dicen como es el asunto, no hay traspaso de información[...] **José V.**

Los jóvenes atribuyen su escasa participación por la forma en que los adultos se relacionan con ellos, que no los hacen partícipes, al preguntar si conocían a la junta de vecinos la mayoría sabe donde está, pero no conocen a sus directivos.

Refieren que en el mundo adulto las cosas se manejan de otra manera, miran con distancia intereses del mundo adulto con los intereses de ellos, es por eso que no existe en ellos el interés por participar, ya que sienten que sus intereses son divergentes a de los adultos, además de relacionarlos directamente con el punto anterior, para ellos la participación necesariamente tiene que a ver un intensivo o una motivación.

PARTE VI.

CONCLUSIONES.

A partir de la investigación realizada, en la Comuna de Pedro Aguirre Cerda, con el objetivo de analizar las actividades de los jóvenes que se encontraban en inactividad formativa o de empleo, para este estudio llamados Jóvenes NI-NI, es posible señalar en primera instancia que este grupo de etario tiene ideas claras sobre la educación, pero no en términos generales sino que desde un punto de vista individual y comunal, es decir, desde su individualidad piensan y valoran la educación como un mecanismo de integración dirigido y pensado hacia la vida adulta. Concebido e interpretado como la herramienta para la obtención de un buen trabajo o entendido como el proceso de diferenciación de la realidad de otros jóvenes que viven en la comuna en la cual se encuentran.

Estos jóvenes hacen referencia a que este tiempo sin educarse les ha producido un pérdida en el desfase de tiempo en comparación a otros jóvenes que estarían terminando la educación media e incluso trabajando. Pero aun ante este discurso no realizan acciones concretas para seguir estudiando, ó se matriculan en un colegio, pero a los meses desertan. Ante esta situación atribuyen su deserción a temas de motivación, realidad de los establecimientos, metodología de los profesores, situación familiar compleja, cuidado de algún hijo/a etc.

Se infiere entonces en estos jóvenes capacidad de reconocimiento de la educación, para declarar que esta “sí les sirve”, que es una de las formas para ser “algo más en la vida”, en concreto estos jóvenes no realizan acciones concretas para la modificación de esta desesperanza aprendida, ya que van cumpliendo más edad y piensan que su tiempo de estudiar y terminar sus procesos educativos son innecesarios para su vida adulta, prefiriendo algunos el trabajo. Sin embargo otros piensan que si se

debe estudiar para poder modificar su realidad. ¿Pero cuanto de ese discurso, de esta declaración se concreta en jóvenes NI-NI que llevan años de rezago escolar?

Atribuir esa respuesta a la calidad de la educación comunal es para los jóvenes una realidad, los espacios educativos comunales no responden a las necesidades de este rango etario, pierden el sentido de pertenencia con ese espacio al ver que se transforme en un ente vulnerador, y en oposición a temas de aprendizaje, dejan de aprender, dejan de recibir conocimiento. Lo que produce desmotivación de parte de los jóvenes. Pero esta no es una realidad solamente de esta comuna, sino que forma parte de una realidad nacional, que los jóvenes de esta muestra no lograron manifestar, que esta es una realidad país, y que son el síntoma de un sistema diferenciador y elitista.

En lo que implica al tema laboral, estos jóvenes poco y nada conocen del sistema laboral, la mayoría de ellos no ha realizado actividad formal, y si la han efectuado dejan el trabajo a los meses de estar ahí. Piensan que al ser menores de edad existen menos oportunidades de laborales para ellos, ya que sienten que los jóvenes no le sirven a los empleadores. La mayoría manifestó querer trabajar pero por su rango etario a nivel familiar no dieron la autorización correspondiente, desde ahí el mundo adulto también inhabilita a los menores de edad para realizar actividades laborales. Discursivamente manifiestan que los jóvenes de esa edad deben estudiar, sin embargo no estudian, pero siguen pensando que ellos “son chicos”, “recién tiene 18”, una sociedad heredada de padres que infantilizan a sus hijos y que les suministran todo lo material desde los valores de la tecnologías de la información, y de esta manera van fomentando la quietud y permanencia de los jóvenes NI-NI a través del tiempo. ¿Cuánto puede reflexionar el mundo adulto sobre esta problemática emergente?

De igual forma es posible señalar y concordancia a la finalidad de este estudio, la valoración del tiempo libre de este jóvenes es subjetivo, ya que queda persona según su historia, su realidad, valora ciertas situaciones desde su marco de referencia, sin embargo en este estudio en valor que prepondero para este grupo de jóvenes fue “la familia”, tiempo familiar, el poder compartir con su padres, madres, hermanos, apoyar a la familia

en una situación difícil. Valor de conocer a otros, el tener tanto tiempo significa para ellos dedicarle mas atención al conocimiento y reconocimiento de su grupo de pares, de un otro, de su propia familia. En consecuencia este valor es relativo a esta sociedad en donde el tiempo es escaso y las familias carecen de espacios para compartir. Los NI-NI valoran el tener la posibilidad de tener tanto tiempo libre para dedicarse a lo afectivo y emocional.

Por su parte el análisis evidenciaría que los sujetos de esta investigación realizan dentro de su inactividad de formación y empleo, actividades relacionados con el deporte en su gran mayoría hombres, en cambio las mujeres realizan actividades de tipo domestica. No se logró reconocer en estos Ni-Ni iniciativas grupales o comunales de entretención. Se evidencia de tal manera que su desmotivación es generalizada, es decir, muy pocos buscan información o se movilizan para poder generar algún tipo de actividad informal que ocupe su tiempo. Se enlaza entonces que el tiempo de ocio es netamente dedicado a la entretención en los hombres, y labores domesticas en las mujeres. Antes de realizar las entrevistas no se había visualizado esta tendencia tan marcada de las actividades de los NI-NI por roles de género, lo que en el análisis dio surgimiento a esta categoría emergente, en donde se distingue que los hombres NI-NI se vinculan y realizan sus actividades en el espacio público, y las mujeres NI-NI se desenvuelven en el ámbito privado. Generando una diferencia que se perpetua culturalmente hasta en este grupo de jóvenes. Llama la atención ya que desde esta inactividad siguen generando diferencias de lo masculino y lo femenino. ¿ Esta diferencia de roles finalmente marcara a los jóvenes NI-NI en su desarrollo en la vida adulta?

Asimismo y raíz del surgimiento de esta investigación en donde se evidencia un vacío en la generación de políticas publicas que se encargue de este tipo de jóvenes, al preguntar acerca de los programas existentes en la comuna para ellos, se evidencia el desconocimiento de programas que se ocupen de ellos, sienten “que no los pescan”, que su grupo de pares necesita ayuda, que deberían haber programas en donde se acercaran y

les preguntaran que actividad deportiva les gustaría hacer, o si quieren aprender algo nuevo, capacitarse etc.

Los NI-NI refieren que existe en ellos una desmotivación hacia la participación local, sienten que los adultos están lejos de responder a sus necesidades, que tienen otros códigos y no logran establecer canales de comunicación efectivos que permitan el interés por parte de ellos para incluirse a las actividades de los adultos, relacionado a mirar con distancia, no se identifican con sus intereses. Atribuyen a que su participación necesariamente necesita un “incentivo” y “reconocimiento”. Finalmente ellos logran verbalizar que las estrategias utilizadas carecen de estar haciendo cosas “desde ellos y para ellos”.

A nivel general es posible dejar en evidencia que la realidad de los NI-NI , es vivenciado desde ellos como parte de su realidad y sus circunstancias, el ser NI-NI responde a la insatisfacción que les provoca el sistema, pero que logran visualizar con claridad, que este tiempo de inactividad los deja un paso atrás, porque en definitiva el principal valor de los jóvenes NI-NI es “aprender”. Y en su mayoría declaran el volver a retomar sus estudios, como motivación general la posibilidad de presentarse a la vida adulta, con herramientas, para no ser mirados en menos.

Estos jóvenes NI-NI so se consideran como vagos, ya que este tiempo, ellos aprendieron que la familia es importante, y que han apoyado de alguna u otra manera el desarrollo de su núcleo familiar.

En última instancia y a raíz del establecimiento de nuevos desafíos respecto a la temática en cuestión, cabe señalar que por parte de la presente investigación, desde un conjunto de elementos y antecedentes que configuran un primer momento diagnóstico respecto de la realidad de los jóvenes NI-NI; uno de los principales desafíos se configura en la búsqueda de nuevas estrategias que permitan la involucración y el trabajo efectivo con este grupo; así como también las intervenciones ligadas al trabajo interinstitucional y el reconocimiento de la existencia de este tipo de jóvenes en la comuna; generando

acciones acompañadas, de la movilización de recursos y actividades de interés de los NI-NI: por lo demás de la reflexión apoyada en el surgimiento de nuevas interrogantes tales como:

- ¿La realización de actividades de interés de los jóvenes NI-NI modificaría su desmotivación a la participación desde su desocupación?
- ¿La generación de nuevos programas que se ocupen de los NI-NI, permitiría eventualmente involucrarlos en actividades de formación?
- ¿Apoyar a los jóvenes NI-NI con la entrega de información eficiente, eventualmente ayudaría a su integración en temas de participación?
- ¿Existe la posibilidad de generar una instancia a nivel comunal que supervise entrega de contenido en colegios, y que estos dejen de ser entes vulneradores de derechos?
- ¿La familia, como se involucra en la motivación de sus hijos en proceso de formación o empleo?
- ¿Se podrían identificar causas estructurales que influyeran negativamente la desmotivación de los jóvenes?

APORTES

Durante el desarrollo de la investigación es posible señalar el surgimiento de nuevos antecedentes que aportan al conocimiento de los profesionales del área social, conocimiento para la realidad comunal desde lo micro y de manera macro- para la generación de políticas públicas relacionadas con este fenómeno.

Es pertinente mencionar que la temática de los jóvenes NI-NI como una problemática social en emergente que involucra a diferentes actores y sectores de la sociedad, condición que la convierte hoy en un nuevo nicho para el desarrollo de programas y políticas sociales acordes a la realidad de los NI-NI.

Así mismo se destaca el poco acercamiento con la temática, por lo que la investigación permitió un acercamiento y profundización del fenómeno, haciendo posible un mayor abordaje de la temática desde los principales involucrados.

En lo que respecta a los aportes concretos que entrega la presente investigación, en primera instancia es posible mencionar que facilita la entrega de un piso diagnóstico acerca de la realidad de los jóvenes NI-Ni; estado del arte en torno al fenómeno hasta ahora poco abordado, desde este punto de vista.

Dentro de los primordiales elementos diagnósticos aportados, emerge el principal rescate de los discursos acerca de la valoración de los jóvenes a este tiempo de inactividad. Rompiendo con el esquema de visualizar a este grupo como desinteresado en cuestiones de aprendizaje, y como “vagos”, al contrario ellos de sus discursos develan la importancia de la educación y que el trabajo es el mecanismo para integrarse a esta sociedad. Efectivamente el no realizar una actividad formal tiene de negativo y positivo.

Asimismo, se destaca en estos jóvenes, la necesidad de vincularse con una otro a través de las relaciones humanizadas, visualizando que el valor importante es compartir. Que el acercamiento hacia ellos no debe ser desde el juzgamiento o desde el planteamiento adulto céntrico. Son capaces de identificar necesidades desde su realidad,

aunque faltan elementos de motivación para generar una participación más activa ante su realidad.

A nivel general se destaca que el estudio evidencia el surgimiento de elementos guías, para futuros lineamientos en torno a la generación de planes de acción respectivos a la temática NI-NI. Los cuales se orientarían principalmente hacia:

- El reforzamiento de habilidades y entrega de conocimientos necesarios que los involucren en procesos de aprendizaje.
- La generación de ofertas programáticas que eventualmente respondan a sus necesidades.
- Generación de Estrategias que promuevan la participación de los NI-NI en consideración hacia su inactividad.

PARTE VII: BIBLIOGRAFÍA

- Bourdieu Pierre – “La juventud no es más que una palabra”, Sociología y Cultura, edit. Grijalbo, México, 1990.
- Bourdieu Pierre, “Capital Cultural, escuela y espacio social”. Editorial siglo XXI- 2005
- Castells, Manuel (2001). La era de la información. Fin de milenio. Vol. 3, Madrid: Alianza Editorial
- Comisión de las Comunidades Europeas (1992). Hacia una Europa de la Solidaridad. Intensificación de la lucha contra la exclusión social y la promoción de la integración. Bruselas. COM (92) 542 final.
- De la Torre Gamboa Miguel -John Dewey - “La utopía Deweyana: valores e ideas de futuro en la Teoría de La valorización de John Dewey”
- Duarte Klaudio- “ Mundos jóvenes, mundos adultos: lo generacional y la reconstrucción de los puentes rotos en el Liceo-educación juvenil secundaria.
- Hernández, Fernández, Baptista. “Metodologías de la Investigación”. Editorial Mc Graw-Hill, México, 2003.
- Hopenhayn Martin “Inclusión y exclusión social en la juventud Latinoamericana” CEPAL, Chile
- Lamas Marta, Directora del feminista Grupo de Información en Reproducción Elegida (GIR)- Revista de Educación y Cultura de la sección 47 del SNTE- “LA PERSPECTIVA DE GÉNERO”
- Leininger M. Criterios de evaluación y crítica de los estudios de investigación cualitativa. En: Morse JM (ed), Asuntos críticos en los métodos de investigación cualitativa. Editorial Universidad de Antioquia. 2003.
- Marguilis Mario- “La juventud es más que una palabra”
- MAXWELL, J.A. (1992). La comprensión y la validez en la investigación cualitativa. Harvard Educational Review, 62 (3), 279-300
- Orozco Londoño Guillermo –“Lo pedagógico y lo metodológico estratégico en las prácticas sociales con y para jóvenes”, capítulo 6

- Rodríguez G., Gil J., García E. “Metodologías de la Investigación Cualitativa”. Ediciones Aljibe, Málaga, 1999.
- Sandoval Mario- “Juventud de hoy: problemas , desafíos y potencialidades”
- Sistematización Programa 24 hrs. Pedro Aguirre Cerda.
- Taylor, S. Bogdan, R. “Introducción a los Métodos Cualitativos de Investigación”. Editorial Paidós. 1988.

REFERENCIAS ELECTRÓNICAS

- Briana Francisca –“Jóvenes ¿víctimas de una falta de planificación? –2 de agosto de 2012 : pág. Web: <http://empleo.universiablogs.net/2011/08/22/jovenes-victimas-de-una-falta-de-planificacion/>
- www.injuv.cl
- www.sename.cl
- **Casen 2006-2009**
- *Generación NINI: Jóvenes que no estudian ni trabajan en Chile superan los 600 mil* <http://www.pulso.cl/noticia/economia/economia/2013/02/7-18501-9-generacion-nini-jovenes-que-no-estudian-ni-trabajan-en-chile-superan-los-600-mil.shtml>
- www.cepal.cl
- www.mineduc.cl

PARTE VIII

ANEXOS

Anexo N°1

Entrevistado	
Fecha realización entrevista	
Pautas de observación contexto entrevista	Breve descripción
1.Espacio adecuado a la entrevista	
2.Visualización de disposición del entrevistado	
3. Comprensión de los contenidos	
4.Observaciones generales	

ANEXO N°2

1. Pauta de entrevista semiestructurada

Fecha:

Nombre:

Edad:

¿Cuál es tu actividad diaria?

¿Cuál fue tu último curso aprobado?

¿Por qué actualmente no estudias?

¿Por qué dejaste de estudiar?

¿Qué piensas de la educación?

¿Cuál es la escolaridad de tus padres o de tu adulto responsable?

¿Qué piensan ellos acerca de la educación?

¿Cuáles son las actividades que realizas durante el día?

Desde que dejaste de estudiar, ¿has trabajado?

¿Piensas que tienes bastante tiempo libre al no estudiar ni trabajar?

El no realizar una actividad formal como estudiar o o trabajar ¿sientes que te perjudica o beneficia?

Esta inactividad te permite realizar actividades de tu interés?

¿Cuál es la valoración que das tú a este tiempo sin trabajar y estudiar?

Si dejaste de estudiar ¿qué otra actividad te gustaría realizar?

¿Has pensando en volver a retomar tus estudios?

El dejar de estudiar y no trabajar fue parte de una decisión o las circunstancias que te han llevado a esta situación?

¿El no realizar algún tipo de actividad sientes que te perjudica?

¿Cuáles son las cosas que realizas en tu tiempo libre?

Tu tiempo libre lo distribuyes en realizar distinto tipo de actividades como lo es; deporte, música, ocio etc.?

¿Qué otras actividades de interés te gustaría realizar en tu comuna?

¿Conoces de actividades que se realicen para la juventud en tu comuna?

TRANSCRIPCIÓN DE ENTREVISTAS

Entrevista

Entrevistada

Yeni Chávez (b)

Entrevistadora

Jocelyn Garrido (a)

Fecha

28 noviembre 2013

- a- ¿Cuál es tu nombre?
b- Yeny Chavez Navarro
a- Edad?
b- 17 años
a- Cuál es tu actividad diaria?
b- Ehh ser dueña de casa
a- Ser dueña de casa , no estás trabajando ni estudiando cierto? Ya ... cual fue tu último curso aprobado Yeny?
b- El octavo
a- Octavo básico ...Y eso, en qué año aprobaste tu ese curso?
b- El 2010
a- El 2010, entonces llevas 3 años sin estudiar ... y por que actualmente no estás estudiando?
b- Porque tengo un hijo, y tengo que, tengo que cuidarlo y todo , todo lo que incluye un niño
a- Y cuántos años tiene tu hijo?
b- Dos años va a cumplir
a- Dos años va a cumplir, entonces solamente tu estas a cargo al cuidado de tu hijo?
b- Si
- a-Y porque dejaste de estudiar?
b-porque quede embarazada
- a- Porque quedaste embarazada dejaste de estudiar, esas fueron tus razones. Qué piensas acerca de la educación Yeny?
b- Que.. en qué sentido? emmm
a- Por ejemplo si yo te menciono la palabra educación que se viene a ti a la cabeza el educarte, la educación en general?
b- La educación para mí no se po... es aprender, educarse emmm eso ... eso se me viene a la cabeza.
a- Y que percepción tienes tu de la educación en Chile hoy en día?
b- Que es mala ... eh yo bueno ... en los colegios que estuve eh para mí me fue muy mala la educación porque malos profesores no enseñaban mucho, para mí es eso
a- Mala calidad de la educación

- b- Mala calidad de la educación
- a- Y tú piensas que.... Y tú piensas que la educación ayuda a las personas?
- b- Sí
- a- A ti en qué sentido te ayudaría la educación?
- b- A ser otra persona, ósea a ser la misma persona pero con mas educación ser más ... no se a ver ... ser un profesional el día de mañana
- a- Y tú tienes como meta seguir eh...?
- b- Quiero estudiar, quiero seguir trabajando, ósea quiero trabajar emmm eso, quiero estudiar gastronomía o quiero también nutricionista quiero un buen futuro para mi hijo
- a- Ósea tienes proyecciones
- b- Si
- a- Y Yeny ya que tu dijiste que no trabajabas ni estudiabas que actividades realizas tu durante el día, en un día cotidiano cuales son las actividades que tu realizas?
- b- Mire primero me levanto tomo desayuno, mudo a mi hijo, le doy la leche ehh, después le ayuda a mi abuelita hacer el almuerzo, después le doy la siesta al niño, hago mi pieza, hago el aseo, barro, le doy la comida a mi perra, después a la tarde descanso, después le saco a dar una vuelta a mi hijo y eso ... y en la noche pasa a ver una amiga...
- a- Esas son tus actividades diarias? Y tú desde que dejaste de estudiar, has tenido oportunidad de trabajar?
- b- Eh si una vez no más, ósea ahora no, pero cuando tenía, cuando deje de estudiar trabaje con mi papá, pero una vez no más
- a- Pero no has trabajado tu en una tienda, en algo formal con contrato ...
- b- No, no , nada
- a- Y tú sabes las condiciones laborales que te dan, siendo tú menor de edad
- b- No
- a- No tienes conocimiento sobre las leyes laborales
- b- No
- a- Tú piensas que, a raíz de no realizar estas actividades formales como es trabajar y estudiar, tienes... tienes tiempo libre que te permita realizar las actividades que tu quieres? O sientes que...
- b- No, no se me dan las oportunidades que yo quiero hacer , osea lo que yo quiera hacer, siempre tengo que estar preocupada del niño, ósea no puedo llegar y trabajar hasta que lo al niño ponga en un jardín infantil y estudiar .. si quiero empezar a estudiar , tirar exámenes libres pero no he podido este año, porque se me han complicado hartas cosas y todo
- a- Por ejemplo si tu tuvieras tiempo libre que actividades a ti te gustaría realizar?
- b- Estudiar
- a- Estudiar en tu tiempo libre, y alguna actividad de ocio o recreación por ejemplo...
- b- Ehh como qué?
- a- No se poh ... música, deporte
- b- Ahh sí deporte sí, ósea hago en mis minutos libres cuando salgo con los niños juego a la pelota, corro ... esas cosas
- a- Y que ha sido este tiempo para ti sin estudiar y sin trabajar?
- b- He perdido artos años de educación, hartos años que hubiera podido trabajar esas cosas, trabajar -estudiar, me he perdido de hartas cosas porque ya estaría en 3ro medio, 4to medio, ya estaría trabajando y todo , pero a veces las cosas pasan por algo...
- a- Y has estado 100% dedicada al cuidado de tu hijo, pero sientes que a ti este tiempo te ha servido?

- b- Sí, para aprender hacer mamá, lo yo no tenía idea, no tenía idea de cómo cambiar un pañal todas esas cosas, he aprendido a ser madre, eh aprendido a saber lo que es mi hijo que quiere lo que no quiere.
- a- Haz tenido como el tiempo de crecer en ese aspecto
- b- Si
- a- Si tu dejaste de estudiar, que otra actividad te gustaría realizar? Si no estudiaras
- b- Es Trabajar
- a- Trabajar, una cosa o la otra trabajar o estudiar .
- b- Trabajar
- a- Trabajar – y tú me decías que pretendías retomar tus estudios
- b- Si
- a- El dejar de estudiar y no trabajar fue parte de una decisión , tuya? O de trabajar una de las cosas fue parte de una decisión o fue las circunstancias que te obligaron-
- b- Circunstancias, porque el año 2010 yo quede embarazada, me empezó a dar anemia , hospitalizaciones, problemas de la casa... muchas cosas
- a- Y cuáles fueron las dificultades para ti porque tú me dices porque dejar de estudiar no fue algo que tu disidieras; es decir si voy a dejar de estudiar y dedicarme hacer a mamá sino que fueron las circunstancias porque te enfermaste, ¿alguien más te dio el apoyo para seguir estudiando?
- b- Eh sí, mi abuelita ... el año 2011, 2012 cuando nació mi hijo ... el año 2011 en marzo entre a estudiar y después no pude seguir estudiando porque el, él papá del niño le dio leche y lo forzó a tomar leche y no pude seguir dando relleno, esas fueron las circunstancias.
- a- Y tú sientes que este tema de haber dejado de estudiar te perjudico en algún sentido, sientes que te perjudica esta inactividad?
- b- Sí
- a- En qué sentido?
- b- Sí porque no estoy pensando por supuesto en estudiar, pucha tengo que llegar a estudiar esto o hacer alguna tarea, me dificulta porque a veces no puedo leer bien o no puedo escribir bien ... en esas cosas
- a- Y tú 8vo lo aprobaste bien o te costo pasar octavo básico
- b- Ósea el octavo, quede hasta octavo, el 2011 entre a estudiar y quedo parado el octavo
- a- Ah entonces cursaste- aprobaste el séptimo
- b- Si
- a- Y entraste a octavo y no lo terminaste
- b- Si
- a- Tu familia que escolaridad tiene? Tu papá-
- b- 4to medio
- a- Tu mamá
- b- 4° medio
- a- Y tus papas que piensan acerca de la educación ... o no has conversado con ellos respecto a ese tema – y con la persona que vives que tiene tu cuidado en este caso es tu abuela, que piensa ella acerca de la educación?
- b- Que es buena, porque ella se hubiese educado si los padres de ella le hubiesen dado educación, hubiera sido una mejor persona
- a- Y hasta que curso llego tu abuela
- b- Hasta como tercero básico, en ese tiempo no sé

- a- Entonces tú dices que este tiempo igual te ha perjudicado- ¿cómo tú te sientes si el día de mañana quieres entrar a estudiar?
- b- Me gustaría porque quiero, es como ... es como un valor, ósea es como una meta que quiero alcanzar, quiero estudiar, quiero trabajar, quiero tener pero todo cuando él sea .. cuando él se adapte a un jardín y ahí yo empezar hacer mis cosas. Primero quiero ver que el niño quede bien el colegio, que no quede llorando que se adapte con los niños ...
- a- Y en la actualidad, ¿tu sientes que has tenido las oportunidades para poder retomar esas cosas
- b- Ahora no, por el momento no
- a- Pero las oportunidades por ejemplo de la municipalidad, si te da alguna facilidad, conoces de algún programa
- b- Si, sí, si yo creo que la municipalidad me da apoyo, otros apoyos, como decirle otros cursos cosas así, si me gustaría
- a- ¿pero tú no estás en conocimiento de la oferta que tiene la municipalidad para los jóvenes?
- b- No tengo idea
- a- Y ... como te digo yo ¿este tema de la educación sientes que...que como en la sociedad chilena existe la oportunidad, facilita? Por ejemplo: tú que eres una madre adolescente que tu sigas estudiando o sientes que te dificulta las posibilidades de estudiar?
- b- Sí poh, me dificulta porque, pucha porque si yo entro a octavo ahora en un colegio normal no me van aceptar por la edad, eh tendría que estudiar en la noche o en día no sé poh, o estudiar dos por uno.
- a- ¿Y que tu postulaste este año a un dos por uno?
- b- Este año no, porque no tengo quien me cuide al niño
- a- Quien te cuide al niño... pero tú no hiciste el intento de entrar a un dos por uno?
- b- Eh sí, bueno el 2011, pero ahora no, no he intentado estudiar, nada
- a- ¿Pero este año no buscaste colegio dos por uno?
- b- Busque un colegio que es para dar exámenes libres pero no pude ir , porque el niño es muy inquieto nadie se puede quedar con él, mi abuelita es de edad ... ella tiene 86 años , está en toda la actividad que él quiere puro correr jugar , entonces no ...
- a- Hay que andar detrás de él
- b- Detrás de él ... es muy activo
- a- Y tu ahora el apoyo de quien tienes
- b- El apoyo de mi papá, de mi abuelita y a medias de mi mamá
- a- Claro porque tu abuela no puede cuidar a tu hijo para que tu salgas a hacer tus actividades
- b- A veces cuando se queda durmiendo
- a- ¿Tú sientes que acá en la comuna igual hace falta información?
- b- Sí
- a- Te llega información ¿Por ejemplo información a ti te gustaría recibir, en que estas interesada tu en recibir información?
- b- Emm a ver en los colegios que tengan , por ejemplo un colegio que pueda estar yo y pueda estar el niño, en uno que tenga sala cuna, medio mayor, jardines infantiles en eso me gustaría interesarme, por supuesto en trabajo así par time que pueda tener menores de edad, trabajos en que puedan entrar menores de edad
- a- Que te lo puedan cuidar mientras tu estas trabajando, que tenga sala cuna, eso a ti te gustaría que hubiera – EH por ejemplo hablábamos de este tiempo entre comillas jóvenes que supuestamente no estudian ni trabajan y que no tienen una responsabilidad como tú,

que en este caso tu responsabilidad es ser madre, en el caso de ... todo tú tiempo libre lo dedicas con tu hijo no realizas ningún otro tipo de actividad, no tienes ninguna actividad de ocio ni recreación? Ni de amistades

- b- De amistades tengo una sola amiga, y esa amiga fue madre
- a- También fue mamá?
- b- Si hace poquito, hace 5 días atrás
- a- Y ella también es de tu edad
- b- Si ella tiene 17, pero fue mamá a los 17 no a los 15 como fui yo
- a- ¿Y ella también tuvo que dejar de estudiar?
- b- Si tuvo que dejar de estudiar pero ella tuvo el apoyo de toda su familia y del papá de la niñita, ósea si ella quiere trabajar se lo puede cuidar la mamá, el papá de la guagüita, tiene esos apoyos
- a- Tiene más apoyo - ¿tú sientes que no has tenido el apoyo suficiente para seguirte desarrollando?
- b- No
- a- Por ejemplo en el caso de que tu hijo creciera que actividades te gustaría a ti realizar
- b- Eh ... al principio ... lo principal es estudiar eh si después trabajar, ósea cuando el empiece a crecer quiero trabajar y estudiar, ósea hacer las dos cosas ir a la universidad, que este en el jardín, si todo lo quiero hacer yo para el futuro
- a- Para el futuro, tu estás enfocada en darle bienestar como a tu hijo
- b- Sí, el bienestar económico, social de todo
- a- ¿Y en las actividades que son enfocadas para ti?
- b- ¿Cómo cuales?
- a- Te hablaba de deportes, música
- b- Es que a mí no me gusta mucho la música, me gusta la música pero no así para tocar instrumentos... eh si me gustaría deporte, cosas así cursos de manualidades
- a- ¿algo que pudieras aprender, pudieras capacitarte?
- b- Sí
- a- Eso te gustaría, entonces acá en la comuna faltan esas cosas, falta una oferta que de programas que intervengan pero que realicen actividades con los jóvenes- ¿tú estuviste en un programa de atención integral a los jóvenes, que es de la municipalidad cierto- en ese tiempo dirías cuales fue lo que ese programa te entrego y cuáles son las cosas que a ese programa le falto.
- b- Bueno en ese programa me prestaron ayuda en los social, los asistentes sociales informes, también hubieron actividades en los parques cosas que no cualquier programa lo hace. No encuentro que no le falto nada a ver cómo le explico, bien formado, bien organizado lo encontré súper bueno
- a- Pero tú sientes que ese programa respondió a tus necesidades
- b- Sí, como el darme apoyo, sentirme así como un poco protegida, también por la amenaza que me da así, igual tuve a un carabinero que fue bien bueno conmigo, que vino para acá ahora se fue en retiro, me ayudo hartito en las amenazas, ósea en todos esos sentidos por eso entre a este programa
- a- Porque estaba siendo situación de vulneración ¿cierto?- pero tú sientes que respondió en ese momento a sus necesidades, por ejemplo si hoy día hablamos de tus necesidades, cuáles son tus necesidades aparte de ser madre, de joven, porque tú eres una adolescente aun. Cuales sientes que son tus necesidades actualmente

- b- Estudiar ... lo mas principal es estudiar, trabajar, salir un poco de la rutina, relajarme, estar más relajada, más despejada porque siempre estoy no sé con un problema acá, un problema allá
- a- Estas solucionando problemas siempre, sientes que hace falta tiempo para ti ¿cierto? Que piensas tú del trabajo para los jóvenes, que hay ofertas, que no hay ofertas?
- b- Hay muy poca oferta, muy pocos trabajos, no lo apoyan mucho porque son menores de edad , si es por una año por dos años, no saben que también los jóvenes necesitan trabajar y algunos tienes muchas necesidades, algunos no, algunos trabajan para vestirse para cualquier cosa, pero tienen el apoyo de los padres, pero algunos no poh, tienen que vestirse solos, comer solos, darte vueltas solos
- a- Y tú sientes que eres una de los jóvenes que todo lo tiene que hacer sola
- b- Si
- a- Que no tienes un apoyo detrás
- b- Sí, tengo el puro apoyo de mi abuelita, nada más
- a- Y sientes que ese apoyo para ser suficiente para poder emprender porque tú tienes planificación de poder emprender de estudiar y trabajar
- b- Si , eh como se llama, mi abuelita si es un gran respaldo, pero ni tanto, ella tiene que pagar las cuentas de la casa todo eso, la alimentación, me da para los pañales del niño entonces igual es harto gasto para una sola persona, también podría ser mi papá mi mamá que le compre las cosas p el padre, el mismo padre pero no está ni ahí con el niño, ósea no tengo tanto apoyo, tengo el puro apoyo de mi abuelita y a veces cuando me da plata mi mamá y a veces cuando esta mi papá trabajando
- a- Entonces tú sientes que en parte es una necesidad estudiar y es también una necesidad para ti en conseguir trabajo. Entonces tu deserción escolar tiene que ver netamente con tu maternidad ninguna otra razón
- b- Ninguna dificultad nada
- a- Entonces actualmente Yeny, tú crees que algún programa responde a tu necesidad actual?
- b- A ver ninguna ... ninguna, a ver ningún, a ver cómo le explico, estar informada de algún ... algo, ningún apoyo, ningún programa, ideal sería un programas que me ayuden para poder estudiar , poder trabajar no sé
- a- No tienes idea de acá dentro de la comuna, y dentro de tu grupo de amigos, tiene conocimiento de ...
- b- Si hay una amigo que me está ayudando a buscar trabajo
- a- Ya, esas son como tus redes, también es de acá de la comuna o pertenece a otra comuna
- b- Sí es de la comuna de por ahí ... San Joaquín
- a- Oye Yeny y tú crees que la educación hoy en Chile tiene que ver con... te insta a tener posibilidades para mejorar tu calidad de vida, sinceramente con el tema de la educación, de lo que tú conoces como es la educación en Chile, tú crees que eso a ti te llevaría a mejores cosas , a mejores condiciones de vida el educarte, a pesar que tú dices que la calidad de la educación es mala
- b- Si es que a veces no todos los colegios son iguales, no todos los profesores son iguales, entonces a veces va por la calidad de la plata, de la calidad social y todo porque uno si va a una universidad pagada le van a enseñar de todo y una gratuita no tanto-
- a- Entonces tú dices que hay diferenciación en temas de educación cuando se paga y cuando es gratis

- b- Harta... harta discriminación, hartas dificultades porque, hay gente que no tiene ni papas y mando a los niños igual al colegio, y a veces en el colegio dan desayuno, almuerzo y eso ...
- a- Pero aunque tú dices que es mala la educación, la educación igual sirve, y que si tu estudias vas a poder ser alguien
- b- En la vida
- a- Esa es tu percepción de la educación, Yeny entonces tus metas para el próximo año... ¿tienes proyecciones de actividades para el próximo año?
- b- Trabajar, principalmente trabajar, primero el niño al colegio, después trabajar yo, después estudiar en la noche dos por uno, que facilidades me dan de prueba, todas esas cosas...
- a- Tú por ejemplo si quisieras algún tipo de información, ¿Dónde podrías acudir tú?
- b- A la municipalidad
- a. ¿tú sabes dónde acudir?
- b. No , no sé dónde acudir no tengo idea, no estoy muy informada
- a- ¿Y si tú vas a la municipalidad te dan información?
- b- No tengo idea nunca he ido, para el tema de cama , pero dicen que hay requisitos mucho apoyo, de mercadería, de ser madre soltera, dan apoyo, lo que me ha contado no tengo idea
- a- Y en el consultorio te dan información
- b- No, tampoco solo de los jardines, la educadora de párvulo, me dijo que tenía que ir a la municipalidad pah ver el asunto de los colegios de los jardines infantiles
- a- Eso solamente... ¿y a tu hijo lo vas a meter a un jardín infantil, y averiguaste donde, dentro de la comuna?
- b- Si cerca de acá
- a- Y con eso vas a empezar a trabajar
- b- Si
- a- ¿ y tu cuando vas a cumplir con la mayoría de edad
- b- Este otro año en septiembre
- a- Igual te queda tiempo como menor de edad trabajando
- b- Si
- a- Y no hay conocimiento de las leyes laborales, te vas a tener que informar, como tú tienes derechos, tienes derechos también laborales como adolescente
Ya Yeny te quería agradecer esta entrevista, así que vamos a cerrarla, gracias por tu tiempo.

PAUTA OBSERVACIÓN

Entrevistado	Yeni Chávez
Fecha realización entrevista	28 de noviembre de 2013
Pautas de observación contexto entrevista	Breve descripción
1.Espacio adecuado a la entrevista	La entrevista es realizada en el domicilio de la joven, por lo tanto el espacio es adecuado para generar un ambiente grato para la realización de la entrevista.
2.Visualización de disposición del entrevistado	La joven cuenta con una muy buena disposición durante el tiempo que se realiza la entrevista, además se tiene en cuenta el conocimiento anterior de la entrevistadora, lo que genera un espacio de mayor confianza.
3. Comprensión de los contenidos	La joven si bien entiende la mayor parte de los contenidos, falta una mayor expresión de estos, en consecuencia al momento de expresarse verbalmente el no encontrarse en etapa formativa ya hace varios años ha perjudicado su capacidad de dicción y uso de palabras.
4.Observaciones generales	La entrevista cumplió su objetivo ya que logro exponer situación de investigadora y los objetivos planteados en la misma, cooperación para la realización de este ejercicio.

Entrevista

Entrevistado Jorge Moreno (b)

Entrevistadora Jocelyn Garrido (a)

Fecha 5 enero 2014

a-¿Cuál es tu nombre?

b-Jorge

a-¿Jorge cuanto?

b-Hernán Moreno Basoalto

a-¿tu edad?

b-17

a-¿Cuál es tu actividad diaria? Jorge me dijiste cierto?

b-estar en la casa, jugar a la pelota, internet y salir a la calle poh

a-salir a la calle, ¿con quién vives tu, Jorge?

b-con mi abuela, mi abuelo, un tío, mi mama y yo

a-y tus papas no ...

b-a mi papá, no lo conozco

a-¿Cuál fue tu último curso aprobado Jorge?

b-1° medio

a-ese fue tu último curso que terminaste que saliste

b-si poh

a-¿y segundo lo has tratado de terminar?

b-este año voy a entrar a segundo sipo

a-ya pero vas a entrar a estos dos por uno , o vas a estar así

b-no al liceo normal

a-al liceo normal, y no te da lata que hayan chicos que son más chicos, menores de edad

b-por una parte sí, pero por otra no también, porque ellos son más chicos pero uno igual puede dejarles su enseñanza

a-entonces tú dices que igual vas a tener más dominio sobre los cabros chicos

b-si poh

a-¿oye y porque estos tiempos has dejado de estudiar?

b-o sea, no sé porque me gustaba hacer otras cosas, porque igual me iba con harta plata en el colegio, juntaba la plata que tenia, me iba al cine, a hartos lados, pero menos al colegio hice como dos meses seguido eso, y no pasaba al colegio, seguía de largo en la micro, me compraba cigarros, me iba a fumar

a-¿y eso los hacías con tu amigos ...con?

b-no lo hacía solo,

a-y dabas vuelta solo , y en tu casa creían que ibas a estudiar? Oye Jorge, ¿Qué pensai acerca de la educación?

b-que pienso yo de la educación... pienso que la educación pública es mala poh, ni igual a la de un colegio particular que te enseñan otras cosas, en un colegio público te enseñan hacer empleado más que nada, en cambio en un colegio en un colegio pagado te enseñan hacer jefe, es amplía la diferencia que hay en eso

a-¿tú crees entonces que acá la educación de la comuna es mala?

b-si es mala porque ... igual no te enseñan tantas cosas como en otros colegios que en otros lados

a-tú piensas que enseñan una cosa en un lado y otras cosas en otro lado, según para las personas que quieran salir más adelante a trabajar.

b-si poh y para la persona que tenga los medios económicos igual, hay que ver la realidad y pensar que no todos tenemos los recursos como para estar en un colegio así bueno

a-si poh eso es verdad, ¿y tu papás y tu mamá, hasta que curso llegaron?

b-mi mama no sé, y mi papa pah que poh

a-y tu familia que te cuidan a ti en este caso tus adultos responsables, en este caso sería tu abuela

b-mi abuela tampoco sé hasta qué curso, pero mi tío está estudiando para hacer profesor este año ya se titula

a-entonces tienes tíos que están metidos, que piensan en educarse -¿Qué piensa tu familia acerca de la educación es como un medio?

b-¿a qué se refiere con eso?

a-eh por ejemplo yo me estoy educando para tener un mejor trabajo desde ese punto de vista

b-ahhh mi tío piensa que, porque mi tío es profesor de historia poh y mi tío tiene un pensamiento ...

a-mas revolucionario no?

b-si poh exactamente, entonces él piensa en otras cosas poh, no le importa el consumismo, cosas así poh

a-si poh, pero tu pensai que acá se educa para ser la mano obrera

b-si poh

a-¿y en que colegio has estado de aquí de la comuna?

b-de la comuna termine octavo acá en el colegio la victoria poh, y de ahí a ningún colegio porque después de ahí me fui pah otros colegios

a-fuera de la comuna

b-si poh a Estación Central, Santiago centro

a-¿notaste la diferencia de la educación de un lado a otro?

b-si poh se nota mucho la diferencia

a-ya entonces volvamos a este asunto, que me decías tu que pasabas de largo que no ibas al colegio, las actividades que nombrabai tú, era como de andar por ahí

b-si como vagando

a-ir al cine me dijiste, fumarte un cigarro ... y en invierno como lo hacías

b-na poh salía abrigado no mas poh y me iba pal mall

a-y que hacías en el mall ¿dar vueltas?

b-me iba a cualquier lado a hueviar, después cuando así esas cosas vai conociendo gente igual

a-gente como en la misma tuya

b-si escolares, con casos que así igual te marcan te dejan así no se, así pensando

a-como historias de vida así fuertes y esto como dices no te motiva ir a estudiar has pensado en trabajar?

b-si ... si poh hartas veces, pero en la casa no me dejan poh, porque quieren que yo termine mis estudios, que termine mis estudios poh, por eso, porque ahora para trabajar te piden el permiso notarial. 4° medio

a-si poh te piden papeles poh- y tu familia no está de acuerdo que tu dejes de estudiar por trabajar

b-si poh, es que mi familia dice que a mí no me falta nada poh, o sea bueno es verdad a mi no me falta nada, pero uno igual necesita plata para sus gastos personales, no sé comprarse un engaño por ahí, cualquier cosa

a-yo por ejemplo si tu quisieras comprar algo ¿De dónde sacas eso? Las Lucas te la da tu familia

b-mi familia así cuando quiero algo ... todos se ponen con plata, o simplemente me lo compra una pura persona poh

a-entonces tu dentro de tus necesidades, lo que necesitas lo vas a tener

B-bueno no siempre me pueden dar en el gusto en todo, pero igual puede tener algo más de lo

a-piensas tu que esto de ... de no trabajar y técnicamente de no estudiar, te deja mucho tiempo libre?

B-demasiado,

a-se te hace largo el día

b-sí poh ... cuando estoy , me quedo en la casa, se me hace largo el día pero cuando en la calle no se me hace cortito

a-porque no te quedai en tu casa-¿no te gusta estar dentro de tu casa?

b-en mi casa , no sé no, nunca me ha gustado que como que no me gusta estar encerrado

a-y sientes tu que esta inactividad ¿Te perjudica o te beneficia?

b-inactividad de trabajar o de estudiar?

a-de las dos cosas, te perjudica o te beneficia

b-a veces pensando ahí, en su momento intelectual –risas- igual si poh igual te día cuenta que uno más adelante igual va a tener su familia y que vay hacer , sino sabi hacer ni una cuestión, no podi hacer nah poh, así que en algo teni que dedicarte

a-pero en este tiempo sin actividad-¿tu igual tienes que encontrarle algún sentido para seguir haciéndolo?

b-sí poh

a-que sentido le econtraí tu

b- cuando pase de curso el año antes pasado, me sentí realizado, no hice lo que hacía años anteriores. Que pasaba de largo, me puse las pilas en mis estudios poh, me sentí realizado, me di cuenta que puedo poh, que esa cosa que uno no puede, que uno es porro, es pura psicología, porque está solo en uno que se tenga confianza

a-y si tu familia te apoya

b-con mayor razón poh, que no tienen apoyo de las mamás poh, yo mismo cuando hacia la simarra, conocía a cabros que me decían que la mamá no estaba ni ahí con ellos, que lo dejaba tirados a su suerte, que llegaban y tenían que hacerse la comía, por ejemplo yo llegaba del colegio tenía mi plato servido en una mesa igual es como gratificante en ciertas palabras

a-que alguien se preocupe y ocupe de ti-¿oye y este tiempo de inactividad te permiten realizar actividades que a ti te interesan

b-jugar futbol

a-pero no pasas todo el día jugando fútbol

b-no, o sea igual paso en la esquina jugando a la pelota una botella le pego una pata, lo que vea y a veces cuando no hago eso, estoy en la calle ahí en la esquina

a-oye ...¿y la valoración que les das a este tiempo? cómo lo valoras tu?

b-ah no entendí

a-valoración del tiempo sin estudiar y sin trabajar, porque como te digo a ti en algún momento te tiene que haber hecho sentido poh, encontrar un sentido ahí dando vueltas

b-así flojeando

a-mmm, así como lo quieras llamar tu,

b-no sé , en realidad no sabría responderle porque no entendí la pregunta – risas

a- pero sacai algo de esos tiempos muertos

b-no, no saco nada, es tiempo muerto, aparte de estar ahí flojeando en la esquina, no sacai nada te das cuenta, pensai esas cosas

a-entonces tu me decías Jorge que estas en todo tu interés de retomar tus estudios, de terminar tu enseñanza

b-toy dispuesto a terminar mis estudios hacer todas las cosas, por salir adelante poh y ser algo más que el resto

a-algo mas en el sentido , de seguir estudiando más adelante

b-algo mas en el sentido de terminar mis estudios porque igual no todos terminan sus estudios, porque ahora la mentalidad de los cabros es vacilar salir, hueviar... uno igual gracias a dios se pego la escurría antes y se dio cuenta de que si seguía así no iba a llegar a ningún lao poh

a-pero igual tu compartí, Salí, carretiai

b-a pero por supuesto pero no así desmesuradamente, piola así tranquilo

a-si teni que levantarte temprano al otro día lo haci

b-sí poh

a-oye ¿y esto dejar de estudiar fue parte de una decisión tuya, o fue parte de las circunstancias?

b- yo creo que fue una serie de hechos que me llevo hacer así ´poh, porque igual en el colegio era irresponsable, no hacia la tarea, me iban a retar, así que mejor te vai pah otro lado, despejarte... y al otro día igual recibí el reto pero en menor

a-tú dices que a pasado un poco así la tensión

b-si la tormenta como se dice

a-y , ya hablamos de la actividad en tiempo libre, realizas mas actividades de ocio que, por ejemplo tu nunca has participado en actividades ... deportivas me decías , ¿tienen un club deportivo acá

b-sí, el de la población

a-¿Cómo se llama ese club?

b- primero de mayo

a-¿has participado en actividades musicales de ocio, entretenición

b-musicales ¿Cómo musicales?

a-por ejemplo grupos de música

b-ah no nunca, no sé ni tocar una guitarra – risas

a-¿tú conoces acá algún programa de la comuna que trabaje con jóvenes?

b-ah si po en el cosam, trabajan con jóvenes, pero jóvenes drogadictos si poh ... yo no poh yo soy sano

a-pero jóvenes

b- ¿en riesgo social?

a-no necesariamente, pero en actividades que se ocupe por ejemplo ...

b-actividades como extra recreativas, si poh en el cosam hacen esas cosas de que hacen talleres de pintura cosas así

a-eso es lo que conoces tu

b-sí y otros grupos más, de hockey

a-pero eso son de alguna universidad

b-no poh lo hace la comuna para los jóvenes

a-entonces tú sientes que igual hay actividades para los jóvenes

b-si como que igual se preocupan de los jóvenes

a-y esa información ha llegado a ti por otras personas, tú te has preocupado porque te llegue esa información

b-no nunca

a-¿y cómo sientes que llega esa información a ti

b-eh porque se corre la voz poh, se inscribe uno y después y uno le dice a los amigos y así van corriendo los mensajes y después todos saben

a-y tú me decías que solamente participas en el club deportivo, que otras actividades por ejemplo te gustaría realizar a ti, que sean de tu interés en la comuna

b-que otras actividades, en realidad no sé, no sabría responderle eso, porque si igual hay una actividad que me interese yo igual me inscribo, pero no sé nada de eso

a-y tú sientes y tu vives acá, y tienes amigos acá en la comuna, sales a la calle acá en la comuna también ¿sientes que hace falta otro tipo de programas que sean para uds.?

b-programas, no sé, porque igual estoy feliz así como estoy, no se pah los demás cabros de puede, puedo ser

a-pah tus amigos por ejemplo

b-no sé es que eso es mas decisión de ellos, ellos eligen si van a algún programa o realizan alguna actividad, yo no sabría responder eso

a-pero la información sientes que se transparenta se da

b-a si poh la información la da, está solo en que uno reciba esa información, pasan esas camionetas megáfonos, avisando que van hacer talleres, obras de teatro

a-pero esto tú sientes, porque como dices tú uno puede decidir participar o no participar de esas actividades ¿tú sientes que como acá a la juventud le hacen falta ganas de participar?

b-un incentivo a participar mas que nada, porque ganas de participar hay ... pero como que no , a ver cómo explicar, que las ganas están pero como que no quieren como que falta algo que lo incentive a participar en eso, ¿me entiende?

a-no, sí te entiendo perfecto, y ese algo crees tú, que puede ser algo no adecuado pah ellos o la forma de llegar a ustedes

b-eso puede ser la forma, la forma de entrada que tienen ellos, es diferente a la forma de entrada que tenemos nosotros, porque igual ellos nos hacen entrar a esos talleres como más serio, pero uno sabe que si hay diversión en los talleres va a ir altiro poh uno sabe eso pero lo hacen así como en forma más seria, ya si fuera más entretenido como te dijera, yo creo que a uno le darían más ganas de ir a participar y ver qué onda que pasa

a-tú sientes que existe así como una formalidad, como bien cuadradito, entonces ustedes en ese cuadradito no

b-no, no participamos más que nada, porque igual tenemos otra mentalidad

a-si poh es verdad, los adultos piensan de una manera y ustedes de otra – entonces tú sientes que acá en la comuna se da información si tu quisieras recibir información de algún centro de salud, la información es entregada

b-si poh la información esta entregada ahí, en la misma página de la población te dai cuenta que las cosa están poh o cuando vas a la junta de vecino hacer algún trámite igual información hay pero

a-si poh porque yo igual he hablado con algunos de ustedes y no poh, no participan en la junta de vecinos, sienten que la información es muy poca, entonces como dices tú ahí no ...

b- no hay un interés de por medio

a-también puede ser, depende de cada uno, pero yo ahí veo tu igual te informas estas preocupado de infórmate

b-si poh si uno igual tiene que informarse pah ver lo que pasa, como sabe si esta la oportunidad de la vida ahí mismo ... el otro día estaba viendo, la municipalidad estaba dando curso de construcción poh, así madera, estructura mecánica, estaban enseñando esas cosas y yo no estaba aquí poh, sino hubiera ido, para jóvenes de 17 para abajo

a-si, dentro de todo, la municipalidad

b-igual se porta bien con los jóvenes, como que está trabajando para mejorar

a-eso capacitarlo también a uds. Ya poh Jorge esa era la entrevista, te doy muchas gracias por tu tiempo. Y por la información que me entregaste

b-quiero escuchar mi voz jaja era una broma ...

PAUTA DE OBSERVACIÓN

Entrevistado	Jorge
Fecha realización entrevista	5 enero 2014
Pautas de observación contexto entrevista	Breve descripción
1.Espacio adecuado a la entrevista	La entrevista se realiza en la casa del joven, espacio adecuado para la realización de la entrevista, sin mayores interrupciones.
2.Visualización de disposición del entrevistado	El joven se muestra entusiasmado a la realización de la entrevista, realiza preguntas a la entrevistadora antes de iniciar la grabación, como; “para que estaba haciendo esto” que había estudiado entre otras ... esto genero un espacio de confianza para que el joven expresará sus ideas.
3. Comprensión de los contenidos	El joven entiende muy bien los contenidos, responde ampliamente a lo consultado.
4.Observaciones generales	En esta entrevista se logra visualizar en el joven un mayor recurso lingüístico de los entrevistados anteriores, aportando nuevas ideas para la investigación.

Entrevista

Entrevistada	Deysi González /Carola (b)
Entrevistadora	Jocelyn Garrido (a)
Fecha	1-02-2014

Entrevista en el marco de la investigación de Jóvenes NI-NI

a-¿Cuál es tu nombre?

b- Daysi González

a-¿edad?

b- 16 años

a-¿cuál es tu actividad diaria Daysi?

b- eh... ayudar a mi mamá en la casa

a-¿no estás estudiando?

b- no

a-¿trabajando?

b- tampoco

a-¿Cuál fue tu último curso aprobado?

b- 2° medio

a-¿lo aprobaste?

b- no, 1° medio

a-1° medio es tu último curso aprobado, y segundo medio, ¿qué paso con segundo medio?

b- no estudie más

a-¿pero empezaste a cursar 2° medio? Y ¿desertaste?

b- en un dos por uno

a-en un dos por uno – porque actualmente- ¿Por qué dejaste de estudiar? Actualmente

b- porque me aburrí , de tonta

a-¿y por qué? , ¿Qué te aburre del colegio? Porque te aburriste en ese tiempo?

b- los profes, no me gusta ir colegio

a-¿no te gusta ir al colegio?

b- a mí me gusta aprender, pero no me gusta ir colegio

a-no te gusta ir al colegio - ¿y porque dejaste de estudiar solo porque te aburriste?, no le encontraste ...

b- no. Y habían muchas lesbianas en el curso

a-¿habían qué?

b- lesbianas en el curso

a-lesbianas

b- sí, por eso no seguí yendo al colegio, si yo iba en segundo medio poh, pero deje ir a los dos meses... al mes deje de ir.

a-¿ese en el vespertino?

b- en el de Madrid

a-en el de Madrid- ¿y en el vespertino después? En el de la noche

b- ah, fui como dos meses, 3 meses, después no fui más porque me quedaba muy lejos

a-¿Qué piensas tu acerca de la educación? - ¿Qué es para ti la educación?

b- no sé

a-que la educación por ejemplo, educarte... para ti ¿qué es educarte?

b- aprender más

a-aprender más

b- y eso no más

a-¿no le encuentras otro tipo de finalidad a la educación?

b- no

a-para aprender más...

b- es que la educación, noo, aquí en Chile es mala la educación

a-es mala la educación acá en Chile, ¿y porque es mala? ¿Por qué encuentras tu que es mala?

b- porque si poh, porque los profes no enseñan bien poh

a-¿tú crees que el problema son los profes?

b- no, no sé si el problema son los profes pero...

a-o es la forman que enseñan

b- eso, la forma en que enseñan

a-¿Por qué lo encontrái pesao?

b- no porque el que aprendió, aprendió, y el que no, no más, así es

a-como que no le importa si ...

b- noo, el hace su pega y se va, no le interesa así, si aprenden o no aprenden

a-oye y Carola- ¿Cuál es la escolaridad de tus padres?- de tus papas ¿hasta qué curso llegaron ellos?

b- mi mamá... mi papá hasta octavo – primero, mi mamá hasta quinto

a-hasta quinto básico

b- si, en realidad no sé

a-¿y tus papás porque?

b- mi mamá porque tenía que cuidar a mis tías cuando estaba chica, mi papa no sé, parece por... no tengo idea

a-No sabes acerca de tu papá, pero tu mamá porque tuvo que asumir otras responsabilidades

b- sí, porque ella quería seguir estudiando

a-y Carola, ya que no estudias ni trabajas, ¿Cuáles son tus actividades diarias? Más menos tu rutina que es lo que haces?

b- ayudo a mi mamá a trabajar en la verdulería y después hago el aseo, y después estoy con mi pololo

a-y después estas con tu pololo

b- esa es mi rutina diaria

a-entonces desde que dejaste de estudiar has trabajado como en eso,¿ no has tenido otro tipo de trabajo formal?

b-no

a-solamente acá en la casa ayudando a tu mamá

b- si trabaje como dos meses en un restorán

a-y eso hace cuanto fue

b- hace como 4 meses atrás

a-y también te saliste de ahí

b- si también me Salí de ahí

a-¿y porque, que te paso?

b- pagaban muy poco

a-pagaban muy poco- y acá tu mamá te da ...

b- si poh, y si no me da no importa estoy ayudándole a ella, ella me da de comer a mi

a-¿piensas que tienes bastante tiempo libre al no estudiar ni trabajar?

b- si... tengo harto tiempo libre, casi todo el día, estoy aquí en la pura casa

a-y en esos tiempo libres ¿qué haces? Que haces en esos tiempo libres, duermes...

b- no poh, trabajo aquí

a-chateas

b- trabajo aquí en el negocio

a-pero trabajai ciertas horas. ¿Después de esas horas?

b-hasta como las 3 – 4 trabajo ahí , después hago el aseo, a las 6 me baño, llega el Lumen (pololo) y se termino la rutina, como que esta todo... todo a la hora

a-o sea, igual tienes tus horarios para funcionar

b-se poh

a-para hacer tus cosas – oye Carola- ¿y no realizar una actividad formal como estudiar y trabajar sientes que te perjudica o te beneficia?

b-me perjudica, porque tengo que sacar 4° medio para ser alguien en la vida

a-pero tienes que ver esto ¿con lo que te piden socialmente o crees tú que es importante para ti tener más estudios?

b-yo quiero tener más estudios, ir a la universidad, pero como voy no voy a llegar, ni a la esquina

a-¿y porque sientes que te perjudica? Sientes que atrasas o sientes que pierdes el ritmo para estudiar...

b-sí poh ya estoy atrasada, es que el año pasado tenía que haber estudiado , ya estaría en tercero, ya estaría en cuarto yo, pero estoy en segundo, ni siquiera aprobado

a-entonces estas... como en primero

b- en primero

a-entonces tas como con dos años de desfase

b-si poh perdí mucho, y voy al colegio y me siento más grande porque ehh... ir con puros enanos

a-claro si poh, la diferencia de edades se nota después

b- son dos años más poh, igual es mucho

a-entonces sientes que te perjudica en el sentido que te vas como atrasando y te vas quedando en cierto sentido pegada con los demás

b- si poh

a-con grupos más chicos

b- si por eso voy hacer un dos por uno, en un dos por uno se aprende mejor igual, porque todos callados, todos cuando hay que reírse, hay que reírse, y cuando hay que aprender, hay que aprender ... y uno aprende mejor, yo aprendí mejor en el dos por uno que en el colegio

a-oye Carola y esta inactividad te permite realizar actividades que sean de tu interés? ¿Por qué tú tienes hartoo tiempo libre cierto?

b- si poh

a-en el sentido que igual tienes tus responsabilidades y todo

b- estoy aquí en la casa todo el día

a-¿pero eso te permite realizar actividades de tu interés?

b-¿Cómo?

a-por ejemplo si a ti te interesa ... el caso de realizar actividades deportivas, culturales

b- no hago nada de eso

a-salir con grupos de amigos o ir a la iglesia

b-no

a-no realizas ningún otro tipo de actividad que sea de tu interés

b-antes iba a la iglesia pero ahora deje ir

a-dejaste de participar

b- y ahora quiero hacer un curso de peluquería

a-ya

b- aunque sea tener un cartoncito, pero ahí estoy viendo, y eso no más, no salgo con nadie me aleje de mis amigos

a-pero, sin embargo como dices tú, hay un tiempo que si bien dices tú es perjudicial, pero también debes darle una atribución, un valor a este tiempo sin actividad -¿le das algún tipo de valor positivo a este tiempo que has estado sin trabajar formalmente y sin estudiar? Te ha servido de algo positivo?

b-¿positivo?- de estar con mi mamá no más, pero no nada

a-no has sentido que te ha aportado en otro sentido, solamente compartir con tu mamá, apoyarla y ayudarla

b- y como se llama, tener plata en las manos poh, si puedo hacer lo que yo quiero, comprarme lo que yo quiero y eso poh, pero igual me gustaría volver al colegio, pero no así al colegio ,colegio, no me gusta ... me gustaría volver al colegio, pero en el curso en el que tengo que estar

a-si poh pero ya ... Carola y si dejaste de estudiar¿ que otra actividad te gustaría realizar? Por ejemplo si a ti te costará volver a ingresar a los estudios, ¿qué otra actividad realizarías?

b- no sé... ese curso de peluquería, si poh ahí

a-trabajar

b- trabajar en eso

a-¿has pensando en volver a retomar tus estudios? Tú me has contado que sí ... que estas en eso ahora

b-en eso estoy poh si hoy día tenía que ir, y no fui... tengo que ir mañana, vah el lunes ahora

a-el lunes, y el lunes te vas a ir a matricular

b- si o si me voy a ir a matricular

a-el dejar de estudiar y trabajar- ¿fue parte de una decisión o las circunstancias te llevaron a esa situación?

b- no yo creo que las circunstancias

a-¿y porque en ese sentido las circunstancias?

b- porque no me gustaba ir al colegio y que en la sala estén dándose besos poh, me molestaba, me quería quedar en la casa

a-te molestaba

b- si

a-ese colegio era de puras mujeres

b- no era de hombres y mujeres pero yo estaba en secretariado

a-ya y en ese electivo eran puras mujeres

b- yo tenía que haberme metido... es que quedaba esa cuestión de hombres como se llama... electrónica y contabilidad y la vieja me dijo contabilidad, y yo le hizo caso y contabilidad, y no me gusto

a- no te gusto contabilidad

b- no y no me podía cambiar

a- después de cuánto tiempo... entraste a segundo medio y tenias que empezar con esa especialidad

b- si, tecnología ... teníamos tecnología tres veces a la semana y nos explicaban todo, todo y no era solamente hacer un dibujo y ahí hacer ooh.. y era como súper fome como que uno tenía que hacer las tareas siempre y ahí estar y ahí estar, uno no descansaba poh

a- tenias jornada completa en ese tiempo

b- no poh tenía hasta las dos de la tarde

a- clase

b- pero teníamos que juntarnos todas las mujeres hacer las cosas porque o hacer materiales, el tema de secretariado ... ir de

a- tenida formal

b- tenida formal todo el colegio, no, no me gustaba porque recién en cuarto aprendían eso no en segundo

a- mmm según lo que yo tengo entendido los electivos empiezan en tercero, la especialidad

b- si poh pero ahí empieza de primero

a- de primero altiro

b- fome

a- y tu antes primero donde lo cursaste

b- en el centro educacional San Luis

a- y ese acá, ¿es de la comuna igual?

b- no poh, es de San Miguel, Particular subvencionado

a- ¿y porque te saliste de ahí?

b- porque eh... mi mamá me saco... pero igual me gustaba el colegio. Pero me Salí, porque yo me quise salir y fui a otro colegio, ahí termine primero, me Salí como a los 7 meses, y me fui al A-30, después del A-30 me quise salir, porque el A-30 era muy mala

a- el A30 pertenece a la comuna de Pedro Aguirre Cerda

b- si poh

a-y que tal la experiencia-¿Cuánto duraste ahí?

b-hasta que termino el año poh, como dos meses

a-estuviste, cuánto dura el semestre 10 meses , estuviste 7 meses, 8 meses

b-no estuve como dos meses y medio acá poh

a-claro, pero en el otro en el anterior estuviste como 7 meses

b- si

a-y de ahí viniste a terminar el año acá en el A-30

b-si

a-ahh ya, y ahí dices tú que no te gusto para nada el colegio

b-no porque... uno terminaba la tarea y terminaba poh, era como noo. Noo era como colocarse un libro poh , un libro y buscar las preguntas, ese era, esa era la clase

a-¿y el profe donde estaba?

b- sentado poh

a-sentado

b-sí, si

a-y no hacía nada

b-no hacía nada

a-tu consideras que igual acá en la comuna igual la educación es mala, de los colegios que tú conoces

b-si es mala , porque los profes como se llama hacen todo ... ahí teni el cuaderno, la página tanto, las preguntas y teni que responderlas , pero daban como 30 poh , y escribirlas en el cuaderno y eso era todo

a-no enseñaban

b-no enseñaban, él no enseñaba, en el de ingles igual nos daba ... yo le dije no ... a ver porque falte como 3 veces y me puso puros 2 poh, y le dije que no podía poner 2 porque yo había faltado poh, y no quiso dar siquiera una oportunidad, igual que el profe de lenguaje, por eso se me fue así ...

a-el promedio

b-porque me ponía unos poh y yo no iba, yo le decía aquí tengo el este, y me decía tu no viniste, y nah que ver poh, porque cuando uno no va no pueden colocar notas poh, y me colocaba notas ... por eso no me gusta ir al colegio porque tengo muchos ataos con los profesores, no los soporto

a-¿y por qué crees tú que no soportai a los profes?

b-porque no llevo bien con ellos poh

a-que lo encuentras como pesados, pedantes... que...

b-como que ellos se las saben todas ni enseñan poh

a-entonces sientes que en los colegios que has ido, necesariamente no vas como aprender

b-no si yo al De Madrid iba a aprender, y yo escuchaba a la profesora y era la primera que terminaba en lenguaje, y antes a mi no me gustaba lenguaje, y la primera que terminaba me gustaba, pero después no fui más por ... por las notas poh ... y bueno mucha veleidat es que donde son ... eran 45 mujeres, era mucha veleidat

a-se llevaban mal ustedes el curso

b-no, yo me llevaba bien, no tenía mala con nadie porque ... a nadie le había hecho nah poh, pero en el curso era mucha veleidat, porque ya se conocían de primero poh, era mucha veleidat

a-¿te costo integrarte?

b-no

a-no

b-no me costó integrarme porque a mí me gusta hablar con las demás personas, no quedo callada así ... me gusta hablar

a-entonces esto de desertar de incluirte en nuevos colegios-¿tiene que ver con parte de tus circunstancias?

b-de repente me cuesta, porque no conozco a nadie poh, igual que las mujeres son más pesa que los hombres, ahí igual me costó un poquito porque, yo llegue ... el 27 empiezan las clases ahí poh (refiere al colegio De Madrid) y yo llegue el 10 de marzo poh, y estaban todos los grupos unidos poh, es como yo no me juntaba con ninguna de mis compañeras, me juntaba con las de cuarto, ellas eras mis amigas, no me juntaba con ellas y iba de la clase y me salía, y así estaba, no compartía mucho con ellas. Ellas me hablaban a mí, yo no le hablaba mucho a ellas por eso no...

a-no crees que igual en términos de esto... porque tú dices que igual- ¿tú has pasado por hartos colegios cierto?

b-por todos los de la comuna

a-no crees que eso igual a influido un poco tema y has perdido algo de motivación, por quedarte permanecer en un colegio

b- yo creo que sí, porque hay gente que de primero a cuarto medio esta en un colegio, y le gusta igual que a mi prima, le gusta, le gusta ese colegio y no se quiere ir porque ... y mi mamá me cambia pah allá, pah acá, pah allá, donde iba a trabajar y por eso noo, no me acostumbro en el colegio, pero yo si quiero volver a estudiar ...

a-¿está dentro de tus metas cierto? El terminar tus estudios

b- sí, quiero volver a estudiar... esa es mi meta poh ser alguien más en la vida, no quiero quedarme ahí

a-no te quieres quedar como-¿Por qué sino que tendrías que hacer? Tú has pensado si... no estuvieras haciendo nada ...

b-¿Cómo nada?

a-actividades formales poh, estudiar- trabajar en un lugar formal – te quedarías acá en la casa no más

b.- si poh en la pura casa no mas, dependiendo de mis papás, nooo ¡! No, no puedo

a-cierto, que no se puede

b-es fome ser hija de mamá

a-oye Carola tú me dices que las actividades que realizas en el tiempo libre, aparte de ayudar acá en la casa, tú dices que sales, amistades grupos

b-no, no fui la playa... ayer llegue de la playa y esa es mi salida

a-grupos de amigos no tienes, que tengan los mismos intereses

b-si tengo grupos de amigos, pero ya no me junto tanto como antes, como todos los días salíamos todo el día, ahora no, antes bueno como que ahora, bueno cuando uno tiene un pololo siempre se encierra mas poh

a-¿entonces le dedicas el tiempo a tu pololo?

b-no, tampoco a mi pololo, porque no tengo tiempo pa salir

a-¿y por qué dices que no tienes tiempo para salir ¿

b-porque hago las cosas 5:30 llega, luego veimos tele y se va la hora y a mí los días sábados no me dan ganas de salir, me encierro y por eso como que se llama no salgo

a-has dejado hacer esas actividades ocio, como salir, ir carretear

b- no,no hago nah de eso

a-estas más tranquila entonces

b-que fome jajaja, eh sí, no salgo, es que igual en la noche van todos a la disco, y no me gusta ir tanto a la disco

a-entonces tus actividades en tiempo libre no las distribuyes en deporte, no realizas ninguna actividad deportiva

b-una vez fui acá al bicentenario, llegue pah la embarra no fui más, antes iba a correr ahora no, no hago nada

a-y acá, tu sabes si hacen acá, la junta de vecinos

b-no se nah

a-actividades deportivas

b-no se nah

a-nada

b-no sé si hacen actividades, nada

a-y con tus amigas no realizas algún otro tipo de actividad como salir al mall , no sé

B-no, no, me aleje de todas mis amigas poh , de todas de todas me aleje, y hola y chao, si ellas me vienen a ver, me vienen a ver sino chao , yo voy a verlas a ellas, porque no

a-te fuiste alejando un poco de eso

b-si porque son muy veleidosas las amigas

a-encontrai tú

b-si

a-entonces Carola-¿tú no conoces ninguna actividad que sea para los jóvenes acá en la comuna?

b-no. No

a-no tienes conocimiento

b-no

a-alguna vez te informaron de algo

b-no, nunca me han informado de nada

a-¿tú sientes que hace falta información de ese tipo?

b-yo creo que sí, porque uno igual quiere salir fuera de la común poh, porque yo aquí ... 24/ 7 poh

risas

b- porque todos los días hago lo mismo poh, todo el día, el día domingo igual, el día sábado igual , todos los días poh

a-entonces te gustaría realizar algún tipo de actividad diferente

b-si poh

a-me imagino que si poh, debe ser un poco agotador estar siempre

b-aburrido poh, después uno se aburre de la rutina, de repente igual me aburro de la rutina

a-por ejemplo ya, tú me dices que no conoces de ninguna actividad que se realice acá dentro de la comuna - ¿Qué actividades a ti te gustaría realizar? ¿Cuáles serian por ejemplo tus actividades de interés?

b-no se poh, compartir con más gente poh, conocer

a-pero relacionado con algún aspecto especifico, por ejemplo deporte, música ... yo creo que podría ser algo de interés tuyo ...

b- aprender poh

a-un curso

b-si poh hay de todo para aprender, hay de todo hacen de todo ara aprender

a-¿pero tú crees que eso igual pasa por falta de información?

b-si poh

a-información que te den a ti, o tú crees que deberías buscar esa información

b-no poh tendrían que darme a mi... sino tendría que pasar metía en la muni como las viejas que pasan metías en las muni

a-¿y cómo crees tú que te pueden hacer llegar esa información?

b-no tengo idea

a-tú crees colocando letreros o gente que se ocupe de los jóvenes acá

b- y de gente que se ocupe de los jóvenes porque aquí nadie se ocupa de los jóvenes

a-tu dentro de los conocimientos que tienes acá dentro de la comuna, tu participaste en un programa de 24 hrs. ¿cierto?

b-si poh, eso, eso no mas sale

a-eso es lo que tú conoces

b-pero nada más poh

a-eh claro eso es para ciertos jóvenes, y el resto de los jóvenes, no conoces que ellos tengan otros tipos de programas o alguien que los oriente, nada ...

b-nada poh, nunca nada

a-y algún grupo informal que conozcas que sea organizado por los mismos jóvenes

b-no nada, los hombres juegan a la pelota

a-ya la actividad que realizan

b-todos los viernes, los hombres como que hablan más, las mujeres son como más veleidosas, no las mujeres no, no hacen nada, los hombres como que esa es su rutina poh, ya los viernes todos a jugar a la cancha y ya , las mujeres ir a mirarlos ... pero eso no más ... ninguna rutina más

a-oye y acá las actividades, porque acá la Población la Victoria igual es bien connotada culturalmente poh, tiene historia

b- si poh si tiene harta historia poh , pero

a-y en esas actividades, por ejemplo la celebración del aniversario de la población

b-el 30 de octubre, no

a-¿tampoco se incluyen en la participación de esas actividades?

b-no

a-¿no los invitan a participar?

b-no, a mi no poh, que yo sepa no poh, que mi mamá es de la edad, invitan a la gente poh

a-entonces tú sientes que igual de cierto modo no se preocupan de los jóvenes

b-no poh

A-¿tú conoces la junta de vecinos de acá?

b- la del 30

a-pero conoces algún directivo, algún presidente de esa junta de vecinos

b-a nadie, mi mamá los conoce, yo no

a-y por ejemplo, en estas organizaciones más formales, consultorios, tu sabes dirigirte al consultorio

b- ah si poh

a-le dan información a los jóvenes, por ejemplo si tú te quisieras cuidar esas cosas, prevención

b-no, uno tiene que ir a la matrona no más , y así, yo el otro día fui a la matrona, si es que estai con regla teni que venirte pah la casa no te ven, así es poh, en vez de atenderte y explicarte poh

a-claro te dan como esa información y pah la casa

b-me levante como a las 7 de la mañana pa sacar hora y no me atendieron y eso que a mí me dan pastillas por los quistes poh

a-ovario poliquístico

b- y no me quisieron atender y no me atendieron, no fui más, después me retan a mí, la matrona me reta a mi poh y yo no fui más

a-pero tú eres capaz de comunicarte que existe ahí un mal manejo de la información

b-sí poh, si en el hospital atienden como las hueas

a-oye Carola y como decías tú participaste en este programa de prevención, ¿en qué aspecto sientes que ese programa te sirvió?

b-jajaj como se llama... aprender más poh ... porque

a-¿qué aprendiste en ese programa?

b-hartas cosas

risas

a-te acordai de algo en específico

b-se poh, que hacia cosas, me invitaron al parque

a-actividades

b-actividades, eso más que nada poh, y nada más poh, o sea ese el, era la rutina poh , porque usted venia todos los jueves y esa era la rutina, decía hay la asistente social y así tengo alguien con quien hablar poh

a-estabas programada todos los jueves

b-sí poh estaba programada , entonces eso igual es bueno porque si usted no viene no ... no hacemos na poh, en cambio uno conoce así a las personas poh, tuve una buena opción en el programa

a-tú crees que las actividades que hacían ahí fueron como acordes a tu edad, o era, o pensaste que igual hubieran podido realizar otras actividades acordes a tu edad, porque en el proyecto igual se trabajaban con niños chicos poh

b-sí poh se trabajaban con cosas de, pero pah mi estaba buenas

a-te entretuvieron, la pasaste bien en su momento

b-haciendo tareas, tareas poh así se dice poh las cosas que hacíamos, la pase bien si

a-si pero yo me refiero a esas actividades masivas que hacíamos ¿te acordai? Tú crees que eran apropiados para todo los niños del programa o tú sientes que igual eran como para niños más pequeños

b-no igual para mi estaban buenas, pero igual eran como mas de niños, pero estaban buenas, porque yo no hago eso ahora, no hago esas cositas

a-no Salí poh jajaa

b-no poh no hago esas cositas de hacer ahora, no hago nada o igual que en el colegio, en el colegio tampoco hago esas cosas, me hacen puras cuestiones así de matemática, historia, pero nada así poh

a-no porque eso tiene que ver en parte, con la intervención que se hace contigo, tiene que ver con respecto a tu vida, aspectos personales al conocimiento de tu persona, eso es lo que se trabajo, que es totalmente distinto -¿pero tú sientes que igual en ese sentido te aporato?

b-si poh

a-a lo mejor faltó atrincar en el tema de los estudios

b-no, si voy a volver a estudiar ya, igual como que me aburro aquí, en cambio una rutina, uno sale de la casa camina aunque sea, sale a la calle ... y camina pah allá, en la sala conversa y es todo diferente poh

a-interactuar con otro gente

b-conocí a gente que bien poh, acá conocí a tu pura familia, todos los días, eso

a-ya po Carola ahí termínanos... a lo último que me faltaba es aprender capacitaciones eso lo me faltaba... hacer tu curso

b- aprendo más que en la calle fumando así marihuana poh, pero yo no fumo si poh, es un decir

a-es un ejemplo

b-aprendo más poh, a mi me gusta aprender

a-¿oye y tú sientes acá en la comuna se da mucho eso de que los jóvenes andan en la calle, haciendo nada, fumando?

b-si poh, Salí a la calle y ahí están allá, en todos lados, en otros lados yo voy y no es así, pero aquí es mucho

a-entonces así en términos generales desde tu punto de vista igual falta que se preocupen de los ...

b- de los jóvenes poh, si es verdad poh , igual falta que se preocupen de los jóvenes, porque los jóvenes son como , andan en la edad del pavo no saben , que hacer aquí y allá, entonces falta eso que se preocupen de los jóvenes

a-faltan programas entonces

b-si

a-ya poh Carola, te doy las gracias por haber participado en esta entrevista ...

Entrevistado	Daysi González
Fecha realización entrevista	1 de febrero 2014
Pautas de observación contexto entrevista	Breve descripción
1.Espacio adecuado a la entrevista	La entrevista es realizada en la casa de la joven, ese día había bastante gente en el domicilio, había ruido, pero no excesivo, lo que no dificultó la realización de la entrevista.
2.Visualización de disposición del entrevistado	La joven se visualiza con una buena disposición ya que conocía a la entrevistada generando este espacio desde la confianza.
3. Comprensión de los contenidos	Joven entiende los contenidos de la entrevista.
4.Observaciones generales	Se logra extraer la mayoría de los contenidos, se visualiza falta en el manejo del lenguaje.

Entrevista jóvenes NI-NI

Entrevistadora:

Jocelyn Garrido (a)

entrevistada:

Denisse Palma (b)

Fecha:

01-febrero 2014

a-¿me puedes decir tu nombre?

b-Denisse Palma

a-¿edad?

b-18

a-eh Denisse -¿Cuál es tu actividad diaria?

b- ver a mi hija y atender a mi pareja

a-ver a tu hija y atender a tu pareja –

b- sí

a-¿Cuál fue tú último curso aprobado? Es decir, aprobado el que terminaste, el que saliste y terminaste

b- octavo

a-octavo básico, y ¿actualmente no estás estudiando?

b-no

a-¿y porque dejaste de estudiar? Denisse

b- porque preferí trabajar

a-trabajaste un tiempo, pero eso ¿después de tener a tu hija, mientras tenias a tu hija?

b-antes

a-antes de tener a tu hija

b-si

a-entonces me dijiste que dejaste de estudiar y empezaste a trabajar, y después dejaste de trabajar por tu hija

b-si, después tuve a mi hija

a-¿Qué piensas acerca de la educación Denisse?

b- que a la vez está bien, pero a la vez mal poh

a-como es eso, tú dices a la vez bien ¿por la calidad que se entrega en la educación, por los colegios que imparten la educación?

b- porque igual enseñan

a-¿no enseñan bien?

b-si enseñan bien, los alumnos son los

a-¿tú crees que es un problema de los chiquillos que entran a estudiar que no se motivan?

b-si

a-¿Cuál es la escolaridad de tus padres?

b- mi mamá hasta 2do medio y mi papá hasta octavo

a-y me puedes contar cuales son las actividades que realizas durante el día

b-¿yo?

a-mm así como tu rutina

b-mmm me levanto, veo a mi hija, después le sirvo comida a mi pareja, hago lo que el aseo y después sigo viendo a mi hija

a-sigues viendo a tu hija, o sea la mayor parte del tiempo está dedicado al cuidado de tu hija

b-si

a-desde que has dejado de estudiar , tú me has dicho que trabajaste- ¿en qué trabajaste?

b-de promotora, cuidado niños, haciendo aseo

a-¿y eso era cuando era menor de edad?

b-si

a-¿y tu conocías cual era el trato de menores de edad cuando trabajaban? ¿Tenias conocimiento de eso? ¿Te hicieron contrato alguna vez?

b-no nunca me hicieron contrato , pero no.. no me trataban mal poh

a-en ese sentido sientes que re respetaban dentro de lo que se podía, ¿cuánto tiempo alcanzaste a trabajar? O trabajabas, después volvías

b- si esas cosas

a-¿más menos a qué edad empezaste a trabajar?

b- a los 16, no como a los 13, 12 , no como a los 13 empecé a trabajar

a-¿y tu empezaste a trabajar netamente por temas económicos

b-no, porque yo quería

a-le perdiste entusiasmo a los estudios, no te gustaba el colegio

b-no me gustaba el colegio

a-¿sientes que tienes bastante tiempo libre al no estudiar, ni trabajar?

b-no todo lo contrario , por mi hija

a-¿sientes que él no realizar una actividad formal te perjudica o beneficia?

b-el no trabajar, ni estudiar, me perjudica

a-¿en que sientes que te perjudica?

b- es que no soy independiente

a-tú dices que necesariamente tienes que depender de un otro

b-si

a-por ejemplo en el caso ¿tú tienes tu pareja cierto?

b-si

a-en el caso que la relación un día termina, tendrías que buscártela por ti sola

b-si poh

a-pero en ese sentido igual sientes que te perjudica al no ser más independiente

b-si

a-esta inactividad entre comillas, ¿te permite realizar algún tipo de actividad que sea de tú interés? Por ejemplo si quisieras hacer algo para ti

b-no ya no

a-¿Cuál es la valoración? Yo sé bien que tú dices que te perjudica, pero hay cosas que tienen de positivo y de negativo, ¿tú le darías una valoración positiva a este tiempo que has estado sin estudiar y sin trabajar?

b-que le dedico más tiempo a mi hija, que es chica

a-tiene que ver con temas de crianza para ti

b-yo antes igual trabajaba, pero ahora por cuidarla a ella

a-si dejaste de estudiar que otra actividad te gustaría realizar en tu caso, ¿trabajar no?

b-si

a-o tienes otro tipo de interés

b-no

a-¿has pensado en volver a retomar tus estudios Denisse?

b-lo he retomado varias veces

a-y que ha pasado en el camino

b-el tiempo

a-el tiempo apremia

b-no me alcanza, estoy viéndola a ella, después se enferma, tengo que dejar los estudios

a-y que piensas, cuando dejaste de estudiar en la educación formar como correspondía, ¿Cuánto tiempo has intentado nuevamente retomar tus estudios?

b-todos los años

a-todos los años desde que desertaste de la educación formal

b-si, llego hasta la mitad del año

a-hasta la mitad del año, ¿entonces cual me dijiste que era tu último curso aprobado?

a-entonces has estado estos años entrando a primero, y desertando, pero en estos cursos ... ¿ahora tu estas en vespertino cierto? En esos dos por uno, ¿no haces en un semestre dos cursos?

b-no po, en un semestre haces un curso

a-ahh ya, en un semestre haces un curso, y el otro semestre haces otro curso y ahí estaría el año completo . ¿y no alcanzas a terminar el proceso de primer año?

b-no, porque empieza el invierno y se enferma la niña

a-y ahí tienes que cuidarla

b-sí y si faltas dos semanas te sacan del curso

a-si uno falta dos semanas seguidas te sacan ...

b-de la lista

a-¿y no te preguntan ahí porque faltan? Piden certificados

b-ehh, sipo te preguntan, pero si tú no estás yendo, no das una repuesta y no hay explicación te sacan poh

a-¿tú sientes que la educación vespertina igual es buena?

b-es mejor que la de día

a-es mejor que la de día - ¿el dejar de estudiar fue parte de una decisión, o para ti fueron parte de las circunstancias?

b-dejar de trabajar de las circunstancias

a-y esas circunstancias tienen que ver con ...

b-la niña

a-tú no tienes ayuda de nadie más respecto al cuidado de la niña

b-si poh obvio, de mi suegra, de mis cuñadas, si yo quiero trabajar igual me la cuidan

a-pero a ti te complica dejarla mucho tiempo sola

b-si poh, porque ella todavía amamanta, entonces me empieza a preocupar después

a-ehh denisse, ¿tu realizas algún otro tipo de actividad en tus tiempos libres?

b-no

a-¿algo que sea de ocio, o de cultura?

b-no

a-¿no realizas ningún otro tipo de actividad?

b-no

a-tiempo para ti entonces no...

b-no

a-nada de nada

b-no

a-bueno por ejemplo tú me dices que no realizas ningún otro tipo de actividad que sea como más de ocio- ¿Qué actividad a ti te interesarían como joven?

B- nada

a-música- deporte

b-lo he intentado y la vez no funciona

a-no funciona sientes tú

b- no poh no, escucho música, eso pero no

/ se interrumpe un momento la entrevista /

a-entonces tu me decías que no te interesa ningún tipo de actividad por el momento

b-no

a-¿tú conoces las actividades que se realizan para los jóvenes dentro de la comuna?

b-no

a-no tienes conocimiento -¿alguna vez participaste de algún programa?

b- si en la casa de la mujer

a-en la casa de la mujer solamente, y ahí las actividades eran para todas las edades, o para mujeres que han sido mamás

b-no para todas

a-¿y ahí cuales eran las actividades que realizaban?

b-ehh... te enseñan, no se poh, macramé, peluquería, distintas cosas

a-y aprendiste algún curso

b- si estuve haciendo peluquería pero ahí

a-y en la actualidad no conoces de ninguna...

b-no

a-¿tú sientes que hace falta... por ejemplo tú que conoces la realidad de la Población la Victoria, que hace falta actividad para los jóvenes, que están un poco abandonados?

b-yo creo que en todos lados deberían haber actividades

a-en todos lados, independientes de donde sean

b-si

a-pero en términos generales hace falta más actividades para los jóvenes en ese sentido

b-no sé... sí porque así no están tan de ociosos en las calles

a-tú sientes que hay mucho tiempo ocio, tiempo muerto para los jóvenes

b-para los que no tienen nada que hacer, para los que no tienen hijos y esas cosas

a-claro poh, no todas las realidades son iguales, porque tu por ejemplo te concretas solo en tu responsabilidad de mamá, pero los jóvenes que no ...

b-no sé en realidad

a-no tienes más relación de amistad con los jóvenes

b-no

a-tu mundo es la casa y el cuidado de tu hija

b-eso

a-Ya Denisse eso es... muchas gracias ;!

Entrevistado	Denisse Palma
Fecha realización entrevista	1 de febrero 2014
Pautas de observación contexto entrevista	Breve descripción
1.Espacio adecuado a la entrevista	La entrevista se realiza en la casa de los suegros de la joven, adecuado al contexto de la entrevista.
2.Visualización de disposición del entrevistado	Se visualiza un poco de reticencia al momento de responder las preguntas.
3. Comprensión de los contenidos	Joven entiende contenidos expuestos en las preguntas.
4.Observaciones generales	La joven fue escueta en sus respuestas, lo que determino en la entrevistado ir realizando contra preguntas frecuentes y se vio reflejado en el tiempo de duración de la entrevista.



Entrevista

Entrevistado	José Vilches (b)
Entrevistadora	Jocelyn Garrido (a)
Fecha	15 febrero 2014

Entrevista a jóvenes NI-NI

a-¿Cuál es tu nombre?

b-todo el nombre

a-tu primer nombre y apellido

b-José Vilches Romero

a-José Vilches ¿Cuál es tu actividad diaria José?

b-mi actividad es jugar en computador, jugar a la pelota, fumar

a-¿pasar en tu casa?

b-pasar en mi casa

a-¿Cuál fue tu último curso aprobado José?

b-octavo

a-octavo, ¿y eso en qué año fue?

b-2010

a-2010 y ese fue tu último curso que finalizaste bien, saliste, lo terminaste

b-si, si

a-¿y después que paso?

b-no, no me gustaba estudiar, que pasaba mas metido en el computador, me gustaba más jugar en el computador estar en la casa

a-¿y cuando saliste de octavo, te matriculaste en primero medio?

B-si

a-y que paso te matriculaste en un colegio...

b-lo estudie, y tenía que entregar 5 trabajos para pasarlo y no lo hice por puro estar en el computador

a-o sea tenias que entregar 5 trabajos para pasar de curso y no lo hiciste, pero tu tenias asistencia...

b-si poh si a mi igual me dijeron que si yo entregaba los 5 trabajos yo pasaba de curso

a-ya, pero no te motivaste

b-no, porque no me gustaba, no me gustaba estudiar

a-no te gustaba, siempre no te gusto estudiar, o después empezaste a cachar que no

b-no

a-siempre, te costo pasar de curso igual

b-no

a-entonces era porque no te motivaba estudiar, que piensas tu ... porque hoy en día cuantos años llevas tu

b-4 años

a-4 años sin estudiar, ¿Qué piensas tu acerca de la educación?

b-de la educación, que igual es mala, mala por que no es tan buena como en otro lados particulares

a-es mala en qué sentido ¿para ti es mala?

b-en que te enseñan cosas básicas, porque en otros colegios te van a enseñar cosas más avanzadas, porque tu a eso vai, a que aprendai mas cosas, porque te enseñan siempre lo mismo los colegios ...

a-municipales

b-municipales

a-¿y tu estudiaste solamente acá en la comuna es esos tiempos?

b-si

a-entonces tú sientes que la educación es mala por los contenidos que entregan

b-si por los contenidos

a-y de los profes no...

b-de los profes no... es que los profes son los que entregan esos contenidos, y son los profes que ... también puede pasar por eso

a-puede ser eso también. ¿y cuál es la escolaridad de tus padres José? Hasta que curso llegaron tus papas

b-mi papá llevo hasta 4° medio, o sea no 4° básico y mi mama termino todo, hasta 4° medio

a-tu vives con tus papás

b-si

a-¿y qué piensan tus papas sobre la educación? Cual fue la postura de ellos cuando dejaste de

b- a que no quería dejara de estudiar, me insistían, me insistían, pero yo era rebelde también, en ese sentido no quería no iba también

a-y tampoco te motivaron pal trabajo, o pensaron que eras muy chico en ese tiempo

b-si pensaban que era muy chico, que no tenía que salir a trabajar, igual yo tenía todo fácil, tenía el cariño

a-tus papas te daban todo, en ese momento, entonces tu tampoco salías como a buscar poh

b-no tampoco salía a buscar nada, no me movía nada, puro en el computador, puro jugar en el computador

a-y actividades, además de jugar al computador

b-fútbol, me gustaba el fútbol

a-computador y fútbol

b-si

a-salías a la calle

b-no salía a la calle

a-con amigos

b-después de tres años empecé a salir a la calle, después que deje el juego 4 años

a-entonces tu me decías que pasabas jugando, fumando ¿tú consumías algún tipo de droga o solamente fumando

b-solamente fumando

a-entonces las actividades durante el día son; jugar, pelota y nada más, entonces desde que tu dejaste de estudiar tampoco has trabajado

b-tampoco

a-entonces llevas un tiempo de inactividad de 3 años

b-4 años de inactividad

a-¿piensas tu que al no tener ningún tipo de actividad, tienes bastante tiempo libre

b-si

a-y no te ...¿Qué te pasa con ese tiempo libre?

b-nada me enfocaba en jugar al computador se me iba el día ahí

a-jugando al computador el día se te pasaba

b-si ahí jugando al computador

a-pasaba rápido

b-si porque llegaba, me acostaba ahí puta 5 de la mañana dormía, despertaba , comía, y me ponía a jugar en el computador

a-te despertabas mas menos a qué hora

b-1, 2 3 de la tarde

a-a claro entonces el día se te acertaba

b-si poh el día se me acertaba

a-y te acostabas también tarde

b-si poh

a-esto de no realizar alguna actividad, fue parte de una decisión, o de las circunstancias para ti

b-me deje llevar por estar en un hobby, me deje llevar por estar en el computador de no hacer nada

a-pero en sí tú sientes que, ahora ya que estas mas grande, tu decidiste hacer eso

b-¿hacer como que?

a-de hacer nada, no seguir estudiando, no trabajar

b-si poh, yo lo decidí

a-o sea en si yo me refiero en parte circunstancias por ejemplo te hubiera pasado algo heavy algún problema, algo que te haya marcado

b-mi abuela

a-¿tuviste una perdida?

b-mi abuelita igual fue, mi abuelita igual, Salí un poco antes, pero no sé si Salí, pero mi abuela ahí

a-como que ahí perdiste todo el interés, esto de no realizar actividad alguna trabajar y estudiar, sientes que te perjudica o te beneficia desde tu punto de vista

b-me perjudica también

a-¿y porque te perjudica?

b-porque ehh no se poh, porque tengo que hacer lo mío, tener cosas mías, una familia

a-oy y esto de ... retomar los estudios ¿lo has pensado?

b-si pero ...

a-porque igual hay más facilidad

b-si hay un dos por uno

a-claro ahora que eres mayor de edad tiene más posibilidad de entrar, pero no sé así desde ti, de verdad tienes pensando como volver a estudiar o tú piensas que lo harías como un tramite

b-no no me nace de mi, de mi no me nace

a-¿este tiempo de inactividad te permitió realizar alguna actividad de tu interés?

b-porque, porque me gusta jugar al computador

a-solamente jugar

b-fútbol y computador

a-entonces tenias todo ese tiempo disponible para hacer eso, lo que te interesaba en ese momento

b-si

a-¿Por qué decidiste dejar ese vicio del computador? Que te hizo salir de ese vicio

b-mi polola poh, y también el carrete las discos

a-conocer gente

b-conocer gente

a-si poh interactuar con otros, no con el computador no más

b-si poh

a-pero si bien, nosotros tenemos un punto de vista negativo y positivo, el valor que le diste tu hace tiempo sin estudiar sin trabajar, ¿Qué valor le das tu? Algún aprendizaje, algo que puedas rescatar.

b-es que depende, igual en el computador aprendí hartas cosas me entiende, puta no se poh de hacer cosas en el computador, paginas, programas, como se arregla y por otro también no poh, porque pasar encerrado no hacía nada, estaba gordo

a-ah subiste de peso

b-si poh si era más gordito, comía sentado en el computador

a-si poh no tenias actividad, solo jugar a la pelota

b-si poh pero eso era solo el domingo, solo un día a la semana

a-¿y ahora tienes más actividades que antes?

b-ahora si

a-sigues jugando a la pelota yo creo

b-si

a-si dejaste de estudiar José hace cierto tiempo, la actividad que te gustaría realizar

b-en estos momentos, que actividad me gustaría hacer ahora... jugar a la pelota

a-¿te motiva trabajar ahora?

b-ahora quiero trabajar

a-¿y porque le encuentras sentido ahora al trabajo

b-porque tengo que hacer mis cosas, hacer lo mío ya soy grande, no tengo que seguir pidiéndole a mis padres

a-como cumpliste tu mayoría de edad, sientes que tienes salirte un poco de esa dependencia

b-ya no depender tanto de ellos

a-pero en cierto sentido yo creo que tus papas, no les molesta tanto, tener que ayudarte

b-no no les molesta que me ayude

a-te han dicho que tu vuelvas a estudiar?

b-si

a-tienes el apoyo de ellos si quisieras hacerlo?

b-si estudiar , si lo tengo pero no me llama la atención ya

a-no te llama la atención

b-no

a-entonces por ahí no hay vuelta

b-no, nunca me gusto

a-¿tú sientes que la educación a ti te serviría para algo?

b-si igual serviría, porque en todos lados piden 4° medio, la mayoría de los trabajos piden 4° medio

a-¿pero en estos momentos donde piensas que podrías trabajar?

b-¿ahora sin 4° medio?

a-¿has conocido a alguien que trabaje sin 4° medio? Alguna cosa en específico

b-si si he conocido, y se puede trabajar en la constru de jornal, de pioneta

a-¿y ahí pagan bien?

b-depende poh, o sea pagan el mínimo

a-porque igual dentro de los discursos, que he podido rescatar yo que generalmente no trabajan cuando chicos porque tiene que tener permiso, o porque pagan muy poco y piensan que con la educación pueden optar a un mejor trabajo

b-yo no digo que es eso, porque igual si teni 4° medio es casi lo mismo

a-para ti no tiene trascendencia haber terminado octavo o tener 4°medio para conseguir un trabajo

b-es que como yo lo miro aquí, como todos son así , porque todos tienen 4° medio y no ganan tanta plata

a-entonces ahora para ti no tiene sentido terminar 4° medio si ganarías lo mismo que una persona que tiene 4° medio

b-no le encuentro sentido

a-entonces lo tienes súper claro

b-si

a-¿y la educación superior, tampoco se llama la atención

b- no , nada de eso

a-¿tú conoces o participado de alguna organización acá para los jóvenes?

b-no, no he participado

a-solamente en el tema deportivo

b-si

a-o sea como estar aquí de local, los que son del barrio- ¿no conoces de ningún programa?

b-no programas no, no conozco ningún programa de acá

a-nunca contigo hicieron algún tipo de abordaje

b-no nunca hicieron nada

a-de tus amigos tampoco conoces de otros programas

b-no tampoco ellos no conocen de ningún programa

a-y tú sientes que acá en la comuna hacen falta programas para jóvenes

b-depende que programa poh, porque pueden haber programas para los jóvenes que son drogadictos, los que juegan a la pelota, de local, puras cosas así poh

a-claro pueden ser distintas cosas

b-si poh

a-¿Qué actividades por ejemplo a ti te gustaría? – actividad como, que viniera un programa y te ofreciera a ti

b-jugar a la pelota

a-jugar a la pelota esa es tu motivación, escuchar música? Aprender a tocar algún instrumento

b- no, no nada de eso

a-solo el deporte, ¿solo el futbol o algún otro tipo de deporte?

b-fútbol

a-tú dices que los jóvenes, bueno ahora tu estas saliendo mas... ¿tú sientes que falta algo que a ustedes los motive a participar?

b-sí , que nos motivan mas poh , no sé que dijeran aquí, vamos a jugar allá

a-como organizarse más en temas de futbol

b-si poh organizarse más, hacer competencias campeonatos, jugar con medallas, dar cosas que motiven

a-y eso no hizo antes acá en esta población, juntarse con otra hacer encuentros deportivos

b-o sea yo nunca del tiempo que he estado acá , de que yo me acuerde

a-y la junta de vecinos tú acá la conoces

b-si algo, la conozco, he escuchado algo

a-y te dan información si tu vas allá, conoces sabes quién es el presidente

b-no, no tengo información

a-y en el aniversario de acá en la población, participa en actividades

b-si aquí la gente participa

a-la gente adulta cierto? ¿y porque a los jóvenes tú crees les cuesta integrarse?

b-porque no tienen tanta comunicación, porque no dicen como es el asunto, no hay traspaso de información

a-tú tienes que hace falta eso también entonces

b-si

ya José esa sería la entrevista, te doy gracias por tu tiempo

PAUTA DE OBSERVACIÓN

Entrevistado	Jose Vilches
Fecha realización entrevista	15 de febrero 2014
Pautas de observación contexto entrevista	Breve descripción
1.Espacio adecuado a la entrevista	La entrevista se realiza en casa de polola del joven, espacio adecuado.
2.Visualización de disposición del entrevistado	Existe la disposición, pero a la vez el joven expresa que es <i>tímido</i> y que le cuesta hablar.
3. Comprensión de los contenidos	Joven comprende bien los contenidos, al no entender una pregunta solicitaba que se volviera a explicar.
4.Observaciones generales	El joven a pesar de decir que era tímido, logro desarrollar en el contexto de la entrevista un dialogo correlativo en sus respuestas.

Entrevista	
Entrevistado/a	Carol Nemisle (b)
Entrevistadora	Jocelyn Garrido (a)
Fecha	20 febrero 2014

Vamos a comenzar con entrevista a jóvenes NI-NI

a-¿cuál es tu nombre?

b- Carol

a-¿Cómo?

b-Carol Nemisle Sánchez

a-¿edad?

b-18

a-18 , eh ¿cuál es tu actividad diaria Carol?

b-¿Cómo?

a-¿cuál es tu actividad diaria, que haces en el día?

b- veo tele

a-ves tele y ¿que mas haces? Estar en tu casa

b- afuera... en la calle

a-estar en la calle , ¿cual fue tu último curso aprobado?

b-octavo

a-octavo basi...

b-o sea que no sé si pase octavo, por un problema que tuve

a-o sea tu último curso aprobado que saliste, fue séptimo básico

b-si,

a-octavo no lo alcanzaste a terminar ... y lo dejaste a mitad de año ¿qué te paso?

b- al último

a-y que paso, lo dejaste porque quisiste

b-porque me aburrí

a-te aburriste del colegio... y por eso te saliste solo porque te aburríó

b- no y justo en ese tiempo murió mi mamá

a-había muerto tu mama

b-mi papá

a-entonces estabas muy triste

b-si un poco

silencio

a-oye y Carol y ¿qué piensas tu acerca de la educación? En términos generales del estudiar el educarse...

b-que ehhe bueno ... no sé

a-es mala, buena, te sirve, no te sirve

b-me sirve

a-ya en ese sentido de que te serviría

b-para tener una profesión

a-¿para tener una profesión? Y eso que te permita trabajar más adelante ... ¿Cuál es la escolaridad de tus padres, hasta que curso llegaron ellos?

b- no sé

a-pero, enseñanza básica, media

b-no sé, es que no sé

a-no sabes hasta que curso llegaron ellos, no tenias comunicación

b-es que yo no hablaba con mis papá

a-¿con quién vivías tú?

b-con mi mamá

a-y tu mamá no te decía que la educación era importante, que tenias que estudiar

b-si... si

a-te apoyaba, ¿Cuáles son las actividades que realizas durante el día Carol? Por ejemplo en la tarde hago esto, en la mañana esto, en la noche esto...

b-nada ... veo tele todo el día ... salgo a la calle

a-a qué hora te levantas tu mas menos

b- a las 10 a las 11

a-¿y ayudas en la casa?

b-más o menos

a-¿con quién estás viviendo ahora tú?

b-con mi cuñado, mi hermana, otra hermana y mi tía

a-tu cuñado, tu hermano, entonces vives con tus familiares más que nada

b-si

a-y ahí solamente tu apoyas haciendo el aseo, o casi nunca

b-casi nunca

a-¿y no te delegan responsabilidades en la casa?

b-siii... si me dicen, pero no pesco

a-¿y porque no pescas?

b-porque soy floja

a-y qué prefieres hacer tu

b-¿Cómo?

a-si no te gusta hacer el aseo, por ejemplo a ti¿ qué te gustaría hacer?

b-no me gusta nada

a-¿nada? Salir a la calle ¿te gusta?

b-si, eso si

a-y desde que dejaste de ... ¿Cuándo dejaste de estudiar? En qué año fue eso?

b-mmm 12 ... creo que 12

a-a los doce años

b-nooo en el 2012

a-¿en qué colegio estudiaste?

b-en el Acevedo hernandez, que está ahí en la marina

a-si, si lo conozco

b- estuve ahí en el dos por uno

a-Ah estuviste ahí en el vespertino, y tampoco alcanzaste a terminar

b-ahí me echaron

a-te echaron, te echaron por problemas de conducta

b- me portaba mal, amenazaba a la profe

a-y ¿Por qué amenazaste a la profe? Te caía mal, era pesa contigo

b-no con todos en general

a-y tus compañeros pensaban lo mismo, y tu cuando ibas al colegio te iba mal, más o menos

b-más o menos, más o menos mal... me costaba

a-¿Por qué te costaba?

b-nunca tomaba atención, me desviaba altiro

a-te distraes fácil

b-si

a-y desde que dejaste de tu estudiar, tú no has trabajado en nada

b-en nada

a-no te interesa tampoco

b-siii... si me interesa

a-pero que piensas tú de esta edad, ¿Cuántos años me dijiste que tenías tú?

b-18

a-tu ya ahí no teni problemas pah trabajar poh ... y antes tampoco quisiste hacerlo

b-si ... quería pero era menor de edad

a-ya y te costaba encontrar trabajo ...¿piensas que tienes harto tiempo libre Carol

b-ríe .. sii bastante

a-si poh teni harto tiempo libre, tu no trabajas ni estudias, entonces pensemos cuantas horas son en el día ... ¿te acuestas tarde tu igual?

b-al amanecer , rie

a-pasas hartoo tiempo en la calle

b-si

a-¿tú no tienes hijos?

b-no, gracias a dios no

a-¿el no realizar una actividad formal como trabajar y estudiar, sientes que te beneficia o perjudica?

b-cómo

a-¿al no estudiar ni trabajar, sientes que te perjudica o te beneficia?

b-que me perjudica

a-¿y por qué?

b-porque ehh, es más difícil encontrar trabajo

a-es difícil encontrar trabajo, y además del trabajo, en que sientes que te puede perjudicar

b-en la enseñanza

a-tú sientes así como que dejaste de aprender

b-si

a-de recibir conocimiento

b-si

a-en eso sientes que te perjudica- ¿te da nervios enfrentarte al trabajo?

b-como

a-te da nervios enfrentarte a un trabajo

b-como es eso

a-por ejemplo vas a un trabajo y dices, sabe que yo llegue hasta séptimo básico

b-me pongo nerviosa

a-te pones muy nerviosa, ante el publico la gente te pones nerviosa

b-sí, me pongo tartamuda, ríe

a-tartamudeas

b-si

a-¿Cómo tú tienes hartos tiempo libre, esta inactividad te permite realizar actividades de interés?

b- noo... es que no me hago el tiempo pa esas cosas, prefiero estar en la calle, fumando ... nada más que eso

a-¿consumes?

b-si

a-¿Qué consumes tú?

b- Marihuana

a-marihuana prensada, paragua

b- porro

a-y hace cuanto tiempo consumes tu

b-hace más de dos años

a-y tu familia que te dice al respecto

b-na poh, me reta no más, pero me la deja pasar igual

a-te la dejar pasar igual, y eso porque ¿tu familia igual consume?

b-no, no tanto

a-o piensan que tu vas a estar más tranquila así

b- si, ríe

a-eres muy inquieta

B-si

a-tú has tenido problemas con la justicia, ¿has estado detenida alguna vez?

b-si, si problemas con la justicia porque tuve una pelea en la calle

a-tuviste una pelea, una riña se llama eso, y estuviste en carabineros

b-estuve detenida

a-¿y ahora como mayor de edad no has tenido ningún conflicto?

b-no

a-pero en general tú no tienes problemas, no andas en pandilla, peleando?

a-¿y cómo lo haces para consumir, te dan plata a ti, o tus amigos te dan?

b-los amigos, la familia, igual pagan sus restos

a-entonces tú dices que en estos tiempos libres tu consumes, compartes con tus amigos

b- si

a-¿y la mayoría de tus amigos son hombres, mujeres?

b-hombres y mujeres, ríe, dos mujeres

a-son dos mujeres, el resto puros hombres / ¿y cómo ves el tema del consumo? Algo positivo negativo, piensas que el dejar de estudiar te metió mas en ese mundo?

b-¿Cómo?

a-¿piensas que dejar de estudiar te metió mas en este mundo del consumo?

b-si,si

a-o la perdida que tuviste

b-no—no por eso poh , ahora tengo más tiempo para puro fumar

a-de ocio, entonces como tú ya no trabajas, y dejaste de estudiar, tu dices que este tiempo te perjudica, pero tú a este tiempo le puedes dar una valoración positiva

b-pensar

a-pensar en que, en ti ...

b-pensar en las cosas que me hacen bien, que trabaje ...

a-tienes planes tu, proyectos

b-trabajar

a-trabajar, pero tú dices que quieres trabajar, pero has hecho una acción concreta para trabajar

b-no no he hecho nada

a-¿Qué te motiva a ti, que te gusta?

b-¿cómo?

a-que te gusta hacer, si tu pensaras trabajar donde te gustaría trabajar?

b-eh no sé, no sé algo así como atendiendo, pero igual me ponga nerviosa, atender aunque igual me ponga nerviosa atender

a-entonces tú dices así como atender, pero te pones nerviosa, no podrías trabajar porque tendrías que interactuar con la gente poh

b-otras cosas igual hay

a-si dejaste de estudiar que otra actividad te gustaría realizar

b-no sé

a-no has pensado que en este tiempo te gustaría hacer algo distinto, capacitarte

b-ahh si poh

a-deporte

b-estaba viendo, de peluquería o de guardia

a-y ese curso hasta que escolaridad te pide

b-hasta octavo

a-te faltaría sacar octavo todavía

b- si poh ...si poh

a-¿has pensado alguna vez en volver a retomar tus estudios?

b-si hartas veces, de flojera que no voy ... porque preferí otras cosas

a-porque prefieres otras cosas, tú me dijiste que habías dejado de estudiar en el 2012, dejaste de estudiar porque te aburrió el sistema del colegio, te aburrieron los profes, tus compañeros o sientes que el colegio no te enseñaba nada?

b-si p, era todo eso, era todo

a-¿tú sientes que la educación acá en la comuna es mala?

b-donde estaba antes si, en el A30

a-que te hacían en clases a ti por ejemplo

b-es que nunca iba a clases, salía, entraba a matemáticas salía y me iba afuera a estudiar, salía en cualquier cosa, en todas las clases que había

a-igual tenías problemas de asistencia

b-no, no, no faltaba nunca, pero salía a cada rato pa fuera, por lo inquieta también, tenía que estar saliendo

a-hace cuanto tiempo consumes tu mas menos

b-como dos años y tanto

a-eso fue mas menos cuando dejaste de estudiar, pero en colegio me decías igual que estabas fumando

b-si ahí probé, bueno esa vez probé de todo

a-y has pensado en retomar tus estudios

b-si

a-entonces dos por una puedes ahora, tendrías que hacer séptimo de nuevo

b-¡ nuevamente!, fome eso

a-como octavo en un semestre te hacen hacer los dos cursos, para completar el año séptimo y octavo ... y de ahí tu pretendes terminar solo el octavo o seguir en la enseñanza media

b-no seguir y terminar el cuarto

a-¿tú sientes que te hace falta apoyo?

b-igual familiar, el apoyo de la familia para seguir estudiando es clave

a-y en tu familia porque dices que te falta ese apoyo, en que lo notas tu?

b-si porque cuando yo quiero trabajar, le digo que me pasen los papeles como que no ... no pescan

a-no pescan , tú sientes que tampoco quieren que tu trabajes, o igual te piden oye ya poh

b-no si igual me piden, que trabaje, por ser floja

a-no te motiva

b-si me motiva, igual quiero trabajar por el sueldo, por floja, como que me tienen que buscar el trabajo

a-risas, pero quien te va a buscar trabajo? Van a tocar tu puerta y te dirán Carol tenemos trabajo

risas

a-y piensas que dejar de estudiar fue una decisión tuya, o fueron parte de las circunstancias

b-de las circunstancias y de todo lo que paso

a-que paso, cuales son los hechos ... de lo que paso

b-lo principal lo de mi mamá, eso lo fue lo principal de lo que me paso, explote así

a-te dio pena

b-si

a-entraste en depresión

b-no, no en depresión, es que soy muy piola pah mis cosas

a-entonces te quedaste con todo aquí dentro, y no pudiste expresar, y eso te perjudico al final

b-si poh

a-y que otras circunstancias fueron las que te afectaron, si tú la que me contaste es la principal?

b-no eso más que nada

a-y tú sientes que el colegio igual influye

b-si .. los profes

a-los profes son parte importante

b-si también

a-¿Cuáles son las cosas que realizas en tu tiempo libre, tú me contabas que salías? Fumabas con tus amigos

b-discos, pub

a-oye pero todo eso implica un gasto poh

b-se poh pero yo ando acortanada

a-te invitan

b-si

a-tu pololiai

b-no

a-pinche

b- noo, noo eso no se cuenta, es privado

a-pero te invitan

b-si

a-entonces tu tiempo libre lo ocupas en actividades como? Salir carretiar pasarlo bien, compartir con tu grupo de amigos , no realizas deporte

b- ahora no

a-estuviste un tiempo haciendo deporte

b-si

a-que deporte hacías

b-jugaba futbol

a-¿hay en equipo de futbol femenino acá?

b-no jugamos con mis primas

a-y ellas viven acá en la comuna también

b-si acá mismo

a-y cuanto tiempo dura esa iniciativa de jugar fútbol

b-poco tiempo, es que poco tiempo, tres veces a la semana era, de los dos meses que estuvimos

a-y te motivaba, cada cuanto se juntaban

b-nos juntábamos todos los días, pero íbamos tres veces a la semana a jugar a la pelota

a-pero bien igual poh, súper bien ... y música

b-música

a-si música, alguna actividad grupo musical en torno a la música

b-no .. me gustaba la guitarra pero nunca supe tocar la guitarra

a-es que para aprender a tocar la guitarra igual hay que hacer un curso poh- ¿tú conoces de actividades que se hagan acá en la comuna?

b-no, no sé, es que no sé

a-no conoces de ninguna organización que se ocupe de los jóvenes

b-no, no

a-algún programa

b-no, no

a-acá la junta de vecinos se preocupa de los jóvenes

b-no se eso

a-no tienes relación con la junta de vecinos

b-no

a-y no conoces de un grupo de amigos que realice algún tipo de actividad

b-no

a-por ejemplo teatro, música, deporte... cultura

b-no, ojala pero no

a-¿y tú sientes que a la comuna le hace falta?

b-siiii!!!

a-por ejemplo si yo te pregunto a ti, te gustaría recibir información, de un programa

b-si

a-tu que conoces mas a la población a los chiquillos, conversan si les gustaría tener otro tipo de actividad

b-de repente, conversamos otras cosas que no ...

a-no dicen oye acá debería haber algo pah nosotros, algún club

b-yo con mis primas no mas poh, pero los cabros no poh

a-los hombres como que ...

b-no poh puro carreteo

a-¿tu tienes un grupo grande de amigos que así, no estudian ni trabajan?

b-si ... casi ninguno trabaja

a-¿y son todos mayores de edad?

b-no algunos no, otros si

a-entonces tu sientes que igual hace falta que se preocupen de eso

b-si poh

a-si viniera una persona de un programa x, y viniera te ofreciera algo, que te gustaría

b-¿Cómo?

a-que venga por ejemplo, y que ofrezca aprender esto, aprender lo otro, te gustaría que vinieran y que dijeran a acá los jóvenes que ofrecen hacer cursos de peluquería, repostería ¿ ¿tu harías actividades de ese tipo?

b-si

a-que otras cosas a ti te interesan aparte de salir, carretiar

b-eso, eso mismo

a-¿Cómo eso mismo?

b-lo que dijo ud.

a-y por ejemplo si tu quisieras cierta información, sabrías donde buscarla?

b-no, tampoco la buscaría

a-¿tú sientes que los jóvenes deberían ir y buscar esa información o que les llegara a los jóvenes?

b- no, buscarla

a-es que depende

b-ojala a mí que me llegara, pero no llega nada

a-entonces en ese sentido sientes que aquí igual hace falta- y acá tú conoces acá cerca ningún programa

b-no... los cosam yo cacho

a-el cosam

b-si ahí donde voy yo

a-estas yendo al cosam

b-si, por la cuestión de las drogas

a-estas con tratamiento, o estas con tratamiento psicológico

b-si

a-y cada cuanto tiempo vas al cosam

b-una vez a la semana no mas, pero ahora no he ido, donde llegue recién de vacaciones, tengo que ir el lunes

a-y donde fuiste de vacaciones

b-a san Carlos

a-san Carlos¿ese del sur?

b-no, está en Cartagena , san Sebastián al lado

a-no no conocía, oye y ese tratamiento ¿hace cuanto tiempo lo haces tu?

b-ehh, no sé, no me acuerdo

a-pero unos meses, el año pasado

b-el año pasado

a-empezaste y tú sientes que te ha servido de algo?

b-si poh, pa algo

a-¿y que lo notas por ejemplo?

b-en que ya no consumo falopa

a-cuál es la falopa, (entrevistadora hace un gesto)

b-sí, esa, esa misma

a-pero ese consumo igual es más caro

b-si poh y tuve que dejar otras cosas

a-es muy caro, entonces dejaste de consumir algo menos

b-de repente no más

a-pero tu igual es que cuando estás en tratamiento no es que tu dejes todo, no te van a pedir de un día pah otro que dejes todo,

b-si sé

a-es de a poco

b-si

a-entonces en ese sentido sientes que te ha ayudado. Te sirve ir a conversar

b-también

a-estas con pastillas o así no más

b-no así no mas

a-osea igual tienes fuerza de voluntad poh

b-sí algo

a-si poh como que algo, harta fuerza de voluntad, teni que seguir adelante no mas con eso. Entonces para finalizar ¿Cuáles son tus metas? Metas para el día de mañana

b-no poh mañana es libre, empezamos desde el lunes

a-no pero metas así a largo plazo

b-trabajar

a-como te ves más adelante

b-trabajando y si es posible estudiando

a-entonces en cierto sentido tú le das valor a la educación

b-si po

a-que valor le das tú, para que te sirve

b-ya le dije ya

a-aprender

b-aprender, seguir adelante

a-que impresión te da la gente que no estudia, piensa que te estigmatiza

b-como que saben menos, que los que estudian

a-entonces piensas tu que eso te pone en una situación más de abajo

b-si

a-entonces la única forma de superar eso ¿Cómo es?

b-estudiando

a-ya poh Carol terminamos esta entrevista, muchas gracias por tu tiempo.

PAUTA DE OBSERVACIÓN

Entrevistado	Carol
Fecha realización entrevista	20 febrero 2014
Pautas de observación contexto entrevista	Breve descripción
1.Espacio adecuado a la entrevista	Entrevista se realiza a fueras de un negocio, costo efectuar la entrevista ya que habían elementos distractivos para la joven
2.Visualización de disposición del entrevistado	Joven manifiesta disposición a querer participar en este ejercicio, pero esta joven presenta consumo problemático de droga lo que dificultó el poder encontrarla en un primer momento, y en segundo lugar lograr que respondiera la preguntas a realizar.
3. Comprensión de los contenidos	Dado su evidente consumo, a joven le costó entender los contenidos, expresarse
4.Observaciones generales	Joven con consumo problemático de drogas, rezago escolar de casi 4 años, dificultad de comprensión en los contenidos.



Entrevista

Nombre entrevistado/a	Henry Ahumada (b)
Nombre entrevistadora	Jocelyn Garrido (a)
Fecha	20 febrero 2014

Voy a grabar tu voz ya, ¿sabías? – no va a salir en ningún lado después- es para tener y traspararla después

Entrevista a jóvenes NI-NI

a-¿Me puedes decir tu nombre por favor?

b-Henry Andrés Ahumada Vásquez

a-¿Cuál es tu edad Henry?

b-18 años

a-¿Cuál es tu actividad diaria?

b-pasar todo el día en mi casa

a-no haces nada más que estar en su casa

b-obvio si, ayudo hacer aseo y todo, de todo

a-¿Cuál fue tu último curso aprobado

b-no curse 4° básico, o sea estaba haciendo quinto y me retire, no curse quinto

a-o sea terminaste 4° básico bien ...

b-pero quinto básico no lo termine

a-¿y qué te paso en quinto básico? Te saliste, dejaste de ir ...

b-no porque me fui con mi mamá, y cuando me fui con mi mamá decidí no estudiar más, o sea mi mamá me inscribió pero yo no me levantaba en las mañanas para ir a estudiar

a-¿y cómo te fuiste con tu mamá? Vivías con otra persona ...

b-sí con mi papá y de ahí después me fui con ella y de ahí deje de estudiar

a-¿y dejaste de estudiar porque no te gusto estar donde tú mamá? O el colegio

b-porque me gustaba... en estos tiempos mi mamá me despertaba al colegio, me gustaba levantarme y estar con mis amigos, no ir al colegio, me llamaba mi mamá y le decía que estaba en el colegio

a-¿y cuántos años tenias en ese tiempo?

b-como 12, 11 años

a-chico

b- y a los 10 me fui con mi mamá

a-y ahí dejaste de estudiar 5° básico, ¿y porque actualmente no estudias? Desde ahí nunca intentaste retomar

b-mm bueno ahora yo tengo 18, son muchos años para seguir estudiando

a-pero en estos dos por uno

b-igual son muchos años, prefiero trabajar

a-o sea tendrías, pero igual es menos tiempo

b-no sé yo pienso eso

a-o sea entonces no tienes interés por estudiar

b- o sea si poh, pero como le digo son muchos años de aquí de 4°basico al octavo tendría veintitantos años yapoh , para eso prefiero trabajar

a-¿y has trabajado alguna vez?

b-si estuve trabajando cuando mi hermano trabaja allá al frente, estuve trabajando ahí como ... dos meses duré

a-ya ¿y porque duraste dos meses que te paso?

b-porque yo soy bueno pah... a mí me gusta tomarme copetes con mis amigos los fines de semana y yo trabajaba los sábados, entonces los viernes me tomaba unos copetes con mis amigos y los sábados me levantaba a trabajar

a-entonces no te aguantaron que faltarai poh, y trabajabas de lunes a viernes

b-era de lunes a sábado

a-de lunes a sábado

b-y como falte el sábado, me echaron

a-¿oye y que piensas acerca de la educación?

b-¿por el colegio?

a-por el tema de la educación, por estudiar, que piensas tu acerca de eso

b-no estudiar mas poh

A-pero en términos generales, acerca de la educación en Chile acá en la comuna

b-mmm que no le entiendo bien la pregunta a lo que va

a-por ejemplo: si yo te digo la educación acá en Chile es buena, es mala, es para algunos, para todos, en la comuna si no

b-yo en mis tiempos cuando estaba estudiando la encontraba buena ahora no sé porque no he estudiado

a-pero tú piensas que la educación en sí -¿te serviría para algo?

b-obvio poh para aprender muchas cosas, yo por lo mínimo se leer y escribir, sumar y restar, multiplicar y dividir no sé yo poh, o sea igual eso ayudaría todo

a-y piensas tu que teniendo otro tipo de educación podrías tener otro tipo de trabajo

b-obvio

a-o piensas que la educación en sí no sirve

b-no

/se interrumpe la entrevista por un llamado telefónico del papá de Henry/

a-entonces me decías Henry que la educación en sí igual te sirve de algo para ti

b-si poh para aprender más cosas pah eso

a-¿Cuál es la escolaridad de tus padres?

b-¿Cómo?

a-hasta que curso llegaron ellos

b-mi mamá llevo hasta 4° básico

a-y tu papá

b-4° medio

a-y que piensan tus papás acerca de la educación, de porque dejaste de estudiar

b-con mi papá... es que el vive en Coquimbo, mi mamá se separo de él cuando tenía 1 año 8 meses, de ahí viví con mi mamá y ahora que estoy grande empezó a llamarme y cuestiones pero no opina nah

a-¿y tu mamá?

b-mi mamá me dice que tengo que estudiar todo, pero si ya no estudie ya, ponerme a trabajar no más poh

a-y cuáles son las actividades que me decías tu que realizas durante el día desde que te levantas ...

b- juego WII, limpio acá, de repente lavo a mi perro, salgo, vuelvo y eso

a-tienes más amigos no?

b-si

a-¿y muchos de tus amigos están en la misma tuya?

b-no ahora están todos trabajando, si yo soy el único que no estoy trabajando

a-¿y cuanto tiempo llevas así sin hacer nada, ni lo uno. Ni lo otro

/el joven en el contexto de la entrevista encuadra a la madre ya que lo interrumpe /

a-cuanto tiempo llevas así

b-como dos años

a-pero de la última vez que dejaste de trabajar, o de la última vez que intentaste estudiar?

b-no po como del 2013 por ahí, una vez que... desde el 2013

/madre: el año pasado trabajaste poh hijo/

b-el 2013 estoy diciendo poh

a-claro , pero no tiene como una continuidad tampoco en el tiempo, no permaneces mucho en un lugar,¿ intentaste retomar tus estudios nuevamente?

b-si poh

a-¿te matriculaste en un dos por uno?

b-en un dos por uno en el CEIA Santa Adriana, me arrastraba con mis amigos

a-al final fue lo mismo no

b-si poh, si yo lo admito, fui a puro lesear al colegio

a-y que no te gustaban los profes, en el sentido creías que ibas a perder tu tiempo

b-de puro tonto no mas, pah no quedar en menos me escapa con los cabros

a-o sea por estar a la misma de tus pares

b-si poh, o sea ellos igual a mi no me mandaban, es que igual yo me aburro en el colegio, igual enseñan pero que tus compañeros estén tirándose cosas igual aburre, si uno va al colegio a

estudiar , en el CEIA era la pura embarra no más, todos fuman marihuana dentro del colegio y el director no dice nah

a-y andan todos ...

b-si todos, todos en los mismo pasillos, en el baño igual

a-y habían como tú, más gente adulta

b-gente más adulta igual poh, pero igual estaba fumando marihuana

a-entonces ese colegio no es un colegio, si dentro de...

b-van a puro lesear no mas

a-siguen la misma rutina

a-entonces tu me decías que desde que dejaste de estudiar has trabajado una sola vez cierto?, que piensas tu de este tiempo libre, ¿es bastante el tiempo que tienes tu?

b-si poh demasiado

a-y que te surge a ti acerca de todo este tiempo que tienes

b-es que yo de estudiar ya no quiero hacer eso, ahora como le digo quiero trabajar, si este tiempo lo he dedicado para puro vaguear, igual hago mis cosas y todo pero ... si en todo caso recién tengo 18 ... y tampoco quería salir a estar por ahí, ahora prefiero estar en la casa

a-o sea ahora en la actualidad tu prefieres pasar en la casa

b-si poh paso todo el día aquí, con mis hermanas, con mi abuela

a-y esto de no realizar una actividad para la sociedad formal que estudiar y trabajar, sientes que a tu te perjudica o te beneficia, pero desde lo que tú me digas

b-si poh este tiempo me perjudica a mi poh, pero igual estoy acostumbrado a esto, pero igual me perjudico hartito, hay que darse cuenta no más se no estudiar poh

a-pero como, en que te afecta el día de mañana, en que sientes que te puede afectar

b-en no estar trabajando yo cacho, por el curso que tengo, pero me quede ahí no mas, por eso

a-pero esto igual de estar en inactividad, te permite realizar algo que a ti te gusta? Alguna actividad que a ti te guste de interés, música, deporte

b-si igual hago deporte, ejercicio y todo eso

a-algo que a ti te interese que no tenga que ver con un acto formativo, deporte, música, eso que le gusta a los chiquillos poh

b-si poh, ayer vi un partido

risas generales

b-ahh si poh yo juego a la pelota

a-pero no participas en un club deportivo

b-ah si poh en el Colocolito, pero deje de ir, fui como tres partidos, pero no fui mas

a-o sea a la larga tú has hecho cosas, pero las dejas ahí , pero sin embargo tu me dices que este tiempo a ti te perjudica, pero tienes que darle una valoración en este sentido positiva ¿Qué valoración le das tu a este tiempo sin actividad formal?

B¿Qué valoración?

a-si desde los positivo, porque para ti igual todo este tiempo tiene que haber algún sentido estar en esta

b-nada poh ... paso más en familia

a-si poh que le encontrai tu

b-paso más en familia, igual estoy feliz por no salir a lesear

a-desde cuanto tiempo dejaste el callejeo

b-a no poh si igual salgo, los fines de semana me junto con mis amigos

a-¿pero antes cuanto salías o lo que sales ahora?

b-antes yo pasaba todo el día en la calle, salía en la mañana después me bañaba, salía en la tarde también

a-y que hacías durante el día

b-salía a robar, a fumar con los cabros a tomar

a-y que te hizo cambiar

b-yo solo quise cambiar

a-viste algo que no te gusto

b-no no, yo solo cambie porque en el camino que uno va ... va mal poh, puedo estar preso, nadie te va a ver familiares, uno igual lastima a la familia, uno cree que no poh pero es así poh, y así dije no esto no. Mi papá me dijo no seai tonto, si caes preso olvídate de mi, y esas palabras igual te van marcando

a-entonces en ese sentido tu valoras el tiempo familiar

b-si poh he pasado harto aquí, lo que no hacía antes

a-preferías a los amigos

b-si poh toy mas viejo

risas

a-y bien Henry tu me decías ya no estudiaste, tu interés es trabajar, esa es la actividad te gustaría realizar

b-tengo que trabajar poh

a-y en que te gustaría trabajar, que te tincaría

b-en lo que me den, si tampoco me puede regodear, tengo cuantos cursos

a-entonces de estudiar ni hablar, pero bueno si te poni a pensar, cuanto en dos por uno te vas a demorar, en 4 años tendrías toda tu enseñanza lista, no es tanto poh Henry , son 4 años

b-no prefiero trabajar no más

a-oye Henry y esto de no estudiar ni trabajar, sientes que fue parte de una decisión o de las circunstancias

b-porque yo quise poh

a-fue una decisión tuya

b-todo lo que pasa en mi vida es porque yo quise, yo no digo que es por ella, yo no lo estoy echando la culpa a ella, si alomejor hubiera seguido tendría todas mis cosas, pero yo decidí irme con ella sin saber que iba a pasar después

/madre pero yo también lo matriculaba/

b-eso es lo que yo dije endenate

/madre:yo lo matriculaba, lo levantaba todas las mañanas, yo salía, pero el podría haber estudiado /

b-por eso digo yo todo lo que ha pasado es por mí, no en contra de ella

a-¿y tu desmotivación siempre partió porque no te llamo la atención educarte, o te llamaba la atención la calle, pasarlo bien?

b-es que como se llama, si antes era un niño muy estudioso yo , era inteligente también, pero después me fui con mi mamá, mi mamá me matriculo y todo, yo cacho que fue después por la juntas igual, porque igual mi mama vivía allá en Peñalolén

/madre: no pero la vida que llevaba yo era de mucha droga, mucho alcohol, una pareja me pegaba, entonces todo eso igual le afecto a él, fue en parte culpa mía y de la vida que lleve/

a-pero él en parte igual dice que fue una decisión, porque pudo haber dicho no, no quiero, si, si quiero

b-si poh, si poh, si yo quise irme con ella yo me hago responsable de todo lo que he pasado

a-mmm ahora bueno te hiciste responsable de este cambio también, de hacer la cosas de otra manera

b-si poh quizás alomejor ahora no estaría aquí poh

a-a lo mejor estarías en el CIP San Joaquín

/madre: hasta a mi me dijo una vez nunca más salgo a robar /

a-oye y el tema esto del robo, para que lo hacías para tener acceso a tus cosas personales, cual era la finalidad de eso

b-yo tenía de todo, todo tenía yo , era yo salía pah tener mi plata, pah mis vicios... para comprarme mis cosas, por eso lo hacia

a-¿y tenias algún consumo con eso del robo no?

b-si

a-¿Qué consumías?

b-pura marihuana

a-marihuana prensada

b-si y eso no más

a-¿y caíste alguna vez detenido?

b-¿por consumo?

a-por robo y por consumo también

b-si poh, pero me llevaron a la comisaria me revisaron y listo

a-y después cuando te llevaron detenido te formalizaron, pasaste a tribunales o

b-no no me pasaron a tribunales, estuve en la comisaria como 5 horas y fue a buscarme mi hermano

a-y ahí fue cuando llegaste al programa 24 hrs

b-si

a-y que tal la experiencia en ese programa

b-fue muy bueno

a-que sacas de bueno de ahí

b-ayuda poh, recibí harta ayuda, porque igual si no hubiere sido tanto por ella yo igual no hubiese cambiado, hubiera seguido en la misma, por ejemplo el cote poh, el Matías, decían “ah no estoy ni ahí con la rucia tal por cual” y yo se lo digo a ella poh

a-porque tú fuiste derivado al programa con otros amigos tuyos que te derivaron en ese momento

b-sí ese día yo caí con el Matías , una amigo de aquí, y ahí estuvimos los dos ahí

a-y cuanto tiempo duraste en el programa

b-no me acuerdo, noo... no se cuanto tiempo duro eso

a-oye Henry y tus sientes que las actividades del programa eran adecuadas para ti, te llamaban la atención

b-por algo yo estaba, sino no hubiera estado

a-y las actividades grupales que se hacían paseos

b-yo nunca fui a un paseo, tampoco no enteremos

/madre: nosotras fuimos al paseo, habían juegos, la pasaron bien las chiquillas/

a-y no quisiste ir, bueno el programa te sirvió entonces para ver las cosas de otra manera también/ entonces tu me decías que no hacías ninguna otra actividad de entretención, juegas a la pelota y aparte del fútbol en la tele

b-no si igual juego, pero una vez a las quinientas

a-pertenecer a agrupaciones de música... no , entonces no realizas ninguna otra actividad, conoces la junta de vecinos de acá del sector

b-sí

a-¿participas en la junta de vecinos?

b-no

a-¿conoces de algún otro tipo de programa que trabaje con jóvenes?

b-no

a-solamente el de 24 hrs, pero que llegaron a tu casa

b-sí po yo no tenía ni idea poh

a-entonces dices que no conoces ningún otro tipo de programa acá en la comuna que se ocupe de los jóvenes. por ejemplo Henry si tú necesitas algún tipo de información ¿sabes dónde acudir? Si vas a la municipalidad, si vas al consultorio ... te entregan la información que tú necesitas o sientes que falta información

b-no yo siento que sí, que si la entregan, yo creo

a-o sea tampoco has ido a esos lugares. Tú conoces si tus amigos participan en otro tipo de actividades de la comuna

b-¿pero en qué actividades?

a-participativas del barrio, otras instancias clubes deportivos

b-no

a-no nada, nunca has participado en nada tampoco tu

b-no

a-tú sientes que hace falta algo aquí para uds. Si tú te miras a ti ... a tus amigos, ¿hace falta algún programa que se ocupe de uds. Que venga y le diga: saben chiquillos tenemos esto, esto otro

b-para sacarlos de acá

a-tu, tu mejor que nadie conoce la realidad de acá, desde tu punto de vista

b-por eso ... si poh, me gustaría que viniera un grupo de personas que dijera oye sabes qué, que hagan actividades para sacarlos de donde están, sino como van a seguir, por mi ya no ya ... porque yo ya cambie, y cambie solo ... pero me gustaría que hicieran eso

a-a ti que actividades te llaman la atención te gustaría realizar, si vinieran que te gustaría

b-los juegos cuestiones así

a-ya tú me dices fútbol

b-campeonato de fútbol, tenis cuestiones así deportes, si poh con el deporte se juntan mas muchachos poh, y querrán participar yo creo

a-si poh llama la atención el deporte, y mujeres que estén en la misma que los demás, o la mayoría son hombres los que están en la calle

B-igual hay mujeres pero no tanto

a-son las menos /eso yo te preguntaba en las actividades participativas, pero tú no participas en nada

/abuela refiere que al frente hay un grupo conjunto de folklor que bailan bonito, a ella le gustaría que participara ahí /

a-Lo que pasa es que son los interese de él, no son los interés del resto, y desde ahí por eso se pregunta cuáles son tus intereses, pero estamos ahí, todavía está buscando su identidad parece Henry . Los chiquillos igual dicen ah cumplí 18, que piensas tú que cumpliste 18

b-sigo siendo el mismo

a-algunos dicen yo soy grande, tengo que trabajar, tengo que tener familia

b-es que de por si uno tiene que trabajar, tener 18 años ante la ley uno es mayor ya

a-o sea si poh, ya no depende, si tu mama no te quiere dar

b-si poh me echan no mas poh

Ya Henry te doy Gracias por este tiempo en entrevista.

PAUTA DE OBSERVACIÓN

Entrevistado	Henry
Fecha realización entrevista	2o febrero 2014
Pautas de observación contexto entrevista	Breve descripción
1.Espacio adecuado a la entrevista	La entrevista se realiza en domicilio del joven, espacio adecuado. sin embargo existía mucho ruido ambiental
2.Visualización de disposición del entrevistado	Se muestra dispuesta a responder entrevista, sin ninguna dificultad.
3. Comprensión de los contenidos	Joven expresa comprensión de algunos contenidos, otros no los logra entender.
4.Observaciones generales	El joven tiene solo 4° básico, lo que dificulta la comprensión de algunos contenidos. Adicionalmente en el domicilio se encontraba todo su núcleo familiar. La madre interrumpió en varias ocasiones la entrevista provocando en ocasión la molestia del joven.