



UNIVERSIDAD CATÓLICA
SILVA HENRÍQUEZ

Facultad de Ciencias Sociales, Jurídicas y Económicas
Escuela de Trabajo Social

“IMPORTANCIA DE LA FAMILIA EN EL PROCESO DE ASUMIR LA
HOMOSEXUALIDAD. UNA APROXIMACIÓN DESDE JÓVENES
HOMOSEXUALES PERTENECIENTES A LA COMUNA DE SAN BERNARDO”

Tesis para optar al grado de Magister en Intervención Social Mención Familias

Autora : Laura Soto Peña

Docente guía: Ruth Lizana Ibaceta

Santiago de Chile

2018

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Título de la Investigación.....	7
1.2 Indagaciones preliminares/antecedentes del problema.....	7
1.3 Planteamiento del problema.....	17
1.4 Justificación.....	18
1.5 Supuesto.....	20
1.6 Pregunta.....	20
1.7 Objetivos de la investigación.....	21
1.7.1 Objetivo general.....	21
1.7.2 Objetivos específicos.....	21

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO REFERENCIAL

2.1 TEORÍA DE RECONOCIMIENTO Y MENOSPRECIO HONNETH.....	22
2.1.1 Estadios de reconocimiento y menosprecio.....	23
2.2 ENFOQUE DE DERECHOS.....	27
2.2.1 Derechos humanos.....	27
2.2.2 Leyes orientadas hacia las minorías sexuales.....	29
2.2.3 Proyectos de ley orientados hacia las minorías sexuales.....	32
2.3 PATRIARCADO.....	36
2.3.1 ¿Qué es el patriarcado?.....	36
2.3.2 Estereotipos y roles de género.....	38

2.4 HOMOSEXUALIDAD.....	39
2.4.1 La identidad homosexual.....	39
2.4.2 Historia de la homosexualidad en Chile.....	41
2.4.3 Jóvenes homosexuales.....	46
2.4.4 Estigma Social.....	48
2.5 FAMILIA.....	49
2.5.1 ¿Qué es familia?	50
2.5.2 Tipos de familias.....	52
2.5.3 La familia en Chile.....	55
2.5.4 La familia y los hijos homosexuales.....	57
2.6 COMUNA DE SAN BERNARDO.....	59

CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO

3.1 Paradigma.....	63
3.2	
Enfoque.....	64
3.3 Tipo de estudio.....	65
3.4 Técnica de recolección de información.....	65
3.5 Tipo de muestra y criterios de selección de informantes clave.....	66
3.6 Criterios de validez y confiabilidad.....	67
3.7 Técnica de análisis de la información.....	68

CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN.....70

4.1 Matriz I.....	74
4.2 Matriz II.....	117

4.3 Matriz III.....	131
4.4 Matriz IV.....	140
CAPÍTULO V: CONCLUSIONES.....	150
CAPÍTULO VI: APORTES A LA INTERVENCIÓN SOCIAL.....	156
CAPÍTULO VII: BIBLIOGRAFÍA.....	159

INTRODUCCIÓN

La presente tesis, tiene por objetivo dar cuenta de la importancia que cumplen las familias al interior del proceso en el cual los/as jóvenes de la comuna de San Bernardo asumen ser homosexuales, llevándose a cabo al interior de los distintos aspectos de su vida. Cabe señalar, que este trabajo se instala desde la escasa información existente en torno al tema de investigación.

El primer capítulo, trata sobre el problema de investigación; las indagaciones preliminares que se llevan a cabo en torno al campo de estudio; el planteamiento del problema, el que ayuda a la comprensión del fenómeno a investigar; para continuar con la justificación, con la finalidad de explicar por qué este problema debe ser investigado y, el aporte de este al campo de lo social; el supuesto en torno a lo que se esperaría que suceda a partir de las preguntas que serán realizadas a los/as sujetos/as de estudio; las preguntas de investigación, las que aportan como directrices para lograr realizar un estudio a fondo; y, por último, se presentan los objetivos de investigación, cuya finalidad es guiar la investigación.

En el segundo capítulo, se ubica el marco teórico referencial, el que se encuentra subdividido en diversos elementos, los que constituyen un elemento fundamental para lograr sustentar la presente tesis.

En el tercer capítulo, se encuentra el marco metodológico, en el que se logra definir el enfoque que guía la presente investigación; delimitando el paradigma sobre el cual trabajar, el enfoque utilizado, el tipo de estudio, las técnicas de recolección de información que se utilizarán, la muestra, los criterios de selección de informantes claves (criterios que se utilizarán con el fin de hacer viable y confiable la presente tesis) y, las técnicas de análisis, las cuales se llevarán a cabo en torno a la información recopilada.

En el cuarto capítulo, se presenta el análisis de la información recopilada a partir de los relatos entregados por los entrevistados del trabajo de campo, encontrándose sub dividida en 4 matrices. Las cuales, se desprenden directamente de los objetivos específicos planteados con anterioridad al interior del segundo capítulo.

El quinto capítulo se encuentra definido por el desarrollo de las conclusiones, las que se realizan a partir de un análisis a la información recopilada en la presente tesis. Lo anterior abre pie a la creación del sexto capítulo, en el que se llevan a cabo diversas propuestas orientadas a la intervención social que, desde la percepción de la investigadora y la información recopilada, servirían como apoyo para el campo interventivo de lo social.

Para finalizar, se encuentra el desarrollo de las referencias bibliográficas, las que significaron un aporte fundamental para el desarrollo de la presente tesis; y los anexos correspondientes a la misma.

I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Título de la Investigación

“Importancia de las familias en el proceso de asumir la homosexualidad. Una aproximación desde jóvenes homosexuales pertenecientes a la comuna de San Bernardo”

1.2 Indagaciones preliminares/antecedentes del problema

La homosexualidad es definida por la Real Academia Española como: “Dicho de una persona: Inclínada sexualmente hacia individuos de su mismo sexo”. Por otra parte, se encuentra la definición de homosexualidad realizada por Fone (2008) quien la define como el deseo que experimentan las personas por alguien del mismo sexo o, las relaciones sexuales que se llevan a cabo entre personas de igual sexo.

En torno a la historia de la homosexualidad, Sánchez (2006) señala que es algo que ha ocurrido históricamente, debido a que existen referentes que señalan la existencia de la homosexualidad desde siglos, lo que se logró visualizar de mejor forma en la Grecia clásica con el famoso diálogo de Platón sobre “El banquete”, llevándose a cabo el homosexualismo principalmente entre los hombres de aquella época, el autor también señala que la homosexualidad en dicha época se logra visualizar de igual forma en la Roma Imperial, lográndose vislumbrar en los diálogos del historiador Suetonio. Continuando con lo señalado por Sánchez, F., el auge de la homosexualidad se logra vivenciar en la edad media y, es a mediados del siglo XX cuando se consolidan movimientos a favor de las personas homosexuales, con la finalidad de lograr el reconocimiento de sus derechos. (Sánchez, F.,2006)

En la sociedad chilena la homosexualidad ha repercutido profundamente, trayendo a la palestra diversas luchas sociales, las cuales tienen el propósito de avanzar en la propuesta

de diversas leyes y proyectos de ley. La finalidad de esto es para lograr hacer valer los derechos y el respeto de la población homosexual, con el fin de trabajar en pro de su inclusión. Gracias a las diversas protestas, marchas y espacios en los cuales la sociedad se ha hecho parte, demostrando su descontento por la exclusión expresada hacia dicha población, es que se han logrado crear leyes y proyectos que aportan a resguardar sus derechos y respeto.

De acuerdo a la 8va Encuesta Nacional de Juventud el número de jóvenes que se declara homosexual en Chile es de “un 2%, y un 2% que se declaran bisexuales”, por otra parte, “el 2% de las y los jóvenes señala aún no definir su orientación sexual” (INJUV, 2015, p. 102)

Por su parte, la encuesta de Caracterización Socioeconómica Nacional 2015 (CASEN) señala que 146.001 personas dicen ser gays o lesbianas, lo que equivale al 1,04%; 52.116 personas señalan ser bisexuales, correspondiendo al 0,37%; y, 0,06% respondieron con la categoría “otra” o “no sabe/no responde”. Lo que se logra visualizar en la siguiente tabla:

Orientación sexual	Hombres		Mujeres		Total	
	Número	Porcentaje	Número	Porcentaje	Número	Porcentaje
Heterosexual	6.535.907	97,90	7.234.006	99,08	13.769.913	98,51
Gay/Lesbiana	100.616	1,51	45.385	0,62	146.001	1,04
Bisexual	34.814	0,52	17.302	0,24	52.116	0,37
Otra	1.764	0,03	1.590	0,02	3.354	0,02

No sabe/no responde	3.124	0,05	3.123	0,04	6.247	0,04
Total	6.676.225	100,00	7.301.406	100,00	13.977.631	100,00

Fuente: Ministerio de Desarrollo Social, Encuesta Casen 2015, p. 13.

Continuando con las cifras entregadas por la Encuesta de Caracterización Socioeconómica Nacional, la homosexualidad, dependiendo de las edades se representa como:

Orientación sexual	18 a 29 años		30 a 54 años		55 y más años		Total	
	Número	Porcentaje	Número	Porcentaje	Número	Porcentaje	Número	Porcentaje
Heterosexual	3.675.392	96,9	5.818.767	98,7	4.275.754	99,7	13.769.913	98,5
Gay/Lesbiana	71.844	1,9	64.434	1,1	9.723	0,2	146.001	1,0
Bisexual	43.387	1,1	7.240	0,1	1.489	0,0	52.116	0,4
Otra	1.231	0,0	834	0,0	1.289	0,0	3.354	0,0
No sabe/no responde	1.414	0,0	2.543	0,0	2.290	0,1	6.247	0,0
Total	3.793.268	100,0	5.893.818	100,0	4.290.545	100,0	13.977.631	100,0

Fuente: Ministerio de Desarrollo Social, Encuesta Casen 2015, p. 14.

La tabla anterior señala que a nivel etario: entre los 18 y 29 años, el 1.9% declara ser gay o ser lesbiana; entre los 30 y 54 años, el 1,1% lo declara y, quienes tienen 55 años o más, el 0.2%.

A partir de las cifras anteriores, cabe señalar que éstas se pueden encontrar bajo un margen de error, ya que la Encuesta de Caracterización Socioeconómica Nacional es realizada solo a un porcentaje de la población, por lo que las cifras podrían aumentar de manera circunstancial, considerando que su aplicación es solo a un integrante de las familias, quien

de cierta forma da a conocer su percepción en torno al tema. También, podría existir un número de personas que aún no dan a conocer su orientación sexual y/o la misma, se pudiese presentar como un conflicto al interior del espacio familiar, por lo que esto se ocultaría.

Otro antecedente que aporta el Movimiento de Integración y Liberación Homosexual señala que:

En Chile no hay ningún estudio que dé luces exactas sobre el porcentaje de población homosexual o transexual. Sólo existen estudios aproximativos que reconocen altos márgenes de error, pues dada la discriminación imperante las personas gays, lesbianas, bisexuales o transexuales suelen ocultar su orientación sexual o identidad de género. (MOVILH, 2016, p. 1)

A raíz de lo anterior, se logra inferir que, debido a la discriminación ejercida hacia las personas homosexuales, a estas les resulta sumamente difícil lograr definirse o develarse como tal, lo que tiende a responder al contexto en el cual nos encontramos inmersos, siendo producto de la cultura patriarcal que repercute y es adoptada al interior de la sociedad chilena.

Es así que se puede definir el patriarcado según Campos (2007) como: “una manera de pensar y de actuar, que hace daño tanto a los hombres como a las mujeres. El patriarcado se sigue reproduciendo a través de las instituciones sociales. Ese proceso se llama socialización de género patriarcal” (Campos, Á., 2007, p. 38)

A partir lo anterior, se logra comprender que el patriarcado es una cultura que estructura y atribuye una ideología que norma las funciones y las actitudes que cada cual debe ejecutar bajo su rol (femenino/masculino), las cuales se reproducen bajo un modelo de dominación en el que se limita a las personas a vivir bajo un modelo hegemónico, siendo

este definido por los géneros femenino o masculino. Es por esto, que se infiere la dificultad presente en el momento de intentar definirse como una persona homosexual, viviendo bajo los parámetros de una cultura tan normada como lo es la patriarcal, la cual estructura y tiende a generar diversas discriminaciones a quienes piensan o actúan distinto a los parámetros establecidos.

Es por esto, que se hace pertinente ahondar en torno a diversas discriminaciones que se presentan al interior de nuestra cultura en contra de las personas homosexuales. El MOVILH (2017) señala que el año 2016: “Las denuncias por homo/transfobia laboral y comunitaria (familia, amigos, vecinos), en tanto, aumentaron un 100% y un 80,6%, en forma respectiva” (p. 13)

En el año siguiente (2017), se logra visualizar un aumento en las denuncias por discriminación, lo que se presenta a continuación:

Los casos y denuncias por homofobia y transfobia incrementaron un 45,7% en 2017, conociéndose 484 episodios de odio, la cifra más alta que se tiene registro y que por sí sola acumula el 20% del total de abusos ocurridos en los últimos 16 años. (MOVILH, 2018, p. 13)

A raíz de la cita anterior, se logra inferir que existe un aumento significativo en torno a las denuncias de discriminación, representando su denuncia el porcentaje más alto durante los últimos 16 años. Cabe señalar que dichas denuncias se dividen en diversas categorías, tales como odio, atropellos en la cultura y los medios, movilizaciones homofóbicas y transfóbicas, educacional, agresiones físicas o verbales y exclusiones laborales; siendo el porcentaje más alto el de las declaraciones de odio en contra de las personas homosexuales, lo que se logra visualizar a continuación:

En 7 de las 11 categorías de discriminación aumentaron los abusos, registrándose el incremento más alto en las declaraciones de odio (245% más que en 2016), seguida por los atropellos en la cultura y los medios (200%), las movilizaciones homo/transfóbicas (108%), la discriminación educacional (53%), las agresiones físicas o verbales cometidas por civiles (40%), las agresiones propinadas por familiares o vecinos (28%) y las exclusiones laborales (18%). (MOVILH, 2018, p. 37)

A raíz de las cifras anteriores, se logra visualizar que las denuncias presentadas por personas homosexuales y transexuales evidencian un mayor empoderamiento en torno a exigir sus derechos en espacios en los cuales suele ser difíciles adentrarse y sentirse integrados, de esta forma, estarían resignificando sus concepciones sobre lo que es justo, comprendiendo que no es tolerable el permitir que se efectúe discriminación en ningún caso.

En base a lo anteriormente planteado, también cabe señalar que durante el 2017 se logró vivenciar la visita del conocido bus del odio, el cual transitó por las calles de Santiago, fomentando episodios de violencia en contra de personas homo y transexuales. También, resulta pertinente señalar que en el mismo año existieron candidaturas de carácter político, en las cuales se logró visualizar un rechazo hacia las personas homosexuales y transexuales, traspasando dicho mensaje a diversas banderas para sus campañas electorales.

Cabe señalar que durante el mismo año también se vivenciaron diversas posturas en contra del conocido bus del odio, la Fundación Iguales y el Movimiento de Liberación e Integración Homosexual, se encontraban en contra señalando que sería mejor que transitara un bus de la igualdad y el respeto; también, se llevaron a cabo diversas protestas en Regiones como Valparaíso, Región Metropolitana, Bio - Bio y Los Lagos. En torno a lo político, también se encontraban diversos pre candidatos presidenciales en apoyo a la comunidad LGBTI, apoyando por ejemplo a la marcha número 17 por la diversidad sexual

que se vivenció en las calles de Santiago, en la cual asistieron algunos candidatos a la presidencia de la República, tales como: Beatriz Sánchez, Marco Enríquez-Ominami, entre otros.

Existen diversos organismos y organizaciones orientadas a luchar en contra de la discriminación ejercida hacia las personas lesbianas, gays, bisexuales, transexuales e intersexuales (LGBTI).

Algunas de carácter internacional como la Asamblea General de las Naciones Unidas, quien:

Deplora enérgicamente los actos de violencia y discriminación, en todas las regiones del mundo, que se cometen contra personas por su orientación sexual o identidad de género; Decide nombrar, por un período de tres años, a un experto independiente sobre la protección contra la violencia y la discriminación por motivos de orientación sexual o identidad de género. (Naciones Unidas Asamblea General, 2016, p. 2)

A partir de lo anterior, se logra visualizar que las Naciones Unidas se encuentran sumamente comprometidas con el fin de lograr fomentar la inclusión y resguardar los derechos de las personas homosexuales, protegiendo los principios de igualdad y no discriminación a los derechos humanos y las libertades de todas las personas, independiente de su orientación, comprendiendo que la diversidad es un elemento que aporta significativamente en lograr el bienestar de la humanidad.

Por otra parte, en Chile, se encuentran diversos organismos y fundaciones que trabajan en pro de la inclusión de personas homosexuales, uno de ellos es la Fundación Iguales, la que busca una mayor inclusión para la diversidad sexual presente en Chile, aportando en la formulación de políticas públicas, las que colaboren en generar una sociedad más inclusiva, aportando a que las personas logren vivir de forma libre y segura, sin

discriminación. También, se encuentra el Movimiento por la Diversidad Sexual (MUMS), organización que trabaja en la defensa de los derechos de la población LGBTI+ (lesbianas, gays, bisexuales, transexuales e intersexuales), haciendo promoción a los derechos humanos orientados hacia la diversidad sexual con la finalidad de aportar a una mayor inclusión y respeto, logrando eliminar las barreras existentes hacia dicha población.

Otras organizaciones que se pueden encontrar son: Acción Gay, institución que trabaja en pro del reconocimiento de los derechos de las personas, con la finalidad de lograr educar en torno a la toma de decisiones, aportando a que logran vivir de forma libre, contribuyendo a que logren visibilizar sus propios derechos. También, se encuentra la Fundación Diversa, enfocada en trabajar en pro del respeto orientado hacia el derecho, promoviendo y educando en torno a la tolerancia y el respeto por la diversidad sexual.

Uno de los organismos más reconocidos es el Movimiento de Liberación e Integración Homosexual (MOVILH), el que surge a partir de la visualización de diversas desigualdades que se encuentran presentes al interior de la sociedad chilena, buscando visibilizar la homosexualidad. Hoy en día, dicho movimiento está inmerso al interior de los medios de comunicación, por lo que logra visibilizar de mejor forma la discriminación que se presenta hacia personas no heteronormadas, encontrándose también inmerso en la revisión de diversos artículos y leyes en torno a la discriminación ejercida a esta población.

En base a lo anterior, se logra señalar que debido a las diversas discriminaciones y la inequidad ejercida hacia la población homosexual en Chile, se elaboran diversos proyectos de ley y se aprueban leyes orientadas a la minoría sexual. Es a partir del año 2003, cuando se crea el primer proyecto de ley relacionado a uniones civiles, el cual 12 años más tarde, bajo el gobierno de la presidenta Michelle Bachelet, es aprobado resguardando las convivencias de las parejas, sin discriminación alguna.

En torno a las leyes, la primera fue la ley contra la homofobia y transfobia:

El Proyecto de Acuerdo contra los Delitos por Homofobia y Transfobia fue elaborado por el Movilh y aprobado por la Cámara de Diputados el 2005. El texto se constituyó en el primer pronunciamiento del Poder Legislativo donde se reconoce la discriminación a las minorías sexuales y se determinan medidas para prevenirla y enfrentarla. (MOVILH, 2005, p. 1)

Complementando el proyecto anteriormente expuesto, es que se haya el Proyecto de ley contra la incitación al odio o la violencia:

Este proyecto, liderado por la senadora Lily Pérez, ingresó a tramitación al Congreso Nacional el 2010 con el objetivo de prevenir y sancionar la incitación al odio que padecen diversos sectores sociales, entre otros las minorías sexuales. La propuesta cuenta con el respaldo del Movilh. (MOVILH, 2010, p. 1)

El origen de estos proyectos de ley, surgen a raíz de diversos delitos que se han cometido a lo largo de los años hacia las personas homosexuales y transexuales, con la finalidad de otorgar una mejor calidad de vida a dicha población, en lo que inclusión social respecta.

Por otra parte, se encuentra la ley número 20.609, la que es definida por la Secretaría General de Gobierno (2012) como: “artículo 1º, Propósito de la ley. Esta ley tiene por objetivo fundamental instaurar un mecanismo judicial que permita restablecer eficazmente el imperio del derecho toda vez que se cometa un acto de discriminación arbitraria” (p. 1)

La ley anteriormente señalada fue aprobada en el año 2012, siendo conocida por su nombre no oficial como Ley Zamudio, la cual tiene como objetivo sancionar la discriminación e instaurar mecanismos estatales que garanticen los derechos de las minorías sexuales.

Siendo complementaria con la ley anteriormente señalada es que se aprueba la Ley número 20.750:

Artículo 1°, para efectos de esta ley, se entenderá por pluralismo el respeto a la diversidad social, cultural, étnica, política, religiosa, de género, de orientación sexual e identidad de género, siendo deber de los concesionarios y permisionarios de servicios de televisión, regulados por esta ley, la observancia de estos principios. (Ministerio de Transportes y Telecomunicaciones, 2014, p. 1)

A raíz de los estudios anteriormente mencionados, se logra visualizar que las leyes existentes no son suficientes para hacer valer los derechos de las minorías sexuales, comprendiendo que es sumamente fundamental el apuntar a una sociedad más inclusiva, en la que exista una mayor educación y concientización en torno a las diversas sexualidades, otorgando una mejor mirada en torno a éstas.

Una de las instituciones que es relevada en este estudio, refiere a la familia, la que es definida por la Constitución Política de Chile como: “el núcleo fundamental de la sociedad” (p. 1)

La cita anterior convierte a la familia en un factor protector relevante para las personas, en lo que respecta a su vida personal y su adaptación a los distintos espacios dentro de la sociedad. También, se hace relevante señalar, que existen diversos tipos de familia, como lo son, por ejemplo, las familias hetero u homoparentales; lo que hace que la parentalidad y la crianza sean independientes a la condición sexual. Esto es reafirmado en la siguiente cita:

Los elementos fundamentales de una adecuada parentalidad no dependen únicamente de factores externos como el matrimonio, la heterosexualidad o el deseo manifiesto del hijo/a, sino, de las competencias para el cuidado, el acceso a redes de apoyo y la salud

mental de las personas que ejercen la función de cuidadores ya sea en forma conjunta o monoparental... Lo singular y lo específico son elementos esenciales para la constitución de una familia, ya sea que esté conformada por una pareja homo o heteroaffectiva. (Chile Crece Contigo, 2017, p. 1)

Castellan (1985), señala que la familia constituye la primera escuela de las personas, debido a que dentro del núcleo familiar se otorga la protección fundamental para el individuo, el afecto y los diversos factores que contribuyen a que éste se logre integrar a la sociedad. Debido a esto, se logra comprender que la familia influye directamente en el comportamiento del individuo dentro de la sociedad. Cabe señalar que se profundizará conceptualmente, respecto a las familias dentro del marco de referencia.

1.3 Planteamiento del problema

Actualmente, aún se siguen reproduciendo diversos espacios en los cuales se logra perpetuar la discriminación, la que se lleva a cabo por el simple hecho de manifestar una sexualidad distinta a la que se encuentra naturalizada dentro de nuestra cultura chilena, constituyendo así una problemática social, a partir de la cual diversas personas y agrupaciones vivencian una fuerte lucha por obtener los derechos y la inclusión.

Cabe señalar que, al interior de nuestra sociedad aún se encuentra un ordenamiento social patriarcal y rígido, en el cual no se presenta una verdadera inclusión para quien intenta romper con ciertas normas que han sido impuestas por dicho orden; debido a esto, es que se perpetúan fuertes críticas hacia quienes no responden a los patrones ni a las categorías de género que se encuentran socialmente establecidas, entendiéndose que esto influye directamente con las personas homosexuales, ya que no cumplen con los patrones que se naturalizan, comprendiéndose estos como la heterosexualidad.

Lo anterior plantea el problema de investigación, el que surge a raíz de la inquietud de lograr investigar el proceso que vivencian los/as jóvenes y sus familias, posterior al develamiento de la homosexualidad, desde el relato de los propios jóvenes, conociendo la importancia de la familia en este proceso de develación. Existen diversos estudios en torno a la homosexualidad, no obstante, son escasos los estudios que se refieran a la temática de la influencia de la familia en el develamiento de jóvenes homosexuales.

A raíz de lo anterior, es que se hace relevante indagar de qué forma afecta en el/la joven la postura que adopta su familia al momento en el que este se define homosexual; se considera importante que exista un apoyo emocional por parte de la familia, comprendiendo que esta constituye una de las bases más importantes dentro de la sociedad.

Consecuentemente, se considera importante analizar las experiencias existentes al interior del núcleo familiar posterior a la develación de la homosexualidad por parte de el/la joven, con la finalidad de comprender de qué forma puede afectar esto en su cotidianeidad, comprendiendo que las familias chilenas muchas veces reproducen la cultura heteronormada, por ende, esta no cuenta con las herramientas necesarias para afrontar y aceptar la realidad en la que un miembro de ella se defina como homosexual.

En síntesis, de allí es donde surge la relevancia de conocer ¿Cuál es la importancia de la familia en el proceso en el cual los/as jóvenes pertenecientes a la comuna de San Bernardo logran asumir su homosexualidad?

1.4 Justificación

La presente investigación posee relevancia social, ya que nos encontramos en una sociedad heteronormada, cuya evidencia se logra visualizar en diversas formas de violencia y rechazo ejercidas en torno a la homosexualidad, perpetuándose la discriminación a dicha población en gran parte de los espacios sociales. Lo que es reforzado por el XVI Informe

Anual de Derechos Humanos del Movimiento de Liberación e Integración Homosexual, el cual realiza:

Un llamado de atención a la sociedad como conjunto: los casos y denuncias por homofobia y transfobia incrementaron un 45,7% en 2017, conociéndose 484 episodios de odio, la cifra más alta que se tiene registro y que por sí sola acumula el 20% del total de abusos ocurridos en los últimos 16 años (MOVILH, 2018, p. 37)

Particularmente, se busca identificar las posturas existentes al interior de las familias en el momento de asumir la develación de un/a hijo/a homosexual, desde el propio discurso de los/as jóvenes, visibilizando las experiencias que se vivencian dentro de esta, los cambios existentes en la dinámica y las relaciones familiares, comprendiendo de qué forma pudo influir en la vida del sujeto de estudio. Todo con el fin de ser un aporte y, brindar una mejor comprensión acerca de la importancia de las familias en el proceso de develación de el/la joven homosexual.

Resulta importante mencionar que, en torno a la homosexualidad como temática dentro de nuestro país, se visibilizan diversos proyectos y políticas que trabajan en pro de la inclusión de estos, sin abordar el tema familiar y el impacto que se produce en su interior, llevándose a cabo una invisibilización de estudios en torno a las experiencias vivenciadas dentro de la familia posterior al develamiento de un/a joven homosexual. Cabe destacar que esta temática ha sido poco estudiada, y no se encuentran estudios al respecto.

Al investigar dicha problemática desde la intervención social, se logrará ampliar el conocimiento que se posee en torno a la realidad familiar en la cual se desenvuelven los/as jóvenes homosexuales, aportando así más perspectivas, al momento de realizar diversas intervenciones familiares, siendo así, un aporte en la visualización del abordaje de la familia en la temática de la homosexualidad; logrando así identificar la importancia del acompañamiento en torno a la inclusión y aceptación de las diferentes sexualidades.

Esta investigación se lleva a cabo en San Bernardo, por ser una comuna que se encuentra en las afueras del gran Santiago, con características de ruralidad, la cual según el Censo 2017, cuenta con una población de 301.313. Dicha comuna representa la diversidad en su conformación y crecimiento, en cuanto a recoger en ella a habitantes tradicionales, erradicados de los años 80 y población emergente. Además, de la cercanía que tiene la investigadora con la Comuna, al residir en ella, lo que facilitaría el acceso a informantes claves.

Finalmente, es importante señalar que el problema de investigación constituye un aporte para un sector sumamente vulnerado por la sociedad, y logrará visibilizar una temática que ha sido poco estudiada.

1.5 Supuesto

La aceptación o rechazo a la condición de homosexual de un/a hijo/a por parte de la familia, tiene tal trascendencia que puede generar condicionantes favorables para su integración social, o bien profundizar la vulneración de derechos que experimentan estos/as jóvenes.

El proceso de asumir la homosexualidad se ve limitado por la familia, por lo que los/as jóvenes homosexuales prefieren vivir su homosexualidad de forma encubierta por temor a generar diversos conflictos y no cumplir con sus expectativas.

1.6 Preguntas

¿Cuál es la importancia que cumple la familia en el proceso de asumir la homosexualidad en los/as jóvenes pertenecientes a la comuna de San Bernardo?

¿Cómo fue el proceso de asumir la homosexualidad por parte de los/as jóvenes?

¿Cómo reaccionó la familia al conocer su homosexualidad?

¿Se producen cambios en la dinámica familiar con posterioridad al develamiento de la homosexualidad de el/la joven?

¿Qué consecuencias tiene para la vida de los/as jóvenes el apoyo o rechazo de la familia en torno a su homosexualidad?

1.7 Objetivos de la investigación

1.7.1 Objetivo general

Conocer la importancia que cumplen las familias en el proceso de asumir la homosexualidad desde las perspectivas de jóvenes homosexuales pertenecientes a la comuna de San Bernardo.

1.7.2 Objetivos específicos

Caracterizar el proceso mediante el cual los/as jóvenes asumen su homosexualidad.

Identificar el proceso que experimenta la familia tras conocer la homosexualidad de su hijo/a.

Reconocer los cambios que operan en la dinámica familiar una vez que es reconocida la homosexualidad.

Identificar las consecuencias que tiene para la vida de los/as jóvenes el apoyo o el rechazo de la familia en torno a su homosexualidad.

II. MARCO TEORICO REFERENCIAL

A continuación, se describirán los diversos antecedentes teóricos que permitan comprender el tema a investigar, otorgando una mejor comprensión al tema de estudio. Es así como en este apartado se abordan temas tales como: la teoría de reconocimiento y menosprecio de Honneth; los derechos, leyes y proyectos de ley orientados a las minorías sexuales; el patriarcado, los estereotipos y los roles de género; la homosexualidad en Chile y la identidad homosexual; la familia en Chile los diversos tipos de familia y, familia e hijos homosexuales; para terminar, con la comuna en la cual se llevará a cabo la investigación.

2.1 TEORÍA DE RECONOCIMIENTO HONNETH

Interesa dar cuenta de algunos elementos de la teoría del reconocimiento de Honneth. Dicha teoría, resulta sumamente relevante para el tema de investigación planteado, ya que demuestra la importancia del individuo por lograr el reconocimiento de otro; debido a que, al ser reconocido, este se siente parte de la sociedad en la cual se desenvuelve. En dicha teoría, Honneth señala que cuando el individuo es menospreciado y no es reconocido por el resto, es el momento en el cual pierde sus derechos y, así mismo su autonomía, al vivir bajo un menosprecio social. Lo que se logra visualizar en la siguiente cita: “pueden ser abordados en la actualidad desde una perspectiva de su no cumplimiento, esto es, como manifestaciones de no reconocimiento o menosprecio social” (Morales, P., 2017, p. 73)

A partir de lo anterior, se logra inferir que los sujetos sociales necesitan del reconocimiento de un otro para lograr construir su identidad personal, señalándose así la importancia de la sociedad en uno mismo. Lo cual, influenciaría en la forma en la que la persona se logra visualizar, influyendo de manera sustancial el reconocimiento del otro en su autoconfianza, su auto respeto y su autoestima.

2.1.1 Estadios de reconocimiento y menosprecio

La teoría del reconocimiento y menosprecio se encuentra dividida en tres estadios: los cuales se dividen en: el amor, el derecho y la solidaridad; estadios que serán definidos a continuación:

En el primer estadio, se encuentra el amor como la forma de reconocimiento y, como forma de menosprecio, se encuentran el maltrato o la violación ejercida hacia las personas. Estadio que será definido a continuación:

ESTADIO 1	
Forma de reconocimiento	Amor
Forma de menosprecio	violencia o violación

Esta forma de reconocimiento se consigue a través del amor del otro hacia uno mismo, comprendiéndose que un individuo es un ser totalmente social, ya que, al relacionarse con otro de forma positiva logra aumentar su autoconfianza. Y, a partir de ese amor que se le ha otorgado, dicho individuo será capaz de generar un desarrollo óptimo a lo largo de su vida.

En cuanto a las manifestaciones específicas de menosprecio en este primer estadio, Honneth identifica dos: maltrato y violación especialmente en relación con la integridad física, las que en la esfera familiar podrían expresarse de formas tales como: Maltrato infantil; violencia de género; maltrato hacia los adultos mayores, entre otros. (Morales, 2017, p. 75)

Es debido a lo anteriormente planteado que, en este primer estadio, se comprende el amor como la base de las relaciones interpersonales al interior de todas sus dimensiones.

De acuerdo a los planteamientos de Honneth (1997), el derecho sería el segundo estadio de reconocimiento, siendo el menosprecio la forma de exclusión a la que son sometidas las personas, lo que se visualiza a continuación:

ESTADIO 2	
Forma de reconocimiento	Derecho
Forma de menosprecio	Desposesión

Este estadio constituye el principio del reconocimiento del otro a partir del derecho. Una persona es reconocida como tal a través de la práctica de sus derechos, lo que aportaría a desarrollar su autonomía, otorgándole la importancia que requiere como un sujeto de derecho; llevándose a cabo el respeto, la no manipulación y, aportando al empoderamiento con el fin de lograr vivir de forma plena.

Lo anteriormente señalado, se logra visualizar a continuación:

En tal dirección, la persona que es digna de respeto lo será indefectiblemente en dos sentidos: i) No se le debe causar ningún daño; ii) Se debe contribuir a que alcance las metas que se ha propuesto para su vida, con lo cual quedan íntimamente ligadas las nociones de respeto y empoderamiento; esto último, vinculado estrechamente al desarrollo de capacidades para concretar los proyectos que cada persona desea realizar en su vida. De esta forma, entonces, la persona constituye –desde la óptica del reconocimiento y del respeto a su dignidad- no solo un fin limitativo (no manipulación), sino también un fin positivo (empoderamiento). (Morales, P., 2017, p. 111)

En el caso de esta segunda esfera, la expresión de menosprecio está dada por la desposesión o exclusión en relación con la integridad social. Señala Morales (2017) que esta exclusión se da en dos sentidos:

1. Como una forma de limitación violenta de la autonomía personal.
2. Como un sentimiento de no poseer el estatus de sujeto de interacción pleno, esto es, moralmente igual y valioso. (Morales, 2017, p. 76)

El tercer estadio de reconocimiento propuesto por Honneth (2007) se orienta en la solidaridad como forma de reconocimiento, que se expresa en la importancia de establecer relaciones simétricas con otro, siendo la deshonra lo opuesto, ya que es la forma de menosprecio.

ESTADIO 3	
Forma de reconocimiento	Solidaridad
Forma de menosprecio	Deshonra

La valoración social sería la medida de estimación que un individuo alcanza por la forma que adquiere su autorrealización identitaria y, su contribución a las metas sociales de su comunidad. La solidaridad y la lealtad son los valores que permiten el reconocimiento recíproco en este ámbito.

Las formas de menosprecio serían, de acuerdo a los postulados de Honneth la deshonra o injuria en relación con la dignidad y el honor; valorándose negativamente el valor social de una persona o de un grupo, de forma que “lo que aquí se le arrebató a la persona en reconocimiento por el menosprecio es la aquiescencia social a una forma de autorrealización que él debe encontrar difícilmente con la ayuda del aliento y de las solidaridades de grupo” (Honneth, 1997, p. 164)

Como manifestaciones concretas en esta categoría se encuentran: Ofensas infundadas con publicidad, falsos testimonios, algunas formas modernas de ostracismo, Impedimentos ilegales y/o ilegítimos para participar en la vida pública (especialmente visible en contextos dictatoriales) (Morales, 2017, p. 76)

Esta esfera de reconocimiento logra otorgar importancia y valor social a la vida del individuo; en base a esto, Morales (2017) señala que, actualmente el ser reconocido por un otro, no está siendo llevado a cabo, ya que, al interior de la sociedad, no se está logrando vivenciar un cumplimiento de éste, sino que, se visualiza un no reconocimiento hacia un otro y/o un menosprecio social.

Preguntarse por el reconocimiento es preguntarse por cómo se organizan determinadas prácticas sociales, por ello buscar conocer la importancia que tienen las familias en el proceso de asumir la homosexualidad desde las perspectivas de jóvenes homosexuales pertenecientes a la comuna de San Bernardo, es interrogar dichas prácticas, a partir, principalmente del primer estadio de reconocimiento propuesto por Honneth, comprendiendo que en dicho estadio, el amor, se encuentra como principio primordial, como forma de reconocimiento, en el supuesto que es en la familia donde se construyen los primeros afectos, la protección y el cuidado.

Las referencias que va presentando sobre el particular, especialmente a los primeros años de crianza de los niños, remiten en todo momento a la necesidad de seguridad, afecto y cuidados, con miras a un desarrollo y estabilidad emocional que permita cimentar futuras relaciones adultas basadas en la confianza y el respeto, desde una autoconfianza como condición primaria insustituible. (Morales, P., 2017, p. 83)

En la cita anterior, se infiere la importancia de la familia en las relaciones que experimenta y vivencia el individuo a lo largo de su vida, lo cual demuestra que, si este no crece bajo el paradigma del reconocimiento como tal por parte de su núcleo familiar, no será capaz de generar una autoconfianza a lo largo de su vida, la cual es necesaria para lograr crear relaciones emocionales sanas y estables con el resto de la sociedad. Por lo tanto, se logra comprender que la manera en la cual la familia reconozca o no a el/la joven, definiría la

forma en la cual el individuo será capaz de desenvolverse a lo largo de su vida, sintiéndose incluida, aceptada e integrada.

2.2 ENFOQUE DE DERECHOS

Resulta necesario profundizar en torno a los derechos de las personas, dado que a través de su ejercicio es posible reconocer, hacer valer y resguardar su dignidad, demostrando la importancia de esta con el fin de que se logre visibilizar.

2.2.1 Derechos humanos

En torno a los derechos humanos, resulta relevante remontarnos a su historia, por lo cual Gonzales (1998), señala que los derechos humanos fueron creados a partir de: “La Revolución Francesa (Declaración de Derechos del hombre de 1789), La Segunda Guerra Mundial (Declaración Universal de Derechos Humanos) ... La caída del comunismo real (Conferencia Universal de Viena de 1993)” (Gonzales, N., 1998, p. 17) En torno a esto, cabe señalar, que la protección de los derechos humanos es un constructo que considera diversos aspectos, tales como: políticos, jurídicos, filosóficos, económicos, culturales y sociales.

A partir de la citado anteriormente, se logra inferir que los derechos humanos se han creado en base a los diversos atropellos que se han cometido en contra de la humanidad, con la intención de hacer notar la importancia de vivir; derechos que serán aportes para las personas en un presente y en un futuro, por lo que, dichos derechos se seguirán perpetuando como un instructivo para contribuir con una mejor calidad de vida de la humanidad.

Los derechos humanos poseen una mirada hacia el futuro, lo que el autor Gonzáles (1998) reafirma como: “Los derechos humanos son históricos en cuanto miran hacia el futuro”

(Gonzales, N., 1998, p. 18). Es en base a dicha cita, que se reafirma que los derechos humanos y, la Declaración Universal de Derechos Humanos poseen una mirada hacia el futuro, los cuales por primera vez en la historia poseen un carácter universal; lo que presenta una innovación en torno a las declaraciones de derechos anteriormente creadas, siendo establecidos para garantizar una mejor forma de existencia para las generaciones presentes y futuras, lo que será definido a continuación:

La Asamblea General Proclama la presente Declaración Universal de Derechos Humanos como ideal común por el que todos los pueblos y naciones deben esforzarse, a fin de que tanto los individuos como las instituciones, inspirándose constantemente en ella, promuevan, mediante la enseñanza y la educación, el respeto a estos derechos y libertades, y aseguren, por medidas progresivas de carácter nacional e internacional, su reconocimiento y aplicación universales y efectivos, tanto entre los pueblos de los Estados Miembros como entre los de los territorios colocados bajo su jurisdicción. (Naciones Unidas, 1948, p. 2)

La Declaración Universal de Derechos Humanos fue instituida por las Naciones Unidas (ONU) en el año 1948. Nace bajo un contexto histórico determinado, como respuesta ante el fuerte abuso y exterminio ocurrido en la segunda guerra mundial, en la que se logran reconocer las formas más crueles del actuar del ser humano. En dicha declaración, se plasman los ideales que se poseen en torno a la vivencia de la humanidad, dando énfasis al respeto y su dignidad. Esta declaración consta de 30 artículos, de los cuales se dará énfasis a los que relevan en mayor medida en torno a la discriminación que muchas veces es perpetuada hacia la población estudiada en la presente investigación:

Artículo 1: Nacer libres e iguales en dignidad y derechos.

Artículo 2: Derechos y libertades sin distinción alguna.

Artículo 3: Derecho a la vida, a la libertad y a la seguridad de su persona.

Artículo 7: Igualdad ante la ley y tienen, sin distinción. Protección contra toda discriminación que infrinja esta Declaración.

Artículo 16: Derecho a casarse y fundar una familia.

Artículo 18: Derecho a la libertad de pensamiento, de conciencia y de religión.

Artículo 19: Derecho a la libertad de opinión y de expresión.

En torno a la declaración señalada con anterioridad, las Naciones Unidas comprenden a los derechos humanos como una forma de vivir de manera relevante ya que, gracias a estos, se logra alcanzar la anhelada libertad, justicia y paz en el mundo. Los derechos y la dignidad se logran visualizar de forma intrínseca e inalienable, demostrando que no existen derechos más, o menos importantes que otros. Por lo que, se hace necesario el respeto de los derechos con la finalidad de proteger y hacer valer la vida.

Los derechos señalados anteriormente, son visualizados como la base de la vida; ya que, resguardan la libertad, autonomía, valor y dignidad del ser humano, aportando a vivir en forma plena, disfrutar de su libertad en palabra y creencias; liberándose de una opresión o tiranía por parte del resto.

2.2.2 Leyes orientadas hacia las minorías sexuales

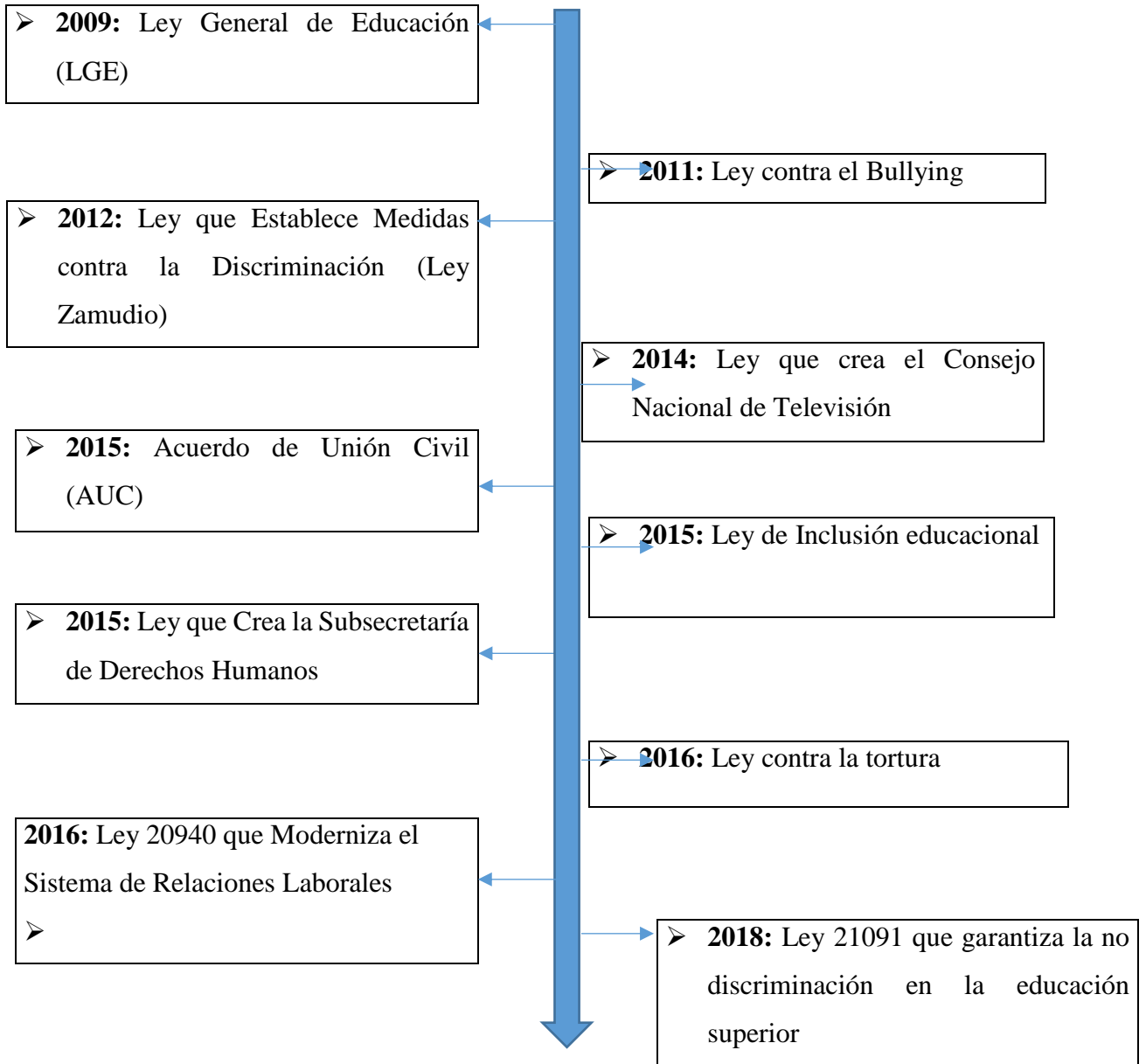
Ley es definida, según la biblioteca del Congreso Nacional de Chile (BCN) como una “Declaración de los órganos legislativos de carácter abstracta, general y obligatoria, creada según el procedimiento señalado en la Constitución, y que tiene por objeto mandar, prohibir o permitir una determinada conducta” (Biblioteca del Congreso Nacional de Chile, 2018, p. 1)

Se hace importante conocer y definir las leyes que resguardan a las personas homosexuales; ya que dichas leyes otorgan amparo, justicia y respeto; sancionando cuando el actuar y las relaciones sociales no son las correctas. Lo anterior constituye un aporte fundamental para la vida de las personas. Cabe señalar que esto se relaciona directamente con el segundo estadio de Honneth, el cual fue citado con anterioridad y en el que se define el derecho como una forma de reconocimiento, por lo que se expresa que sin existir dicho derecho que avale el respeto orientado hacia la integridad de las personas, éstas sufrirían de un menosprecio en el que se expresaría la exclusión social.

Es necesario reforzar la necesidad que exista colaboración entre el Estado y las diversas organizaciones de la sociedad civil en la construcción de leyes y proyectos que logren aportar hacia una mayor inclusión y respeto hacia la diversidad, generando así una mayor integración social.

A continuación, serán expuestas las leyes que se encuentran orientadas a proteger y hacer valer los derechos de las personas, promoviendo la no discriminación. Para su consulta las pueden encontrar en la biblioteca del Movimiento de Integración y Liberación Homosexual, además de los órganos oficiales de difusión de las mismas:

Leyes organizadas según año de aprobación:



2.2.3 Proyectos de ley orientados hacia las minorías sexuales

A pesar de ser solo propuestas, resulta sumamente importante adentrarnos en ellas. Ya que los proyectos de ley demuestran la importancia de cambios y aportes a la ley en diversos aspectos, dando énfasis a aquellos en los que se ejerce violencia de diversas formas hacia las personas por el hecho de ser homosexuales.

Un proyecto de ley es definido por la Biblioteca del Consejo Nacional como:

Propuesta que versa sobre materias de ley destinada a ser discutida en el Congreso Nacional y cuyo propósito es normar las materias que la Constitución le ha encomendado (Art. 63 Constitución Política de la República). Cuando es presentada por el Ejecutivo se denomina Mensaje y, si lo presentan los parlamentarios se denomina Moción. (Biblioteca del Congreso Nacional de Chile, 2018, p.1)

Por su parte, la Cámara de Diputados de Chile señala que un proyecto de ley:

Es la iniciativa de ley que ingresa al Congreso Nacional para cumplir el trámite de formación de la ley. Cuando es presentada por el Ejecutivo, se denomina mensaje, y si lo hacen los parlamentarios, se denomina moción. Según sea el caso, puede ser suscrita por hasta 5 Senadores o por hasta 10 Diputados. (Cámara de Diputados de Chile, 2018, p.1)

A continuación, se detallarán proyectos de ley orientados hacia la población homosexual, los cuales se encuentran disponibles en la biblioteca de El Movimiento de Integración y Liberación Homosexual y en los órganos oficiales de difusión de las mismas:

- **2003 – 2010:** Proyectos de ley de unión civil:
 - **2003:** El Proyecto que se encarga de fomentar la No Discriminación y el Contrato de Unión Civil entre Personas del Mismo Sexo: ingresa el año 2003 al Congreso Nacional.
 - **2009:** Pacto de Unión Civil (PUC): proyecto creado con el objeto de dotar a Chile de una ley que regule las relaciones de parejas convivientes heterosexuales y homosexuales; el 2009 entra a tramitación en el Congreso Nacional.
 - **2008:** Ley que regula la unión civil entre personas del mismo sexo: ingresa a tramitación parlamentaria el 2008 por el diputado Marco Enríquez-Ominami y el Movilh, busca dar un piso de estabilidad legal básica para parejas constituidas por personas de igual sexo.
 - **2010:** Acuerdo de Vida en Común (AVC): Esta iniciativa del senador Andrés Allamand es la primera propuesta efectuada por un representante de la Derecha para regular las relaciones de los convivientes homosexuales y heterosexuales. Entró a tramitación parlamentaria el 2010.

- **2005:** Proyecto de acuerdo sobre delitos por homofobia y transfobia: “El presente proyecto fue elaborado por el Movilh y aprobado por la Cámara de Diputados el 3 de mayo del 2005, por 41 votos a favor y siete en contra. Cada uno de los puntos abordados en este histórico proyecto, que se constituyó en el primer pronunciamiento del Congreso Nacional en torno a la específica realidad de las minorías sexuales, se concretaron a cabalidad” (MOVILH)

- **2007:** Proyecto de Ley que Deroga el Artículo 373 del Código Penal: El artículo 373 sanciona las ofensas, al pudor, la moral y las buenas costumbres. El cual, es comúnmente usado por las policías para detener y/o agredir en forma arbitraria a lesbianas, gays, bisexuales y transexuales sólo por expresar su afecto en público y/o tener una estética diversa. Dicho proyecto de ley se crea para derogar este artículo, ingresando en el año 2007 a tramitación del Congreso Nacional.

- **2008:** Proyecto sobre tuición de madres y padres homosexuales: propuesta que busca garantizar que ningún padre o madre sea despojado de sus hijos/as en razón de su orientación sexual o identidad de género, el cual fue redactado por el senador Carlos Ominami, y respaldado por el Movilh.

- **2008:** Proyecto de ley sobre identidad de género: proyecto que introduce modificaciones sobre Registro Civil e Identificación, para garantizar que hombres y mujeres transexuales puedan cambiar su nombre y su sexo, dicho proyecto ingresa en tramitación parlamentaria el año 2008, redactado por la diputada María Antonieta Saa en trabajo en conjunto con el Movilh. Ingresando en el año 2010 un segundo proyecto en tramitación parlamentario.

- **2008 – 2017:** Proyectos de ley matrimonio igualitario:
 - **2008:** Ingresa a tramitación parlamentaria el primer Proyecto de Ley que Modifica el Código Civil en Relación al Concepto de Matrimonio, más conocido como “ley de matrimonio homosexual o matrimonio igualitario”, con la colaboración del Movilh y, el liderazgo del entonces diputado Marco Enríquez-Ominami.
 - **2010:** Ingresa a tramitación en el Congreso Nacional un segundo proyecto de ley de matrimonio (también respaldado por el Movilh) y, liderado por el senador Fulvio Rossi.
 - **2014:** Ingresa un tercer proyecto, el cual se encuentra bajo una alianza transversal de parlamentarios junto al Movilh.
 - **2014:** Se presenta un proyecto para eliminar a la homosexualidad como causal de divorcio culposo, el cual es presentado por el diputado Felipe Letelier con el respaldo del Movilh.
 - **2017:** En el mes de agosto, bajo la presidenta Bachelet se presenta el proyecto de ley que regula en igualdad de condiciones el matrimonio de las parejas del mismo sexo, iniciativa legal que hoy en día se encuentra en trámite en el Congreso

Nacional. En el mes de octubre del mismo año, la Corte Suprema se manifestó a favor de la iniciativa.

- **2009:** Proyecto de Ley que Deroga el artículo 365 del Código Penal: Su objetivo es igualar la edad de consentimiento sexual entre homosexuales y heterosexuales. Ya que, mientras el artículo 365 del Código Penal determina que para los gays la edad de consentimiento es a los 18 años, para los heterosexuales y lesbianas es a los 14 años; este proyecto fue redactado por el Movilh, ingresando a tramitación del Congreso Nacional en el año 2009.
- **2010 - 2017:** Proyectos de ley contra la incitación al odio o la violencia:
 - **2010:** Ingresa a tramitación al Congreso Nacional con el objetivo de prevenir y sancionar la incitación al odio que padecen diversos sectores sociales, entre otros las minorías sexuales. La propuesta es liderada por la senadora Lily Pérez y, cuenta el respaldo del Movilh.
 - **2017:** Es presentado el proyecto que “Modifica el Código Penal, para incorporar el delito de incitación al odio o a la violencia contra personas que indica”.
 - **2017:** Es presentado por la entonces presidenta Michelle Bachelet el proyecto de Ley sobre el “Delito Incitación A La Violencia”.
- **2015:** Proyecto de ley de derechos de la Niñez: garantiza, la no discriminación a niños y niñas LGBTI.
- **2017:** Derechos filiativos y de adopción: Proyecto de ley que Modifica la Ley 19.620.
- **2017:** Proyecto de resolución contra el Bus del Odio: Con esta propuesta, la Cámara de Diputados rechaza los mensajes discriminatorios, homofóbicos y transfóbicos del mal autodenominado “Bus de la Libertad”.

Todos estos proyectos dan visibilidad al tema de la homosexualidad y buscan regular diversos aspectos de la vida cotidiana de las personas, principalmente a través del reconocimiento y no discriminación.

2.3 PATRIARCADO

Se hace relevante definir el termino patriarcado, comprendiendo que este concepto encasilla al género femenino y masculino, atribuyendo diversos roles y significaciones a cada uno de estos.

2.3.1 ¿Qué es el patriarcado?

El patriarcado es definido como:

Un orden social genérico de poder, basado en un modo de denominación cuyo paradigma es el hombre. Este orden asegura la supremacía de los hombres y de lo masculino sobre la interiorización previa de las mujeres y lo femenino. Es así mismo un orden de dominio de unos hombres sobre otros y de enajenación de las mujeres. (Lagarde, M., 1996, p. 52)

En torno a la cita anterior, se define patriarcado como un orden social, el cual organiza a la sociedad dando un sinfín de complejidades, definiendo las relaciones que se perpetúan entre hombres y mujeres. Este orden, permite que los hombres logren definirse como “mejor” que otros y, de igual forma, sentirse superiores al género femenino. El patriarcado, legitima conductas y actitudes que perpetúan el abuso de poder desde el género masculino hacia el femenino, por lo que este sistema patriarcal sitúa al género masculino desde un rol de superioridad, dando la idea de ser el hombre quien tiene el derecho a definir sobre la vida del género femenino, perpetuando diversas injusticias, abusos, y entregando privilegios dentro de la sociedad a los varones como el género dominante.

El patriarcado domina a ambos géneros, encerrando al género femenino y masculino en pautas de comportamiento que son definidas como pautas establecidas al interior de la cultura patriarcal. Al respecto, Maturana (2003) señala que el sistema patriarcal se refiere a la dominación del hombre sobre la mujer, pero no es necesariamente un sistema que limite solo a las mujeres; si no que, es una cultura que influye a ambos sexos, lo que se logra reafirmar en la siguiente cita: El patriarcado como manera de vivir no es una característica del ser del hombre, es una cultura, y, por lo tanto, es un modo de vivir totalmente vivible por ambos sexos. (Maturana, H., 2003, p. 59)

Es por esto, que se logra comprender que este sistema afecta tanto al hombre como a la mujer, ya que la ideología de dominación tiende a encasillar al hombre con ciertas funciones y actitudes que le son atribuidas por cierto patrón de conductas que deben llevar a cabo los sujetos, por lo que afecta a ambos géneros. Esto se logra reafirmar a continuación con Facio (2005):

No sólo afectan a las mujeres al ubicarlas en un plano de inferioridad en la mayoría de los ámbitos de la vida, sino que restringen y limitan también a los hombres, a pesar de su estatus de privilegio. En efecto, al asignar a las mujeres un conjunto de características, comportamientos y roles “propios de su sexo”, los hombres quedan obligados a prescindir de estos roles, comportamientos y características. (Facio, A., 2005, p. 261)

A partir de lo anteriormente señalado, se logra comprender que el sistema patriarcal se ve reflejado en la manera de comportarse y la forma de ver las cosas por parte de las personas que se desenvuelven al interior de la sociedad, influyendo este sistema como una cultura que rige la manera de actuar y de convivir que deben tener tanto hombres como mujeres dentro de los distintos ámbitos en los que se encuentran, buscando constantemente establecer una diferencia de poder entre el género masculino y el femenino.

Cabe señalar, que el concepto de patriarcado se considera pertinente para esta investigación ya que éste se encarga de encasillar y limitar a las personas. Entregando diversos roles y formas de actuar que se deben llevar a cabo a lo largo de la vida, lo que condiciona tanto al hombre como a las mujeres, estableciendo así la manera en la que deben desenvolverse, dependiendo de su sexo. Lo que limitaría así el lograr ser como se desee, ya que al ser hombre o al ser mujer se condicionarían las conductas, las cuales deben llevarse a cabo dentro de parámetros que se encuentran establecidos bajo una cultura patriarcal; dicha cultura no necesariamente debiera cumplir con los parámetros establecidos en torno a los roles y formas de ver la vida que poseen los/as sujetos/as a investigar.

2.3.2 Estereotipos y roles de género

Surge la necesidad de definir los estereotipos y roles de género, ya que estos son perpetuados al interior de la sociedad designando ciertas características en torno a lo que es ser hombre y ser mujer. Lo que logra ser visualizado a continuación:

Estereotipos de roles de género: este término designa las creencias excesivamente simplificadas, rígidas y preconcebidas sobre los roles de género de varones y mujeres. Estas creencias pueden abarcar características de comportamiento: psicológicas, emocionales o religiosas. (Maroto, A., 2006, p. 3)

La cita anterior señala que los estereotipos y roles de género son atribuidos a las personas dependiendo de su sexo, por lo que, tanto el hombre como la mujer poseen diversas formas de comportamiento y emocionales que debiesen responder a lo que se encuentra condicionado al interior del sistema social en el cual se desenvuelve. Ya que, dicha cultura se ha encargado de imponer roles y estereotipos a los géneros, influyendo en la forma de actuar tanto en el género femenino como en el masculino; roles que han sido aceptados y

normalizados por la sociedad. Estos roles atribuidos a cada género son definidos por Martínez y Bonilla como:

Un amplio repertorio comportamental y de valores que, desde la deseabilidad social, para cada cultura y momento histórico, delimitan el contenido de la masculinidad y la feminidad, siendo adquiridos a través de los mecanismos de control que ponen en juego el proceso de socialización. (Martínez, I., Bonilla, A., 2000, p. 91)

Los roles de género no son otorgados genéticamente, sino que son adquiridos y reglamentados en base a la cultura y la sociedad en la cual se encuentran inmersas las personas, estableciéndose de esa forma la manera en la que deben comportarse y desenvolverse tanto los hombres como las mujeres; por lo que los roles de género son los que se encargan de estructurar los comportamientos que deben tener ambos géneros. Organizando de esa forma las relaciones que se llevan a cabo entre éstos.

2.4 HOMOSEXUALIDAD

Resulta sumamente relevante ahondar en torno a las definiciones pertinentes a la homosexualidad, ya que este término engloba en sí mismo al sujeto de estudio, debido a que son jóvenes que se definen homosexuales.

2.4.1 La identidad homosexual

La identidad homosexual, es un conjunto de características afectivas, emocionales y sexuales que una persona posee por otra persona de igual sexo.

Según Maroto, A. (2006), la definición de la identidad sexual lleva consigo la carga de auto aceptación y un verdadero reconocimiento por parte de uno mismo, y en muchas ocasiones de la misma sociedad, ya que esta afecta en la manera en la cual las personas

logran autodefinirse. Debiéndose reconocer la propia identidad sexual, asumiendo y comprendiendo los deseos, sentimientos y formas de vivir su sexualidad.

La identidad sexual se logra comprender como el momento en el cual la persona define su sexualidad, momento en el que se siente capaz de tomar conciencia en base a sus sentimientos; con la finalidad de descubrirse y aceptarse tal y cual es, comprendiendo la importancia de una definición de la propia identidad. Por lo que se logra comprender que, para que una persona autodefina su identidad, debe recorrer un camino largo hasta llegar al proceso de aceptación positiva, en el que logre aceptarse tal y cual es.

El autor señala que “es muy habitual desarrollar dobles vidas ocultando a los demás lo que se está sintiendo desarrollando a nivel social una vida heterosexual y a nivel emocional, una vida homosexual” (Maroto, A., 2006, p.87). A medida en que la persona logra desarrollar una auto aceptación, de la misma forma va construyendo su identidad; por lo que finalmente, es capaz de comunicarlo a su entorno.

Maroto, A. (2006) también señala la importancia del análisis de sentimientos y emociones de las personas, con la finalidad de lograr comprender el desarrollo de una aceptación de la identidad; puesto que, la persona experimenta el miedo de ser rechazado por su familia, por la sociedad, por sus pares, por lo que, en muchas ocasiones cuesta lograr el desarrollo de la fortaleza para lograr asumirse como tal.

Por otra parte, Goffman (1963) señala que muchas veces el individuo se encuentra inhabilitado para lograr una aceptación social plena, debido al estigma que logra vivenciar dentro de las interacciones sociales, lo que de cierta forma limita una verdadera aceptación de sí mismo/a. El autor, define el estigma, explicándolo como un estereotipo, el que es otorgado y visualizado por el resto de la sociedad. Por lo que, las personas sin darse cuenta, van creando su orientación en base a lo que piensa la sociedad, limitándose de cierta forma a lo que realmente son, por el temor a ser considerado como una persona extraña o inferior.

En torno al estigma que se presenta en muchos casos, cabe señalar que este se puede enfrentar en el momento en el cual la persona logra crear su identidad homosexual:

Para muchos, esta etapa ocurre durante o después del final de la adolescencia, cuando la identidad de una “lesbiana”, o de un “gay” se convierte para ambos en una auto identidad y una “identidad presentable” -una identidad con la que uno se revela ante otros, al menos en otros auto identificados como homosexuales, gays o lesbianas-. Esta etapa se caracteriza por la tolerancia y aceptación de la propia identidad, asociación más frecuente con otras personas homosexuales, experimentación sexual y exploración de la “subcultura” gay y lésbica. El contacto con otras personas homosexuales proporciona al sujeto modelos para aprender estrategias efectivas para el manejo del estigma, modos de legitimar sus deseos y comportamientos para neutralizar sus sentimientos de culpa. (Maroto, A., 2006, p. 92)

La cita anterior, demuestra que para que una persona logre determinar su identidad en torno a lo sexual, requiere lograr interactuar con otras personas homosexuales, con la finalidad de alejarse del aislamiento que pudiese sentir debido a ser autodefinido como una persona distinta, enfrentando de esa forma los estigmas y las críticas que pudiesen presentarse por parte del resto de la sociedad. Esta interacción con otras personas homosexuales aporta a que el individuo logre aceptarse, sentirse aceptado, y desarrolle una sensación favorable de su identidad.

2.4.2 Historia de la homosexualidad en Chile

Resulta sumamente importante definir la homosexualidad en la historicidad del contexto chileno, debido a ser el país en el cual se llevará a cabo la presente investigación. Cabe señalar, que existe escasa información en torno a esto, por lo que se logró recabar información solo de revistas o escritores independientes, por lo cual, se opta por escoger “Raro: Una historia gay de Chile, escrita por Oscar Contardo; y, un escrito llamado “Gays

en Chile, 500 años de historia”, escrito por Guillermo Palacio Vargas, Director de contenidos de GMZ; ambas historias relatan la homosexualidad visualizada al interior de Chile.

El escrito relatado por Palacio (2017), señala que: nace en base a una reflexión que realiza el autor en una reunión familiar, comprendiendo que las nuevas generaciones piensan distinto, sin existencia de los prejuicios que perpetuaban las generaciones pasadas en torno a la homosexualidad. Por lo que, se comprende que debieron ocurrir diversos momentos en nuestra historia para que las nuevas generaciones piensen diferente. El autor, realiza recopilaciones en torno a la historia ocurrida en Chile, comprendiendo que, desde nuestros antepasados, los mapuches, se vivía una sexualidad igualitaria sin discriminar por que un hombre fuese o no femenino, y existiendo machis tanto de género femenino como masculino, utilizando ropas femeninas. Alrededor de 300 años después de esa vivencia, es con la llegada de los españoles y el catolicismo cuando los y las machis son reemplazadas en su mayoría por mujeres.

Palacio (2017) señala que, durante el siglo XIX, Chile se mantiene bajo un rechazo absoluto en relación con la homosexualidad; como forma de cambio del pasado de colonización es que el país comienza su proceso de modernización, en el cual la homosexualidad pasó de ser vista como un pecado, a ser considerado una enfermedad. Es aquí en donde las conductas homosexuales comienzan a ser consideradas un crimen, apareciendo con ello el término de “sodomía”, el que la comunidad médica considera como una aberración. En el año 1954 la homosexualidad es legalmente prohibida, y es bajo el gobierno del Presidente Carlos Ibáñez del Campo que se promulga la “Ley de Estados Antisociales”, la cual instaura la persecución legal de homosexuales, vagabundos, mendigos y locos. (Palacio, G., 2017, p. 1)

Años más tarde, producto de la dictadura militar, momento en el cual se instaura el toque de queda (1973), es que se restringe la vida bohemia, por lo que, la comunidad homosexual

se oculta aún más en la clandestinidad, acudiendo a centros nocturnos como el “pub le Trianon”. Es en estos centros nocturnos, en los cuales se conoce el caso de Candy Dubois, la primera transexual de Latinoamérica. Estos locales nocturnos creaban una subcultura en la cual se llevaban a cabo reuniones en las cuales se desarrollaban espacios de sociabilización, creados para convocar a personas homosexuales; por lo que nace una persecución, causando detenciones y torturas de estos, lo que es relatado por Palacio (2017).

Es en abril de este mismo año (1973), cuando Contardo (2011) señala que se lleva a cabo la primera manifestación considerada activismo gay, la que fue dirigida por jóvenes que se prostituían en la Plaza de Armas de Santiago, y querían manifestarse en contra de la fuerza y acoso policial que se perpetuaba en dicha época. Años más tarde, en 1984 se crea por mujeres feministas el primer grupo lésbico: Ayuquelén, el cual nace de manera posterior al asesinato a una joven lesbiana; ese mismo año muere el primer hombre de sida en Chile, lo que significó agitación social, prejuicios y miedos en la sociedad, sobre todo orientado hacia las personas homosexuales. El sida y la homosexualidad en Chile eran visto como sinónimos, debido a que las víctimas eran vinculadas estrechamente a la enfermedad con su orientación sexual, siendo expuesta de manera violenta su sexualidad, en la cual la prensa hablaba de dicha población como “<<submundo>>, <<oscuro>> y <<raro>>”

Es debido a la epidemia (sida) que se hace visible a los homosexuales en Chile, por lo cual, en el año 1991 es creado el Movimiento de Liberación Homosexual (MOVILH). Es por medio de esta organización, que logra expresar públicamente su orientación sexual al resto sin miedo a ser criticados.

Años más tarde, en 1999, es que las relaciones entre personas del mismo sexo dejan de ser visualizadas como actos criminales:

En Chile, el artículo 365 del código penal, que castigaba la sodomía con cárcel y que fue modificado en 1999 tras largas negociaciones, rara vez era aplicado para castigar las relaciones consentidas entre adultos. Funcionaba más bien como un símbolo de cercanía entre personas del mismo sexo –varones en este caso- tenía un límite, y que ir más allá era entrar en el terreno de lo criminal. (Contardo, O, 2011, p.38)

Cuando dicho artículo se modificó, no existía un símbolo para las parejas gays; no obstante, las personas homosexuales seguían teniendo una imagen negativa y crítica, imágenes provenientes desde el imaginario social.

Contardo (2011) señala que es el año 1993 cuando el presidente Patricio Aylwin en una gira en el norte de Europa es interrogado por un periodista danés respecto a la discriminación que sufrían las personas homosexuales en dicha época en Chile, el presidente responde:

En Chile no hay discriminación de la índole que usted plantea en su pregunta –y luego agregó-: En general, la sociedad chilena no reacciona con simpatía frente a la homosexualidad”. (Contardo, O., 2011, p.14)

Contardo (2011) señala que es hasta la década del '90 que en Chile son consideradas las personas homosexuales como trastornadas mentales, incluido en los círculos académicos. Se consideraba que los homosexuales presentaban una psicopatología, tal como queda explícita en la entrevista que realizó Contardo al psiquiatra chileno Andrés Sciolli, quien fue excluido por los docentes por el hecho de ser gay, por lo que debió emigrar a Estados Unidos, donde se desempeña como académico en la Universidad de California, San Diego; allí en la cual ilustra las visiones que se tenían en Chile durante el período.

En torno a los medios de comunicación masiva, la televisión emite el año 1998 una serie llamada “Vivir al día”, en la cual se encuentra una pareja homosexual; y es el año 2003,

cuando el canal 13 emite en su teleserie “Machos” a un protagonista gay, actualmente se emite una serie donde aparece una pareja gay, que, además, tiene a su cargo un niño pequeño.

Por otra parte, en torno al medio político, Contardo (2011) señala que en el año 2004 se habla de una reforma que iguale los derechos al matrimonio civil de personas homosexuales. cuando el presidente Ricardo Lagos es consultado, señala que “el país <<no estaba preparado>> para tal cosa” (p. 46) Un año más tarde, en el año 2005 la campaña presidencial de Michelle Bachelet señalaba ser parte de un conglomerado <<que ha permitido grandes cambios a favor de las minorías sexuales, escuchando las demandas del movimiento homosexual>> (p. 46)

En el año 2009 la coalición de derecha presentó la idea de legislar un acuerdo de unión civil sin importar el sexo de los involucrados, es en el 2010 cuando ingresa al parlamento este proyecto busca regular la relación de las parejas convivientes; señalando que, si uno de los convivientes muere, la ley asegurará que el heredero legítimo (conviviente), logrará adquirir los bienes de su pareja. Logrando también que la pareja pueda ser carga de salud, resguardando así derechos mínimos, como es el acceso a ésta.

Años más tarde, en el año 2012 ocurre el emblemático “Caso Zamudio”, el que trata de un joven llamado Daniel Zamudio Vera que es atacado en el Parque San Borja de Santiago por un grupo de jóvenes, le provocan graves heridas, que semanas más tarde causan su muerte. Este caso causó conmoción en la sociedad chilena, a raíz de esto es que se crea la ley n° 20.609, conocida como ley Zamudio, ley que establece medidas en contra de la discriminación, teniendo por objetivo fundamental resguardar el derecho ante diversos actos de discriminación arbitraria que puedan existir.

Hoy en día, luego de muchas luchas de la población homosexual, Chile se caracteriza por ser un país más avanzado, en este ámbito. Ello se expresa que, frente a la llamada a asumir una sexualidad diversa, ya no sería tan complicado como lo era hace un par de décadas.

Como señala Palacio (2017):

“Hoy creo que somos la nueva generación, la que tendrá el poder de determinar en qué tipo de país queremos vivir. Yo elegí amar. Me pasó por primera vez en mi vida con un hombre. Soy feliz; tengo una familia enorme a la que amo, y agradezco el país en el que vivo. Tal vez como dicen por ahí: “Nos agrandaron la jaula”, pero un día la jaula será tan grande que no tendrá límites, todo se logra paso a paso, y después de 496 años de lucha creo que un par más no serán problema” (Palacio, G., 2017, p.1)

2.4.3 Jóvenes homosexuales

Castañeda (2011) señala que los jóvenes homosexuales poco a poco están disminuyendo el dolor, la vergüenza y el temor a la soledad. Ya que, se les presenta la posibilidad de compartir experiencias con otros jóvenes que poseen similares características, lo que les permite experimentar vivencias que dan la posibilidad de pertenecer a una comunidad.

La aceptación hacia la homosexualidad crece año a año; no obstante, tienden a ser los jóvenes quienes aceptan de mayor forma la diversidad. Mientras que las personas de mayor edad, aún presentan rechazo o ignorancia en torno a esto, por lo que tienden a generar mayores críticas dirigidas hacia la población homosexual, lo que se logra visualizar en la siguiente cita:

Sus padres y maestros, así como muchos profesionales de la salud, todavía albergan prejuicios y desconocimiento. Por ello, los jóvenes gays ya no tienen tanto problema

con sus pares, pero sí con los adultos que intentan reprimirlos o cambiarlos. (Castañeda, M., 2011, p. 9)

Se visualiza el rechazo y la discriminación a la que se encuentran sometidos/as los/as jóvenes homosexuales por parte de los adultos, quienes tienden a criticar su sentir y su pensar, cuestionándoles e, intentando cambiar sus vidas a lo que para ellos significa algo mayormente aceptable y/o normal.

Cabe señalar que, en las nuevas generaciones se ha creado un entorno más abierto y tolerante, en el que la inclusión y el respeto suenan aún más; no obstante, los/as jóvenes homosexuales, siguen enfrentando diversos sentimientos en torno a su sexualidad, esto les lleva a experimentar diversas emociones; lo que se logra visualizar a continuación:

Los jóvenes homosexuales continúan enfrentándose en su día a día a cuestiones problemáticas como la búsqueda de ayuda y de información adecuada sobre sexualidad, homosexualidad y orientación sexual; como afrontar el desvelamiento de su orientación sexual en la familia y en otros ámbitos próximos. (Baile, J., 2013, p. 4)

Los/as jóvenes homosexuales deben enfrentar diversas emociones relacionadas a la búsqueda de su sexualidad, las que se encuentran estrechamente ligadas al lograr develar su sentir al resto de las personas. Dicho momento en el que se presenta el develamiento, constituye uno de los más importantes para los jóvenes, lo que se logra visualizar a continuación:

Uno de los momentos cruciales para el joven homosexual tiene que ver con su salida del armario. Supone develar su orientación sexual en diferentes grados, desde uno mismo hacia otras personas, y lo que es más importante, hacia sus propios familiares. (Baile, J., 2013, p. 10)

Es debido al rechazo que pueden experimentar los jóvenes homosexuales posterior a su revelación, que muchas veces se encuentran con la necesidad de vivir dos vidas, ocultando a algunas personas su sentir por el temor a ser rechazados, lo que Castañeda (2011) define como “vivir en dos culturas”. Ese hecho tiende a generar una manera de enfrentarse ante el mundo distinta a lo normal, lo que se visualiza a continuación:

La facultad de desdoblarse y cuestionar constantemente las evidencias de la vida es una fuente de renovación continua. En parte por ello, los homosexuales son tan a menudo personas innovadoras, llenas de vitalidad y de juventud. (Castañeda, M. 2011, p. 11)

2.4.4 Estigma Social

En torno al estigma social, Goffman (1998), señala que la sociedad es la principal encargada de la formación del ser humano, por lo que el imaginario existente al interior de los grupos sociales depende directamente de la mirada que exista al interior de la sociedad, la que juega un papel fundamental en la identidad de las personas. En base a esto, se presenta el estigma social, el que se encuentra directamente relacionado con la identidad social; ya que influye en la identidad de las personas y del individuo.

El autor también señala que la identidad social y la identidad personal son elementos complementarios, los que se llevan a través de toda la vida, por lo que es necesario que ambos se encuentren en una armonía en la que se comprenda que son indispensables el uno del otro para funcionar. Es por esto, que la identidad que poseemos es propensa a diversos cambios a lo largo del tiempo, cambios que se son protagonizados por la sociedad en la que nos encontramos inmersos.

Dicho estigma al que las personas son sometidas, tiende a generar una presión que puede resultar en que el individuo comience a desarrollar su identidad en base a lo que la sociedad espera, sin ser capaz de adaptarse, pero tampoco logra salir de dicho papel. Ya que, por el

temor a vivir bajo el estigma social, opta por comportarse de una manera que resulte adecuada para el resto; dejando así de lado su verdadera esencia, con el fin de cumplir con lo que espera la sociedad de él.

Goffman (1998) también señala que existen alineaciones, las que aportan a que la persona estigmatizada de alguna manera logre evitar el sufrimiento provocado por el estigma, logrando integrarse en la sociedad; éstas se dividen en dos grupos, siendo la primera: alineaciones endogrupales, las que corresponden a grupos en donde los sujetos se encuentran en una posición similar, presentando muchas veces estigmas similares. En segunda instancia, se encuentran las alienaciones exogrupales, donde se crea una especie de espejo en el que la persona estigmatizada se logra ver de la misma forma que el resto, sin sentirse avergonzada de su condición.

En base a lo anterior, se logra comprender que la identidad social y personal se encuentran totalmente vinculadas, ya que la misma sociedad forma a los individuos, siendo participe de influir en su identidad. Por lo que el estigma se encuentra presente en la sociedad, puede influir directamente a lo que las personas crean, sin ser capaces de visualizar la importancia de la empatía hacia un otro, llevándose a cabo formas de exclusión que muchas veces aportan a que los sujetos no sean capaces de demostrarse ante el resto por el temor a ser estigmatizados.

2.5 FAMILIA

Resulta sumamente relevante para este estudio, definir el término familia, puesto que se pretende conocer la importancia de ésta en el proceso de asumir la homosexualidad.

2.5.1 ¿Que es familia?

La familia según el artículo 16.3 de la declaración de los derechos humanos, es el elemento natural y fundamental de la sociedad y tienen derecho a la protección de la sociedad y del estado. Los dos aspectos característicos de la familia son los lazos de consanguinidad entre padres e hijos o, hermanos que tienen un mismo padre o hermano. La familia tiene diferentes connotaciones atendiendo a los contextos culturales. (García, T., Ponce de León, L., 2011, p. 135)

La familia es la base de la sociedad, ya que es un subsistema importante, entregando normas, valores y diversas pautas que rigen al ser humano; las que se llevan a la práctica a lo largo de la existencia. Esto se logra visualizar a continuación:

La familia es por lo tanto la primera escuela a la medida del hombre común. Escuela en la cual establece lentamente, en general bajo una protección indispensable, los fundamentos afectivos y organizativos con los cuales se integrará a la sociedad. (Castellan, 1985, p. 146)

En la cita anterior, se subraya la importancia del núcleo familiar, demostrándose que la familia influye directamente en la forma en la que se comporta el individuo, y como se expresará al interior de la sociedad. Se señala la familia como la base primaria, siendo aún anterior a la escuela, por lo que ésta logra influir en gran medida en la imagen que el/la joven tendrá en torno a la sociedad y de su comportamiento. También, la familia influye directamente en la manera en la que la persona vive la realidad, influyendo estrechamente en la forma de visualizarse a sí mismo y de visualizar el mundo que le rodea.

Lo anteriormente señalado se logra visualizar a continuación:

La familia es el lugar donde se construye la identidad individual y social de las personas. La socialización como configuración inicial se hace en familia. Las relaciones entre los sexos, como las relaciones entre las diferentes generaciones, son dos procesos básicos del conocimiento y desarrollo del yo individual que se producen fundamentalmente en el interior de la familia. (García, T., Ponce de León, L., 2011, p. 31)

En base a la cita anterior, se comprende a la familia como el primer núcleo en el que se desenvuelven las personas, generando lazos y creando vínculos. La familia es la encargada de entregar valores, normas y, de generar un sentido de pertenencia. Durante la década de los '90, la familia era vista como una institución, lo que se reafirma en la siguiente cita:

Una institución, una unidad social y económica, que organiza los hogares sobre la base de, por una parte, relaciones de alianza, parentesco y consanguinidad y, por otra, una división sexual del trabajo, donde el hombre es el proveedor, y la mujer y los hijos son económicamente dependientes de él. (Grau, 1997, p. 109).

La familia, así entendida, constituye la base de las relaciones sociales, organizando la forma en la que se llevan a cabo las alianzas y las relaciones interpersonales. Por otra parte, se encuentra la familia patriarcal, en la cual, la figura masculina se visualiza con un rol protector, siendo el patriarcado como una forma de vivir predominante.

Cabe señalar que esta relación de familia patriarcal en la cual el hombre es visualizado como el único proveedor ha comenzado a perder protagonismo a lo largo del tiempo; ya que, hoy en día las familias han presentado diversos cambios. Cambios en los que las mujeres han logrado asumir un rol más igualitario, como la incorporación al mundo laboral, el lograr acceder a una educación de mejor calidad, el retraso de la maternidad.

No obstante, existen muchos hogares en los cuales, aún repercute la figura masculina como un rol predominante; por lo que, pudiese ser realmente complicado comprender la diversidad de orientación sexual que se presenta por parte de uno o más miembros pertenecientes a dicha familia. Se hace necesario señalar la importancia de la familia en el proceso en el que los jóvenes son capaces de develar su homosexualidad.

2.5.2 Tipos de familias

En torno a los tipos de familias, cabe señalar que la concepción de familia es-visualizada como una pluralidad, ya que hoy en día hablamos de familias, lo que señala una diversidad en torno a estas, presentando cada una un modelo distinto al resto, visualizándose más allá de la concepción que se posee de familia tradicional.

También, se hace relevante señalar que el término familia varía dependiendo de la cultura en la que se encuentra inmersa, debido a que influye el lugar en el cual está, la sociedad, las redes en las cuales se desenvuelve, etcétera. Existiendo diversos conceptos de familias, por lo que nos podemos encontrar con distintas definiciones respecto a ellas; las cuáles serán expuestas en el siguiente cuadro:

Según su extensión	Según su formación
<p>Familia extensa: aquella constituida por los progenitores, los hijos, los parientes por consanguinidad (tanto en línea recta como colateral) y, si existe matrimonio, los parientes por afinidad. Un reconocimiento a este tipo de familia lo encontramos en el artículo 815 del Código Civil.</p> <p>Familia nuclear: aquella constituida por los progenitores y los hijos que viven con ellos.</p> <p>Familia monoparental: aquella constituida por un solo progenitor y sus hijos.</p> <p>Familia ensamblada o reconstituida: aquella constituida por los progenitores, sus hijos comunes y los hijos que tengan fruto de una unión anterior con otra pareja.</p>	<p>Familia matrimonial: aquella que tiene su origen en el matrimonio.</p> <p>Familia no matrimonial o natural: aquella que tiene su origen en una unión no matrimonial y cuyo fundamento puede ser sentimental, sexual o de procreación.</p> <p>Familia adoptiva: aquella que se origina con una sentencia judicial que declara a una persona como hijo adoptivo de otro, pasando a formar familia.</p>

Fuente: https://www.bcn.cl/formacioncivica/detalle_guia?h=10221.3/45665

Existen diversos tipos de familia, los cuales dependen de su extensión y formación. Siendo la familia un grupo de individuos unidos por vínculos primarios. Sigue considerándose de todas formas como fundamental en la sociedad y se le atribuyen derechos y responsabilidades.

Por otra parte, es posible encontrar otras conceptualizaciones de familias, aún más extensa en torno a la “Tipología de la familia”, la que es redactada por Fernández y Ponce de León (2011), se señala a continuación:

“Familia nuclear. Formada por padre, madre y su descendencia.

Familia extensa. Formada por los anteriores y parientes cercanos, por ejemplo, abuelos, tíos, primos y otros parientes consanguíneos afines.

Familia monoparental. En la que los hijos viven solo con uno de los progenitores.

Familia homoparental. En la que el hijo vive con progenitores/as del mismo sexo.

Familia reconstituida. Familias formadas tras la ruptura de uno o más enlaces anteriores por parte de uno y/o ambos progenitores.

Parejas de hecho. En muchos países se crean unidades familiares con relaciones conyugales no matrimoniales, con o sin hijos, que conforman una unidad de convivencia estable. Pueden estar legalmente reconocidas atendiendo a las leyes de sus diferentes países. También se pueden denominar familias agregadas, cuyos miembros cohabitan con o sin contrato legal que certifique su unión.

Familia polígama y familia poliándrica. La primera es la formada por un hombre y varias mujeres; mientras la segunda es la formada por una mujer y varios hombres. Ambas están asociadas a un determinado tipo de cultura que admite este tipo de uniones.

Otros tipos de familia. No están relacionadas con el parentesco, ni con el enlace de consanguinidad, sino que su vínculo está enlazado con las pautas de convivencia, solidaridad y reciprocidad. Es un grupo de personas que conviven juntos en un mismo espacio y disponen de vínculos emocionales parecidos a los lazos consanguíneos de una familia. Se pueden incluir compañeros de piso, clanes, comunidades religiosas, sectas, tribus y hordas, entre otras." (García, T., Ponce de León, L., 2011, p. 140)

Las citas anteriores demuestran la existencia de diversos tipos de familias, lo que demuestra que es un sistema moldeable, el que depende de diversos factores que aportan

en su conformación; logrando influencia desde diversos enlaces, tanto culturales como sociales, los que aportan a que ésta funcione. Cabe señalar que cada familia es distinta, ya que poseen diversas normas, valores y reglas en su interior y no necesariamente se constituyen a partir de la consanguineidad, como elemento único común a relevar.

2.5.3 Las familias en Chile

Cabe señalar que las familias chilenas han sufrido diversos cambios, los cuales se han logrado visualizar a lo largo de los años, cambiándose el concepto de familia tradicional, lo que se logra visualizar en la siguiente cita:

La realidad de la familia en Chile... más que disminuir funciones, parecería que bajo el impacto de las crisis políticas y económicas que ha enfrentado el país en las últimas décadas, la familia se ha sobrecargado de funciones. Cuando falla el sistema político en la garantía de la seguridad personal y en la administración de la justicia, y el sistema económico en la oferta de empleo, la familia debe desempeñar nuevas tareas y funcionamientos. (Aylwin, Solar, 2002, p. 23)

Junto con esto, Aylwin señala que se presentan diversos cambios al interior de la familia, en los cuales se presentan la “tendencia a la nuclearización”, “disminución del número de hijos”, “aumento de los hijos nacidos fuera del matrimonio”, “aumento de los hogares monoparentales a cargo de una mujer”, “aumento del embarazo adolescente”, “creciente participación laboral de las mujeres”, “indicios de cambios en el rol tradicional del hombre en la familia”, “aumento de la jefatura del hogar femenino”, “envejecimiento de la población, como consecuencia de mayores expectativas de vida”, “creciente impacto de los medios de comunicaciones masas, particularmente de la televisión, en la vida cotidiana de las familias”, “aumento de la diversidad familiar”, “creciente consciencia de la gravedad del problema de la violencia doméstica”, “creciente conciencia de la dignidad de los niños y sus derechos en la sociedad”.

En torno a estos diversos cambios presentes al interior del núcleo familiar, es posible reconocer la incorporación de la mujer en el mundo del trabajo, por lo que las familias se reorganizan en torno a nuevos roles y formas de asumir la crianza de los hijos y las tareas del hogar, en muchas ocasiones siendo la mujer la jefa de hogar; por consiguiente, cambiándose los roles que eran asignados en las familias tradicionales excepcionalmente a los hombres. Lo anterior se logra visualizar en la siguiente cita: “El aumento de las jefaturas de hogar femeninas es proporcionalmente más importante en los estratos más pobres, lo que implica que ellas están siendo sostenedoras económicas y de la gestión reproductiva de los hogares” (MIDEPLAN, 2011, p. 3)

Por otra parte, adhiriéndose a estos cambios se encuentra la disminución de la natalidad, por lo que el número de hijos que están teniendo las familias es inferior al que se encontraba en años anteriores: “Una de las razones de las modificaciones en las decisiones de las familias se sustenta en que las mujeres deciden postergar la maternidad en pos de su realización profesional” (2011, MIDEPLAN, p. 4)

En tanto, la tasa global de fecundidad (TGF), o número promedio de hijos o hijas por mujer, descendió de 1,8 a 1,7 en el mismo período a nivel nacional, cifra por debajo de la tasa de reemplazo (2,1 hijos promedio por mujer), que es el valor que permite asegurar el recambio generacional. (Instituto Nacional de Estadísticas, 2018, p. 1)

Debido a los diversos cambios que se presentan al interior de la familia, es que, surge la necesidad de otorgar un mayor apoyo a ésta. Apoyo que debiese llevarse a cabo desde la sociedad y el estado, creándose mayores herramientas, las cuales logren dar solución a las nuevas formas de familias:

Supone una tarea extremadamente difícil, frente a la cual las familias no están recibiendo de la sociedad el apoyo y los recursos que necesitan para enfrentarla. Como consecuencia, muchos padres se sienten incompetentes para ejercer su rol, aumenta la

violencia intrafamiliar, se debilita la cohesión entre sus miembros, muchas familias se desintegran y favorecen así la desorientación de sus hijos, que en estas condiciones pueden incurrir en drogadicción, conductas delictivas, etc. Se puede llegar en este proceso a la negación de la esencia de la familia, ya que estas familias así dañadas no pueden ser espacio de protección y afecto, sino que, por el contrario, generan infelicidad, violencia y desconfianza. (Aylwin, Solar, 2002, p. 22)

Se hace necesario comprender que las familias son diversas, y que cada una de ellas posee diversos problemas, los cuales en ocasiones les impiden avanzar de forma positiva; por lo que surge la necesidad de mayor cantidad de programas, talleres, subsidios y diversos apoyos para solucionar las problemáticas presentes al interior de estas.

2.5.4 Las familias y los hijos homosexuales

Resulta de suma importancia lograr definir este punto, ya que se relaciona estrechamente con el estudio, el que pretende conocer la importancia de la familia en el proceso de asumir la homosexualidad en los jóvenes. Visualizando de qué forma impacta el reconocimiento de la homosexualidad del joven al interior de su núcleo familiar y, por ende, conocer en qué medida afecta la postura familiar en la vida del sujeto en estudio.

Maroto, A. (2006), señala que existe la “familia elegida”, la cual es explicada a continuación:

“Familia elegida: en la cultura homosexual se habla de familia elegida para designar a aquellos que forman parte de la red social de apoyo a la persona homosexual y que en muchos casos reemplazan en sus funciones a los familiares por consanguinidad. Mucha gente gay y lesbiana es rechazada cuando sus familiares se enteran de su orientación sexual. Es también posible que gays y lesbianas elijan mantenerse en el “armario” frente a sus familiares biológicos” (Maroto, A., 2006, p. 3)

En la mayoría de los casos, las personas homosexuales son víctimas de un fuerte rechazo por parte de sus familias biológicas, por lo que, al no sentirse apoyados ni comprendidos por sus familias comienzan a crear fuertes lazos con otras personas que logren entregar esa contención, apoyo y comprensión. Los que son necesarios para vivir su proceso, demostrándoles de esa forma que no están solos y que el hecho de ser homosexual no es un motivo para ser rechazados.

Así mismo, el autor identifica la forma en la cual las personas homosexuales tienden a visualizar su entorno familiar, lo que influye directamente en las dificultades que se presentan para lograr develar su homosexualidad; esto se logra visualizar a continuación:

“Entorno familiar

- Para los gays y lesbianas, este es el entorno que más importancia tiene o ha tenido.
- Los temores fundamentales ante la familia son: reacción negativa o causar daño con el consiguiente sentimiento de culpabilidad.
- La familia suele ser la última en conocer que algún miembro es homosexual. La persona homosexual vive su proceso de autodefinición y auto aceptación al margen de ella.
- El conocimiento de la homosexualidad de un miembro por parte de la familia aumenta a medida que avanza el proceso de auto aceptación.
- El padre es el miembro de la familia que, en general, más tarde se entera, o que no llega a enterarse nunca, y es mayor el desconocimiento en padres de lesbianas que en padres de gays” (Maroto, Á., 2006, p. 105)

Por otra parte, se encuentra la dinámica familiar, la que experimenta diversos cambios posteriores a conocer la homosexualidad de un hijo/a. En torno a esto, Luján (2012) señala que:

Las primeras reacciones de los padres frente a la revelación de la orientación sexual de un hijo/a homosexual se pueden definir más bien como negativas, independientemente de que, después, la mayoría de los padres adopten estados más positivos que los iniciales. Las reacciones iniciales de dolor, culpa, miedo, frustración, incertidumbre, sorpresa; se van transformando con el paso del tiempo en sentimientos de orgullo por la valentía de sus hijos, confianza, seguridad, alegría, aunque éstos no implican una plena aceptación y normalización de la homosexualidad de los hijos. (Luján, I., 2012, p. 305)

En la cita anterior, se comprende que, en un primer momento, el hecho de conocer la homosexualidad de un hijo/a afecta enormemente dentro del sistema familiar, ya que se visualiza como un hecho traumático que interrumpe con la normalidad vivenciada en su interior; no obstante, al pasar del tiempo, se logra visualizar como algo normal al interior de la dinámica familiar. De igual forma, Luján (2012) señala que, en la recopilación de información respecto al tema, se logra inferir que los padres experimentan siempre el temor a que sus hijos no sean aceptados por el hecho de ser homosexuales.

2.6 Comuna de San Bernardo

Se hace relevante definir la comuna en la cual se llevará a cabo la realización de la presente tesis, para eso se contará con la página comunal, la cual es organizada por la alcaldía de San Bernardo, contando con un “archivo histórico comunal”, éste fue creado con la finalidad de conservar el patrimonio, las raíces, la historia y la memoria colectiva que se posee dicha comunidad. Este archivo explica la historicidad, el cual será resumido a continuación:

Primeros habitantes de la comuna:

Indígenas, ya que los restos fueron encontrados en el Pucará del Cerro Chena. También, se han encontrado hallazgos en el sector de Lo Herrera, donde habitó una población Picunche.

Fundación de San Bernardo:

Las tierras pertenecientes hoy en día a la comuna de San Bernardo, antiguamente habían sido donadas al Hospital San Juan de Dios por parte de don Pedro del Villar, estas tierras fueron vendidas por el Senado de la naciente República con la finalidad de financiar las obras que se realizarían en el canal de Maipo. Es por esto, que San Bernardo se encuentra estrechamente ligado con la construcción de este canal, que unía los ríos Maipo y Mapocho en 1820.

El 9 de febrero de 1821, fue fundado San Bernardo, dividiéndolo por manzanas y cuadras regulares; definiéndose que dicha villa tendría una parroquia y escuela; siendo preferidos para vivir allí los militares y las viudas de éstos. El trazado de esta nueva ciudad fue realizado por don Domingo Eyzaguirre.

Algunos hechos históricos:

En el año 1857 fue creada la Municipalidad; en 1857 llega el ferrocarril, el cual fue declarado monumento nacional junto al Pucara del cerro Chena; en el año 1891, ocurre una revolución que logra generar la autonomía de las comunas, desapareciendo el Departamento de la Victoria y, quedando solo la Municipalidad de San Bernardo; en el año 1895, es fundado el Hospital Parroquial.

Los barrios:

Las primeras casas solidas aparecieron en el año 1850, localizadas en las calles Urmeneta, Arturo Prat y Bulnes; luego, comenzaron las construcciones de las viviendas, las cuales contaban con las características de las casas clásicas. En el año 1870, comienzan a nombrarse algunas calles, las cuales en el año 1892 cambian sus nombres hasta la actualidad. En una de las calles, la Avenida Diego Portales, es que se crea la primera población llamada Esmeralda; al norte (en la conocida Gran Avenida), surge la población Santa Marta. Estas calles eran recorridas por acequias, bordeadas por arboles; lo que no ocurría con las calles principales ni con la plaza, ya que allí las acequias eran empedradas.

En 1930 se crea una Avenida que une Santiago con San Bernardo, entre los años 1980 y 1990 San Bernardo comienza a crecer sumamente rápido, recibiendo poblaciones pertenecientes desde diversas comunas de Santiago.

Actualidad:

En la actualidad, la comuna de San Bernardo se sigue ubicando hacia el extremo sur de la Región Metropolitana, formando parte de la provincia del Maipo, “de acuerdo a los datos arrojados por el Censo 2017 San Bernardo tiene un total de 301.313 habitantes, los que se dividen en 147.800 hombres y 153.513 mujeres. Cabe señalar que San Bernardo es una comuna que conecta la vida rural con la vida urbana, se encuentra poblada por diversos estratos sociales, clases sociales vulnerables y clase media, las que conviven al interior de villas y poblaciones, encontrándose así alejadas del centro y, por su parte, se encuentran lugares con mejores ingresos, los que se ubican al interior del centro o cercano a éste.

El hecho de realizar la presente tesis al interior de una comuna de origen rural, puede incidir en la develación de la homosexualidad de los jóvenes, al contar con una mirada más tradicional de la familia. Otorgando una mirada propia en torno a lo que significaría

ser homosexual y, el apoyo o el rechazo que se puede presentar por parte de su familia, lo que puede afectar de manera significativa en torno al vivir de los/as jóvenes.

III. MARCO METODOLÓGICO

3.1 Paradigma

La presente investigación se sitúa dentro del paradigma interpretativo, ya que este busca conocer la importancia que los jóvenes atribuyen a sus familia en torno al proceso de asumir su homosexualidad, realizando entrevistas semiestructuradas, las cuales se llevan a cabo a partir de diversos acercamientos al campo de investigación. De esa forma, se genera una interrelación entre el investigador y el campo de investigación, realizándose una retroalimentación entre ambos actores, lo que permitirá llevar a cabo el objetivo de dicho paradigma. Al respecto, Martínez (2013) señala que:

La persona aprende por medio de su interacción con el mundo físico, social y cultural en el que está inmerso. Así que el conocimiento será el producto del trabajo intelectual propio y resultado de las vivencias del individuo desde que nace. (Martínez, V., 2013, p. 4)

A partir de lo anteriormente señalado, se logra dilucidar que el principal objetivo del paradigma interpretativo es lograr comprender e interpretar la investigación del problema de estudio que se llevará a cabo. Esta perspectiva contribuirá a mirar la realidad desde su totalidad, intentando de esta forma adentrarnos en el mundo de los sujetos afectados.

Además, este paradigma aportará a identificar la problemática que se encuentra presente en dicha realidad a observar. Problemática que definirá la importancia atribuída a las familias ante la develación de el/la joven homosexual, vislumbrándose la forma en la que la familia afecta al determinado universo (homosexualidad). Permitiendo de esa forma: observar, comprender y describir el problema presentado en la presente investigación.

3.2 Enfoque

La presente investigación considera el enfoque cualitativo, el cual es definido por Hernández (2014) como:

Los estudios cualitativos pueden desarrollar preguntas e hipótesis antes, durante o después de la recolección y el análisis de los datos. Con frecuencia, estas actividades sirven, primero, para descubrir cuáles son las preguntas de investigación más importantes; y después, para perfeccionarlas y responderlas. La acción indagatoria se mueve de manera dinámica en ambos sentidos: entre los hechos y su interpretación, y resulta un proceso más bien “circular” en el que la secuencia no siempre es la misma, pues varía con cada estudio. (Hernández, 2014, p. 7)

Cabe señalar que una investigación realizada bajo el enfoque cualitativo según Hernández (2014): “implica adentrarnos profundamente en situaciones sociales y mantener un papel activo, así como una reflexión permanente. Estar atento a los detalles, sucesos, eventos e interacciones” (p. 399)

Por lo que, se hace importante conocer la muestra, adentrándonos a las diversas miradas que poseen en torno a la realidad, conociendo los sucesos y las vivencias que experimentan. Con la finalidad de lograr caracterizar el proceso que vivencian los/as jóvenes para lograr asumir su homosexualidad, conociendo así la forma en la que reacciona su entorno y, sobre todo sus familias, los cambios que se producen al interior de la dinámica familiar posterior al develamiento y, las consecuencias que tienen para la vida de los/as jóvenes las reacciones presentes al interior de sus familias.

3.3 Tipo de estudio

El tipo de estudio que se lleva a cabo es de carácter descriptivo, en torno a este, Hernández (2014) señala que: “con los estudios descriptivos se busca especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis” (p. 92)

A partir de lo anterior, se logra inferir que el estudio descriptivo permitirá conocer el fenómeno, visualizando las diversas variables que lo componen, logrando de esta forma definir las características que posee el estudio, describiendo la población que se llevará a investigar.

3.4 Técnica de recolección de información

La recolección de datos se llevará a cabo a través de la realización de entrevistas semiestructuradas, realizándose diversas preguntas amplias que se mezclan con preguntas que nacen de forma espontánea, dando espacio a que el entrevistador pueda crear nuevas preguntas. Hernández (2014) las define como: aquellas que se basan en una guía de asuntos o preguntas y el entrevistador tiene la libertad de introducir preguntas adicionales para precisar conceptos u obtener mayor información. (p. 436)

Estas entrevistas se efectúan a través de preguntas semi estructuradas y de carácter libre, la intención es otorgar al sujeto la libertad para expresar sus emociones sin limitarse.

Resulta relevante considerar que la entrevista semiestructurada es una herramienta de investigación cualitativa que se utiliza con el fin de conocer al sujeto entrevistado, la que se lleva a cabo con la finalidad de conocer lo que vivencian los/as jóvenes homosexuales en el momento de la revelación ante diversos círculos en los cuales se desenvuelve, dando énfasis relevante al núcleo familiar.

Por otra parte, resulta importante señalar la importancia de la recolección de datos, la cual según Hernández (2014): “ocurre en los ambientes naturales y cotidianos de los participantes o unidades de análisis. En el caso de seres humanos, en su vida diaria: cómo hablan, en qué creen, qué sienten, cómo piensan, cómo interactúan, etcétera” (p. 397)

Es así como el conocimiento sobre el tema a investigar y la recolección de datos relevantes al interior de dicha investigación se deben efectuar en la cotidianidad de los sujetos investigados.

La aplicación de las técnicas de recolección de información se realiza en diversos puntos, los que deben ser cómodos para los/as entrevistados, aportando de esa forma a que logren desenvolverse de mejor forma; en dicho punto, se realizan las entrevistas semi estructuradas, las cuales son grabadas (consentimiento del entrevistado) y registradas a través de anotaciones.

3.5 Tipo de muestra y criterios de selección de informantes clave

Para la elaboración de la presente investigación, se considerarán jóvenes homosexuales que:

- Hayan develado su homosexualidad ante su familia.
- Cuya edad fluctuó entre los 18 a 25 años de edad.
- Que vivan en la comuna de San Bernardo, Región Metropolitana, Santiago de Chile. Este criterio se asume por un factor de accesibilidad de la investigadora a la muestra.

- Acepten voluntariamente participar del estudio, firmando para ello un consentimiento informado.

3.6 Criterios de validez y confiabilidad

El criterio de validez es un aspecto sumamente importante dentro de una investigación, así mismo lo indica Hernández (2014):

La evidencia sobre la validez del contenido se obtiene mediante las opiniones de expertos y al asegurarse de que las dimensiones medidas por el instrumento sean representativas del universo o dominio de dimensiones de las variables de interés (a veces mediante un muestreo aleatorio simple) (Hernández, 2014, p. 298)

Para trabajar dicho criterio de validez, se realizarán entrevistas semi estructuradas a expertos/as en el tema a investigar, con la finalidad de reafirmar la viabilidad de la investigación a realizar, llegando a concluir la forma en la que esta tesis puede aportar a la intervención social.

Por su parte, en torno a la confiabilidad:

Se calcula y evalúa para todo el instrumento de medición utilizado, o bien, si se administraron varios instrumentos, se determina para cada uno de ellos. Asimismo, es común que el instrumento contenga varias escalas para diferentes variables o dimensiones, entonces la fiabilidad se establece para cada escala y para el total de escalas (Hernández, 2014, p. 294)

Con la finalidad de lograr efectuar una investigación que posea validez y confiabilidad es que se utilizará el juicio de expertos, el cual es definido por Escobar, J. y Cuervo, Á. (2008) como: “una opinión informada de personas con trayectoria en el tema, que son reconocidas

por otros como expertos cualificados en éste, y que pueden dar información, evidencia, juicios y valoraciones” (p. 29)

3.7 Técnica de análisis de la información

En torno a la técnica de análisis de información, Hernández (2014) señala que cada estudio requiere un análisis diferente al del resto, sin embargo, se intenta crear uno en particular, por lo que Hernández señala que:

En el análisis de los datos, la acción esencial consiste en que recibimos datos no estructurados, a los cuales nosotros les proporcionamos una estructura. Los datos son muy variados, pero en esencia consisten en observaciones del investigador y narraciones de los participantes (Hernández, 2014, p. 418)

Tal como lo señala Hernández (2014), el análisis de la información desde constar de una evaluación a las grabaciones y una revisión de las anotaciones que se posean acorde a las entrevistas, anotaciones que se llevarán a cabo en base a la forma en la cual se expresa y se logra visualizar al sujeto entrevistado. La finalidad de realizar dicho análisis de la información, es para lograr conocer los datos que se poseen y otorgar una estructura organizada a esta. A raíz de dicho análisis, se logrará conseguir una reconstrucción de las historias y hechos que ha vivenciado el sujeto de investigación, otorgándole una interpretación y un sentido al planteamiento del problema, para lograr generar una teoría que permita aportar con datos empíricos.

Es por lo anterior, que se logra señalar que el análisis de la información que se llevará a cabo consta de datos que se acomodan al discurso del sujeto entrevistado, el estudio se logra llevar a cabo con un análisis crítico de éste y lo que se logró observar, analizando a través del lenguaje lo que el sujeto a investigar tiene para mostrar, conocer su historia y sus implicancias en torno al tema de investigación. El análisis de la información será en

base a los textos que sean expresados a raíz de la información recabada por las entrevistas, orientándose de acuerdo a los objetivos, visualizándose los discursos que sean expresados por los/as jóvenes a investigar, lo que será reproducido a través del discurso. Dicho análisis se orientará en base a los objetivos, y se agregará a diversas matrices.

III. PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN

Caracterización de las personas entrevistadas:

Se realizaron un total de 5 entrevistas a jóvenes homosexuales, cuyas edades fluctúan entre los 18 a 25 años de edad, residentes en la Comuna de San Bernardo. Para acceder a ellos/as se utilizó el proceso de “bola de nieve”, ya que, la investigadora posee cercanía directa con jóvenes de características similares, quienes aportaron con contactos de más jóvenes.

A continuación, se presenta el cuadro resumen de categorías y subcategorías que surgen del proceso de entrevistas realizadas, las que fueron transcritas en formato Word. Luego se procedió a su categorización, relación e integración, a través del uso de matriz de análisis, dando origen así al contenido de este capítulo.

Cuadro resumen de categorías y subcategorías

	CATEGORÍA	SUB CATEGORÍAS
O B J E T I V O	MALESTAR: Se entiende por ello el sentimiento de incomodidad que experimenta el/la joven al descubrir su sexualidad, expresada en dudas, culpabilidad, miedos.	<ul style="list-style-type: none"> • Dudas de la propia sexualidad • Culpabilidad • Miedo a ser diferente • Búsqueda de explicaciones
1	ACEPTACIÓN:	<ul style="list-style-type: none"> • Sentido

CARACTERIZAR EL PROCESO	Proceso a través del cual la persona asume una sexualidad distinta a la normada.	<ul style="list-style-type: none"> • Primeras experiencias homosexuales • Confirmación
	<p>TIEMPO:</p> <p>Refiere al momento cronológico donde el/la joven se pregunta abiertamente por su sexualidad y la duración que tiene este proceso en la confirmación de la homosexualidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Edad • Duración proceso
	<p>DEVELACIÓN:</p> <p>Refiere al momento en el cual el/la joven decide develar su homosexualidad; expresándose en la primera persona a la cual, le confiere ser homosexual y la reacción de amigos/as y entorno escolar posterior a esto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La primera persona • Reacción amigos/as • Reacción entorno (colegio)
O B J E T I V	<p>PROCESO FAMILIAR:</p> <p>Refiere al comportamiento que se presenta al interior de la familia posterior al develamiento de el/la joven.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Homosexualidad como problema • Negación

<p>O 2</p> <p>IDENTIFICAR EL PROCESO</p>	<p>ACEPTACIÓN:</p> <p>Refiere a la postura que toma la familia posterior a la develación, en la cual el/la joven es aceptado/a por esta.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Aceptación condicionada • Aceptación incondicional
<p>O B J E T I V O</p> <p>3</p> <p>RECONOCER LOS CAMBIOS</p>	<p>CAMBIOS EN LA VIDA FAMILIAR:</p> <p>Se entiende por ello las actitudes que se presentan al interior del núcleo familias posterior a la develación de la homosexualidad de el/la joven.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Impacto negativo/rechazo • Apoyo/aceptación
<p>O B J E T I V O</p> <p>4</p>	<p>EMOCIONES QUE EXPERIMENTA EL/LA JOVEN EN TORNO A LA POSTURA FAMILIAR:</p> <p>Refiere a las diversas emociones que experimenta el/la joven posterior a la reacción que se presenta al interior de su núcleo familiar, dichas emociones se vivencian de diversa</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Emociones en torno al apoyo • Emociones en torno al rechazo

IDENTIFICAR LAS CONSECUENCIAS	forma, dependiendo del apoyo o el rechazo presentado por la familia.	
-------------------------------------	--	--

A continuación, se presentarán las categorías que emergen desde los discursos provenientes de los/as entrevistados/as, dichas categorías serán plasmadas en 4 matrices de análisis, construidas a partir de los objetivos propuestos en la investigación, lo que facilitará la comprensión del estudio y sus resultados.

Para el análisis de matrices se utilizarán elementos descritos a lo largo de la tesis, a través del análisis se han encontrado diversos hallazgos, los cuales serán expuestos luego.

En relación a la matriz I; esta posee directa relación con el proceso en el cual los/as jóvenes homosexuales asumen su orientación homosexual, comprendiendo los diversos momentos que se encuentran presentes en dicha situación, comprendiendo también los factores que influyen en que el/la joven logre asumirse, y de qué forma reacciona su ambiente.

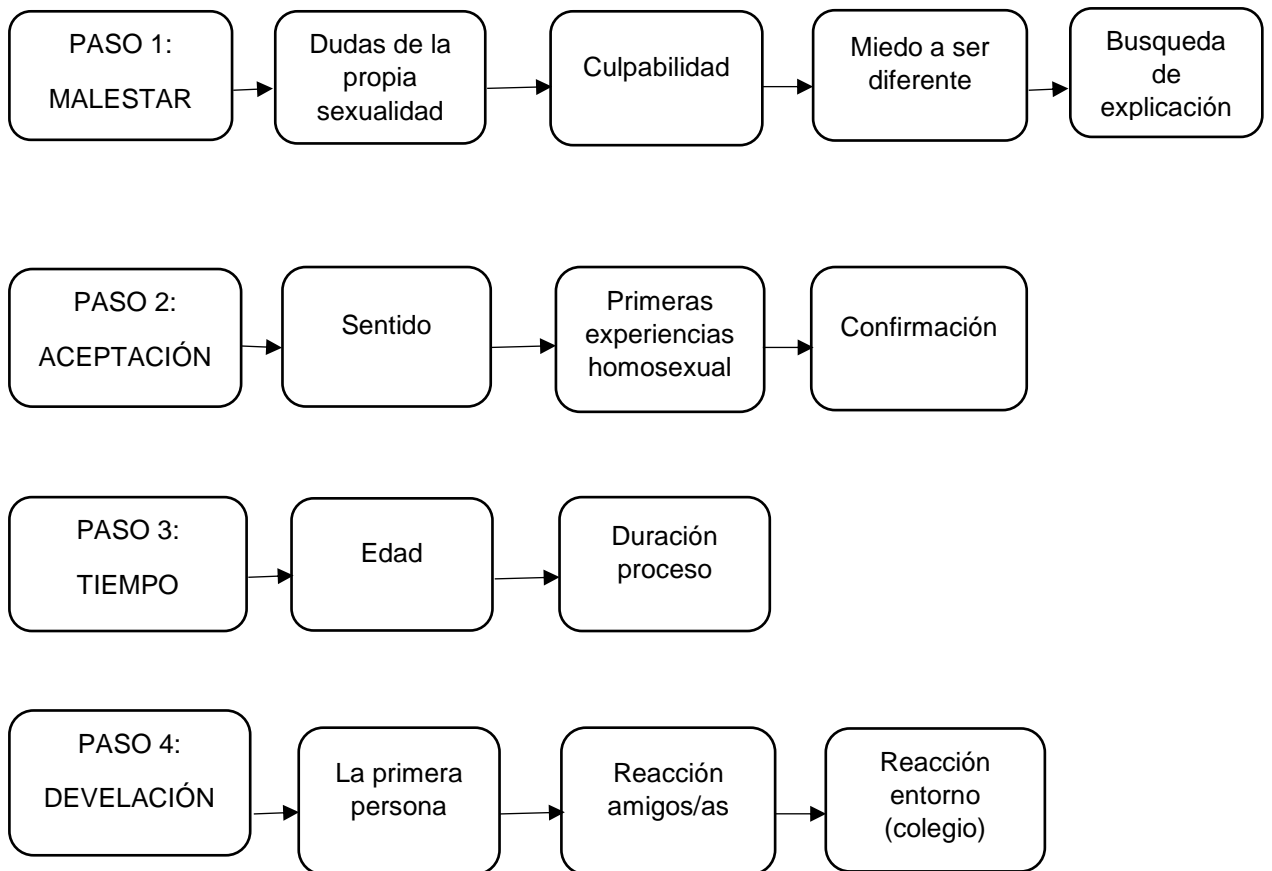
En relación a la matriz II; se constituye a partir de identificar la manera en que la familia reacciona al conocer la orientación de homosexual, comprendiéndose las diversas posturas que se presentan al interior del núcleo familiar luego de conocer la orientación homosexual de el/la joven.

En relación a la matriz III; evidencia los diversos cambios que operan al interior de la dinámica familiar, luego de ser reconocida la homosexualidad de el/la joven.

Y, por último, en relación a la matriz IV; esta aporta a identificar las consecuencias que tiene para la vida de los/as jóvenes el apoyo o el rechazo otorgado por sus familias en torno a su homosexualidad.

4.1 Matriz I

Objetivo específico 1: Caracterizar el proceso mediante el cual los/as jóvenes asumen su homosexualidad.



Categorías asociadas al objetivo n°1	Sub-categorías	Discurso de el/la entrevistado/a	Interpretación de la investigadora
A: Malestar: Se entiende por ello el sentimiento de incomodidad que	A1: Dudas de la propia sexualidad	<i>“Fue como “ya no puedo más”, tengo que como probar...El</i>	Los/as jóvenes entrevistados/as señalan que el proceso de develación

<p>experimenta el/la joven al descubrir su sexualidad, expresada en dudas, culpabilidad, miedos</p>		<p><i>“¿Pero porque estoy como tan cerrada?, ¿me gustarán, no sé, los hombres también?, como que ahí comencé a cuestionármelo recién” ...E4</i></p> <p><i>“Igual ella me preguntó en ese momento, y varias veces. Yo le decía “no, que asco, ¿cómo me van a gustar las mujeres?”, y me gustaron las mujeres po” ...E5</i></p>	<p>comienza con la expresión de dudas respecto de su propia sexualidad, frente a sí mismos/as. Este proceso inicial se vive con temor a ser alguien diferente a los cánones esperados, sin entender muchas veces por qué se sienten así.</p>
	<p>A2: Culpabilidad</p>	<p><i>“Cuando yo me empecé a sentir así fue como “no, entonces yo estoy mal”, “¿por qué estoy así?” ...E1</i></p>	<p>Los/as jóvenes a partir del proceso en el cual comienzan a visualizar que poseen orientación hacia personas de su mismo sexo,</p>

		<p><i>“Con pena, odio hacia mí, sentí que era mi culpa, durante 1 o 2 años pensaba que era mi culpa” ...El</i></p> <p><i>“Primero como que me daba pena, porque las personas que me gustaban (del mismo sexo) no me correspondían, y ahí decía “¿pero porque no soy normal?, ¿por qué no me gustan los niños de mi edad o alguien que me pueda corresponder?”</i></p> <p><i>Pero me gustaban mujeres y mayores; entonces era como triste, como que cuando era más pequeña asociaba</i></p>	<p>atraviesan diversos sentimientos vinculados a la culpabilidad, debido a que consideran ser homosexual como algo malo.</p>
--	--	--	--

		<i>el amor como con la tristeza” ...E4</i>	
	A3: Miedo a ser diferente	<p><i>“Por todo lo que había escuchado, así de “no, que los homosexuales son gente rara”, “están enfermos” ...E1</i></p> <p><i>“Por miedo, porque tenía compañeras a las que las pillaron y les pegaban, entonces yo tenía ese miedo de que pasara eso con mis papás, yo tenía ese miedo de que me pasara lo mismo, miedo de su reacción” ...E1</i></p> <p><i>“Igual como que uno al principio igual dice “¿y qué</i></p>	<p>Los/as jóvenes en dicho proceso de descubrimiento vivencian diversas emociones negativas, las cuales se encuentran ligadas estrechamente al miedo a ser diferente a lo comúnmente normalizado.</p>

		<p><i>pasa ahora?”</i></p> <p><i>¿cachay?, uno igual piensa como que “no es normal”, se supone” ...E2</i></p> <p><i>“Ponte tú, mi papá siento que tiene como muy arraigado ese discurso de mente abierta pa’ muchas cosas, pero porque no lo ha vivido siento yo, no sé qué pensaría si yo le dijera, si lo viviera en su casa, no sé en verdad cómo reaccionaría” ...E2</i></p> <p><i>“Me sentí diferente, me sentí muy diferente, sentí como que esperé, yo decía siempre que yo era como las personas que</i></p>	
--	--	--	--

		<p><i>decían “no me importa el qué dirán”, pero al principio te importa igual”</i> <i>...E3</i></p> <p><i>“Yo antes iba a un colegio cerca de mi casa, y era como “ya, igual tengo como que guardar distancia o como que guardar expresiones, porque yo vivo al frente, porque todos conocen a mi familia” ...E3</i></p> <p><i>“Va a ser como raro, como chocante que el resto sepa y su reacción” ...E3</i></p> <p><i>“Igual es algo que siempre supe, pero como que no lo</i></p>	
--	--	---	--

		<p><i>quería asumir, como que buscaba excusas pa' no estar cerca de las mujeres. Porque igual me daba miedo po, de que igual no es tan normal" ...E5</i></p> <p><i>"Me daba miedo ser así. Aparte, por mi mamá también, como ella era cerrá' de mente" ...E5</i></p>	
	A4: Búsqueda de explicaciones	<p><i>"Me sentía mal, necesitaba encontrar una respuesta para lograr saber porque era así" ...E1</i></p> <p><i>"Yo dije "no, necesito ayuda", porque antes yo ya había visto un psicólogo y no me</i></p>	<p>En el proceso de develación de la sexualidad, los/as entrevistados/as recurren a opiniones profesionales, principalmente desde la psicología, que les permita entender el proceso que están viviendo. Esto muchas veces</p>

		<p><i>dijo nada, dijo que el problema eran mis papás, y mis papás decían que el problema era yo”</i> <i>...El</i></p> <p><i>“Me pillaron con las manos en la masa, por decirlo así, y ahí me dijeron “no, tú tienes un problema, te vamos a llevar a un psicólogo o a un especialista”</i> ...El</p>	<p>es apoyado o exigido por las propias familias como una forma de reacción ante el develamiento de la homosexualidad.</p>
<p>B: Aceptación:</p> <p>Proceso a través del cual la persona asume una sexualidad distinta a la normada</p>	<p>B1: Sentido</p>	<p><i>“Ahora soy capaz de decir yo soy de esta manera y no me va a importar tu opinión”</i> ...El</p> <p><i>“¿Por qué tengo que decir?, es como si alguien dijera “soy heterosexual”. Solo llegan y dicen</i></p>	<p>Este es el proceso en el cual los/as jóvenes son capaces de otorgarle un sentido al momento en el cual se encuentran, es aquí cuando son capaces de construirse como individuos desde la homosexualidad.</p>

		<p><i>“mamá, papá, estoy pololeando”, y con la persona que sea debería ser normal” ...E2</i></p> <p><i>“Yo siento que siempre lo sabes tú, como que te lanzai sabiendo las cosas tal cual son, pero hay momentos en que tu deci’ “ya, de aquí en adelante como que ya asumo totalmente la verdad como es” ...E3</i></p> <p><i>“Como que dije “ya estoy segura de lo que quiero, de lo que soy” ...E4</i></p> <p><i>“Ahora para mi es normal, natural, no tengo mayores complicaciones al respecto” ...E4</i></p>	
--	--	--	--

		<p><i>“Yo creo que fui fuerte, tuve el pellejo pa’ hacerlo” ...E5</i></p>	
	<p>B2: Primeras experiencias homosexuales</p>	<p><i>“Empecé a experimentar, y ver porque estaba pasando por eso” ...E1</i></p> <p><i>“Estuve con alguien, en el mismo colegio en el que iba” ...E1</i></p> <p><i>“Era súper raro porque era como más una amistad ¿cachay?, no era como que el resto de las personas nos viera como otra cosa, sino que también nosotras como que lo ocultamos, como que muy pocas</i></p>	<p>Los/as jóvenes buscan confirmar su propia sexualidad a través de experimentar relaciones con personas de su mismo sexo.</p>

		<p><i>personas sabían y era como nuestra amiga y sería”</i> <i>...E2</i></p> <p><i>“Dije “ya, de verdad no siento una atracción por el género femenino, ya creo que es por el masculino”. Ahí empecé a experimentar de a poco” ...E3</i></p> <p><i>“Lo que pasa es que a mí me gustó una mina cuando tenía 14 años, entonces como que con ella se acabaron las cosas, yo estaba triste entonces quería hablar las cosas, quería contar lo que me pasaba, ¿porque me sentía así? y todo el tema” ...E4</i></p>	
--	--	--	--

		<p><i>“Me cambié de casa y conocí a una niña a la que también le pasaron cosas conmigo, y ahí quedé... Así fue, fue todo raro.”</i></p> <p><i>...E5</i></p>	
	<p>B3: Confirmación</p>	<p><i>“Decidí estar con alguien en serio, porque me di cuenta que era lesbiana” ...E1</i></p> <p><i>“Yo sé que es lo que quiero, y no es para cuestionarlo”</i></p> <p><i>...E1</i></p> <p><i>“Fue como que me liberé de un peso igual, porque igual es como difícil” ...</i></p> <p><i>E2</i></p> <p><i>“Me di cuenta que sí, que era así, que</i></p>	<p>Los/as jóvenes a través de diversos factores que ocurren a lo largo de su vida finalmente logran otorgar una confirmación a su sentir, creándose una autovaloración y aceptación en torno a su propia orientación sexual.</p>

		<p><i>era homosexual”</i></p> <p><i>...E3</i></p> <p><i>“Para mí fue grato porque antes como que vivía ahí no más po, onda, sabía que me gustaban las mujeres, pero no decía “voy a ir a una fiesta y voy a intentar no se po, ver a mujeres”, como que fue como liberarme, como hacer lo que de verdad yo quería “conocer minas, comérmelas si se daba, bailar con ellas”, pa’ mi fue como liberación, me sentía más tranquila, más relajá” ...E4</i></p>	
C: Tiempo:	C1: Edad	<i>“16, todo fue en el 2015” ...E1</i>	La edad en la cual los/as jóvenes se cuestionan en torno

<p>Refiere al momento cronológico donde el/la joven se pregunta abiertamente por su sexualidad y la duración que tiene este proceso en la confirmación de la homosexualidad</p>		<p><i>“Tenía 15, segundo medio, por ahí” ...E2</i></p> <p><i>“A los 14 o 15 años” ...E3</i></p> <p><i>“Yo creo que lo dije antes de cuestionarme, como que a los 14, 15 años ya estaba segura de lo que era” ...E4</i></p> <p><i>“Tenía 14, 15 años” ...E5</i></p>	<p>a su sexualidad y lo que significa ser homosexual, fluctúa entre los 14 a 16 años. Siendo en su mayoría a los 15 años.</p>
<p>D: Develación:</p> <p>Refiere al momento en el cual el/la joven decide develar su homosexualidad; expresándose en la primera persona a la cual, le confiere ser homosexual y la</p>	<p>D1: La primera persona</p>	<p><i>“A mi mejor amiga, porque con mi mamá no podía hablar. Se lo dije a ella, y ella me aconsejo que se lo contara a mi mamá” ...E1</i></p> <p><i>“A mi mamá, cuando se lo conté</i></p>	<p>La primera persona a la cual los/as jóvenes tienden a develar por primera vez su homosexualidad corresponde en mayoría a su amiga/o, continuando de</p>

<p>reacción de amigos/as y entorno escolar posterior a esto</p>		<p><i>lo pensé mil veces y fue por medio de una carta, se lo dejé debajo de la almohada, cosa que al sacar el pijama encontrara la carta. Al mes le dije a mi papá, y al año a mi hermana mayor” ...E1</i></p> <p><i>“A mis amigas del grupo, porque sentía que no tenía la confianza como para decírselo al resto, a mis papás, por ejemplo, o a alguien de mi familia” ...E2</i></p> <p><i>“Las primeras en saberlo fueron mis amigas, les conté una por una, separadas” ...E3</i></p>	<p>hermana y, por último, a su madre. A través de los discursos entregados por los/as entrevistados/as se logra comprender que la reacción de la primera persona a la cual han develado su homosexualidad ha sido positiva siempre en posición de aceptación y apoyo.</p>
---	--	--	---

		<p><i>“A mi mejor amigo, con él tenía más confianza pa’ decirle “sabis que, me gusta tal persona, o estoy enamorada”, y contarle como ya más a fondo, como lo que sentía, y liberarme de esa carga de tener que contarle a alguien”</i></p> <p><i>...E4</i></p> <p><i>“Le conté a mi hermana, que vivía con nosotras en ese tiempo y, luego a mi mamá. (como que los sentimientos estaban a flor de piel) Entonces, como que me fue afectando y lo quise contar, ¿por qué guardar el secreto más tiempo?, ¿si al</i></p>	
--	--	--	--

		<p><i>final quería conversar las cosas?” ...E4</i></p> <p><i>“Por primera vez a mi hermana mayor, porque igual tenía confianza con ella y le dije todo, después a mi papá... mi mamá se enteró sola por una foto, sino, no se hubiese enterado (es muy cerrada de mente ella)” ...E5</i></p>	
	<p>D2: Reacción Amigos/as</p>	<p><i>“A mi amiga se lo conté y cuando le dije ya lo sabía, era como obvio para ella” ...E1</i></p> <p><i>“Si, mis amigas, ellas me apoyaron mil, no eran lesbianas ni nada, pero me entendían, ellas estuvieron en</i></p>	<p>Los/as jóvenes señalan que la reacción de los/as amigos/as es de apoyo y aceptación sin condiciones.</p>

		<p><i>ese momento, y mi mejor amiga sigue estando, yo lloraba y ella estaba ahí, siempre” ...E1</i></p> <p><i>“Ni un drama, cero dramas, como que de hecho éramos como no sé, éramos como parte de la identidad del grupo, como que ya nos molestaban y todo, pero muy natural, muy normal. Sí, no hubo ni un cambio” ...E2</i></p> <p><i>“Y tuve una buena acogida de ellas, entonces fue como “ya, si estoy bien con ellas, estoy bien con el resto”, lo que diga el resto me da lo mismo”</i> <i>...E3</i></p>	
--	--	---	--

		<p><i>“Me dijo “te voy a apañar, voy a estar contigo pa lo que necesité”, conversamos las cosas y todo. No me miró como de otra forma” ...E4</i></p>	
	<p>D3: Reacción entorno (colegio)</p>	<p><i>“Recibí comentarios muy feos en el colegio, no de los alumnos, sino que desde los profesores” ...E1</i></p> <p><i>“En el mismo colegio me sacaban de la sala para preguntarme algunos profesores” ...E1</i></p> <p><i>“Había una profe de la que recibí mucho apoyo, mucho” ...E1</i></p> <p><i>“Las monjas que me miraban feo y</i></p>	<p>La reacción del entorno que se logra experimentar en los colegios suele ser de carácter negativo, en el cual se presentan diversas discriminaciones dirigidas exclusivamente a personas homosexuales, resaltando en mayor medida la postura negativa por parte de los docentes, lo que se logra visualizar a través de los relatos.</p>

		<p><i>me decían supongo que cuando vuelvas al grupo de pastoral vas a ser la Camila de antes, la Camila que no persigue a las alumnas” ...E1</i></p> <p><i>“En el liceo se me notaba mucho así que me querían citar el apoderado por ser así” ...E5</i></p> <p><i>“Los profes me decían como “ya, necesito llenar tu ficha” y era como “¿nombre?, ¿dirección?, ¿número de teléfonos de tus papás?, ¿orientación sexual?”, pero na’ que ver la orientación sexual ahí po” ...E5</i></p>	
--	--	--	--

		<p><i>“Un día citó a mi apoderado y le dijo que no podía ser que yo tuviera el pelo corto, que tenía que dejármelo crecer como las mujeres, y mi papá le dijo que no porque tuviera el pelo corto iba a dejar de ser mujer, que era mi gusto y listo; y ahí, me mandó al psicólogo, pero con la ley de inclusión nada que ver po, mi papá pasaba en el liceo por lo mismo, pelo y pantalón, pelo y pantalón”</i></p> <p><i>...E5</i></p> <p><i>“La directora cuando ve a las niñas que son lesbianas dice “ay,</i></p>	
--	--	--	--

		<p><i>esas cosas no son de Dios, y que Dios esto, Dios esto otro” poco menos faltaba que nos echara agua bendita” ...E5</i></p> <p><i>“Estuve con la hija del profesor de música y él me agarró odio, no quería que su hija fuera lesbiana” ...E5</i></p> <p><i>“La misma profesora les decía a las niñas de cursos más pequeños que no se juntaran conmigo (como si yo las convirtiera en lesbiana, algo así) Pero, me sentía mal, era mucho conmigo” ...E5</i></p>	
--	--	--	--

Análisis matriz 1

A continuación, se presenta el análisis de la matriz N°1, esta da respuesta al objetivo específico que dice relación con caracterizar el proceso mediante el cual los/as jóvenes asumen ser homosexuales.

Categoría A: Malestar: entendida como el sentimiento de incomodidad que experimenta el/la joven al descubrir su sexualidad, expresada en dudas, culpabilidad, miedos.

Sub categoría A1: Dudas de la propia sexualidad

Los diversos relatos dan énfasis a distintos aspectos en torno a su propia sexualidad, los/as jóvenes comienzan diversos cuestionamientos relacionados a si realmente les gusta el sexo opuesto o no, es debido a esto, que los/as jóvenes comienzan a zanjar la idea de experimentar y conocer más allá sobre su propia sexualidad.

“Fue como “ya no puedo más”, tengo que como probar...E1

Es debido a las dudas presentes en torno a su propia sexualidad que los/as jóvenes comienzan a cuestionarse en torno a que es lo que realmente quieren en su vida, que es lo que desean, de qué forma deben comportarse y, sobre todo, de qué forma deben vivir su sexualidad. Cuestionándose el hecho de ser gay o lesbiana, y vinculando esto a una mirada negativa, por lo que, muchas veces tienden a negar lo que realmente sienten.

“¿Pero porque estoy como tan cerrada?, ¿me gustarán, no sé, los hombres también?, como que ahí comencé a cuestionármelo recién” ...E4

Al experimentar dichas dudas, muchas veces los/as jóvenes tienden a generar una auto negación en torno a la posibilidad de ser homosexuales, por lo que, tienden a evadir lo que

es en realidad. A raíz de esto se produce un auto engaño y, por ende, mentir de igual forma al resto de las personas, ya que no aceptan el hecho de ser “diferente” a lo que normalmente se encuentra estructurado al interior de la sociedad.

“Igual ella me preguntó en ese momento, y varias veces. Yo le decía “no, que asco, ¿cómo me van a gustar las mujeres?”, y me gustaron las mujeres po” ...E5

En base a la cita anterior, se logran visualizar las dificultades existentes para los/as jóvenes asumir su homosexualidad, esto lo reafirma Castañeda (2011), quien señala que:

Para los homosexuales: no es fácil reconocer que uno es diferente, sobre todo si la sociedad condena tal diferencia. Esto no significa, que la homosexualidad sea inherentemente patológica; el problema está en asumirla ante uno mismo, la familia y la sociedad. En muchas partes, la homosexualidad todavía causa conflictos y problemas psicológicos. (Castañeda, M., 2011, P. 38)

El proceso de auto reconocimiento que se vivencia anterior a la aceptación y develación, se encuentra marcado por diversos sentimientos de confusión y dolor, produciéndose a raíz de dichos procesos la negación.

Sub categoría A2: Culpabilidad

“Cuando yo me empecé a sentir así fue como “no, entonces yo estoy mal”, “¿por qué estoy así?” ...E1

El momento en el cual los/as jóvenes comienzan a asumir ser homosexuales atraviesan por diversas emociones, por lo cual el sentimiento de culpa y auto rechazo se encuentra sumamente visible, demostrándose por parte de los/as entrevistados/as el cuestionamiento y crítica en torno a su sentir es aceptado como algo común.

“Con pena, odio hacia mí, sentí que era mi culpa, durante 1 o 2 años pensaba que era mi culpa” ...E1

Se presentan diversos sentimientos de culpabilidad que se evidencian en las entrevistas, lo que demuestra haber causado incomodidad y tristeza por parte de los/as entrevistados/as, resaltando que a pesar de haber transcurrido el tiempo desde el momento en cual vivenciaron dichos sentimientos, aun hoy en día se logra evidenciar que fueron sumamente importantes en sus vidas.

“Primero como que me daba pena, porque las personas que me gustaban no me correspondían, y ahí decía “¿pero porque no soy normal?, ¿por qué no me gustan los niños de mi edad o alguien que me pueda corresponder?” Pero me gustaban mujeres y mayores; entonces era como triste, como que cuando era más pequeña asociaba el amor como con la tristeza” ...E4

El hecho de considerarse diferentes y experimentar dichos sentimientos de culpabilidad, trae consigo diversas consecuencias de carácter negativo, viviendo de esa forma, sentimientos de culpa, desilusión, soledad, incompreensión, etcétera. A través de esto, es que los/as jóvenes tienden a cuestionarse e intentar comprender el por que de dichas emociones, buscando la forma de no experimentar dicha sensación. A raíz de lo anterior, es que comienzan a experimentar el fijarse en personas del sexo opuesto, con el fin de no salir de los parámetros establecidos como “normales”, buscando así el lograr la anhelada felicidad.

Sub categoría A3: Miedo a ser diferente

“Por todo lo que había escuchado, así de “no, que los homosexuales son gente rara”, “están enfermos” ...E1

Los/as jóvenes a lo largo de sus discursos demuestran poseer un miedo enorme a ser diferentes, a no cumplir con los estándares normalizados al interior de nuestra sociedad, demuestran el miedo a ser diferentes, visualizando el hecho de ser homosexuales como ser personas que se encuentran enfermas, que no poseen una emocionalidad natural, que no son normales por el simple hecho de fijarse en personas del mismo sexo.

Es debido a las diversas ideas que se manejan en el imaginario social en torno a la homosexualidad que las personas se tiñen con hipótesis negativas en torno a esta población, llenando de estereotipos negativos a las personas homosexuales como bien señala Contardo (2011): “El sida, además, implicó el surgimiento de una jerga poderosa, y en el centro de ese nuevo lenguaje estaba la expresión <<grupo de riesgo>>... La enfermedad era una nueva manera de señalar y hacer palpable la homosexualidad” (p. 21) En base a los diversos prejuicios que se presentan, el autor señala que:

“El vocablo <<homosexual>> inevitablemente está teñido de una genitalidad que nubla los aspectos emocionales de la relación. Es, sin lugar a dudas, una palabra con una carga histórica más cercana al trastorno médico y la criminalidad, que a una descripción de una relación romántica entre dos seres humanos” (Contardo, O., 2011, p. 43)

Se logra evidenciar a lo largo de las entrevistas que los/as jóvenes poseen un miedo permanente a no cumplir con lo que las personas esperan del resto, a no cumplir con lo que se encuentra establecido y ser condenados por el simple hecho de demostrar su propia sexualidad.

“Por miedo, porque tenía compañeras a las que las pillaron y les pegaban, entonces yo tenía ese miedo de que pasara eso con mis papás, yo tenía ese miedo de que me pasara lo mismo, miedo de su reacción” ...El

Este miedo a ser “diferentes” se encuentra sumamente ligado a la comparación con otro, por lo que se tiende a categorizar a todas las personas de igual forma, y ya que la homosexualidad se encuentra teñida de negatividad en gran parte, los/as jóvenes tienden a visualizarla de esa forma, atravesando por diversas emociones que se vivencian a raíz del miedo a no ser aceptados/as por parte del resto, y sobre todo por parte de su núcleo familiar.

“Igual como que uno al principio igual dice “¿y qué pasa ahora?” ¿cachay?, uno igual piensa como que “no es normal”, se supone” ...E2

El miedo a no ser normal se encuentra presente a lo largo de la entrevista, demostrándose de esta forma que el hecho de no pertenecer a lo que se encuentra definido dentro de la normalidad en la estructura social es castigado por el resto de la sociedad.

“Ponte tú, mi papá siento que tiene como muy arraigado ese discurso de mente abierta pa’ muchas cosas, pero porque no lo ha vivido siento yo, no sé qué pensaría si yo le dijera, si lo viviera en su casa, no sé en verdad cómo reaccionaría” ...E2

Los/as jóvenes demuestran el temor que representa para ellos el ser homosexual, el miedo a no cumplir con las expectativas del resto, y por sobre todo con dichas expectativas que posee su familia en torno a su vida. Cabe señalar que, al interior de la sociedad, tiende a validarse el hecho de ser heterosexuales, lo que facilita el desarrollo de una actitud positiva y de conquista en las personas heterosexuales, ocurriendo lo contrario para los homosexuales, debido a que no son validados, lo que afecta a un desarrollo óptimo de los individuos, ya que condicionan el proceso de vivir bajo la heteronormatividad.

“Me sentí diferente, me sentí muy diferente, sentí como que esperé, yo decía siempre que yo era como las personas que decían “no me importa el qué dirán”, pero al principio te importa igual” ...E3

El miedo que experimentan los jóvenes producto de ser homosexuales no se condiciona solamente con el hecho de no cumplir con los patrones establecido dentro de su familia, sino que también pesa el hecho de no cumplir con lo que esperan las personas externas, el miedo que significa para ellos ser señalados con el dedo por el simple hecho de sentir atracción por una persona de igual sexo.

“Yo antes iba a un colegio cerca de mi casa, y era como “ya, igual tengo como que guardar distancia o como que guardar expresiones, porque yo vivo al frente, porque todos conocen a mi familia” ...E3

Es por el miedo a no cumplir con lo que los demás esperan de uno mismo que los y las jóvenes tienden a actuar acorde a los patrones asignados al sexo femenino y masculino, manteniendo de esa forma la imagen de ser un hombre o una mujer heterosexual por el simple hecho de actuar “como corresponde”, obviando el hecho de que, si un hombre es “macho” al actuar, automáticamente sería homosexual, de igual forma ocurriría para el sexo opuesto.

“Igual es algo que siempre supe, pero como que no lo quería asumir, como que buscaba excusas pa’ no estar cerca de las mujeres, porque igual me daba miedo po, de que igual no es tan normal” ...E5

El miedo a no ser “normal” se logra visualizar en la mayoría de las citas, demostrándose de esta forma que se encuentra totalmente vinculada la homosexualidad a la anormalidad. Se visualiza el hecho de sentir que algún familiar no le aceptaría por ser homosexual, lo que condiciona la opción de definirse de manera abierta sin el miedo a ser rechazado por su orientación. Lo que se logra refirmar en la siguiente cita:

Como la sociedad continúa estigmatizando y marginando a los homosexuales, el adolescente debe esconder su identidad sexual. Si opta por mostrar abiertamente su orientación sexual, se expone a ser rechazado por sus familiares y amigos, y puede terminar por tener un riesgo elevado de depresión. (Castelo, C., 2005, P. 59)

*“Me daba miedo ser así. Aparte, por mi mamá también, como ella era cerrá’ de mente”
...E5*

Como bien se logra visualizar, a lo largo de los relatos, se encuentra sumamente presente el miedo a no cumplir con los cánones impuestos al interior de la sociedad, en los que se encuentra arraigada la heterosexualidad como normalidad, obligándose a responder desde lo que se mantiene arraigado al sexo femenino o masculino.

Sub categoría A4: Búsqueda de explicaciones

*“Me sentía mal, necesitaba encontrar una respuesta para lograr saber porque era así”
...E1*

Durante el proceso de búsqueda de identidad, los/as jóvenes experimentan diversos cuestionamientos, los cuales en diversas ocasiones les produce la sensación de inestabilidad, ya que no están seguros/as de lo que sienten y de el porque lo sienten, por lo que, tienden a comenzar un proceso de búsqueda.

“Yo dije “no, necesito ayuda”, porque antes yo ya había visto un psicólogo y no me dijo nada, dijo que el problema eran mis papás, y mis papás decían que el problema era yo” ...E1

Dicho proceso, es realizado con la finalidad de encontrar respuestas en torno a su sentir, a sus emocionalidades y a su sexualidad. En el proceso de dicha búsqueda pueden aparecer

diversas posturas en torno al proceso, en las cuales muchas veces se encuentra presente la postura familiar, en la cual se hace sumamente importante el hecho de sentir apoyo o rechazo en torno a dicho proceso.

“Me pillaron con las manos en la masa, por decirlo así, y ahí me dijeron “no, tú tienes un problema, te vamos a llevar a un psicólogo o a un especialista” ...E1

Muchas veces la búsqueda de explicación no está ligada a el individuo que vivencia dicho proceso, sino que son personas de su círculo (en su mayoría familia) quienes buscan encontrar una respuesta en torno a dicha situación, sin comprender que las personas por ser heterosexual no buscan explicación, lo cual se condiciona en situaciones opuestas.

Categoría B: Aceptación: entendida como el proceso a través del cual la persona asume una sexualidad distinta a la normada.

Sub categoría B1: Sentido

*“Ahora soy capaz de decir “yo soy de esta manera y no me va a importar tu opinión”
...E1*

En este instante es cuando los/as jóvenes poseen la capacidad de construirse como individuos desde la homosexualidad, posicionándose frente a la sociedad sin el miedo a ser rechazados/as por el resto.

*“¿Por qué tengo que decir?, es como si alguien dijera “soy heterosexual”. Solo llegan y dicen “mamá, papá, estoy pololeando”, y con la persona que sea debería ser normal”
...E2*

La mayoría de los entrevistados señalan el hecho de vivir sintiéndose diferentes por el hecho de no ser heterosexuales, viviendo un proceso de diferenciación del resto de las personas, resaltando en los relatos la palabra “normal”, vinculándose siempre la homosexualidad a la anormalidad.

“Yo siento que siempre lo sabes tú, como que te lanzai sabiendo las cosas tal cual son, pero hay momentos en que tu decí’ “ya, de aquí en adelante como que ya asumo totalmente la verdad como es” ...E3

A través de los relatos, resalta el hecho de que los/as jóvenes muchas veces conocen su verdadera sexualidad antes de comenzar con los diversos cuestionamientos presentes a lo largo del estudio, lo que demuestra que existen sucesos que condicionan esta situación, muchas veces llevándoles a invisibilizar la verdad en torno a lo que sienten.

“Como que dije “ya estoy segura de lo que quiero, de lo que soy” ...E4

Cabe señalar que en la mayoría de los relatos resalta el hecho de que los/as jóvenes se sentían homosexuales desde la infancia, y es en la adolescencia cuando comienzan a experimentar diversas etapas hasta que se desarrolla el proceso de aceptación; posterior a diversos cuestionamientos, es cuando son capaces de asumir, aceptarse y presentarse ante el mundo como realmente son.

*“Ahora para mi es normal, natural, no tengo mayores complicaciones al respecto”
...E4*

Es en este proceso en donde la homosexualidad deja de ser vinculada directamente a la anormalidad. Ya que, el/la joven homosexual logra visualizarla como algo aceptado y normalizado.

“Yo creo que fui fuerte, tuve el pellejo pa’ hacerlo” ...E5

A través de este relato resulta sumamente relevante identificar la forma en la que el hecho de ser homosexual al interior de la sociedad es sumamente negativo. Ya que, a pesar de que hoy en día se encuentren diversos procesos, leyes y proyectos en pro de proteger y respetar la diversidad; no obstante, aún se encuentran en desventaja, ya que en el imaginario social la homosexualidad se vincula directamente a algo negativo. Lo que se logra visualizar en la siguiente cita “La posibilidad y la imagen de la pareja gay no solo tiene una carga de desaprobación moral, también significa –significa- para algunas personas, como la autora de la carta, una perturbación mayor. (Contardo, O., 2011, p. 40)

Sub categoría B2: Primeras experiencias homosexuales

“Empecé a experimentar, y ver porque estaba pasando por eso” ...E1

Es en esta etapa cuando los/as jóvenes comienzan a experimentar con personas de diversa sexualidad, con la finalidad de corroborar si realmente son homosexuales.

“Estuve con alguien, en el mismo colegio en el que iba” ...E1

Las experiencias que se vivencian son con personas cercanas, siendo compañeros/as de curso, mejores amigos/as, integrantes de un mismo grupo, etcétera. Por lo que, se comprende que resulta más fácil ya que las relaciones de confianza que se vivencian con dichas personas son más fuertes, lo que produce una especie de naturalidad y confort para ellos/as.

“Era súper raro porque era como más una amistad ¿cachay?, no era como que el resto de las personas nos viera como otra cosa, sino que también nosotras como que lo

ocultamos, como que muy pocas personas sabían y era como nuestra amiga y sería”
...E2

En este proceso muchas veces los/as jóvenes suelen ocultar sus relaciones cuando son vivenciadas con personas del mismo sexo, debido a que es solo una forma de corroborar su sexualidad, sin muchas veces estar seguros/as de lo que realmente sienten.

“Dije “ya, de verdad no siento una atracción por el género femenino, ya creo que es por el masculino”. Ahí empecé a experimentar de a poco” ...E3

En este proceso los/as jóvenes atraviesan diversos cuestionamientos a raíz de los cuales desarrollan diversas prácticas, con la finalidad de encontrar las respuestas a estos y conocer cuál es su verdadera orientación sexual.

“Lo que pasa es que a mí me gustó una mina cuando tenía 14 años, entonces como que con ella se acabaron las cosas, yo estaba triste entonces quería hablar las cosas, quería contar lo que me pasaba, ¿porque me sentía así? y todo el tema” ...E4

Muchas veces, el hecho de que las relaciones lleguen a su término, resulta ser un detonante para que los/as jóvenes sean capaces de develar su homosexualidad. Ya que, es en dicho momento cuando se experimenta una carga emocional aún mayor; debido a que el/la joven carga con el peso de ocultar su sexualidad y, al mismo tiempo, de vivenciar la frustración de no lograr expresar sus emociones en torno al proceso de su quiebre emocional.

“Me cambié de casa y conocí a una niña a la que también le pasaron cosas conmigo, y ahí quedé... Así fue, fue todo raro.” ...E5

Resalta la resignación al decir “ahí quedé”, señalándose de cierta forma como si fuese un problema al ser algo raro y anormal; también se vislumbra que muchas veces pueden no saber que son homosexuales hasta que se enamoran de alguien de igual sexo.

Sub categoría B3: Confirmación

“Decidí estar con alguien en serio, porque me di cuenta que era lesbiana” ...E1

El proceso de confirmación resulta ser uno de los más importantes, ya que es debido a este que el/la joven comienza a pensar en develar su homosexualidad a las personas que le rodean. Este proceso se manifiesta en el momento en el cual comprenden que su sentir se expresa de mejor forma con personas de igual sexo.

“Yo sé que es lo que quiero, y no es para cuestionarlo” ...E1

Es en este momento en el cual los relatos señalan que el definirse como homosexual otorgan un sentido de pertenencia y una forma de enfrentarse ante la sociedad tal y cual son. Cabe señalar que los/as jóvenes cuestionan en gran medida el hecho de ser homosexuales debido a que sus historias de vida se desarrollaron dentro de entornos heteronormados, los cuales en su mayoría refuerzan la idea de que ser homosexual es ser distinto y por ende se visualiza como algo negativo.

“Fue como que me liberé de un peso igual, porque igual es como difícil” ... E2

Resulta un proceso difícil el lograr asumir y confirmar su orientación sexual. Este momento se encuentra estrechamente condicionado a los procesos vivenciados por cada persona, a su historia de vida, niñez, juventud, núcleo en el cual se desenvuelven.

“Me di cuenta que sí, que era así, que era homosexual” ...E3

El momento en el cual los/as jóvenes se definen como homosexual se encuentra ligado con el hecho de diferenciarse de lo normalizado, saliendo de la norma estructurada bajo los parámetros sociales de la heteronormatividad, lo que les diferencia unos de otros,

perpetuándose en diversas ocasiones abusos y faltas dirigidas hacia las personas homosexuales.

“Para mí fue grato porque antes como que vivía ahí no más po, onda, sabía que me gustaban las mujeres, pero no decía “voy a ir a una fiesta y voy a intentar no se po, ver a mujeres”, como que fue como liberarme, como hacer lo que de verdad yo quería “conocer minas, comérmelas si se daba, bailar con ellas”, pa’ mi fue como liberación, me sentía más tranquila, más relajá” ...E4

A partir de los relatos anteriores, se logra visualizar una especie de liberación en el momento en el que logran aceptar su homosexualidad; ya que, es en dicho instante en el que las personas experimentan una mayor sensación de tranquilidad, debido a que cesan los cuestionamientos en torno a su propia sexualidad, logrando de esa forma una mejor aceptación. Es en este momento, en el que logran otorgar una identidad a su sentir, asumiendo así su sexualidad.

Categoría C: Tiempo: entendida como el momento cronológico donde el/la joven se pregunta abiertamente por su sexualidad y la duración que tiene este proceso en la confirmación de la homosexualidad.

Sub categoría C1: Edad

El momento en que los/as jóvenes asumen ser homosexuales ocurre en la juventud, momento que se encuentra fuertemente marcado por diversos cambios, esto se logra reafirmar por Castelo (2005), quien señala entre los “13 y 15 años de edad, los adolescentes presentan un aumento significativo de los niveles de hormonas sexuales, lo que provoca intensos cambios físicos y psicológicos” (Castelo, C., 2005, P. 55)

“16, todo fue en el 2015” ...E1

“Tenía 15, segundo medio, por ahí” ...E2

“A los 14 o 15 años” ...E3

“Yo creo que lo dije antes de cuestionarme, como que a los 14, 15 años ya estaba segura de lo que era” ...E4

“Tenía 14, 15 años” ...E5

A lo largo de los relatos, se comprende que los/as entrevistados/as fueron capaces de asumir y aceptar la homosexualidad como una identidad, otorgándole sentido a su sentir. Dicho proceso se llevó a cabo en la juventud, vivenciándolo en su mayoría a los 15 años, habiendo vivido diversos procesos de auto conocimiento, los cuales aportaron a tomar conciencia de su sentir y lograr definirse como homosexuales.

En base a lo planteado con anterioridad, Castelo (2005) señala que “la identidad sexual se inicia en la niñez y eclosiona en la adolescencia, es un proceso natural para los heterosexuales, pero resulta estresante para el homosexual por la toma de conciencia de su diferencia. Como la sociedad continúa estigmatizando y marginando a los homosexuales” (Castelo, C., 2005, p. 59)

Categoría D: Develación: entendida como el momento en el cual el/la joven decide develar su homosexualidad; expresándose en la primera persona a la cual, le confiere ser homosexual y la reacción de amigos/as y entorno escolar posterior a esto.

Sub categoría D1: La primera persona

“A mi mejor amiga, porque con mi mamá no podía hablar. Se lo dije a ella, y ella me aconsejó que se lo contara a mi mamá” ...E1

Se logra evidenciar confianza dentro del grupo social en el cual se encuentra inmerso, en el que su amiga significa más que a su propia familia en el hecho de la confianza que se encuentra presente, lo que demuestra la necesidad de contención que es otorgada por esta con la finalidad de ser capaz de expresar su sentir dentro del núcleo familiar; en torno a esto, se logra evidenciar una falta de confianza hacia la madre, lo que pudiese estar estrechamente ligado a un miedo al rechazo posterior a la revelación.

“A mi mamá, cuando se lo conté lo pensé mil veces y fue por medio de una carta, se lo dejé debajo de la almohada, cosa que al sacar el pijama encontrara la carta. Al mes le dije a mi papá, y al año a mi hermana mayor” ...E1

Una vez más se puede evidenciar el temor al rechazo por parte de su madre, demostrándose que existe una relación de filial debilitada, por lo que la confianza es reducida.

“A mis amigas del grupo, porque sentía que no tenía la confianza como para decírselo al resto, a mis papás, por ejemplo, o a alguien de mi familia” ...E2

A lo largo de los relatos, se logra evidenciar un mayor vínculo de confianza y apego con sus pares; lo que, no ocurre de igual forma dentro de las relaciones familiares, esto es reafirmado con anterioridad en el marco teórico referencial, donde se hace énfasis a la familia y a los hijos homosexuales. En base a esto, Maroto (2006) señala que las personas homosexuales tienden a reemplazar a su familia por otros círculos sociales en los cuales se desenvuelven, siendo en su mayoría el de las amistades; ya que, es con los amigos/as con quienes generan un vínculo más estrecho, produciéndose de esa forma una confianza inexistente al interior de sus relaciones familiares.

“Las primeras en saberlo fueron mis amigas, les conté una por una, separadas” ...E3

Lo anterior expresa el miedo al rechazo existente por parte de los/as jóvenes, el que se suele evidenciar de mayor forma al interior de sus vínculos familiares, no obstante, se puede presentar a lo largo de sus relaciones sociales. Cabe señalar, que es dentro de este círculo en el que los/as jóvenes suelen escoger la decisión de develar su orientación sexual, en una segunda instancia.

“A mi mejor amigo, con él tenía más confianza pa’ decirle “sabís que, me gusta tal persona, o estoy enamorada”, y contarle como ya más a fondo, como lo que sentía, y liberarme de esa carga de tener que contarle a alguien” ...E4

Significa mucho para los/as jóvenes el lograr expresar su sentir a alguien más, ya que, de esta forma se logra llenar la necesidad existente en torno a generar una “liberación” de la carga emocional. Ya que, muchas veces son sentimientos que se ocultan al resto, por lo que se vive en realidades paralelas, en torno a su sentir, sus vivencias y, lo que se presenta al mundo exterior.

“Le conté a mi hermana, que vivía con nosotras en ese tiempo y, luego a mi mamá (como que los sentimientos estaban a flor de piel) Entonces, como que me fue afectando y lo quise contar, ¿por qué guardar el secreto más tiempo?, ¿si al final quería conversar las cosas?” ...E4

Los relatos demuestran que, la primera persona que escogen los/as jóvenes para develar su orientación sexual, se caracteriza por la fuerte relación de confianza existente entre ambos. También, se logra evidenciar que, por el hecho de reprimir su sentir, el/la joven carga con un peso emocionalmente hablando, por lo que surge la decisión de dar a conocer su homosexualidad a alguien más.

“Por primera vez a mi hermana mayor, porque igual tenía confianza con ella y le dije todo, después a mi papá... mi mamá se enteró sola por una foto, sino, no se hubiese enterado (es muy cerrada de mente ella)” ...E5

A lo largo de los relatos se comprende que dentro del núcleo familiar a la primera persona que escogen develar su homosexualidad es a su hermana/o, ya que existe un vínculo fraternal de mayor equidad que el existente con sus padres; por lo que, el temor a ser rechazado por estos es menor que el existente dentro de las relaciones filiales.

Sub categoría D2: Reacción amigos/as

“A mi amiga se lo conté y cuando le dije ya lo sabía, era como obvio para ella” ...E1

La reacción existente por parte de los amigos tiende a ser positiva, lo que demuestra la existencia de un fuerte vínculo de confianza.

“Si, mis amigas, ellas me apoyaron mil, no eran lesbianas ni nada, pero me entendían, ellas estuvieron en ese momento, y mi mejor amiga sigue estando, yo lloraba y ella estaba ahí, siempre” ...E1

A lo largo de los relatos se vuelve a demostrar la importancia de los/as amigos, lo que demuestra que estos son visualizados por los/as entrevistados/as como una segunda familia, la cual genera un fuerte soporte emocional, otorgando contención y apoyo por el proceso que se encuentra atravesando el/la joven.

“Ni un drama, cero dramas, como que de hecho éramos como no sé, éramos como parte de la identidad del grupo, como que ya nos molestaban y todo, pero muy natural, muy normal. Sí, no hubo ni un cambio” ...E2

Posterior al develamiento, los/as jóvenes demuestran que no se vivencian cambios negativos en sus relaciones existentes con sus amigos. Debido a esto, se presenta un ambiente de apoyo, respeto y comprensión, en el cual se puede comprender que nada cambia por el hecho de ser hetero u homosexual, ya que, esto no posee relevancia para ellos/as.

“Y tuve una buena acogida de ellas, entonces fue como “ya, si estoy bien con ellas, estoy bien con el resto”, lo que diga el resto me da lo mismo” ...E3

A lo largo de los relatos, se logra evidenciar la importancia que se atribuye a las amistades, lo que evidencia el temor al rechazo al interior del núcleo familiar. Lo que puede producir una carencia emocional, la cual debe ser llenada por otras personas, siendo en este caso por las amistades, quienes pasarían a ser su “familia no sanguínea”

“Me dijo “te voy a apañar, voy a estar contigo pa’ lo que necesité”, conversamos las cosas y todo. No me miró como de otra forma” ...E4

La recepción positiva que se vivencia a partir del círculo de amistad se vivencia con demostraciones de apoyo, recepción positiva, comprensión y naturalidad, comprendiéndose de esa forma la amistad como un referente positivo para los/as jóvenes homosexuales, quienes son muchas veces son el impulso necesario para actuar y llevar a cabo la revelación en otros círculos de su vida, partiendo por su núcleo familiar.

Sub categoría D3: Reacción entorno (colegio)

“Recibí comentarios muy feos en el colegio, no de los alumnos, sino que desde los profesores” ...E1

A raíz del hecho de ser gay o lesbiana se suelen perpetuar diversas discriminaciones, las cuales se pueden visualizar en mayor medida al interior de los círculos en los cuales se encuentran la mayor parte del tiempo, lo que puede ser el trabajo, el lugar en el cual residen, colegio, etcétera. Sin embargo, a lo largo de los relatos los/as jóvenes señalan que el lugar en el que experimentan en mayor medida la discriminación es en el colegio.

*“En el mismo colegio me sacaban de la sala para preguntarme algunos profesores”
...El*

Es en este lugar en el cual se vivencian diversos actos de discriminación, rechazo y crítica, demostrándose de esta forma el abuso de poder que se perpetúa desde los/as educadores, llevándose a cabo críticas que demuestran las actitudes de superioridad, anulando de esta forma la libre expresión y la sexualidad de la juventud, e invalidando el respeto hacia esta.

“Había una profe de la que recibí mucho apoyo, mucho” ...El

Al interior del círculo que se presenta en los colegios, también puede existir lo contrario, educadores que comprendan y respeten la sexualidad de el/la joven, lo que puede ser recibido como una forma de apoyo importante en dicha etapa, en la cual los jóvenes comienzan a aceptarse y a expresarse ante el mundo tal y cual son. Por lo que, el apoyo que puedan recibir en estos momentos puede ser ligado con el hecho de comportarse y enfrentarse ante el resto del mundo.

*“Las monjas que me miraban feo y me decían supongo que cuando vuelvas al grupo de pastoral vas a ser la Camila de antes, la Camila que no persigue a las alumnas”
...El*

El hecho de considerarse homosexual tiende a ser un medio de crítica y cuestionamiento, negándose así la opción de decidir y vivir su sexualidad de forma libre. De esta forma se

lleva a cabo un rechazo en torno a dicha población, considerando por parte de los/as educadores a los/as jóvenes homosexuales como personas que serían negativas para el resto de los pares, pudiendo también, causar incomodidad por el simple hecho de poseer una orientación sexual “distinta”.

*“En el liceo se me notaba mucho así que me querían citar el apoderado por ser así”
...E5*

“Los profes me decían como “ya, necesito llenar tu ficha” y era como “¿nombre?, ¿dirección?, ¿número de teléfonos de tus papás?, ¿orientación sexual?”, pero na’ que ver la orientación sexual ahí po” ...E5

“Un día citó a mi apoderado y le dijo que no podía ser que yo tuviera el pelo corto, que tenía que dejármelo crecer como las mujeres, y mi papá le dijo que no porque tuviera el pelo corto iba a dejar de ser mujer, que era mi gusto y listo; y ahí, me mandó al psicólogo, pero con la ley de inclusión nada que ver po, mi papá pasaba en el liceo por lo mismo, pelo y pantalón, pelo y pantalón” ...E5

Se logra comprender, que el hecho de ser “diferente” al resto (ejemplo: por usar el pelo corto en el caso de las mujeres o, por ser más “femenino” en el caso de los hombres) puede ser perjudicial; ya que, muchas veces, el poseer características distintas a las que se encuentran estructuradas bajo la cultura heterosexual en la que se desenvuelven, tiende a ser negativo para el resto de las personas, llevándose a cabo diversas discriminaciones por el hecho de no pertenecer a los patrones culturales normalizados al interior de la heterosexualidad. Todo esto, produce incomodidad en las personas, por lo que de cierta forma se tiende a obligar a intentar invisibilizar su orientación sexual debido al miedo a ser rechazados por el resto.

“La directora cuando ve a las niñas que son lesbianas dice “ay, esas cosas no son de Dios, y que Dios esto, Dios esto otro” poco menos faltaba que nos echara agua bendita” ...E5

Muchas veces, las personas se encuentran expuestas a situaciones de discriminación, estigmatización y exclusión, por el hecho de ser homosexuales. Lo que los posiciona desde una situación de desventaja respecto a la población heterosexual; esto puede incrementar aún más cuando las personas que realizan dicho actuar se encuentran en posiciones de superioridad y/o son autoridades.

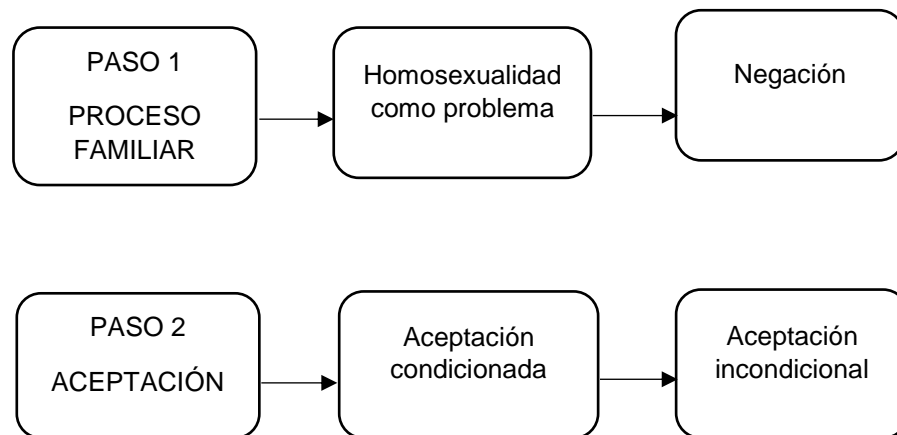
“Estuve con la hija del profesor de música y él me agarró odio, no quería que su hija fuera lesbiana” ...E5

“La misma profesora les decía a las niñas de cursos más pequeños que no se juntaran conmigo (como si yo las convirtiera en lesbiana, algo así) Pero, me sentía mal, era mucho conmigo” ...E5

Como se logra apreciar a lo largo de los discursos lo que suele resaltar es la discriminación ejercida hacia los/as alumnos que son considerados homosexuales, llevándose a cabo diversas exclusiones en la forma de actuar que llevan a cabo los y las educadoras al interior de los recintos educacionales. Cabe señalar que al interior de los establecimientos escolares se encuentra el “Reglamento de convivencia escolar”, el que fue lanzado en el año 2010 por el Ministerio de Educación con la finalidad de prevenir y erradicar la discriminación que se presenta al interior de las aulas, no obstante, se siguen perpetuando diversos abusos de poder al interior de esto, perpetuándose diversas discriminaciones.

4.2 Matriz II

Objetivo específico 2: Identificar el proceso que experimenta la familia tras conocer la homosexualidad de su hijo/a.



Categorías asociadas al objetivo n°2	Sub-categorías	Discurso de el/la entrevistado/a	Interpretación de la investigadora
A: Proceso familiar: Refiere al proceso y comportamiento que se presenta al interior de la familia posterior al	A1: Homosexualidad como problema	<i>“Me dolió que no me lo haya dicho en la cara, pero yo te voy a apoyar, no vas a ser ni la primera ni la última persona que la van a apuntar con el dedo de que es homosexual” ... El</i>	Los/as jóvenes luego de la develación vivencian la reacción de su familia de forma negativa; en este espacio, la homosexualidad es

<p>develamiento de el/la joven.</p>		<p><i>“Se supone que yo estaba enferma, que tenía que ir primero a un psicólogo y si no me llevarían a un psiquiatra” ...E1</i></p> <p><i>“Me empezaron a atacar muchas personas, gente de mi familia, mi papá y mi mamá, ahí fue como “a lo mejor esto es de cabra chica” ...E1</i></p> <p><i>“Mi papá difícil, es mucho más cerrado, tiene un pensamiento casi nazi, el odia a los homosexuales” ...E3</i></p> <p><i>“Ahí es cuando él opina y salen sus comentarios hacia mi “¿y no serai gay?”, o sea, no me dice gay,</i></p>	<p>visualizada como un problema. Se comprende de esa forma que la familia logra visualizar esto de diversas formas, viendo la homosexualidad como un problema, llegando incluso a la negación; también se puede presenciar un proceso en el cual se visualiza el apoyo y aceptación por parte del núcleo familiar.</p>
-------------------------------------	--	--	--

		<p><i>les dice maricon a todos” ...E3</i></p> <p><i>“No se lo tomó bien en el momento, no me habló por 2 meses y me dijo que ella no era mi mamá” ...E5</i></p>	
	A2: Negación	<p><i>“Talvez tú no has experimentado con un hombre de verdad” ...E1</i></p> <p><i>“Mi mamá se cerraba a la idea, me decía que tenía que llegar a la casa con un hombre” ...E1</i></p> <p><i>“No. Tú tienes un problema, te vamos a llevar a un psicólogo o a un especialista” ...E1</i></p> <p><i>“Cuando mi mamá se enteró no me quería</i></p>	<p>La negación es parte del proceso, está presente en él tiempo en el cual la familia no se encuentra preparada para la noticia.</p>

		<p><i>ver con esa mina, no me dejó ir al colegio por una semana, y cuando me dejó ir al final me dijo que no quería que me acercara a ella”</i></p> <p><i>...E5</i></p> <p><i>“Cuando mi mamá se enteró con su familia que es evangélica, hacían como sus reuniones orando, el pastor se apoyaba en mí y decía “Dios, sana a esta niña”, y yo me sentía súper incomoda, decía “mamá, yo no voy a ir más a esas cosas”</i></p> <p><i>...E5</i></p> <p><i>“Me acuerdo que decían “sanate, es que no es normal”, no entendía porque hacían eso” ...E5</i></p>	
--	--	--	--

		<p><i>“Me dijo que no era mi mamá, pero después de no hablarme como en 2 meses me pidió disculpas” ...E5</i></p>	
<p>B: Aceptación: Refiere a la postura que toma la familia posterior a la develación, en la cual el/la joven es aceptado/a por esta.</p>	<p>B1: Aceptación condicionada</p>	<p><i>“Mis papás supieron la verdad, luego “asumieron” diciéndome que podía estar con una mujer, pero que ellos no querían verla, que si llegaba a la casa llegara como una amiga” ...E1</i></p> <p><i>“Yo te voy a apoyar, pero pa’ mi eres una cabra chica” ...E1</i></p>	<p>Se logra inferir que al ser homosexual se deben seguir diversas reglas, las cuales no se encuentran establecidas para las personas heterosexuales.</p>
	<p>B2: Aceptación incondicional</p>	<p><i>“Mi mamá... me dijo que me iba a amar independientemente de cualquier cosa” ...E2</i></p>	<p>Momento en el cual el núcleo familiar es capaz de aceptar que el/la joven es homosexual,</p>

		<p><i>“Cuando supo mi hermana... me dijo que ya lo sabía, que se había dado cuenta y que me iba a apoyar, como que cero royo, que no iba a tener problemas por eso, porque me amaba tal y como era” ...E4</i></p> <p><i>“Me acuerdo que me preguntó si estaba segura, pero que ella siempre me iba a amar, que iba a seguir siendo la misma y me amaba tal y como era; que no por mi gusto iba a cambiar su forma de verme, que siempre iba a ser la misma ante sus ojos” ...E4</i></p> <p><i>“Me dijo que me iba a apoyar y como que igual ya sabía, que se</i></p>	<p>otorgándose apoyo y comprensión.</p>
--	--	--	---

		<i>me notaba mucho, porque igual pasaba mucho con la niña que era mi amiga con ventaja” ...E5</i>	
--	--	---	--

Análisis matriz 2

A continuación, se presenta el análisis de la matriz N°2, esta da respuesta al objetivo específico que dice relación con identificar la manera en que la familia reacciona al conocer la homosexual de el/la joven.

Categoría A: Proceso familiar: entendida como el proceso y comportamiento que se presenta al interior de la familia posterior al develamiento de el/la joven.

Sub categoría A1: Homosexualidad como problema

*“Me dolió que no me lo haya dicho en la cara, pero yo te voy a apoyar, no vas a ser ni la primera ni la última persona que la van a apuntar con el dedo de que es homosexual”
... E1*

El núcleo familiar, muchas veces reacciona de forma negativa ante la develación de los/as jóvenes, lo que se encuentra estrechamente ligado a la mirada que se posee en torno a la homosexualidad por parte de las personas. En este sentido, es el prejuicio social existente el que limita el apoyo y aceptación que pueden presentarse; ya que, se posee un temor a

no encajar con lo que se encuentra normalizado al interior de la estructura social. Ya que, la homosexualidad tiende a ser problematizada y, visualizada como anormal.

“Se supone que yo estaba enferma, que tenía que ir primero a un psicólogo y si no me llevarían a un psiquiatra” ...E1

En la mayoría de las veces sucede que la familia no posee la capacidad de comprender el proceso por el que atraviesan debido a que es algo diferente a lo que se encuentran acostumbrados a vivenciar. Lo que se logra comprender que, resulta difícil para los/as jóvenes aceptar ser homosexual, también lo es para su familia; debido a que todo es un proceso, en el que las personas atraviesan por diversas fases, partiendo muchas veces desde la negación y la crítica, para finalmente ser capaces de asumirlo.

“Me empezaron a atacar muchas personas, gente de mi familia, mi papá y mi mamá, ahí fue como “a lo mejor esto es de cabra chica” ...E1

El hecho de que sean capaces de develar su homosexualidad a una temprana edad tiende a ser un factor mayor para criticar y señalar que es una mala decisión, o muchas veces se tiende a creer que es simplemente un proceso en el cual se encuentra la persona, creyendo que en un momento comprenderá que está equivocada o que fue solo parte de su inmadurez. Esto efectivamente puede ocurrir con las personas muchas veces, ya que como seres humanos somos capaces de reinventarnos, de conocer, de experimentar y buscar cosas nuevas, pero no siempre es parte de un experimento, si no que muchas veces es real, como bien señalaba un relato *“Yo siento que siempre lo sabes” ...E3*, lo que reafirma el hecho de que muchas veces las personas identificamos nuestra orientación sexual desde que somos pequeños.

“Mi papá difícil, es mucho más cerrado, tiene un pensamiento casi nazi, el odia a los homosexuales” ...E3

Los relatos señalan que en diversas ocasiones los/as jóvenes tienen que verse enfrentados a una situación que les atormenta, en la cual su sentir no puede ser expresado abiertamente dentro de sus círculos más cercanos, muchas veces siendo dentro de su propio núcleo familiar, debido a que poseen diversas visiones en torno a la homosexualidad, en las que tiende a predominar un estereotipo negativo; por lo que, la persona muchas veces opta por ocultar su sentir con el fin de evitar ser criticados y no experimentar un proceso de aceptación.

“Ahí es cuando él opina y salen sus comentarios hacia mi “¿y no serai gay?”, o sea, no me dice gay, les dice maricón a todos” ...E3

Dentro del núcleo familiar es donde mayormente se presenta abuso y violencia, sobre todo de índole emocional, ya que es donde más se desenvuelven las personas y es con quienes se relacionan desde una cercanía mayor.

“No se lo tomó bien en el momento, no me habló por 2 meses y me dijo que ella no era mi mamá” ...E5

Los padres muchas veces tienden a presentar una postura de negación y/o rechazo en el momento de conocer la sexualidad de su hijo/a, por lo que se ensimisman sin dimensionar el suceso ocurrido, sin comprender que para lograr conocer dicha realidad debieron ocurrir diversos procesos por los cuales atravesó su hijo/a para poder ser capaz de aceptarse y demostrarse con lo que realmente sienten. Esto ocurre debido a que el conocer que su hijo/a es homosexual tiende a transformarse en una vergüenza para las familias, ya que no logran concebir una realidad distinta a la que se encuentra estandarizada en la sociedad en la que nos encontramos inmersos. Invalida de esa forma, prácticas y sentimientos que se alejen a la realidad que experimentan, realidad en cuya norma social predomina la heterosexualidad.

Sub categoría A2: Negación

“Talvez tú no has experimentado con un hombre de verdad” ...EI

El momento de las develaciones encuentra marcado por diversas emociones que experimenta el/la joven, en las cuales tiene temor al rechazo, a provocar una desilusión por el hecho de no cumplir con las expectativas del resto. Lo que muchas veces ocurre, ya que el núcleo familiar en su mayoría no se encuentra preparado para recibir una noticia como esta, por lo que surgen diversas suposiciones en torno a dicho proceso, llegando a creer que los/as jóvenes se encuentra perdido en su sexualidad y el hecho de ser homosexual es una equivocación correspondiente a su edad.

*“Mi mamá se cerraba a la idea, me decía que tenía que llegar a la casa con un hombre”
...EI*

Este proceso de negación se encuentra vinculado a un condicionamiento en el que, si el/la joven no cumple con los estándares determinados en torno a la hetero normatividad, no pueden tener una relación amorosa con una persona, ya que solo será aceptaba dicha relación con personas de sexo opuesto; por lo que, dicha negación se encuentra estrechamente ligada a limitar la vida de alguien que posee derechos para escoger con quien quiere o no estar.

“No, tú tienes un problema, te vamos a llevar a un psicólogo o a un especialista” ...EI

Este proceso de negación en ocasiones se encuentra marcado en que los padres consideran la homosexualidad como una enfermedad mental, por lo que tienden a creer que, si su hijo/a es gay o lesbiana, es debido a que posee dificultades emocionales, los cuales deben ser tratados con un especialista (psicólogo), creyendo erradamente que dicho profesional va a orientar a su hijo/a para que sea heterosexual.

“Cuando mi mamá se enteró no me quería ver con esa mina, no me dejó ir al colegio por una semana, y cuando me dejó ir al final me dijo que no quería que me acercara a ella” ...E5

En este proceso, los padres, en su mayoría la madre que es con quien poseen un vínculo más significativo, es quien tiende a sentir que dicho vínculo se ha debilitado debido a que su hijo/a es homosexual. En diversas ocasiones ocurre que posterior al develamiento, los padres comienzan a culpabilizar a otras personas por la orientación de su hijo/a, creyendo que, al cambiar sus amistades, o al limitar y conseguir el término de sus relaciones amorosas con personas del mismo sexo, se convertirá en alguien heterosexual, lo que obviamente es un error.

“Cuando mi mamá se enteró con su familia que es evangélica, hacían como sus reuniones orando, el pastor se apoyaba en mí y decía “Dios, sana a esta niña”, y yo me sentía súper incomoda, decía “mamá, yo no voy a ir más a esas cosas” ...E5

La negación produce que muchas veces los padres busquen “soluciones para el problema de su hijo/a”, como bien se señalaba con anterioridad, buscando darle una un tratamiento a dicha situación de forma psicológica, o también de otras formas como se puede visualizar en la cita anterior, acudiendo a creencias religiosas, con la finalidad de que un ser superior logre “sanar la enfermedad” de la homosexualidad. Lo que obviamente genera diversas emociones en el/la hijo/a que atraviesa por dicho proceso, un proceso que se encuentra marcado por miedos e inseguridades, y que más que recibir el apoyo necesario, es marcado por críticas, negación, entre otras.

“Me acuerdo que decían “sanate, es que no es normal”, no entendía porque hacían eso” ...E5

Desde los relatos, se logra evidenciar que para los padres la homosexualidad es algo totalmente desconocido y, por ende, que produce un fuerte rechazo y miedo a que su hijo/a sea parte de ella, ya que se presentaba una expectativa frente a la homosexualidad, lo que produce un quiebre con las proyecciones que se tenían en torno a la vida de su hijo/a.

“Me dijo que no era mi mamá, pero después de no hablarme como en 2 meses me pidió disculpas” ...E5

El relato anterior demuestra que la revelación al comienzo produce desilusión y dolor por el hecho de que su hijo/a no sea lo que se esperaba, lo que demuestra una antipatía presente, pero que con el tiempo se comienza a experimentar un proceso en el que se analiza el hecho de que es homosexual y se puede producir aceptación. Cabe señalar que dicha postura es expresada por la entrevistada como un momento que dificultó el proceso vivenciado, ya que no se presentó el apoyo ni la contención necesaria para lograr enfrentarse al mundo tal y como es.

Categoría B: Aceptación: Entendida como la postura que toma la familia posterior a la revelación, en la cual el/la joven es aceptado/a por esta.

Sub categoría B1: Aceptación condicionada

“Mis papás supieron la verdad, luego “asumieron” diciéndome que podía estar con una mujer, pero que ellos no querían verla, que si llegaba a la casa llegara como una amiga” ...E1

Durante el proceso de aceptación se vivencia una especie de aceptación condicionante, en la que se demuestra un “apoyo” que es irreal, debido a que no se presentan diversas condicionantes, las que demuestran que en realidad dicha realidad no es asumida.

“Yo te voy a apoyar, pero pa’ mi eres una cabra chica” ...E1

El proceso de aceptación en repetidas ocasiones se encuentra condicionado, debido a que se tiende a mirar desde un aire de superioridad a el/la joven que se encuentra protagonizando el proceso de develación al resto de los/as integrantes familiares.

En este sentido, resulta relevante señalar que las familias deben ser capaces de vivir procesos de cambios, tales como los que se logran experimentar al conocer una noticia nueva como lo es en este caso, momento en el que un miembro de ésta posee una sexualidad distinta a la normada, por lo que: “La familia buscará este equilibrio para adaptarse a los momentos de cambio, principalmente por la evolución del ciclo de la familia y los inevitables cambios sociales. (García, T., Ponce de León, L., 2011, p. 138)

Sub categoría B2: Aceptación incondicional

“Mi mamá... me dijo que me iba a amar independientemente de cualquier cosa” ...E2

El proceso de aceptación frente a la develación también puede ser vivenciado desde una postura de apoyo y comprensión, en la que se sub entiende que el/la joven está vivenciando un momento sumamente importante en su vida, por lo que se hace relevante el soporte que se pueda otorgar frente a la fuerte decisión de ser capaz de develar su orientación sexual.

“Cuando supo mi hermana... me dijo que ya lo sabía, que se había dado cuenta y que me iba a apoyar, como que cero royo, que no iba a tener problemas por eso, porque me amaba tal y como era” ...E4

Se logra evidenciar que posterior a la develación la reacción fraternal consta de apoyo y comprensión, presentándose una acogida totalmente positiva, en la cual se visualiza un

amor incondicional, independiente de que su hermano/a pueda presentar una orientación sexual distinta a la suya.

“Me acuerdo que me preguntó si estaba segura, pero que ella siempre me iba a amar, que iba a seguir siendo la misma y me amaba tal y como era; que no por mi gusto iba a cambiar su forma de verme, que siempre iba a ser la misma ante sus ojos” ...E4

El momento en el que se vivencia el proceso de develación se suele ver condicionado tanto en el ámbito de apoyo negativo como positivo en torno a que las personas tienden a creer que no es verdad lo que están escuchando, y suelen cuestionar el hecho de ser joven y ser homosexuales, creyendo la mayor parte del tiempo que dicho proceso es solo un momento.

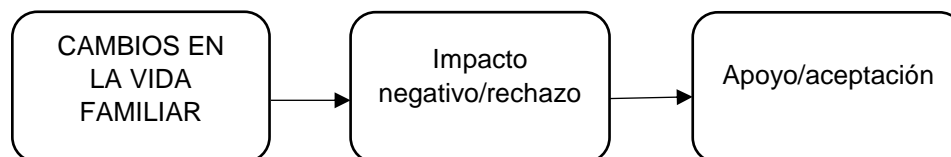
“Igual mi hermana es más “ah, ya, te entiendo, te apoyo”, mi papá igual es muy relajado, “ya, te apoyo, eres mi hija igual” ...E5

“Me dijo que me iba a apoyar y como que igual ya sabía, que se me notaba mucho, porque igual pasaba mucho con la niña que era mi amiga con ventaja” ...E5

El apoyo proveniente de algunos de los integrantes del grupo familiar evidencia el amor, la comprensión y la empatía que se posee, demostrando la incondicionalidad existente al interior de sus lazos, los que se mantienen intactos independientemente de la sexualidad de cada uno. La importancia de esto se logra visualizar a partir del reconocimiento a un otro, ya que esto aportaría de forma óptima a su vida, lo que se logra reafirmar con lo expuesto al interior del marco teórico referencial en el cual Honneth al hablar de dicho reconocimiento señala que el amor es la primera forma de reconocimiento, en el que se demuestra la importancia de amar a un otro, ya que el ser o no amado, influiría directa o indirectamente en el individuo.

4.3 Matriz III

Objetivo específico 3: Reconocer los cambios que operan en la dinámica familiar una vez que es reconocida la homosexualidad.



Categorías asociadas al objetivo n°3	Sub-categorías	Discurso de el/la entrevistado/a	Interpretación de la investigadora
<p>A: Cambios en la vida familiar</p> <p>Se entiende por ello las actitudes que se presentan al interior del núcleo familias posterior a la develación de la homosexualidad de el/la joven.</p>	<p>A1: Impacto negativo / rechazo</p>	<p><i>“Yo bajaba y se quedaban callados, subía y seguían hablando. En un momento les pregunté porque eran así, y me dijeron que era porque se sentían raros” ...El</i></p> <p><i>“Mi mamá se cerraba a la idea, me decía que tenía que llegar a la casa</i></p>	<p>Se presentan diversos cambios al interior del núcleo familiar posterior a ser reconocida la homosexualidad de el/la joven por, dichos cambios demuestran el impacto que representa la noticia de un miembro homosexual para una familia que no se encuentra</p>

		<p><i>con un hombre, tocaban el tema y yo lloraba” ...E1</i></p> <p><i>“Si, vivíamos en la misma casa y por ser lesbiana no me hablaba, de echo tomaban once con mi hermano y a mí me dejaba ahí. Igual tomaba once, pero sola” ...E5</i></p> <p><i>“Sentí solo el cambio de mi mamá, su trato negativo hacia mí... siempre me leseaba, ya que a mí no me gustaba ir con falda al liceo, ella me obligaba a ir con falda” ...E5</i></p>	<p>“preparada” para la verdad;</p> <p>visualizándose en mayor medida dicha reacción por parte de la madre, comprendiéndose la forma en la cual esta noticia es vivenciada como rechazo o apoyo proveniente del núcleo familiar.</p> <p>.</p>
--	--	---	--

	<p>A2: Apoyo / aceptación</p>	<p><i>“Mi papá me dijo... yo te voy a apoyar, no vas a ser ni la primera ni la última persona que la van a apuntar con el dedo de que es homosexual” ...E1</i></p> <p><i>“Mi mamá ha cambiado mucho desde que lo notó, por ejemplo, antes era de pensamiento más cerrado” ...E3</i></p> <p><i>“Si, y como que ella ya asume que no soy como el común de los mortales, incluso me cuenta sus aventuras, me pregunta “¿cómo se me vería mejor la ropa?” ...E3</i></p>	<p>Una vez que es reconocida la homosexualidad de el/la joven al interior del núcleo familiar, se pueden presentar diversas reacciones orientadas al apoyo y/o aceptación de el/la joven.</p>
--	-----------------------------------	---	---

		<p><i>“No te aflijas, yo estoy pa’ ti, para lo que quieras”, como el resguardo de una madre, como que hizo su papel, porque al final en estas circunstancias si ves que tu hijo está afligido por un tema, llorando, triste, no podí’ como recriminarlo por algo que es su ser po, que no eligió, como que ella tomó su papel y me resguardó, me dio contención”</i></p> <p><i>...E4</i></p> <p><i>“Ahora es como más libertad al momento de querer estar con alguien y decirle “oye, sabís que, voy a salir con tal persona”, y que no me pregunte</i></p>	
--	--	---	--

		<p><i>tanto “¿con quién vai a salir?, ¿qué vai a hacer?”, si le digo “voy a salir con mi polola”, con ella salgo” ...E5</i></p>	
--	--	---	--

Análisis matriz 3

A continuación, se presenta el análisis de la matriz N°3, esta da respuesta al objetivo específico que dice relación con reconocer los cambios que operan en la dinámica familiar una vez que es reconocida la homosexualidad.

Categoría A: Cambios en la vida familiar: entendida como las actitudes que se presentan al interior del núcleo familias posterior a la develación de la homosexualidad de el/la joven.

Sub categoría A1: Impacto negativo/rechazo

“Yo bajaba y se quedaban callados, subía y seguían hablando. En un momento les pregunté porque eran así, y me dijeron que era porque se sentían raros” ...E1

Posterior a la revelación, al interior del sistema familiar se presentan procesos de cambios negativos, los cuales evidencian la postura que posee la familia en torno a la homosexualidad, presentándose un quiebre en torno a la dinámica familiar que existía antes de conocer que un integrante es homosexual. Dichos cambios evidencian la forma de entender la homosexualidad y la manera en la que afecta esta noticia.

“Mi mamá se cerraba a la idea, me decía que tenía que llegar a la casa con un hombre, tocaban el tema y yo lloraba” ...E1

Por parte de los padres existe un fuerte rechazo a la idea de que uno de sus hijos/as sea homosexual, ya que se niegan a la idea de que este no cumpla con las ideas de vida que esperaba, cuestionando muchas veces hasta su crianza, debido a que el hecho de ser madre de él o ella significaba criarlos bajo un parámetro de vida sexual heteronormada; por lo que, el hecho de que un hijo/a salga de esta idealización significa vivir una desilusión.

“Si, vivíamos en la misma casa y por ser lesbiana no me hablaba, de echo tomaban once con mi hermano y a mí me dejaba ahí. Igual tomaba once, pero sola” ...E5

El proceso de revelación que viven los jóvenes, se encuentra marcado por diversas etapas, pasando por la negación y, el rechazo. Lo que se puede ver plasmado a través de diversas conductas en las que se demuestra el desacuerdo existente en torno a su propia sexualidad. A partir de esto, es que se vivencian fuertes quiebres en sus emociones, lo que les lleva a actuar de diversas formas, con el fin de demostrar su descontento frente a lo que les ocurre;

es por esto, que muchas veces tienden a alejarse de personas, lugares y, acciones diversas que llevaban a cabo anterior a su develación.

“Sentí solo el cambio de mi mamá, su trato negativo hacia mí... siempre me leseaba, ya que a mí no me gustaba ir con falda al liceo, ella me obligaba a ir con falda” ...E5

El hecho de no aceptar que un hijo o una hija es homosexual tiende a dificultar la convivencia, llevando incluso a realizar acciones que limiten el actuar de la persona como un ser independiente con la finalidad de demostrar la desaprobación que se tiene en torno a su sexualidad, por lo que se comienzan a preocupar y limitar la forma de vestir, hablar y comportarse, llegando incluso a limitar las relaciones interpersonales que posee el/la joven.

Sub categoría A2: Apoyo/aceptación

“Mi mamá ha cambiado mucho desde que lo notó, por ejemplo, antes era de pensamiento más cerrado” ...E3

Posterior a la develación se encuentran presentes diversos cambios, los cuales se logran vivenciar al interior de la familia, dichos cambios ocurren debido a que el núcleo familiar comprende la importancia de la aceptación y el apoyo para el/la joven, demostrando de esa forma el amor y empatía que se posee.

“Si, y como que ella ya asume que no soy como el común de los mortales, incluso me cuenta sus aventuras, me pregunta “¿cómo se me vería mejor la ropa?” ...E3

Los cambios presentes en torno al apoyo y la aceptación se logran vivenciar de diversas formas, pudiendo ser desde palabras de aliento, hasta acciones; las cuales influyen en la manera en la que se refieren en torno a la población homosexual, por lo que el/la joven se

puede sentir apoyado/a en torno a su sexualidad. Esto aporta a que logre desarrollarse de mejor forma al interior de los círculos en los cuales se desenvuelve.

*“No te aflijas, yo estoy pa’ ti, para lo que quieras”, como el resguardo de una madre, como que hizo su papel, porque al final en estas circunstancias si ves que tu hijo está afligido por un tema, llorando, triste, no podí’ como recriminarlo por algo que es su ser po, que no eligió, como que ella tomó su papel y me resguardó, me dio contención”
...E4*

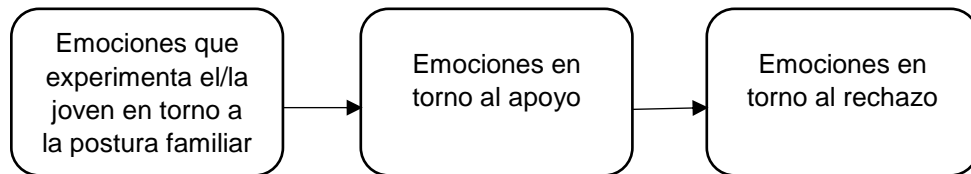
El relato anterior muestra el significado que tiene para la mayoría de los/as jóvenes el sentirse apoyados por parte de su familia, esta forma de actuar es la que se tiende a esperar la mayoría del tiempo, ya que se comprende que el rol del núcleo familiar es de otorgar contención en un momento sumamente importante para la vida de el/la joven, lo que es muy relevante, ya que el apoyo o al contrario el rechazo, pueden impactar a lo largo de la vida de estos/as.

“Ahora es como más libertad al momento de querer estar con alguien y decirle “oye, sabís que, voy a salir con tal persona”, y que no me pregunte tanto “¿con quién vai a salir?, ¿qué vai a hacer?”, si le digo “voy a salir con mi polola”, con ella salgo” ...E5

Los relatos demuestran la manera en la que influyen las formas de apoyo y aceptación en los/as jóvenes, demostrando que ello significa en sus vidas una mejor amplitud en torno a sus relaciones sociales, aportando a su auto aceptación y a una mejoría en la forma en la cual se posicionan en la vida.

4.3 Matriz IV

Objetivo específico 4: Identificar las consecuencias que tiene para la vida de los/as jóvenes el apoyo o el rechazo de la familia en torno a su homosexualidad.



Categorías asociadas al objetivo n°4	Sub-categorías	Discurso de el/la entrevistado/a	Interpretación de la investigadora
<p>A: Emociones que experimenta el/la joven en torno a la postura familiar:</p> <p>Refiere a las diversas emociones que experimenta el/la joven posterior a la reacción que se presenta al interior de su núcleo familiar, dichas emociones se vivencian de</p>	<p>A1:</p> <p>Emociones en torno al apoyo</p>	<p><i>“Creo que fue una buena decisión decirles... cuando tenga una relación seria le voy a decir a mi hermano, porque claramente estaré con alguien”</i></p> <p><i>...El</i></p> <p><i>“Siento que el haberle contado a mi familia influyó en que ahora pueda contárselo al resto.</i></p>	<p>Las emociones que experimenta el/la joven en torno al apoyo recibido por parte de su familia, se logran expresar en sentimientos de liberación, tranquilidad y satisfacción. Estas emociones se encuentran estrechamente ligadas a que la familia se</p>

<p>diversa forma, dependiendo del apoyo o el rechazo presentado por la familia.</p>		<p><i>Mi familia es lo primero, si ya se lo dije a mi familia, me da lo mismo lo que digan las otras personas.</i></p> <p><i>Obviamente, me puede doler, pero mientras sepan mis papás, todo bien”</i></p> <p><i>...E1</i></p> <p><i>“Fue como que me liberé de un peso igual, porque igual es como difícil igual, pero, bueno, uno sabe que las mamás siempre van a estar igual” ...E2</i></p> <p><i>“Pa’ mi fue como la emoción de ya quitarme la presión, entonces me puse a llorar y ella también” ...E4</i></p>	<p>constituye como el núcleo de la sociedad; expresándose por los/as jóvenes el apoyo familiar como lo más importante para ellos/as.</p>
---	--	--	--

		<p><i>“Se lo volvería a contar, porque siento que no me gustaría mantener algo oculto con tanta relevancia a mi familia más tiempo, siento que fue bueno y preciso el tiempo que me tomé pa’ contárselo” ...E4</i></p> <p><i>“Entonces siento que eso sirve mucho, su apoyo fortalece mi confianza ¿cachay?, no voy a andar con miedo de que la gente me critique o me juzgue, porque estoy segura, tranquila y todo. Porque si las personas que amas te respetan, simpatizan conmigo</i></p>	
--	--	---	--

		<p><i>y son empáticos, te da como la confianza pa' decir "pucha, que me importa el resto po, si las personas que amai están contigo bkn po" ...E4</i></p>	
	<p>A2: Emociones en torno al rechazo</p>	<p><i>"De repente se tira sus chistes medios raros (papá), y yo estoy ahí, me molesta, me duele, pero como que no se acuerda, si igual es fuerte, pero mi mamá está constantemente hablándome del tema" ...E1</i></p> <p><i>"Me atacaban con palabras, ellos me hicieron sentir que yo les daba vergüenza, de hecho, hasta el día de hoy no quieren</i></p>	<p>Las emociones que experimentan el/las jóvenes a raíz del rechazo proveniente de algún integrante de su núcleo familiar son de carácter negativo, señalando que esto les causa dolor, vergüenza e inseguridad. De cierta forma, llegan a sentir que se encuentran solos/as al no ser apoyado por las personas a quienes consideran importantes.</p>

		<p><i>que les diga a mis hermanos” ...E1</i></p> <p><i>“Lo que me decían igual me dolió, de hecho, me dijeron que se sentían avergonzados de mí y que los había decepcionado, y haberlos decepcionado fue como “la cagué” ...E1</i></p> <p><i>“Mi papá, difícil es mucho más cerrado, tiene un pensamiento casi nazi, el odia a los homosexuales” ...E3</i></p> <p><i>“A veces pienso y digo “se lo puedo contar dándole una alegría muy grande” y no sé cómo caso</i></p>	
--	--	--	--

		<p><i>hipotético “no, soy puntaje psu en 2 pruebas, y papá, soy homosexual” ...E3</i></p> <p><i>“Yo creo que, el haber tenido un problema así con mi mamá, me hace sentir que puedo enfrentar cualquier otro problema, porque, no hay nada más importante que la mamá” ...E5</i></p> <p><i>“Lo que pasó, su reacción y todo me hicieron ser más fría en la mayoría de los casos, también creo que todo esto me hizo ser más independiente de mi familia, no tan apegada a ella ni tampoco tan</i></p>	
--	--	---	--

		<i>alejada, porque siempre siento que en algún momento puede haber otro bajón, me pasa eso” ...E5</i>	
--	--	---	--

Análisis matriz 4

A continuación, se presenta el análisis de la matriz N°4, la cual da respuesta al objetivo específico que dice relación con identificar las consecuencias que tiene para la vida de los/as jóvenes el apoyo o el rechazo de la familia en torno a su homosexualidad

Categoría A: Emociones que experimenta el/la joven en torno a la postura familiar

Sub categoría A1: Emociones en torno al apoyo

“Creo que fue una buena decisión decirles... cuando tenga una relación seria le voy a decir a mi hermano, porque claramente estaré con alguien” ...E1

El apoyo proveniente de las familias de los/as jóvenes, influye directamente en la postura que ellos toman al desenvolverse ante el resto de las personas, aportando de forma positiva a que logren desarrollar una identidad en torno a su sexualidad y consigan vivir en aceptación ante ellos mismos y el resto de las personas que les rodean.

“Siento que el haberle contado a mi familia influyó en que ahora pueda contárselo al resto. Mi familia es lo primero, si ya se lo dije a mi familia, me da lo mismo lo que

digan las otras personas. Obviamente, me puede doler, pero mientras sepan mis papás, todo bien” ...E1

Los relatos demuestran la importancia atribuida al interior del núcleo familiar posterior a la develación, por lo que, se logra inferir que los/as jóvenes sufren diversas emociones en torno a lo que pueda ocurrir por parte de éste, manifestando tranquilidad con el hecho de sentir apoyo por parte de su familia.

“Fue como que me liberé de un peso igual, porque igual es como difícil igual, pero, bueno, uno sabe que las mamás siempre van a estar igual” ...E2

Lo que mayormente se recalca a lo largo de las entrevistas es que los/as jóvenes señalan a las familias como responsables de otorgar un círculo de amor, comprensión y contención ante la develación de su sexualidad, muchas veces obviando el hecho de que el núcleo familiar tiene la responsabilidad de actuar de una forma positiva ante una noticia como esta.

“Pa’ mi fue como la emoción de ya quitarme la presión, entonces me puse a llorar y ella también” ...E4

El momento en el cual los/as jóvenes logran develar su sentir, su sexualidad, experimentan diversas emociones, las cuales les hacen sentir vulnerables ante las eventualidades que se presenten. Por lo que, el sentirse apoyados por el resto de las personas, y en especial de su familia, significaría una explosión de sentimientos que le otorgan alivio, ya que en este momento se acaba la responsabilidad auto impuesta de aparentar ser alguien distinto a lo que realmente es.

“Se lo volvería a contar, porque siento que no me gustaría mantener algo oculto con tanta relevancia a mi familia más tiempo, siento que fue bueno y preciso el tiempo que me tomé pa’ contárselo” ...E4

El momento en el que los/as jóvenes comprenden que la recepción ante esta noticia es de carácter positivo, esto les otorga alivio, por lo que, comprenden la importancia de realizar dicho acto, lo que significaría el nacimiento de una tranquilidad que antes no existía.

“Siento que eso sirve mucho, su apoyo fortalece mi confianza ¿cachay?, no voy a andar con miedo de que la gente me critique o me juzgue, porque estoy segura, tranquila y todo. Porque si las personas que amas te respetan, simpatizan contigo y son empáticos, te da como la confianza pa’ decir “pucha, ¿qué me importa el resto po?, si las personas que amai están contigo bkn po” ...E4

La comprensión y el apoyo que la familia pueda otorgar a el/la joven, posterior a la develación, simboliza un hecho sumamente importante, ya que se encuentra marcando de manera significativa al interior de su vida; aportando hacia una libertad y un auto reconocimiento, por lo que, generaría una colaboración en el lograr demostrar al resto lo que son y su sentir. Lo que significaría vivir su vida de forma plena, visualizándose de esa forma el apoyo familiar como lo más importante.

Sub categoría A2: Emociones en torno al rechazo

“De repente se tira sus chistes medios raros (papá), y yo estoy ahí, me molesta, me duele, pero como que no se acuerda, si igual es fuerte, pero mi mamá está constantemente hablándome del tema” ...E1

Muchas veces las personas cometemos el error de no dimensionar la importancia de la empatía, de ser capaces de pensar y sentir como lo hace el otro, comprendiendo el poder que tienen nuestras acciones y sobre todo nuestras palabras sobre este otro.

“Me atacaban con palabras, ellos me hicieron sentir que yo les daba vergüenza, de hecho, hasta el día de hoy no quieren que les diga a mis hermanos” ...E1

*“Lo que me decían igual me dolió, de hecho, me dijeron que se sentían avergonzados de mí y que los había decepcionado, y haberlos decepcionado fue como “la cagué” ...
E1*

A partir de los relatos, se logra visualizar una intensa desaprobación por parte de las familias en torno a tener un hijo/a homosexual, ya que viven al interior de un mundo cargado de estereotipos, los que muchas veces se transforman en un punto de referencia. Esta forma de enfrentar la realidad afecta directamente en el proceso de develación y auto aceptación de el/la joven, produciendo que este se vea condicionado por parte de la sociedad, sobre todo, de su familia, ya que es su círculo más cercano.

“Mi papá, difícil es mucho más cerrado, tiene un pensamiento casi nazi, él odia a los homosexuales” ...E3

En la mayoría de los casos, el rechazo que ocurre por parte de las familias se debe a que viven insertos en un mundo repleto de estigmas y estereotipos, respecto a una sub cultura gays y lesbianas que son prácticamente catalogados con diversos sobre nombres e imaginarios sociales negativos.

“A veces pienso y digo “se lo puedo contar dándole una alegría muy grande” y no sé cómo caso hipotético “no, soy puntaje psu en 2 pruebas, y papá, soy homosexual” ...E3

El hecho de saber que su propia familia posee una visión tan sesgada en torno a lo que es ser homosexual produce sentimientos de dolor en los que el joven al protagonizar eso busca.

*“Yo creo que el haber tenido un problema así con mi mamá, me hace sentir que puedo enfrentar cualquier otro problema, porque no hay nada más importante que la mamá”
...E5*

Que los/as jóvenes defina su sexualidad como problema refleja diversos aspectos de su vida en los cuales se logra evidenciar el dolor por el hecho de ser homosexual, lo que demuestra que, aunque haya develado su sexualidad, no obstante, continúa sin aceptarse tal y cual es.

“Lo que pasó, su reacción y todo me hicieron ser más fría en la mayoría de los casos, también creo que todo esto me hizo ser más independiente de mi familia, no tan apegada a ella ni tampoco tan alejada, porque siempre siento que en algún momento puede haber otro bajón, me pasa eso” ...E5

El hecho de no sentirse aceptado por su núcleo familiar hace que los jóvenes experimenten diversas emociones, en las que el sentimiento de soledad toma parte fundamental al interior de dicho momento por el motivo de no sentir el apoyo necesario para enfrentar su proceso.

V. CONCLUSIONES

La presente investigación tuvo como objetivo principal el lograr conocer la importancia que cumplen las familias en el proceso de asumir la homosexualidad de los jóvenes, analizando esto a partir de la mirada de jóvenes homosexuales pertenecientes a la comuna de San Bernardo. Los objetivos específicos se enfocaron en conocer los distintos procesos que se encuentran marcados pre y post a la develación y, los distintos escenarios en los cuales se presentan diversas formas de enfrentar la noticia; todo esto desde la mirada de los/as jóvenes.

Con relación al primer objetivo específico: caracterizar el proceso mediante el cual los/as jóvenes asumen ser homosexuales, la información recopilada por los relatos provenientes a las entrevistas realizadas y su análisis a partir del marco de referencia y los diversos autores revisados. Se logra comprender que dentro del proceso en el cual los jóvenes asumen su homosexualidad, experimentan diversas emociones negativas hacia ellos mismos principalmente por el miedo de no cumplir con lo esperado por el resto de la sociedad; señalándose así el odio hacia uno mismo y, el sentimiento de dolor por “no ser normal”.

Dicho proceso, se reafirma al interior del marco teórico referencial, ya que Baile (2013) señala que los jóvenes homosexuales presentan diversas problemáticas en torno a la búsqueda de ayuda y de información sobre su sexualidad. Y sobre todo, sentimientos en torno a lograr afrontar la develación, ya que deben vivenciar diversos sentimientos. Cabe señalar que, el momento en el que se presenta el develamiento, constituye uno de los más importantes para los jóvenes.

Es en dicho momento cuando los/as jóvenes atraviesan diversos procesos negativos, debido a que consideran que el ser homosexual significa ser algo malo. Y que viven bajo una sociedad heteronormativa, en la que se tiende a visualizar el ser homosexual como

alguien negativo. Prácticas sociales que afectan el proceso de develación, ya que lo diverso aún no es del todo aceptado en nuestra sociedad, debido a que nos encontramos bajo un modelo de sociedad patriarcal.

En torno al concepto de sociedad patriarcal, éste se encuentra al interior del marco teórico referencial, en el que se señala que el patriarcado se encarga de encasillar y limitar a las personas. Entregando diversos roles y formas de actuar que se deben llevar a cabo a lo largo de la vida, lo que condiciona tanto al hombre como a las mujeres, estableciendo así la manera en la que deben desenvolverse, dependiendo de su sexo. Lo que limitaría así el lograr ser como se desee, ya que al ser hombre o al ser mujer se condicionarían las conductas, las cuales deben llevarse a cabo dentro de los parámetros que se encuentran establecidos bajo una cultura patriarcal.

Los/as jóvenes sufren con la responsabilidad de ocultar su sentir, muchas veces llegando a mentir a su entorno, ocultando su sexualidad por no cumplir con lo que es considerado normal. Es por esto, que tienden a buscar ayuda, con la finalidad de encontrar las respuestas en torno a su sentir, recurriendo a diversos círculos en los que se puede sentir apoyado; siendo en su mayoría sus amistades, ya que es en ellas en quienes confían mayormente. También, suelen buscar las respuestas en torno a su sentir en terapias psicológicas.

Luego, los jóvenes vivencian un proceso llamado sentido, ya que es el momento en el que son capaces de desarrollar una auto aceptación, logrando construirse como individuos tal y cual son. A partir de esto, comienzan las primeras experiencias, en las que experimentan relaciones afectivas con personas de igual sexo, lo que en muchas ocasiones ocurre antes de tener una verdadera auto confirmación. Luego de eso, se llega a la confirmación, el momento que describen como liberación, ya que, es en dicha etapa cuando son capaces de otorgar una confirmación a su sexualidad y su sentir.

A las primeras personas que deciden develar su sexualidad los/as jóvenes es a su grupo de amigos, ya que son las personas con las que generan un mayor vínculo de confianza (aún más que con su familia). Esto se logra reafirmar a partir de Maroto (2006), quien señala que, en la mayoría de los casos, las personas homosexuales son víctimas de un fuerte rechazo por parte de sus familias biológicas, por lo que, al no sentirse apoyados ni comprendidos por sus familias, comienzan a crear fuertes lazos con personas que logran entregar esa contención, apoyo y comprensión que es tan necesaria para vivir su proceso.

Al interior del proceso de develación, también se logran visualizar reacciones negativas por parte del entorno, ya que la reacción que se suele presentar en ellos (en especial en los colegios), suele estar marcada por el rechazo; lo que genera incomodidad y rechazo hacia la homosexualidad, complejizándose de esa forma el proceso de develación.

El segundo objetivo específico, busca identificar el proceso que experimenta la familia posterior a conocer la homosexualidad de el/la joven, intentando comprender la forma en la que se llevan a cabo las diversas emociones y, el actuar en su interior al conocer que uno de sus miembros es homosexual.

Al analizar los diversos discursos obtenidos con las entrevistas, es que se logra concluir que al interior del sistema familiar se experimentan diversas emociones, por lo que las familias pueden reaccionar de diversas formas, muchas veces criticando a los jóvenes, sin comprender su sexualidad. También, se puede presenciar un proceso de negación, proceso que dificulta el lograr comprender que alguien de su núcleo familiar sea distinto a lo que se encuentra normalmente estructurado al interior de su vida.

Por otra parte, también se puede presenciar un proceso de aceptación con condiciones, ya que el vivir en plenitud su homosexualidad se encuentra condicionada por la familia. No obstante, se puede vivenciar un proceso marcado plenamente por el apoyo y la comprensión por parte del sistema familiar.

Luego de la develación, muchas veces las familias tienden a ver la homosexualidad como un problema, ya que se visualiza como una etapa que pasará, sin ser capaces de visualizarla como real, ya que no se encuentra normalizado al interior de las estructuras sociales. Dichas reacciones, influyen de forma directa o indirecta en los/as jóvenes, debido a eso es que tardan en develar su sentir por el miedo a ser rechazados.

Continuando en torno a las significaciones vivenciadas al interior del núcleo familiar es que nace el tercer objetivo, él tiene el fin de conocer los cambios que operan en la dinámica familiar una vez que es reconocida la homosexualidad, dichos cambios fueron expuestos a partir de los relatos de los jóvenes protagonistas de esta tesis, los que otorgan diversos significados a dichos cambios, enfocándose la mayor parte del tiempo desde lo negativo del proceso.

Los impactos que se logran visualizar a través de los relatos se encuentran marcados de forma negativa desde la mirada de los/as jóvenes, en torno al desarrollo de los mismos. Los procesos que se presentan al interior de las familias, muchas veces pueden quebrar los roles y las dinámicas que se encuentran al interior de estas. Lo que, desarrolla emociones negativas para el/la joven, sintiéndose rechazados a través de las conductas, dificultando la convivencia al interior del núcleo familiar.

Por otra parte, se encuentra el apoyo, lo que para los jóvenes significa algo fundamental, ya que les aporta un sostén para su desarrollo, logrando así desenvolverse tal y cual son. Lo que es sumamente relevante para su vida, ya que aporta a no tener que mentir u ocultar su sexualidad; por lo que, logran posicionarse ante la vida desde una mirada positiva.

En tono a lo anterior y, lo señalado en el marco teórico referencial en torno a los estadios de reconocimiento de Honneth (1997) que se logra inferir la importancia de las familias en las relaciones que experimentan y vivencian los/as jóvenes, lo que sitúa la importancia

del reconocimiento por parte del sistema familiar. Contribuyendo a generar una mayor autoconfianza, ya que ésta será necesaria para crear relaciones emocionales sanas y estables con el resto de la sociedad. Se comprende que la familia influye directamente en que el joven reconozca o no su sexualidad, definiendo la forma en la que será capaz de desenvolverse a lo largo de su vida, sintiéndose incluido, aceptado e integrado.

El último objetivo planteado al interior de la investigación, fue el lograr identificar las consecuencias que tiene para la vida de los/as jóvenes el apoyo o el rechazo de la familia en torno a su sexualidad. El análisis de los relatos develó que el apoyo por parte de las familias, desarrolló en los jóvenes una libertad y un auto reconocimiento, aportando a lograr develar su sexualidad ante el resto. Lo que significaría vivir su vida de forma positiva, a través de la libertad y la tranquilidad; por lo que se visualiza el apoyo familiar como lo más importante.

Por su parte, el rechazo que se presentó hacia los jóvenes, significó diversas emociones para estos, experimentando sentimientos de dolor y soledad, esperando muchas veces el lograr entregar a su familia lo que esperan de ellos.

En torno a los relatos extraídos de las entrevistas, se logra comprender que el momento en el que los/as jóvenes deciden develar su homosexualidad, su personalidad experimenta un proceso de identidad, en el que su entorno juega un papel fundamental en torno a su sentir y actuar. Dicho entorno, debe visualizar y vivenciar realidades diferentes a las que conocía con anterioridad, las cuales colisionan con las formas de vida convencionales que experimentaban anterior a dicha develación, lo que trae diversos cambios en la vida de las personas, por lo que, deben hacer una “actualización” a su forma de visualizar las diversas sexualidades existentes.

También, se puede concluir que el momento en el que los/as jóvenes se autodefinen como homosexuales, se produce una serie de sentimientos, exponiéndose muchas veces a la

culpa, el miedo, la vergüenza y la frustración; situándose de esa forma, bajo una convergencia de ideas de desencanto y desesperanza en torno a lo que ellos son, siendo muchas veces la culpa previa y, también continua en aquellos que no son aceptados por sus familias. Cabe reafirmar que para los/as jóvenes, la familia constituye uno de los espacios más importantes en su vida, jugando un papel relevante en la formación de la identidad de cada uno.

Para los jóvenes, el momento en el que sienten apoyo por parte de las personas que les rodean, especialmente de sus familias, significaría un cambio positivo en torno a su sentir, la forma en la que se definen y la manera en la que se expresan ante el resto de la sociedad. Por lo que, el apoyo familiar resulta clave en lograr una autoaceptación, debido al consecuente rechazo que pueda presentar por parte de la sociedad.

VI. APORTES A LA INTERVENCIÓN SOCIAL

Es a raíz de lo anteriormente planteado, que se logra visualizar que la intervención social cumple un rol fundamental, al aportar con asesoramiento y apoyo emocional en los procesos de autoconocimiento de los y las jóvenes, a fin de contribuir en la aceptación de el/la joven y su familia, siendo capaces de educar, activar y crear las redes necesarias para lograr fortalecer el apoyo y la comprensión en torno a ser homosexual y tener un familiar como tal, siendo capaces de acabar con los tabús y los conceptos negativos impuestos sobre dicha sexualidad.

Siendo esta una tesis de Magister en Intervención Social que indaga sobre la realidad del proceso de develación que deben vivenciar los/as jóvenes homosexuales pertenecientes a la comuna de San Bernardo, el aporte que se realizaría a partir de esta investigación a la Intervención Social se encuentra relacionado a diversos factores, comenzando con el hecho de lograr transmitir la importancia de dicho tema al resto, llamando a una reflexión crítica en torno al rol que se debe realizar por intentar cambiar la realidad que vivencian los jóvenes.

Se hace sumamente necesaria la intervención desde las diversas profesiones que nos encontramos inmersas en lo social, con la finalidad de lograr una promoción y aporte, colaborando a realizar transformaciones reales al interior de la sociedad. Comprendiendo que la familia experimenta procesos de cambios, ya que se encuentra con la situación de enfrentar sus horizontes e ideales, necesitando ser capaces de desarrollar una mayor tolerancia y comprensión en torno a la diversidad, alejándose de esa forma de los diversos estereotipos que se poseían con anterioridad en torno a la homosexualidad. Para ello, es importante contribuir en la generación de instancias socioeducativas desde las profesiones sociales, a fin de movilizar conocimientos y acciones, frente a una mayor inclusión.

Cabe señalar que, ante todo, el valor esencial del Trabajo Social radica en el respeto a la dignidad de las personas, actuando desde los valores, la moral, la ética y los pensamientos propios que cada uno posee; siendo el interés genuino por las personas lo que nos impulsa a trabajar junto a ellos/as. Por lo que, resultan inaceptables las situaciones en las que se invalidan los derechos fundamentales de cualquier ser humano, siendo en este caso, por el simple hecho de no pertenecer a los géneros “naturales” al interior de nuestra sociedad. Ya que, no parece justo el hecho de juzgar a los sujetos simplemente por su sexualidad, teniendo en cuenta que son sujetos de derecho al igual que el resto de la sociedad, siendo merecedores de justicia, respeto y equidad.

Además, es necesario tener en cuenta, que, desde la Intervención Social, se espera que se promuevan transformaciones capaces de aportar a una mayor inclusión al interior de todos los ámbitos de nuestra sociedad. Ya que, las discriminaciones, la estigmatización, la negación, la exclusión, el maltrato psicológico y, los diversos atropellos cometidos hacia las personas homosexuales; nos ponen en un horizonte orientado hacia una mayor concientización de la ciudadanía, con la finalidad de crear una sociedad distinta, en la que se encuentre una mayor inclusión.

También, se hace necesario recalcar la estigmatización y la exclusión a las cuales se encuentran expuestas las personas homosexuales, posicionándolos desde una posición de desventaja y discriminación con respecto a la población que es heterosexual, encontrándose insertos bajo una situación de desigualdad ante las demás personas. Por lo que, se hace imperante que los/as profesionales adoptemos una postura crítica ante la situación generada, con la finalidad de identificar, analizar y actuar sobre dicha problemática, impulsando ante todo la igualdad y el respeto mutuo, sin importar su sexualidad, con la finalidad de poder vivir de una manera plena y libre, al igual que el resto de la sociedad.

Por lo que, surge la necesidad de realizar mayores investigaciones en torno al tema, tales como el orientarnos en diseñar estrategias que posean una mayor coherencia y, no se transforme en un simple discurso aprehendido desde diversos sectores, los cuales se encargan de hablar sobre el apoyo hacia dicha población, cuando en realidad difícilmente se lleva a cabo. Por lo que, se debe otorgar información en torno a lo que ocurre pre y post a la revelación, demostrando los diversos efectos que trae consigo y la importancia de la reacción que se presenta al interior de los diversos círculos en los cuales se desenvuelven, otorgando énfasis al sistema familiar como tal.

Es en base a lo anteriormente expuesto, que se puede concluir que, a raíz de la investigación y sus resultados, se logrará potenciar futuras investigaciones dirigidas al tema de investigación, esperando trabajarse desde una visión promocional, haciéndonos cargo de la importancia de nuestro rol en torno a ser educadores y de otorgar la contención necesaria en los diversos procesos que se vivencian en torno a esto. Teniendo siempre presente el horizonte ético político de la intervención social, el cual se enfoca en la justicia, la igualdad y la solidaridad.

Una herramienta importante a considerar para ello son los derechos humanos, su promoción y ejercicio, los que se revitalizan de acuerdo a los contextos históricos y, el surgimiento de nuevos problemas sociales, entendiendo que los profesionales son actores relevantes en la promoción de los mismos. Cabe señalar que dichos derechos al interior del marco teórico referencial fueron visualizados por Honneth (1997) como el estadio que constituye el principio del reconocimiento del otro, por el que una persona sería reconocida como tal a través de la práctica de sus derechos, lo que aportaría a desarrollar su autonomía; llevándose a cabo el respeto, la no manipulación y, aportando al empoderamiento con el fin de lograr vivir de forma plena.

VII. BLIOGRAFÍA

- Aylwin, N., Solar, M. (2002) “Trabajo Social Familiar” Chile: Ediciones Universidad Católica de Chile.
- Baile, J. (2013) “El joven homosexual: cómo comprenderle y ayudarle” España: Editorial Desclée de Brouwer.
- Biblioteca del Congreso Nacional de Chile. “Formación cívica. Familia, tipos de familia”. Recuperado el 04 de julio de 2018 de https://www.bcn.cl/formacioncivica/detalle_guia?h=10221.3/45665
- Biblioteca del Congreso Nacional. “Definición de ley”. Recuperado el 25 de junio de 2018 de https://www.bcn.cl/ayuda_folder/glosario#L
- Biblioteca del Congreso Nacional. “Proyecto de ley”. Recuperado el 25 de junio de 2018 de https://www.bcn.cl/ayuda_folder/glosario#L
- Campos, Álvaro. (2007). “Así aprendimos a ser hombres” San José, Costa Rica: Oficina de Seguimiento y Asesoría de Proyectos.
- Castañeda, M. (2011) “La experiencia homosexual: para comprender la homosexualidad desde dentro y desde fuera” Paidós.
- Castellan, I. (1985) “La familia”. (1a edición en español). México: Fondo de Cultura Económica, S.A. DE C.V.

- Castelo, C. (2005) “Sexualidad humana: Una aproximación integral” Madrid: Médica Panamericana.
- Cámara de Diputados de Chile. “Proyecto de Ley” Recuperado el 26 de junio de 2018 de https://www.camara.cl/pley/pley_buscador.aspx
- Chile Crece Contigo. “Homoparentalidad y crianza: madre y padre como una función”. Recuperado el 22 de octubre de 2018 de <http://www.crececontigo.gob.cl/columna/homoparentalidad-y-crianza-madre-y-padre-como-una-funcion/>
- Contardo, O. (2011) “Raro: Una historia gay de Chile” Santiago, Chile: Editorial Planeta Chilena S.A.
- Escobar, J., Cuervo, Á. (2008) “Validez de contenido y juicio de experto, una aproximación a su utilización” Colombia.
- Facio, A. (2005) “Feminismo, género y patriarcado” Buenos Aires: Editorial academia.
- Fone, B. (2008) “Homofobia: una historia” México: Editorial Océano.
- García, T., Ponce de León, L. (2011) “Trabajo Social con Familias” Madrid: Ediciones académicas S.A.
- Grau, O. (1997) “Discurso, genero, poder: discursos públicos, Chile 1978-1993” Chile: LOM Ediciones.

- Goffman, E. (1998) “Estigma: La identidad deteriorada” Buenos Aires: Amorrortu editores.
- Gonzales, N. (1998) “Los Derechos Humanos en la historia” España: Universidad Autónoma de Barcelona.
- Hernández, S. (2014) “Metodología de la investigación”. (6a edición). México: McGRAW-HILL.
- Honneth, A. (1997) “La lucha por el reconocimiento: por una gramática moral de los conflictos sociales” Barcelona: Editorial Crítica.
- Ilustre Municipalidad de San Bernardo (2018) “Nuestra comuna – historia” Recuperado el 14 de septiembre de 2018, de <https://www.sanbernardo.cl/contenidos/nuestra.comuna/nuestra.comuna.historia.sigloXX.html>
- Ilustre Municipalidad de San Bernardo (2018) “Nuestra comuna – información comunal” Recuperado el 14 de septiembre de 2018, de <https://www.sanbernardo.cl/contenidos/nuestra.comuna/nuestra.comuna.informacion.comunal.html>
- Instituto Nacional de Estadísticas (2018) “Número de nacimientos en Chile descendió 5,6% entre 2015 y 2016” Recuperado el 25 de octubre de 2018, de <http://www.ine.cl/prensa/2018/08/31/n%C3%BAmero-de-nacimientos-en-chile-descendi%C3%B3-5-6-entre-2015-y-2016>

- Lagarde, M. (1996) “Género y feminismo: desarrollo humano y democracia”. España: Horas y Horas.
- Luján, I. (2012) “Dinámica familiar ante la revelación de la orientación homosexual de los hijos/as” Infad: Revista de Psicología.
- Martínez, V. (2013) “Paradigmas de Investigación”.
- Martínez, I., Bonilla, A. (2000) “Sistema, sexo/género, identidades y construcción de la subjetividad” Valencia: publicaciones de la Universitat de Valencia.
- Maroto, A. (2006) “Homosexualidad y Trabajo Social” España: Consejo General de Colegios Oficiales de Diplomados en Trabajo Social y Asistentes Sociales.
- Maturana, H. (2003) “Amor y juego” Santiago: Editorial Comunicaciones Noreste.
- Ministerio Secretaría General de Gobierno (2012) “LEY NÚM. 20.609”. Biblioteca del Congreso Nacional de Chile. Recuperado el 17 de marzo de 2018, de <https://www.leychile.cl/Navegar?idNorma=1042092>
- Ministerio de Transportes y Telecomunicaciones (2014) “LEY NÚM. 20.750”. Biblioteca del Congreso Nacional de Chile. Recuperado el 17 de marzo de 2018, de <https://www.leychile.cl/Navegar?idNorma=1060307>
- Ministerio de Desarrollo Social (2016) “Encuesta Casen 2015. Diversidad sexual” Chile: Subsecretaría de Evaluación Social.

- MIDEPLAN (2011) “Transformaciones en las Estructuras Familiares en Chile”. Recuperado el 15 de mayo de 2018, de <https://mail.google.com/mail/u/0/#inbox/1635f03d2e3e3b6f?projector=1&messagePartId=0.3>
- Ministerio de Desarrollo Social, INJUV (2015) 8va Encuesta Nacional de Juventud. Recuperado el 15 de junio de 2018, de http://www.injuv.gob.cl/storage/docs/Libro_Octava_Encuesta_Nacional_de_Juventud.pdf
- MOVILH. (2005) “Proyecto contra la homofobia y transfobia” Recuperado el 16 de marzo de 2018, de <http://www.movilh.cl/biblioteca/legislacion/>
- MOVILH (2010) “Proyectos de ley contra la incitación al odio o la violencia” Recuperado el 16 de marzo de 2018, de <http://www.movilh.cl/biblioteca/legislacion/>
- MOVILH (2017) “XV Informe Anual de Derechos Humanos de la Diversidad Sexual y de Género en Chile” Recuperado el 14 de marzo de 2018, de <http://www.movilh.cl/wp-content/uploads/2017/03/XV-Informe-de-DDHH-2016-MOVILH.pdf>
- MOVILH (2018) “XVI Informe Anual de Derechos Humanos de la Diversidad Sexual y de Género en Chile” Recuperado el 15 de marzo de 2018, de <http://www.movilh.cl/documentacion/2018/Informe-DDHH-2017-Movilh.pdf>
- Morales, P. (2017) “Reconocimiento y menosprecio en Axel Honneth, un marco interpretativo para comprender e intervenir en lo social” Argentina: Espacio Editorial, Buenos Aires.

- Naciones Unidas, Asamblea General (2016) “Protección contra la violencia y la discriminación por motivos de orientación sexual e identidad de género” Recuperado el 15 de marzo de 2018, de http://www.movilh.cl/wp-content/uploads/2016/12/ONU_Experto_Independiente-Sogi_Tercera_Resoluci%C3%B3n.pdf
- Naciones Unidas. La Declaración Universal de Derechos humanos. Recuperado el 01 de julio de 2018, de <http://www.un.org/es/sections/what-we-do/protect-human-rights/>
- Palacio, G. “Gays en Chile, 500 años de historia” Recuperado el 28 de junio de 2018 de <http://www.gmz.cl/single-post/2016/09/27/Gays-en-chile-496-años-de-historia>
- República de Chile, Senado (2017) “Constitución Política. Capítulo I: Bases De La Institucionalidad”. Recuperado el 14 de marzo de 2018, de http://www.senado.cl/constitucion-politica-capitulo-i-bases-de-lainstitucionalidad/prontus_senado/2012-01-16/093048.html
- Sánchez, F. (2006) “Homosexualidad” (Primera edición) Colombia: Instituto Colombiano de Estudios Bioéticos, Giro editores Ltda.